



أمان قاسم
معلمة تطبيق

رتيبة المعالج
معلم تطبيق أول

ليلى الضورتي
معلمة تطبيق

الرواثر المهادفة

المقاربة بالكفايات

حلّ وضعيات مشكل دالة في

إنتاج كتابي

رياضيات

قواعد اللغة

رسم

إيقاظ علمي

قراءة وفهم

Français

تربية إسلامية

الثلاثي الثالث

أنشطة يومية ووضعيّات إدماجية ورواثر لتقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية كل وحدة - فترة - محور -
تساعد المتعلمين على اجتياز امتحان الثلاثي الثالث مع توصيات خاصة بالمعايير والإصلاح.

مطابق للبرامج الرسمية الجديدة

Au bord de la mer

C'est Dimanche aujourd'hui ; il fait très chaud et la mer est calme. "papa, mène-nous sur la plage", demandent Fathi et sa soeur Anissa. "Allons-y mes enfants". Fathi et Anissa poussent des cris de joie en arrivant sur la plage. Ils courent gaiement sur le sable fin ; ils barbotent comme des canards dans l'eau fraîche/ Puis, Fathi qui sait nager comme un poisson se mêle aux nombreux baigneurs. Un bon moment après, le jeune garçon sort de l'eau ruisselant, essoufflé. Alors le père appelle Anissa. "En voilà assez pour aujourd'hui, dit-il ; habillez-vous. La prochaine fois je vous promènerai tous les deux dans une barque".

(d'après Lecture et Langage)

Je réponds aux questions :

① Je barre ce qui est faux :

Les enfants passent la journée

- dans une barque.

- à la plage.

- à la campagne.

② Cherche le contraire du mot souligné :

Ils courent gaiement ≠

③ Remplace ce qui est encadré par une expression du même sens :

Il sort de l'eau essoufflé =

④ Je relie par une flèche :

habillez-vous

- mettez vos vêtements

- enlevez vos vêtements

- ⑤ Les enfants proposent d'aller à la plage.
Trouve la phrase qui le justifie :

.....

- ⑥ Fathi et Anissa sont fiers d'aller au bord de la mer.
Cherche la phrase qui le montre :

.....

- ⑦ Les enfants vont faire un tour en barque.
Recopie l'expression du texte :

.....

- ⑧ Imagine ce que va dire Fathi et Anissa à leur père :

“

Module 7

Accord adjectif-nom

Orthographe

- ① Je barre l'adjectif intrus :

* une fillette

- polie
- prudent
- sage
- courageux

* des fillettes

- polies
- prudentes
- sages
- courageux

* un garçon

- sage
- gentil
- courageuse
- prudent

* des garçons

- gentils
- prudentes
- courageux
- polis

② J'écris le masculin ou le féminin des adjectifs :

* gris →

* gros →

* → belle

* → noire

* blanc →

* petit →

③ J'écris le pluriel ou le singulier des adjectifs :

* beau →

* imprudent →

* → jolies

* → méchantes

* grande →

* → tristes

④ Je complète par l'adjectif qui convient :

grand
grande
grands
grandes

- Comme ces magasins sont

- Cette maison est celle du maire.

chaud
chaude
chauds
chaudes

- Aujourd'hui, il fait

- J'ai de la fièvre, mon front est

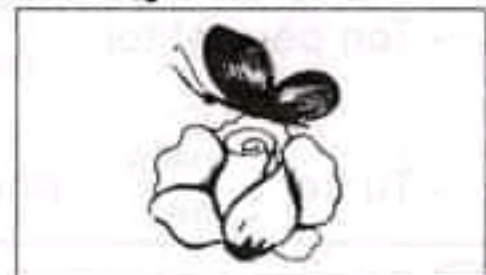
froid
froide
froids
froides

- Le canard nage dans l'eau

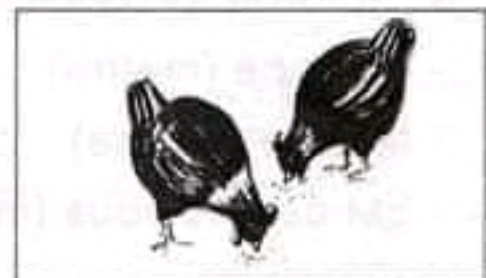
- Mon oncle aime les repas

⑤ Je construis deux phrases contenant des adjectifs :

.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....



- ① **J'encadre les adjectifs et je les place dans le tableau :**
- un petit bureau. - un chien méchant. - des yeux brillants.
 - une jolie armoire. - un film horrible.

adjs. placés avant le nom	adjs. placés après le nom
.....
.....
.....

- ② **Je relie par une flèche l'adjectif de la colonne A avec son contraire de la colonne B :**

grand	·	·	froide
lourd	·	·	petit
chaude	·	·	léger
neuf	·	·	sale
propre	·	·	vieux

- ③ **Je barre ce qui est faux :**

- La famille mettent les bagages dans la malle de la voiture.
 met
- Les enfants mettons des fleurs dans le vase.
 mettent
- Ton père et toi mets la télé en marche.
 mettez
- Tu ne mets pas ton masque.
 met

- ④ **J'écris correctement les verbes :**

- Nous ne (mettre) pas l'ordinateur en veille.
- Mireille (mettre) sa belle robe pour aller à la fête.
- Est-ce que vous (mettre) les majuscules et les points à vos écrits.

La conquête de l'espace

La télévision présentait hier soir le lancement d'une fusée, quelque part en Amérique. C'est un gigantesque obus placé verticalement au milieu d'un échafaudage haut de plusieurs étages. Les étages devaient se séparer un peu plus tard, la tête de la fusée poursuivant seule le voyage.

Un nuage de fumée et des flammes s'échappent de la base de la fusée. La fusée s'élance vers le ciel dans un fracas assourdissant. Dans quelques minutes, elle franchira les mers et les océans à des centaines de kilomètres de sa base de départ, point minuscule dans l'espace ...

Je réponds aux questions :

① J'écris " vrai " ou " faux "

Les étages de la fusée se séparent

Justifie ta réponse :

② Cherche un mot du texte qui a le même sens que :
très grand =

③ Je barre ce qui est faux :

- En s'élançant, la fusée fait un grand bruit.

- La fusée s'élance vers le ciel doucement.

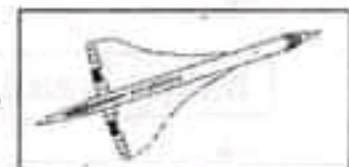
Cherche la phrase qui le montre :

④ Ecris les noms sous les dessins :

un



une



⑤ Je relie par une flèche.

La fusée deviendra •

• un point dans le ciel

• un nuage de fumée

Recopie la phrase qui le montre :

⑥ Aimes-tu participer à une conquête de l'espace ?
pourquoi ?

.....

Module 8

*Enrichissement du GN
"Prendre" au présent*

*Pratique
de la langue*

① J'enrichie le nom par l'adjectif qui convient :

belle
fleuri
pointu
long

- Cette maison a un jardin
- La girafe a un cou.
- Le toit de notre maison est

② J'ajoute l'adjectif correspondant au nom souligné
et je réécris la phrase

grand - grande Dans ce parc d'attraction, il y a un manège.

→

grise - gris Un nuage cache le soleil.

→

vieux - vieille La chienne du berger ne peut plus garder le troupeau.

→

bleu - bleue / jaune Un oiseau vole dans le ciel.

→

belle - beau - blanc / blanche Le clown a sali une couverture.

→

③ J'encadre le sujet et je souligne le verbe :

- Le soir, je prends mon dîner.
- Mon père prend sa tasse de thé.
- Nous prenons le métro pour aller au parc.

④ Je barre l'intrus :

- Chaque matin je prends
prend mon petit déjeuner.
- Vous prennent
prenez des médicaments pour guérir.
- Les spectateurs prenons
prennent des billets du cirque.

⑤ Je transforme :

- Je prends mon café.
→ Nous
- Ils
- Tu prends le train pour aller à Tunis.
→ Vous
- Il
- Elle comprend la leçon.
→ Elles

① Je mets les mots soulignés au pluriel :

- La poule picore un grain.

→ picorent

- Mon ami lit un journal.

→ lisent

- Il y a un joli poisson dans le bocal.

→ Il y a de jolis dans

② Je complète les phrases par les mots du cadre :

les agneaux - le lapereau - le dindonneau - les veaux

- Le petit du dindon est le

- Les petits de la vache sont les

- Les petits de la brebis sont les

- Le petit du lapin est le

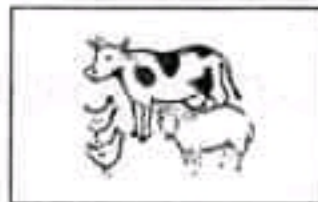
③ J'écris les noms sous les dessins :



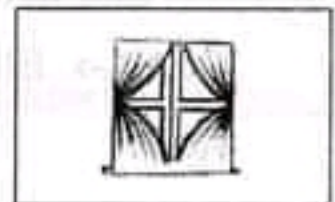
des



des



des



des



des



des

Texte :**Le jour de l'Aïd**

On vient d'égorger un beau mouton chez les Ben Aïssa. Car c'est aujourd'hui l'Aïd-el-kébir. Mohamed, qui a revêtu son splendide costume de velours, est entouré de ses soeurs, de son ami Karim et de ses cousins Horia et Farid. Ce dernier, un garçonnet de trois ans, est tout fier de ses mains teintés de henné.

Dans la cuisine, Madame Ben Aïssa prépare des viandes, du chorba, du couscous et des gâteaux. Des odeurs appétissantes se répandent jusque dans la rue.

"A table, et les enfants d'abord !" chacun noue une serviette autour de son cou. Le petit Farid s'écrie : "moi aussi, ze veux mettre une serviette, et manzer proprement." et il tend le cou à sa soeur.

(D'après lecture et langage)

Je réponds aux questions :**① J'écris vrai ou faux.**

- Aujourd'hui c'est l'Aïd-el-kébir.

C 2

- Les enfants sont fiers.

C 2

- Madame Ben Aïssa prépare du couscous.

C 2

② Cherche un mot du même sens que :

splendide =

C 3

③ Remplace le mot souligné par un autre mot du même sens :

un petit garçon =

C 3

④ Je relie la bonne expression :

Mohamed a revêtu un costume

• porte

• achète

C 3

⑤ C'est la fête de l'Aïd el Kébir.

Cherche la phrase qui le justifie.

C 4

⑥ Le petit garçon est fier.

Recopie la phrase du texte :

C 4

⑦ Le petit Farid veut lui aussi une serviette.

Trouve la phrase qui le justifie :

C 4

⑧ Que fais-tu le jour de l'Aïd ?

C 6

Tableau de notes

Niveau de maîtrise	C. Minimaux.			C. Perfectionnement
	C 2	C 3	C 4	C 6
aucune maîtrise	0	0	0	De
Maîtrise minimale insuffisante +	2	1	0,5	0
Maîtrise minimale ++	4	2	1	à
Maîtrise maximale +++	6	3	1,5	2

Aujourd'hui, c'est la fête de l'Aïd Le Kébir. Quelle joie !

- Regarde les images et écris au moins 6 phrases pour
décrire ce que tu fais avec ton père le jour de l'Aïd.



.....
.....
.....
.....

C 1



.....
.....
.....
.....

C 2

C 3

C 4



.....
.....
.....
.....

C 5

C 6

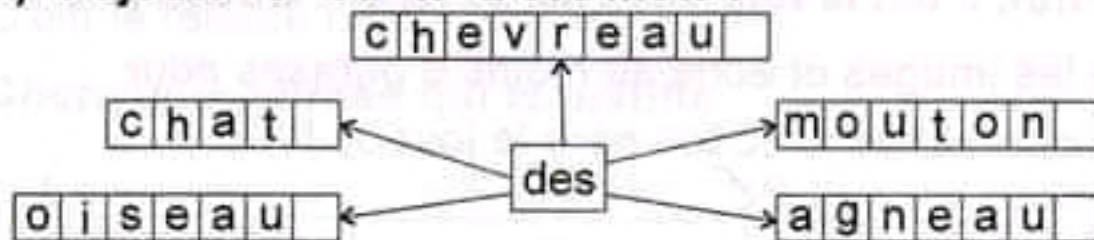
C 7

Tableau de notes

Niveau de maîtrise	C. Minimaux.				
	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5
aucune maîtrise -	0	0	0	0	0
Maîtrise minimale insuffisante +	1,5	0,5	1	1	1
Maîtrise minimale ++	3	1	2	2	2
Maîtrise maximale +++	4,5	1,5	3	3	3

C. Perfectionnement	
C 6	C 7
de	de
0	0
à	à
3	2

① a) J'ajoute "s" ou "x" à ces mots :



b) Je complète le paragraphe par les mots ci-dessus :

Dans la ferme de mon oncle, il y a beaucoup d'animaux :
des dans les cages, des
des et des dans l'écurie.

② J'écris les noms soulignés au pluriel :

* Julie a reçu un chameau en peluche.

→ Julie a reçu deux en peluche.

* Le lionceau n'attaque pas la gazelle.

→ Les n'attaquent pas

* L'infirmière travaille dans l'hôpital.

→ travaillent dans des

* Au carrefour, il y a un signal pour l'automobiliste.

→ Au carrefour, il y a des pour les

③ J'écris les noms sous les dessins :



des



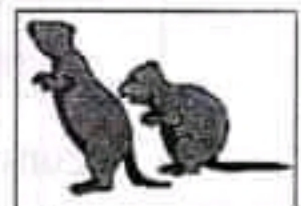
des



six



quatre



des

④ J'écris correctement les adjectifs entre parenthèses :

* Amélie aime le (belle) vélo.

* Maman prépare une (bon) citronnade.

* Je mets les vêtements (propre) dans l'étagère.

* Les enfants dessinent trois (petit) lapins (blanc)
..... et deux (gros) poules (noir).....

① Je réécris les phrases en enrichissant le nom souligné :

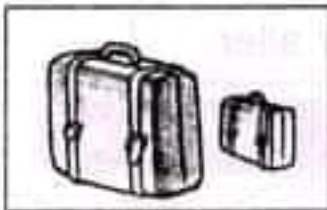
* La fille joue avec ses jouets.

* Bernard a sali sa chemise.

* Le garçon fait des farces.

* Le pantalon du clown est amusant.

② Je construis des phrases en s'aidant par les images.
n'oublie pas l'emploi des adjectifs :



③ Je transforme :

_ Tu mets les vêtements dans l'étagère.

→ Nous

→ Elles

Je mets le vase dans le coin.

→ Vous

→ Ils

④ Je pose la question convenable.

est-ce que
.....
..... ?

Je prends mon goûter.

est-ce que
.....
..... ?

Nous prenons
l'autobus pour aller
à l'école.

⑤ Je produis des phrases en employant les verbes entre parenthèses.



Nous (mettre)
.....



Les voyageurs (prendre).....
.....



Je (prendre)
.....

Texte :

La poule aux oeufs d'or.

L'avarice perd tout en voulant tout gagner.
Je ne veux, pour le témoigner.
Que celui dont la poule, à ce que dit la fable
Pondait tous les jours un oeuf d'or.
Il crut que dans son corps elle avait un trésor :
Il la tua, l'ouvrit, et la trouva semblable.
A celles dont les oeufs ne lui apportaient rien,
s'étant lui-même ôté le plus beau de son bien.
Belle leçon pour les gens chiches !
Pendant ces derniers temps, combien en a-t-on vus
Qui du soir au matin sont pauvres devenus,
pour vouloir trop tôt être riches !

D'après les fables de la Fontaine.

Je réponds aux questions :

① J'encadre la phrase qui va avec le texte :

- * La poule pend des oeufs d'or.
- * L'homme trouve un trésor.
- * L'homme reçoit une bonne leçon.

② L'homme croit qu'il y a un trésor.

Réécris la phrase qui le montre :

.....

③ Cherche un mot dans le texte qui a le même sens que
des objets précieux

④ Trouve le contraire des mots suivants :

- pauvre #
- gagner #

⑤ Est ce que cet homme a trouvé le trésor qu'il cherchait ?

Recopie la phrase qui le justifie :

⑥ Ce gourmand reçoit une belle leçon.

Retrouve la phrase qui le montre :

⑦ Quel conseil peux tu donner à cet homme.

① Je copie la réponse juste en m'aidant des images :



- * Est-ce que Murielle joue ?
- oui, elle joue dans le jardin.
- non, elle prend son petit déjeuner.
- non, Murielle ne joue pas.

→

.....



- * Est-ce que les enfants vont au cinéma ?
- oui, les enfants vont au magasin.
- non, ils ne vont pas au cinéma.
- oui, les enfants vont au parc.

→

.....



- * Est-ce que tante Nadia dort ?
- oui, tante Nadia arrose les fleurs.
- oui, tante Nadia dort.
- oui, tante Nadia lit le journal.

→

.....

② Je barre ce qui est faux :

- Cet été, je ne part pars ni à la plage, ni à la campagne

- Vous partons partez en colonie de vacances.

- Ils part partent pour poster des cartes postales.

③ Je transforme :

- Tu pars en taxi. - → vous

- Nous partons tôt à la récolte. - → Je

- Elles partent en colonie de vacances. - → ? Elle

① Cherche le féminin des noms suivants :

un client → une

un marchand → une

un lapin → une

un invité → une

② Cherche le masculin des noms ci-dessous :

un ← une infirmière

un ← une jardinière

l' ← une avocate

l' ← une épicière

③ Mets les noms soulignés au féminin :

- Nous avons un nouveau voisin.

→ Nous avons une nouvelle

- Le marchand accueille chaleureusement ses clients.

→ accueille chaleureusement

- Tu as un bon ami.

→ Tu as une bonne

④ Je complète les phrases par les mots du cadre :

la jardinière - l'infirmière - une lapine - mon amie

- Une entre dans le terrier.

- Le travail de est très fatigant.

- plante de belles fleurs.

- a une jolie robe de mariée.

Texte :

Le corbeau et le renard

Maître corbeau sur un arbre perché
Tenait en son bec un fromage.
Maître renard, par l'odeur alléché,
lui tint à peu près ce langage.
" Hé! bonjour, Monsieur le corbeau
Que vous êtes joli ! que vous me semblez beau !
Sans mentir, si votre ramage
se rapporte à votre plumage ;
vous êtes le phénix des hôtes de ces bois."
A ces mots, le corbeau ne sent pas de joie ;
et pour montrer sa belle voix, il ouvre un large bec,
laisse tomber sa proie. Le renard s'en saisit, et dit : "mon bon
monsieur, apprenez que tout flatteur vit aux dépens de celui qui
l'écoute : Cette leçon vaut bien un fromage, sans doute."
Le corbeau, honteux et confus, jure, mais un peu plus tard, qu'on
ne l'y prendrait plus.

(Les fables de la Fontaine)

Je réponds aux questions :

① **J'écris vrai ou faux.**

- Le renard est très malin.
- Le corbeau est convaincu des paroles du renard.
- Le renard gagne le morceau du fromage.

② **L'odeur du fromage attire le renard. cherche la phrase qui le montre. :**

③ Trouve dans le texte le mot qui a le même sens que :
le corbeau tient sa nourriture = le corbeau tient sa

④ Le renard donne une bonne leçon au corbeau.
Réécrit la phrase qui le montre :.....
.....

⑤ Ecris les noms sous les dessins.



Un



Le

⑥ Le corbeau perd sa proie.
Recopie la phrase qui le justifie.
.....
.....

⑦ Que penses-tu du corbeau ?
.....
.....
.....
.....

① J'écris le féminin des noms suivants :

un boulanger → une

un pharmacien → une

le prince → la

un spectateur → une

le joueur → la

un moniteur → une

② Je réécris la phrase en écrivant les noms soulignés au masculin :

- L'infirmière s'occupe bien des patients.

→

- La boulangère sert le client.

→

- La bergère garde le troupeau dans la prairie.

→

③ Je choisis des noms du cadre pour compléter les phrases :

gardienne - champion - musicien - l'infirmière

- L'..... de notre quartier est très gentille.

- Dans notre immeuble, la connaît tous les habitants.

- Ce jeune homme est un de boxe.

- Ce joue bien le piano.

④ Je transforme les noms soulignés au masculin ou au féminin :

- La tigresse est dans sa cage.

→

- Le pâtissier fait un bon gâteau.

→

- Le vendeur de la superette est impatient.

→

- Est-ce que le directeur est là ?

→

⑤ Je devine le travail de chaque personnage :



→ C'est une



→ C'est un



→ C'est une

① Je complète par le verbe "avoir" :

- Nous de belles histoires.
- Est-ce que tu lu ce roman ?
- Ils peur du lion.
- Le bébé de la fièvre.
- J'..... froid.

② Je regarde les images et je réponds aux questions :

- Combien y a-t-il de fermiers?

- Que font-ils ?

- Que font les enfants ?

- Qui surveillent les enfants ?



③ Je produis des phrases en utilisant :

avoir peur - je

avoir de la peine - vous

avoir pitié - ils

④ Je produis trois phrases en s'aidant par les images et en employant le verbe "aller" :

.....
.....



.....
.....



.....
.....



Texte :**Le lion, l'hyène et le renard**

Trois animaux vont un jour à la chasse. Ils attrapent un zèbre, une gazelle et un lièvre.

Le lion dit à l'hyène : " partage entre nous".

- "C'est facile", répond elle : "Le zèbre pour le lion, la chèvre pour le renard et la gazelle pour moi".

Le lion lui porte un coup de patte qui lui décapite. Ensuite il s'adresse au renard, qui répond :

"Le zèbre te servira de déjeuner, la gazelle de dîner et le lièvre de goûter."

- Comme tu es bon juge, répond le lion. Qui t'a appris cela ?

- " La tête de l'hyène séparée de son corps." dit le renard.

Je réponds aux questions :**1) J'écris " Vrai " ou " Faux"**

- Les animaux vont à la chasse.
- Le lion tue le renard.
- Le lion tue l'hyène.

C 2

C 2

C 2

2) Je barre la mauvaise expression :

Le lion lui porte un coup de patte le frappe
 lui parle

C 3

C 3

**3) Le coup de patte sépare l'hyène en deux.
Remplace l'expression soulignée par un mot de même sens du texte.....**

C 3

4) Les trois animaux vont à la chasse.

Recopie la phrase qui le justifie :.....

C 4

5) L'hyène est naïve.

Justifie la réponse avec une phrase du texte :

C 4

6) Que penses - tu du renard ?

C 6

④ Je transforme les noms soulignés au masculin ou au féminin :

- La tigresse est dans sa cage.

→

- Le pâtissier fait un bon gâteau.

→

- Le vendeur de la superette est impatient.

→

- Est-ce que le directeur est là ?

→

⑤ Je devine le travail de chaque personnage :



→ C'est une



→ C'est un



→ C'est une

① Je complète par le verbe "avoir" :

- Nous de belles histoires.
- Est-ce que tu lu ce roman ?
- Ils peur du lion.
- Le bébé de la fièvre.
- J'..... froid.

② Je regarde les images et je réponds aux questions :

- Combien y a-t-il de fermiers?

- Que font-ils ?

- Que font les enfants ?

- Qui surveillent les enfants ?



③ Je produis des phrases en utilisant :

avoir peur - je

avoir de la peine - vous

avoir pitié - ils

④ Je produis trois phrases en s'aidant par les images et en employant le verbe "aller" :

.....
.....



.....
.....



.....
.....



Texte :**Le lion, l'hyène et le renard**

Trois animaux vont un jour à la chasse. Ils attrapent un zèbre, une gazelle et un lièvre.

Le lion dit à l'hyène : " partage entre nous".

- "C'est facile", répond elle : "Le zèbre pour le lion, la chèvre pour le renard et la gazelle pour moi".

Le lion lui porte un coup de patte qui lui décapite. Ensuite il s'adresse au renard, qui répond :

"Le zèbre te servira de déjeuner, la gazelle de dîner et le lièvre de goûter."

- Comme tu es bon juge, répond le lion. Qui t'a appris cela ?

- " La tête de l'hyène séparée de son corps." dit le renard.

Je réponds aux questions :**1) J'écris " Vrai " ou " Faux"**

- Les animaux vont à la chasse.
- Le lion tue le renard.
- Le lion tue l'hyène.

C 2

C 2

C 2

2) Je barre la mauvaise expression :

Le lion lui porte un coup de patte le frappe
lui parle

C 3

C 3

**3) Le coup de patte sépare l'hyène en deux.
Remplace l'expression soulignée par un mot de même sens du texte.....**

C 3

4) Les trois animaux vont à la chasse.

Recopie la phrase qui le justifie :.....

C 4

5) L'hyène est naïve.

Justifie la réponse avec une phrase du texte :

C 4

6) Que penses - tu du renard ?

C 6

1^{ère} séquence

Cet été, mon père a loué une maison au bord de la mer. Nous installons nos bagages puis j'accours vers la mer rêvant d'un bon bain de soleil mais

Je regarde les images et j'écris au moins une phrase pour compléter l'histoire.



.....
.....
.....
.....

C 1

C 2

Je me sens inquiet. Comment se baigner dans toutes ces ordures ? alors j'ai une bonne idée !



.....
.....
.....
.....

C 3

C 4

Tous mes camarades sont prêts, chacun apporte un sac poubelle et nous nous dirigeons vers la plage.



.....
.....
.....
.....

C 5

C 6

C 7

- ① J'écris les noms féminins aux masculins et les noms masculins aux féminins :
- Mon cousin est marchand de fruits.
→
 - Les invités sont arrivés tard.
→
 - Je fais connaissance avec beaucoup d'amis au cours de mon voyage.
→

② Je réécris les noms de la marge au féminin :

couturier
magicien
invité
marchand
infirmier
chien
champion

- La tante de mon ami est une célèbre.
- La fait de joli travail.
- Notre est arrivé.
- Cette est gentille.
- L'..... a beaucoup de travail.
- La a eu deux jolis chiots.
- La gagne la course.

③ Transforme le nom souligné au féminin :

- Le directeur distribue des dons.
→
- Ce vendeur a un beau képi.
→ Cette
- Le prince se marie aujourd'hui.
→
- Le moniteur est fâché.
→
- Le tigre n'a pas attrapé la gazelle.
→
- L'ogre est un personnage imaginaire.
→
- Les spectateurs applaudissent fort.
→

① Je regarde les images et je produis des phrases en employant le verbe "aller" :

- Je



- Il



- Nous



- Ils



② J'écris le sujet au singulier et je recopie la phrase :

- Les papillons sont sur la fleur.

→

- Nos voisins ont des grenadiers dans leur jardin.

→

- Ces maîtres sont fâchés.

→

- Vos voisins ont de jolies balançoires.

→

- Les cygnes sont dans le lac.

→

- Les fermiers sont dans les champs.

→

③ Je trouve la question en employant est-ce que :

- J'ai eu une récompense.

→

- Le maître nous punit.

→

- Le laboureur conseille ses enfants.

→

- Cet enfant est travailleur.

→

④ Je réponds en utilisant "oui" et "non" :

- Est-ce que les enfants aiment les animaux ?

→ oui,

→ non,

- Est-ce que le laboureur est sage ?

→ oui,

→ non,

- Est-ce que les enfants sont malins ?

→ oui,

→ non,

الروائز الهادفة

الثلاثي الثالث

الإصلاح

4

قراءة وفهم

الرياضيات

قواعد اللغة

تربية إسلامية

الإنتاج الكتابي

الإيقاظ العلمي

pages 69 - 70 - 71

- ① - dans une barque.
- à la plage.
- à la compagnie.
- ② ils courent gaiement = tristement
- ③ Il sort de l'eau essoufflé = fatigué

④ habillez-vous → - mettez vos vêtements

⑤ "mène-nous sur la plage".

⑥ Fathi et Anissa poussent des cris de joie en arrivant à la plage.

⑦ Je vous promènerai tous les deux dans une barque.

⑧ "merci papa, ça sera une bonne promenade".
"c'est génial papa, merci".

① * une fillette - prudent * des fillettes - courageux
* un garçon - courageuse * des garçons - prudentes

② * gris → grise * gros → grosse
* beau → belle * noir → noire
* blanc → blanche * petit → petite

③ * beau → beaux * imprudent → imprudents
* jolie → jolies * méchante → méchantes
* grande → grandes * triste → tristes

④ - ... sont grands. - ... il fait chaud. - ... l'eau froide.
- Cette grande... - ... est chaud. - ... les repas froids.

⑤ - Le papillon se pose sur une jolie fleur.
- Les grosses poules picorent des grains.

page 72

① - un petit bureau. - un chien méchant. - des yeux brillants.
- une jolie armoire. - un film horrible.

adjs. placés avant le nom	adjs. placés après le nom
petit - jolie	méchant
	horrible
	brillants

② grand → ~~grand~~
lourd → ~~lourd~~
chaude → ~~chaude~~
neuf → ~~neuf~~
propre → ~~propre~~

③ mettent → ~~mettent~~
mettent → ~~mettent~~
mettent → ~~mettent~~
mettent → ~~mettent~~

④ - ... mettons pas ...
- Mireille met sa ...
- ... vous mettez ...

pages 73 - 74 - 75

① vrai - Les étages devaient se séparer un peu plus tard

② très grand = gigantesque

④ un avion une fusée

③ - La fusée s'élance vers le ciel doucement.
- La fusée s'élance vers le ciel dans un fracas assourdissant.



⑤ La fusée deviendra → un point dans le ciel
point minuscule perdu dans l'espace.

⑥ oui, parce que j'aime découvrir d'autres planètes.

① - Cette belle maison a un jardin fleuri.
- La girafe a un long cou.
- Le toit de notre maison est pointu.

② → Dans ce grand parc d'attractions, il y a un manège.
→ Un nuage gris cache le soleil.
→ La vieille chienne du berger ne peut plus garder le troupeau.
→ Un oiseau jaune vole dans le ciel bleu.
→ Le beau clown a sali une couverture blanche.

③

- Le soir, je prends mon dîner.
- Mon père prend sa tasse de thé.
- Nous prenons le métro pour aller au parc.

④

prends
-prend
prennent
prenez
prenons
prennent

⑤

→ Nous prenons notre café.
→ ils prennent leur café.
→ Vous prenez le train pour aller à Tunis.
→ il prend le train pour aller à Tunis.
→ Elles comprennent la leçon.

page 76

① → les poules picorent des grains.
→ mes amis lisent des journaux.
→ Il y a de jolis poissons dans les bocaux.

② - Le petit du dindon est le dindonneau.
- Les petits de la vache sont les veaux.
- Les petits de la brebis sont les agneaux.
- Le petit du lapin est le lapereau.

③



pages 78 - 79 - 80

①

vrai
vrai
vrai

②

splendide = formidable

③

un petit garçon = un garçonnet

④

Mohamed a revêtu un costume → . porte

⑤

On vient d'égorger un beau mouton, car c'est aujourd'hui l'aïd le-Kébir.

⑥

un garçonnet est tout fier de ses mains teintées de henné.

⑦

"moi, aussi, ze veux mettre une serviette".

⑧

je visite mes grands-parents - je prépare une salade
j'aide ma mère à griller la viande.

page 79

①



c'est le jour de l'Aïd, mon père égorge le mouton.

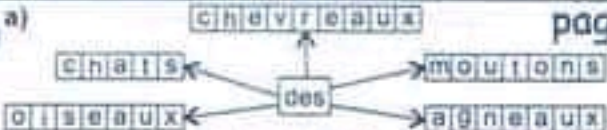


toute la famille est autour de la table, nous mangeons des salades et de la viande grillée.



l'après-midi, nous mettons nos nouveaux vêtements et nous visitons nos grand-parents.

①



page 79

b) Dans la ferme de mon oncle, il y a beaucoup d'animaux :
des oiseaux dans les cages, des agneaux, des moutons et des chevreaux dans l'écurie.

- ② → Julie a reçu deux chameaux en peluche.
 → Les lionceaux n'attaquent pas les gazelles.
 → les infirmières travaillent dans des hôpitaux.
 → Au carrefour, il y a des signaux pour les automobilistes.

③



des couteaux des jouets six poussins quatre oiseaux des souris

- ④ * Amélie aime le beau vélo.
 * Maman prépare une bonne citronnade.
 * Je mets les vêtements propres dans l'étagère.
 * Les enfants dessinent trois petits lapins blancs et deux grosses poules noires.

① pages 81 - 82

- * La petite fille joue avec ses jouets.
 * Bernard a sali sa chemise neuve.
 * Le méchant garçon fait des farces.
 * Le pantalon rouge et jaune du clown est amusant.

②



Je prends des valises lourdes.



le marchand vend des fruits frais.



j'ai peur des gros chiens.

- ③ → Nous mettons les vêtements dans l'étagère.
 → Elles mettent les vêtements dans l'étagère.
 → Vous mettez le vase dans le coin.
 → ils mettent le vase dans le coin.

- ④ * Est-ce que tu prends ton goûter ?
 * Est-ce que vous prenez l'autobus pour aller à l'école ?

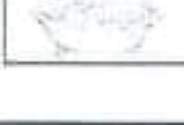
⑤



Nous mettons des fleurs sur la tête.



Les voyageurs prennent l'avion.



Je prends un bain.

① pages 83 - 84

- * La poule pond des oeufs d'or.
 * L'homme trouve un trésor.
 * L'homme reçoit une bonne leçon.

②

il crut que dans son corps elle avait un trésor.

- ③ des objets précieux : un trésor ④ pauvre ≠ riche
 gagner ≠ perdre

⑤ il la trouve semblable à celles dont les oeufs ne lui apportaient rien.

⑥ belle leçon pour les gens chiches. ⑦ Ne sois pas avare

page 85

①



non, elle prend son petit déjeuner. non, ils ne vont pas au cinéma. oui, tante Nadia dort.

②

part pars partez partent

③

- vous partez en taxi.
 → Je pars tôt à la récolte.
 → Elle part...

①

- une cliente
 → une marchande
 → une lapine
 → une invitée

③

- Nous avons une nouvelle voisine.
 → la marchande accueille chaleureusement ses clientes.
 → Tu as une bonne amie.

②

- un infirmier ←
 un jardinier ←
 l'avocat ←
 l'épicier ←

④

- Une lapine entre dans le terrier.
 - Le travail de l'infirmière est très fatiguant.
 - la jardinière plante de belles fleurs.
 - mon amie a une jolie robe de mariée.

① pages 87 - 88

vrai vrai vrai

②

Maître renard, par l'odeur alléché,

③

... = le corbeau tient sa proie

④

apprenez que tout flatteur vit aux dépens de celui qui l'écoute

⑤



Un corbeau



Le renard

⑥

il ouvre un large bec, laisse tomber sa proie.

⑦

Le corbeau est fanfaron.

pages 89 - 90

①

- une boulangère
 une pharmacienne
 la princesse
 une spectatrice
 la joueuse
 une monitrice

②

- L'infirmier s'occupe bien des patients.
 - Le boulanger sert le client.
 → La berger garde le troupeau dans la prairie.
 ③ - L'infirmière de notre quartier ...
 - Dans notre immeuble, la gardienne ...
 - Ce jeune homme est un champion ...
 - Ce musicien joue bien le piano.

④

- Le tigre est dans sa cage.
 → La pâtissière fait un bon gâteau.
 → La vendeuse de la superette est impatiente.
 → Est-ce que la directrice est là ?

⑤



C'est une musicienne C'est un prince C'est une coiffeuse

①

- Nous avons de belles histoires.
 - Est-ce que tu as lu ce roman ?
 - Ils ont peur du lion.
 - Le bébé a de la fièvre.
 - J'ai froid.

③ page 91

J'ai peur.
 Vous avez de la peine.
 Ils ont pitié.

②



- il y a deux fermiers. - ils jouent.
 - Il travaillent la terre. - Les parents surveillent les enfants.

④



- Ils vont au manège. - Elle va chez sa grand-mère. - Le garçon va au boulanger.

①

Vrai faux Vrai lui-parle

page 92

③

Le coup de patte le décapite.

4 Trois animaux vont un jour à la chasse.

5 "C'est facile", répond elle : "Le zèbre pour le lion, la chèvre pour le renard et la gazelle pour moi".

6 Le renard est rusé.



- Il va à la gare.



- Nous allons à notre maison.



- Ils vont au stade.

1

page 93



La plage est pleine d'ordures.



Nous nous réunissons et nous décidons de la nettoyer.



Le lendemain nous commençons le travail de bonne heure nous ramassons les saletés dans des sacs à poubelles. A la fin de la journée la plage est devenue propre.

1

page 94

→ Ma cousine est marchande de fruits.
→ Les invitées sont arrivées tard.
→ Je fais connaissance avec beaucoup d'amies au cours de mon voyage.

2

- La tante de mon ami est une couturière célèbre.
- La magicienne fait de joli travail.
- Notre invitée est arrivée.
- Cette marchande est gentille.
- L'infirmière a beaucoup de travail.
- La chienne a eu deux jolis chiots.
- La championne gagne la course.

3

→ La directrice distribue des dons.
→ Cette vendeuse a un beau képi.
→ La princesse se marie ...
→ La monitrice est fâchée.
→ La tigresse n'a pas attrapé ...
→ L'ogresse est un personnage ...
→ Les spectatrices ...

2

→ Le papillon est sur la fleur.
→ Notre voisine a des grenadiers dans son jardin.
→ Ce maître est fâché.
→ Votre voisin a de jolies balançoires.
→ Le cygne est dans le lac.
→ Le fermier est dans les champs.

3

→ Est ce que tu as eu une récompense?
→ Est ce que le maître vous punit?
→ Est ce que Le laboureur conseille ses enfants?
→ Est ce que Cet enfant est travailleur?

1

pages 95 - 96



- Je vais au supermarché.

4

→ oui, les enfants aiment les animaux.
→ non, les enfants n'aiment pas les animaux.
→ oui, le laboureur est sage
→ non, le laboureur n'est pas sage
→ oui, les enfants sont malins.
→ non, les enfants ne sont pas malins.

مع تمنيات أسرة
الروائز الهادفة بالنجاح