



- يُسندُ للمتعلّم نقطتَ واحدة عن كلّ إجابةٍ صحيحةٍ.

مع 2 ب (التمييز) 5/....	<p>4/- أكمّل كلَّ فراغٍ بما يُناسبُ مُستعينا بما كُتبَ بينَ قوسينَ:</p> <p>على غيرِ عادتهِ، عادَ أبي مساءً [متى] وهو حزينٌ [كيف]. دخلَ مكتبه ونظرَ في كلِّ الاتجاهاتِ [أين] كأنّما يبحثُ عن شيءٍ افتقده. مضى وقتٌ وهو يُقلّبُ الأثاثَ ثمَّ خرجَ إلى قاعةِ الجلوسِ وارتمى على الأريكةِ مذهالكا [كيف].</p> <p>تحلقنا حوله مُضطربين سائلين فأجاب: ضاع جوازُ سفري. لقد تركته منذُ شهرٍ في الخزانة [أين]. بحثتُ في كلِّ مكانٍ ولم أجده. كيف أتصرفُ وأنا أحتاجه بعدَ يومينَ للسفرِ في مهمّةٍ أكيدةٍ؟</p>
-------------------------------	--

- تُقبلُ مختلفه الإجابات التي تغيد نفس المعنى.

- تُسندُ لكلّ إجابةٍ صحيحةٍ نقطتَ واحدة.

جدول إسناد الأعداد

الإملاء	مع 1	مع 2 أ	مع 2 ب (معيّار التميّز)	المجموع
	تعرف الظاهرة اللغوية	توظيف الظاهرة اللغوية	الإنتاج بتوظيف الظاهرة اللغوية	
6 /	4 /	5 /	5 /	20 /

التقييم في استعمال قواعد اللغة

في نهاية الترجمة : يتعرف المتعلم الظاهرة اللغوية ويوظفها في إنتاج جملة.	الأداء المنتظر
في نهاية السنة الثالثة : يتعرف المتعلم الظاهرة اللغوية ويوظفها في التصرف في جملة.	

معايير التقييم ومؤشراتها

المعيار	نصّ المعيار	بعض مؤشرات
1	تعرف الظاهرة اللغوية	<ul style="list-style-type: none"> • يعيّن حدود الجملة في النصّ • يحدّد عناصر الجملة الأساسية
2	توظيف الظاهرة اللغوية	<ul style="list-style-type: none"> • يركب الجملة الفعلية • ينوع صيغ الفعل في الجملة الفعلية • يركب الجملة الاسمية • يصرف الناسخ في الجملة الاسمية • يغني الجملة الفعلية ببعض المتممات • يرسم التاء في آخر المفردة • يرسم الوصل • يرسم أسماء الإشارة • يرسم الأسماء الموصولة • يرسم همزة القطع

امتحان السداسي الثاني س 5
المادة: قواعد اللغة

الاسم واللقب:
.....
القسم:

1/ - " حَرَجَ رَشَادٌ وَأُخْتُهُ حَكِيمَةٌ لِلتَّنَزُّهِ فِي الْبَسْتَانِ. رَأَى رَشَادٌ عَنكَبُوتًا سَوْدَاءَ فَهَمَّ بِقَتْلِهَا وَتَحْطِيمِ بَيْتِهَا بِعَصَاهُ. أَدْرَكَتْ أُخْتُهُ مَا يَجُولُ بِخَاطِرِهِ فَأَمْسَكَتْ بِيَدِهِ عَلَى عَجَلٍ وَحَالَتْ بَيْنَهُ وَبَيْنَ مَا يُرِيدُ. غَضِبَ رَشَادٌ وَقَالَ: " كَيْفَ تُدَافِعِينَ عَن هَذِهِ الْحَشْرَةِ؟ هَلْ تَعْرِفِينَ لَهَا فَائِدَةً وَاحِدَةً؟!".
أَقْرَأُ الْفَقْرَةَ وَأَمْلَأُ الْفَرَغَاتِ بِمَا يُنَاسِبُ:

مع 1
2/....

حَالٌ	مَفْعُولٌ لِأَجْلِهِ	مُرَكَّبٌ نَعْيِيٌّ	مُرَكَّبٌ بَدَلِيٌّ
.....

مع 1
3/....

فِعْلٌ أَجَوْفٌ فِي الْمَاضِي	فِعْلٌ أَجَوْفٌ فِي الْمَاضِي	فِعْلٌ مُضَاعَفٌ فِي الْمَاضِي
.....

2/ - أَمْلَأُ الْفَرَغَاتِ مَعَ الشَّكْلِ:

- كُنْتُ أَقِفُ أَمَامَ بَيْتِ الْعَنكَبُوتِ لِأَقُولَ: "كَأَيُّ صَبُورٍ وَمُبْدِعٍ".
- كُنْتُ أَمَامَ بَيْتِ الْعَنكَبُوتِ لـ.....: "كَأَيُّ صَبُورٍ وَمُبْدِعٍ".
- كُنْتُمَا أَمَامَ بَيْتِ الْعَنكَبُوتِ لـ.....: "كَأَيُّ صَبُورٍ وَمُبْدِعٍ".
- كُنْتُمْ أَمَامَ بَيْتِ الْعَنكَبُوتِ لـ.....: "كَأَيُّ صَبُورٍ وَمُبْدِعٍ".

مع 2 أ
3/....

3- أَوْصُغْ "اسْمَ الْفَاعِلِ" أَوْ "اسْمَ الْمَفْعُولِ" مِنَ الْأَفْعَالِ الْمُقْتَرَحَةِ بَيْنَ قَوْسَيْنِ:

السُّفُنُ [عَادَ] إِلَى الْمِينَاءِ وَالْبَحَّارَةُ يَنْزِلُونَ
 [يَيْسَ] فَالسَّمَكُ غَيْرُ [وَجَدَ] فِي الْجِهَةِ
 الَّتِي قَصَدُوهَا، لَكِنَّ قَائِدَ الْمَرْكَبِ طَمَأْنَهُمْ [وَعَدَ] إِيَّاهُمْ
 بِتَغْيِيرِ مَكَانِ الصَّيْدِ.

مع 2 أ
 2 /

4- حَضَرَتْ مُبَارَاةٌ فِي إِحْدَى الرِّيَاضَاتِ. أَنْقَلَ مَا شَاهَدْتُهُ فِي فِقْرَةٍ لَا تَتَجَاوَزُ 5 سَطْرٍ مُسْتَعْمِلًا "الْحَالِ" وَ "الْمَفْعُولَ لِأَجْلِهِ" فِي مُنَاسِبَتَيْنِ عَلَى الْأَقْلَى لِكُلِّ مِنْهُمَا وَاضِعًا سَطْرًا تَحْتَ "الْحَالِ" وَسَطْرَيْنِ تَحْتَ "الْمَفْعُولِ" لِأَجْلِهِ".

مع 2 ب
 معيار التَّمْيِيزِ
 5 /

جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع 2 ب (إنتاج نصّ يتضمّن ظواهر لغويّة)	مع 2 أ (توظيف الظاهرة اللغويّة)	مع 1 (تعرف الظاهرة اللغويّة)	الإملاء
20 /	5 /	5 /	5 /	5 /

مع 1 1.25/....	<p>1- / أفصِلْ بِحَطِّ مَائِلٍ بَيْنَ جُمْلِ النَّصِّ التَّالِيِ:</p> <p>الفَصْلُ رَبِيعِيٌّ جَمِيلٌ فَالشَّمْسُ مُشْرِقَةٌ وَنَسَمَاتُ الصُّبْحِ مُنْعِشَةٌ عَلِيلَةٌ حَرَكُ العُصْفُورِ الصَّغِيرِ جَنَاحِيهِ وَأُسْتَعَدَّ لِلطَّيْرَانِ.</p> <p>2- / أُعِيدُ كِتَابَةَ الجُمْلَةِ جَاعِلًا الأمَّ تُخَاطِبُ أَوْلَادَهَا مَعَ الشَّكْلِ التَّامِّ:</p> <p>يَا وَلَدَيَّ لَا تَتَشَاكَسَا أَتْنَاءَ الطَّيْرَانِ، وَلَا تَقْتَرِبَا مِنْ أَوْكَارِ النَّسُورِ، وَلَا تَدْخُلَا بُيُوتَ النَّحْلِ.</p>
مع 2 أ 0.75/....	<p>يَا أَوْلَادِي لَا أَتْنَاءَ الطَّيْرَانِ، وَلَا مِنْ أَوْكَارِ النَّسُورِ، وَلَا بُيُوتَ النَّحْلِ.</p> <p>3- / أُعِيدُ كِتَابَةَ الجُمْلِ مَعَ شَكْلِهَا شَكْلًا تَامًّا.</p>
مع 2 أ 1.5/....	<p>- الصَّيْفُ حَارٌّ. ← إِنَّ - النَّحْلَةُ نَاشِطَةٌ. ← كَانَ - الفَرخُ الصَّغِيرُ مُبْتَهَجٌ. ← مَا زَالَ</p> <p>4- / أَصِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالضَّمِيرِ الْمُنَاسِبِ:</p>
مع 2 أ 1.5/....	<p>كَانُوا كَالنَّحْلَةِ فِي بَدَلِ الجُهْدِ. أَعْجَبْتُ بِفِطْنَةِ العُصْفُورَةِ الأمِّ. سَيَكُونَانِ فَرَحَيْنِ بِالعَالَمِ الجَدِيدِ.</p> <p>هُمَا (مُذَكَّر) هُم أَنَا</p>

5- أُعَبِّرُ عَنِ الْمَعَانِي التَّالِيَةِ بِجُمَلٍ مَبْدُوءَةٍ بِ-:
 إِنَّ - لَيْسَ - أَصْبَحَ

مع 2 ب

1.5/....

جَمَالُ الطَّقْسِ فِي الصَّبَّاحِ:

نَفْيُ قُوَّةِ الرِّيَّاحِ:

تَأْكِيدُ قُدُومِ فَصْلِ الرَّبِيعِ:

ب/- أُنتِجُ فِقْرَةً لَا تَتَجَاوَزُ أَرْبَعَةَ أَسْطُرٍ أَصِفُ فِيهَا الطَّقْسَ فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ
 مُسْتَعْمِلًا عَلَى الْأَقْلَى جُمْلَتَيْنِ مِنَ الْجُمَلِ السَّابِقَةِ مَعَ اسْتِعْمَالِ أَدْوَاتِ الرَّبْطِ
 وَعَلَامَاتِ التَّنْقِيطِ.

مع 2 ب

3.5 /....

.....

جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع 2 ب (معياري التميز) الإنتاج بتوظيف الظاهرة اللغوية	مع 2 أ توظيف الظاهرة اللغوية	مع 1 تعرف الظاهرة اللغوية	الإملاء
20 /	5 /	3.75 /	1.25 /	10 /

المادة: قواعد اللغة

<p>مع 1 1.25/....</p>	<p>1- / أفصل بخط مائل بين جمل النص التالي: الفصل ربيعي جميل فالشمس مشرقة ونسمات الصبح منعشة علية حرك العصفور الصغير جناحيه وأستعد للطيران . يسند 0.25 لكل تقسيم صحيح.</p>
<p>مع 2 أ 0.75/....</p>	<p>2- / أعيد كتابة الجملة جاعلاً الأم تُخاطب أولادها مع الشكل التام: يا ولدي لا تتشاكسا أثناء الطيران، ولا تقترباً من أوكار النور، ولا تدخل بيوت النحل. يا أولادي لا تتشاكسوا أثناء الطيران، ولا تقتربوا من أوكار النور، ولا تدخلوا بيوت النحل. يسند 0.25 لكل إجابة صحيحة. يسند 0.25 لكل إجابة غير مشكولة.</p>
<p>مع 2 أ 1.5/....</p>	<p>3- / أعيد كتابة الجمل مع شكلها شكلاً تاماً. - الصيف حار. ← إن الصيف حار . - النحلة ناشطة. ← كانت النحلة ناشطة . - الفرخ الصغير مبتهج. ← مازال الفرخ الصغير مبتهجاً . يسند 0.5 لكل إجابة صحيحة. يسند 0.5 لكل إجابة غير مشكولة. إذا كتب المتعلم في الجملة الثانية "كان" عوض "كانت" يسند له صفر (0) إذا كتب المتعلم في الجملة الثانية "كانت" عوض "كانت" يسند له كامل العدد 0.5 إذا كتب المتعلم في الجملة الثالثة "مبتهج" عوض "مبتهجاً" يسند له (0.25)</p>

<p>مع 2 أ 1.5/....</p>	<p>4/- أصِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالضَّمِيرِ الْمُنَاسِبِ:</p> <table border="0"> <tr> <td data-bbox="359 297 592 383">هُمَا (مُذَكَّر)</td> <td data-bbox="774 297 1406 383">كَانُوا كَالنَّحْلَةِ فِي بَدَلِ الْجُهْدِ.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="359 400 592 486">هُمْ</td> <td data-bbox="774 400 1406 486">أَعْجِبْتُ بِفِطْنَةِ الْعُصْفُورَةِ الْأُمِّ.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="359 504 592 589">أَنَا</td> <td data-bbox="774 504 1406 589">سَيِّكُونَانِ فَرِحَيْنِ بِالْعَالَمِ الْجَدِيدِ.</td> </tr> </table> <p>يُسْنَدُ 0.5 لِكُلِّ رِبْطٍ صَحِيحٍ. يُقْبَلُ الرِّبْطُ بِسَهْمٍ كَمَا يَقْبَلُ نَحْطٌ</p>	هُمَا (مُذَكَّر)	كَانُوا كَالنَّحْلَةِ فِي بَدَلِ الْجُهْدِ.	هُمْ	أَعْجِبْتُ بِفِطْنَةِ الْعُصْفُورَةِ الْأُمِّ.	أَنَا	سَيِّكُونَانِ فَرِحَيْنِ بِالْعَالَمِ الْجَدِيدِ.
هُمَا (مُذَكَّر)	كَانُوا كَالنَّحْلَةِ فِي بَدَلِ الْجُهْدِ.						
هُمْ	أَعْجِبْتُ بِفِطْنَةِ الْعُصْفُورَةِ الْأُمِّ.						
أَنَا	سَيِّكُونَانِ فَرِحَيْنِ بِالْعَالَمِ الْجَدِيدِ.						

<p>مع 2 ب 1.5/....</p>	<p>5/- أُعَبِّرُ عَنِ الْمَعَانِي التَّالِيَةِ بِجُمَلٍ مَبْدُوءَةٍ بِـ:</p> <p>إِنَّ - لَيْسَ - أَصْبَحَ</p> <p>جَمَالَ الطَّقْسِ فِي الصَّبَاحِ: أَصْبَحَ الطَّقْسُ جَمِيلًا.</p> <p>نَفْيُ قُوَّةِ الرِّيَّاحِ: لَيْسَتْ الرِّيَّاحُ قَوِيَّةً.</p> <p>تَأْكِيدُ قُدُومِ فَصْلِ الرَّبِيعِ: إِنَّ فَصْلَ الرَّبِيعِ قَدْ قَدِمَ (أَوْ قَدِمَ) (أَوْ قَادِمٌ).</p> <p>يُسْنَدُ 0.5 لِكُلِّ إِجَابَةٍ صَحِيحَةٍ. يُسْنَدُ صِفْرٌ لِكُلِّ إِجَابَةٍ غَيْرِ مَشْكُولَةٍ.</p> <p>إِذَا كَتَبَ الْمُتَعَلِّمُ فِي الْجُمْلَةِ الثَّانِيَةِ " لَيْسَ " عِوَضَ " لَيْسَتْ " يُسْنَدُ لَهُ صِفْرٌ (0)</p> <p>إِذَا كَتَبَ الْمُتَعَلِّمُ فِي الْجُمْلَةِ الثَّانِيَةِ " لَيْسَتْ " عِوَضَ " لَيْسَتْ " يُسْنَدُ لَهُ كَامِلُ الْعَدَدِ أَي (0.5)</p>
----------------------------	--

ب/- أُنتجُ فقرةً لا تتجاوزُ أربعةَ أسطرٍ أصِفُ فيها الطَّقسَ في فصلِ الرَّبيعِ مُستعمِلاً على الأقلِّ جُمْلَتَيْنِ مِنَ الْجُمَلِ السَّابِقَةِ مَعَ اسْتِعْمَالِ أَدْوَاتِ الرِّبْطِ وَعَلَامَاتِ التَّنْقِيطِ.

مع 2 ب
3.5 /....

- يتمّ توزيع نقاط هذا التمرين كما يلي :

- إذا استعمل المتعلّم على الأقلّ جملتين بكيفيّة سليمة يُسندُ له نقطت واحدة (01). وإذا استعمل جملة واحدة يُسند له صفر (0)
- إذا أحسن المتعلّم استعمال أدوات الربط (و - ف - ثمّ ...) يُسند له نقطت واحدة (01).
- إذا أحسن المتعلّم استعمال علامات التنقيط (. - ، - ! ...) يُسند له نقطت واحدة (01).
- يُسند للمتعلّم نصف نقطت من أجل وضوح الخطّ وحسن العرض وغياب أخطاء الرسم (0.5).

جدول إسناد الأعداد

الإملاء	مع 1	مع 2 أ	مع 2 ب (معيّار التميّز)	المجموع
	تعرف الظاهرة اللغويّة	توظيف الظاهرة اللغويّة	الإنتاج بتوظيف الظاهرة اللغويّة	
10 /	1.25 /	3.75 /	5 /	20 /

التقييم في استعمال قواعد اللغة

في نهاية الترجمة : يتعرف المتعلم الظاهرة اللغوية ويوظفها في إنتاج جملة.

الأداء
المنتظر

في نهاية السنة الثالثة : يتعرف المتعلم الظاهرة اللغوية ويوظفها في التصرف في جملة.

معايير التقييم ومؤشراتها

المعيار	نصّ المعيار	بعض مؤشرات
1	تعرف الظاهرة اللغوية	<ul style="list-style-type: none"> • يعيّن حدود الجملة في النصّ • يحدّد عناصر الجملة الأساسية
2	توظيف الظاهرة اللغوية	<ul style="list-style-type: none"> • يركب الجملة الفعلية • ينوع صيغ الفعل في الجملة الفعلية • يركب الجملة الاسمية • يصرف الناسخ في الجملة الاسمية • يغني الجملة الفعلية ببعض المتممات • يرسم التاء في آخر المفردة • يرسم الوصل • يرسم أسماء الإشارة • يرسم الأسماء الموصولة • يرسم همزة القطع

مع 2 أ
2/....

1- / أكمّلُ بِالْفِعْلِ الْمُنَاسِبِ فِي الصِّيغَةِ الْمُنَاسِبَةِ وَأَشْكُلُهُ شَكْلًا تَامًّا:
- اقْتَرَبَ الطِّفْلُ مِنَ الْعُصْفُورِ وَحَاوَلَ الْقَبْضَ عَلَيْهِ.
- لَمْ الطِّفْلُ مِنَ الْعُصْفُورِ وَلَمْ الْقَبْضَ عَلَيْهِ.
- أَيُّهَا الطِّفْلُ لَا مِنَ الْعُصْفُورِ وَلَا الْقَبْضَ عَلَيْهِ.

مع 1
4 /....

2- / أكتبُ عَنَّا صِرَ الْجُمْلَةَ فِي الْمَحَلِّ الْمُنَاسِبِ لَهَا فِي الْجَدْوَلِ:
قُرْبَ الشَّجَرَةِ أَلْقَى الطِّفْلُ الصَّغِيرُ حُبُوبَ الْقَمْحِ فِي صَمْتٍ.

فِعْلٌ	فَاعِلٌ	مَفْعُولٌ بِهِ	أَيْنَ؟	مَتَى؟	كَيْفَ؟
.....
.....

مع 2 أ
3 /....

3- / أَجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ كَمَا هُوَ مُقْتَرَحُ:
- هَلْ سَاعَدَ كَرِيمٌ إِخْوَتَهُ فِي تَنْظِيفِ الْحَدِيقَةِ بِالْأَمْسِ؟
- النَّفْيُ:

- هَلْ سِيرَجِعُ الْعُصْفُورُ إِلَى الْحَدِيقَةِ غَدًا؟
- النَّفْيُ:

- سَأَلَ الطِّفْلُ أُمَّهُ: هَلْ أَبَحَثُ عَنِ الْعُصْفُورِ فِي الْعَابَةِ؟
- رَدَّتِ الْأُمُّ (النَّهْيُ):

المادة: قواعد اللغة

مع 2 أ
2/....

- 1- / أكمّلْ بِالْفِعْلِ الْمُنَاسِبِ فِي الصِّيغَةِ الْمُنَاسِبَةِ وَأَشْكُلْهُ شَكْلًا تَامًّا:
 - اقْتَرَبَ الطُّفْلُ مِنَ الْعُصْفُورِ وَحَاوَلَ الْقَبْضَ عَلَيْهِ.
 - لَمْ يَقْتَرِبِ الطُّفْلُ مِنَ الْعُصْفُورِ وَلَمْ يَحَاوِلِ الْقَبْضَ عَلَيْهِ.
 - أَيُّهَا الطُّفْلُ لَا يَقْتَرِبِ مِنَ الْعُصْفُورِ وَلَا يَحَاوِلِ الْقَبْضَ عَلَيْهِ.
 2- / أكتبْ عَنَّا صِرَ الْجُمْلَةَ فِي الْمَحَلِّ الْمُنَاسِبِ لَهَا فِي الْجَدْوَلِ:
 قُرْبَ الشَّجَرَةِ أَلْقَى الطُّفْلُ الصَّغِيرُ حُبَّوبَ الْقَمَحِ فِي صَمْتٍ.

مع 1
4 /....

فِعْلٌ	فَاعِلٌ	مَفْعُولٌ بِهِ	أَيْنَ؟	مَتَى؟	كَيْفَ؟
أَلْقَى	الطُّفْلُ	حُبُوبَ	قُرْبَ	X	فِي...
.....	الْقَمَحِ	الشَّجَرَةَ	X	صَمْتٍ
0.5	0.5	0.5	0.5	01	01

- يُسند للمتعلم نصف نقطة عن كل إجابة من الإجابات الأربع الأولى ونقطة كاملة عن كل من الإجابة الخامسة و الإجابة السادسة.

3- / أجبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ كَمَا هُوَ مُقْتَرَحٌ:

- هَلْ سَاعَدَ كَرِيمٌ إِخْوَتَهُ فِي تَنْظِيفِ الْحَدِيقَةِ بِالْأَمْسِ؟

- النَّفْيُ: مَا سَاعَدَ كَرِيمٌ إِخْوَتَهُ فِي تَنْظِيفِ الْحَدِيقَةِ أَلَمْ يَسَاعِدِ كَرِيمٌ إِخْوَتَهُ فِي تَنْظِيفِ الْحَدِيقَةِ

مع 2 أ
3 /....

- هَلْ سِيرَجَعُ الْعُصْفُورُ إِلَى الْحَدِيقَةِ غَدًا؟

- النَّفْيُ: لَنْ يَرْجِعَ الْعُصْفُورُ إِلَى الْحَدِيقَةِ غَدًا.....

- سَأَلَ الطُّفْلُ أُمَّهُ: هَلْ أَبَحْتُ عَنْ الْعُصْفُورِ فِي الْعَابَةِ؟

- رَدَّتِ الْأُمُّ (النَّهْيُ): لَا تُبَحِّثِي عَنِ الْعُصْفُورِ فِي الْعَابَةِ.....