

Thème : l'environnement

20			
<i>Niveau : 5^{ème} année</i>	<i>Module : 1</i>	<i>Journée : 1</i>	<i>De h à h</i>

<i>Activités</i>	<i>Compétence</i>	<i>Objectif spécifique</i>	<i>Contenu</i>	<i>Moyen didactique</i>
Expression orale 25'	Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français	Comprendre les objectifs du module et élaborer la carte d'exploration de pistes	Thème : Rendons notre environnement plus agréable.	T. N. B. D. Manuel p.9
Projet d'écriture 15'	Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser	Comprendre le projet d'écriture	Je raconte un événement en rapport avec ma vie à l'école et mon environnement.	T. N. Manuel p.9
Lecture 40'	Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte	Lire de manière intelligible et expressive	Compréhension Texte " Une leçon mouvementée "	T. N. Manuel p.11
Grammaire 35'	Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue	Utiliser les types de phrases.	les types de phrases (déclarative, interrogative et exclamative)	T. N. Manuel p.13 Cahier d'activités p.3

Phonétique

Objet : Les sons i [i] u [y]

Objectif : Orthographier correctement les mots contenant Les sons i [i] u [y]

Thème : l'environnement

..... 20			
<i>Niveau : 5^{ème} année</i>	<i>Module : 1</i>	<i>Journée : 2</i>	<i>Deh àh</i>

<i>Activités</i>	<i>Compétence</i>	<i>Objectif spécifique</i>	<i>Contenu</i>	<i>Moyen didactique</i>
<i>Mise en train</i> 15'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français</i>	<i>Comprendre le poème</i>	<i>Poème : Silence on tourne</i>	<i>T. N. Figurines Manuel p.10</i>
<i>Expression orale</i> 25'	<i>Etablir un contact social</i>	<i>raconter un événement</i>	<i>Les structures de la phrase simple – La phrase complexe : la coordination par “et” Les types et formes de phrases</i>	<i>T. N. B. D. Manuel</i>
<i>Lecture</i> 40'	<i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte</i>	<i>Remettre en ordre les parties du récit</i>	<i>Fonctionnement Texte “Une leçon mouvementée”</i>	<i>T. N. Manuel p.11 Cahier d'activités p.5</i>
<i>Projet d'écriture</i> 35'	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	<i>Identifier les 3 parties du récit et élaborer l'outil d'aide : structure du récit</i>	<i>l'outil d'aide : structure du récit</i>	<i>T. N. Cahier d'activités p .6 G. maître p.86</i>

Remarque :

Thème : l'environnement

..... 20			
<i>Niveau : 5^{ème} année</i>	<i>Module : 1</i>	<i>Journée : 3</i>	<i>Deh àh</i>

<i>Activités</i>	<i>Compétence</i>	<i>Objectif spécifique</i>	<i>Contenu</i>	<i>Moyen didactique</i>
<i>Mise en train</i> 15'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français</i>	<i>Réciter le poème de façon expressive</i>	<i>Poème : Silence on tourne 1^{ère} partie</i>	<i>T. N. Figurines Manuel p.10</i>
<i>Expression orale</i> 25'	<i>Etablir un contact social</i>	<i>Décrire une scène et porter un jugement</i>	<i>Les structures de la phrase simple – La phrase complexe : la coordination par “et” Les types et formes de phrases</i>	<i>T. N. B. D. Figurines</i>
<i>Lecture</i> 40'	<i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte</i>	<i>Lire de manière intelligible et expressive</i>	<i>Compréhension Texte “Le respect des arbres”</i>	<i>T. N. Manuel p.14</i>
<i>Grammaire</i> 35'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue</i>	<i>Produire des phrases déclaratives, Interrogatives et exclamatives</i>	<i>les types de phrases: déclarative, interrogative et exclamative</i>	<i>T. N. Cahier d'activités p.3 -4</i>

Remarque :

Thème : l'environnement

..... 20			
<i>Niveau : 5^{ème} année</i>	<i>Module : 1</i>	<i>Journée : 4</i>	<i>De h à h</i>

<i>Activités</i>	<i>Compétence</i>	<i>Objectif spécifique</i>	<i>Contenu</i>	<i>Moyen didactique</i>
<i>Autodictée</i> 20'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue</i>	<i>Reproduire de mémoire un paragraphe</i>	<i>Mon auto-dictée n°1 : aujourd'hui, c'est la rentrée. René range ses jouets et ses illustrés. Il va à l'école avec ses amis Riquet et Roger</i>	<i>T. N. Manuel p.9 Cahiers de classe</i>
<i>Conjugaison</i> 35'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue</i>	<i>Reconnaître les trois temps : présent, futur et passé composé</i>	<i>Les trois temps : présent, futur et passé composé</i>	<i>T. N. Manuel p.16 Cahier d'activités p.7</i>
<i>Lecture suivie</i> 20'	<i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte</i>	<i>Répondre aux questions du maître</i>	<i>Conte : Poulou et Sébastien séquence n° 1</i>	<i>T. N. Figurines G. maître p.184</i>
<i>Lecture-action</i> 40'	<i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte</i>	<i>Confectionner des mobiles</i>	<i>Rendons notre classe plus agréable : Les mobiles</i>	<i>T. N. Manuel p.17 Matériel demandé</i>

Remarque :

Thème : l'environnement

..... 20			
<i>Niveau : 5^{ème} année</i>	<i>Module : 1</i>	<i>Journée : 5</i>	<i>Deh à h</i>

<i>Activités</i>	<i>Compétence</i>	<i>Objectif spécifique</i>	<i>Contenu</i>	<i>Moyen didactique</i>
<i>Mise en train</i> 15'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français</i>	<i>Réciter le poème de façon expressive</i>	<i>Poème : Silence on tourne 2^{ème} partie</i>	<i>T. N. Figurines Manuel p.10</i>
<i>Expression orale</i> 25'	<i>Etablir un contact social</i>	<i>Ordonner et interdire</i>	<i>La phrase impersonnelle :il faut + infinitif L'impératif et Je dois / Je ne dois pas Pour + infinitif</i>	<i>T. N. B. D. Figurines</i>
<i>Lecture</i> 40'	<i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte</i>	<i>Identifier les 3 parties du récit</i>	<i>Fonctionnement Texte "Le respect des arbres"</i>	<i>T. N. Manuel p.14 Cahier d'activités p.9</i>
<i>Projet d'écriture</i> 35'	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	<i>Remettre en ordre les événements d'un récit</i>	<i>La structure du récit</i>	<i>T. N. Cahier d'activités p.10</i>

Conjugaison

Objet : Le verbe aller au présent

Objectif : Utiliser correctement Le verbe aller au présent

Thème : l'environnement

20

Niveau : 5^{ème} année

Module : 1

Journée : 6

Deh à h

<i>Activités</i>	<i>Compétence</i>	<i>Objectif spécifique</i>	<i>Contenu</i>	<i>Moyen didactique</i>
Mise en train 15'	Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français	Réciter le poème de façon expressive	Poème : Silence on tourne 3 ^{ème} partie	T. N. Figurines Manuel p.10
Expression orale 25'	Etablir un contact social	Décrire une scène Ordonner et interdire	Intégration Les types et formes de phrases La phrase impersonnelle : il faut + infinitif - Pour + infinitif	T. N. B. D. Figurines
Lecture documentaire 40'	Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte	S'informer sur la protection de la nature	La protection de la nature	T. N. Manuel p.18-19
Conjugaison 35'	Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue	Produire des phrases en employant les termes temporels adéquats	Les trois temps : présent, futur et passé composé	T. N. Cahier d'activités p.7-8

Remarque :

Thème : l'environnement

..... 20			
<i>Niveau : 5^{ème} année</i>	<i>Module : 1</i>	<i>Journée : 7</i>	<i>Deh à h</i>

<i>Activités</i>	<i>Compétence</i>	<i>Objectif spécifique</i>	<i>Contenu</i>	<i>Moyen didactique</i>
<i>Mise en train</i> 15'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français</i>	<i>Réciter le poème de façon expressive</i>	<i>Poème : Silence on tourne 4^{ème} partie</i>	<i>T. N. Figurines Manuel p.10</i>
<i>Orthographe</i> 40'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue</i>	<i>Apprendre à écrire correctement des mots qui se terminent par : é, et, ez, es, er</i>	<i>Les mots qui se terminent par : é, et, ez, es, er</i>	<i>T. N. Manuel p.20 Cahier d'activités p.11</i>
<i>Page vocabulaire</i> 20'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français</i>	<i>Utiliser le vocabulaire appris au cours du module dans le cadre d'activités ludiques</i>	<i>le vocabulaire appris au cours du module 1</i>	<i>T. N. Figurines Manuel p.21</i>
<i>Projet d'écriture</i> 35'	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	<i>Choisir l'événement à raconter et produire un 1er jet en sous-groupe.</i>	<i>le récit</i>	<i>T. N. B. D</i>

Remarque :

Thème : l'environnement

..... 20			
<i>Niveau : 5^{ème} année</i>	<i>Module : 1</i>	<i>Journée : 8</i>	<i>Deh àh</i>

<i>Activités</i>	<i>Compétence</i>	<i>Objectif spécifique</i>	<i>Contenu</i>	<i>Moyen didactique</i>
<i>Mise en train</i> 15'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français</i>	<i>Réciter le poème de façon expressive</i>	<i>Poème : Silence on tourne</i>	<i>T. N. Figurines Manuel p.10</i>
<i>Dictée</i> 25'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue</i>	<i>Ecrire sous la dictée du maître des mots pour compléter un paragraphe</i>	<i>Les mots à dicter : avec - jardin - derrière - puis - maintenant - joli -</i>	<i>T. N. Cahiers de classe</i>
<i>Projet d'écriture</i> 35'	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	<i>Remettre en ordre les événements d'un récit</i>	<i>le récit: Evaluation et remédiation du 1er jet des groupes.</i>	<i>T. N. B. D.</i>
<i>Bibliothèque de classe</i> 40'	<i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte</i>	<i>Aménager le coin bibliothèque</i>	<i>Le coin de lecture</i>	<i>Fiches lecteur contes</i>

Remarque :

Thème : l'environnement

..... 20			
<i>Niveau : 5^{ème} année</i>	<i>Module : 1</i>	<i>Journée : 9</i>	<i>Deh à h</i>

<i>Activités</i>	<i>Compétence</i>	<i>Objectif spécifique</i>	<i>Contenu</i>	<i>Moyen didactique</i>
Mise en train 15'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français</i>	<i>Réciter le poème de façon expressive</i>	<i>Poème : Silence on tourne</i>	<i>T. N. Figurines Manuel p.10</i>
Expression orale 25'	<i>Etablir un contact social</i>	<i>Décrire une scène Ordonner et interdire</i>	<i>Les types et formes de phrases La phrase impersonnelle : il faut + infinitif - Pour + infinitif</i>	<i>T. N. B. D. Figurines</i>
Grammaire 35'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue</i>	<i>Produire des phrases déclaratives, Interrogatives et exclamatives</i>	<i>les types de phrases (déclarative, interrogative et exclamative)</i>	<i>T. N.</i>
Orthographe 40'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue</i>	<i>Apprendre à écrire correctement des mots qui se terminent par : é, et, ez, es, er</i>	<i>Les mots qui se terminent par : é, et, ez, es, er</i>	<i>T. N.</i>

Phonétique

Objet : Le son é [e]

Objectif : Orthographier correctement les mots contenant le son é [e]