

## وي واحد ل ش ة

اليوم	الفترة	مكون الكفاية	الهدف المميز	الهدف الحصه	المحتوى	المحار
1			ينادي من أجل الإخيار	■ يتواصل شفويا مستعملا النداء بدون أداة أو بأداة من أجل الإخيار مستعملا الشراكيب اللغوية الرصيد المعجم	النداء بدون أداة/ يا.../ أيها... أيتها+ المنادي + إثبات / نفي شريط الاستعداد للممارسة : مشهد 1	
2		ينادي لطلب القيام بعمل	■ يتواصل شفويا مستعملا النداء بأداة أو بدونها لطلب القيام بعمل	■ يتواصل شفويا مستعملا النداء بأداة أو بدونها لطلب القيام بعمل المقررة و الرصيد المعجمي	النداء بدون أداة/ يا.../ أيها... أيتها+ المنادي + الإستفهام شريط الاستعداد للممارسة : مشهد 2	
3		ينادي لطلب القيام بعمل	■ يتواصل شفويا لطلب القيام بعمل المقررة و الرصيد المعجمي	■ يتواصل شفويا لطلب القيام بعمل المقررة و الرصيد المعجمي	النداء بدون أداة/ يا.../ أيها... أيتها+ أمر + نهي شريط وصلت متأخرا : مشهد 1	
4		يطلب تعيين الذوات ويعنيها.	■ يتواصل شفويا لطلب تعيين الذوات و يعنيها موظفا زادا لغويا جديدا	■ يتواصل شفويا لطلب تعيين الذوات و يعنيها مستعملا الرصيد المعجمي...	من هذا ؟ / من هذه ؟ هذا ... / هذه... شريط وصلت متأخرا : مشهد 2	
5		يطلب تعيين المكان ويعنيها.	■ يتواصل شفويا لطلب تعيين المكان و يعنيه مستعملا الرصيد المعجمي...	■ يتواصل شفويا لطلب تعيين المكان و يعنيه مستعملا الرصيد المعجمي...	أين + مبتدأ/ نواة إسنادية فعلية ؟ هنا / هناك – على يمين على يسار / قدام – وراء / تحت / أمام... شريط وصلت متأخرا : مشهد 3	
6		*يطلب تعيين الحدث المنقضي ويعنيها.	■ يتواصل شفويا لينتج خطابا يطلب فيه تعيين الحدث المنقضي و يعنيه و مستعملا الرصيد المعجمي	■ يتواصل شفويا لينتج خطابا يطلب فيه تعيين الحدث المنقضي و يعنيه و مستعملا الرصيد المعجمي	هل + جملة، فعلية ( فعلها ماض) -- جملة فعلية (فعلها ماض) استعمال نعم ما النافية + جملة فعلية استعمال لا... شريط وصلت متأخرا : مشهد 4	
7		*يطلب تعيين الحدث في الزمان ويعنيها.	■ يتواصل شفويا لينتج خطابا يطلب فيه تعيين الحدث في الزمان و يعنيه و مستعملا العمل اللغوي المقرر	■ يتواصل شفويا لينتج خطابا يطلب فيه تعيين الحدث في الزمان و يعنيه و مستعملا العمل اللغوي المقرر	متى + نواة اسنادية فعلية ؟ -- < الآن / غدا / أمس – اليوم ، الأسبوع الفارط شريط وصلت متأخرا : مشهد 4	

تقاسم من ك ي



## مذكرة تواصل شفوي

حصة 1

- **مكون الكفاية:** ينتج خطابا.
- **الهدف المميز:** ينادي من أجل الإخبار.
- **المحتوى:** النداء بدون أداة/ يا.../ أيها.../ أيّتها + المنادى + إثبات / نفي شريط الاستعداد للمدرسة : مشهد 1
- **هدف الحصة:** يتواصل شفويًا مستعملا النداء بدون أداة أو بأداة من أجل الإخبار مستعملا الرّصيد المعجم

1.الوضعية المحفزة و التفاعل التلقائي**مقام الانطلاق:**

✓ يقرأ هذه الوضعية.

كان أحمد جالسا في الحديقة العمومية, مر به شيخ سأله عن متجر قريب . فدلّه أحمد. لم يكّد الشيخ يخطو بضع خطوات حتى سمع أحمد رنين نقود. التفت فإذا بحافظة نقود ملقاة على الأرض. أخذ أحمد يلاحق الشيخ و هو يصيح : .....

✓ يدعوهم إلى إعادة صياغة الوضعية بأسلوبهم

كان الشيخ متوجها إلى المتجر. فطلب من أحمد أن يدلّه على الطريق . فجأة سقطت منه حافظة نقوده . لكنه لم يتفطن لها و تابع سيره .

✓ يفسح المجال للتلاميذ لطرح آرائهم .

- لاحق أحمد الشيخ لينبّهه لحافظة نقوده





- نادى أحمد الشيخ ليعلمه أن حافظة نقوده قد سقطت منه

✓ يدعوهم إلى تصور ما سيقوله أحمد للشيخ .

- أيها الشيخ لقد أضعت حافظة نقودك.

- يا جدي لقد سقطت منك حافظة نقودك.

- سيدي هذه محفظتك لقد سقطت منك دون أن تتفطن لها

✓ يدون التراكيب المكتشفة على السبورة.

## 2. التدرّب على امتلاك السنة اللغوية

### • مقام تواصل 1:

✓ يعرض السند البصري على السبورة.



✓ يقرأ ما يلي

كان التلاميذ يتابعون الدرس بشغف. فجأة طرق الباب هاهو المدير يصطحب تلميذة

جديدة و جاء ليعلم المعلمة و التلاميذ بذلك . ماذا سيقول؟

- أيها التلاميذ هذه تلميذة جديدة انتقلت حديثا و التحقت بمدربتنا .



- يا أبنائي , أريد أن أعرفكم على صديقتكم الجديدة.....

• **مقام تواصل 2:**

✓ يقدم ما يلي

لسامية قطة مشاكسة , هاهي تنتقل من غرفة إلى غرفة تبحث عنها لتصطحبها في نزهة  
أخذت تنادياها قائلة :

✓ يدعوهم إلى تصور ما ستقوله سامية

- أيتها القطة المشاكسة سنخرج لنتنزه.

- يا فلة هيا سنذهب في نزهة ....

- فلة ... فلة ... الطقس جميل في الخارج .... سنتجول هيا بنا ...

**3. التوظيف:**

✓ يعرض المشهد الأول من شريط الاستعداد للمدرسة



✓ يقدم ما يلي

غدا يوافق الخامس عشر من سبتمبر . إنه يوم العودة المدرسية .

✓ يدعوهم إلى التعبير عن المشهد

العائلة مجتمعة في غرفة الجلوس . هاهي الأم تضيف اللمسات الأخيرة على ميدعة سلمى . و هاهو الأب يتصل بالهاتف . أما رامي فيتثبت من أدواته قبل أن يضعها في



محفظته . سامي و سلوى يتصفحان كتاب القراءة . و عمر يجمع الأدوات المتبقية و يرتبها في الدرج.

✓ يطرح الأسئلة التالية

- بما ستخبر الأم سلمى؟ <--- يا سلمى ميدعتك أصبحت جاهزة // شكرا لك يا أمي  
- ماذا سيقول الأب لسامي؟ <--- يا بني سأصطحبك غدا صباحا إلى المدرسة .....

#### 4. التقسيم:

✓ يدعو المتعلمين إلى إنتاج مقامات تواصلية يوظفون فيها النداء للإخبار.





## مذكرة تواصل شفوي

حصة 2

- **مكون الكفاية:** ينتج خطابا.
- **الهدف المميز:** ينادي من أجل الإخبار.
- **المحتوى:** النداء بدون أداة/ يا.../ أيها.../ أيتها+ المنادى + الإستفهام شريط الاستعداد للمدرسة : مشهد 2
- **هدف الحصة:** يتواصل شفويًا مستعملًا النداء بأداة أو بدونها لطلب القيام بعمل

1.الوضعية المحفزة و التفاعل التلقائي• **مقام الانطلاق:**

✓ يقدم الوضعية :

انتقلت عائلة حاتم حديثا إلى المدينة. هاهو يتجول ليكتشف حيه الجديد. تحسر على فراق أصدقائه و مدرسته. و تساءل في نفسه عن مكان مدرسته الجديدة . لمح طفلا يرتدي ميدعة و يحمل محفظة. فاتجه نحوه.

✓ يدعوهم إلى إعادة صياغة الوضعية بأسلوبهم

يبحث حاتم عن موقع مدرسته الجديدة . لمح طفلا قاصدا المدرسة . توجه نحوه ليسأله عنها .

✓ يفسح المجال للتلاميذ لطرح آرائهم .

- سيسأله إن كانت توجد مدرسة قريبة.

- سيناديه و يطلب منه تحديد مكان المدرسة.



- سيطلب حاتم من الطفل أن يرشده إلى مدرسته
- ✓ يدعوهم إلى تصور الحوار الذي دار بين الطفلين و تجسيده في مرحلة ثانية .
- يا أخي, أنت ذاهب إلى المدرسة ؟ هل تدلني على مكانها ؟
- أيها الطفل من أين اسير حتى أبلغ المدرسة ؟
- يا صديقي أ توجد مدرسة قريبة من هنا ؟ أين تقع ؟
- ✓ يدون التراكيب المكتشفة على السبورة.

### 2. التدرّب على امتلاك السنة اللغوية

#### • مقام تواصل 1:

✓ يقدم ما يلي

أنهى حاتم واجباته المدرسية. فقرر الخروج للحديقة ليلعب بالكرة و ليرفه عن نفسه. بحث عن كرته فلم يجدها . استغرب و احتار..

✓ يدعوهم إلى تصور ما سيفعله حاتم

- سيسأل أمه , سيطلب من أخته أن تساعدته على البحث عنها ،
- أمي هل شاهدت كرتي ؟
  - لا يا عزيزي أين تركتها ؟
  - تركتها في الحديقة فما وجدتها
  - يا عبير أين أخفيت كرتي ؟
  - يا أبي هل لمحت كرتي ؟ أين اختفت يا ترى ؟ ..

#### • مقام تواصل 2:

✓ يقرأ ما يلي

ذات يوم نسي بلال باب الحديقة مفتوحا فخرج جروه الصغير و غادر المنزل . ذهب بلال ليقدم له الطعام فلم يجده. انشغل باله , هو لم يعتد مغادرة المنزل و اليوم أشرف على الانقضاء فجأة لمحاه قادما.

✓ يدعوهم إلى تصور ما سيقوله بلال





- أين كنت أيها الجرو المشاكس؟ لقد قلقت عليك
- كيف خرجت يا لولو؟ من فتح لك الباب؟
- أخيراً عدت أين قضيت اليوم؟ لماذا غادرت؟

### 3. التوظيف:

✓ يعرض المشهد الثاني من شريط الاستعداد للمدرسة



✓ يقدم ما يلي

كل مساء و قبل أن يأوي حاتم إلى فراشه ...

✓ يدعوهم إلى التعبير عن المشهد

- ينجز حاتم واجباته المدرسية ثم يجمع أدواته و يرتبها في محفظته
- يتثبت حاتم من محفظته حتى لا ينسى أدواته

✓ يقدم ما يلي

و لما يفرغ من جمع أدواته تسأله أمه قائلة

✓ يدعوهم إلى إتمام قول الأم

- يا بني هل وضعت كل ما تحتاجه غدا؟
- حاتم ألم تنس شيئاً؟ .....

### 4. التقسيم:

✓ يدعو المتعلمين إلى إنتاج مقامات تواصلية يوظفون فيها النداء لطلب القيام بالفعل



## مذكرة تواصل شفوي

حصة

- **مكون الكفاية:** ينتج خطابا.
- **الهدف المميز:** ينادي من أجل الإخبار.
- **المحتوى:** النداء بدون أداة/ يا.../ أيها.../ أيتها+ أمر + نهي شريط وصلت متأخرا : مشهد 1
- **هدف الحصة:** يتواصل شفويًا مستعملا النداء بأداة أو بدونها لطلب القيام بعمل مستعملا البنى اللغوية المقررة و الرصيد المعجمي

1.الوضعية المحفزة و التفاعل التلقائي• **مقام الانطلاق:**• **يقدم الوضعية :**

تعمل أم فراس ممرضة . تضطر كل يوم إلى أن تتركه في المنزل بمفرده حتى تلتحق بعملها. و كالعادة قبل أن تغادر البيت تقبله بحرارة و توصيه قائلة «.....»

• **يدعوهم إلى إعادة صياغة الوضعية**

يبقى فراس بمفرده في المنزل لأن أمه تعمل .

• **يفسح المجال للتفاعل التلقائي .**

- ستوصي الأم ابنها بأن يعتني بنفسه و أن يكون حذرا

- ستحذر الام ابنها من أخطار قد تلحق به في غيابها

• **يطرح السؤال بما ستوصي الأم فراس ؟**



- يا بني العزيز لا تقترب من الكهرباء....
- فراس لا تطل من الشرفة.....
- لا تغادر المنزل يا حبيبي و لا تلعب في الشارع
- يا فراس انجز واجباتك و اعتن بنفسك
- يا عزيزي تناول فطورك.....

• يدون التراكيب المكتشفة على السبورة.

### 2.التدريب على امتلاك السنة اللغوية

#### • مقام تواصل 1:

- ✓ يعرض مقطع فيديو(مرفق1 vedio بالملف المضغوط ) عن طفل يعبر الشارع دون انتظار الضوء الأخضر .
- ✓ يفسح المجال للتلاميذ لطرح آرائهم.
- هذا الطفل لا يحسن عبور الشارع .
- هذا الطفل لا يحترم إشارات المرور
- ✓ يدعوهم إلى تقديم نصائح لمراد
- أيها الطفل , انتظر الضوء الاخضر, ...
- يا مراد لا تعبر الشارع و الضوء احمر.
- مراد التفت يمنا و يسرة عند عبور الشارع
- أيها المتسرع احترم إشارات المرور ...

#### • مقام التواصل 2:

- ✓ يعرض مقطع فيديو( 2vedio مرفق بالملف المضغوط ) عن طفل لا ينتظر دوره. سننصح مراد .
- أيها المشاغب انتظر دورك
- يا صديقي احترم من يقف أمامك.....



- يا مراد اصطف بانتظام و لا تتعجل

### 3. التوظيف :

✓ يعرض المشهد الأول من شريط "وصلت متأخرا"



الوحدة 1 - وصلت متأخرا - المشهد 2

السنة الثانية من التعليم الأساسي

حنون

✓ ينشد مع التلاميذ ما يلي

صوت الساعة تك تك تك

إن ترقبها تحفظ وقتك

عجل و أفق قبل الشمس

عجل و اسبق جرس الدرس

✓ يدعوهم إلى التعبير عن المشهد

الساعة تشير إلى الثامنة صباحا . و غازي لم يغادر فراشه بعد . هاهو يغط في نوم عميق . لقد أطل السهرة في الليلة الماضية فلم يستطع الاستيقاظ . تأخر الوقت و لم يتفطن

✓ يعرض المشهد التالي على السبورة ويدعوهم إلى مقارنته بما سبق و إبداء

آرائهم





أفاقت نادية باكرا . هاهي تستعد لمغادرة سريرها لتجهز نفسها على مهل و تتجه إلى المدرسة .

✓ يدعوهم إلى نصح غازي

-يا غازي نم باكرا لتستيقظ باكرا

-أيها المشاغب لا تطل السهرة لتفوق في الوقت المناسب ....

#### 4.التقسيم:

يدعو المتعلمين إلى إنتاج مقامات تواصلية يوظفون فيها النداء لطلب القيام بالفعل



## مذكرة تواصل شفوي

حصة

- **مكون الكفاية:** ينتج خطابا.
- **الهدف المميز:** يطلب تعيين الذوات ويعينها.
- **المحتوى:** من هذا ؟ / من هذه ؟ --- | هذا ... / هذه ...  
شريط وصلت متأخرا : مشهد 2
- **هدف الحصة:** يتواصل شفويًا ليطلب تعيين المكان و يعينه مستعملا الرّصيد المعجمي...

1. الوضعية المحفزة و التفاعل التلقائي• **مقام الانطلاق:**

✓ يقدم الوضعية:

رن الجرس, فدخل التلاميذ إلى القسم. و أخذوا يتابعون الدرس باهتمام و عناية فجأة طرق الباب.

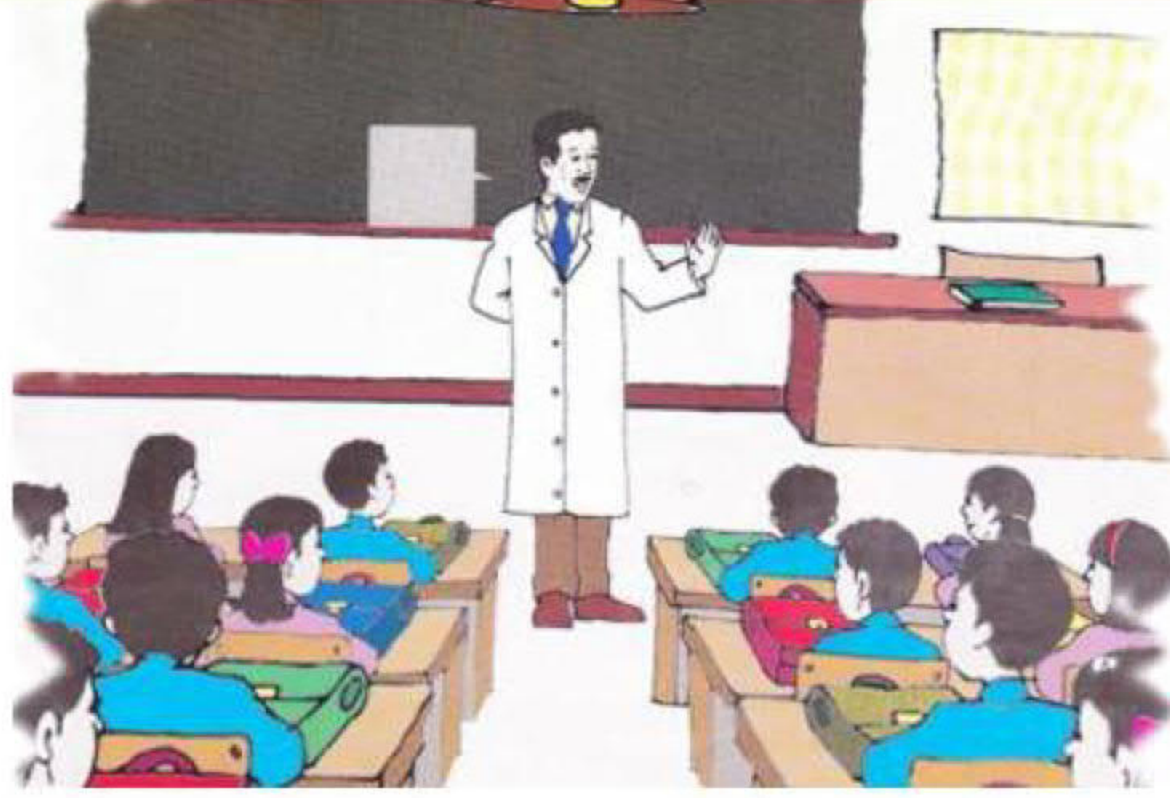
✓ يفسح المجال للمتعلمين ليقدموا تصوراتهم

✓ يعرض السند البصري على السبورة و يخفي القادمين و يدعوهم للتساؤل ؟

- من هذا ؟ من القادم ؟

- أهو المدير ؟ أم هو أحد الاولياء ؟





✓ يكشف عن المشهد كاملا



✓ يفسح المجال للتفاعل التلقائي .

- من هذا ؟ هذا طبيب يحمل حقيبة

- من هذه ؟ هذه ممرضة

- قدم الطبيب و الممرضة لتلقيح التلاميذ ....

✓ يدون التراكيب المكتشفة على السبورة

## 2. التدرّب على امتلاك السنة اللغوية

• مقام تواصل 1 :

✓ يقدم ما يلي



رافقت رمال عائلتها إلى المنتزه . أخذت تتجول في أرجائه مستمتعة بالنسيم العليل و المناظر الطبيعية الخلابة . أحست بالتعب فجلست تحت ظل مجسم . و ما إن رفعت رأسها حتى صاحت فزعة .....

✓ يعرض صورة للمجسم



✓ يسألهم : ماذا ستقول رمال ؟

- من هذا ؟

- أجابها الأب : لا تجزعي يا صغيرتي ، هذا لبيب صديق البيئة .

• **مقام تواصل 2 :**

✓ يقدم ما يلي

قبل أن تخذ للنوم و ككل مساء تستمع رمال لقصة تقرأها لها أمها .

تأملت رمال غلاف القصة في حيرة و سألت والدتها

✓ يعرض الصورة على السبورة و يدعوهم إلى تصور الحوار الذي دار بين رمال و والدتها





- سألت رمال : من هذه يا أمي ؟
- أجابتها أمها : هذه ليلي صاحبة الرداء الأحمر ...

### 3. التوظيف :

✓ يعرض المشهد الثاني من شريط "وصلت متأخرا"



✓ ينشد مع التلاميذ ما يلي

صوت الساعة تك تك تك

إن ترقبها تحفظ وقتك

عجل و أفق قبل الشمس



عجل و اسبق جرس الدرس



✓ يحفزهم بالإيماء للتساؤل عن الشخص النائم

-من هذا ؟

- هذا غازي

يدعوهم لتأمل المشهد و التعبير عنه

أفاق غازي من نومه متثاقلا . فتح عينيه بصعوبة . حرق في الساعة . ففرع . أمعن النظر فيها من جديد . ثم صاح خائفا : " الثامنة صباحا يا الاهي لقد تأخر الوقت " . أصابه الذعر فأخذ يرتجف كالقصبه . غادر سريره بسرعة البرق . و أخذ يجول في أنحاء الغرفة حائرا .

### 5.التقييم:

يدعو المتعلمين إلى إنتاج مقامات تواصلية يطلبون فيها تعيين الدّوات و يعيّنوها



## مذكرة تواصل شفوي

حصة 5

- **مكون الكفاية:** ينتج خطابا.
- **الهدف المميز:** يطلب تعيين المكان ويعينه
- **المحتوى:** أين + مبتدأ/ نواة إسنادية فعلية ؟ هنا / هناك -- على يمين على يسار / قدام – وراء / تحت / أمام...  
شريط وصلت متأخرا : مشهد 3
- **هدف الحصة** يتواصل شفويًا ليطلب تعيين المكان و يعينه مستعملا الرّصيد المعجمي

1. الوضعية المحفزة و التفاعل التلقائي• **مقام الانطلاق:**

✓ يقدم ما يلي :

- |                               |                                 |
|-------------------------------|---------------------------------|
| و خرجت معه إلى المراعي        | أم العنزات قد رافقت يوما الراعي |
| و كان ذا في أول النهار        | و تركت أولادها في الدار         |
| و كان لا بد للغلق من سبب      | و أغلقت عليهم بابا من خشب       |
| لا تفتحوه قط في غيابي         | و قالت لهم : ابقوا وراء الباب   |
| فقد نجا من أوصد الباب و احترس | إلا لمن استأذن و ضرب الجرس      |
| مستتر يسترق الأخبار           | و كان هناك ذئب في الجوار        |
| و ادعى أنه ابن عمهم           | فجاءهم بعد ذهاب أمهم            |
| ومن لا يأخذ بالنصيحة لا يفلح  | فنسوا وصية أمهم و فتحوا         |





- ✓ يدعوهم إلى إعادة صياغة القصة بأسلوب سردي
- ✓ يفسح مجالاً للتفاعل التلقائي و إبداء الرأي
- ✓ فتحت العنزات الباب فوجدت الذئب بانتظارها . ماذا ستفعل ؟
- ستفر العنزات ، ستهرب العنزات ، ستختبئ
- ✓ يحفزهم بالإيماء لطرح السؤال : أين ستختبئ العنزات ؟
- ستختبئ تحت الطاولة - وراء الباب - فوق الخزانة ....
- ✓ يدون التراكيب المكتشفة على السبورة.

## 2. التدرّب على امتلاك السنة اللغوية

### • مقام تواصل 1:

✓ يقرأ ما يلي

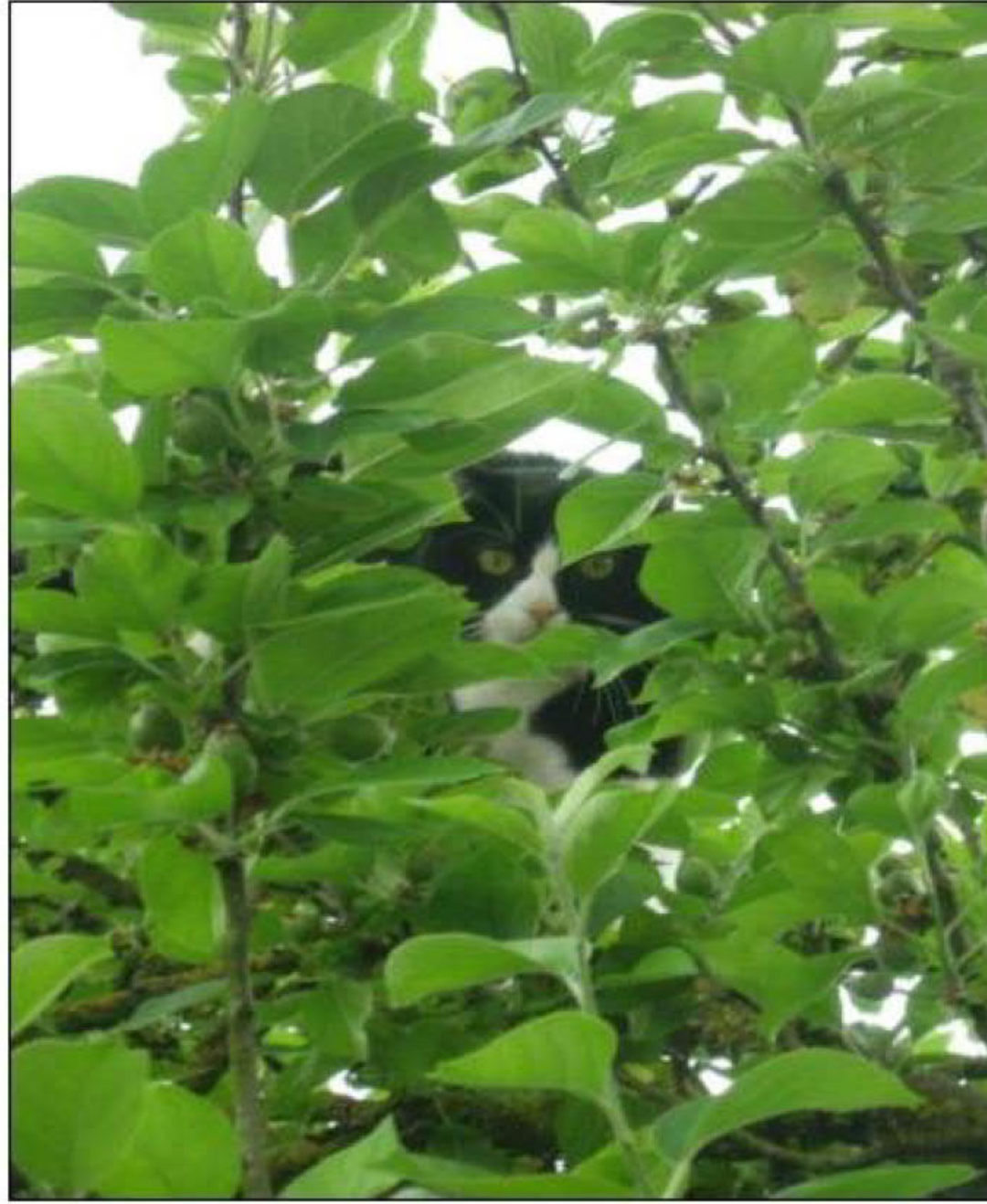
لعب أمين مع أصدقائه الحيوانات لعبة الغميضة . بحث عن فلة فما وجدها . انها تحسن الاختباء .

✓ يدعوهم إلى مساعدة أمين على البحث على فلة و يعرض مشاهد



- أين اختفت فلة ؟
- فلة تختبئ خلف سور الحديقة
- فلة هنا (يشير إلى مكانها في الصورة)





- أين هي فلة ؟

- فلة تختبئ فوق الشجرة بين الأغصان



- أين اختبأت فلة ؟

- فلة تختبئ داخل سلة المهملات





- أين توارت فلة ؟

- فلة مختفية تحت السيارة في المرآب



- أين اختبأت فلة ؟

- فلة مختبئة بجانب الأص ....



• مقام تواصل 2 :

لعبة تحديد الشيء : يختار المتعلم شيئاً داخل الفصل و يساعد أصدقاءه على التعرف عليه بتحديد مكانه .

3. التوظيف :

✓ يعرض المشهد الثالث من شريط "وصلت متأخراً"



✓ يدعوهم إلى التعبير عن المشهد

تأخر غازي في النهوض من نومه . شعر بالخوف و الارتباك . حمل محفظته و أخذ ميدعته و غادر المنزل كالسهم . هاهو يسرع الخطى و هو يحاول ارتداء ميدعته عله يبلغ المدرسة في الوقت .

4. التقييم

يدعو المتعلمين إلى إنتاج مقامات تواصلية يطلبون فيها تعيين المكان و يعيّنوه



## مذكرة تواصل شفوي

حصّة

- **مكون الكفاية:** ينتج خطابا.
- **الهدف المميز:** يطلب تعيين الحدث المنقضي ويعينه.
- **المحتوى:** هل + جملة، فعلية ( فعلها ماض) -- استعمال نعم ما النافية + جملة فعلية استعمال لا...  
شريط وصلت متأخرا : مشهد 4
- **هدف الحصّة** يتواصل شفويًا لينتج خطابا يطلب فيه تعيين الحدث المنقضي و يعينه و مستعملا الرّصيد المعجمي

1.الوضعية المحفزة و التفاعل التلقائي• **مقام الانطلاق:**

✓ يقدم الوضعية :

قال الثعلب يا ويلي	كم أنا مشتاق للأكل
فرأى ديكا مجروحا	صعد على سور الحقل
ذهب الثعلب عند الديك	قال له تعال أداويك
أنت صديقي أنت رفيقي	لا أحد غيري يشفيك
قال الديك تفعل خيرا	شكرا لك يا ثعلب شكرا
ضحك الثعلب من قلبه	كيف تصدقني يا أبله
فأنا مكار محتال	أطعمني لحمك في الحال
رف الديك بجناحيه	نقر الثعلب من عينيه
فر الثعلب وهو يصيح	و دم أحمر منه يسبح





- ✓ يدعوهم إلى إعادة صياغة القصة بأسلوب سردي
- ✓ يفسح مجالاً للتفاعل التلقائي و إبداء الرأي
- ✓ يطرح سؤالا

- هل نجح الثعلب في حيلته ؟ لا , ما نجحت حيلة الثعلب
- هل كشف الديك خطة الثعلب ؟ نعم كشف الديك خطة الثعلب
- هل أكل الثعلب الديك ؟ لا ما أكل الثعلب الديك .....
- ✓ يدون التراكيب المكتشفة على السبورة

## 2. التدرّب على امتلاك السنة اللغوية

### • مقام تواصل 1:

✓ يقرأ ما يلي

عاد عزيز من المدرسة . ألقى بمحفظته جانبا . و شرع يلعب مع أصدقائه بالكرة في الشارع . لعب طويلا فأحس بالتعب . تناول عشاءه و توجه إلى سريره ليخلد للنوم . اعترضته أمه فسألته .....

✓ يدعوهم إلى تصور الحوار الذي دار بين الأم و عزيز

- هل ستنام يا عزيز ؟ ...
- هل راجعت دروسك ؟ ....
- هل قمت بغسل أسنانك ؟ ....

### • مقام تواصل 2:

✓ يقرأ ما يلي

رافق عزيز جده إلى الضيعة . هاهما يتجولان بين الأشجار المثمرة . قطف عزيز تفاحة يانعة . و هم بقضماها . فسأله جده : .....

✓ يدعوهم إلى تصور الحوار الذي دار بين الأم و عزيز



- هل غسلت التفاحة قبل أن تتناولها ؟ .....
- هل يداك نظيفتان ؟ .....

### 3. التوظيف :

يعرض المشهد الرابع من شريط "وصلت متأخرا"



✓ يطرح سؤالاً : هل وصل غازي إلى فصله في الوقت المحدد ؟

- لا ما وصل غازي إلى فصله في الوقت المناسب

✓ يدعوهم إلى التعبير عن المشهد

وصل غازي متأخرا . طرق الباب و وقف خجلا . وجد معلمته قد شرعت في  
الدرس و أصدقاءه قد أخذوا أماكنهم . اعتذر من المعلمة و طلب منها السماح له  
بالدخول . فوبخته .

### 4. التقسيم

يدعو المتعلمين إلى إنتاج مقامات تواصلية يطلبون فيها الحدث المنقضي و  
يعتونه



## مذكرة تواصل شفوي

حصة 7

- **مكون الكفاية:** ينتج خطابا.
- **الهدف المميز:** يطلب تعيين الحدث في الزمان ويعينه.
- **المحتوى:** متى + نواة اسنادية فعلية ؟ -- الآن / غدا / أمس - اليوم ،  
الأسبوع الفارط.  
شريط وصلت متأخرا : مشهد 4
- **هدف الحصة** يتواصل شفويًا لينتج خطابا يطلب فيه تعيين الحدث في الزمان  
و يعينه مستعملا العمل اللغوي المقرّر

1. الوضعية المحفزة و التفاعل التلقائي• **مقام الانطلاق:**

✓ يقدم ما يلي :

قد كان يا مكان	في سالف الأزمان
في غابة جميلة	مزدانة الألوان
قد كان ثمة أرنب	طول النهار يلعب
يطوي السهول مسرعا	كالبرق ليس يتعب
و ذات يوم إذ جرى	نحو الحقول باكرا
إذ مر جنب سلحفاة	بطيئة تمشي الحفا
فصاح فيها ساخرا	لقد وصلت متأخرة



قالت له يا أرنب من بطئي ما لك تعجب

إياك و التكبر

فقد خاب من يتكبر

همست السلحفاة في سرور

سألقتك درسا يا مغرور

اسمعوني يا رفاق

استعدوا للسباق

قال أرنب قبلت الرهان

حددي يا سلحفاة الزمان

✓ يدعوهم إلى إعادة صياغة القصة بأسلوب سردي

✓ يفسح مجالا للتفاعل التلقائي و إبداء الرأي

✓ سألت الحيوانات السلحفاة عن موعد السباق لتشاهده .

- متى سيقام السباق ؟

- متى سنتسابقين يا سلحفاة مع الأرنب ؟

- غدا على الساعة ... , بعد غد صباحا , الآن , بعد قليل ...

✓ يدون التراكيب المكتشفة على السبورة.

**2. التدريب على امتلاك السنة اللغوية**

• **مقام تواصل 1:**

✓ يقرأ ما يلي

عيد الأضحى على الأبواب. أخذ طه يراقب المارة من الشرفة . هذا يقود خروفا

. و تلك تحمل أشرطة ملونة . و ذاك يرافق أباه إلى بطحاء الحي ... لم يتمالك

طه نفسه . فتوجه إلى أبيه مستفهما ...

✓ يطرح أسئلة لضمان الفهم

✓ يدعوهم إلى تجسيد الحوار الذي دار بين الأب و ابنه

- بقي للعيد أسبوع . متى سنشتري خروفا يا أبي ؟

27



- غدا ان شاء الله أصطحبك لتختار كبش العيد ....

• **مقام تواصل 2:**

✓ يقدم ما يلي

فتح طه كتابه و هم بمراجعة دروسه . شاهد في التلفاز سلسلة القط و الفأر فترك كتابه . و أسرع ليتابع الحلقة الشيقة لمحته أمه فسألته ...

✓ يدعوهم إلى تصور الحوار الذي دار بين طه وأمه

- متى ستتجز واجباتك المدرسية ؟

- متى ستراجع دروسك ؟

- عند انتهاء الحلقة , بعد قليل , مساء , قبل أن أنام .....  
www.najahni.tn

**3. التوظيف :**

✓ يعرض المشهد الرابع من شريط "وصلت متأخرا"





• يطرح سؤالا : متى وصل غازي إلى فصله ؟

- وصل غازي متأخرا ، بعد بداية الدرس .....

✓ يدعوهم إلى التعبير عن المشهد و تجسيد الحوار الذي دار بين المعلمة و غازي

#### 4. التقييم

يدعو المتعلمين إلى إنتاج مقامات تواصلية يطلبون فيها تعيين الحدث في الزمان



## مذكرة تواصل شفوي

م / ك : نتج خطيا .

ه / م : يطلب تعيين النوات ويعينها .

المحتوى : استعمال : هو الذي ... / هي التي .

هدف الحصّة : يستخدم المتعلم : هو الذي / هي التي في 3/2 مواقف .

م / سن : ترشد استهلاك الماء .

م / صن : الوفاية من الحوانث .

الرصيد المعجمي : حنفة / ارتوى / سال / احكام .

معايير التقييم : مع 1 : الملاعبة . مع 2 : التثمين . مع 3 : الاسحام . مع 4 : الاتساق .

مع 5 : الشراء .

## التمشي البيداغوجي

الملاحظات	نشاط المتعلم	نشاط المعلم	المراحل
إمّاج : الآية 4 من سورة ..... " وثياك فظهر "	يذكر المتعلم الأعمال التي يقوم بها صباحا : الاغتسال / تناول فطور الصباح .....	يدعو المعلم التلاميذ إلى ذكر الأعمال التي قاموا بها صباحا .	التهيئة النفسية
الرصيد المعجمي الجديد : يرفه عن نفسه / يتزّه / عاد / ترفرف - استعمال التعجب لمانا الجملة الاسمية الإشارّة	- استكشاف الوضعية والتعبير عنها باستعمال الرصيد المعجمي المكتسب . - طرح أسئلة وإجابات عنها . - ابداء الرأي . * م سن * ( المحافظة على البيئة )	تقديم الوضعية : * زينب أيضا اغتسلت وتناولت فطور الصباح وخرجت إلى الحقل . عرض مشهد محتواء أطفال في الضيقة يتجولون : * بنت تقطف الأزهار . * طفل يلاحق الفراش . * طفل يحاول أن يمسك بمصفور . - حث المتعلم على التعبير - الوقوف عند أخطاء التلاميذ .	الوضعية الاستكشافية ( التعبير التلقائي )



<p>التعلم الالهي</p>	<p>تقديم الوضعيات التالية :          - طفل يقدم الجزر لأرنبة .          - أطفال يرتبون المطبخ .          - طفل يغتسل .          - سلحفاة تعوم في خدير ملوث .</p>	<p>يعبر عن المشاهد المقدمة ويستعمل العمل اللغوي الجديد .</p>
<p>التعلم الاندماحي</p>	<p>* تقديم مشهد تعبيرى شامل يمثل :          أطفال في ساحة المدرسة          دعوة المتعلم الى ابناء الراى في تصرف تلميذ .</p>	<p>- يعبر عن المشهد باستعمال الرصيد المعجمي المكتسب .          - استعمال العمل اللغوي الجديد : هو الذي ... هي التي ...          - استعمال :          أيها / أيها          الجملة الاسمية الحال          ما ... / لا ...</p>
<p>التقييم :</p> <p>عرض المشاهد التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• سلمى ترسم سمكة .</li> <li>• العم محمود يدخل الشويبات الى الزريبة .</li> <li>• رامي يفطر .</li> </ul>	<p>سامية طابة          المدرسة الابتدائية طه حسين          الزارات</p>	<p>* دعوة المتعلم :          - الى اللعب بهدوء في الساحة وقت الراحة .          - الى المحافظة على نظافة ساحة المدرسة .          - غلق الحنفية .          - باحكام بعد أن شرب حتى يحافظ على الماء .          * الماء = الحياة *          التذكير بأهمية هذه المروءة .</p>

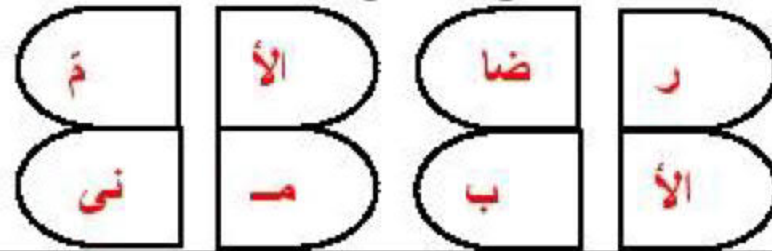
لوحة



الكفاءة القاعدية: يدرك ما يسمع ويتفاعل معه ، يقدر على قراءة كلمات وجمل و يتحكم في استخدام القلم  
مؤشر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادرا على أن يقدم ذاته والآخرين - يقرأ كلمات دالة على الأسرة ويميز حدود الكلمة و يلون مستطيلا

### إنجاز الحصة

معايير الأداء	الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
التعرف على معجم العائلة	الصورة النص الأسئلة	- دعوة المتعلمين إلى مشاهدة صورة والتعبير عنها - يسمع المعلم المتعلمين النص بصوت معبر - يطرح أسئلة تتصل بالنص والصورة	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أسمع
	الصورة	- ملاحظة صور: رضا - منى - الأب - الأم - توجيه المتعلم إلى اكتشاف مدلول الصور (رضي ، أبي ... الخ) قراءة تجريد الكلمات وتثبيتها بقرائنها في وضعيات جديدة	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	أكتشف
	كراس التمارين	- تلوين مستطيلات أفقية ومائلة وعمودية بألوان مختلفة	القدرة على الأشكال الهندسية	أخط و أكتب
	الصور	- ملاحظة الصورة أو التعبير عنها باستعمال الرصيد السابق. (الأب ، الأم ، رضا ، أسي ، أختي ... الخ)	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	أصوغ
ترتيب أفراد العائلة من الأصغر إلى الأكبر	بطاقات	- قراءة بطاقات ثم وضع كل واحدة تحت الصورة المناسبة . - قراءة كلمات ثم ربط المناسبة : رضا - منى - أبي - أمي - أختي	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	أميز
	الصورة	- مشاهدة صورة والتعبير عنها بلسان رضا حين قدم نفسه	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	أتذكر
	الصورة	- ألاحظ الصورة وأختار ما أقرأ منى مع : أبي - رضا أمي مع : أبي - رضا - أمي	القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	أقرأ جيدا
ترتيب جملة مشوشة تتضمن معجم العائلة	الصور	- أركب من الصور مشهدا ثم أعبر عنه . رضا - منى - الأب - الأم -	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	أركب
	بطاقات	- أرتب البطاقات ثم أقرأ الجملة : رضا - منى - وأختي - أسي	القدرة على التفكير المنطقي	أرتب
	كراس التمارين	- قراءة بطاقات لتعيين عائلة رضا . - الإشارة إلى بالونات تحتوي على أفراد عائلة رضا . - إصاق انصاف كرات لتكوين كلمات .	القدرة على ادراك العلاقات	ألعب و أقرأ
	كراس التمارين	- إكمال خط السكة الحديدية - إكمال الناقص في الدراجة - إكمال الرسم : رجل ، الطاولة ، السلم ، حبل الخروف		ألعب و أقرأ
- المشهد - البطاقات	- يتأمل المتعلم المشهد وعبر عنه بتلقائية . - تلوين كل بطاقتين متتابعتين وقرائنها	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	أمج مكتسباتي	





بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم: .....  
الوحدة: 02

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية ( مجال العائلة )  
النص المعتمد: عائلة رضا

الكفاءة القاعدية: يدرك ما يسمع ويتفاعل معه ، يقدّر على قراءة كلمات وجمل و يتحكم في استخدام القلم  
مؤشر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادراً على تركيب جمل إسمية بسيطة ويقرأ كلمات وجملاً دالة على أفراد العائلة ويرسم خطوط هندسية

**إنجاز الحصة**

معايير الأداء	الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
التعرف على معجم العائلة	الصورة النص الأسئلة	- دعوة المتعلمين إلى مشاهدة الصورة والتعبير عنها - يسمع المعلم المتعلمين النص بصوت معبر - يطرح أسئلة تتصل بالنص والصورة	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أستمع
	الصورة	- باعتماد سند بصري يكتشف المتعلم الجملتين : - رضا مع أبي وأمي / - منى مع حذّي وحذّي - تفكيك الجملتين لاكتشاف الكلمتين : رضا - أبي - أمي - منى - جدي - جدتي - - يثبت المتعلم الكلمات بقراءتها في وضعيات جديدة	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	أكتشف
	كراس التمارين	- يرسم المتعلم خطوطاً عمودية ومنكسرة و أخرى موصولة بخطوط أفقية	القدرة على الأشكال الهندسية	أخط و أكتب
ترتيب أفراد العائلة من الأصغر إلى الأكبر	الصور	- دعوة المتعلم إلى مشاهدة الصورة والتعرف على أفراد العائلة باستعمال : كبيرة - صغيرة - كبير - صغير	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	أصوغ
	بطاقات	- يقرأ البطاقات الدالة على أفراد العائلة و يختار البطاقة المناسبة لكل صورة ، ويقرأ .	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	أميز
	الصورة	- دعوة التلاميذ إلى استعمال الصيغتين : كبيرة - صغيرة اعتماداً على سند بصر	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	أتذكر
ترتيب جملة مشوشة تتضمن معجم العائلة	الجملة	- بعد استنتاج الجملة وكتابتها على السبورة ، تقرأ من طرف المتعلمين : في دارنا غرفة جلوس وغرفة النوم ومطبخ وحمام - يختار المتعلم البطاقات المناسبة لإتمام الجملة	القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	أقرأ جيداً
	الصور	- يقرأ المتعلم البطاقات ويرتبها ليكون جملة	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	أركب
	بطاقات	- يقرأ المتعلم البطاقات ويرتبها ليكون جملة	القدرة على التفكير المنطقي	أرتب
كراس التمارين	الصور	- يخرج المتعلم البطاقة المناسبة لما يسمع ، أول متعلم يخرج البطاقة يكون فائزاً - يسحب المتعلم البطاقات : صغير - كبير - كبير - كبيرة ويضعها تحت الصورة ، ثم قلب البطاقات فإن كانت موافقة للصورة يكون فائزاً	القدرة على الدراك العلاقات	ألعب و أقرأ
	كراس التمارين	- يكمل المتعلم الرسوم الناقصة : المصباح - أوتار القطار - حبل الكلب - قبة المهرج - يكمل رسم : رجل النعامة ، الإبريق ، المنشار ، اللوحة ، السيارة	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	العب و أقرأ
	المشهد - البطاقات	- يعبر المتعلم عن الصورة باستعمال الجملة الإسمية البسيطة - يختار البطاقة المناسبة حسب الصورة ويقرأ الجملة - يقرأ المتعلم ويكمل الرسم	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	أدمج مكتسباتي



بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية ( مجال العائلة )

المذكرة رقم: .....  
الوحدة: 03

النص المعتمد: منزل رضا

الكفاءة القاعدية: يدرك ما يسمع ويتفاعل معه ، يقدر على قراءة كلمات وجمل و يتحكم في استخدام القلم مؤثر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادرا على التعبير عن نشاطات أفراد عائلته وأن يقرأ كلمات وجملا دالة على مرافق البيت ويرسم خطوط

إنجاز الحصة

معايير الأداء	الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
الحصة 01 التعرف على معجم مرافق البيت	الصورة النص الأسئلة	- دعوة المتعلمين إلى مشاهدة اصورة والتعبير عنها - يسمع المعلم المتعلمين النص بصوت معبر - يطرح أسئلة تتصل بالنص والصورة	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أستمع
	الصورة	- باعتماد سند بصري يكتشف المتعلم مرافق البيت ويقرأ الجملتين : - جدّي في غرفة الجلوس / - رضا في الحمام - تفكيك الجملتين لاكتشاف الكلمتين : غرفة الجلوس - الحمام - يثبت المتعلم الكلمات الدالة على مرافق البيت بقراءتها	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	أكتشف
	كراس التمارين	- يرسم المتعلم خطوطا منكسرة ومنحنية وخطوط منحنية مجنحة وخطوط دائرية	القدرة على الأشكال الهندسية	أخط و أكتب
الحصة 02 ترتيب أفراد العائلة من الأصغر إلى الأكبر	الصور	- يستعمل المتعلم الكلمات الدالة على مرافق البيت وهو يعبر عن الصورة : رضا في المطبخ - منى في الحمام - الجد في غرفة النوم	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	أصوغ
	بطاقات	- يقرأ المتعلم بطاقات كل صورة ، وذكر البطاقات المناسبة لها ، ثم يقرأ الجملة	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	أميز
الحصة 03 يذكر مرافق البيت	الصورة	- يذكر المتعلم المرافق الموجودة في بيت رضا	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	أتذكر
	الجملة	- بعد استنتاج الجملة وكتابتها على السبورة ، نقرأ من طرف المتعلمين : في دارنا غرفة جلوس وغرفة النوم ومطبخ وحمام	القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	أقرأ جيدا
الحصة 04 ترتيب جملة مشوشة تتضمن معجم مرافق البيت	الصور	- يركب المتعلم جملا مستعينا بالصور أغسل - أنام - أتغذى يستعمل فيها : أغسل في - أنام في - أتغذى في	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	أركب
	بطاقات	- أرتب البطاقات ثم أقرأ الجملة : رضا مع منى فيغرفة الجلوس	القدرة على التفكير المنطقي	أرتب
الحصة 05 توظيف المكتسبات وإظهار تحكّمهم في آليات القراءة	كراس التمارين	- يخرج المتعلم البطاقة المناسبة لما يسمع ، أول متعلم يخرج البطاقة يكون فائزا - تعد البطاقات : منى - رضا - الجدة - الأم - الأب - الجد ، وبطاقات مرافق البيت ويوزع المتعلم أفراد العائلة على مرافق البيت وفق الحالة التي يسمعا	القدرة على ادراك العلاقات	ألعب و أقرأ
	كراس التمارين	- يكمل المتعلم الرسوم الناقصة . - يكتشف أوراق الأشجار - يرسم مسار القط إلى الفأر	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	العب و أخط
الحصة 06 البرهنة على تحكّمهم في الكفاءة القاعدية	- المشهد - البطاقات	- يعبر المتعلم عن الصورة بحرية - يقرأ المتعلم الجملة الصحيحة ثم يلونها . - يقرأ المتعلم ويكمل الرسم : مشط - مقص	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	أمج مكتسباتي



بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية ( مجال العائلة )

المذكرة رقم: .....  
الوحدة: 04

النص المعتمد: حول المائدة

الكفاءة القاعدية: يدرك ما يسمع ويتفاعل معه ، يقدر على قراءة كلمات وجمل و يتحكم في استخدام القلم مؤشر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادرا على التعبير عن الفضاء المكاني ويقرأ جملا دالة على الفضاء الزماني ويرسم أشكال هندسية

معايير الأداء	الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
الحصة 01 التعرف على معجم الكلمات الدالة على الفضاء الزماني	الصورة النص الأسئلة	- دعوة المتعلمين إلى مشاهدة صورة والتعبير عنها - يسمع المعلم المتعلمين النص بصوت معبر - يطرح أسئلة تتصل بالنص والصورة	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أستمع
	الصورة	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعينا بالصورة : - رضا جائع قبل الأكل / - رضا شبعان بعد الأكل - الفاكهة تحت المائدة / الفاكهة فوق المائدة	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	أكتشف
	كراس التمارين	- يرسم المتعلم خطوطا منكسرة ومنحنية وخطوط منحنية مجنحة وخطوط دائرية	القدرة على والأشكال الهندسية	أخط وأكتب
الحصة 02 ترتيب أفراد العائلة من الأصغر إلى الأكبر	الصور	- يجيب المتعلم عن أسئلة مستعملا : قبل - بعد	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	أصوغ
	بطاقات	- يختار المتعلم البطاقات ويضعها في المكان المناسب ويقرأ الجملة	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	أميز
الحصة 03 ترتيب جملة مشوشة تتضمن كلمات دالة على الفضاء الزماني	الصورة	- يلاحظ المتعلم الصورة ويذكر الحوار الذي دار بين رضا وأمه وبين منى وأبيه .	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	أتذكر
	الجملة	- يختار المتعلم البطاقات ويضعها في المكان المناسب ويقرأ	القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	أقرأ جيدا
الحصة 04 يذكر اصدقاء كلمات يقترحها المعلم	الصور	- يذكر المتعلم أصدقاء الكلمات التي يسمعها : قبل - شبعان ثم يكون بهما جملة	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	أركب
	بطاقات	- أرتب البطاقات ثم أقرأ الجملة : رضا جائع قبل الأكل	القدرة على التفكير المنطقي	أرتب
الحصة 05 توظيف المكتسبات وإظهار تحكمهم في آليات القراءة	كراس التمارين	- يوزع المتعلم البطاقات على الصور ثم يقلب البطاقة ويقرأ ما فيها ويقارن بينها وبين الصورة - يوزع المتعلم الأكياس على عربات القطار مستعينا بالإقام ثم يقرأ الجملة .	القدرة على ادراك العلاقات	ألعب وأقرأ
	كراس التمارين	- يرسم المتعلم للدار بابا ونافدين - يكمل رسم الدجاجة والبرنقال والمنبه - يكمل رسم العنقود والعلم . - يصل بين النقاط حسب السهام ليكتشف الرسم .	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	ألعب وأخط
الحصة 06 البرهنة على تحكمهم في الكفاءة القاعدية	- المشهد - البطاقات	- يلاحظ المتعلم الصورة ويعبر عنها بحرية مستعملا التراكيب التي تعلمها - يلون المتعلم كل كلمتين متعاكستين بلون - يقرأ المتعلم الجملة ويكمل الرسم (( رسم المائدة )) أتواصل كتابيا : دعوة المتعلم إلى تلوين بطاقات أفراد عائلته ليعرفها	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	أدمج مكتسباتي





بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم: .....  
الوحدة 01

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية ( مجال المدرسة )  
النص المعتمد: رضا في المدرسة

الكفاءة القاعدية: القدرة على استعمال الأسلوب الوصفي و على قراءة حروف وحدات المجال وكتابتها في وضعيات مختلفة مؤشر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادراً على التعبير عن اتصاله بجمل مثبتة وعلى أن يقرأ حرف ( الميم ) بحركات بسيطة وكتابتها في مواقعها الثلاثة وينقل كلمات تتضمنه

إنجاز الحصة

معايير الأداء	الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
الحصة 1 التعرف على معجم الكلمات الدالة على الفضاء الزماني	الصورة النص الأسئلة	- دعوة المتعلمين إلى مشاهدة صورة والتعبير عنها - يسمع المعلم المتعلمين النص بصوت معبر - يطرح أسئلة تتصل بالنص والصورة	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أستمع
	الصورة	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعينا بالصورة ويقرأها ثم يفككها لاستخراج حرف الميم في وضعيات مختلفة : معلمة - العلم - يقرأ المتعلم أصوات الميم القصيرة - يثبت المتعلم حرف الميم في وضعيات مختلفة في الكلمات وفي الجملة	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	أكتشف
الحصة 2 ترتيب أفراد العائلة من الأصغر إلى الأكبر	كراس التمارين الألواح	- يكتب المتعلم حرف ( الميم ) في اللوح ثم في الكراس	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	أخط وأكتب
	الصور	- باعتماد سند بصري يذكر المتعلم اسم المكان المناسب	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	أصوغ
الحصة 3 ترتيب جملة مشوشة تتضمن كلمات دالة على الفضاء الزماني	بطاقات	- يقرأ المتعلم البطاقات ويضعها في المكان المناسب قصد استهداف الحرف والمعجم	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	أميز
	القسم الجملة	- يذكر المعلم ماذا يوجد داخل القسم . - يصف المتعلم قسمه - يذكر المتعلم حرف ( الميم ) ويقرأ الكلمات	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	أتذكر أقرأ جيداً
الحصة 4 يركب جملاً اسمية من المجال	الصور	- يركب المتعلم جملاً اسمية تتضمن معجم المدرسة	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	أركب
	بطاقات	- أرتب البطاقات ثم أقرأ الجملة : دخل رضا ساحة المدرسة .	القدرة على التفكير المنطقي	أرتب
الحصة 5 توظيف المكتسبات وإظهار تحكّمهم في آليات القراءة	كراس التمارين	- يكون المتعلم جملاً من بطاقات ذات علامات ، ليحصل على أكبر عدد من النقاط . - يحسب المتعلم البطاقات ويصنفها حسب ( المدرسة ) أو ( المنزل )	القدرة على الدراك العلاقات	ألعب وأقرأ
	كراس التمارين	- يكون المتعلم كلمات داخل حيز تتضمن حرف ( الميم ) - يربط المتعلم بين كلمة تبدأ بحرف ( الميم ) وأخرى تنتهي به	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	العب وأكتب
الحصة 6 البرهنة على تحكّمهم في الكفاءة القاعدية	- المشهد - البطاقات	- يلاحظ المتعلم الصورة ويعبر عنها بحرية - يقرأ جملة فيها حرف ( الميم ) - يكمل الحرف الناقص في الكلمة - يقرأ كلمات بها حرف ( الميم ) - يرتب كلمات مشوشة ليقرأ جملة	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	أمج مكتسباتي



بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم: .....  
الوحدة: 02

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية ( مجال المدرسة )

النص المعتمد: أدواتي المدرسية

الكفاءة القاعدية: القدرة على استعمال الأسلوب الوصفي و على قراءة حروف وحدات المجال وكتابتها في وضعيات مختلفة مؤثر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادراً على التعبير بجملة منفية و على أن يقرأ حرف (الباء) بحركات القصير والطويلة وكتابتها في مواقعها الثلاثة وينقل كلمات تتضمنه

إنجاز الحصة

معايير الأداء	الوسائل والسندات	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
الحصة 1 التعرف على معجم الكلمات الدالة على الفضاء الزماني	الصورة النص الأسئلة	- دعوة المتعلمين إلى مشاهدة صورة والتعبير عنها - يسمع المعلم المتعلمين النص بصوت معبر - يطرح أسئلة تتصل بالنص والصورة	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أستمع
	الصورة	- يتوصل المتعلم إلى الجملتين مستعينا بسند بصري : - عندي كتاب العربية / عندي لوحة وطباشير - قراءة الحرف بحركات قصيرة وطويلة - قراءة كلمات وجملة تشمل حرف ( الباء ) تثبيتها	القدرة على استخراج الجملة عبر الصور المعروضة عليه	أكتشف
	كراس التمارين اللوحة	- الكتابة في الفضاء ثم على اللوحة وفي النهاية على الكراس - كتابة حرف الباء حسب الوضعيات المحددة في الكراس	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	أخط وأكتب
الحصة 2 ترتيب أفراد العائلة من الأصغر إلى الأكبر	الصور	- يعبر المتعلم عن وضعية استعمال جملة منفية بـ ( لا ) .	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	أصوغ
	بطاقات	- يذكر المتعلم ما يوجد في المدرسة و ما لا يوجد من خلال البطاقات باستعمال النفي بـ ( ما ) - يميز من خلال البطاقات بين الكلمات المشتملة على حرف : ( الميم ) أو حرف ( الباء ) ويقرأ	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	أميز
الحصة 3 ترتيب جملة مشوشة تتضمن كلمات دالة على الفضاء الزماني	الصورة	- يستعين المتعلم بالمشهد ليعبر عن الأدوات التي اشتراها رضا والتي لم يشتريها باستعمال النفي بـ ( لا ) أو ( ما ) - يذكر المتعلم الأدوات المدرسية المختلفة .	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	أتذكر
	الجملة	- يقرأ الكلمات التي فيها حرف ( الميم ) وحرف ( الباء ) - بالإمكان خلق وضعيات أخرى للقراءة باستعمال السبورة .	القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	أقرأ جيداً
الحصة 4 يثبت جملاً منفية وينفي جملاً مثبتة	الصور	- يكون المتعلم جملاً مثبتة وأخرى منفية للتعبير على لعبة الغميضة من خلال البطاقات	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	أركب
	بطاقات	- يرتب المتعلم البطاقات ويقرأ ، يمكن للمعلم خلق وضعيات أخرى للقراءة باستعمال السبورة .	القدرة على التفكير المنطقي	أرتب
الحصة 5 توظيف المكتسبات وإظهار تحكيمهم في آليات القراءة	كراس التمارين	- يستخرج المتعلم البطاقات لمعينة ، ثم يضعها على الصور ويقرأ . - يسحب البطاقة من المجموعة الأولى وبتأني من الثانية ليكون جملة ويقرأ	القدرة على الدراك العلاقات	ألعب وأقرأ
	كراس التمارين	- يزيد الحرف الناقص ويكتب الكلمة بعد ربطها بالصورة - يربط بين السحب ليكون كلمات من حروفها . - يجمع الحروف حسب الحركات	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	ألعب وأكتب
الحصة 6 البرهنة على تحكيمهم في الكفاءة القاعدية	- المشهد - البطاقات	- يتأمل الصورة ويعبر عنها بحرية - يقرأ الجملتين : نسي رضا كتابه/ ليس الكتاب في القسم - يكتب الحروف الناقصة في الأوراق ثم يقرأ : كتاب ، مكتبة ، بابا - يستعين بالصورة ويكمل الناقص ويقرأ : يلعب رضا مع بوب قدام الباب	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	أدمج مكتسباتي



بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم: .....  
الوحدة: 03

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية ( مجال المدرسة )  
النص المعتمد: في ساحة المدرسة

الكفاءة القاعدية: القدرة على استعمال الأسلوب الوصفي و على قراءة حروف وحدات المجال وكتابتها في وضعيات مختلفة  
مؤشر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادراً على التعبير عن اتصاله باستعمل التشبيه وعلى أن يقرأ حرف (الذال) بحركات المختلفة مع التتوين وكتابتها في مواقعها الثلاثة وينقل كلمات تتضمنه

إنجاز الحصة

معايير الأداء	الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
<u>الحصة 1</u> التعرف على معجم الكلمات الدالة على الفضاء الزمني	الصورة النص الأسئلة	- دعوة المتعلمين إلى مشاهدة صورة والتعبير عنها - يسمع المعلم المتعلمين النص بصوت معبر - يطرح أسئلة تتصل بالنص والصورة	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أستمع
	الصورة	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعينا بالصورة : - بدأ رضا يشد الحبل / - سلمى تقفز وتدور تأطير الكلمات وقراءتهما ثم تجريد (الذال) من الكلمات - قراءة الحرفين بالحركات المختلفة . - تثبيت الحرف بالكلمات والجملة .	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	أكتشف
<u>الحصة 2</u> ترتيب أفراد العائلة من الأصغر إلى الأكبر	كراس التمارين	- كتابة حرف ( التاء ) في الهواء ثم على اللوحة ثم في الكراس بتدرج في أوضاع مختلفة ، نقل كلمتي (تور) ، (شد) - توجيه المتعلم إلى صياغة أساليب التشبيه وفق النموذج	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	أخط و أكتب
	الصور	- يلاحظ المتعلم الصورة ، ثم يدعى إلى قراءة الكلمات ثم قراءة الحروف بالحركات المختلفة ليميز مواطنها داخل الكلمات	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	أصوغ
<u>الحصة 3</u> ترتيب جملة مشوشة تتضمن كلمات دالة على الفضاء الزمني	بطاقات	- الاستعانة بالصورة للتوصل إلى تذكر ما كانت سلمى تقوم به ووصف لعبة شد الحبل في حصّة الرياضة - قراءة الحروف مع ما يناسبها : دار - ديك - مدرسة - اعتمادا على الصورة يقرأ المتعلم : دمية منى كالعروسة .	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	أميز
	الصور	- تعطى للمتعلم جمل ويطلب منه التعبير باستعمال أنوات التشبيه : ( ( ك ) ) ، ( ( مثل ) ) ، ( ( يشبه ) )	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	أتذكر
<u>الحصة 4</u> توظيف المكتسبات وإظهار تحكّمهم في آليات القراءة	بطاقات	- تقدم للمتعلم كلمات مشوشة ليرتبها ثم يقرأ : تدخل دلال المدرسة	القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	أقرأ جيّدا
	كراس التمارين	- تعرض على المتعلم بطاقات تتضمن أجزاء كلمات ويطلب منه تكوين كلمات ثم يقرأها - يدعى المتعلم إلى ذكر إسم الصورة ليختار لها ما يناسب : صورة لبابة - جندي / دمية - منى / كراس - رضا . - يدعى المتعلم إلى الجمع بين اسمي حيوان واسمي شيء	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	أركب
<u>الحصة 5</u> توظيف المكتسبات وإظهار تحكّمهم في آليات القراءة	كراس التمارين	- عرض كلمات تتضمن حرف : الذال ، الباء ، الميم ، وتلويين كل حرف بلون مميز / كتابة الحرف الناقص : دفتر - مسجد - مدير	القدرة على التفكير المنطقي	أرتب
	كراس التمارين	- يتأمل الصورة ليتوصل إلى التعبير عنها : يمد رضا يده / يبحث عن تلميذ يمسك به / يدور على نفسه مغمض العينين - يقرأ الجمليتين المكتوبتين في : يشد - تدور - دائرة - يرتب الجملة المشوشة	القدرة على إدراك العلاقات	ألعب و أقرأ
<u>الحصة 6</u> البرهنة على تحكّمهم في الكفاءة القاعدية	المشهد البطاقات	- عرض كلمات تتضمن حرف : الذال ، الباء ، الميم ، وتلويين كل حرف بلون مميز / كتابة الحرف الناقص : دفتر - مسجد - مدير	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	العب و أخط
	المشهد البطاقات	- يتأمل الصورة ليتوصل إلى التعبير عنها : يمد رضا يده / يبحث عن تلميذ يمسك به / يدور على نفسه مغمض العينين - يقرأ الجمليتين المكتوبتين في : يشد - تدور - دائرة - يرتب الجملة المشوشة	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	أدمج مكتسباتي



بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:  
الوحدة: 04

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية ( مجال المدرسة )

النص المعتمد: رضا يراجع دروسه

الكفاءة القاعدية: القدرة على استعمال الأسلوب الوصفي و على قراءة حروف وحدات المجال وكتابتها في وضعيات مختلفة  
مؤشر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادراً على توظيف الصفات الدالة على الجد والاجتهاد و على أن يقرأ حرف (التاء) بحركات المختلفة مع التتوين وكتابتها في مواقعها الثلاثة وينقل كلمات تتضمنه

إنجاز الحصة

معايير الأداء	الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
<u>الحصة 1</u> التعرف على معجم الكلمات الدالة على الفضاء الزمني	الصورة النص الأسئلة	- دعوة المتعلمين إلى مشاهدة صورة والتعبير عنها - يسمع المعلم المتعلمين النص بصوت معبر - يطرح أسئلة تتصل بالنص والصورة	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أستمع
	الصورة	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعينا بالصورة : - رضا تلميذ مجتهد / - يتفرج على الرسوم المتحركة تأطير الكلمات وقراءتها ثم تجريد (التاء) من الكلمات - قراءة الحرفين بالحركات المختلفة . - تثبيت الحرف بالكلمات والجمل .	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	أكتشف
<u>الحصة 2</u> ترتيب أفراد العائلة من الأصغر إلى الأكبر	كراس التمارين	- كتابة حرف ( التاء ) في الهواء ثم على اللوحة ثم في الكراس بتدرج في أوضاع مختلفة ، نقل كلمتي ( تلميذ )	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	أخط و أكتب
	الصورة	من خلال الصورة يتم توجيه المتعلم إلى التعبير باستعمال الصفات الدالة على الاجتهاد : يراجع - يجتهد - يحفظ	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	أصوغ
<u>الحصة 3</u> ترتيب جملة مشوشة تتضمن كلمات دالة على الفضاء الزمني	بطاقات	- يقرأ الجملة ويميز الكلمة المناسبة لها : يجتهد رضا في ( دروسه ) ( لعبه )	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	أميز
	الصورة	- الاستعانة بالصورة للتوصل إلى تذكر الحوار الذي جرى بين الأب ورضا ويستعمل صفات الجد والاجتهاد - يذكر ما يقوم به عندما يعود إلى البيت . - يقرأ المتعلم الجمل الصحيحة باستماد سند بصري	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	أتذكر
<u>الحصة 4</u> يرتب حروف ليكون كلمات ويقرأها	الصور	- يتحاور المتعلم مع زملائه باستعمال صفات الجد والاجتهاد والمثابرة : اجتهد - اراجع دروسي - لاتأخر عن المدرسة -	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	أركب
	بطاقات	- يرتب حرف المجموعة الأولى مع حروف المجموعة الثانية ليكون كلمات ويقرأها	القدرة على التفكير المنطقي	أرتب
<u>الحصة 5</u> توظيف المكتسبات وإظهار تحكّمهم في آليات القراءة	كراس التمارين	- يضع البطاقات في الظرف المناسب ويقرأ (مراعاة السرعة) . - يكون من مقاطع الكلمات كلمة تدل على الصورة : تمر - توت -	القدرة على الراك العلاقات	ألعب و أقرأ
	كراس التمارين	- يتأمل الصور ويكتب الحرف الناقص في الكلمات الدالة عليها - يربط بين الحروف ليكون منها كلمات - يضع حرف التاء في المكان المناسب	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	العب و أكتب
<u>الحصة 6</u> البرهنة على تحكّمهم في الكفاءة القاعدية	- المشهد - كراس التمارين	- يتأمل الصورة ليعبر عن الجد واجتهاد . - يقرأ جملة : تحمل مني دميها أتواصل كتابيا : دعوة المتعلم إلى تلوين بطاقات الأدوات المدرسية التي يطلبها من البائع .	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	أمج مكتسباتي



بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم: .....  
الوحدة: 01

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية ( مجال الرياضة والتسلية )

النص المعتمد: ركوب الدراجة

الكفاءة القاعدية: القدرة على استعمال الأسلوب السردي و الوصفي و على قراءة حروف وحدات المجال وكتابتها في وضعيات مختلفة مؤثر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادراً على يعبر باستعمال الصفات وأضدادها و على أن يقرأ حرف (الراء و الضاد) في كلمات وجمل ويكتبهما في وضعيات مختلفة وينقل كلمات تتضمنهما

إنجاز الحصة

معايير الأداء	الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
الحصة 1 التعرف على معجم الرياضة والتسلية	الصورة النص الأسئلة	- دعوة المتعلمين إلى مشاهدة صورة والتعبير عنها - يسمع المعلم المتعلمين النص بصوت معبر - يطرح أسئلة تتصل بالنص والصورة ويدفع التلاميذ إلى التعبير	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أستمع
	الصورة	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعينا بالصورة : - ينظر زكريا من النافذة / - انطلق رضا بالدراجة - يقرأ المتعلم الجملتين اجمالاً ، يوظف الكلمات و يعزل الحرفين - يقرأ المتعلم الحرفين بالحركات المبيّنة في الكتاب ويثبتهما .	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	أكتشف
	كراس التمارين	- كتابة حرف ( الراء ) بالفتح والاشباع والتنوين ، كتابة حرف (الضاد) في الأوضاع المبيّنة في الكتاب بتدرج مناسب	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	أخط و أكتب
الحصة 2 إجراء حوار بين شخصين باستعمال أسلوب الاستفهام والتعجب	الصورة	- يوجه المتعلم إلى التعبير عن الصورتين باستعمال : قصير - طويل وهو يصف عنق النعجة وعنق الزرافة	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	أصوغ
	بطاقات	- يدعى المتعلم إلى تأمل الصورة وقراءة الكلمات التي تحتها ، ثم التمييز بينهما على أساس وجود الحرفين ( الراء و الضاد ) في الكلمة معا	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	أميز
الحصة 3 تكوين كلمات وجمل باستعمال حرفي الوحدة	المشهد	- يدعى المتعلم إلى تأمل المشهد ووصفه بما يناسب الوضعية	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	أتذكر
	الكتاب	- يدعى المتعلم إلى قراءة الكلمات التي فيها حرفي (الراء و الضاد)	القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	أقرأ جيداً
الحصة 4 يرتب بطاقات تتضمن كلمات ويقرأ	البطاقات	- يستعين المتعلم بالصورة ويركب جملاً من البطاقات المناسبة ويعبر عنها . - يمكن للمعلم أن يخلق وضعيات أخرى للتعبير في المجال	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	أركب
	بطاقات والصورة	- يستعين المتعلم بالصورة ويرتب البطاقات ويقرأ الجملة : - سقط رضا من الدراجة	القدرة على التفكير المنطقي	أرتب
الحصة 5 توظيف المكتسبات وإظهار تحكّمهم في آليات القراءة	كراس التمارين	- يذكر المتعلم الحرف الناقص في الخانة الحمراء ويقرأ . - يجمع الحروف الحمراء ويرتبها في الخانات حسب الترتيب ويقرأ	القدرة على الراك العلاقات	ألعب وأقرأ
	كراس التمارين	- يربط المتعلم بين الكلمتين المشتكّتين على الحرفين (ر)(ض) - يضع المتعلم الحرف الناقص (ض) في الخانة المناسبة . - نفس اللعبة من أجل الحرف (ر)	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	العب و أكتب
الحصة 6 البرهنة على تحكّمهم في الكفاءة القاعدية	- المشهد - كراس التمارين	- يدعى المتعلم إلى تأمل الصورة ويعبر عنها - يقرأ جملة : يضمّد الممرض ..../يضمّد الممرض... - يدعى المتعلم إلى كتابة الحروف الناقصة ويقرأ : مر ،.... ، ... يمة - ... اد ، من... بدة - يرتب الكلمات ويقرأ (( تلعب منى كرة المضرب ))	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	أمج مكتسباتي



بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم: .....  
الوحدة: 02

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية ( مجال الرياضة والتسلية )

النص المعتمد: في البادية

الكفاءة القاعدية: القدرة على استعمال الأسلوب السردي و الوصفي و على قراءة حروف وحدات المجال وكتابتها في وضعيات مختلفة مؤشر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادراً على السرد باستعمال التذكير والتأنيث وعلى أن يقرأ حرف ( العين والهاء ) في كلمات وجمل ويكتبهما في وضعيات مختلفة وينقل كلمات تتضمنهما

إنجاز الحصة

معايير الأداء	الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
الحصة 1 التعرف على معجم المتعلق بالتذكير والتأنيث	الصورة النص الأسئلة	- دعوة المتعلمين إلى مشاهدة صورة والتعبير عنها - يسمع المعلم المتعلمين النص بصوت معبر - يطرح أسئلة تتصل بالنص والصورة ويدفع التلاميذ إلى التعبير	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أستمع
	الصورة	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعينا بالصورة : - رجع الرعاة مع القطيع / - تحضر الأم طعاما شهيا تأطير الكلمات وقراءتهما ثم يعزل الحرفين المستهدفين - قراءة الحرفين بالحركات المختلفة . - تثبيت الحرفين بقراءتهما في كلمات وجمل .	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	أكتشف
الحصة 2 تحويل جمل من المذكر إلى المؤنث والعكس	كراس التمارين	- كتابة حرف ( العين و الهاء ) في الهواء ثم على اللوحة ثم في الكراس بتدرج في أوضاع مختلفة ، نقل الجملة " رجع الرعاة " بتدرج وفق توجيهات المعلم .	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	أخط و أكتب
	الصورة	- يستعين المتعلم بالصورة ويعبر بتكوين جملة من المقطع الأول وما يناسبها من المقطع الثاني - يختار المتعلم البطاقة المناسبة ليكون جملة إسمية ويقرأها	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	أصوغ
الحصة 3 ترتيب جملة مشوشة تتضمن كلمات دالة التذكير والتأنيث	بطاقات والصورة	- يدعى المتعلم إلى تأمل الصورة وقراءة البطاقات ثم يضع البطاقة المناسبة ويقرأ	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	أميز
	الصورة	- يشاهد المتعلم المشهد ويتذكر حكاية الأب ، ثم يسردها على زملائه	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	أتذكر
الحصة 4 يحول كلمات من المذكر إلى المؤنث والعكس	السبورة الجمل	- يدعى المتعلم إلى قراءة الجملة مع التركيز على الإخراج السليم للحروف وشكل أواخر الكلمات قراءة - يكتب المعلم جملة أخرى على السبورة ويطلب التلاميذ بقراءتها	القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	أقرأ جيداً
	الصور	- يتأمل المتعلم المشهد ثم يعبر عنه بتحويل العبارة ( يرحب البدوي بضيوفه ) إلى المؤنث وفق توجيهات المعلم يرتب حروف كل بطاقة ليكون كلمة و يقرأها ويقرأ الجملة .	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	أركب
الحصة 5 توظيف المكتسبات وإظهار تحكّمهم في آليات القراءة	بطاقات	- يرتب حرف المجموعة الأولى مع حروف المجموعة الثانية ليكون كلمات ويقرأها	القدرة على التفكير المنطقي	أرتب
	كراس التمارين	- يذكر الحرف الذي تخفيه الخانة الحمراء ويقرأ - يعيد ترتيب عربات القطار ويقرأ	القدرة على الدراك العلاقات	ألعب و أقرأ
الحصة 6 البرهنة على الكفاءة القاعدية	كراس التمارين	- يدعى المتعلم إلى تلوين كل كلمة فيها حرف ( العين ) بالأخضر وكل كلمة فيها حرف ( الهاء ) بالأصفر . - يتأمل المتعلم الصورة ويكتب الحرف الناقص . - يضع المتعلم الحرف الناقص في الخانة المناسبة .	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	العب و أكتب
	المشهد كراس التمارين	- يدعى المتعلم إلى تأمل المشهد ثم التعبير عنه بما يحقق التعابير المستهدفة - يكمل المتعلم الحرف الناقص ويقرأ - يدعى المتعلم إلى تأمل الصورة ثم يكتب الحرف الناقص ويقرأ : ( ( تملأ البدوية الوعاء بلبن العزة ) )	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	أدمج مكتسباتي



بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم: .....  
الوحدة: 03

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية ( مجال الرياضة والتسلية )

النص المعتمد: رضا في الملعب

الكفاءة القاعدية: القدرة على استعمال الأسلوب السردي و الوصفي و على قراءة حروف وحدات المجال وكتابتها في وضعيات مختلفة مؤشر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادرا على الوصف باستعمال صيغ التعجب وعلى أن يقرأ حرف (السين والزاي) بالحركات و السكون ويكتبهما في وضعيات مختلفة وينقل كلمات تتضمنهما

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم/التعلم	الوسائل	معايير الأداء
أشاهد و أستمع	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	- دعوة المتعلمين إلى مشاهدة الصورة والتعبير عنها - يسمع المعلم المتعلمين النص بصوت معبر - يطرح أسئلة تتصل بالنص والصورة	الصورة النص الأسئلة	الحصة 1 التعرف على معجم الكلمات الدالة التعجب
أكتشف	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعينا بالصورة : - قذف زكريا الكرة / - أمسك الحارس بالكرة تأطير الكلمات وقراءتهما ثم يعزل الحرفين المستهدفين - قراءة الحرفين بالحركات المختلفة . - تثبيت الحرفين بقراءتهما في كلمات وجمل .	الصورة	
أخط و أكتب	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	- كتابة حرفي ( الزاي والسين ) في الهواء ثم على اللوحة ثم في الكراس بتدرج في أوضاع مختلفة ، نقل الجملتين وفق توجيهات المعلم : فاز رضا بالكأس / أمسك الحارس بالكرة	كراس التمارين	
أصوغ	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	- ملاحظة الصور والتعبير بحرية عن المضمون كل صورة باستعمال صيغ التعجب .	الصورة	الحصة 2 تركيب جمل باستعمال أسلوب التعجب ما أجمل ، ياله ، يالها
أميز	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	- يجمع المتعلم بين كل بطاقتين مناسبتين ويقرأ الكلمات : مدرسة - يزور - تسبح - زكريا - مزهريه . - يذكر الحرف الناقص ويقرأ الكلمات : مسرع - تافاز - تمساح - مزرعة	بطاقات	
أتذكر	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	- اعتمادا على الصورة يذكر المتعلم الصيغة التي عبر بها رضا عن اللقطة ، وما قالتها سلمى عن الحارس . - يذكر ما يقوم به عندما يعود إلى البيت .	الصورة	الحصة 3 ترتيب جملة مشوشة تتضمن كلمات دالة التعجب
أقرأ جيدا	القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	- يقرأ المتعلم : يركض زكريا بسرعة / يقذف الحارس الكرة ثم يقرأ جملا أخرى تتضمن حرفي ( الزاي ) و(السين )	الجملة والسيورة	
أركب	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	- الاستعانة بالصور للتعبير على منوال : ( ما أجمل هذه المناظر ! ) ( ما أجما هذه الأزهار ! ) ( ما أقوى هذا الرياضي ! ) ( ما أسرع هذه السيارة ! )	الصور	الحصة 4 املاء كلمات تتضمن الحروف المدروسة
أرتب	القدرة على التفكير المنطقي	- تعطى للمتعلم مجموعة من الكلمات مشوشة ليرتبها ثم يقرأها - ركض زكريا وزاد في السرعة . إملاء : تملئ على المتعلم كلمات تشمل على الحرفين (الزاي والسين)	بطاقات	
ألعب و أقرأ	القدرة على الدراك العلاقات	- يركب المتعلم مقاطع البطاقات ليكون كلمات صحيحة ويقرأها . - يصنف الكلمات حسب الصورة ثم يقرأ مرة أخرى - يوزع أحرفا داخل البطاقات ويقرأ	كراس التمارين	الحصة 5 توظيف المكتسبات وإظهار تحكمهم في آليات القراءة
العب و أكتب	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	- يكمل رسم وكتابة : زهرة - مسمار - سهم - تكوين كلمات من الحروف المدروسة . - يصل ويكمل الحرف المناسب	كراس التمارين	
أمجج مكتسباتي	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	- يتأمل الصورة ليعبر مارس رضا الملائمة . - توجيهه إلى تذكر الرياضة التي مارسها رضا مع توظيف صيغة التعجب - يكل الحرف الناقص ويقرأ إملاء : تملئ على المتعلم كلمات تشمل على الحرفين (الزاي والسين)	- المشهد - البطاقات	الحصة 6 البرهنة على تحكمهم في الكفاءة القاعدية



بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم: .....  
الوحدة: 04

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية ( مجال الرياضة والتسلية )

النص المعتمد: في حديقة الحيوان

الكفاءة القاعدية: القدرة على استعمال الأسلوب السردي و الوصفي و على قراءة حروف وحدات المجال وكتابتها في وضعيات مختلفة مؤشر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادراً على يعبر باستعمال صيغ الإفراد والجمع وعلى أن يقرأ حرف (الطاء واللام) بالحركات والشد ويكتبهما في وضعيات مختلفة وينقل كلمات تتضمنهما

إنجاز الحصة

معايير الأداء	الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
الحصة 1 التعرف على معجم الكلمات الدالة الإفراد والتثنية والجمع	الصورة النص الأسئلة	- دعوة المتعلمين إلى مشاهدة صورة والتعبير عنها - يسمع المعلم المتعلمين النص بصوت معبر - يطرح أسئلة تتصل بالنص والصورة	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أستمع
	الصورة	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعينا بالصورة : - في الحديقة أشجار وطيور / - في الحديقة غزال و ثعلب تأطير الكلمات وقراءتهما ثم يعزل الحرفين المستهدفين - قراءة الحرفين بالحركات المختلفة . - تثبيت الحرفين بقراءتهما في كلمات وجمل	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	أكتشف
الحصة 2 تحويل كلمات بسيطة من المفرد إلى المثنى ثم إلى الجمع	كراس التمارين	- كتابة حرفي ( الطاء واللام ) في الهواء ثم على اللوحة ثم في الكراس بتدرج في أوضاع مختلفة ، نقل الجملتين وفق توجيهات المعلم : في الحديقة غزال و ثعلب وبطة	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	أخط و أكتب
	بطاقات	- يدعى المتعلمون إلى مشاهدة الصور والتعبير عنها بحرية - استعمال الافراد والجمع في تعابير المتعلمين .	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	أصوغ
الحصة 3 ترتيب جملة مشوشة تتضمن كلمات دالة على العدد	الصور	- يقرأ المتعلم بعد الملاحظة الكلمات بإضافة الطاء واللام - يذكر الحرف الناقص ويقرأ : بساط - طيب - طبل - بلاط	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	أميز
	الجملة	- الاستعانة بالصورة ليتذكر ما شاهده في حديقة الحيوانات - يستعمل في تعبيره الإفراد والجمع . - يقرأ المتعلم جملاً يستثمر فيهما حرفي ( الطاء واللام)	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	أتذكر
الحصة 4 املاء كلمات تتضمن الحروف المدروسة	الصور	- يحول المتعلم من المفرد إلى الجمع : في الحديقة أشجار وأزهار .	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	أركب
	بطاقات	- تقدم للمتعلم مجموعة من الكلمات ويطلب منه قراءة الجملة زار التلاميذ حديقة الحيوانات في العطلة إملاء : تملى على المتعلم كلمات تشمل على الحرفين (الطاء واللام)	القدرة على التفكير المنطقي	أرتب
الحصة 5 توظيف المكتسبات وإظهار تحكّمهم في آليات القراءة	كراس التمارين	- يستخرج البطاقات التي تبدأ بحرف ( طر ) ويقرأها: طيب - طاولة - يبحث عن الكلمات التي توضع في الققص ويقرأها : ثعلب، طيور ..	القدرة على الراك العلاقات	ألعب وأقرأ
	كراس التمارين	- يكتب في الجدول: ط/ط: عطلة - مطر - طيور - يكتب في الجدول ل / ل: عطلة - عسل - لعب - في حديقة الحيوانات أشجار طويلة وطيور كثيرة ، وفيل كبير ... الخ	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	العب و أكتب
الحصة 6 البرهنة على تحكّمهم في الكفاءة القاعدية	- المشهد - البطاقات	- يتأمل الصورة ليبر عن الجد واجتهاد . - يقرأ الجمل ويميز الطاء عن اللام في كلماتها . - يبحث عن الكلمات التي تتضمن حروف : ز،س،ط،ل ويكتبها إملاء : تملى على المتعلم كلمات تشمل على الحرفين (الطاء واللام)	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	أمج مكتسباتي



بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم: .....  
الوحدة: 05

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية ( مجال الرياضة والتسلية )

النص المعتمد: في المزرعة

الكفاءة القاعدية: القدرة على استعمال الأسلوب السردي و الوصفي و على قراءة حروف وحدات المجال وكتابتها في وضعيات مختلفة مؤشر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادراً على استعمال أسلوب الإستفهام و على أن يقرأ حرف ( النون والجيم ) بالحركات والسكون ويكتبهما في وضعيات مختلفة وينقل كلمات تتضمنهما

إنجاز الحصة

معايير الأداء	الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
الحصة 1 التعرف على معجم الكلمات الدالة الاستفهام	الصورة النص الأسئلة	- دعوة المتعلمين إلى مشاهدة الصورة والتعبير عنها - يسمع المعلم المتعلمين النص بصوت معبر - يطرح أسئلة تتصل بالنص والصورة	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أستمع
	الصورة	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعينا بالصورة : - نزلنا من السيارة / - صار العجل ثورا تأطير الكلمات وقراءتهما ثم يعزل الحرفين المستهدفين - قراءة الحرفين بالحركات المختلفة . - تثبيت الحرفين بقراءتهما في كلمات وجمل	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	أكتشف
الحصة 2 تركيب جمل باستعمال الإستفهام : هل ؟ كيف؟- من ؟ أين؟- ماذا؟	كراس التمارين	- كتابة حرفي ( النون و الجيم ) في الهواء ثم على اللوحة ثم في الكراس بتدرج في أوضاع مختلفة ، نقل الجملتين وفق توجيهات المعلم : نزلنا من السيارة	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	أخط و أكتب
	الصورة	- يلاحظ المتعلم الصورة ويجب عن الأسئلة تبدأ بالاستفهام . - يطلب من المتعلمين طرح أسئلة باستعمال صيغ الاستفهام	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	أصوغ
الحصة 3 ترتيب جملة مشوشة تتضمن كلمات دالة الاستفهام	بطاقات	- يقرأ الكلمات التي تتضمن حرف النون ثم كلمات تتضمن حرف الجيم	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	أميز
	الصورة	- يلاحظ الصورة ويذكر أين ذهب رضا وعن ماذا سأل	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	أتذكر
الحصة 4 املاء كلمات تتضمن الحروف المدرسة	الجملة	- يذكر الحرف الناقص في كل كلمة ويقرأ ( النون والجيم )	القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	أقرأ جيداً
	الصور	- يطالب المتعلم بصياغة أسئلة للإجابات التالية : زار رضا عمه في الريف / توجد المزرعة في الريف / نعم، زرت المزرعة / لعبت مع الخرفان	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	أركب
الحصة 5 توظيف توظيف المكتسبات وإظهار تحكيمهم في آليات القراءة	بطاقات	- يكون كلمات من الحروف المدروسة إملاء : تملى على المتعلم كلمات تشمل على الحرفين (النون والجيم)	القدرة على التفكير المنطقي	أرتب
	كراس التمارين	- تعطى بطاقات ، ويجمع المتعلم بطاقات نفس الرقم ليكتشف أن التي تحمل رقم 1 تحوي حرف الجيم والتي تحمل رقم 2 تحوي حرف الميم . - يقرأ المتعلم خانة المربع ليكتشف الحرف الناقص	القدرة على الدراك العلاقات	ألعب و أقرأ
الحصة 6 البرهنة على تحكيمهم في الكفاءة القاعدية	كراس التمارين	- يوظف كل ثلاث أحرف ليكتشف الكلمات : عجل، نزل، زرنا، بحر - يصل الحرف المناسب بالمقطع المناسب - يضع الحرف المناسب وسط الحروف	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	العب و أكتب
	- المشهد - البطاقات	- يتأمل الصورة ليبر عن الجد واجتهاد . - يقرأ الجملة الدالة على المشهد أتواصل كتابياً : ينجز المتعلم بطاقة يصنف فيها الحيوانات	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	أدمج مكتسباتي



بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم: .....  
الوحدة: 01

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية ( الحي )  
النص المعتمد: رضا في السوق

الكفاءة القاعدية: القدرة على استعمال بعض ادوات الاتصال و على قراءة حروف وحدات المجال وكتابتها في وضعيات مختلفة مؤثر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادراً على استعمال أسلوب التعليل و على أن يقرأ حرف ( الشين والصاد ) بالحركات والسكون ويكتبهما في وضعيات مختلفة وينقل كلمات تتضمنهما

إنجاز الحصة

معايير الأداء	الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
الحصة 1 التعرف على معجم مجال الحي	الصورة النص الأسئلة	- دعوة المتعلمين إلى مشاهدة الصورة والتعبير عنها - يسمع المعلم المتعلمين النص بصوت معبر - يطرح أسئلة تتصل بالنص والصورة	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أستمع
	الصورة	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعينا بالصورة : - أريد شراء دراجة. / - معطف بسعر رخيص. تأطير الكلمات وقراءتهما ثم يعزل الحرفين المستهدفين - قراءة الحرفين بالحركات المختلفة . - تثبيت الحرفين بقراءتهما في كلمات وجمل	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	أكتشف
الحصة 2 تركيب جمل باستعمال التعليل باللام , لأن	كراس التمارين	- كتابة حرفي ( الشين والصاد ) في الهواء ثم على اللوحة ثم في الكراس بتدرج في أوضاع مختلفة ، نقل الجملتين وفق توجيهات المعلم : لا يشتري رضا قميصا .	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	أخط و أكتب
	بطاقات	- يلاحظ المتعلم الصورة ويجب عن الأسئلة باستعمال صيغ التعليل : "لام التعليل " "لأن" . - يقرأ المتعلم كلمات تشمل حرفي الشين والصاد بعد التمييز بينهما	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	أصوغ
الحصة 3 ترتيب جملة مشوشة تتضمن صيغ التعليل المدروسة	بطاقات	- يقرأ المتعلم كلمات تشمل حرفي الشين والصاد بعد التمييز بينهما	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	أميز
	الصورة	- يلاحظ الصورة ويذكر ما قاله البائع وما قاله رضا .	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	أتذكر
الحصة 4 املاء كلمات تتضمن الحروف المدروسة	الجملة	- يقرأ المتعلم الكلمات ويركب جملة ليقرأها .	القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	أقرأ جيداً
	الصور	- يجب المتعلم عن أسئلة بتوظيف " لام التعليل"	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	أركب
الحصة 5 توظيف المكتسبات وإظهار تحكمهم في آليات القراءة	بطاقات	- يرتب كلمات من الحروف ويقرأ : رخيص، شكر، صباح، أشترى إملاء تملى على المتعلم كلمات تشمل على الحرفين (الشين والصاد)	القدرة على التفكير المنطقي	أرتب
	كراس التمارين البطاقات	- يلعب المتعلم بالبطاقات ليكون جملة مرتبة - يدير القرص ثلاث مرات ليتحصل على كلمات : أشترى ، رخيص	القدرة على الإدراك العلاقات	ألعب وأقرأ
الحصة 6 البرهنة على تحكمهم في الكفاءة القاعدية	كراس التمارين	- تعطى له كلمات ليصنفها ضمن جدول ويكتشف مواضع الحروف - يربط المتعلم الكلمات ليتعرف على ما يوجد في السوق فيكتبه : ( القماش - الدرجات )	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	العب و أكتب
	- المشهد - البطاقات	- يتأمل الصورة ليغير عنها ويقرأ ما توصل إليه . - يركب المتعلم جملة من كلمات مشوشة ويقرأها - يدعى المتعلم إلى البحث عن كلمات تحتوي على حروف : س - ش - ط - ص - ثم يكتبها إملاء تملى على المتعلم كلمات تشمل على الحرفين (الشين والصاد)	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	أمج مكتسباتي



بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:  
الوحدة: 02

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية (الحي)

النص المعتمد: في المتجر الكبير

الكفاءة القاعدية: القدرة على استعمال بعض ادوات الاتصال و على قراءة حروف وحدات المجال وكتابتها في وضعيات مختلفة  
مؤشر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادراً على الاتصال بالغير باستعمال أسماء الإشارة و على أن يقرأ حرف (الهمزة والحاء) بالحركات  
والسكون ويكتبهما في وضعيات مختلفة وينقل كلمات تتضمنهما

إنجاز الحصة

معايير الأداء	الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
الحصة 1 ذكر بعض ما يوجد في الحي من مرافق	الصورة النص الأسئلة	- دعوة المتعلمين إلى مشاهدة اصورة والتعبير عنها - يسمع المعلم المتعلمين النص بصوت معبر - يطرح أسئلة تتصل بالنص والصورة	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أستمع
	الصورة	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعينا بالصورة : - أريد كيسا من الحلوى. / - فرحت منى بصورة السنافير. تأطير الكلمات وقراءتها ثم يعزل الحرفين المستهدفين - قراءة الحرفين بالحركات المختلفة . - تثبيت الحرفين بقراءتهما في كلمات وجمل	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	أكتشف
الحصة 2 تركيب جمل باستعمال أسماء الإشارة	كراس التمارين	- كتابة حرفي ( الهمزة والحاء) في الهواء ثم على اللوحة ثم في الكراس بتدرج في أوضاع مختلفة ، نقل الجملتين وفق توجيهات المعلم : أريد كيسا من الحلوى.	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	أخط و أكتب
	الصورة	- يلاحظ المتعلم الصورة ويعبر عنها باستعمال أسماء الإشارة . - دعوة المتعلم إلى ملاحظة الصور للتعبير عنها مستعملا أسماء الإشارة : هذا - هذه - هنا - هناك	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	أصوغ
الحصة 3 ترتيب جملة مشوشة تتضمن أسماء الإشارة	بطاقات	- يلاحظ المتعلم الصورة ويميز الحرف الناقص في الكلمات : بحر - بئر - حمامة - إجاص - يميز المتعلم كرسى الهمزة في الكلمات : بئر - فأس - سؤال	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	أميز
	الصورة	- يلاحظ الصورة ويذكر ما قالته الأم في المتجر	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	أتذكر
الحصة 4 املاء كلمات تتضمن الحروف المدروسة	الجملة	- يضع الحرف المناسب في مكانه ويقرأ : إشتري أحمد وسليم وسناء وحنان لعبا من المتجر الكبير	القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	أقرأ جيدا
	الصور	- يكون المتعلم جملا تتضمن أسماء الإشارة : هذا - هذه - هؤلاء - يرتب كلمات ويقرأ جملة: حليب - كأس - شربت -	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	أركب
الحصة 5 توظيف المكتسبات وإظهار تحكّمهم في آليات القراءة	بطاقات	- يركب كلمات ويقرأ: أكتب - نحل - بئر - حليب إملاء: تملئ على المتعلم كلمات تشمل على الحرفين (الهمزة والحاء)	القدرة على التفكير المنطقي	أرتب
	كراس التمارين	- تعرض على المتعلم سلعا متنوعة يختار حروف السلع التي يشتريها - يبحث المتعلم عن الحروف الناقصة في أسماء الحيوانات	القدرة على الدراك العلاقات	ألعب و أقرأ
الحصة 6 البرهنة على تحكّمهم في الكفاءة القاعدية	كراس التمارين	زيادة الحرف الناقص للحصول على الفاكهة وكتابتها: تفاحة، إجاص - وضع إشارة (X) في المربع المناسب	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	العب و أكتب
	- المشهد - البطاقات	- يتأمل الصورة ليبر عن الجد واجتهاد . - يقرأ المعلم الجملتين إملاء: تملئ على المتعلم كلمات تشمل الحروف المدروسة و على الحرفين (الهمزة والحاء)	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	أدمج مكتسباتي



الكفاءة القاعدية: القدرة على استعمال بعض ادوات الاتصال و على قراءة حروف وحدات المجال وكتابتها في وضعيات مختلفة  
مؤشر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادراً على استعمال حروف الجر وعلى أن يقرأ حرف (الفاء والكاف) بالحركات والسكون ويكتبهما في وضعيات مختلفة وينقل كلمات تتضمنهما

### إنجاز الحصة

معايير الأداء	الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
الحصة 1 ذكر سبب ذهاب رضا إلى مكتب البريد	الصورة النص الأسئلة	- دعوة المتعلمين إلى مشاهدة صورة والتعبير عنها - يسمع المعلم المتعلمين النص بصوت معبر - يطرح أسئلة تتصل بالنص والصورة	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أستمع
	الصورة	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعينا بالصورة : - يقف الناس أمام الشبايبك / - رضا في مكتب البريد . تأطير الكلمات وقراءتهما ثم يعزل الحرفين المستهدفين - قراءة الحرفين بالحركات المختلفة . - تثبيت الحرفين بقراءتهما في كلمات وجمل	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	أكتشف
الحصة 2 تركيب جمل باستعمال حروف الجر	كراس التمارين	- كتابة حرفي ( الفاء والكاف ) في الهواء ثم على اللوحة ثم في الكراس بتدرج في أوضاع مختلفة ، نقل الجملتين وفق توجيهات المعلم : يقف رضا في مكتب البريد .	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	أخط و أكتب
	الصورة	- يلاحظ المتعلم الصورتين التعبير عنهما باستعمال حرف الجر . - يطلب من المتعلمين تركيب جمل بسيطة باستعمال حروف الجر	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	أصوغ
الحصة 3 ترتيب جملة مشوشة تتضمن حروف الجر	بطاقات	- يقرأ المتعلم حرفي ( الفاء والكاف ) مع ما يناسبهما من كلمات . - يذكر المتعلم جملة ويعين الكلمات المشتملة على الفاء والكاف	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	أميز
	الصورة	- يلاحظ الصورة ويذكر أين ذهب رضا وعن ماذا سأل	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	أتذكر
الحصة 4 املاء كلمات تتضمن الحروف المدروسة	الجملة	- يقرأ المتعلم الجملة ويعين الكلمات المشتملة على الحرفين .	القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	أقرأ جيداً
	الصور	- اعتماداً على السند البصري يعين المتعلم الجواب الصحيح باستعمال حرف الجر : من	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	أركب
الحصة 5 توظيف المكتسبات وإظهار تحكيمهم في آليات القراءة	بطاقات	- يقرأ المتعلم البطاقات ويرتبها . <u>إملاء</u> : تملئ على المتعلم كلمات تشمل على الحرفين (الفاء والكاف)	القدرة على التفكير المنطقي	أرتب
	كراس التمارين	- يجمع المتعلم بطاقات حرف الفاء ثم الكاف ثم يسحب النقاط المتحصل عليها . - يقرأ المتعلم خانة الرقعة أفقياً وعمودياً ليكتشف الحرف الناقص .	القدرة على الراك العلاقات	ألعب و أقرأ
الحصة 6 البرهنة على تحكيمهم في الكفاءة القاعدية	كراس التمارين	- يكتب المتعلم الحرف الناقص في الكلمات ويقرأ . - يصل المتعلم الحرف المناسب بالمقطع . - يكون كلمات من حروف مدروسة	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	العب و أكتب
	- المشهد - البطاقات	- يتأمل المتعلم الصورة ويعبر . - يقرأ المتعلم جملة لها علاقة بالصورة . - يرتب المتعلم كلمات في جملة ويقرأ <u>إملاء</u> : تملئ على المتعلم كلمات تشمل على الحرفين (الفاء والكاف)	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	أدمج مكتسباتي



بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

النشاط: اللغة العربية (الحي)

النص المعتمد: رضا في دار البلدية

الكفاءة القاعدية: القدرة على استعمال بعض ادوات الاتصال و على قراءة حروف وحدات المجال وكتابتها في وضعيات مختلفة مؤشر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادراً على استعمال حروف العطف و على أن يقرأ حرف (القاف والواو) بالحركات والسكون ويكتبهما في وضعيات مختلفة وينقل كلمات تتضمنهما

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم/التعلم	الوسائل	معايير الأداء
أشاهد و أستمع	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	- دعوة المتعلمين إلى مشاهدة الصورة والتعبير عنها - يسمع المعلم المتعلمين النص بصوت معبر - يطرح أسئلة تتصل بالنص والصورة	الصورة النص الأسئلة	<u>الحصة 1</u> ذكر سبب ذهاب رضا إلى دار البلدية
أكتشف	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعينا بالصورة : - نزلنا من السيارة / - صار العجل ثورا تأطير الكلمات وقراءتها ثم يعزل الحرفين المستهدفين - قراءة الحرفين بالحركات المختلفة . - تثبيت الحرفين بقراءتهما في كلمات وجمل	الصورة	
أخط و أكتب	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	- كتابة حرفي ( القاف والواو ) في الهواء ثم على اللوحة ثم في الكراس بتدرج في أوضاع مختلفة ، نقل الجملتين وفق توجيهات المعلم : في المكتب موظف أنيق.	كراس التمارين	
أصوغ	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	- يلاحظ المتعلم الصورة يعبر عنها باستعمال حروف العطف . - يطلب من المتعلمين تركيب جمل بسيطة باستعمال حروف العطف : الواو- ثم	الصورة	<u>الحصة 2</u> تركيب جمل باستعمال حروف العطف
أميز	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	- يقرأ الكلمات على البطاقات ثم يضعها تحت الصورة المناسبة . - يجمع المتعلم بين مقطعي كل كلمة ويقرأ : عقد - مقلاة - نقالة	بطاقات	
أتذكر	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	- يلاحظ الصورة ليصف دار البلدية ويتذكر الوثائق التي جلبها الأب منها	الصورة	<u>الحصة 3</u> ترتيب جملة مشوشة تتضمن حروف العطف
أقرأ جيداً	القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	- يقرأ المتعلم الجملتين بالتركيز على « الواو » ، « تم » ويمكن للمعلم إضافة جمل أخرى على السبورة	الجملة	
أركب	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	- يطالب المتعلم باستبدال الفاصلة ب : « الواو » ، « تم » ويصف البلدية ، يخلق المعلم وضعيات أخرى تستدعي استعمال حروف العطف « الواو » ، « تم »	الصور	<u>الحصة 4</u> املاء كلمات تتضمن الحروف المدروسة
أرتب	القدرة على التفكير المنطقي	- يكون كلمات من الحروف المدروسة إملاء : تملئ على المتعلم كلمات تشمل على الحرفين (القاف والواو)	بطاقات	
ألعب و أقرأ	القدرة على الدراك العلاقات	- يكون المتعلم بالبطاقات ما قاله رضا للموظف ، وما قاله الموظف لرضا مستعينا بالمشهد ثم يقرأ . - يرتب المتعلم مقاطع البطاقات ليعرف الأشياء التي وضعها الموظف في الصندوق .	كراس التمارين	<u>الحصة 5</u> توظيف المكتسبات وإظهار تحكّمهم في آليات القراءة
العب و أكتب	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	- يكتب الاسم المناسب تحت كل صورة - يكتب المتعلم صوت الدجاجة وصوت الكلب . - يكتب المتعلم الكلمات الناقصة في مكانها المناسب	كراس التمارين	
ألمج مكتسباتي	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	- يتأمل الصورة ويعبر عنها بحرية . - يقرأ الجملة « وقف رضا قدام دار البلدية » - يكتب حرفي « القاف والواو » في المكان المناسب إملاء : تملئ على المتعلم كلمات تشمل على الحرفين (القاف والواو) اتواصل كتابياً : يكتب المتعلم لافتات متاجر حيت .	- المشهد - البطاقات	<u>الحصة 6</u> البرهنة على تحكّمهم في الكفاءة القاعدية



بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم: .....  
الوحدة: 01

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية (المحافظة على المحيط)

النص المعتمد: **تنظيف الحي**

الكفاءة القاعدية: القدرة على استعمال بعض الأساليب والأدوات والضمائر قراءة حروف وحدات المجال وكتابتها في وضعيات مختلفة مؤثر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادراً على استعمال التي والذي وعلى أن يقرأ حرف (الغين والحاء) بالحركات والسكون ويكتبهما في وضعيات مختلفة وينقل كلمات تتضمنهما

**إنجاز الحصة**

معايير الأداء	الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
الحصة 1 ذكر كلمات تشمل حروف المشروع بقراءة نص قصير	الصورة النص الأسئلة	- دعوة المتعلمين إلى مشاهدة صورة والتعبير عنها - يسمع المعلم المتعلمين النص بصوت معبر - يطرح أسئلة تتصل بالنص والصورة	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أستمع
	الصورة	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعينا بالصورة : تأطير الكلمات وقراءتها ثم يعزل الحرفين المستهدفين - قراءة الحرفين بالحركات المختلفة . - تثبيت الحرفين بقراءتهما في كلمات وجمل	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	أكتشف
	كراس التمارين	- كتابة حرفي (الغين والحاء) في الهواء ثم على اللوحة ثم في الكراس بتدرج في أوضاع مختلفة ، نقل الجملتين وفق توجيهات المعلم: رضا هو الذي يخرج باكرا / سلمى هي التي تخرس الأشجار.	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	أخط و أكتب
الحصة 2 يوظف الأسماء الموصولة في جمل مفيدة	الصورة	- باعتماد سند بصري يعبر المتعلم عما يشاهده باستعمال: «هو الذي» و«هي التي» ويدخل (التي) و(الذي) في شطري جملة	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	أصوغ
	بطاقات	- يصنف المتعلم كلمات مشتملة على (خ) وأخرى على (غ) - يقرأ كلمات بعد ادخال (خ) و(غ)	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	أميز
الحصة 3 ترتيب جملة تتضمن الأسماء الموصولة	الصورة	- يلاحظ الصورة ويتذكر النص من خلال الإجابة عن الأسئلة	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	أتذكر
	الجملة	- يقرأ الكلمات بعد ادخال احد الحرفين المناسبين (خ) أو (غ)	القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	أقرأ جيداً
الحصة 4 يرتب كلمات مشوشة ليحصل على جملة	الصور	- يطرح السؤال باتعمال (من الذي؟) أو (من التي؟)	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	أركب
	بطاقات	- يركب الكلمات من الحروف - يرتب الجملة من كلمات فتصبح: ساعد خليل رضا في غرس الأشجار .	القدرة على التفكير المنطقي	أرتب
الحصة 5 توظيف المكتسبات وإظهار تحكيمهم في آليات القراءة	كراس التمارين	- يوضع صحنان وعلبتان ثم يقوم برمي الكرات في الحيز المناسب حتى تستقر فيكون كلمات بالأحرف الناقصة . - يربط بين الأقراص ليكون كلمات تدل على هدايا	القدرة على ادراك العلاقات	ألعب وأقرأ
	كراس التمارين	- ينظر إلى الصورة ويبحث عن الاسم فيكتبه . - يقابل كل بالونين بكلمتين تبدأ ب (خ - غ) وأخرين تنتهيان بهما . - يكتب على العربات كلمات محتوية على (خ) و(غ)	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	العب و أكتب
الحصة 6 البرهنة على تحكيمهم في الكفاءة القاعدية	- المشهد - كراس التلميذ	- يتأمل الصورة ويعبر عنها بحرية . - يقرأ الجملة بطلاقة وسرعة ويكتب الاسم المناسب لكل مشهد - يصنف الكلمات إلى صنفين حسب احتوائها على (خ) أو (غ) - إملاء كلمات تتضمن (خ) و(غ) داخل جملة . إملاء : تملى على المتعلم كلمات تشمل على الحرفين (الغين والحاء)	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	أمج مكتسباتي



بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم: .....  
الوحدة: 02

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية (المحافظة على المحيط )

النص المعتمد: رضا لا يبذر الكهرباء

الكفاءة القاعدية: القدرة على استعمال بعض الأساليب والأدوات والضمانات قراءة حروف وحدات المجال وكتابتها في وضعيات مختلفة  
مؤشر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادراً على استعمال أسلوب التنبيه (ها) وعلى أن يقرأ حرف (الثاء والذال) بالحركات والسكون ويكتبهما في وضعيات مختلفة وينقل كلمات تتضمنهما

إنجاز الحصة

معايير الأداء	الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
الحصة 1 ذكر كلمات تشمل حروف المشروع بقراءة نص قصير	الصورة النص الأسئلة	- دعوة المتعلمين إلى مشاهدة اصورة والتعبير عنها - يسمع المعلم المتعلمين النص بصوت معبر - يطرح أسئلة تتصل بالنص والصورة	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أستمع
	الصورة	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعينا بالصورة : تأطير الكلمات وقراءتها ثم يعزل الحرفين المستهدفين - قراءة الحرفين بالحركات المختلفة والتتوين والاشباع والسكون . - تثبيت الحرفين بقراءتهما في كلمات وجمل	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	أكتشف
	كراس التمارين	- كتابة حرفي (الثاء والذال) في الهواء ثم على اللوحة ثم في الكراس بتدرج في أوضاع مختلفة ، نقل الجملتين وفق توجيهات المعلم: حدثنا جدي عن اضرار التبذير/ ذكر رضا لنذير فوائد الكهرباء	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	أخط و أكتب
الحصة 2 يوظف الأسماء أسلوب التنبيه	الصورة بطاقات	- يدعى المتعلم إلى تأمل الصور والتعبير عنها باستعمال (ها هو) (ها هي) - يسأل المتعلم عن أشياء موجودة في البطاقات بـ (أين) ويحيب بـ (ها هو) أو (ها هي)	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	أصوغ
	بطاقات	- يضع البطاقة (هذا) أو (هذه) تحت الصورة المناسبة ويقرأ. - أذكر الحرف الناقص (ت) أو (ذ) وأقرأ الكلمات	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	أميز
الحصة 3 ترتيب جملة مشوشة تتضمن أسلوب التنبيه	الصورة	- يستعين بالصورة ويعبر عن الحوار الذي دار بين رضا ومنى والجد	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	أتذكر
	الجملة	- يقرأ العبارة ويقرأ الكلمات المشتملة على (ت) و(ذ)	القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	أقرأ جيداً
الحصة 4 املاء كلمات تتضمن الحروف المدروسة	الصور	- يركب المتعلم جملا من كلمات محددة تبدأ بـ (ها هو) أو (ها هي)	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	أركب
	بطاقات	- يرتب المتعلم كلمات ليكون جملة ويقرأ إملاء : تملئ على المتعلم كلمات تشمل على الحرفين (الثاء والذال)	القدرة على التفكير المنطقي	أرتب
الحصة 5 توظيف المكتسبات وإظهار تحكمهم في آليات القراءة	كراس التمارين	- يسحب الأوراق ثم يفتحها ويقرأ اسم الحيوان ويقلد صوته - ينقل المتعلم الحروف داخل المربعات ويقرأ للوصول إلى (البطل)	القدرة على ادراك العلاقات	ألعب وأقرأ
	كراس التمارين	- يقرأ المتعلم ويكمل الرسم الناقص . - يكتب تحت كل صورة الإسم المناسب . - يكتب كلمتين تبدآن بحرف (الثاء) وكلمتين بحرف (الذال)	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	العب و أكتب
الحصة 6 البرهنة على تحكمهم في الكفاءة القاعدية	- المشهد - البطاقات	- يتأمل الصورة ويعبر عنها بحرية . - يقرأ الجملة قراءة سليمة مع التركيز على (واو) و(تم) - يقرأ المتعلم الكلمات التي يكتبها في الخانة المناسبة حسب الحروف إملاء : تملئ على المتعلم كلمات تشمل على الحرفين (الثاء والذال) والحروف المدروسة	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	أمج مكتسباتي



بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم: .....  
الوحدة: 03

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية (المحافظة على المحيط)  
النص المعتمد: ياسمينة سلمى

الكفاءة القاعدية: القدرة على استعمال بعض الأساليب والأدوات والضمائر قراءة حروف وحدات المجال وكتابتها في وضعيات مختلفة  
مؤشر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادراً على استعمال الضمائر المنفصلة وعلى أن يقرأ حرف (الياء والنظاء) بالحركات والسكون ويكتبهما في وضعيات مختلفة وينقل كلمات تتضمنهما

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم/التعلم	الوسائل	معايير الأداء
أشاهد و أستمع	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	- دعوة المتعلمين إلى مشاهدة صورة والتعبير عنها - يسمع المعلم المتعلمين النص بصوت معبر - يطرح أسئلة تتصل بالنص والصورة	الصورة النص الأسئلة	الحصة 1 ذكر كلمات تشمل حروف المشروع بقراءة نص قصير
أكتشف	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعينا بالصورة : تأطير الكلمات وقراءتها ثم يعزل الحرفين المستهدفين - قراءة الحرفين بالحركات المختلفة . - تثبيت الحرفين بقراءتهما في كلمات وجمل	الصورة	نص قصير
أخط و أكتب	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	- كتابة حرفي (الياء والنظاء) في الهواء ثم على اللوحة ثم في الكراس بتدرج في أوضاع مختلفة ، نقل الجملتين وفق توجيهات المعلم : تحافظ سلمى على الياسمينة / تسقي سلمى الأزهار وتغسل الأواني .	كراس التمارين	
أصوغ	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	- يلاحظ المتعلم الصورة يعبر عنها باستعمال الضمائر : هو - هي - أنت - نحن - أنتم .	الصورة	الحصة 2 يوظف الضمائر المنفصلة في تعابير بسيطة
أميز	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	- يقرأ الكلمات على البطاقات ثم يضعها تحت الصورة المناسبة . - يقرأ المتعلم البطاقات المشتملة على (ظ) و (ي)	بطاقات	
أتذكر	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	- يذكر المتعلم كيف اعتنت سلمى بشجرة الياسمين ولماذا كانت تغني	الصورة	الحصة 3 ترتيب جملة تتضمن لضمائر منفصلة
أقرأ جيداً	القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	- يقرأ المتعلم الجملتين : «عندما ينقطع الماء» و «تذبل أوراق الياسمين» ويشير إلى البطاقة المناسبة.	الجملة	
أركب	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	- يستعمل المتعلم الضمائر : هو - هي - أنا - نحن - أنتم مع الجمل المناسبة	الصور	الحصة 4 املاء كلمات تتضمن الحروف المدرسة
أرتب	القدرة على التفكير المنطقي	- يكون كلمات من الحروف المدروسة إملاء : تملأ على المتعلم كلمات تشمل على الحرفين (الياء والنظاء)	بطاقات	
ألعب و أقرأ	القدرة على الدراك العلاقات	- يكون المتعلم بالبطاقات حسب الصور ويقرأ . - يكتشف المتعلم حرفي (النظاء والياء) بعد قراءة خانة الرقعة أفقياً .	كراس التمارين	الحصة 5 توظيف المكتسبات وإظهار تحكمهم في آليات القراءة
العب و أكتب	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	- يكتب كلات على عربات القطار تشمل حرفي (الياء والنظاء) يرتب المتعلم الحروف ويكون كلمة ثم يكتبها . - يكتب المتعلم كلمتين بحرف (النظاء) وكلمتين بحرف (الياء)	كراس التمارين	
ألمج مكتسباتي	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	- يتأمل الصورة ويعبر عنها بحرية . - يقرأ الجملة المتصلة بالمشهد - يقرأ الكلمات التي يكتبها في الخانة المناسبة حسب الحرف المشترك إملاء : تملأ على المتعلم كلمات تشمل على الحرفين (الياء والنظاء)	- المشهد - البطاقات	الحصة 6 البرهنة على تحكمهم في الكفاءة القاعدية



بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم: .....  
الوحدة: 04

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية (المحافظة على المحيط)

النص المعتمد: في الغابة

الكفاءة القاعدية: القدرة على استعمال بعض الأساليب والأدوات والضمائر قراءة حروف وحدات المجال وكتابتها في وضعيات مختلفة مؤثر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادراً على استعمال الضمائر المتصلة وعلى أن يقرأ (ال) ويراجع حروفاً متشابهة ويكتب كلمات وجملًا قصيرة ويكتب ما يسمع .

إنجاز الحصة

معايير الأداء	الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
الحصة 1 قراءة «ال» القمرية مع الكلمات المناسبة	الصورة النص الأسئلة	- يمهّد المعلم للدرس - يقرأ النص بصوت معبر ويقرأ التلاميذ واحداً تلو الآخر مجزءاً - طرح أسئلة عن النص والمشهد ثم فتح المجال للمتعلّم ليعبر بحرية	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أسمع
	الصورة	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعينا بالصورة : - تفرش العائلة البساط في الغابة . - تكتب الجملة على السبورة وتقرأ من طرف المتعلمين . - يتم اكتشاف (ال) القمرية وقراءة فقرات تتضمن الآلية	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	أكتشف
	كراس التمارين	- كتابة كلمات تتضمن (التاء والثاء) - نقل الجملتين وفق توجيهات المعلم : غرس دي أشجار البرتقال والتفاح / يقطع رضا شجيرة	القدرة على كتابة كلمات وجمل قصيرة	أخط وأكتب
الحصة 2 يوظف الضمائر المتصلة في تعابير بسيطة	الصورة	- يلاحظ المتعلم الصورة و يعبر عنها بحرية . - يستعمل (أنا) و(أنت) باعتماد الصورة - يعبر باستعمل (أنت) ،(هي) ،(نحن)	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	أصوغ
	بطاقات	- يلاحظ المتعلم كلمات ويقرأ التي تبدأ ب«ال» وهي : البستان - العنب - الفلفل	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	أميز
الحصة 3 ترتيب جملة مشوشة تتضمن ضمائر متصلة	الصورة	- يعتمد المتعلم على الصورة ليتذكر ، ويعبر عن الحالة التي وجد فيها رضا الغابة	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	أتذكر
	الجملة	- يقرأ النص ويركز على آلية القراءة (ل- القمرية) - يراجع الحروف ( ب - ن - ت - ث - ي )	القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	أقرأ جيداً
الحصة 4 يركب جملاً باستعمال الضمائر المنفصلة	الصور	- يركب المتعلم 4 جمل حسب المجال المشار إليه مستعملاً : هي - نحن - أنت - أنت -	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	أركب
	بطاقات	- يدعى إلى سحب البطاقات الغير مناسبة ويكون بالمتبقية جملاً ويقرأ إملاء : تملأ على المتعلم كلمات تشمل على الحرفين (التاء والثاء)	القدرة على التفكير المنطقي	أرتب
الحصة 5 توظيف المكتسبات وإظهار تحكّمهم في آليات القراءة	كراس التمارين	- يرتب خطوات الاتاء بالغابة ويقرأ - يجمع المتعلم البطاقات في العربات المناسبة ويقرأ .	القدرة على ادراك العلاقات	ألعب وأقرأ
	كراس التمارين	- يكون كلمات من حروف البالونات ويكتبها . - يلاحظ المتعلم الصور ويسميها ويكتب أسماءها .	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	العب وأكتب
الحصة 6 البرهنة على تحكّمهم في الكفاءة القاعدية	- المشهد - البطاقات	- يتأمل الصورة ويعبر بما يظهره الجد من الحرص على الاهتمام بالأشجار . - يخلق المتعلم وضعيات أخرى لادماج بعض معارف المجال - يقرأ المتعلم «الجد يحب الأشجار ويعتني بها» أتواصل كتابياً : يكتب المتعلم بيانات نبتة .	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	ألمج مكتسباتي



بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم: .....  
الوحدة: 01

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية (التضامن والمواطنة)

النص المعتمد: زكريا المتسالمح

الكفاءة القاعدية: القدرة على استعمال بعض الأدوات في التعبير عن الشعور والاحساس / على التمييز بين الحروف المتشابهة / على التحكم في آليات القراءة / كتابة كلمات / على التواصل الكتابي

مؤشر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادراً على استعمال الأداة الدالة على الرغبة والغاية / وعلى أن يتعرف على (ال-) الشمسية ويراجع حروفاً متشابهة / وعلماً يكتب كلمات وجمل تتضمن حرف المراجعة / وعلى أن يكتب ما يسمع ويتواصل كتابياً

إنجاز الحصة

معايير الأداء	الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
الحصة 1 قراءة كلمات معرفة بـ (ال-) القمرية على السبورة	الصورة النص الأسئلة	- يمهّد المعلم للدرس . - يقرأ النص بصوت معبر ويقرأ التلاميذ واحداً تلو الآخر مجزئاً - طرح أسئلة عن النص والمشهد ثم فتح المجال للمتعلم ليُعبر بحرية	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أستمع
	الصورة	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعيناً بالصورة : - تفرش العائلة البساط في الغابة . - تكتب الجملة على السبورة وتقرأ من طرف المتعلمين . - يتم اكتشاف (ال-) القمرية وقراءة فقرات تتضمن الآلية	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	أكتشف
	كراس التمارين	- كتابة كلمات تتضمن (التاء والثاء) - نقل الجملتين وفق توجيهات المعلم : غرس دي أشجار البرتقال والتفاح / يقطع رضا شجيرة	القدرة على كتابة كلمات وجمل قصيرة	أخط و أكتب
الحصة 2 يوظف (أن) و(حتى) في تعبير أخرى	الصورة	- يلاحظ المتعلم الصورة و يعبر عنها بحرية . - يستعمل (أنا) و(أنت) باعتماد الصورة - يعبر باستعمل (أنت)، (هي)، (نحن)	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	أصوغ
	بطاقات	- يلاحظ المتعلم كلمات ويقرأ التي تبدأ بـ«ال-» وهي : البستان - العنب - الفلفل	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	أميز
الحصة 3 ترتيب جملة مشوشة تتضمن (أن) و(حتى)	الصورة	- يعتمد المتعلم على الصورة ليتذكر، ويعبر عن الحالة التي وجد فيها رضا الغابة	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	أتذكر
	الجملة	- يقرأ النص ويركز على آلية القراءة (ال-) القمرية - يراجع الحروف ( ب - ن - ت - ث - ي )	القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	أقرأ جيداً
الحصة 4 املاء كلمات تتضمن الحروف المدرسة	الصور	- يركب المتعلم 4 جمل حسب المجال المشار إليه مستعملاً : هي - نحن - أنت - أنت -	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	أركب
	بطاقات	- يدعى إلى سحب البطاقات الغير مناسبة ويكون بالمتبقية جملاً ويقرأ إملاء : تملئ على المتعلم كلمات تشمل على الحرفين (التاء والثاء)	القدرة على التفكير المنطقي	أرتب
الحصة 5 توظيف المكتسبات وإظهار تحكمهم في آليات القراءة	كراس التمارين	- يرتب خطوات الاتاء بالغابة ويقرأ - يجمع المتعلم البطاقات في العربات المناسبة ويقرأ .	القدرة على ادراك العلاقات	ألعب و أقرأ
	كراس التمارين	- يكون كلمات من حروف البالونات ويكتبها . - يلاحظ المتعلم الصور ويسميها ويكتب أسماءها .	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	العب و أكتب
الحصة 6 البرهنة على تحكمهم في الكفاءة القاعدية	- المشهد - البطاقات	- يتأمل الصورة ويعبر بما يظهره الجد من الحرص على الاهتمام بالأشجار . - يخلق المتعلم وضعيات أخرى لادماج بعض معارف المجال - يقرأ المتعلم «الجد يحب الأشجار ويعتني بها» أتواصل كتابياً : يكتب المتعلم بيانات نبتة .	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	ألمج مكتسباتي



بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم: .....  
الوحدة: 02

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية (التضامن والمواطنة)

النص المعتمد: زكريا يفوز

الكفاءة القاعدية: القدرة على استعمال بعض الأدوات في التعبير عن الشعور والاحساس / على التمييز بين الحروف المتشابهة / على التحكم في آليات القراءة / كتابة كلمات / على التواصل الكتابي  
مؤشر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادراً على استعمال أسلوب الاحتمال / يتعرف على التنوين ويراجع حرفي (الطاء والتاء) / ويكتب كلمات تتضمن حروف المراجعة / وعلى أن يكتب ما يسمع ويتواصل كتابياً

إنجاز الحصة

معايير الأداء	الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
الحصة 1 قراءة كلمات منونة على السيبورة	الصورة النص الأسئلة	- يمهّد المعلم للدرس . - يقرأ النص بصوت معبر ويقرأ التلاميذ واحداً تلو الآخر مجزئاً - طرح أسئلة عن النص والمشهد ثم فتح المجال للمتعلّم ليعبر بحرية	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أستمع
	الصورة	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعيناً بالصورة : - تكتب الجملة على السبورة وتقرأ من طرف المتعلمين . - يتم اكتشاف (التنوين -) وقراءة كلمات منونة - تثبيت التنوين من خلال قراءة جمل.	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	أكتشف
	كراس التمارين	- كتابة كلمات تتضمن (التاء والطاء) : نشيط - عربية - يكتب المتعلم كلمتي : انتخاب - طريقة - ينقل الجملة : اختار كل تلميذ اسماً / شرحه المعلمة .....	القدرة على كتابة كلمات وجمل قصيرة	أخط و أكتب
الحصة 2 يوظف (لعل) و(ربما) في تعبير أخرى	الصورة	- يلاحظ المتعلم الصورة و يعبر عنها بحرية . - يستعمل (لعل) و(ربما) باعتماد الصورة	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	أصوغ
	بطاقات	- يدعى المتعلم إلى ملاحظة الكلمات ، والتمييز بين قراءتها بالتنوين و قراءتها بـ (الـ) - يقرأ المتعلم الكلمات المقصودة ، ويستخرج منها الحروف المتشابهة في الصوت .	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	أميز
الحصة 3 إملاء كلمات منونة على الألواح	الصورة	- يستعين المتعلم لينشئ حوار بين المعلمة والتلميذين الفائزين.	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	أتذكر
	الجملة السيبورة	- يقرأ المتعلم الجمل المقصودة ويركز على التنوين - يخلق المتعلم وضعيات أخرى للقراءة باستعمال السبورة	القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	أقرأ جيداً
الحصة 4 يستعمل الصيغة في تعبير مغايرة	الصور	- يستعمل المتعلم (ربما) مع الجمل المناسبة . - يستعمل الصيغة المناسبة لكل جملة ويعبر	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	أركب
	بطاقات	يحذف (الـ) من الكلمات المستهدفة ويقرأ . إملاء : تملئ على المتعلم كلمات تشمل على الحرفين (التاء والطاء)	القدرة على التفكير المنطقي	أرتب
الحصة 5 توظيف المكتسبات وإظهار تحكمهم في آليات القراءة	كراس التمارين	- يجمع المتعلم البطاقات ويضع ما يناسب فس سلة الخضر والفواكه - يقرأ المتعلم أفقياً ليكتشف الحروف الموجودة وراء اللون الأحمر - يكتشف الحروف الناقصة في الخانة ليكتشف الكلمة المستهدفة .	القدرة على الدراك العلاقات	ألعب وأقرأ
	كراس التمارين	- يكتب المتعلم الحرف الناقص ليكتشف الفواكه . - يكتب ثلاث كلمات فيها (طاء) وثلاث فيها (التاء) . - يرسم المتعلم الفاكهة التي توصل إلى إسمها بعد تركيب الحروف	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	ألعب و أكتب
الحصة 6 البرهنة على تحكمهم في الكفاءة القاعدية	- المشهد - البطاقات	- يتأمل الصورة ويعبر ثم يقرأ النص الدال عليها - يكتب كلمات ليكمل الحوار باستعمال أسماء - تملئ على المتعلم كلمات فيها تنوين	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	ألمج مكتسباتي



بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم: .....  
الوحدة: 03

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية (التضامن والمواطنة)

النص المعتمد: تزيين القسم

الكفاءة القاعدية: القدرة على استعمال بعض الأدوات في التعبير عن الشعور والاحساس / على التمييز بين الحروف المتشابهة / على التحكم في آليات القراءة / كتابة كلمات / على التواصل الكتابي  
مؤشر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادراً على أن يوظف أداة التحقيق في التعبير / يتعرف على الشد ويراجع حروف متشابهة / يكتب كلمات تتضمن حروف المراجعة / وعلى أن يكتب ما يسمع ويتواصل كتابياً

إنجاز الحصة

معايير الأداء	الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
الحصة 1 تركيب جمل بسيطة باستعمال أداة التحقيق (لقد)	الصورة النص الأسئلة	- يمهّد المعلم للدرس . - يقرأ النص بصوت معبر ويقرأ التلاميذ واحداً تلو الآخر مجزئاً - طرح أسئلة عن النص والمشهد ثم فتح المجال للمتعلّم ليعبر بحرية	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أستمع
	الصورة	- يقرأ المتعلم الجمل والعبارات . - يكتشفون الشد ويركزون عليه في الكلمات المعزولة . - يستثمرون النص في فهم ما يقرأون . - يدمج المتعلم بين مشاهدة الصورة وقراءة العبارات انتثبت الشد.	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	أكتشف
	كراس التمارين	- كتابة كلمات تتضمن حروف مشددة - كتابة جملتين تشملان على كلمات تتضمن حروف مشددة - ينقل المتعلم جملة تتضمن الآلية المستهدفة .	القدرة على كتابة كلمات وجمل قصيرة	أخط و أكتب
الحصة 2 يوظف (لقد) و (نعم) في تعابير أخرى	الصورة	- يلاحظ المتعلم الصورة و يعبر عنها باستعمال (لقد) . - يخلق المعلم وضعيات أخرى تستدعي استعمال الصيغة المستهدفة	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	أصوغ
	بطاقات	- يلاحظ المتعلم الصورة ليقراً الكلمات المقصودة بـ (الـ) - يقرأ المتعلم الكلمات المعينة باضافة الحرف الناقص .	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	أميز
الحصة 3 املاء كلمات مشددة على الألواح	الصورة	- يعتمد المتعلم على الصورة ليتذكر ، ويعبر عن الحالة المعروضة فيها .	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	أتذكر
	الجملة الألواح	- يقرأ المتعلم الجمل المعينة بالتركيز على الشد	القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	أقرأ جيداً
الحصة 4 الاجابة عن أسئلة باستعمال (لقد أو نعم)	الصور	- يجب عن الأسئلة باستعمال : نعم أو لقد 1 - هل عندك ورق مزرکش ؟ 2 - هل غطيت الطاومات ؟ 3 - هل تضع المزهرية فوق المكتب ؟	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	أركب
	بطاقات	- يركب من الحروف : ظ ، ض ، د ، ذ كلمات ويقرأها إملاء : تملئ على المتعلم كلمات تشمل على الحرفين (الضادوالظاء)	القدرة على التفكير المنطقي	أرتب
الحصة 5 توظيف المكتسبات وإظهار تحكّمهم في آليات القراءة	كراس التمارين	- يكون من البطاقات أكبر عدد من الكلمات ليفوز بأكبر عدد من النقاط - يذكر المتعلم الحرف الناقص في الخانات العمودية ليكتشف السر ويتحصل على الجائزة والكلمة هي ( التعاون) .	القدرة على الدراك العلاقات	ألعب و أقرأ
	كراس التمارين	- يكتب كلمات في الجدول المناسب حسب الحرف المشترك: ظ ض - يكتب الحرف الناقص في الكلمة - يربط بين الكلمات ليعرف أسماء القصص الموجودة في الخزانة	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	العب و أكتب
الحصة 6 البرهنة على تحكّمهم في الكفاءة القاعدية	- المشهد - البطاقات	- يتأمل الصورة ويعبر عما يشاهده - يقرأ النص الدال على الصورة . - يكتب اجابات عن أسئلة مسموعة حسب الحرف المشترك ظ - ذ - ض والآلية المستهدفة .	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	ألمج مكتسباتي



بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم: .....  
الوحدة: 04

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية (التضامن والمواطنة)

النص المعتمد: سلمى تساعد المحتاجين

الكفاءة القاعدية: القدرة على استعمال بعض الأدوات في التعبير عن الشعور والاحساس / على التمييز بين الحروف المتشابهة / على التحكم في آليات القراءة / كتابة كلمات / على التواصل الكتابي

مؤشر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادراً على أن يستعمل أسماء الأفعال / يتعرف على همزة الوصل ويراجع حروف متشابهة / ويكتب كلمات تتضمن حروف المراجعة / وعلى أن يكتب ما يسمع ويتواصل كتابياً

إنجاز الحصة

معايير الأداء	الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
الحصة 1 التعبير باستعمال صيغ المشروع (همزة الوصل)	الصورة النص الأسئلة	- يمهّد المعلم للدرس بما يناسب المجال . - يقرأ النص بصوت معبر ويقرأ التلاميذ واحداً تلو الآخر مجزئاً - طرح أسئلة عن النص والمشهد ثم فتح المجال للمتعلّم ليعبر بحرية	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أسمع
	الصورة	- يتأمّل المتعلّم المشهد للاستعانة به في القراءة : - يقرأ العبارات والمنصوص عليها مع التركيز على (همزة الوصل) - يقرأ الجمل ويركز على همزة الوصل . - تثبت همزة الوصل بقراءة العبارات المعينة	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	أكتشف
	كراس التمارين	- يكتب المتعلم : (التضامن - المحتاجون) - نقل الجملتين وفق توجيهات المعلم : غرس دي أشجار البرتقال والتفاح / يقطع رضا شجيرة	القدرة على كتابة كلمات وجمل قصيرة	أخط و أكتب
الحصة 2 يوظف ( هنا ) و (هناك ) في تعابير أخرى	الصورة	- يستعين المتعلم بالصورتين ليعبر عما قاله الجد . - وما قاله رضا لزميله وما قاله زميله مستعملاً : { هنا } ، { هناك } -	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	أصوغ
	بطاقات	- يلاحظ المتعلم كلمات ويقرأ التي تبدأ بـ«الـ» وهي : البستان - العنب - الفلفل	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	أميز
الحصة 3 ترتيب جملة مشوشة تتضمن ( هيا )	الصورة	- يرتب المتعلم المشاهد ويعبر . - يقص المتعلم كيف يتعاون مع أصدقائه	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	أتذكر
	الجملة	- يدعى المتعلم إلى قراءة العبارات المقصودة مع التركيز على { هيا }	القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	أقرأ جيداً
الحصة 4 خلق وضعيات تستدعي استعمال الصيغ (هناك - هيا)	الصور	- يستعمل المتعلم {هناك - هيا} لتكوين جمل يعبر عنها . - يخلق وضعيات أخرى للتعبير في المجال .	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	أركب
	بطاقات	- يرتب البطاقات ليكون جملة ويقرأها إملاء : تملئ على المتعلم كلمات (التعاون والتضامن)	القدرة على التفكير المنطقي	أرتب
الحصة 5 توظيف المكتسبات وإظهار تحكّمهم في آليات القراءة	كراس التمارين	- يكتشف المتعلم الحرف الناقص في الخانة ويقرأ - يرتب المتعلم البطاقات ليكون جملة ويقرأ .	القدرة على الدراك العلاقات	ألعب وأقرأ
	كراس التمارين	- يلعب بالبطاقات حتى يجد لها موضعها . - يستخرج من كل بطاقة الحرف في الخانة الثالثة ليكتشف كلمة السر . - يرتب المتعلم الكلمات ويكون منها جملة ويكتبها	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	ألعب و أكتب
الحصة 6 البرهنة على تحكّمهم في الكفاءة القاعدية	- المشهد - البطاقات	- يدعى المتعلم إلى تأمل المشهد والتعبير عنه بحرية - يخلق المتعلم وضعيات أخرى مشابهة - يقرأ المتعلم العبارة مع التركيز على همزة الوصل - يقرأ المتعلم الكلمات ويضعها في المكان المناسب من العبارة . إملاء : تملئ على المتعلم كلمات (التعاون والتضامن) بين التلاميذ	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	أدمج مكتسباتي



بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم: .....  
الوحدة: 05

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية (التضامن والمواطنة)

النص المعتمد: رضا بحبّ وطنه

الكفاءة القاعدية: القدرة على استعمال بعض الأدوات في التعبير عن الشعور والاحساس / على التمييز بين الحروف المتشابهة / على التحكم في آليات القراءة / كتابة كلمات / على التواصل الكتابي

مؤشر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادراً على أن يستعمل عبارات الجزاء / يتعرف على همزة الوصل ويراجع حرفي (العين والغين) / ويكتب كلمات تتضمن حروف المراجعة / وعلى أن يكتب ما يسمع ويتواصل كتابياً

إنجاز الحصة

معايير الأداء	الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
الحصة 1 املاء كلمات تشتمل على حروف المراجعة على الألواح	الصورة النص الأسئلة	- يمهّد المعلم للدرس . - يقرأ النص بصوت معبر ويقرأ التلاميذ واحداً تلو الآخر مجزئاً - طرح أسئلة عن النص والمشهد ثم فتح المجال للمتعلّم ليعبر بحرية	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أستمع
	الصورة الألواح السيورة	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعينا بالسند البصري : - الوطن هو .... أبأونا و أجدادنا . - تكتب الجملة على السيورة وتقرأ من طرف المتعلمين . - يتم اكتشاف (المد-) وقراءة فقرات تتضمن الآلية	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	أكتشف
	كراس التمارين	- كتابة كلمات تتضمن حروف المراجعة والمد - نقل الجملة وفق الفصح المسطرة على السيورة وعلى الكراس : عاش في الجزائر أبأونا و أجدادنا / سأخذك خلال العطلة	القدرة على كتابة كلمات وجمل قصيرة	أخط و أكتب
الحصة 2 يوظف (أن) في تعابير أخرى	الصورة	- يتواصل المتعلم مع زميله باستعمال عبارات الترحيب والاستحسان ( صباح الخير - أهلاً وسهلاً - من فضلك - تفضل .	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	أصوغ
	بطاقات	- يقرأ ويميز كلمات فيها حروف مد من غيرها .	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	أميز
الحصة 3 توسيع دائرة الحوار إلى مجال أوسع	الصورة	- يعيد المتعلمون مشتركين حوار الأب ورضا	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	أتذكر
	الجملة	- يقرأ المتعلم جملاً تتضمن المد وحروف المراجعة	القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	أقرأ جيداً
الحصة 4 املاء كلمات تتضمن حروف المراجعة والمد	الصور	يجيب المتعلم باستعمال عبارات الترحيب والاستحسان عن الجمل التي يسمعا .	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	أركب
	بطاقات	- يرتب المتعلم البطاقات ويقرأ الجملة . إملاء : تملئ على المتعلم كلمات تشتمل على الحرفين (العين والغين)	القدرة على التفكير المنطقي	أرتب
الحصة 5 توظيف المكتسبات وإظهار تحكّمهم في آليات القراءة	كراس التمارين	- يصنف المتعلم الصور حسب البطاقتين : - يستعين المتعلم بالصور ويكون كلمات من حروف الزهرة .	القدرة على الدراك العلاقات	ألعب و أقرأ
	كراس التمارين	- يكتب المتعلم كل كلمة في الجدول المناسب حسب الحروف . - يكتب كلمات فيها حرف (ص) وكلمات فيها حرف (ع) .	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	العب و أكتب
الحصة 6 البرهنة على تحكّمهم في الكفاءة القاعدية	- المشهد - البطاقات	- يتأمل الصورة ويعبر عنها بحرية ويمكن خلق وضعيات أخرى - يقرأ المتعلم العبارة مع التركيز على المد . - يكتب المتعلم حرف (ن) أو (أ) أو (ك) أو (ز) في المكان المناسب أتواصل كتابياً : دعوة المتعلم إلى كتابة إعلان من أجل التضامن المدرسي	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	أمج مكتسباتي



بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم: .....  
الوحدة: 01

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية (المواصلات والاتصال)

النص المعتمد: في محطة القطار

الكفاءة القاعدية: القدرة على استعمال أسلوب النهي والتحذير / والتمييز بين الحروف المتشابهة / التحكم في آليات القراءة / وكتابة كلمات وجمل مؤثر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادراً على أن يستعمل أسلوب النهي / يتعرف على هاء التنبيه ويراجع الحروف (ج ح خ / ويكتب كلمات وينقل جملاً تتضمن حروف المراجعة / وعلى أن يكتب ما يسمع ويتواصل كتابياً

إنجاز الحصة

معايير الأداء	الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
الحصة 1 املاء كلمات تشتمل على حروف المراجعة على الألواح ج ح خ	الصورة النص الأسئلة	- يمهّد المعلم للدرس . - يقرأ النص بصوت معبر ويقرأ التلاميذ واحداً تلو الآخر مجزئاً - طرح أسئلة عن النص والمشهد ثم فتح المجال للمتعلّم ليعبر بحرية	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أستمع
	الصورة الألواح السيورة	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعينا بالسند البصري تتضمن هاء التنبيه: هذا المسافر يشتري تذكرة : - تكتب الجملة على السيورة وتقرأ من طرف المتعلمين . - يتم اكتشاف (الهاء -) وقراءة كلمات تتضمن الآلية	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	أكتشف
	كراس التمارين	- يكتب المتعلم كلمتي : تذكرة - محطة - يكتب المتعلم كلمات تتضمن حرف الجيم - يكتب المتعلم جملاً تتضمن حرف الجيم والحاء والخاء	القدرة على كتابة كلمات وجمل قصيرة	أخط وأكتب
الحصة 2 يوظف (لا الناهية) في تعبير مغايرة	الصورة	- يتأمل المتعلم المشهد ويعبر عنه باستعمال : لا الناهية	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	أصوغ
	بطاقات	- يذكر المتعلم الكلمات المناسبة ويقرأها . - يقرأ المتعلم جملة الحرف الناقصة من كل جملة ، ثم يقرأ .	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	أميز
الحصة 3 يكتب كلمات تتضمن حروف المراجعة	الصورة	- يصف المتعلمون ما راها جمال في المحطة	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	أتذكر
	الجملة	- يقرأ المتعلم مقاطع الكلمات مع الحروف : ج ح خ - يذكر المتعلم الحرف الناقص من كل جملة ثم يقرأ	القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	أقرأ جيداً
الحصة 4 يعبر تلقائياً باستعمال أسلوب النهي	الصور	- يتحاور المتعلم مع زميله ويستعمل أسلوب النهي ب (لا) .	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	أركب
	بطاقات	- يرتب المتعلم كلمات ليكون جملة ويقرأها . إملاء : تملئ على المتعلم كلمات تشمل على الحرفين (ج ح خ)	القدرة على التفكير المنطقي	أرتب
الحصة 5 توظيف المكتسبات وإظهار تحكمهم في آليات القراءة	كراس التمارين	- يكون بالحروف اسم المدينة التي يسافر إليها بالقطار ، عندما يكون الاسم ينضم إلى الصف ليكون عربات القطار المدن هي : بليدة - عفرون - مستغانم - وهران - خميس - شلف .	القدرة على الدراك العلاقات	ألعب وأقرأ
	كراس التمارين	- يكتب المتعلم كل كلمة في الجدول المناسب حسب الحروف (ج ح خ) - يتأمل المتعلم الصورة ويكتب الكلمة الناقصة	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	العب وأكتب
الحصة 6 البرهنة على تحكمهم في الكفاءة القاعدية	- المشهد - البطاقات	- يتأمل الصورة ويعبر عنها ثم يقرأ النص الموافق لها . - يتأمل الصورة ويكتب الكلمات الناقصة ويقرأ . - إملاء : تملئ على المتعلم كلمات تشمل على الحرفين (ج ح خ)	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	أدمج مكتسباتي



بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

النشاط: اللغة العربية (المواصلات والاتصال)

النص المعتمد: في نادي الأنترنت

الكفاءة القاعدية: القدرة على استعمال أسلوب النهي والتحذير / والتمييز بين الحروف المتشابهة / التحكم في آليات القراءة / وكتابة كلمات وجمل مؤثر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادراً على أن يستعمل أسلوب التحذير / يتعرف على حذف الألف من أسماء الإشارة ويراجع حروف متشابهة ويقرأها / ويكتب كلمات تتضمن حروف المراجعة / وعلى أن يكتب ما يسمع ويتواصل كتابياً

إنجاز الحصّة

معايير الأداء	الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصّة
<u>الحصّة 1</u> املاء كلمات تتضمن على حروف المراجعة على الألواح ك ، ل ، م	الصورة النص الأسئلة	- يمهّد المعلم للدرس . - يقرأ النص بصوت معبر ويقرأ التلاميذ واحداً تلو الآخر مجزئاً - طرح أسئلة عن النص والمشهد ثم فتح المجال للمتعلّم ليعبر بحرية	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أستمع
	الصورة الألواح السيورة	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعينا بالسند البصري تتضمن هاء التنبيه: ذلك نادي الأنترنت / أولئك عمال : - تكتب الجملتان على السبورة وتقرأ من طرف المتعلمين . - يتم اكتشاف (الألف المحذوفة -) وقراءة كلمات تتضمن الآلية	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	أكتشف
	كراس التمارين	- يكتب المتعلم كلمات تشمل على الحروف المستهدفة - يكتب المتعلم كلمات تتضمن حرف المراجعة : مكالمة - مراسلة - ينقل المتعلم : " لا تستعمل الحاسوب حتى تتعلم كيف تشغله"	القدرة على كتابة كلمات وجمل قصيرة	أخط وأكتب
<u>الحصّة 2</u> يوظف (الصيغ ) في تعبير مغايرة	الصورة	- يدعى المتعلم إلى ملاحظة الصور ليعبر عنها باستعمال : انتبه - احذر - حذار - يحاور المتعلم زميله محذراً إياه	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	أصوغ
	بطاقات	- يقرأ المتعلم كلمات محذوفة الألف دون غيرها . - يقرأ المتعلم كلمات فيها ألف محذوفة دون غيرها .	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	أميز
<u>الحصّة 3</u> توسيع دائرة الحوار إلى مجال أوسع	الصورة	- يلاحظ المتعلم الصورة ويحجب عن الأسئلة - يذكر المتعلم ما يكتبه في رسالة لصديقه	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	أتذكر
	الجملة	- يقرأ المتعلم فقرة تحتوي على المعجم والآلية .	القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	أقرأ جيداً
<u>الحصّة 4</u> املاء كلمات تتضمن حروف المراجعة	الصور	- باعتماد إشارات المرور يركب المتعلم جملاً يستعمل فيها : حذار - احذر - انتبه .	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	أركب
	بطاقات	- يركب المتعلم من الكلمات جملة ثم يقرأها بالاعتماد على سند بصري . - إملاء : تملئ على المتعلم كلمات تشمل على أسماء الإشارة (فلك - أولئك - هؤلاء )	القدرة على التفكير المنطقي	أرتب
<u>الحصّة 5</u> توظيف المكتسبات وإظهار تحكمهم في آليات القراءة	كراس التمارين	- يسحب المعلم بطاقة من المجموعة الأولى ، يسحب زميله بطاقة من المجموعة الثانية ويتبدلان الحديث بالهاتف حسب المكتوب في كل بطاقة / - يمثل المتعلم مقمّ النشرّة بالبطاقات .	القدرة على ادراك العلاقات	ألعب وأقرأ
	كراس التمارين	- يوظف المتعلم وسائل الاتصال الحديثة - يكون من الحروف كلمات ويكتشف الجملة - يكتب الكلمات في المكان المناسب (الظرف ، الكهربيّة ... ويقرأ	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	العب وأكتب
<u>الحصّة 6</u> البرهنة على تحكمهم في الكفاءة القاعدية	- المشهد - البطاقات	- يتأمل الصورة ويعبر عنها ثم يقرأ النص الموافق لها . - يقرأ المتعلم الكلمات ويكتبها في المكان المناسب من الجمل . - اتواصل كتابياً : دعوة المتعلم إلى كتابة رسالة ، يرد بها على رسالة صديقه	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	أمج مكتسباتي



بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية (الأعياد والحفلات)

المذكرة رقم: .....  
الوحدة: 01

النص المعتمد: صباح العيد

الكفاءة القاعدية: القدرة على استعمال صيغة التفضيل والكلمات الدالة على الملكية / والتمييز بين الحروف المتشابهة / التحكم في آيات القراءة مؤثر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادراً على أن يستعمل صيغة التفضيل / يتعرف على التقاء الساكنين ويراجع الفاء والقاف / ويكتب كلمات وجمل تشمل حرفي الفاء والقاف ويتواصل كتابياً

إنجاز الحصة

معايير الأداء	الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
الحصة 1 املاء كلمات تشتمل على حروف المراجعة على الألواح الهمزة والواو	الصورة النص الأسئلة	- يمهّد المعلم للدرس . - يقرأ النص بصوت معبر ويقرأ التلاميذ واحداً تلو الآخر مجزءاً - طرح أسئلة عن النص والمشهد ثم فتح المجال للمتعلم ليعبر بحرية	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أستمع
	الصورة الألواح السيورة	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعينا بالسند البصري :خرج الطفلان بلباسهما الجديد / أحضرت الأم حلوى العيد : - تكتب الجملتان على السبورة وتقرأ من طرف المتعلمين . - يتم اكتشاف آية القراءة عند (التقاء الساكنين) وقراءة كلمات تتضمن الآلية	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	أكتشف
الحصة 2 يقرأ جملاً تتضمن آية القراءة عند التقاء الساكنين	كراس التمارين	- يكتب المتعلم الجملتين : فستان جميل - قميص جديد - يكتب المتعلم جملتين : قهوة العيد لذينة / تغافرت العائلة - ينقل المتعلم : " اشترى الأب فستاناً لمنى و قميصاً لرضا "	القدرة على كتابة كلمات وجمل قصيرة	أخط و أكتب
	بطاقات	- يقرأ المتعلم جملاً ثم يعبر على منوالها مستعملاً صيغة التفضيل - يستعمل المتعلم البطاقة المناسبة لعقد مقارنة ومفاضلة بين شيئين	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	أصوغ
الحصة 3 توسيع دائرة الحوار إلى مجال أوسع	الصور	- يلاحظ المتعلم الصور ويقرأ الكلمات الدالة عليها بعد أن يكتشف الحرف الناقص . - يرتب المتعلم البطاقات ويقرأ .	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	أميز
	الجملة	- يلاحظ المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة - يعبر المتعلم عما يفعله يوم العيد - يقرأ المتعلم نصاً يتضمن آية القراءة ويحترم الأداة عند التقاء الساكنين	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	أتذكر أقرأ جيداً
الحصة 4 املاء كلمات تتضمن حروف المراجعة	الصور	- يركب جملاً من البطاقات المناسبة باستعمال صيغة التفضيل .	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	أركب
	بطاقات	- يركب المتعلم كلمات ببطاقات ويقرأ إملاء : تملئ على المتعلم كلمات تشمل على الألف المقصورة والألف الطويلة	القدرة على التفكير المنطقي	أرتب
الحصة 5 توظيف المكتسبات وإظهار تحكمهم في آيات القراءة	كراس التمارين	- يقارن المتعلم بين وسائل النقل ويقرأ باستعمال : أسرع - أصغر - - يجمع المتعلم كل بطاقتين متناسبتين ويقرأ	القدرة على ادراك العلاقات	ألعب و أقرأ
	كراس التمارين	- يلون الحرف ليكتشف العبارتين (صباح العيد / حلوى العيد) - يرتب المتعلم كلمات ليكون منها جملة	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	ألعب و أكتب
الحصة 6 البرهنة على تحكمهم في الكفاءة القاعدية	- المشهد - البطاقات	- يتأمل الصورة ويعبر عنها ثم يقرأ النص الموافق لها . - يقرأ المتعلم الكلمات ويكتبها في المكان المناسب من الجمل . - يصف المتعلم عرساً حضره	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	أمج مكتسباتي



بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم: .....  
الوحدة: 02

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية (الأعياد والحفلات)

النص المعتمد: **حفل آخر السنة**

**الكفاءة القاعدية:** على استعمال صيغة التفضيل والكامات الدالة على الملكية / والتمييز بين الحروف المتشابهة / التحكم في آليات القراءة  
**مؤشر الكفاءة:** - أن يكون المتعلم قادراً على أن يستعمل الكامات الدالة على الملكية / يتعرف على الألف المقصورة ويراجع حروف الهجزة والواو / ويكتب كلمات تتضمن حروف المراجعة / وعلى أن يكتب ما يسمع ويتواصل كتابياً

**إنجاز الحصة**

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم/التعلم	الوسائل	معايير الأداء
أشاهد و أستمع	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	- يمهّد المعلم للدرس . - يقرأ النص بصوت معبر ويقرأ التلاميذ واحداً تلو الآخر مجزءاً - طرح أسئلة عن النص والمشهد ثم فتح المجال للمتعلّم ليعبر بحرية	الصورة النص الأسئلة	<b>الحصة 1</b> املاء كلمات تتضمن على حروف
	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعيناً بالسند البصري : سلمى ومصطفى على المنصّة : - تكتب الجملة على السبورة وتقرأ من طرف المتعلمين . - يتم اكتشاف (الألف المقصورة) وقراءة كلمات تتضمن الآلية	الصورة الألواح السبورة	المراجعة على الألواح الهجزة والواو
أخط و أكتب	القدرة على كتابة كلمات وجمل قصيرة	- يكتب المتعلم كلمات تتضمن الألف المقصورة : مصطفى ، مسعى - يكتب المتعلم كلمات تشمل على الواو : الجوائز - المتفوقون - ينقل المتعلم : " أقيم الحفل في جو بهيج "	كراس التمارين	
أصوغ	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	- توجيه المتعلم إلى التعبير عن الصور بحرية	الصورة السبورة	<b>الحصة 2</b> يقرأ كلمات على السبورة تشمل على الألف المقصورة
	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	- يقرأ المتعلم كلمات ويميز فيها الألف المقصورة . - يقرأ المتعلم فقرة ويميز فيها الكلمات المشتملة على الهجزة والمشملة على الواو .	بطاقات	
أتذكر	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	- دعوة المتعلم إلى ملاحظة الصورة للإجابة على: الأسئلة قصد استعمال صيغ التعبير عن الملكية : اللام - عند - يذكر المتعلم ما يكتبه في رسالة لصديقه	الصورة	<b>الحصة 3</b> توسيع دائرة الحوار إلى مجال أوسع
	القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	- قراءة مجموعة من مقاطع موصولة بالهجزة ومجموعة أخرى مبدوعة بالواو	الجملة	
أركب	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	- يركب المتعلم جملاً تبدأ ب: عندي ، عندها ، لي ، له ... الخ .	الصور	<b>الحصة 4</b> املاء كلمات تتضمن حروف المراجعة
	القدرة على التفكير المنطقي	- يرتب المتعلم كلمات من الحروف ويقرأ الجملة : ألقى مصطفى محفوظة عن وداع المدرسة . إملاء : تملئ على المتعلم كلمات تشمل على الهجزة والواو	بطاقات	
ألعب و أقرأ	القدرة على ادراك العلاقات	- يسحب المتعلم ظرفاً ويخرج منه الورقة ويقرأ ، ثم يقوم بما كتب في الورقة .	كراس التمارين	<b>الحصة 5</b> توظيف المكتسبات وإظهار تحكّمهم في آليات القراءة
	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	- يكتب المتعلم الكلمة المناسبة تحت كل صورة : مدرسة ، أزهار ، جوائز - كتابة ثلاث كلمات تنتهي بالألف المقصورة - كتابة كلمات فيها حرف الهجزة وأخرى فيها حرف الواو	كراس التمارين	
ألمج مكتسباتي	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	- يتأمل الصورة ويعبر عنها ثم يقرأ النص الموافق لها . - كتابة حرف (ف،ض،ل،ع) في المكان المناسب . - تركيب كلمات لتكوين جملة وكتابتها وقراءتها . <b>اتواصل كتابياً :</b> دعوة المتعلم إلى كتابة بطاقة تهنئة بمناسبة نجاح صديقه	- المشهد - البطاقات	<b>الحصة 6</b> البرهنة على تحكّمهم في الكفاءة القاعدية



## المشروع الأول

الهدف : التعرف على مكونات ومعجم العائلة ومراكز افرادها

المراحل	النشاط	التوجيهات
الأسبوع الأول	التعريف بالوسائل	يقوم المعلم بالتعريف بالمشروع والمراد إنجازهُ والهدف منه ثم يقوم بعرض وسائل الإنجاز قلم الرصاص - المسطرة - ورق كرتوني ملون - بطاقات يكون المعلم قد حضرها مسبقاً ويوزعها على التلاميذ في الحصة الثانية ( مقص - غراء
الأسبوع الثاني	الأعمال التحضيرية	- يحضر المعلم البطاقات المكتوبة عليها مكونات العائلة ( الجد والجدو ، الأب ، الأم والأبناء يقوم التلاميذ بتوجيه المعلم بقص البطاقات الممثلة لأفراد عائلاتهم.
الأسبوع الثالث	الأعمال النهائية	- يقوم التلاميذ بإصاق البطاقات الممثلة لأفراد العائلة : الجدة بجانب الجد الأب والأم في الأسفل ثم الأبناء وفق النموذج المعروض في الكتاب . ثم يقومون بذكر أفراد عائلاتهم والتعريف بهم
الأسبوع الرابع	التصحيح والتصويب	يختار المعلم ثلاث إنجازات جيدة يحتفظ بها في متحف القسم ويجازي المتعلمين على أعمالهم ويصوب الإنجازات الباقية

## المشروع الثاني

الهدف : التعرف بالمحيط المدرسي ومكونات معجمه مع التفتح عليه والاستئناس به ثم تعريفه للغير .

المراحل	النشاط	التوجيهات
الأسبوع الأول	التعريف بالوسائل	يقوم المعلم بالتعريف بالمشروع والمراد إنجازهُ والهدف منه ثم يقوم بتفويج التلاميذ إلى مجموعتين حيث تكلف الأولى بإحصاء من يوجد بالمدرسة والثانية بإحصاء المرافق الهيكلية للمدرسة
الأسبوع الثاني	الأعمال التحضيرية	- يقوم المعلم بتأطير المتعلمين ( داخل المجموعتين ) فيحضرون البطاقات لرسم المستطيلات على الورق المقوى ( 1سم / 3سم ) ويقصونها ويهيئون الورق الكرتوني برسم إطارين كبيرين ويضعون عنوان داخل الإطار الأول (( من يوجد في مدرستي )) وفي الإطار الثاني (( ماذا يوجد في مدرستي ؟ )) كما يقومون بكتابة البطاقات حسب توجيهات المعلم .
الأسبوع الثالث	الأعمال النهائية	- يقوم الفوج الأول والثاني ( بمعية المعلم ) بالقيام بجولة داخل المدرسة آخذين معهم البطاقات ويقومون بعملية إحصاء الموظفين ( المدير - المعلمون - المنظفون - الحراس ... الخ ) وفي كل مرة يكتشفون وجود موظف يخرجون بطاقته ويضعونها في الظرف كما يقوم الفوج الآخر بإحصاء المرافق ( مكتب المدير - أقسام - معامل - مطعم ... ) ويقومون بنفس عملية الإحصاء الأول ( يكون النشاط خارج القاعة ) يتم الصاق البطاقات في إطارها المخصص ثم يلونونها
الأسبوع الرابع	التصحيح والتصويب	يقوم كل فوج بالتعريف باكتشافاته ثم يقوم المعلم بعملية المراقبة والتصويب أو التوجيه وانتقاء أحسن الأعمال وإجازتها مع الاحتفاظ بها في متحف القسم



## المشروع الثالث : يعرف زملائه بحيوانات الحديقة

الهدف : التعبير عن طريق الإخبار .

المراحل	النشاط	التوجيهات
الأسبوع الأول	التعريف بالوسائل	يقوم المعلم بالتعريف بالمشروع والمراد إنجازه والهدف منه ثم يقوم بتفويج التلاميذ إلى مجموعتين حيث تكلف الأولى بالحيوانات المتوحشة والثانية بالحيوانات الأليفة ، ثم تعرض قائمة الوسائل ( آلة تصوير من النوع المستهلك يقوم هو بإقتنائها ، ورق مقوى (1م/1م) - قلم رصاص - أقلام تلوين - مسطرة - مقص
الأسبوع الثاني	الأعمال التحضيرية	- يقوم المعلم بتأطير المتعلمين ( داخل المجموعتين) فيحضرون البطاقات لرسم المستطيلات على الورق المقوى (1سم /3سم) ويقصونها ويهيئون الورق الكرتوني برسم إطارين كبيرين ويضعون عنوان داخل الإطار الأول (( من يوجد في مدرستي )) وفي الإطار الثاني (( ماذا يوجد في مدرستي ؟ )) كما يقومون بكتابة البطاقات حسب توجيهات المعلم .
الأسبوع الثالث	الأعمال النهائية	- يقوم الفوج الأول والثاني ( بمعية المعلم ) بالقيام بجولة داخل المدرسة آخذين معهم البطاقات ويقومون بعملية إحصاء الموظفين ( المدير - المعلمون - المنظفون - الحراس ... الخ ) وفي كل مرة يكتشفون وجود موظف يخرجون بطاقته ويضعونها في الظرف كما يقوم الفوج الآخر بإحصاء المرافق ( مكتب المدير - أقسام - معامل - مطعم ... ) ويقومون بنفس عملية الإحصاء الأول ( يكون النشاط خارج القاعة ) يتم الصاق البطاقات في إطارها المخصص ثم يلونونها
الأسبوع الرابع	التصحيح والتصويب	يقوم كل فوج بالتعريف باكتشافاته ثم يقوم المعلم بعملية المراقبة والتصويب أو التوجيه وانتقاء أحسن الأعمال وإجازتها مع الاحتفاظ بها في متحف القسم

## المشروع الرابع : ينجز ملفا اداريا

الهدف : التفتح على المرافق العامة وتقمص أدوار الموظفين في التواصل .

المراحل	النشاط	التوجيهات
الأسبوع الأول	التعريف بالوسائل	- يعرف المعلم بالمشروع والهدف منه ، ثم يوجه المتعلمين إلى القيام بجمع الوثائق الحالة المدنية ، وثائق خاصة بالبريد وتصويرها بمعية الأولياء وتحضير الوسائل : قلم الرصاص ، مسطرة ، بطاقات ، مقص ، مصنف كرتوني
الأسبوع الثاني	الأعمال التحضيرية	- يقوم المتعلمون بنقل أسماء الوثائق المستهدفة وكتابتها على البطاقات ثم قص البطاقات يقوم المعلم بتعريف المتعلمين معنى كل وثيقة ثم يعيدون ذكرها ولأي غرض تصلح
الأسبوع الثالث	الأعمال النهائية	- يقوم المتعلمون بتصنيف الوثائق (الخاصة بالحالة المدنية - الخاصة بالبريد والموصلات ) في صنفين ويلصقونها فيها مع وضع البطاقة الخاصة بكل وثيقة . ثم يطلب منهم إجراء حوارات تقمص دور الموظف ودور طالب الوثائق
الأسبوع الرابع	التصحيح والتصويب	يقوم المعلم بمراقبة أعمال المتعلمين وتصحيحها



## المشروع الخامس : يخبر عن نمو نبتة

الهدف : الإخبار عن مشاهدة ظاهرة طبيعية .

المراحل	النشاط	التوجيهات
الأسبوع الأول	التعريف بالوسائل	- يعرف المعلم بالمشروع والهدف منه ، ثم يوجه المتعلمين إلى القيام بع ، فيطلب منهم تحضير الوسائل : حبة لوبياء ( أو عدس) - قطن - قليل من الماء - علبة يأوورت نظيفة - قطعة من القماش الأسود
الأسبوع الثاني	الأعمال التحضيرية	- يقوم المتعلمون داخل القاعة - بشكل فردي - بعرض الوسائل فيراقبها المعلم ، ثم يطلب منهم وضع حبة اللوبياء ( العدس) داخل علبة الياوورت ثم تغطيتها بالقطن ، فيقومون بتبليل القطن بالماء ويطلب منهم أخذ المشروع إلى البيت وتركه
الأسبوع الثالث	الأعمال النهائية	- يقوم المتعلمون بإحضار مشاريعهم ليراقبوا نمو النبتة وقد ظهر فيها الساق وبعض الوريقات التي بدأت تميل إلى الاخضرار فيصفون أجزاءها رفقة المعلم ثم يطلب من كل فوج وضع قماش أسود لستر النبات
الأسبوع الرابع	التصحيح والتصويب	يحضر المتعلمون نباتاتهم فيدعوهم المعلم إلى تأمل النباتات ، فيلاحظون الفروق بين النباتات التي نمت بشكل واضح وبين النباتات التي توقفت نموها بسبب حرمانها من الضوء ويعبرون عن ذلك مستنتجين أن الماء والضوء ضروريان لنمو النبات

## المشروع السادس : يقوم بدور مقدم نشرة الأحوال الجوية

الهدف : أن يتعرف المتعلم على وطنه ويذكر بعض مدنه .

المراحل	النشاط	التوجيهات
الأسبوع الأول	التعريف بالوسائل	- يقوم المعلم بتعريف المشروع والهدف منه وكيفية انجازه وتحضير الوسائل ورق مقوى - قلم رصاص - أقلام تلوين - قطع من الكرتون تمثل خريطة الجزائر - مسطرة - غراء يطلب من المتعلمين مراقبة نشرة الأحوال الجوية على جهاز التلفزيون
الأسبوع الثاني	الأعمال التحضيرية	- يقوم المتعلمون - بتوجيه من المعلم - برسم السحب ، سهام الرياح ، شمس ، بطاقات ثم يقومون بتلوين السحب بالرمادي والرياح بالأزرق والشمس بالأصفر و يكتبون أسماء المدن الرئيسية على الخريطة
الأسبوع الثالث	الأعمال النهائية	- يركب المتعلمون - رفقة المعلم - خريطة الجزائر ويقومون - بتوجيه من المعلم - بإصاق المدن الجزائرية على الخريطة ويقرأونها بعد ذلك ويذكرو أين تقع كل مدينة على الخريطة (شرق - غرب - شمال - جنوب )
الأسبوع الرابع	التصحيح والتصويب	يقوم المتعلمون بتقديم نشرة الأحوال الجوية ووضع قطع الشمس والرياح والسحاب على الخريطة ، واحدا واحدا ويذكرون المناطق والمدن ، ويقوم المعلم بالتوجيه والتصويب .



## المشروع السابع : كتابة رسالة

الهدف : أن يقدر على التراسل مع الغير .

المراحل	النشاط	التوجيهات
الأسبوع الأول	التعريف بالوسائل	- يقوم المعلم بتوجيه التلاميذ إلى أهية التراسل ، مع ذكر مختلف أنواعه ، ثم يطلب منهم تحضير الوسائل : ظرف - ورقة مخصصة للرسائل - طابع بريدي - قلم حبر
الأسبوع الثاني	الأعمال التحضيرية	- يقوم المتعلمون بتوجيه من المعلم بإعداد الرسالة وكتابة ما يشاءون - وفق نموذج كتاب التلميذ - ويطلب منهم أن يكتب كل واحد لزميله في القسم .
الأسبوع الثالث	الأعمال النهائية	- يدعو المعلم التلاميذ إلى كتابة العلوين على الأظرفة ووضع الطابع البريدي
الأسبوع الرابع	التصحيح والتصويب	يحضر المتعلمون نباتاتهم فيدعوهم المعلم إلى تأمل النباتات ، فيلاحظون الفروق بين النباتات التي نمت بشكل واضح وبين النباتات التي توقفت نموها بسبب حرمانها من الضوء ويعبرون عن ذلك مستنتجين أن الماء والضوء ضروريان لنمو النبات

## المشروع الثامن : إنجا بطاقة دعوة

الهدف : أن يقدر المتعلم على كتابة بطاقة دعوة .

المراحل	النشاط	التوجيهات
الأسبوع الأول	التعريف بالوسائل	- يعرف المعلم بالمشروع والهدف منه ، ويذكر الوسائل : قلم الرصاص ، مسطرة ، أقلام التلوين ، قلم الحبر ، ورق رسم
الأسبوع الثاني	الأعمال التحضيرية	- يقوم المتعلمون - بتوجيه من المعلم - برسم شكل مربع على ورق الرسم ويرسمون أشكالاً هندسية في جوانب الورقة ويلونونها ويقصونها
الأسبوع الثالث	الأعمال النهائية	- يشرعون - بتوجيه من المعلم - في كتابة الدعوات وفق النموذج
الأسبوع الرابع	التصحيح والتصويب	- يقرأ المتعلمون نماذجهم ويصححها المعلم ويصوبا



بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم: .....  
الوحدة: 01

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية (مجال العائلة)  
النص المعتمد: رضا يقدم نفسه

الكفاءة القاعدية: يدرك ما يسمع ويتفاعل معه ، يقدر على قراءة كلمات وجمل و يتحكم في استخدام القلم  
مؤشر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادرا على أن يقدم ذاته والآخرين - يقرأ كلمات دالة على الأسرة ويميز حدود الكلمة و يلون مستطيلا

إنجاز الحصة

معايير الأداء	الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
التعرف على معجم العائلة	الصورة النص الأسئلة	- دعوة المتعلمين إلى مشاهدة صورة والتعبير عنها - يسمع المعلم المتعلمين النص بصوت معبر - يطرح أسئلة تتصل بالنص والصورة	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أسمع
	الصورة	- ملاحظة صور: رضا - منى - الأب - الأم - توجيه المتعلم إلى اكتشاف مدلول الصور (رضى ، أبي ... الخ) قراءة تجريد الكلمات وتثبيتها بقرائنها في وضعيات جديدة	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	أكتشف
	كراس التمارين	- تلوين مستطيلات أفقية ومائلة وعمودية بألوان مختلفة	القدرة على الأشكال الهندسية	أخط و أكتب
	الصور	- ملاحظة الصورة أو التعبير عنها باستعمال الرصيد السابق. (الأب ، الأم ، رضا ، أسمى ، أختي ... الخ)	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركييب اللغوية المستهدفة	أصوغ
ترتيب أفراد العائلة من الأصغر إلى الأكبر	بطاقات	- قراءة بطاقات ثم وضع كل واحدة تحت الصورة المناسبة . - قراءة كلمات ثم ربط المناسبة : رضا - منى - أبي - أمي - أختي	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	أميز
	الصورة	- مشاهدة صورة والتعبير عنها بلسان رضا حين قدم نفسه	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	أتذكر
	الصورة	- ألاحظ الصورة وأختار ما أقرأ منى مع : أبي - رضا أمي مع : أبي - رضا - أمي	القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	أقرأ جيدا
ترتيب جملة مشوشة تتضمن معجم العائلة	الصور	- أركب من الصور مشهدا ثم أعبر عنه . رضا - منى - الأب - الأم -	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	أركب
	بطاقات	- أرتب البطاقات ثم أقرأ الجملة : رضا - منى - وأختي - أسمى	القدرة على التفكير المنطقي	أرتب
	كراس التمارين	- قراءة بطاقات لتعيين عائلة رضا . - الإشارة إلى بالونات تحتوي على أفراد عائلة رضا . - إصاق انصاف كرات لتكوين كلمات .	القدرة على ادراك العلاقات	ألعب و أقرأ
	كراس التمارين	- إكمال خط السكة الحديدية - إكمال الناقص في الدراجة - إكمال الرسم : رجل ، الطاولة ، السلم ، حبل الخروف		ألعب و أقرأ
- المشهد - البطاقات	- يتأمل المتعلم المشهد وعبر عنه بتلقائية . - تلوين كل بطاقتين متتابعتين وقرائنها	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	أمج مكتسباتي	



بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم: .....  
الوحدة: 02

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية ( مجال العائلة )  
النص المعتمد: عائلة رضا

الكفاءة القاعدية: يدرك ما يسمع ويتفاعل معه ، يقدّر على قراءة كلمات وجمل و يتحكم في استخدام القلم  
مؤشر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادراً على تركيب جمل إسمية بسيطة ويقرأ كلمات وجملاً دالة على أفراد العائلة ويرسم خطوط هندسية

**إنجاز الحصة**

معايير الأداء	الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
التعرف على معجم العائلة	الصورة النص الأسئلة	- دعوة المتعلمين إلى مشاهدة الصورة والتعبير عنها - يسمع المعلم المتعلمين النص بصوت معبر - يطرح أسئلة تتصل بالنص والصورة	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أستمع
	الصورة	- باعتماد سند بصري يكتشف المتعلم الجملتين : - رضا مع أبي وأمي / - منى مع حذّي وحذّي - تفكيك الجملتين لاكتشاف الكلمتين : رضا - أبي - أمي - منى - جدي - جدتي - - يثبت المتعلم الكلمات بقراءتها في وضعيات جديدة	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	أكتشف
	كراس التمارين	- يرسم المتعلم خطوطاً عمودية ومنكسرة و أخرى موصولة بخطوط أفقية	القدرة على الأشكال الهندسية	أخط و أكتب
ترتيب أفراد العائلة من الأصغر إلى الأكبر	الصور	- دعوة المتعلم إلى مشاهدة الصورة والتعرف على أفراد العائلة باستعمال : كبيرة - صغيرة - كبير - صغير	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	أصوغ
	بطاقات	- يقرأ البطاقات الدالة على أفراد العائلة و يختار البطاقة المناسبة لكل صورة ، ويقرأ .	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	أميز
	الصورة	- دعوة التلاميذ إلى استعمال الصيغتين : كبيرة - صغيرة اعتماداً على سند بصر	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	أتذكر
ترتيب جملة مشوشة تتضمن معجم العائلة	الجملة	- بعد استنتاج الجملة وكتابتها على السبورة ، تقرأ من طرف المتعلمين : في دارنا غرفة جلوس وغرفة النوم ومطبخ وحمّام - يختار المتعلم البطاقات المناسبة لإتمام الجملة	القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	أقرأ جيداً
	الصور	- يقرأ المتعلم البطاقات ويرتبها ليكون جملة	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	أركب
	بطاقات	- يقرأ المتعلم البطاقات ويرتبها ليكون جملة	القدرة على التفكير المنطقي	أرتب
كراس التمارين	الصور	- يخرج المتعلم البطاقة المناسبة لما يسمع ، أول متعلم يخرج البطاقة يكون فائزاً - يسحب المتعلم البطاقات : صغير - كبير - كبير - كبيرة ويضعها تحت الصورة ، ثم قلب البطاقات فإن كانت موافقة للصورة يكون فائزاً	القدرة على اليرك العلاقات	ألعب و أقرأ
	كراس التمارين	- يكمل المتعلم الرسوم الناقصة : المصباح - أوتار القطار - حبل الكلب - قبة المهرج - يكمل رسم : رجل النعامة ، الإبريق ، المنشار ، اللوحة ، السيارة	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	العب و أقرأ
	المشهد - البطاقات	- يعبر المتعلم عن الصورة باستعمال الجملة الإسمية البسيطة - يختار البطاقة المناسبة حسب الصورة ويقرأ الجملة - يقرأ المتعلم ويكمل الرسم	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	أدمج مكتسباتي



بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية ( مجال العائلة )

المذكرة رقم: .....  
الوحدة: 03

النص المعتمد: منزل رضا

الكفاءة القاعدية: يدرك ما يسمع ويتفاعل معه ، يقدر على قراءة كلمات وجمل و يتحكم في استخدام القلم  
مؤشر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادرا على التعبير عن نشاطات أفراد عائلته وأن يقرأ كلمات وجملا دالة على مرافق البيت ويرسم خطوط

إنجاز الحصة

معايير الأداء	الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
الحصة 01 التعرف على معجم مرافق البيت	الصورة النص الأسئلة	- دعوة المتعلمين إلى مشاهدة اصورة والتعبير عنها - يسمع المعلم المتعلمين النص بصوت معبر - يطرح أسئلة تتصل بالنص والصورة	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أستمع
	الصورة	- باعتماد سند بصري يكتشف المتعلم مرافق البيت ويقرأ الجملتين : - جدّي في غرفة الجلوس / - رضا في الحمام - تفكيك الجملتين لاكتشاف الكلمتين : غرفة الجلوس - الحمام - يثبت المتعلم الكلمات الدالة على مرافق البيت بقراءتها	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	أكتشف
	كراس التمارين	- يرسم المتعلم خطوطا منكسرة ومنحنية وخطوط منحنية مجنحة وخطوط دائرية	القدرة على الأشكال الهندسية	أخط و أكتب
الحصة 02 ترتيب أفراد العائلة من الأصغر إلى الأكبر	الصور	- يستعمل المتعلم الكلمات الدالة على مرافق البيت وهو يعبر عن الصورة : رضا في المطبخ - منى في الحمام - الجد في غرفة النوم	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	أصوغ
	بطاقات	- يقرأ المتعلم بطاقات كل صورة ، وذكر البطاقات المناسبة لها ، ثم يقرأ الجملة	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	أميز
الحصة 03 يذكر مرافق البيت	الصورة	- يذكر المتعلم المرافق الموجودة في بيت رضا	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	أتذكر
	الجملة	- بعد استنتاج الجملة وكتابتها على السبورة ، نقرأ من طرف المتعلمين : في دارنا غرفة جلوس وغرفة النوم ومطبخ وحمام	القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	أقرأ جيدا
الحصة 04 ترتيب جملة مشوشة تتضمن معجم مرافق البيت	الصور	- يركب المتعلم جملا مستعينا بالصور أغسل - أنام - أتغذى يستعمل فيها : أغسل في - أنام في - أتغذى في	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	أركب
	بطاقات	- أرتب البطاقات ثم أقرأ الجملة : رضا مع منى فيغرفة الجلوس	القدرة على التفكير المنطقي	أرتب
الحصة 05 توظيف المكتسبات وإظهار تحكّمهم في آليات القراءة	كراس التمارين	- يخرج المتعلم البطاقة المناسبة لما يسمع ، أول متعلم يخرج البطاقة يكون فائزا - تعد البطاقات : منى - رضا - الجدة - الأم - الأب - الجد ، وبطاقات مرافق البيت ويوزع المتعلم أفراد العائلة على مرافق البيت وفق الحالة التي يسمعها	القدرة على ادراك العلاقات	ألعب و أقرأ
	كراس التمارين	- يكمل المتعلم الرسوم الناقصة . - يكتشف أوراق الأشجار - يرسم مسار القط إلى الفأر	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	العب و أخط
الحصة 06 البرهنة على تحكّمهم في الكفاءة القاعدية	- المشهد - البطاقات	- يعبر المتعلم عن الصورة بحرية - يقرأ المتعلم الجملة الصحيحة ثم يلونها . - يقرأ المتعلم ويكمل الرسم : مشط - مقص	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	أمج مكتسباتي



بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية ( مجال العائلة )

المذكرة رقم: .....  
الوحدة: 04

النص المعتمد: حول المائدة

الكفاءة القاعدية: يدرك ما يسمع ويتفاعل معه ، يقدّر على قراءة كلمات وجمل و يتحكم في استخدام القلم مؤشّر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادراً على التعبير عن الفضاء المكاني ويقرأ جملاً دالة على الفضاء الزماني ويرسم أشكال هندسية

معايير الأداء	الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
الحصة 01 التعرف على معجم الكلمات الدالة على الفضاء الزماني	الصورة النص الأسئلة	- دعوة المتعلمين إلى مشاهدة صورة والتعبير عنها - يسمع المعلم المتعلمين النص بصوت معبر - يطرح أسئلة تتصل بالنص والصورة	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أستمع
	الصورة	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعينا بالصورة : - رضا جائع قبل الأكل / - رضا شبعان بعد الأكل - الفاكهة تحت المائدة / الفاكهة فوق المائدة	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	أكتشف
	كراس التمارين	- يرسم المتعلم خطوطا منكسرة ومنحنية وخطوط منحنية مجنحة وخطوط دائرية	القدرة على والأشكال الهندسية	أخط وأكتب
الحصة 02 ترتيب أفراد العائلة من الأصغر إلى الأكبر	الصور	- يجيب المتعلم عن أسئلة مستعملا : قبل - بعد	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	أصوغ
	بطاقات	- يختار المتعلم البطاقات ويضعها في المكان المناسب ويقرأ الجملة	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	أميز
الحصة 03 ترتيب جملة مشوشة تتضمن كلمات دالة على الفضاء الزماني	الصورة	- يلاحظ المتعلم الصورة ويذكر الحوار الذي دار بين رضا وأمه وبين منى وأبيه .	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	أتذكر
	الجملة	- يختار المتعلم البطاقات ويضعها في المكان المناسب ويقرأ	القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	أقرأ جيدا
الحصة 04 يذكر اصدقاء كلمات يقرحها المعلم	الصور	- يذكر المتعلم أصدقاء الكلمات التي يسمعها : قبل - شبعان ثم يكون بهما جملة	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	أركب
	بطاقات	- أرتب البطاقات ثم أقرأ الجملة : رضا جائع قبل الأكل	القدرة على التفكير المنطقي	أرتب
الحصة 05 توظيف المكتسبات وإظهار تحكمهم في آليات القراءة	كراس التمارين	- يوزع المتعلم البطاقات على الصور ثم يقلب البطاقة ويقرأ ما فيها ويقارن بينها وبين الصورة - يوزع المتعلم الأكياس على عربات القطار مستعينا بالإقام ثم يقرأ الجملة .	القدرة على ادراك العلاقات	ألعب وأقرأ
	كراس التمارين	- يرسم المتعلم للدار بابا ونافدين - يكمل رسم الدجاجة والبرنقال والمنبه - يكمل رسم العنقود والعلم . - يصل بين النقاط حسب السهام ليكتشف الرسم .	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	ألعب وأخط
الحصة 06 البرهنة على تحكمهم في الكفاءة القاعدية	- المشهد - البطاقات	- يلاحظ المتعلم الصورة ويعبر عنها بحرية مستعملا التراكيب التي تعلمها - يلون المتعلم كل كلمتين متعاكستين بلون - يقرأ المتعلم الجملة ويكمل الرسم (( رسم المائدة )) أتواصل كتابيا : دعوة المتعلم إلى تلوين بطاقات أفراد عائلته ليعرفها	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	أدمج مكتسباتي



بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم: .....  
الوحدة 01

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية ( مجال المدرسة )  
النص المعتمد: رضا في المدرسة

الكفاءة القاعدية: القدرة على استعمال الأسلوب الوصفي و على قراءة حروف وحدات المجال وكتابتها في وضعيات مختلفة مؤشر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادراً على التعبير عن اتصاله بجملة مثبتة وعلى أن يقرأ حرف ( الميم ) بحركات بسيطة وكتابتها في مواقعها الثلاثة وينقل كلمات تتضمنه

إنجاز الحصة

معايير الأداء	الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
الحصة 1 التعرف على معجم الكلمات الدالة على الفضاء الزماني	الصورة النص الأسئلة	- دعوة المتعلمين إلى مشاهدة صورة والتعبير عنها - يسمع المعلم المتعلمين النص بصوت معبر - يطرح أسئلة تتصل بالنص والصورة	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أستمع
	الصورة	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعينا بالصورة ويقرأها ثم يفككها لاستخراج حرف الميم في وضعيات مختلفة : معلمة - العلم - يقرأ المتعلم أصوات الميم القصيرة - يثبت المتعلم حرف الميم في وضعيات مختلفة في الكلمات وفي الجملة	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	أكتشف
الحصة 2 ترتيب أفراد العائلة من الأصغر إلى الأكبر	كراس التمارين الألواح	- يكتب المتعلم حرف ( الميم ) في اللوح ثم في الكراس	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	أخط وأكتب
	الصور	- باعتماد سند بصري يذكر المتعلم اسم المكان المناسب	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	أصوغ
الحصة 3 ترتيب جملة مشوشة تتضمن كلمات دالة على الفضاء الزماني	بطاقات	- يقرأ المتعلم البطاقات ويضعها في المكان المناسب قصد استهداف الحرف والمعجم	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	أميز
	القسم الجملة	- يذكر المعلم ماذا يوجد داخل القسم . - يصف المتعلم قسمه - يذكر المتعلم حرف ( الميم ) ويقرأ الكلمات	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	أتذكر أقرأ جيداً
الحصة 4 يركب جملاً اسمية من المجال	الصور	- يركب المتعلم جملاً اسمية تتضمن معجم المدرسة	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	أركب
	بطاقات	- أرتب البطاقات ثم أقرأ الجملة : دخل رضا ساحة المدرسة .	القدرة على التفكير المنطقي	أرتب
الحصة 5 توظيف المكتسبات وإظهار تحكيمهم في آليات القراءة	كراس التمارين	- يكون المتعلم جملاً من بطاقات ذات علامات ، ليحصل على أكبر عدد من النقاط . - يحسب المتعلم البطاقات ويصنفها حسب ( المدرسة ) أو ( المنزل )	القدرة على الدراك العلاقات	ألعب وأقرأ
	كراس التمارين	- يكون المتعلم كلمات داخل حيز تتضمن حرف ( الميم ) - يربط المتعلم بين كلمة تبدأ بحرف ( الميم ) وأخرى تنتهي به	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	العب وأكتب
الحصة 6 البرهنة على تحكيمهم في الكفاءة القاعدية	- المشهد - البطاقات	- يلاحظ المتعلم الصورة ويعبر عنها بحرية - يقرأ جملة فيها حرف ( الميم ) - يكمل الحرف الناقص في الكلمة - يقرأ كلمات بها حرف ( الميم ) - يرتب كلمات مشوشة ليقرأ جملة	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	أمج مكتسباتي



بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم: .....  
الوحدة: 02

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية ( مجال المدرسة )

النص المعتمد: أدواتي المدرسية

الكفاءة القاعدية: القدرة على استعمال الأسلوب الوصفي و على قراءة حروف وحدات المجال وكتابتها في وضعيات مختلفة مؤثر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادراً على التعبير بجملة منفية و على أن يقرأ حرف (الباء) بحركات القصير والطويلة وكتابتها في مواقعها الثلاثة وينقل كلمات تتضمنه

إنجاز الحصة

معايير الأداء	الوسائل والوسائط	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
الحصة 1 التعرف على معجم الكلمات الدالة على الفضاء الزماني	الصورة النص الأسئلة	- دعوة المتعلمين إلى مشاهدة صورة والتعبير عنها - يسمع المعلم المتعلمين النص بصوت معبر - يطرح أسئلة تتصل بالنص والصورة	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أستمع
	الصورة	- يتوصل المتعلم إلى الجملتين مستعينا بسند بصري : - عندي كتاب العربية / عندي لوحة وطباشير - قراءة الحرف بحركات قصيرة وطويلة - قراءة كلمات وجملة تشمل حرف ( الباء ) تثبيتها له	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	أكتشف
	كراس التمارين اللوحة	- الكتابة في الفضاء ثم على اللوحة وفي النهاية على الكراس - كتابة حرف الباء حسب الوضعيات المحددة في الكراس	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	أخط و أكتب
الحصة 2 ترتيب أفراد العائلة من الأصغر إلى الأكبر	الصور	- يعبر المتعلم عن وضعية استعمال جملة منفية بـ ( لا ) .	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	أصوغ
	بطاقات	- يذكر المتعلم ما يوجد في المدرسة و ما لا يوجد من خلال البطاقات باستعمال النفي بـ ( ما ) - يميز من خلال البطاقات بين الكلمات المشتملة على حرف ( الميم ) أو حرف ( الباء ) ويقرأ	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	أميز
الحصة 3 ترتيب جملة مشوشة تتضمن كلمات دالة على الفضاء الزماني	الصورة	- يستعين المتعلم بالمشهد ليعبر عن الأدوات التي اشتراها رضا والتي لم يشتريها باستعمال النفي بـ ( لا ) أو ( ما ) - يذكر المتعلم الأدوات المدرسية المختلفة .	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	أتذكر
	الجملة	- يقرأ الكلمات التي فيها حرف ( الميم ) وحرف ( الباء ) - بالإمكان خلق وضعيات أخرى للقراءة باستعمال السبورة .	القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	أقرأ جيداً
الحصة 4 يثبت جملاً منفية وينفي جملاً مثبتة	الصور	- يكون المتعلم جملاً مثبتة وأخرى منفية للتعبير على لعبة الغميضة من خلال البطاقات	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	أركب
	بطاقات	- يرتب المتعلم البطاقات ويقرأ ، يمكن للمعلم خلق وضعيات أخرى للقراءة باستعمال السبورة .	القدرة على التفكير المنطقي	أرتب
الحصة 5 توظيف المكتسبات وإظهار تحكّمهم في آليات القراءة	كراس التمارين	- يستخرج المتعلم البطاقات لمعينة ، ثم يضعها على الصور ويقرأ . - يسحب البطاقة من المجموعة الأولى وبطاقتين من الثانية ليكون جملة ويقرأ	القدرة على الدراك العلاقات	ألعب و أقرأ
	كراس التمارين	- يزيد الحرف الناقص ويكتب الكلمة بعد ربطها بالصورة - يربط بين السحب ليكون كلمات من حروفها . - يجمع الحروف حسب الحركات	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	العب و أكتب
الحصة 6 البرهنة على تحكّمهم في الكفاءة القاعدية	- المشهد - البطاقات	- يتأمل الصورة ويعبر عنها بحرية - يقرأ الجملتين : نسي رضا كتابه/ ليس الكتاب في القسم - يكتب الحروف الناقصة في الأوراق ثم يقرأ : كتاب ، مكتبة ، بابا - يستعين بالصورة ويكمل الناقص ويقرأ : يلعب رضا مع بوب قدام الباب	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	أدمج مكتسباتي



بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم: .....  
الوحدة: 03

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية ( مجال المدرسة )  
النص المعتمد: في ساحة المدرسة

الكفاءة القاعدية: القدرة على استعمال الأسلوب الوصفي و على قراءة حروف وحدات المجال وكتابتها في وضعيات مختلفة  
مؤشر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادراً على التعبير عن اتصاله باستعمل التشبيه وعلى أن يقرأ حرف (الذال) بحركات المختلفة مع التتوين وكتابتها في مواقعها الثلاثة وينقل كلمات تتضمنه

إنجاز الحصة

معايير الأداء	الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
<u>الحصة 1</u> التعرف على معجم الكلمات الدالة على الفضاء الزمني	الصورة النص الأسئلة	- دعوة المتعلمين إلى مشاهدة صورة والتعبير عنها - يسمع المعلم المتعلمين النص بصوت معبر - يطرح أسئلة تتصل بالنص والصورة	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أستمع
	الصورة	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعينا بالصورة : - بدأ رضا يشد الحبل / - سلمى تقفز وتدور تأطير الكلمات وقراءتهما ثم تجريد (الذال) من الكلمات - قراءة الحرفين بالحركات المختلفة . - تثبيت الحرف بالكلمات والجملة .	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	أكتشف
<u>الحصة 2</u> ترتيب أفراد العائلة من الأصغر إلى الأكبر	كراس التمارين	- كتابة حرف ( التاء ) في الهواء ثم على اللوحة ثم في الكراس بتدرج في أوضاع مختلفة ، نقل كلمتي (تور) ، (شد) - توجيه المتعلم إلى صياغة أساليب التشبيه وفق النموذج	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	أخط و أكتب
	الصور	- يلاحظ المتعلم الصورة ، ثم يدعى إلى قراءة الكلمات ثم قراءة الحروف بالحركات المختلفة ليميز مواطنها داخل الكلمات	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	أصوغ
<u>الحصة 3</u> ترتيب جملة مشوشة تتضمن كلمات دالة على الفضاء الزمني	بطاقات	- الاستعانة بالصورة للتوصل إلى تذكر ما كانت سلمى تقوم به ووصف لعبة شد الحبل في حصّة الرياضة - قراءة الحروف مع ما يناسبها : دار - ديك - مدرسة - اعتمادا على الصورة يقرأ المتعلم : دمية منى كالعروسة .	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	أميز
	الصور	- تعطى للمتعلم جملة ويطلب منه التعبير باستعمال أنوات التشبيه : ( ( ك ) ) ، ( ( مثل ) ) ، ( ( يشبه ) )	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	أتذكر
<u>الحصة 4</u> توظيف المكتسبات وإظهار تحكمهم في آليات القراءة	بطاقات	- تقدم للمتعلم كلمات مشوشة ليرتبها ثم يقرأ : تدخل دلال المدرسة	القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	أقرأ جيداً
	كراس التمارين	- تعرض على المتعلم بطاقات تتضمن أجزاء كلمات ويطلب منه تكوين كلمات ثم يقرأها - يدعى المتعلم إلى ذكر إسم الصورة ليختار لها ما يناسب : صورة لبابة - جندي / دمية - منى / كراس - رضا . - يدعى المتعلم إلى الجمع بين اسمي حيوان واسمي شيء	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	أركب
<u>الحصة 5</u> توظيف المكتسبات وإظهار تحكمهم في آليات القراءة	كراس التمارين	- عرض كلمات تتضمن حرف : الذال ، الباء ، الميم ، وتلوين كل حرف بلون مميز / كتابة الحرف الناقص : دفتر - مسجد - مدير	القدرة على التفكير المنطقي	أرتب
	كراس التمارين	- يتأمل الصورة ليتوصل إلى التعبير عنها : يمد رضا يده / يبحث عن تلميذ يمسك به / يدور على نفسه مغمض العينين - يقرأ الجمليتين المكتوبتين في : يشد - تدور - دائرة - يرتب الجملة المشوشة	القدرة على إدراك العلاقات	ألعب و أقرأ
<u>الحصة 6</u> البرهنة على تحكمهم في الكفاءة القاعدية	كراس التمارين	- عرض كلمات تتضمن حرف : الذال ، الباء ، الميم ، وتلوين كل حرف بلون مميز / كتابة الحرف الناقص : دفتر - مسجد - مدير	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	العب و أخط
	- المشهد - البطاقات	- يتأمل الصورة ليتوصل إلى التعبير عنها : يمد رضا يده / يبحث عن تلميذ يمسك به / يدور على نفسه مغمض العينين - يقرأ الجمليتين المكتوبتين في : يشد - تدور - دائرة - يرتب الجملة المشوشة	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	أدمج مكتسباتي



بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:  
الوحدة: 04

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية ( مجال المدرسة )

النص المعتمد: رضا يراجع دروسه

الكفاءة القاعدية: القدرة على استعمال الأسلوب الوصفي و على قراءة حروف وحدات المجال وكتابتها في وضعيات مختلفة مؤشر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادراً على توظيف الصفات الدالة على الجد والاجتهاد و على أن يقرأ حرف (التاء) بحركات المختلفة مع التتوين وكتابتها في مواقعها الثلاثة وينقل كلمات تتضمنه

إنجاز الحصة

معايير الأداء	الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
<u>الحصة 1</u> التعرف على معجم الكلمات الدالة على الفضاء الزمني	الصورة النص الأسئلة	- دعوة المتعلمين إلى مشاهدة صورة والتعبير عنها - يسمع المعلم المتعلمين النص بصوت معبر - يطرح أسئلة تتصل بالنص والصورة	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أستمع
	الصورة	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعينا بالصورة : - رضا تلميذ مجتهد / - يتفرج على الرسوم المتحركة تأطير الكلمات وقراءتها ثم تجريد (التاء) من الكلمات - قراءة الحرفين بالحركات المختلفة . - تثبيت الحرف بالكلمات والجمل .	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	أكتشف
<u>الحصة 2</u> ترتيب أفراد العائلة من الأصغر إلى الأكبر	كراس التمارين	- كتابة حرف ( التاء ) في الهواء ثم على اللوحة ثم في الكراس بتدرج في أوضاع مختلفة ، نقل كلمتي ( تلميذ )	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	أخط و أكتب
	الصورة	من خلال الصورة يتم توجيه المتعلم إلى التعبير باستعمال الصفات الدالة على الاجتهاد : يراجع - يجتهد - يحفظ	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	أصوغ
<u>الحصة 3</u> ترتيب جملة مشوشة تتضمن كلمات دالة على الفضاء الزمني	بطاقات	- يقرأ الجملة ويميز الكلمة المناسبة لها : يجتهد رضا في ( دروسه ) ( لعبه )	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	أميز
	الصورة	- الاستعانة بالصورة للتوصل إلى تذكر الحوار الذي جرى بين الأب ورضا ويستعمل صفات الجد والاجتهاد - يذكر ما يقوم به عندما يعود إلى البيت . - يقرأ المتعلم الجمل الصحيحة باستماد سند بصري	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	أتذكر
<u>الحصة 4</u> يرتب حروف ليكون كلمات ويقرأها	الصور	- يتحاور المتعلم مع زملائه باستعمال صفات الجد والاجتهاد والمثابرة : اجتهد - اراجع دروسي - لاتأخر عن المدرسة -	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	أركب
	بطاقات	- يرتب حرف المجموعة الأولى مع حروف المجموعة الثانية ليكون كلمات ويقرأها	القدرة على التفكير المنطقي	أرتب
<u>الحصة 5</u> توظيف المكتسبات وإظهار تحكّمهم في آليات القراءة	كراس التمارين	- يضع البطاقات في الظرف المناسب ويقرأ (مراعاة السرعة) . - يكون من مقاطع الكلمات كلمة تدل على الصورة : تمر - توت -	القدرة على الراك العلاقات	ألعب و أقرأ
	كراس التمارين	- يتأمل الصور ويكتب الحرف الناقص في الكلمات الدالة عليها - يربط بين الحروف ليكون منها كلمات - يضع حرف التاء في المكان المناسب	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	العب و أكتب
<u>الحصة 6</u> البرهنة على تحكّمهم في الكفاءة القاعدية	- المشهد - كراس التمارين	- يتأمل الصورة ليعبر عن الجد واجتهاد . - يقرأ جملة : تحمل مني دميها أتواصل كتابيا : دعوة المتعلم إلى تلوين بطاقات الأدوات المدرسية التي يطلبها من البائع .	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	أمج مكتسباتي



بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم: .....  
الوحدة: 01

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية ( مجال الرياضة والتسلية )

النص المعتمد: ركوب الدراجة

الكفاءة القاعدية: القدرة على استعمال الأسلوب السردي و الوصفي و على قراءة حروف وحدات المجال وكتابتها في وضعيات مختلفة مؤثر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادراً على يعبر باستعمال الصفات وأضدادها و على أن يقرأ حرف (الراء و الضاد) في كلمات وجمل ويكتبها في وضعيات مختلفة وينقل كلمات تتضمنهما

إنجاز الحصة

معايير الأداء	الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
الحصة 1 التعرف على معجم الرياضة والتسلية	الصورة النص الأسئلة	- دعوة المتعلمين إلى مشاهدة صورة والتعبير عنها - يسمع المعلم المتعلمين النص بصوت معبر - يطرح أسئلة تتصل بالنص والصورة ويدفع التلاميذ إلى التعبير	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أستمع
	الصورة	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعينا بالصورة : - ينظر زكريا من النافذة / - انطلق رضا بالدراجة - يقرأ المتعلم الجملتين اجمالاً ، يوظف الكلمات و يعزل الحرفين - يقرأ المتعلم الحرفين بالحركات المبيّنة في الكتاب ويثبتهما .	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	أكتشف
	كراس التمارين	- كتابة حرف ( الراء ) بالفتح والاشباع والتنوين ، كتابة حرف (الضاد) في الأوضاع المبيّنة في الكتاب بتدرج مناسب	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	أخط و أكتب
الحصة 2 إجراء حوار بين شخصين باستعمال أسلوب الاستفهام والتعجب	الصورة	- يوجه المتعلم إلى التعبير عن الصورتين باستعمال : قصير - طويل وهو يصف عنق النعجة وعنق الزرافة	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	أصوغ
	بطاقات	- يدعى المتعلم إلى تأمل الصورة وقراءة الكلمات التي تحتها ، ثم التمييز بينهما على أساس وجود الحرفين ( الراء و الضاد ) في الكلمة معا	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	أميز
الحصة 3 تكوين كلمات وجمل باستعمال حرفي الوحدة	المشهد	- يدعى المتعلم إلى تأمل المشهد ووصفه بما يناسب الوضعية	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	أتذكر
	الكتاب	- يدعى المتعلم إلى قراءة الكلمات التي فيها حرفي (الراء و الضاد)	القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	أقرأ جيداً
الحصة 4 يرتب بطاقات تتضمن كلمات ويقرأ	البطاقات	- يستعين المتعلم بالصورة ويركب جملاً من البطاقات المناسبة ويعبر عنها . - يمكن للمعلم أن يخلق وضعيات أخرى للتعبير في المجال	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	أركب
	بطاقات والصورة	- يستعين المتعلم بالصورة ويرتب البطاقات ويقرأ الجملة : - سقط رضا من الدراجة	القدرة على التفكير المنطقي	أرتب
الحصة 5 توظيف المكتسبات وإظهار تحكّمهم في آليات القراءة	كراس التمارين	- يذكر المتعلم الحرف الناقص في الخانة الحمراء ويقرأ . - يجمع الحروف الحمراء ويرتبها في الخانات حسب الترتيب ويقرأ	القدرة على الراك العلاقات	ألعب وأقرأ
	كراس التمارين	- يربط المتعلم بين الكلمتين المشكلتين على الحرفين (ر)(ض) - يضع المتعلم الحرف الناقص (ض) في الخانة المناسبة . - نفس اللعبة من أجل الحرف (ر)	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	العب و أكتب
الحصة 6 البرهنة على تحكّمهم في الكفاءة القاعدية	- المشهد - كراس التمارين	- يدعى المتعلم إلى تأمل الصورة ويعبر عنها - يقرأ جملة : يضمم الممرض ..../يضمم الممرض... - يدعى المتعلم إلى كتابة الحروف الناقصة ويقرأ : مر ،.... ، ... يمة - ... اد ، من... بدة - يرتب الكلمات ويقرأ (( تلعب منى كرة المضرب ))	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	أمج مكتسباتي



بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم: .....  
الوحدة: 02

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية ( مجال الرياضة والتسلية )

النص المعتمد: في البادية

الكفاءة القاعدية: القدرة على استعمال الأسلوب السردي و الوصفي و على قراءة حروف وحدات المجال وكتابتها في وضعيات مختلفة مؤشر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادراً على السرد باستعمال التذكير والتأنيث وعلى أن يقرأ حرف ( العين والهاء ) في كلمات وجمل ويكتبهما في وضعيات مختلفة وينقل كلمات تتضمنهما

إنجاز الحصة

معايير الأداء	الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
الحصة 1 التعرف على معجم المتعلق بالتذكير والتأنيث	الصورة النص الأسئلة	- دعوة المتعلمين إلى مشاهدة صورة والتعبير عنها - يسمع المعلم المتعلمين النص بصوت معبر - يطرح أسئلة تتصل بالنص والصورة ويدفع التلاميذ إلى التعبير	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أستمع
	الصورة	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعينا بالصورة : - رجع الرعاة مع القطيع / - تحضر الأم طعاما شهيا تأطير الكلمات وقراءتهما ثم يعزل الحرفين المستهدفين - قراءة الحرفين بالحركات المختلفة . - تثبيت الحرفين بقراءتهما في كلمات وجمل .	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	أكتشف
الحصة 2 تحويل جمل من المذكر إلى المؤنث والعكس	كراس التمارين	- كتابة حرف ( العين و الهاء ) في الهواء ثم على اللوحة ثم في الكراس بتدرج في أوضاع مختلفة ، نقل الجملة " رجع الرعاة " بتدرج وفق توجيهات المعلم .	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	أخط و أكتب
	الصورة	- يستعين المتعلم بالصورة ويعبر بتكوين جملة من المقطع الأول وما يناسبها من المقطع الثاني - يختار المتعلم البطاقة المناسبة ليكون جملة إسمية ويقرأها	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	أصوغ
الحصة 3 ترتيب جملة مشوشة تتضمن كلمات دالة التذكير والتأنيث	بطاقات والصورة	- يدعى المتعلم إلى تأمل الصورة وقراءة البطاقات ثم يضع البطاقة المناسبة ويقرأ	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	أميز
	الصورة	- يشاهد المتعلم المشهد ويتذكر حكاية الأب ، ثم يسردها على زملائه	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	أتذكر
الحصة 4 يحول كلمات من المذكر إلى المؤنث والعكس	السبورة الجمل	- يدعى المتعلم إلى قراءة الجملة مع التركيز على الإخراج السليم للحروف وشكل أواخر الكلمات قراءة - يكتب المعلم جملة أخرى على السبورة ويطلب التلاميذ بقراءتها	القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	أقرأ جيداً
	الصور	- يتأمل المتعلم المشهد ثم يعبر عنه بتحويل العبارة ( يرحب البدوي بضيوفه ) إلى المؤنث وفق توجيهات المعلم يرتب حروف كل بطاقة ليكون كلمة و يقرأها ويقرأ الجملة .	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	أركب
الحصة 5 توظيف المكتسبات وإظهار تحكّمهم في آليات القراءة	بطاقات	- يرتب حرف المجموعة الأولى مع حروف المجموعة الثانية ليكون كلمات ويقرأها	القدرة على التفكير المنطقي	أرتب
	كراس التمارين	- يذكر الحرف الذي تخفيه الخانة الحمراء ويقرأ - يعيد ترتيب عربات القطار ويقرأ	القدرة على الدراك العلاقات	ألعب و أقرأ
الحصة 6 البرهنة على الكفاءة القاعدية	كراس التمارين	- يدعى المتعلم إلى تلوين كل كلمة فيها حرف ( العين ) بالأخضر وكل كلمة فيها حرف ( الهاء ) بالأصفر . - يتأمل المتعلم الصورة ويكتب الحرف الناقص . - يضع المتعلم الحرف الناقص في الخانة المناسبة .	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	العب و أكتب
	المشهد كراس التمارين	- يدعى المتعلم إلى تأمل المشهد ثم التعبير عنه بما يحقق التعابير المستهدفة - يكمل المتعلم الحرف الناقص ويقرأ - يدعى المتعلم إلى تأمل الصورة ثم يكتب الحرف الناقص ويقرأ : ( ( تملأ البدوية الوعاء بلبن العزة ) )	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	أدمج مكتسباتي



بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم: .....  
الوحدة: 03

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية ( مجال الرياضة والتسلية )

النص المعتمد: رضا في الملعب

الكفاءة القاعدية: القدرة على استعمال الأسلوب السردي و الوصفي و على قراءة حروف وحدات المجال وكتابتها في وضعيات مختلفة مؤشر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادراً على الوصف باستعمال صيغ التعجب وعلى أن يقرأ حرف (السين والزاي) بالحركات و السكون ويكتبهما في وضعيات مختلفة وينقل كلمات تتضمنهما

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم/التعلم	الوسائل	معايير الأداء
أشاهد و أستمع	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	- دعوة المتعلمين إلى مشاهدة الصورة والتعبير عنها - يسمع المعلم المتعلمين النص بصوت معبر - يطرح أسئلة تتصل بالنص والصورة	الصورة النص الأسئلة	الحصة 1 التعرف على معجم الكلمات الدالة التعجب
أكتشف	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعينا بالصورة : - قذف زكريا الكرة / - أمسك الحارس بالكرة تأطير الكلمات وقراءتهما ثم يعزل الحرفين المستهدفين - قراءة الحرفين بالحركات المختلفة . - تثبيت الحرفين بقراءتهما في كلمات وجمل .	الصورة	
أخط و أكتب	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	- كتابة حرفي ( الزاي والسين ) في الهواء ثم على اللوحة ثم في الكراس بتدرج في أوضاع مختلفة ، نقل الجملتين وفق توجيهات المعلم : فاز رضا بالكأس / أمسك الحارس بالكرة	كراس التمارين	
أصوغ	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	- ملاحظة الصور والتعبير بحرية عن المضمون كل صورة باستعمال صيغ التعجب .	الصورة	الحصة 2 تركيب جمل باستعمال أسلوب التعجب ما أجمل ، ياله ، يالها
أميز	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	- يجمع المتعلم بين كل بطاقتين مناسبتين ويقرأ الكلمات : مدرسة - يزور - تسبح - زكريا - مزهريه . - يذكر الحرف الناقص ويقرأ الكلمات : مسرع - تافاز - تمساح - مزرعة	بطاقات	
أتذكر	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	- اعتمادا على الصورة يذكر المتعلم الصيغة التي عبر بها رضا عن اللقطة ، وما قالتها سلمى عن الحارس . - يذكر ما يقوم به عندما يعود إلى البيت .	الصورة	الحصة 3 ترتيب جملة مشوشة تتضمن كلمات دالة التعجب
أقرأ جيدا	القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	- يقرأ المتعلم : يركض زكريا بسرعة / يقذف الحارس الكرة ثم يقرأ جملا أخرى تتضمن حرفي ( الزاي ) و(السين )	الجملة والسيورة	
أركب	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	- الاستعانة بالصور للتعبير على منوال : ( ما أجمل هذه المناظر ! ) ( ما أجما هذه الأزهار ! ) ( ما أقوى هذا الرياضي ! ) ( ما أسرع هذه السيارة ! )	الصور	الحصة 4 املاء كلمات تتضمن الحروف المدروسة
أرتب	القدرة على التفكير المنطقي	- تعطى للمتعلم مجموعة من الكلمات مشوشة ليرتبها ثم يقرأها - ركض زكريا وزاد في السرعة . إملاء : تملئ على المتعلم كلمات تشمل على الحرفين (الزاي والسين)	بطاقات	
ألعب و أقرأ	القدرة على الدراك العلاقات	- يركب المتعلم مقاطع البطاقات ليكون كلمات صحيحة ويقرأها . - يصنف الكلمات حسب الصورة ثم يقرأ مرة أخرى - يوزع أحرفا داخل البطاقات ويقرأ	كراس التمارين	الحصة 5 توظيف المكتسبات وإظهار تحكمهم في آليات القراءة
العب و أكتب	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	- يكمل رسم وكتابة : زهرة - مسمار - سهم - تكوين كلمات من الحروف المدروسة . - يصل ويكمل الحرف المناسب	كراس التمارين	
أمجج مكتسباتي	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	- يتأمل الصورة ليعبر مارس رضا الملائمة . - توجيهه إلى تذكر الرياضة التي مارسها رضا مع توظيف صيغة التعجب - يكل الحرف الناقص ويقرأ إملاء : تملئ على المتعلم كلمات تشمل على الحرفين (الزاي والسين)	- المشهد - البطاقات	الحصة 6 البرهنة على تحكمهم في الكفاءة القاعدية



بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم: .....  
الوحدة: 04

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية ( مجال الرياضة والتسلية )

النص المعتمد: في حديقة الحيوان

الكفاءة القاعدية: القدرة على استعمال الأسلوب السردي و الوصفي و على قراءة حروف وحدات المجال وكتابتها في وضعيات مختلفة مؤشر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادراً على يعبر باستعمال صيغ الإفراد والجمع وعلى أن يقرأ حرف (الطاء واللام) بالحركات والشد ويكتبهما في وضعيات مختلفة وينقل كلمات تتضمنهما

إنجاز الحصة

معايير الأداء	الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
الحصة 1 التعرف على معجم الكلمات الدالة الإفراد والتثنية والجمع	الصورة النص الأسئلة	- دعوة المتعلمين إلى مشاهدة صورة والتعبير عنها - يسمع المعلم المتعلمين النص بصوت معبر - يطرح أسئلة تتصل بالنص والصورة	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أستمع
	الصورة	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعينا بالصورة : - في الحديقة أشجار وطيور / - في الحديقة غزال و ثعلب تأطير الكلمات وقراءتهما ثم يعزل الحرفين المستهدفين - قراءة الحرفين بالحركات المختلفة . - تثبيت الحرفين بقراءتهما في كلمات وجمل	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	أكتشف
الحصة 2 تحويل كلمات بسيطة من المفرد إلى المثنى ثم إلى الجمع	كراس التمارين	- كتابة حرفي ( الطاء واللام ) في الهواء ثم على اللوحة ثم في الكراس بتدرج في أوضاع مختلفة ، نقل الجملتين وفق توجيهات المعلم : في الحديقة غزال و ثعلب وبطة	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	أخط و أكتب
	بطاقات	- يدعى المتعلمون إلى مشاهدة الصور والتعبير عنها بحرية - استعمال الافراد والجمع في تعابير المتعلمين .	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	أصوغ
الحصة 3 ترتيب جملة مشوشة تتضمن كلمات دالة على العدد	الصور	- يقرأ المتعلم بعد الملاحظة الكلمات بإضافة الطاء واللام - يذكر الحرف الناقص ويقرأ : بساط - طيب - طبل - بلاط	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	أميز
	الجملة	- الاستعانة بالصورة ليتذكر ما شاهده في حديقة الحيوانات - يستعمل في تعبيره الإفراد والجمع . - يقرأ المتعلم جملاً يستثمر فيهما حرفي ( الطاء واللام)	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	أتذكر
الحصة 4 املاء كلمات تتضمن الحروف المدروسة	الصور	- يحول المتعلم من المفرد إلى الجمع : في الحديقة أشجار وأزهار .	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	أركب
	بطاقات	- تقدم للمتعلم مجموعة من الكلمات ويطلب منه قراءة الجملة زار التلاميذ حديقة الحيوانات في العطلة إملاء : تملى على المتعلم كلمات تشمل على الحرفين (الطاء واللام)	القدرة على التفكير المنطقي	أرتب
الحصة 5 توظيف المكتسبات وإظهار تحكّمهم في آليات القراءة	كراس التمارين	- يستخرج البطاقات التي تبدأ بحرف ( طر ) ويقرأها: طيب - طاولة - يبحث عن الكلمات التي توضع في الققص ويقرأها : ثعلب، طيور ..	القدرة على الراك العلاقات	ألعب وأقرأ
	كراس التمارين	- يكتب في الجدول: ط/ط: عطلة - مطر - طيور - يكتب في الجدول ل/ل: عطلة - عسل - لعب - في حديقة الحيوانات أشجار طويلة وطيور كثيرة ، وفيل كبير ... الخ	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	العب و أكتب
الحصة 6 البرهنة على تحكّمهم في الكفاءة القاعدية	- المشهد - البطاقات	- يتأمل الصورة ليبر عن الجد واجتهاد . - يقرأ الجمل ويميز الطاء عن اللام في كلماتها . - يبحث عن الكلمات التي تتضمن حروف : ز،س،ط،ل ويكتبها إملاء : تملى على المتعلم كلمات تشمل على الحرفين (الطاء واللام)	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	أمج مكتسباتي



بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم: .....  
الوحدة: 05

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية ( مجال الرياضة والتسلية )

النص المعتمد: في المزرعة

الكفاءة القاعدية: القدرة على استعمال الأسلوب السردي و الوصفي و على قراءة حروف وحدات المجال وكتابتها في وضعيات مختلفة مؤشر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادراً على استعمال أسلوب الإستفهام و على أن يقرأ حرف ( النون والجيم ) بالحركات والسكون ويكتبهما في وضعيات مختلفة وينقل كلمات تتضمنهما

إنجاز الحصة

معايير الأداء	الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
الحصة 1 التعرف على معجم الكلمات الدالة الاستفهام	الصورة النص الأسئلة	- دعوة المتعلمين إلى مشاهدة الصورة والتعبير عنها - يسمع المعلم المتعلمين النص بصوت معبر - يطرح أسئلة تتصل بالنص والصورة	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أستمع
	الصورة	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعينا بالصورة : - نزلنا من السيارة / - صار العجل ثورا تأطير الكلمات وقراءتهما ثم يعزل الحرفين المستهدفين - قراءة الحرفين بالحركات المختلفة . - تثبيت الحرفين بقراءتهما في كلمات وجمل	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	أكتشف
الحصة 2 تركيب جمل باستعمال الإستفهام : هل ؟ كيف؟- من ؟ أين؟- ماذا؟	كراس التمارين	- كتابة حرفي ( النون و الجيم ) في الهواء ثم على اللوحة ثم في الكراس بتدرج في أوضاع مختلفة ، نقل الجملتين وفق توجيهات المعلم : نزلنا من السيارة	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	أخط و أكتب
	الصورة	- يلاحظ المتعلم الصورة ويجب عن الأسئلة تبدأ بالاستفهام . - يطلب من المتعلمين طرح أسئلة باستعمال صيغ الاستفهام	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	أصوغ
الحصة 3 ترتيب جملة مشوشة تتضمن كلمات دالة الاستفهام	بطاقات	- يقرأ الكلمات التي تتضمن حرف النون ثم كلمات تتضمن حرف الجيم	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	أميز
	الصورة	- يلاحظ الصورة ويذكر أين ذهب رضا وعن ماذا سأل	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	أتذكر
الحصة 4 املاء كلمات تتضمن الحروف المدرسة	الجملة	- يذكر الحرف الناقص في كل كلمة ويقرأ ( النون والجيم )	القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	أقرأ جيداً
	الصور	- يطالب المتعلم بصياغة أسئلة للإجابات التالية : زار رضا عمه في الريف / توجد المزرعة في الريف / نعم، زرت المزرعة / لعبت مع الخرفان	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	أركب
الحصة 5 توظيف توظيف المكتسبات وإظهار تحكيمهم في آليات القراءة	بطاقات	- يكون كلمات من الحروف المدروسة إملاء : تملئ على المتعلم كلمات تشمل على الحرفين (النون والجيم)	القدرة على التفكير المنطقي	أرتب
	كراس التمارين	- تعطى بطاقات ، ويجمع المتعلم بطاقات نفس الرقم ليكتشف أن التي تحمل رقم 1 تحوي حرف الجيم والتي تحمل رقم 2 تحوي حرف الميم . - يقرأ المتعلم خانة المربع ليكتشف الحرف الناقص	القدرة على الدراك العلاقات	ألعب و أقرأ
الحصة 6 البرهنة على تحكيمهم في الكفاءة القاعدية	كراس التمارين	- يوظف كل ثلاث أحرف ليكتشف الكلمات : عجل، نزل، زرنا، بحر - يصل الحرف المناسب بالمقطع المناسب - يضع الحرف المناسب وسط الحروف	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	العب و أكتب
	- المشهد - البطاقات	- يتأمل الصورة ليبر عن الجد واجتهاد . - يقرأ الجملة الدالة على المشهد أتواصل كتابياً : ينجز المتعلم بطاقة يصنف فيها الحيوانات	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	أدمج مكتسباتي



بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم: .....  
الوحدة: 01

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية (الحي)  
النص المعتمد: رضا في السوق

الكفاءة القاعدية: القدرة على استعمال بعض ادوات الاتصال و على قراءة حروف وحدات المجال وكتابتها في وضعيات مختلفة مؤثر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادراً على استعمال أسلوب التعليل وعلى أن يقرأ حرف (الشين والصاد) بالحركات والسكون ويكتبهما في وضعيات مختلفة وينقل كلمات تتضمنهما

إنجاز الحصة

معايير الأداء	الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
الحصة 1 التعرف على معجم مجال الحي	الصورة النص الأسئلة	- دعوة المتعلمين إلى مشاهدة الصورة والتعبير عنها - يسمع المعلم المتعلمين النص بصوت معبر - يطرح أسئلة تتصل بالنص والصورة	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أستمع
	الصورة	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعينا بالصورة : - أريد شراء دراجة. / - معطف بسعر رخيص. تأطير الكلمات وقراءتهما ثم يعزل الحرفين المستهدفين - قراءة الحرفين بالحركات المختلفة . - تثبيت الحرفين بقراءتهما في كلمات وجمل	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	أكتشف
الحصة 2 تركيب جمل باستعمال التعليل باللام , لأن	كراس التمارين	- كتابة حرفي ( الشين والصاد ) في الهواء ثم على اللوحة ثم في الكراس بتدرج في أوضاع مختلفة ، نقل الجملتين وفق توجيهات المعلم : لا يشتري رضا قميصا .	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	أخط و أكتب
	بطاقات	- يلاحظ المتعلم الصورة ويجب عن الأسئلة باستعمال صيغ التعليل : "لام التعليل " "لأن" . - يقرأ المتعلم كلمات تشمل حرفي الشين والصاد بعد التمييز بينهما	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	أصوغ
الحصة 3 ترتيب جملة مشوشة تتضمن صيغ التعليل المدروسة	بطاقات	- يقرأ المتعلم كلمات تشمل حرفي الشين والصاد بعد التمييز بينهما	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	أميز
	الصورة	- يلاحظ الصورة ويذكر ما قاله البائع وما قاله رضا .	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	أتذكر
الحصة 4 املاء كلمات تتضمن الحروف المدروسة	الجملة	- يقرأ المتعلم الكلمات ويركب جملة ليقرأها .	القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	أقرأ جيداً
	الصور	- يجب المتعلم عن أسئلة بتوظيف " لام التعليل"	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	أركب
الحصة 5 توظيف المكتسبات وإظهار تحكّمهم في آليات القراءة	بطاقات	- يرتب كلمات من الحروف ويقرأ : رخيص، شكر، صباح، أشترى إملاء تملى على المتعلم كلمات تشمل على الحرفين (الشين والصاد)	القدرة على التفكير المنطقي	أرتب
	كراس التمارين البطاقات	- يلعب المتعلم بالبطاقات ليكون جملة مرتبة - يدير القرص ثلاث مرات ليتحصل على كلمات : أشترى ، رخيص	القدرة على الإدراك العلاقات	ألعب وأقرأ
الحصة 6 البرهنة على تحكّمهم في الكفاءة القاعدية	كراس التمارين	- تعطى له كلمات ليصنفها ضمن جدول ويكتشف مواضع الحروف - يربط المتعلم الكلمات ليتعرف على ما يوجد في السوق فيكتبه : ( القماش - الدرجات )	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	العب و أكتب
	- المشهد - البطاقات	- يتأمل الصورة ليبر عنها ويقرأ ما توصل إليه . - يركب المتعلم جملة من كلمات مشوشة ويقرأها - يدعى المتعلم إلى البحث عن كلمات تحتوي على حروف : س - ش - ط - ص - ثم يكتبها إملاء تملى على المتعلم كلمات تشمل على الحرفين (الشين والصاد)	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	أمج مكتسباتي



بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:  
الوحدة: 02

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية (الحي)

النص المعتمد: في المتجر الكبير

الكفاءة القاعدية: القدرة على استعمال بعض ادوات الاتصال و على قراءة حروف وحدات المجال وكتابتها في وضعيات مختلفة  
مؤشر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادراً على الاتصال بالغير باستعمال أسماء الإشارة و على أن يقرأ حرف (الهمزة والحاء) بالحركات  
والسكون ويكتبهما في وضعيات مختلفة وينقل كلمات تتضمنهما

إنجاز الحصة

معايير الأداء	الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
الحصة 1 ذكر بعض ما يوجد في الحي من مرافق	الصورة النص الأسئلة	- دعوة المتعلمين إلى مشاهدة اصورة والتعبير عنها - يسمع المعلم المتعلمين النص بصوت معبر - يطرح أسئلة تتصل بالنص والصورة	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أستمع
	الصورة	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعينا بالصورة : - أريد كيسا من الحلوى. / - فرحت منى بصورة السنافير. تأطير الكلمات وقراءتها ثم يعزل الحرفين المستهدفين - قراءة الحرفين بالحركات المختلفة . - تثبيت الحرفين بقراءتهما في كلمات وجمل	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	أكتشف
الحصة 2 تركيب جمل باستعمال أسماء الإشارة	كراس التمارين	- كتابة حرفي ( الهمزة والحاء) في الهواء ثم على اللوحة ثم في الكراس بتدرج في أوضاع مختلفة ، نقل الجملتين وفق توجيهات المعلم : أريد كيسا من الحلوى.	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	أخط و أكتب
	الصورة	- يلاحظ المتعلم الصورة ويعبر عنها باستعمال أسماء الإشارة . - دعوة المتعلم إلى ملاحظة الصور للتعبير عنها مستعملا أسماء الإشارة : هذا - هذه - هنا - هناك	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	أصوغ
الحصة 3 ترتيب جملة مشوشة تتضمن أسماء الإشارة	بطاقات	- يلاحظ المتعلم الصورة ويميز الحرف الناقص في الكلمات : بحر - بئر - حمامة - إجاص - يميز المتعلم كرسى الهمزة في الكلمات : بئر - فأس - سؤال	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	أميز
	الصورة	- يلاحظ الصورة ويذكر ما قالته الأم في المتجر	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	أتذكر
الحصة 4 املاء كلمات تتضمن الحروف المدروسة	الجملة	- يضع الحرف المناسب في مكانه ويقرأ : إشتري أحمد وسليم وسناء وحنان لعبا من المتجر الكبير	القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	أقرأ جيدا
	الصور	- يكون المتعلم جملا تتضمن أسماء الإشارة : هذا - هذه - هؤلاء - يرتب كلمات ويقرأ جملة: حليب - كأس - شربت -	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	أركب
الحصة 5 توظيف المكتسبات وإظهار تحكّمهم في آليات القراءة	بطاقات	- يركب كلمات ويقرأ: أكتب - نحل - بئر - حليب إملاء: تملئ على المتعلم كلمات تشمل على الحرفين (الهمزة والحاء)	القدرة على التفكير المنطقي	أرتب
	كراس التمارين	- تعرض على المتعلم سلعا متنوعة يختار حروف السلع التي يشتريها - يبحث المتعلم عن الحروف الناقصة في أسماء الحيوانات	القدرة على الدراك العلاقات	ألعب و أقرأ
الحصة 6 البرهنة على تحكّمهم في الكفاءة القاعدية	كراس التمارين	زيادة الحرف الناقص للحصول على الفاكهة وكتابتها: تفاحة، إجاص - وضع إشارة (X) في المربع المناسب	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	ألعب و أكتب
	- المشهد - البطاقات	- يتأمل الصورة ليبر عن الجد واجتهاد . - يقرأ المعلم الجملتين إملاء: تملئ على المتعلم كلمات تشمل الحروف المدروسة و على الحرفين (الهمزة والحاء)	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	أدمج مكتسباتي



الكفاءة القاعدية: القدرة على استعمال بعض ادوات الاتصال و على قراءة حروف وحدات المجال وكتابتها في وضعيات مختلفة  
مؤشر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادرا على استعمال حروف الجر وعلى أن يقرأ حرف (الفاء والكاف) بالحركات والسكون ويكتبهما في وضعيات مختلفة وينقل كلمات تتضمنهما

### إنجاز الحصة

معايير الأداء	الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
<b>الحصة 1</b> ذكر سبب ذهاب رضا إلى مكتب البريد	الصورة النص الأسئلة	- دعوة المتعلمين إلى مشاهدة صورة والتعبير عنها - يسمع المعلم المتعلمين النص بصوت معبر - يطرح أسئلة تتصل بالنص والصورة	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أستمع
	الصورة	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعينا بالصورة : - يقف الناس أمام الشبايبك / - رضا في مكتب البريد . تأطير الكلمات وقراءتها ثم يعزل الحرفين المستهدفين - قراءة الحرفين بالحركات المختلفة . - تثبيت الحرفين بقراءتهما في كلمات وجمل	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	أكتشف
<b>الحصة 2</b> تركيب جمل باستعمال حروف الجر	كراس التمارين	- كتابة حرفي ( الفاء والكاف ) في الهواء ثم على اللوحة ثم في الكراس بتدرج في أوضاع مختلفة ، نقل الجملتين وفق توجيهات المعلم : يقف رضا في مكتب البريد .	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	أخط وأكتب
	الصورة	- يلاحظ المتعلم الصورتين التعبير عنهما باستعمال حرف الجر . - يطلب من المتعلمين تركيب جمل بسيطة باستعمال حروف الجر	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	أصوغ
<b>الحصة 3</b> ترتيب جملة مشوشة تتضمن حروف الجر	بطاقات	- يقرأ المتعلم حرفي ( الفاء والكاف ) مع ما يناسبهما من كلمات . - يذكر المتعلم جملة ويعين الكلمات المشتملة على الفاء والكاف	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	أميز
	الصورة	- يلاحظ الصورة ويذكر أين ذهب رضا وعن ماذا سأل	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	أتذكر
<b>الحصة 4</b> املاء كلمات تتضمن الحروف المدروسة	الجملة	- يقرأ المتعلم الجملة ويعين الكلمات المشتملة على الحرفين .	القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	أقرأ جيدا
	الصور	- اعتمادا على السند البصري يعين المتعلم الجواب الصحيح باستعمال حرف الجر : من	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	أركب
<b>الحصة 5</b> توظيف المكتسبات وإظهار تحكيمهم في آليات القراءة	بطاقات	- يقرأ المتعلم البطاقات ويرتبها . <b>إملاء</b> : تملأ على المتعلم كلمات تشمل على الحرفين (الفاء والكاف)	القدرة على التفكير المنطقي	أرتب
	كراس التمارين	- يجمع المتعلم بطاقات حرف الفاء ثم الكاف ثم يسحب النقاط المتحصل عليها . - يقرأ المتعلم خانة الرقعة أفقيا وعموديا ليكتشف الحرف الناقص .	القدرة على الراك العلاقات	ألعب وأقرأ
<b>الحصة 6</b> البرهنة على تحكيمهم في الكفاءة القاعدية	كراس التمارين	- يكتب المتعلم الحرف الناقص في الكلمات ويقرأ . - يصل المتعلم الحرف المناسب بالمقطع . - يكون كلمات من حروف مدروسة	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	العب وأكتب
	- المشهد - البطاقات	- يتأمل المتعلم الصورة ويعبر . - يقرأ المتعلم جملة لها علاقة بالصورة . - يرتب المتعلم كلمات في جملة ويقرأ <b>إملاء</b> : تملأ على المتعلم كلمات تشمل على الحرفين (الفاء والكاف)	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	أدمج مكتسباتي



بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

النشاط: اللغة العربية (الحي)

النص المعتمد: رضا في دار البلدية

الكفاءة القاعدية: القدرة على استعمال بعض ادوات الاتصال و على قراءة حروف وحدات المجال وكتابتها في وضعيات مختلفة مؤشر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادراً على استعمال حروف العطف و على أن يقرأ حرف (القاف والواو) بالحركات والسكون ويكتبهما في وضعيات مختلفة وينقل كلمات تتضمنهما

إنجاز الحصة

معايير الأداء	الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
<u>الحصة 1</u> ذكر سبب ذهاب رضا إلى دار البلدية	الصورة النص الأسئلة	- دعوة المتعلمين إلى مشاهدة الصورة والتعبير عنها - يسمع المعلم المتعلمين النص بصوت معبر - يطرح أسئلة تتصل بالنص والصورة	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أستمع
	الصورة	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعينا بالصورة : - نزلنا من السيارة / - صار العجل ثورا تأطير الكلمات وقراءتهما ثم يعزل الحرفين المستهدفين - قراءة الحرفين بالحركات المختلفة . - تثبيت الحرفين بقراءتهما في كلمات وجمل	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	أكتشف
<u>الحصة 2</u> تركيب جمل باستعمال حروف العطف	كراس التمارين	- كتابة حرفي ( القاف والواو ) في الهواء ثم على اللوحة ثم في الكراس بتدرج في أوضاع مختلفة ، نقل الجملتين وفق توجيهات المعلم : في المكتب موظف أنيق.	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	أخط و أكتب
	بطاقات	- يلاحظ المتعلم الصورة يعبر عنها باستعمال حروف العطف . - يطلب من المتعلمين تركيب جمل بسيطة باستعمال حروف العطف : الواو- ثم	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	أصوغ
<u>الحصة 3</u> ترتيب جملة مشوشة تتضمن حروف العطف	بطاقات	- يقرأ الكلمات على البطاقات ثم يضعها تحت الصورة المناسبة . - يجمع المتعلم بين مقطعي كل كلمة ويقرأ : عقد - مقلاة - نقالة	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	أميز
	الصورة	- يلاحظ الصورة ليصف دار البلدية ويتذكر الوثائق التي جلبها الأب منها	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	أتذكر
<u>الحصة 4</u> املاء كلمات تتضمن الحروف المدروسة	الجملة	- يقرأ المتعلم الجملتين بالتركيز على « الواو » ، « تم » ويمكن للمعلم إضافة جمل أخرى على السبورة	القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	أقرأ جيداً
	الصور	- يطالب المتعلم باستبدال الفاصلة ب : « الواو » ، « تم » ويصف البلدية ، يخلق المعلم وضعيات أخرى تستدعي استعمال حروف العطف « الواو » ، « تم »	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	أركب
<u>الحصة 5</u> توظيف المكتسبات وإظهار تحكيمهم في آليات القراءة	بطاقات	- يكون كلمات من الحروف المدروسة إملاء : تملى على المتعلم كلمات تشمل على الحرفين (القاف والواو)	القدرة على التفكير المنطقي	أرتب
	كراس التمارين	- يكون المتعلم بالبطاقات ما قاله رضا للموظف ، وما قاله الموظف لرضا مستعينا بالمشهد ثم يقرأ . - يرتب المتعلم مقاطع البطاقات ليعرف الأشياء التي وضعها الموظف في الصندوق .	القدرة على الدراك العلاقات	ألعب و أقرأ
<u>الحصة 6</u> البرهنة على تحكيمهم في الكفاءة القاعدية	كراس التمارين	- يكتب الإسم المناسب تحت كل صورة - يكتب المتعلم صوت الدجاجة وصوت الكلب . - يكتب المتعلم الكلمات الناقصة في مكانها المناسب	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	العب و أكتب
	- المشهد - البطاقات	- يتأمل الصورة ويعبر عنها بحرية . - يقرأ الجملة « وقف رضا قدام دار البلدية » - يكتب حرفي « القاف والواو » في المكان المناسب إملاء : تملى على المتعلم كلمات تشمل على الحرفين (القاف والواو) اتواصل كتابياً : يكتب المتعلم لافتات متاجر حيت .	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	أدمج مكتسباتي



بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم: .....  
الوحدة: 02

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية (المحافظة على المحيط)

النص المعتمد: رضا لا يبذر الكهرباء

الكفاءة القاعدية: القدرة على استعمال بعض الأساليب والأدوات والضمانات قراءة حروف وحدات المجال وكتابتها في وضعيات مختلفة  
مؤشر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادراً على استعمال أسلوب التنبيه (ها) وعلى أن يقرأ حرف (الثاء والذال) بالحركات والسكون ويكتبهما في وضعيات مختلفة وينقل كلمات تتضمنهما

إنجاز الحصة

معايير الأداء	الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
الحصة 1 ذكر كلمات تشمل حروف المشروع بقراءة نص قصير	الصورة النص الأسئلة	- دعوة المتعلمين إلى مشاهدة اصورة والتعبير عنها - يسمع المعلم المتعلمين النص بصوت معبر - يطرح أسئلة تتصل بالنص والصورة	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أستمع
	الصورة	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعينا بالصورة : تأطير الكلمات وقراءتها ثم يعزل الحرفين المستهدفين - قراءة الحرفين بالحركات المختلفة والتتوين والاشباع والسكون . - تثبيت الحرفين بقراءتهما في كلمات وجمل	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	أكتشف
	كراس التمارين	- كتابة حرفي (الثاء والذال) في الهواء ثم على اللوحة ثم في الكراس بتدرج في أوضاع مختلفة ، نقل الجملتين وفق توجيهات المعلم: حدثنا جدي عن اضرار التبذير/ ذكر رضا لنذير فوائد الكهرباء	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	أخط و أكتب
الحصة 2 يوظف الأسماء أسلوب التنبيه	الصورة بطاقات	- يدعى المتعلم إلى تأمل الصور والتعبير عنها باستعمال (ها هو) (ها هي) - يسأل المتعلم عن أشياء موجودة في البطاقات بـ (أين) ويحيب بـ (ها هو) أو (ها هي)	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	أصوغ
	بطاقات	- يضع البطاقة (هذا) أو (هذه) تحت الصورة المناسبة ويقرأ. - أذكر الحرف الناقص (ت) أو (ذ) وأقرأ الكلمات	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	أميز
الحصة 3 ترتيب جملة مشوشة تتضمن أسلوب التنبيه	الصورة	- يستعين بالصورة ويعبر عن الحوار الذي دار بين رضا ومنى والجد	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	أتذكر
	الجملة	- يقرأ العبارة ويقرأ الكلمات المشتملة على (ت) و(ذ)	القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	أقرأ جيداً
الحصة 4 املاء كلمات تتضمن الحروف المدروسة	الصور	- يركب المتعلم جملا من كلمات محددة تبدأ بـ (ها هو) أو (ها هي)	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	أركب
	بطاقات	- يرتب المتعلم كلمات ليكون جملة ويقرأ <u>إملاء</u> : تملى على المتعلم كلمات تشمل على الحرفين (الثاء والذال)	القدرة على التفكير المنطقي	أرتب
الحصة 5 توظيف المكتسبات وإظهار تحكّمهم في آليات القراءة	كراس التمارين	- يسحب الأوراق ثم يفتحها ويقرأ اسم الحيوان ويقلد صوته - ينقل المتعلم الحروف داخل المربعات ويقرأ للوصول إلى (البطل)	القدرة على ادراك العلاقات	ألعب وأقرأ
	كراس التمارين	- يقرأ المتعلم ويكمل الرسم الناقص. - يكتب تحت كل صورة الإسم المناسب . - يكتب كلمتين تبدآن بحرف (الثاء) وكلمتين بحرف (الذال)	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	العب و أكتب
الحصة 6 البرهنة على تحكّمهم في الكفاءة القاعدية	- المشهد - البطاقات	- يتأمل الصورة ويعبر عنها بحرية . - يقرأ الجملة قراءة سليمة مع التركيز على (واو) و(تم) - يقرأ المتعلم الكلمات التي يكتبها في الخانة المناسبة حسب الحروف <u>إملاء</u> : تملى على المتعلم كلمات تشمل على الحرفين (الثاء والذال) والحروف المدروسة	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	أمج مكتسباتي



بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم: .....  
الوحدة: 03

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية (المحافظة على المحيط)  
النص المعتمد: ياسمينة سلمى

الكفاءة القاعدية: القدرة على استعمال بعض الأساليب والأدوات والضمائر قراءة حروف وحدات المجال وكتابتها في وضعيات مختلفة  
مؤشر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادراً على استعمال الضمائر المنفصلة وعلى أن يقرأ حرف (الياء والنظاء) بالحركات والسكون ويكتبهما في وضعيات مختلفة وينقل كلمات تتضمنهما

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم/التعلم	الوسائل	معايير الأداء
أشاهد و أستمع	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	- دعوة المتعلمين إلى مشاهدة صورة والتعبير عنها - يسمع المعلم المتعلمين النص بصوت معبر - يطرح أسئلة تتصل بالنص والصورة	الصورة النص الأسئلة	الحصة 1 ذكر كلمات تشمل حروف المشروع بقراءة نص قصير
أكتشف	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعينا بالصورة : تأطير الكلمات وقراءتها ثم يعزل الحرفين المستهدفين - قراءة الحرفين بالحركات المختلفة . - تثبيت الحرفين بقراءتهما في كلمات وجمل	الصورة	الحصة 1 ذكر كلمات تشمل حروف المشروع بقراءة نص قصير
أخط و أكتب	القدرة على كتابة الحروف المستهدفة	- كتابة حرفي (الياء والنظاء) في الهواء ثم على اللوحة ثم في الكراس بتدرج في أوضاع مختلفة ، نقل الجملتين وفق توجيهات المعلم : تحافظ سلمى على الياسمينة / تسقي سلمى الأزهار وتغسل الأواني .	كراس التمارين	الحصة 1 ذكر كلمات تشمل حروف المشروع بقراءة نص قصير
أصوغ	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	- يلاحظ المتعلم الصورة يعبر عنها باستعمال الضمائر : هو - هي - أنت - نحن - أنتم .	الصورة	الحصة 2 يوظف الضمائر المنفصلة في تعابير بسيطة
أميز	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	- يقرأ الكلمات على البطاقات ثم يضعها تحت الصورة المناسبة . - يقرأ المتعلم البطاقات المشتملة على (ظ) و (ي)	بطاقات	الحصة 2 يوظف الضمائر المنفصلة في تعابير بسيطة
أتذكر	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	- يذكر المتعلم كيف اعتنت سلمى بشجرة الياسمين ولماذا كانت تغني	الصورة	الحصة 3 ترتيب جملة تتضمن لضمائر منفصلة
أقرأ جيداً	القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	- يقرأ المتعلم الجملتين : «عندما ينقطع الماء» و «تذبل أوراق الياسمين» ويشير إلى البطاقة المناسبة.	الجملة	الحصة 3 ترتيب جملة تتضمن لضمائر منفصلة
أركب	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	- يستعمل المتعلم الضمائر : هو - هي - أنا - نحن - أنتم مع الجمل المناسبة	الصور	الحصة 4 املاء كلمات تتضمن الحروف المدروسة
أرتب	القدرة على التفكير المنطقي	- يكون كلمات من الحروف المدروسة إملاء : تملأ على المتعلم كلمات تشمل على الحرفين (الياء والنظاء)	بطاقات	الحصة 4 املاء كلمات تتضمن الحروف المدروسة
ألعب و أقرأ	القدرة على الدراك العلاقات	- يكون المتعلم بالبطاقات حسب الصور ويقرأ . - يكتشف المتعلم حرفي (النظاء والياء) بعد قراءة خانة الرقعة أفقياً .	كراس التمارين	الحصة 5 توظيف المكتسبات وإظهار تحكيمهم في آليات القراءة
العب و أكتب	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	- يكتب كلات على عربات القطار تشمل حرفي (الياء والنظاء) يرتب المتعلم الحروف ويكون كلمة ثم يكتبها . - يكتب المتعلم كلمتين بحرف (النظاء) وكلمتين بحرف (الياء)	كراس التمارين	الحصة 5 توظيف المكتسبات وإظهار تحكيمهم في آليات القراءة
ألمج مكتسباتي	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	- يتأمل الصورة ويعبر عنها بحرية . - يقرأ الجملة المتصلة بالمشهد - يقرأ الكلمات التي يكتبها في الخانة المناسبة حسب الحرف المشترك إملاء : تملأ على المتعلم كلمات تشمل على الحرفين (الياء والنظاء)	- المشهد - البطاقات	الحصة 6 البرهنة على تحكيمهم في الكفاءة القاعدية



بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم: .....  
الوحدة: 04

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية (المحافظة على المحيط)

النص المعتمد: في الغابة

الكفاءة القاعدية: القدرة على استعمال بعض الأساليب والأدوات والضمائر قراءة حروف وحدات المجال وكتابتها في وضعيات مختلفة مؤثر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادراً على استعمال الضمائر المتصلة وعلى أن يقرأ (ال) ويراجع حروفاً متشابهة ويكتب كلمات وجملًا قصيرة ويكتب ما يسمع .

إنجاز الحصة

معايير الأداء	الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
الحصة 1 قراءة «ال» القمرية مع الكلمات المناسبة	الصورة النص الأسئلة	- يمهّد المعلم للدرس - يقرأ النص بصوت معبر ويقرأ التلاميذ واحداً تلو الآخر مجزءاً - طرح أسئلة عن النص والمشهد ثم فتح المجال للمتعلم ليعبر بحرية	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أستمع
	الصورة	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعيناً بالصورة : - تفرش العائلة البساط في الغابة . - تكتب الجملة على السبورة وتقرأ من طرف المتعلمين . - يتم اكتشاف (ال) القمرية وقراءة فقرات تتضمن الآلية	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	أكتشف
	كراس التمارين	- كتابة كلمات تتضمن (التاء والثاء) - نقل الجملتين وفق توجيهات المعلم : غرس دي أشجار البرتقال والتفاح / يقطع رضا شجيرة	القدرة على كتابة كلمات وجمل قصيرة	أخط و أكتب
الحصة 2 يوظف الضمائر المتصلة في تعابير بسيطة	الصورة	- يلاحظ المتعلم الصورة و يعبر عنها بحرية . - يستعمل (أنا) و(أنت) باعتماد الصورة - يعبر باستعمل (أنت) ،(هي) ،(نحن)	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	أصوغ
	بطاقات	- يلاحظ المتعلم كلمات ويقرأ التي تبدأ ب«ال» وهي : البستان - العنب - الفلفل	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	أميز
الحصة 3 ترتيب جملة مشوشة تتضمن ضمائر متصلة	الصورة	- يعتمد المتعلم على الصورة ليتذكر ، ويعبر عن الحالة التي وجد فيها رضا الغابة	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	أتذكر
	الجملة	- يقرأ النص ويركز على آلية القراءة (ل- القمرية - يراجع الحروف ( ب - ن - ت - ث - ي )	القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	أقرأ جيداً
الحصة 4 يركب جملاً باستعمال الضمائر المنفصلة	الصور	- يركب المتعلم 4 جمل حسب المجال المشار إليه مستعملاً : هي - نحن - أنت - أنت -	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	أركب
	بطاقات	- يدعى إلى سحب البطاقات الغير مناسبة ويكون بالمتبقية جملاً ويقرأ إملاء : تملأ على المتعلم كلمات تشمل على الحرفين (التاء والثاء)	القدرة على التفكير المنطقي	أرتب
الحصة 5 توظيف المكتسبات وإظهار تحكّمهم في آليات القراءة	كراس التمارين	- يرتب خطوات الاتاء بالغابة ويقرأ - يجمع المتعلم البطاقات في العربات المناسبة ويقرأ .	القدرة على ادراك العلاقات	ألعب و أقرأ
	كراس التمارين	- يكون كلمات من حروف البالونات ويكتبها . - يلاحظ المتعلم الصور ويسميها ويكتب أسماءها .	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	العب و أكتب
الحصة 6 البرهنة على تحكّمهم في الكفاءة القاعدية	- المشهد - البطاقات	- يتأمل الصورة ويعبر بما يظهره الجد من الحرص على الاهتمام بالأشجار . - يخلق المتعلم وضعيات أخرى لادماج بعض معارف المجال - يقرأ المتعلم «الجد يحب الأشجار ويعتني بها» أتواصل كتابياً : يكتب المتعلم بيانات نبتة .	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	ألمج مكتسباتي



بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم: .....  
الوحدة: 01

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية (التضامن والمواطنة)

النص المعتمد: زكريا المتسالمح

الكفاءة القاعدية: القدرة على استعمال بعض الأدوات في التعبير عن الشعور والاحساس / على التمييز بين الحروف المتشابهة / على التحكم في آليات القراءة / كتابة كلمات / على التواصل الكتابي

مؤشر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادراً على استعمال الأداة الدالة على الرغبة والغاية / وعلى أن يتعرف على (ال-) الشمسية ويراجع حروفاً متشابهة / وعلماً يكتب كلمات وجمل تتضمن حرف المراجعة / وعلى أن يكتب ما يسمع ويتواصل كتابياً

إنجاز الحصة

معايير الأداء	الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
الحصة 1 قراءة كلمات معرفة بـ (ال-) القمرية على السبورة	الصورة النص الأسئلة	- يمهّد المعلم للدرس . - يقرأ النص بصوت معبر ويقرأ التلاميذ واحداً تلو الآخر مجزئاً - طرح أسئلة عن النص والمشهد ثم فتح المجال للمتعلم ليُعبر بحرية	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أسمع
	الصورة	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعيناً بالصورة : - تفرش العائلة البساط في الغابة . - تكتب الجملة على السبورة وتقرأ من طرف المتعلمين . - يتم اكتشاف (ال-) القمرية وقراءة فقرات تتضمن الآلية	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	أكتشف
	كراس التمارين	- كتابة كلمات تتضمن (التاء والثاء) - نقل الجملتين وفق توجيهات المعلم : غرس دي أشجار البرتقال والتفاح / يقطع رضا شجيرة	القدرة على كتابة كلمات وجمل قصيرة	أخط و أكتب
الحصة 2 يوظف (أن) و(حتى) في تعبير أخرى	الصورة	- يلاحظ المتعلم الصورة و يعبر عنها بحرية . - يستعمل (أنا) و(أنت) باعتماد الصورة - يعبر باستعمل (أنت)، (هي)، (نحن)	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	أصوغ
	بطاقات	- يلاحظ المتعلم كلمات ويقرأ التي تبدأ بـ«ال-» وهي : البستان - العنب - الفلفل	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	أميز
الحصة 3 ترتيب جملة مشوشة تتضمن (أن) و(حتى)	الصورة	- يعتمد المتعلم على الصورة ليتذكر، ويعبر عن الحالة التي وجد فيها رضا الغابة	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	أتذكر
	الجملة	- يقرأ النص ويركز على آلية القراءة (ال-) القمرية - يراجع الحروف ( ب - ن - ت - ث - ي )	القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	أقرأ جيداً
الحصة 4 املاء كلمات تتضمن الحروف المدرسة	الصور	- يركب المتعلم 4 جمل حسب المجال المشار إليه مستعملاً : هي - نحن - أنت - أنت -	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	أركب
	بطاقات	- يدعى إلى سحب البطاقات الغير مناسبة ويكون بالمتبقية جملاً ويقرأ إملاء : تملئ على المتعلم كلمات تشمل على الحرفين (التاء والثاء)	القدرة على التفكير المنطقي	أرتب
الحصة 5 توظيف المكتسبات وإظهار تحكمهم في آليات القراءة	كراس التمارين	- يرتب خطوات الاتاء بالغاية ويقرأ - يجمع المتعلم البطاقات في العربات المناسبة ويقرأ .	القدرة على ادراك العلاقات	ألعب و أقرأ
	كراس التمارين	- يكون كلمات من حروف البالونات ويكتبها . - يلاحظ المتعلم الصور ويسميها ويكتب أسماءها .	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	العب و أكتب
الحصة 6 البرهنة على تحكمهم في الكفاءة القاعدية	- المشهد - البطاقات	- يتأمل الصورة ويعبر بما يظهره الجد من الحرص على الاهتمام بالأشجار . - يخلق المتعلم وضعيات أخرى لادماج بعض معارف المجال - يقرأ المتعلم «الجد يحب الأشجار ويعتني بها» أتواصل كتابياً : يكتب المتعلم بيانات نبتة .	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	ألمج مكتسباتي



بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم: .....  
الوحدة: 02

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية (التضامن والمواطنة)

النص المعتمد: زكريا يفوز

الكفاءة القاعدية: القدرة على استعمال بعض الأدوات في التعبير عن الشعور والاحساس / على التمييز بين الحروف المتشابهة / على التحكم في آليات القراءة / كتابة كلمات / على التواصل الكتابي  
مؤشر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادراً على استعمال أسلوب الاحتمال / يتعرف على التنوين ويراجع حرفي (الطاء والتاء) / ويكتب كلمات تتضمن حروف المراجعة / وعلى أن يكتب ما يسمع ويتواصل كتابياً

إنجاز الحصة

معايير الأداء	الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
الحصة 1 قراءة كلمات منونة على السيورة	الصورة النص الأسئلة	- يمهّد المعلم للدرس . - يقرأ النص بصوت معبر ويقرأ التلاميذ واحدا تلو الآخر مجزءا - طرح أسئلة عن النص والمشهد ثم فتح المجال للمتعلّم ليعبر بحرية	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أستمع
	الصورة	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعينا بالصورة : - تكتب الجملة على السيورة وتقرأ من طرف المتعلمين . - يتم اكتشاف (التنوين -) وقراءة كلمات منونة - تثبيت التنوين من خلال قراءة جمل.	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	أكتشف
	كراس التمارين	- كتابة كلمات تتضمن (التاء والطاء) : نشيط - عربية - يكتب المتعلم كلمتي : انتخاب - طريقة - ينقل الجملة : اختار كل تلميذ اسما / شرحه المعلمة .....	القدرة على كتابة كلمات وجمل قصيرة	أخط و أكتب
الحصة 2 يوظف (لعل) و(ربما) في تعبير أخرى	الصورة	- يلاحظ المتعلم الصورة و يعبر عنها بحرية . - يستعمل (لعل) و(ربما) باعتماد الصورة	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	أصوغ
	بطاقات	- يدعى المتعلم إلى ملاحظة الكلمات ، والتمييز بين قراءتها بالتنوين و قراءتها بـ (الـ) - يقرأ المتعلم الكلمات المقصودة ، ويستخرج منها الحروف المتشابهة في الصوت .	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	أميز
الحصة 3 إملاء كلمات منونة على الألواح	الصورة	- يستعين المتعلم لينشئ حوار بين المعلمة والتلميذين الفائزين.	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	أتذكر
	الجملة السيورة	- يقرأ المتعلم الجمل المقصودة ويركز على التنوين - يخلق المتعلم وضعيات أخرى للقراءة باستعمال السيورة	القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	أقرأ جيّدا
الحصة 4 يستعمل الصيغة في تعابير مغايرة	الصور	- يستعمل المتعلم (ربما) مع الجمل المناسبة . - يستعمل الصيغة المناسبة لكل جملة ويعبر	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	أركب
	بطاقات	يحذف (الـ) من الكلمات المستهدفة ويقرأ . إملاء : تملئ على المتعلم كلمات تشمل على الحرفين (التاء والطاء)	القدرة على التفكير المنطقي	أرتب
الحصة 5 توظيف المكتسبات وإظهار تحكمهم في آليات القراءة	كراس التمارين	- يجمع المتعلم البطاقات ويضع ما يناسب فس سلة الخضر والفواكه - يقرأ المتعلم أفقياً ليكتشف الحروف الموجودة وراء اللون الأحمر - يكتشف الحروف الناقصة في الخانة ليكتشف الكلمة المستهدفة .	القدرة على الدراك العلاقات	ألعب و أقرأ
	كراس التمارين	- يكتب المتعلم الحرف الناقص ليكتشف الفواكه . - يكتب ثلاث لمات فيها (طاء) وثلاث فيها (التاء) . - يرسم المتعلم الفاكهة التي توصل إلى إسمها بعد تركيب الحروف	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	ألعب و أكتب
الحصة 6 البرهنة على تحكمهم في الكفاءة القاعدية	- المشهد - البطاقات	- يتأمل الصورة ويعبر ثم يقرأ النص الدال عليها - يكتب كلمات ليكمل الحوار باستعمال أسماء - تملئ على المتعلم كلمات فيها تنوين	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	أدمج مكتسباتي



بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم: .....  
الوحدة: 03

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية (التضامن والمواطنة)

النص المعتمد: تزيين القسم

الكفاءة القاعدية: القدرة على استعمال بعض الأدوات في التعبير عن الشعور والاحساس / على التمييز بين الحروف المتشابهة / على التحكم في آليات القراءة / كتابة كلمات / على التواصل الكتابي  
مؤشر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادراً على أن يوظف أداة التحقيق في التعبير / يتعرف على الشد ويراجع حروف متشابهة / يكتب كلمات تتضمن حروف المراجعة / وعلى أن يكتب ما يسمع ويتواصل كتابياً

إنجاز الحصة

معايير الأداء	الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
الحصة 1 تركيب جمل بسيطة باستعمال أداة التحقيق (لقد)	الصورة النص الأسئلة	- يمهّد المعلم للدرس . - يقرأ النص بصوت معبر ويقرأ التلاميذ واحداً تلو الآخر مجزئاً - طرح أسئلة عن النص والمشهد ثم فتح المجال للمتعلّم ليعبر بحرية	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أسمع
	الصورة	- يقرأ المتعلم الجمل والعبارات . - يكتشفون الشد ويركزون عليه في الكلمات المعزولة . - يستثمرون النص في فهم ما يقرأون . - يدمج المتعلم بين مشاهدة الصورة وقراءة العبارات انتثبت الشد.	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	أكتشف
	كراس التمارين	- كتابة كلمات تتضمن حروف مشددة - كتابة جملتين تشملان على كلمات تتضمن حروف مشددة - ينقل المتعلم جملة تتضمن الآلية المستهدفة .	القدرة على كتابة كلمات وجمل قصيرة	أخط و أكتب
الحصة 2 يوظف (لقد) و (نعم) في تعابير أخرى	الصورة	- يلاحظ المتعلم الصورة و يعبر عنها باستعمال (لقد) . - يخلق المعلم وضعيات أخرى تستدعي استعمال الصيغة المستهدفة	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	أصوغ
	بطاقات	- يلاحظ المتعلم الصورة ليقراً الكلمات المقصودة بـ (الـ) - يقرأ المتعلم الكلمات المعينة باضافة الحرف الناقص .	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	أميز
الحصة 3 املاء كلمات مشددة على الألواح	الصورة	- يعتمد المتعلم على الصورة ليتذكر ، ويعبر عن الحالة المعروضة فيها .	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	أتذكر
	الجملة الألواح	- يقرأ المتعلم الجمل المعينة بالتركيز على الشد	القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	أقرأ جيداً
الحصة 4 الاجابة عن أسئلة باستعمال (لقد أو نعم)	الصور	- يجب عن الأسئلة باستعمال : نعم أو لقد 1 - هل عندك ورق مزرکش ؟ 2 - هل غطيت الطاوات ؟ 3 - هل تضع المزهرية فوق المكتب ؟	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	أركب
	بطاقات	- يركب من الحروف : ظ ، ض ، د ، ذ كلمات ويقرأها إملاء : تملئ على المتعلم كلمات تشمل على الحرفين (الضادوالظاء)	القدرة على التفكير المنطقي	أرتب
الحصة 5 توظيف المكتسبات وإظهار تحكّمهم في آليات القراءة	كراس التمارين	- يكون من البطاقات أكبر عدد من الكلمات ليفوز بأكبر عدد من النقاط - يذكر المتعلم الحرف الناقص في الخانات العمودية ليكتشف السر ويتحصل على الجائزة والكلمة هي ( التعاون) .	القدرة على الدراك العلاقات	ألعب و أقرأ
	كراس التمارين	- يكتب كلمات في الجدول المناسب حسب الحرف المشترك: ظ ض - يكتب الحرف الناقص في الكلمة - يربط بين الكلمات ليعرف أسماء القصص الموجودة في الخزانة	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	العب و أكتب
الحصة 6 البرهنة على تحكّمهم في الكفاءة القاعدية	- المشهد - البطاقات	- يتأمل الصورة ويعبر عما يشاهده - يقرأ النص الدال على الصورة . - يكتب اجابات عن أسئلة مسموعة حسب الحرف المشترك ظ - د - ض والآلية المستهدفة .	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	ألمج مكتسباتي



بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم: .....  
الوحدة: 04

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية (التضامن والمواطنة)

النص المعتمد: سلمى تساعد المحتاجين

الكفاءة القاعدية: القدرة على استعمال بعض الأدوات في التعبير عن الشعور والاحساس / على التمييز بين الحروف المتشابهة / على التحكم في آليات القراءة / كتابة كلمات / على التواصل الكتابي

مؤشر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادراً على أن يستعمل أسماء الأفعال / يتعرف على همزة الوصل ويراجع حروف متشابهة / ويكتب كلمات تتضمن حروف المراجعة / وعلى أن يكتب ما يسمع ويتواصل كتابياً

إنجاز الحصة

معايير الأداء	الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
الحصة 1 التعبير باستعمال صيغ المشروع (همزة الوصل)	الصورة النص الأسئلة	- يمهّد المعلم للدرس بما يناسب المجال . - يقرأ النص بصوت معبر ويقرأ التلاميذ واحداً تلو الآخر مجزئاً - طرح أسئلة عن النص والمشهد ثم فتح المجال للمتعلّم ليعبر بحرية	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أسمع
	الصورة	- يتأمّل المتعلّم المشهد للاستعانة به في القراءة : - يقرأ العبارات والمنصوص عليها مع التركيز على (همزة الوصل) - يقرأ الجمل ويركز على همزة الوصل . - تثبت همزة الوصل بقراءة العبارات المعينة	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	أكتشف
	كراس التمارين	- يكتب المتعلّم : (التضامن - المحتاجون) - نقل الجملتين وفق توجيهات المعلم : غرس دي أشجار البرتقال والتفاح / يقطع رضا شجيرة	القدرة على كتابة كلمات وجمل قصيرة	أخط و أكتب
الحصة 2 يوظف ( هنا ) و ( هناك ) في تعابير أخرى	الصورة	- يستعين المتعلّم بالصورتين ليعبر عما قاله الجد . - وما قاله رضا لزميله وما قاله زميله مستعملاً : { هنا } ، { هناك } -	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	أصوغ
	بطاقات	- يلاحظ المتعلّم كلمات ويقرأ التي تبدأ بـ«الـ» وهي : البستان - العنب - الفلفل	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	أميّز
الحصة 3 ترتيب جملة مشوشة تتضمن ( هيا )	الصورة	- يرتب المتعلّم المشاهد ويعبر . - يقص المتعلّم كيف يتعاون مع أصدقائه	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	أتذكر
	الجملة	- يدعى المتعلّم إلى قراءة العبارات المقصودة مع التركيز على { هيا }	القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	أقرأ جيّداً
الحصة 4 خلق وضعيات تستدعي استعمال الصيغ ( هناك - هيا )	الصور	- يستعمل المتعلّم { هناك - هيا } لتكوين جمل يعبر عنها . - يخلق وضعيات أخرى للتعبير في المجال .	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	أركب
	بطاقات	- يرتب البطاقات ليكون جملة ويقرأها إملاء : تملّى على المتعلّم كلمات (التعاون والتضامن)	القدرة على التفكير المنطقي	أرتب
الحصة 5 توظيف المكتسبات وإظهار تحكّمهم في آليات القراءة	كراس التمارين	- يكتشف المتعلّم الحرف الناقص في الخانة ويقرأ - يرتب المتعلّم البطاقات ليكون جملة ويقرأ .	القدرة على الدراك العلاقات	ألعب وأقرأ
	كراس التمارين	- يلعب بالبطاقات حتى يجد لها موضعها . - يستخرج من كل بطاقة الحرف في الخانة الثالثة ليكتشف كلمة السر . - يرتب المتعلّم الكلمات ويكون منها جملة ويكتبها	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	العب و أكتب
الحصة 6 البرهنة على تحكّمهم في الكفاءة القاعدية	- المشهد - البطاقات	- يدعى المتعلّم إلى تأمل المشهد والتعبير عنه بحرية - يخلق المتعلّم وضعيات أخرى مشابهة - يقرأ المتعلّم العبارة مع التركيز على همزة الوصل - يقرأ المتعلّم الكلمات ويضعها في المكان المناسب من العبارة . إملاء : تملّى على المتعلّم كلمات (التعاون والتضامن) بين التلاميذ	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	أدمج مكتسباتي



بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم: .....  
الوحدة: 05

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية (التضامن والمواطنة)

النص المعتمد: رضا بحبّ وطنه

الكفاءة القاعدية: القدرة على استعمال بعض الأدوات في التعبير عن الشعور والاحساس / على التمييز بين الحروف المتشابهة / على التحكم في آليات القراءة / كتابة كلمات / على التواصل الكتابي

مؤشر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادراً على أن يستعمل عبارات الجزاء / يتعرف على همزة الوصل ويراجع حرفي (العين والغين) / ويكتب كلمات تتضمن حروف المراجعة / وعلى أن يكتب ما يسمع ويتواصل كتابياً

إنجاز الحصة

معايير الأداء	الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيروورة الحصة
الحصة 1 املاء كلمات تتضمن على حروف المراجعة على الألواح	الصورة النص الأسئلة	- يمهّد المعلم للدرس . - يقرأ النص بصوت معبر ويقرأ التلاميذ واحداً تلو الآخر مجزءاً - طرح أسئلة عن النص والمشهد ثم فتح المجال للمتعلّم ليعبر بحرية	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أستمع
	الصورة الألواح السيورة	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعينا بالسند البصري : - الوطن هو .... أبأونا و أجدادنا . - تكتب الجملة على السيورة وتقرأ من طرف المتعلمين . - يتم اكتشاف (المد-) وقراءة فقرات تتضمن الآلية	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	أكتشف
	كراس التمارين	- كتابة كلمات تتضمن حروف المراجعة والمد - نقل الجملة وفق الفصح المسطرة على السيورة وعلى الكراس : عاش في الجزائر أبأونا و أجدادنا / سأخذك خلال العطلة	القدرة على كتابة كلمات وجمل قصيرة	أخط و أكتب
الحصة 2 يوظف (أن) في و(حتى) في تعبير أخرى	الصورة	- يتواصل المتعلم مع زميله باستعمال عبارات الترحيب والاستحسان ( صباح الخير - أهلاً وسهلاً - من فضلك - تفضل .	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	أصوغ
	بطاقات	- يقرأ ويميز كلمات فيها حروف مد من غيرها .	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	أميز
الحصة 3 توسيع دائرة الحوار إلى مجال أوسع	الصورة	- يعيد المتعلمون مشتركين حوار الأب ورضا	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	أتذكر
	الجملة	- يقرأ المتعلم جملاً تتضمن المد وحروف المراجعة	القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	أقرأ جيداً
الحصة 4 املاء كلمات تتضمن حروف المراجعة والمد	الصور	يجيب المتعلم باستعمال عبارات الترحيب والاستحسان عن الجمل التي يسمعا .	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	أركب
	بطاقات	- يرتب المتعلم البطاقات ويقرأ الجملة . إملاء : تملأ على المتعلم كلمات تشمل على الحرفين (العين والغين)	القدرة على التفكير المنطقي	أرتب
الحصة 5 توظيف المكتسبات وإظهار تحكّمهم في آليات القراءة	كراس التمارين	- يصنف المتعلم الصور حسب البطاقتين : - يستعين المتعلم بالصور ويكون كلمات من حروف الزهرة .	القدرة على الدراك العلاقات	ألعب و أقرأ
	كراس التمارين	- يكتب المتعلم كل كلمة في الجدول المناسب حسب الحروف . - يكتب كلمات فيها حرف (ص) وكلمات فيها حرف (ع) .	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	العب و أكتب
الحصة 6 البرهنة على تحكّمهم في الكفاءة القاعدية	- المشهد - البطاقات	- يتأمل الصورة ويعبر عنها بحرية ويمكن خلق وضعيات أخرى - يقرأ المتعلم العبارة مع التركيز على المد . - يكتب المتعلم حرف (ن) أو (أ) أو (ك) أو (ز) في المكان المناسب أواصل كتابياً : دعوة المتعلم إلى كتابة إعلان من أجل التضامن المدرسي	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	أمج مكتسباتي



بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم: .....  
الوحدة: 01

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية (المواصلات والاتصال)

النص المعتمد: **في محطة القطار**

الكفاءة القاعدية: القدرة على استعمال أسلوب النهي والتحذير / والتمييز بين الحروف المتشابهة / التحكم في آليات القراءة / وكتابة كلمات وجمل مؤثر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادراً على أن يستعمل أسلوب النهي / يتعرف على هاء التنبيه ويراجع الحروف (ج ح خ / ويكتب كلمات وينقل جملاً تتضمن حروف المراجعة / وعلى أن يكتب ما يسمع ويتواصل كتابياً

**إنجاز الحصة**

معايير الأداء	الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيروورة الحصة
الحصة 1 املاء كلمات تشتمل على حروف المراجعة على الألواح ج ح خ	الصورة النص الأسئلة	- يمهّد المعلم للدرس . - يقرأ النص بصوت معبر ويقرأ التلاميذ واحداً تلو الآخر مجزئاً - طرح أسئلة عن النص والمشهد ثم فتح المجال للمتعلّم ليعبر بحرية	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أستمع
	الصورة الألواح السيورة	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعينا بالسند البصري تتضمن هاء التنبيه: هذا المسافر يشتري تذكرة : - تكتب الجملة على السيورة وتقرأ من طرف المتعلمين . - يتم اكتشاف (الهاء -) وقراءة كلمات تتضمن الآلية	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	أكتشف
	كراس التمارين	- يكتب المتعلم كلمتي : تذكرة - محطة - يكتب المتعلم كلمات تتضمن حرف الجيم - يكتب المتعلم جملاً تتضمن حرف الجيم والحاء والياء	القدرة على كتابة كلمات وجمل قصيرة	أخط وأكتب
الحصة 2 يوظف (لا الناهية) في تعبير مغايرة	الصورة	- يتأمل المتعلم المشهد ويعبر عنه باستعمال : لا الناهية	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	أصوغ
	بطاقات	- يذكر المتعلم الكلمات المناسبة ويقرأها . - يقرأ المتعلم جملة الحرف الناقصة من كل جملة ، ثم يقرأ .	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	أميز
الحصة 3 يكتب كلمات تتضمن حروف المراجعة	الصورة	- يصف المتعلمون ما راها جمال في المحطة	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	أتذكر
	الجملة	- يقرأ المتعلم مقاطع الكلمات مع الحروف : ج ح خ - يذكر المتعلم الحرف الناقص من كل جملة ثم يقرأ	القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	أقرأ جيداً
الحصة 4 يعبر تلقائياً باستعمال أسلوب النهي	الصور	- يتحاور المتعلم مع زميله ويستعمل أسلوب النهي بـ (لا) .	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	أركب
	بطاقات	- يرتب المتعلم كلمات ليكون جملة ويقرأها . <b>إملاء</b> : تملئ على المتعلم كلمات تشمل على الحرفين (ج ح خ)	القدرة على التفكير المنطقي	أرتب
الحصة 5 توظيف المكتسبات وإظهار تحكمهم في آليات القراءة	كراس التمارين	- يكون بالحروف اسم المدينة التي يسافر إليها بالقطار ، عندما يكون الاسم ينضم إلى الصف ليكون عربات القطار المدن هي : بليدة - عفرون - مستغانم - وهران - خميس - شلف .	القدرة على الدراك العلاقات	ألعب وأقرأ
	كراس التمارين	- يكتب المتعلم كل كلمة في الجدول المناسب حسب الحروف (ج ح خ) - يتأمل المتعلم الصورة ويكتب الكلمة الناقصة	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	العب وأكتب
الحصة 6 البرهنة على تحكمهم في الكفاءة القاعدية	- المشهد - البطاقات	- يتأمل الصورة ويعبر عنها ثم يقرأ النص الموافق لها . - يتأمل الصورة ويكتب الكلمات الناقصة ويقرأ . - <b>إملاء</b> : تملئ على المتعلم كلمات تشمل على الحرفين (ج ح خ)	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	أدمج مكتسباتي



بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم: .....  
الوحدة: 02

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية (المواصلات والاتصال)

النص المعتمد: في نادي الأنترنت

الكفاءة القاعدية: القدرة على استعمال أسلوب النهي والتحذير / والتمييز بين الحروف المتشابهة / التحكم في آليات القراءة / وكتابة كلمات وجمل مؤثر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادراً على أن يستعمل أسلوب التحذير / يتعرف على حذف الألف من أسماء الإشارة ويراجع حروف متشابهة ويقرأها / ويكتب كلمات تتضمن حروف المراجعة / وعلى أن يكتب ما يسمع ويتواصل كتابياً

إنجاز الحصّة

سيرورة الحصّة	أهداف التعلم	أفعال التعليم/التعلم	الوسائل	معايير الأداء
أشاهد و أستمع	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	- يمهّد المعلم للدرس . - يقرأ النص بصوت معبر ويقرأ التلاميذ واحداً تلو الآخر مجزءاً - طرح أسئلة عن النص والمشهد ثم فتح المجال للمتعلّم ليعبر بحرية	الصورة النص الأسئلة	<u>الحصّة 1</u> املاء كلمات تتضمن على حروف
أكتشف	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعينا بالسند البصري تتضمن هاء التنبيه: ذلك نادي الأنترنت / أولئك عمال : - تكتب الجملتان على السبورة وتقرأ من طرف المتعلمين . - يتم اكتشاف (الألف المحذوفة -) وقراءة كلمات تتضمن الآلية	الصورة الألواح السبورة	المراجعة على الألواح ك ، ل ، م
أخط و أكتب	القدرة على كتابة كلمات وجمل قصيرة	- يكتب المتعلم كلمات تشمل على الحروف المستهدفة - يكتب المتعلم كلمات تتضمن حرف المراجعة : مكالمة - مراسلة - ينقل المتعلم : " لا تستعمل الحاسوب حتى تتعلم كيف تشغله"	كراس التمارين	
أصوغ	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	- يدعى المتعلم إلى ملاحظة الصور ليعبر عنها باستعمال : انتبه - احذر - حذار - يحاور المتعلم زميله محذراً إياه	الصورة	<u>الحصّة 2</u> يوظف (الصيغ) في تعابير مغايرة
أميز	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	- يقرأ المتعلم كلمات محذوفة الألف دون غيرها . - يقرأ المتعلم كلمات فيها ألف محذوفة دون غيرها .	بطاقات	
أتذكر	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	- يلاحظ المتعلم الصورة ويحجب عن الأسئلة - يذكر المتعلم ما يكتبه في رسالة لصديقه	الصورة	<u>الحصّة 3</u> توسيع دائرة الحوار إلى مجال أوسع
أقرأ جيداً	القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	- يقرأ المتعلم فقرة تحتوي على المعجم والآلية .	الجملة	
أركب	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	- باعتماد إشارات المرور يركب المتعلم جملاً يستعمل فيها : حذار - احذر - انتبه .	الصور	<u>الحصّة 4</u> املاء كلمات تتضمن حروف المراجعة
أرتب	القدرة على التفكير المنطقي	- يركب المتعلم من الكلمات جملة ثم يقرأها بالاعتماد على سند بصري . - <u>إملاء</u> : تملئ على المتعلم كلمات تشمل على أسماء الإشارة (فلك - أولئك - هؤلاء )	بطاقات	
ألعب و أقرأ	القدرة على ادراك العلاقات	- يسحب المعلم بطاقة من المجموعة الأولى ، يسحب زميله بطاقة من المجموعة الثانية ويتبدلان الحديث بالهاتف حسب المكتوب في كل بطاقة / - يمثل المتعلم مقمّ النشرة بالبطاقات .	كراس التمارين	<u>الحصّة 5</u> توظيف المكتسبات وإظهار تحكمهم في آليات القراءة
العب و أكتب	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	- يوظف المتعلم وسائل الاتصال الحديثة - يكون من الحروف كلمات ويكتشف الجملة - يكتب الكلمات في المكان المناسب (الظرف ، الكهربيّة ... ويقرأ	كراس التمارين	
ألمج مكتسباتي	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	- يتأمل الصورة ويعبر عنها ثم يقرأ النص الموافق لها . - يقرأ المتعلم الكلمات ويكتبها في المكان المناسب من الجمل . - <u>اتواصل كتابياً</u> : دعوة المتعلم إلى كتابة رسالة ، يرد بها على رسالة صديقه	- المشهد - البطاقات	<u>الحصّة 6</u> البرهنة على تحكمهم في الكفاءة القاعدية



بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية (الأعياد والحفلات)

المذكرة رقم: .....  
الوحدة: 01

النص المعتمد: صباح العيد

الكفاءة القاعدية: القدرة على استعمال صيغة التفضيل والكلمات الدالة على الملكية / والتمييز بين الحروف المتشابهة / التحكم في آيات القراءة مؤثر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادراً على أن يستعمل صيغة التفضيل / يتعرف على التقاء الساكنين ويراجع الفاء والقاف / ويكتب كلمات وجمل تشمل حرفي الفاء والقاف ويتواصل كتابياً

إنجاز الحصة

معايير الأداء	الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
الحصة 1 املاء كلمات تتضمن على حروف المراجعة على الألواح الهمزة والواو	الصورة النص الأسئلة	- يمهّد المعلم للدرس . - يقرأ النص بصوت معبر ويقرأ التلاميذ واحداً تلو الآخر مجزءاً - طرح أسئلة عن النص والمشهد ثم فتح المجال للمتعلم ليعبر بحرية	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	أشاهد و أسمع
	الصورة الألواح السيورة	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعينا بالسند البصري :خرج الطفلان بلباسهما الجديد / أحضرت الأم حلوى العيد : - تكتب الجملتان على السبورة وتقرأ من طرف المتعلمين . - يتم اكتشاف آية القراءة عند (التقاء الساكنين) وقراءة كلمات تتضمن الآلية	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	أكتشف
الحصة 2 يقرأ جملاً تتضمن آية القراءة عند التقاء الساكنين	كراس التمارين	- يكتب المتعلم الجملتين : فستان جميل - قميص جديد - يكتب المتعلم جملتين : قهوة العيد لذينة / تغافرت العائلة - ينقل المتعلم : " اشترى الأب فستاناً لمنى وقميصاً لرضا "	القدرة على كتابة كلمات وجمل قصيرة	أخط و أكتب
	بطاقات	- يقرأ المتعلم جملاً ثم يعبر على منوالها مستعملاً صيغة التفضيل - يستعمل المتعلم البطاقة المناسبة لعقد مقارنة ومفاضلة بين شيئين	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	أصوغ
الحصة 3 توسيع دائرة الحوار إلى مجال أوسع	الصور	- يلاحظ المتعلم الصور ويقرأ الكلمات الدالة عليها بعد أن يكتشف الحرف الناقص . - يرتب المتعلم البطاقات ويقرأ .	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	أميز
	الجملة	- يلاحظ المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة - يعبر المتعلم عما يفعله يوم العيد - يقرأ المتعلم نصاً يتضمن آية القراءة ويحترم الأداة عند التقاء الساكنين	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	أتذكر أقرأ جيداً
الحصة 4 املاء كلمات تتضمن حروف المراجعة	الصور	- يركب جملاً من البطاقات المناسبة باستعمال صيغة التفضيل .	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	أركب
	بطاقات	- يركب المتعلم كلمات ببطاقات ويقرأ إملاء : تملئ على المتعلم كلمات تشمل على الألف المقصورة والألف الطويلة	القدرة على التفكير المنطقي	أرتب
الحصة 5 توظيف المكتسبات وإظهار تحكمهم في آيات القراءة	كراس التمارين	- يقارن المتعلم بين وسائل النقل ويقرأ باستعمال : أسرع - أصغر - - يجمع المتعلم كل بطاقتين متناسبتين ويقرأ	القدرة على ادراك العلاقات	ألعب و أقرأ
	كراس التمارين	- يلون الحرف ليكتشف العبارتين (صباح العيد / حلوى العيد) - يرتب المتعلم كلمات ليكون منها جملة	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	العب و أكتب
الحصة 6 البرهنة على تحكمهم في الكفاءة القاعدية	- المشهد - البطاقات	- يتأمل الصورة ويعبر عنها ثم يقرأ النص الموافق لها . - يقرأ المتعلم الكلمات ويكتبها في المكان المناسب من الجمل . - يصف المتعلم عرساً حضره	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	أمج مكتسباتي



بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم: .....  
الوحدة: 02

المستوى: السنة الأولى ابتدائي  
النشاط: اللغة العربية (الأعياد والحفلات)

النص المعتمد: **حفل آخر السنة**

الكفاءة القاعدية: على استعمال صيغة التفضيل والكامات الدالة على الملكية / والتمييز بين الحروف المتشابهة / التحكم في آليات القراءة مؤثر الكفاءة: - أن يكون المتعلم قادراً على أن يستعمل الكامات الدالة على الملكية / يتعرف على الألف المقصورة ويراجع حروف الهجزة والواو / ويكتب كلمات تتضمن حروف المراجعة / وعلى أن يكتب ما يسمع ويتواصل كتابياً

**إنجاز الحصة**

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم/التعلم	الوسائل	معايير الأداء
أشاهد و أستمع	القدرة على الملاحظة والتعبير بصفة تلقائية	- يمهّد المعلم للدرس . - يقرأ النص بصوت معبر ويقرأ التلاميذ واحداً تلو الآخر مجزءاً - طرح أسئلة عن النص والمشهد ثم فتح المجال للمتعلّم ليعبر بحرية	الصورة النص الأسئلة	<b>الحصة 1</b> املاء كلمات تتضمن على حروف
	القدرة على استخراج الجمل عبر الصور المعروضة عليه	- يتوصل المتعلم إلى الجملة مستعينا بالسند البصري : سلمى ومصطفى على المنصّة : - تكتب الجملة على السبورة وتقرأ من طرف المتعلمين . - يتم اكتشاف (الألف المقصورة) وقراءة كلمات تتضمن الآلية	الصورة الألواح السبورة	المراجعة على الألواح الهجزة والواو
أخط و أكتب	القدرة على كتابة كلمات وجمل قصيرة	- يكتب المتعلم كلمات تتضمن الألف المقصورة : مصطفى ، مسعى - يكتب المتعلم كلمات تشمل على الواو : الجوائز - المتفوقون - ينقل المتعلم : " أقيم الحفل في جو بهيج "	كراس التمارين	
أصوغ	القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة	- توجيه المتعلم إلى التعبير عن الصور بحرية	الصورة السبورة	<b>الحصة 2</b> يقرأ كلمات على السبورة تشمل على الألف المقصورة
	القدرة على التمييز بدقة بين مختلف خصائص ومميزات مشتركة ورموز	- يقرأ المتعلم كلمات ويميز فيها الألف المقصورة . - يقرأ المتعلم فقرة ويميز فيها الكلمات المشتملة على الهجزة والمشملة على الواو .	بطاقات	
أتذكر	القدرة على استرجاع المعطيات المخزونة	- دعوة المتعلم إلى ملاحظة الصورة للإجابة على: الأسئلة قصد استعمال صيغ التعبير عن الملكية : اللام - عند - يذكر المتعلم ما يكتبه في رسالة لصديقه	الصورة	<b>الحصة 3</b> توسيع دائرة الحوار إلى مجال أوسع
	القدرة على استثمار المكتسبات من كلمات	- قراءة مجموعة من مقاطع موصولة بالهجزة ومجموعة أخرى مبدوعة بالواو	الجملة	
أركب	القدرة على تركيب الأجزاء والعناصر والتأليف بينها	- يركب المتعلم جملاً تبدأ ب: عندي ، عندها ، لي ، له ... الخ .	الصور	<b>الحصة 4</b> املاء كلمات تتضمن حروف المراجعة
	القدرة على التفكير المنطقي	- يرتب المتعلم كلمات من الحروف ويقرأ الجملة : ألقى مصطفى محفوظة عن وداع المدرسة . إملاء : تملئ على المتعلم كلمات تشمل على الهجزة والواو	بطاقات	
ألعب و أقرأ	القدرة على إدراك العلاقات	- يسحب المتعلم ظرفاً ويخرج منه الورقة ويقرأ ، ثم يقوم بما كتب في الورقة .	كراس التمارين	<b>الحصة 5</b> توظيف المكتسبات وإظهار تحكمهم في آليات القراءة
	القدرة على توظيف المكتسبات السابقة .	- يكتب المتعلم الكلمة المناسبة تحت كل صورة : مدرسة ، أزهار ، جوائز - كتابة ثلاث كلمات تنتهي بالألف المقصورة - كتابة كلمات فيها حرف الهجزة وأخرى فيها حرف الواو	كراس التمارين	
ألمج مكتسباتي	القدرة على دمج أنشطة الوحدة	- يتأمل الصورة ويعبر عنها ثم يقرأ النص الموافق لها . - كتابة حرف (ف،ض،ل،ع) في المكان المناسب . - تركيب كلمات لتكوين جملة وكتابتها وقراءتها . <u>اتواصل كتابياً : دعوة المتعلم إلى كتابة بطاقة تهنئة بمناسبة نجاح صديقه</u>	- المشهد - البطاقات	<b>الحصة 6</b> البرهنة على تحكمهم في الكفاءة القاعدية



## المشروع الأول

الهدف : التعرف على مكونات ومعجم العائلة ومراكز افرادها

المراحل	النشاط	التوجيهات
الأسبوع الأول	التعريف بالوسائل	يقوم المعلم بالتعريف بالمشروع والمراد إنجازهُ والهدف منه ثم يقوم بعرض وسائل الإنجاز قلم الرصاص - المسطرة - ورق كرتوني ملون - بطاقات يكون المعلم قد حضرها مسبقاً ويوزعها على التلاميذ في الحصّة الثانية ( مقص - غراء
الأسبوع الثاني	الأعمال التحضيرية	- يحضر المعلم البطاقات المكتوبة عليها مكونات العائلة ( الجد والجدو ، الأب ، الأم والأبناء يقوم التلاميذ بتوجيه المعلم بقص البطاقات الممثلة لأفراد عائلاتهم.
الأسبوع الثالث	الأعمال النهائية	- يقوم التلاميذ بإصاق البطاقات الممثلة لأفراد العائلة : الجدة بجانب الجد الأب والأم في الأسفل ثم الأبناء وفق النموذج المعروض في الكتاب .ثم يقومون بذكر أفراد عائلاتهم والتعريف بهم
الأسبوع الرابع	التصحيح والتصويب	يختار المعلم ثلاث إنجازات جيدة يحتفظ بها في متحف القسم ويجازي المتعلمين على أعمالهم ويصوب الإنجازات الباقية

## المشروع الثاني

الهدف : التعرف بالمحيط المدرسي ومكونات معجمه مع التفتح عليه والاستئناس به ثم تعريفه للغير .

المراحل	النشاط	التوجيهات
الأسبوع الأول	التعريف بالوسائل	يقوم المعلم بالتعريف بالمشروع والمراد إنجازهُ والهدف منه ثم يقوم بتفويج التلاميذ إلى مجموعتين حيث تكلف الأولى بإحصاء من يوجد بالمدرسة والثانية بإحصاء المرافق الهيكلية للمدرسة
الأسبوع الثاني	الأعمال التحضيرية	- يقوم المعلم بتأطير المتعلمين ( داخل المجموعتين) فيحضرون البطاقات لرسم المستطيلات على الورق المقوى (1سم /3سم) ويقصونها ويهيئون الورق الكرتوني برسم إطارين كبيرين ويضعون عنوان داخل الإطار الأول (( من يوجد في مدرستي )) وفي الإطار الثاني (( ماذا يوجد في مدرستي ؟ )) كما يقومون بكتابة البطاقات حسب توجيهات المعلم .
الأسبوع الثالث	الأعمال النهائية	- يقوم الفوج الأول والثاني ( بمعية المعلم ) بالقيام بجولة داخل المدرسة آخذين معهم البطاقات ويقومون بعملية إحصاء الموظفين ( المدير - المعلمون - المنظفون - الحراس ... الخ ) وفي كل مرة يكتشفون وجود موظف يخرجون بطاقته ويضعونها في الظرف كما يقوم الفوج الآخر بإحصاء المرافق ( مكتب المدير - أقسام - معامل - مطعم ... ) ويقومون بنفس عملية الإحصاء الأول ( يكون النشاط خارج القاعة ) يتم الصاق البطاقات في إطارها المخصص ثم يلونونها
الأسبوع الرابع	التصحيح والتصويب	يقوم كل فوج بالتعريف باكتشافاته ثم يقوم المعلم بعملية المراقبة والتصويب أو التوجيه وانتقاء أحسن الأعمال وإجازتها مع الاحتفاظ بها في متحف القسم



## المشروع الثالث : يعرف زملائه بحيوانات الحديقة

الهدف : التعبير عن طريق الإخبار .

المراحل	النشاط	التوجيهات
الأسبوع الأول	التعريف بالوسائل	يقوم المعلم بالتعريف بالمشروع والمراد إنجازه والهدف منه ثم يقوم بتفويج التلاميذ إلى مجموعتين حيث تكلف الأولى بالحيوانات المتوحشة والثانية بالحيوانات الأليفة ، ثم تعرض قائمة الوسائل ( آلة تصوير من النوع المستهلك يقوم هو بإقتنائها ، ورق مقوى (1م/1م) - قلم رصاص - أقلام تلوين - مسطرة - مقص
الأسبوع الثاني	الأعمال التحضيرية	- يقوم المعلم بتأطير المتعلمين ( داخل المجموعتين) فيحضرون البطاقات لرسم المستطيلات على الورق المقوى (1سم /3سم) ويقصونها ويهيئون الورق الكرتوني برسم إطارين كبيرين ويضعون عنوان داخل الإطار الأول (( من يوجد في مدرستي )) وفي الإطار الثاني (( ماذا يوجد في مدرستي ؟ )) كما يقومون بكتابة البطاقات حسب توجيهات المعلم .
الأسبوع الثالث	الأعمال النهائية	- يقوم الفوج الأول والثاني ( بمعية المعلم ) بالقيام بجولة داخل المدرسة آخذين معهم البطاقات ويقومون بعملية إحصاء الموظفين ( المدير - المعلمون - المنظفون - الحراس ... الخ ) وفي كل مرة يكتشفون وجود موظف يخرجون بطاقته ويضعونها في الظرف كما يقوم الفوج الآخر بإحصاء المرافق ( مكتب المدير - أقسام - معامل - مطعم ... ) ويقومون بنفس عملية الإحصاء الأول ( يكون النشاط خارج القاعة ) يتم الصاق البطاقات في إطارها المخصص ثم يلونونها
الأسبوع الرابع	التصحيح والتصويب	يقوم كل فوج بالتعريف باكتشافاته ثم يقوم المعلم بعملية المراقبة والتصويب أو التوجيه وانتقاء أحسن الأعمال وإجازتها مع الاحتفاظ بها في متحف القسم

## المشروع الرابع : ينجز ملفا اداريا

الهدف : التفتح على المرافق العامة وتقمص أدوار الموظفين في التواصل .

المراحل	النشاط	التوجيهات
الأسبوع الأول	التعريف بالوسائل	- يعرف المعلم بالمشروع والهدف منه ، ثم يوجه المتعلمين إلى القيام بجمع الوثائق الحالة المدنية ، وثائق خاصة بالبريد وتصويرها بمعية الأولياء وتحضير الوسائل : قلم الرصاص ، مسطرة ، بطاقات ، مقص ، مصنف كرتوني
الأسبوع الثاني	الأعمال التحضيرية	- يقوم المتعلمون بنقل أسماء الوثائق المستهدفة وكتابتها على البطاقات ثم قص البطاقات يقوم المعلم بتعريف المتعلمين معنى كل وثيقة ثم يعيدون ذكرها ولأي غرض تصلح
الأسبوع الثالث	الأعمال النهائية	- يقوم المتعلمون بتصنيف الوثائق (الخاصة بالحالة المدنية - الخاصة بالبريد والموصلات ) في صنفين ويلصقونها فيها مع وضع البطاقة الخاصة بكل وثيقة . ثم يطلب منهم إجراء حوارات تقمص دور الموظف ودور طالب الوثائق
الأسبوع الرابع	التصحيح والتصويب	يقوم المعلم بمراقبة أعمال المتعلمين وتصحيحها



## المشروع الخامس : يخبر عن نمو نبتة

الهدف : الإخبار عن مشاهدة ظاهرة طبيعية .

المراحل	النشاط	التوجيهات
الأسبوع الأول	التعريف بالوسائل	- يعرف المعلم بالمشروع والهدف منه ، ثم يوجه المتعلمين إلى القيام بع ، فيطلب منهم تحضير الوسائل : حبة لوبياء ( أو عدس) - قطن - قليل من الماء - علبة يأوورت نظيفة - قطعة من القماش الأسود
الأسبوع الثاني	الأعمال التحضيرية	- يقوم المتعلمون داخل القاعة - بشكل فردي - بعرض الوسائل فيراقبها المعلم ، ثم يطلب منهم وضع حبة اللوبياء ( العدس) داخل علبة الياوورت ثم تغطيتها بالقطن ، فيقومون بتبليل القطن بالماء ويطلب منهم أخذ المشروع إلى البيت وتركه
الأسبوع الثالث	الأعمال النهائية	- يقوم المتعلمون بإحضار مشاريعهم ليراقبوا نمو النبتة وقد ظهر فيها الساق وبعض الوريقات التي بدأت تميل إلى الاخضرار فيصفون أجزاءها رفقة المعلم ثم يطلب من كل فوج وضع قماش أسود لستر النبات
الأسبوع الرابع	التصحيح والتصويب	يحضر المتعلمون نباتاتهم فيدعوهم المعلم إلى تأمل النباتات ، فيلاحظون الفروق بين النباتات التي نمت بشكل واضح وبين النباتات التي توقفت نموها بسبب حرمانها من الضوء ويعبرون عن ذلك مستنتجين أن الماء والضوء ضروريان لنمو النبات

## المشروع السادس : يقوم بدور مقدم نشرة الأحوال الجوية

الهدف : أن يتعرف المتعلم على وطنه ويذكر بعض مدنه .

المراحل	النشاط	التوجيهات
الأسبوع الأول	التعريف بالوسائل	- يقوم المعلم بتعريف المشروع والهدف منه وكيفية انجازه وتحضير الوسائل ورق مقوى - قلم رصاص - أقلام تلوين - قطع من الكرتون تمثل خريطة الجزائر - مسطرة - غراء يطلب من المتعلمين مراقبة نشرة الأحوال الجوية على جهاز التلفزيون
الأسبوع الثاني	الأعمال التحضيرية	- يقوم المتعلمون - بتوجيه من المعلم - برسم السحب ، سهام الرياح ، شمس ، بطاقات ثم يقومون بتلوين السحب بالرمادي والرياح بالأزرق والشمس بالأصفر و يكتبون أسماء المدن الرئيسية على الخريطة
الأسبوع الثالث	الأعمال النهائية	- يركب المتعلمون - رفقة المعلم - خريطة الجزائر ويقومون - بتوجيه من المعلم - بإصاق المدن الجزائرية على الخريطة ويقرأونها بعد ذلك ويذكرو أين تقع كل مدينة على الخريطة (شرق - غرب - شمال - جنوب )
الأسبوع الرابع	التصحيح والتصويب	يقوم المتعلمون بتقديم نشرة الأحوال الجوية ووضع قطع الشمس والرياح والسحاب على الخريطة ، واحدا واحدا ويذكرون المناطق والمدن ، ويقوم المعلم بالتوجيه والتصويب .



## المشروع السابع : كتابة رسالة

الهدف : أن يقدر على التراسل مع الغير .

المراحل	النشاط	التوجيهات
الأسبوع الأول	التعريف بالوسائل	- يقوم المعلم بتوجيه التلاميذ إلى أهية التراسل ، مع ذكر مختلف أنواعه ، ثم يطلب منهم تحضير الوسائل : ظرف - ورقة مخصصة للرسائل - طابع بريدي - قلم حبر
الأسبوع الثاني	الأعمال التحضيرية	- يقوم المتعلمون بتوجيه من المعلم بإعداد الرسالة وكتابة ما يشاءون - وفق نموذج كتاب التلميذ - ويطلب منهم أن يكتب كل واحد لزميله في القسم .
الأسبوع الثالث	الأعمال النهائية	- يدعو المعلم التلاميذ إلى كتابة العلوين على الأظرفة ووضع الطابع البريدي
الأسبوع الرابع	التصحيح والتصويب	يحضر المتعلمون نباتاتهم فيدعوهم المعلم إلى تأمل النباتات ، فيلاحظون الفروق بين النباتات التي نمت بشكل واضح وبين النباتات التي توقفت نموها بسبب حرمانها من الضوء ويعبرون عن ذلك مستنتجين أن الماء والضوء ضروريان لنمو النبات

## المشروع الثامن : إنجا بطاقة دعوة

الهدف : أن يقدر المتعلم على كتابة بطاقة دعوة .

المراحل	النشاط	التوجيهات
الأسبوع الأول	التعريف بالوسائل	- يعرف المعلم بالمشروع والهدف منه ، ويذكر الوسائل : قلم الرصاص ، مسطرة ، أقلام التلوين ، قلم الحبر ، ورق رسم
الأسبوع الثاني	الأعمال التحضيرية	- يقوم المتعلمون - بتوجيه من المعلم - برسم شكل مربع على ورق الرسم ويرسمون أشكالاً هندسية في جوانب الورقة ويلونونها ويقصونها
الأسبوع الثالث	الأعمال النهائية	- يشرعون - بتوجيه من المعلم - في كتابة الدعوات وفق النموذج
الأسبوع الرابع	التصحيح والتصويب	- يقرأ المتعلمون نماذجهم ويصححها المعلم ويصوبا



جذاذة تنشيط في مجال اللغة العربية خاصة بنشاط القراءة

المستوى : السنة الأولى

<p><b>مكون كفاية التعلم :</b> - يحلل البنية السردية إلى مكوناتها ويتبين دلالات كل منها / ويتصرف في النص تصرفاً يدل على الفهم-</p> <p><b>الهدف المميز :</b> - يقرأ نصاً قراءة صحيحة مسترسلة منغمة.</p> <p>- يحدد أحداث النص وشخصياته والأزمنة والأمكنة.</p> <p>- مكونات السرد / الحرف "ش" / المرحلة الشاملة</p> <p><b>المحتويات :</b></p> <p><b>هدف الحصة :</b> - يقرأ نصاً سردياً قراءة صحيحة مسترسلة ويتصرف فيه</p> <p><b>السندات والمحمل :</b> - مشاهد مصورة / بدلة صيد / مظلة / بندقيّة من البلاستيك / لافتات / قصاصات سبورة / أوراق طائرة / كتاب مدرسي : (الكفايات ... بالحروف والكلمات) /</p> <p><b>المدار :</b> - العمل والترفيه / البيئة والمحيط</p> <p><b>الوحدة :</b> - السابعة</p>
--

المراحل	الوضعيّات	الوسائل
التهيئة	<p>- يدخل تلميذ إلى الفصل مرتدياً بدلة صيد حاملاً ببندقية</p> <p>- يطرح المتعلمون عليه أسئلة من قبيلك</p> <p>*من أنت ؟ ..... أن صياد</p> <p>*هل تصطاد في البحر ؟ .... لا ، أصطاد في الغابة ببندقيتي .....</p> <p>*ماذا تصطاد ؟ ..... أصطاد بعض الحيوانات مثل الأرانب والحمام والحجل والغزال ...</p> <p>- تلقي المعلمة بيتين من قصيدك الصياد والنملة</p> <p>أقبل الصياد يوم حاملاً للبندقية صوب نحو الحمامة كاد يريها ضحية</p>	<p>نشاط شفوي جماعي</p>
الاستكشاف	<p>تدعو المعلمة إلى التذكير بالمقطعين السابقين اللذين تمت دراستهما :</p> <p>وصل رشاد ووالده إلى الغابة . يسير وراءهما كلب. الكلب يلوح بذيله .... فجأة تسمر الكلب أمام جحرو جعل ينبح وإذا بأرنب يثب ويجري</p> <p>- تعرض المعلمة ثلاثة مشاهد مصورة مرفوقة بفرضيات لبقية أحداث القصة ( يوم صيد )</p> <p>1 2 3</p> <p>1 أمسك الكلب بالحروف 2 شد الكلب الوفي الأرنب 3 جلب الكلب الحمامة</p> <p>- تدعو المعلمة إلى قراءة الفرضيات</p>	<p>نشاط شفوي / كتابي جماعي</p> <p>نشاط فردي كتابي</p>



<p>نشاط فردي شفوي</p>	<p>- تدعو المعلمة إلى كتابة رقم المشهد المناسب الذي يمثل امتدادا لأحداث القصة</p> <p>- تدعو المعلمة إلى التواصل مع السند المصور وانطلاقا من هذا يتم بناء نص جديد يمثل المقطع الثالث لنص الانطلاق والذي يتصل بلحرف "ش" بواسطة أسئلة شفوية يجيب عنها المتعلمون</p> <p>النص: انطلق الكلب نحو الأرنب ، فشده بين شذقيه ، وأتى به إلى رشاد تسلمه رشاد ووضع على العشب ....</p> <p>- تدعو المعلمة إلى قراءة النص قراءة صحيحة مسترسلة ومنغمة علامات التنقيط من قبل بعض المتعلمين ( في نطاق لعبة ) انطلاقا من عن أسئلة والاستدلال بقرائن تتصل بمكونات السرد</p>	<p>بناء المعاني تحقيق الفهم</p>									
<p>نشاط فردي كتابي</p>	<table border="1" data-bbox="514 1151 1627 1519"> <thead> <tr> <th>المكان</th> <th>الشخصيات</th> <th>الأحداث</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>على العشب</td> <td>- الكلب</td> <td>- شد الأرنب بين شذقيه - أتى به إلى رشاد</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- رشاد</td> <td>- تسلم الأرنب ووضع على العشب</td> </tr> </tbody> </table>	المكان	الشخصيات	الأحداث	على العشب	- الكلب	- شد الأرنب بين شذقيه - أتى به إلى رشاد		- رشاد	- تسلم الأرنب ووضع على العشب	<p>تحليل البنية إلى مكوناتها</p>
المكان	الشخصيات	الأحداث									
على العشب	- الكلب	- شد الأرنب بين شذقيه - أتى به إلى رشاد									
	- رشاد	- تسلم الأرنب ووضع على العشب									
<p>نشاط فردي شفوي / كتابي</p>	<p>- تعميق الفهم بواسطة نشاط يتخير المتعلم فيه الإجابة من خلال متعدد</p> <p>* الحمامة * الحجلة * الأرنب ← انطلق الكلب نحو</p> <p>- تدعو المعلمة إلى إتمام الجملة بالتعبارة المناسبة</p> <p>بين شذقيه      بين رجليه</p> <p>شد الكلب الأرنب .....</p> <p>- تقترح المعلمة مفردات مكتوبة على قصاصات وتدعو إلى ترتيبها للحصول على جملة مفيدة</p>	<p>تعميق الفهم</p>									
<p>نشاط مجموعي كتابي</p>	<p>الأرنب      رشاد      على      العشب      وضع</p> <p>وضع رشاد الأرنب على الأرض</p>										



<p>نشاط فردي شفوي</p>	<p>- رشاد وضع الأرنب على العشب</p>	<p>التصرف في النص</p>
<p>نشاط مجموعي كتابي</p>	<p>- يتولى التلاميذ قراءتها بصورة فردية مرتبة</p> <p>- تدعو المعلمة إلى اقتراح سؤال مناسب للعبارة المسطرة في الجملة * أين وضع رشاد الأرنب ؟</p>	
<p>نشاط شفوي جماعي</p>	<p>- يساهم المتعلمون في بناء النص من جديد بواسطة اللافتات التي توزعها عليهم المعلمة . كما يتم إثراؤه</p> <p>انطلق الكلب الوفي نحو الأرنب الصغير فشده بين شجديه ، وأتى به صديقه رشاد . تسلم رشاد الأرنب ووضع على العشب الأخضر</p>	
	<p>- تستدرج المعلمة المتعلمين إلى قراءة النص قراءة جهرية</p>	
<p>نشاط فردي كتابي</p>	<p>- الدعوة إلى التصرف في النص بتعويض مفردات بمراد بمرادفاتها</p> <p>انطلق الكلب نحو الأرنب فشده بين شجديه <u>واتى به</u> إلى رشاد <u>تسلمه</u> رشاد ووضع على <u>العشب</u></p>	
<p>نشاط فردي كتابي</p>	<p>- تدعو المعلمة إلى كتابة جملة على الأقل يختم بها المتعلم النص :</p> <p>ثم .....</p> <p>* ثم شكر كلبه الوفي * ثم عاد به إلى البيت * ثم أطلقه سراحه * ثم قدمه إلى والده</p>	



# قراءة

القسم : السنة الأولى  
المسار : العيش معا و المواطنة  
كفاية المجال : يتواصل المتعلم باستعمال اللغة العربية مشافهة و كتابة  
كفاية المادة : يقرأ نصوصا سردية متنوعة موظفا قدراته في بناء المعنى  
مكون الكفاية : يتصرف في النص تصرفا يدل على الفهم  
الهدف المميز : يقرأ الجملة قراءة مسترسلة منعمة باعتبار علامات التنقيط  
المحتوى : دراسة حرف "الثاء" (مرحلة التركيب)  
هدف الحصّة : يقرأ نصا مكونا من مفردات تم تركيبها بمقاطع مدروسة قراءة  
مسترسلة منعمة

الرصيد المعجمي : توقد / تورق / منامة / فئات  
معايير الحصّة و مؤشراتها :

1- القراءة الجهرية : النطق السليم / الاسترسال / الأداء المنعم المناسب  
للمقام

2- معالجة النص : تعرف مرادف المفردة أو ذكره

الرؤايف : الكتابة : الكتابة الصحيحة لما يملى عليه من مفردات  
مواضع الإدماج

1- التواصل الشفوي : يطلب تعداد الأشياء أو الأحداث ويعدها

• ماذا + نواة فعلية ؟

• نواة فعلية + مفعول به

• نص قصير ( و ، ف ، ثم )

- يعبر عن موقفه الوجداني إزاء خطاب الآخر متعجبا :

ما + أفعل

2- الرياضيات : ترتيب الأعداد

3- الفيزياء : أنشطة ليلية / أنشطة نهارية

4- الإنتاج الكتابي : ينتج نصا بترتيب جمل بسيطة



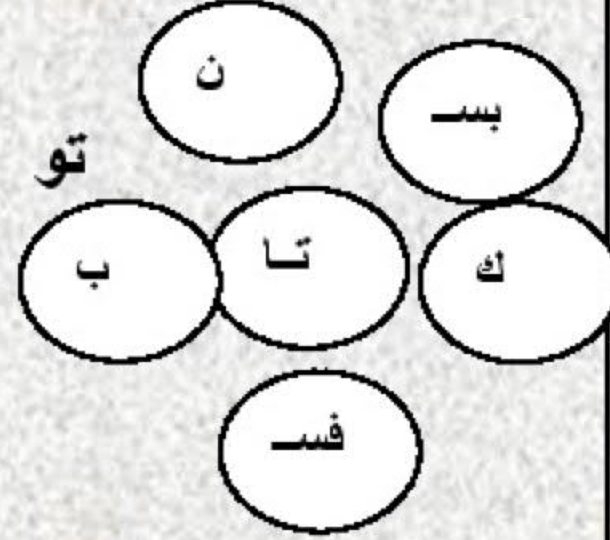
المرحلة	فعاليات المعلم	فعاليات المتعلم
	<p>تعيين بعض المقاطع و مطالبة بعض المتعلمين بقراءتها . دعوة المتعلمين إلى قراءة حرف <u>التاء</u> في غير ترتيب مع مختلف الضوابط تكوين مقاطع من الحروف المدروسة و الحرف الجديد و إتمامها لتكوين مفردات إن أمكن . - تاب / تود / رتد / كتد ..... - رتد / متد / ترد / دتد .....</p>	<p>* يقرأ الضوابط المعيّنة من جدول الحروف * يقرأ حرف التاء من جدول الحروف * يكون مقاطع و يقرأها</p>
التنظيم و الهيكلية	<p>* عرض نص الانطلاق مكتوباً على لافتات و مطالبة المتعلمين بترتيبها للوصول إلى نص متكامل ثم قراءته . * ريمة تجري تارة و تقفز تارة أخرى ثم توقفت و بدأت تبكي . مطالبة المتعلمين بالبحث عن مفردات تشتمل على المقاطع التالية من النص : تأ / فت / أت * مطالبة المتعلمين بتكوين مفردات بالمقاطع التالية : ..... ..... .....</p> <p>م / ر / يد / اة ت / ج / ي ج / د / ت / ري ف / ز / تد</p> <p>* أكون جملاً حسب المشاهد المقدمة و أرتب الأحداث بما يناسب النص : 0 ريمة تقفز 0 ريمة تجري 0 ريمة تبكي</p>	<p>- يعيد بناء نص الانطلاق يبحثون عن المقاطع التالية : تارة / توقفت / بدأت يكونون المفردات التالية ريمة / تبكي / تقفز / تجري</p> <p>يرتبون أعمال ريمة ريمة تجري ريمة تقفز ريمة تبكي</p>



يكونون الكلمات التالية  
و يقرؤونها  
كتاب / بستان / فستان  
تونس / توقد / تورق /  
توقف  
بنت / قوت / توت / لفت

\* أربط المقاطع لتكوين كلمات

نس  
قد  
رق  
قف



ت  
ت  
ت  
ت

\* إنشاد مقطوعة الشجرة

\* أكوّن ثلاث كلمات بالمقاطع :

.....  
.....  
.....



\* أرّب المقاطع لأجيب :

- ماذا تفعل فـاتن ؟

تـ	س	مـ	نـ
فـ	نـ	سـ	ةـ

..... فناء المنزل بالـ.....

\* أعيد كتابة الجملة بطرق مختلفة

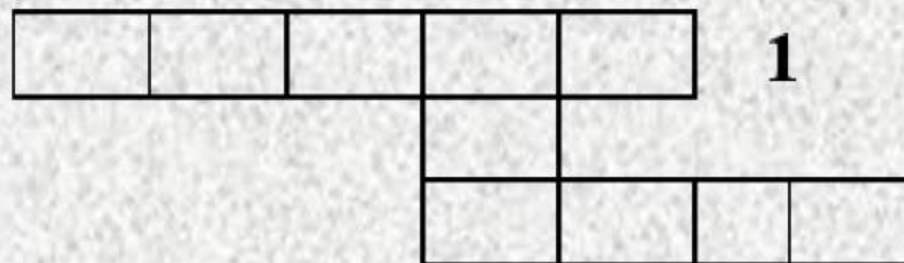
\* أكمل مستعينا بالتعريفات

1- ترسل عبر البريد

2- بعد الجمعة

3- قطع صغيرة من الخبز

2



\* أعرف الكلمات المتحصّل عليها

يرتّبون المقاطع و الكلمات  
للوصول إلى :  
تكنس فاتن فناء المنزل  
بالمكنسة .

يستعينون بالتعريفات  
للوصول إلى  
رسالة / سبت / فتت

يعرف الكلمات  
رسالة / الرّسالة  
سبت / السّبت  
فتت / الفّتات





يكونون الجملة التالية  
تكتب منيرة الدرس و ترسم  
سمكة .

أكون كلمات بترتيب الأرقام و أرتبها  
للحصول على جملة .

ر	الد	س	ني	ة	ر	م
2	1	3	2	4	3	1

.....

س	تر	م	ت	ب	ك
2	1	3	2	3	1

.....

ة	س	ك	م
4	1	3	2

.....

..... و .....  
\* أربط بين المقاطع لأكون كلمات

ترتب الكتب على مكتبها .

تر	تبها
الك	تب
مك	تب

\* يرتبون أعمال منيرة  
تكتب منيرة الدرس و ترسم  
سمكة ثم ترتب الكتب على  
المكتب

\* أرتب الكلمات لأكون جملة

..... على .....

\* أرتب أعمال منيرة

..... و ..... ثم .....

\* أكون كلمة بالمقطع المحدد من كل كلمة

يكونون كلمة : منامة

صورة ممر	صورة دينار	صورة مقلمة	صورة حقيقية
المقطع 1	المقطع 2	المقطع 3	المقطع 4



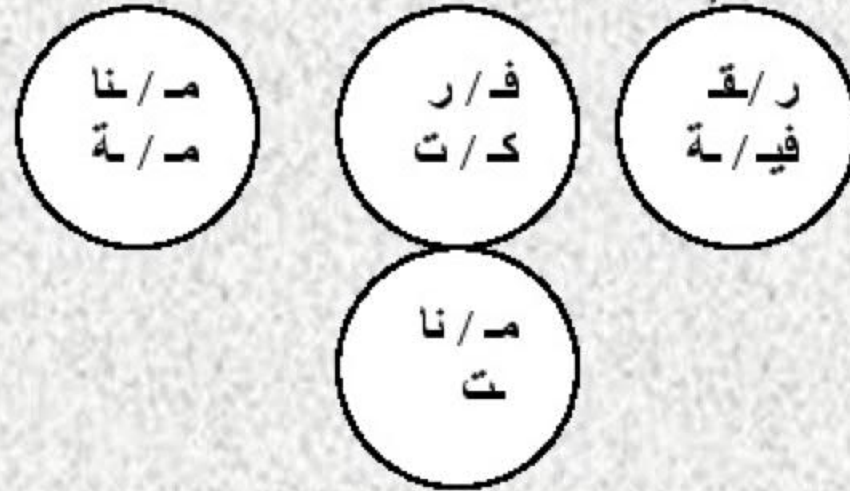
يعمرون الجدول بالكلمات  
التالية :  
بنتان / بنت  
تمرّة / تمر أو تمور

مفرد	مثنى	جمع
بنت	.....	.....
.....	تمرّتان	.....

يكونون الجملة التالية  
قالت بسمة لمنيرة " ما  
أجمل رسومك يا منيرة "  
\* يؤلفون النصّ التالي :  
اليوم ، البنات في المنزل  
تكنس فائن فناء المنزل  
بالمكنسة . تكتب منيرة  
الدرس ، وترسم سمكة ، ثمّ  
ترتب الكتب على مكتبها .  
قالت بسمة لمنيرة " ما  
أجمل رسومك يا منيرة "

\* أواصل تعمير الجدول  
\* أكمل لأتحصل على جملة  
..... لمنيرة : " ما أجمل .....  
يا منيرة "  
\* دعوة المتعلمين إلى تأليف نصّ بالجملة  
المكوّنة

- أكوّن كلمات بالمقاطع التالية و أتمم  
الجملة ثمّ أرتبها



\* يكونون النص التالي :  
فركت رفيقة أسنانها و  
لبست منامة ثمّ نامت .

...../...../...../.....  
0 و لبست .....  
0 ..... أسنانها  
0 ثمّ .....

لوحة



النص:

يا وهبنا كل النعم	☀	يا ربنا يا ذا الكرم
من أجلنا كم يتعب	☀	هَذَا أَبِي نَعْمَ الأب
من مثلها في	☀	أُمِّي التي أَحْيَا بِهَا
واحفظهم دوما لنا	☀	فَضْلَهَا
		بَارِكْهُم يَا رَبَّنَا

إنجاز الحصة

المراحل	الأهداف	أفعال التعليم/التعلم	الوسائل والسندات	التقويم
التمهيد	- ادخال التلاميذ في جو النص	- من يغسل لك ملابسك ويعد لك الأكل ؟ - من يشتري لك الأدوات والملابس؟	- صورة :عائلة	- التطرق الى بعض اعمال الأب والأم في تربية الأبناء
- عرض القطعة	- تسميع القطعة	- يقرأ المعلم القطعة - التلاميذ ينصتون	- السبورة	- من الذي يتكلم؟
- تقديم المعنى الاجمالي	- شرح المعنى الاجمالي	- من يتعب من أجلك ؟ - ما هي الأعمال التي تقوم بها الأم في البيت؟	- صورة الأب والأم	- ماذا طلب الطفل من الله؟
- إعادة قراءة القطعة	- تأكيد الاستئناس	مشاركة التلاميذ في القراءة	قطعة الشعر	- تدريب التلاميذ على قراءة الشعر





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المستوى : السنة الأولى ابتدائي  
المادة : محفوظات

الموضوع : مدرستي

الكفاءة المستهدفة : - الاستئناس السماعي - فهم المعنى الإجمالي - قراءة القطعة اجماليا

النص:

**مدرستي**  
مدرستي الحبيبة  
أبوابها مرتفعة  
أحببتها من قلبي  
أغدو بها طيبا  
من بيتنا قريبا  
أقسامها متسعة  
لأن فيها أصحابي  
أو كاتبها أديبا

إنجاز الحصة

المراحل	الأهداف	أفعال التعليم/التعلم	الوسائل والسندات	التقويم
التمهيد	- ادخال التلاميذ في جو النص	- أين نتعلم القراءة والكتابة ؟ - من يشرف على تعليمك ؟	- صورة :مدرسة	- التطرق الى بعض اعمال الخدمات التي تقدمها المدرسة
- عرض القطعة	- تسميع القطعة	- يقرأ المعلم القطعة - التلاميذ ينصتون	- السبورة	- كيف هي ابواب المدرسة ؟ - كيف هي أقسامها
- تقديم المعنى الاجمالي	- شرح المعنى الاجمالي	- لماذا احب التلميذ مدرسته؟ - ماذا تمنى هذا التلميذ أن يصير في المستقبل ؟ - من يساعده على ذلك	- الأسئلة	- هل يمكن لأحد أن يتعلم بدون الذهاب الى المدرسة ؟
- إعادة قراءة القطعة	- تأكيد الاستئناس	مشاركة التلاميذ في القراءة	قطعة الشعر	- تدريب التلاميذ على قراءة الشعر





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة : .....

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

المادة : محفوظات

الموضوع : **هيا نلعب**

الكفاءة المستهدفة : - الاستئناس السماعي - فهم المعنى الإجمالي - قراءة القطعة اجماليا

النص:

هيا نلعب

هيا نلعب  
أمسك ككفي  
ابعد دعكفي  
نشط جسمك  
قبل المغرب  
اجرب خلفي  
أقرب مني  
شغل عقاك

إنجاز الحصة

المراحل	الأهداف	أفعال التعليم / التعلم	الوسائل والسندات	التقويم
التمهيد	- ادخال التلاميذ في جو النص	- ماذا تفعل في الاستراحة ؟ - ماذا تلعبون ؟	- الأسئلة	- التطرق الى بعض الألعاب المعروفة لدى التلاميذ
- عرض القطعة	- تسميع القطعة	- يقرأ المعلم القطعة - التلاميذ ينصتون	- السبورة	- متى نلعب ؟ - ما هي اللعبة ؟
- تقديم المعنى الاجمالي	- شرح المعنى الاجمالي	- ماهي فوائد اللعب ؟ - ما هي الألعاب التي تمارسها ؟ - ما هي الألعاب المفيدة ؟ - ما هي الألعاب الضارة ؟	- الأسئلة	- تحديد بعض الألعاب المفيدة و تجنب الألعاب الضارة
- إعادة قراءة القطعة	- تأكيد الاستئناس	مشاركة التلاميذ في القراءة	قطعة الشعر	- تدريب التلاميذ على قراءة الشعر



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة: .....

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المادة: محفوظات

الموضوع: الماء

الكفاءة المستهدفة: - الاستئناس السماعي - فهم المعنى الإجمالي - قراءة القطعة اجماليا

النص:

الماء

الماء سرّ هذه الحياة ☀  
به البقاء وبه التّمماء ☀  
فاحرص على نظافة الأبدان ☀  
فلن تكون ولدا لطيفا ☀  
حيوان الأرض والنبتات  
ومنه جاء الحسن والبهاء  
واحرص على نظافة المكان  
مالم تكن طول المدى نظيفا

إنجاز الحصة

المراحل	الأهداف	أفعال التعليم / التعلم	الوسائل والسندات	التقويم
التمهيد	- ادخال التلاميذ في جو النص	- بماذا نستحم ونزيل الأوساخ؟	- الأسئلة	- التطرق الى بعض فوائد الماء
- عرض القطعة	- تسميع القطعة	- يقرأ المعلم القطعة - التلاميذ ينصتون	- السبورة	- لمن الماء ؟ -
- تقديم المعنى الاجمالي	- شرح المعنى الاجمالي	- الماء نعمة من الله تفيدنا في الشرب والنظافة ، فعلينا أن لا نبذره	- شرح المعلم	- في ماذا يفيدنا الماء ؟
- إعادة قراءة القطعة	- تأكيد الاستئناس	مشاركة التلاميذ في القراءة	قطعة الشعر	- تدريب التلاميذ على قراءة الشعر



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة : .....

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

المادة : محفوظات

الموضوع : النشيد الوطني

الكفاءة المستهدفة : - الاستئناس السماعي - فهم المعنى الإجمالي - قراءة القطعة اجماليا

النص:

قسما

قسما بالنتازلات الماحقات  والدماء الزكيات الطاهرات  
والبنود الأمعات الخافقات  في الجبال الشامخات الشاهقات  
نحن ثرنا فحياة أو مماة  وعقدنا العزم أن تحيا الجزائر  
فاشهدوا  فاشهدوا  فاشهدوا

إنجاز الحصة

المراحل	الأهداف	أفعال التعليم / التعلم	الوسائل والسندات	التقويم
التمهيد	- ادخال التلاميذ في جو النص	- ما اسم وطننا ؟	- الأسئلة	- يذكر اسم وطنه
- عرض القطعة	- تسميع القطعة	- يقرأ المعلم القطعة - التلاميذ ينصتون	- السيورة	- شرح بعض المفردات -
- تقديم المعنى الاجمالي	- شرح المعنى الاجمالي	- الجزائر وطننا كان مستعمرا من طرف فرنسا فقام الشعب بثورة ضد المستعمر وأخرجه منه	- شرح المعلم	- ما هي ألوان علم وطننا؟ - ماذا نفعل كل يوم سبت صباحا ؟
- إعادة قراءة القطعة	- تأكيد الاستئناس	مشاركة التلاميذ في القراءة	قطعة الشعر	- تدريب التلاميذ على قراءة الشعر





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة : .....

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

المادة : محفوظات

الموضوع : **شرطي المرور**

الكفاءة المستهدفة : - الاستئناس السماعي - فهم المعنى الإجمالي - قراءة القطعة اجماليا

### النص:

#### شرطي المرور

في وسط الميــــــدان ☀ يقف في أمان  
يخفف الزحام ☀ ويحفظ النظام  
يأمر بالوقوف ☀ من شاء في الصفوف  
في قممـه صفـارة ☀ يُعطي بها الإشارة

### إنجاز الحصة

المراحل	الأهداف	أفعال التعليم /التعلم	الوسائل والسندات	التقويم
التمهيد	- ادخال التلاميذ في جو النص	- عرض صورة شرطي بالزي الرسمي - من هذا الرجل ؟	- الأسنلة	- يذكر اسم الشرطي
- عرض القطعة	- تسميع القطعة	- يقرأ المعلم القطعة - التلاميذ ينصتون	- السبورة	- شرح بعض المفردات -
- تقديم المعنى الاجمالي	- شرح المعنى الاجمالي	- الشرطي عامل يقوم بعدة أعمال منها : حفظ النظام في الطرقات ، والقبض على السراق و مساعدة الناس وحماية البيوت والمدارس وغيرها	- شرح المعلم	- ما هي الأعمال التي يقوم بها شرطي المرور ؟
- إعادة قراءة القطعة	- تأكيد الاستئناس	مشاركة التلاميذ في القراءة	قطعة الشعر	- تدريب التلاميذ على قراءة الشعر





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة: .....

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المادة: محفوظات

الموضوع: القطار

الكفاءة المستهدفة: - الاستئناس السماعي - فهم المعنى الإجمالي - قراءة القطعة اجماليا

النص:

القطار

ينساب كالشعبان  
تتابعت في صف  
يجرّها كالحبيل  
وعندما يسيّر  
يجري على القضبان  
أجزأوه من خلف  
في الوعر أو في السهل  
يلو له صفير

إنجاز الحصة

المراحل	الأهداف	أفعال التعليم / التعلم	الوسائل والسندات	التقويم
التمهيد	- ادخال التلاميذ في جو النص	- مطالبة التلاميذ بذكر وسائل النقل التي يعرفونها	- استدراج التلاميذ عن طريق الحوار والأسئلة	- يذكر من ضمنها القطار
- عرض القطعة	- تسميع القطعة	- يقرأ المعلم القطعة - التلاميذ ينصتون	- السبورة	- شرح بعض المفردات -
- تقديم المعنى الاجمالي	- شرح المعنى الاجمالي	- القطار وسيلة نقل جماعية سريعة ونافعة ، يمشي على طريق خاص يسمى السنكة الحديدية وهو عبارة عن قاطرة تجر خلفها عربات كثيرة	- شرح المعلم	- في ماذا يفيدنا القطار ؟
- إعادة قراءة القطعة	- تأكيد الاستئناس	مشاركة التلاميذ في القراءة	قطعة الشعر	- تدريب التلاميذ على قراءة الشعر



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة : .....

المستوى : السنة الأولى ابتدائي





المادة : محفوظات

الموضوع : وداعا مدرستي

الكفاءة المستهدفة : - الاستئناس السماعي - فهم المعنى الإجمالي - قراءة القطعة اجماليا

النص:

وداعا مدرستي

مدرستي حان الرحيل  وأن أن نفترق  
هيا نردد يا خليل  إلى اللقاء إلى اللقاء  
إن غبت يا مدرستي  فالشوق باق لا يغيب  
ولن تطول غيبتني  فمعود العود قريب

انجاز الحصة

المراحل	الأهداف	أفعال التعليم/التعلم	الوسائل والسندات	التقويم
التمهيد	- ادخال التلاميذ في جو النص	- أين نتعلم القراءة والكتابة ؟	- استرجاع التلاميذ عن طريق الحوار والأسئلة	- يذكر المدرسة
- عرض القطعة	- تسميع القطعة	- يقرأ المعلم القطعة - التلاميذ ينصتون	- السبورة	- شرح بعض المفردات -
- تقديم المعنى الاجمالي	- شرح المعنى الاجمالي	- المدرسة مؤسسة تعليمية تربية أقامتها الدولة لتعليم الأطفال القراءة والكتابة والعلوم يجب المحافظة عليها وعلى أئانها	- شرح المعلم	- ما اسم مدرستك ؟ - متى تغادرها ؟ - متى تعود إليها ؟ - هل تحبها ؟
- إعادة قراءة القطعة	- تأكيد الاستئناس	مشاركة التلاميذ في القراءة	قطعة الشعر	- تدريب التلاميذ على قراءة الشعر



# إذا كانت النفوس كبارا تعبت في مرادها الأجساد

## مذكرة درس في التواصل الشفوي

- مكون الكفاية: ينتج خطابا
- الهدف المميز: يعبر عن موقفه الوجداني إزاء الأشياء أو الأحداث
- العمل اللغوي: **أفعال التعجب ما .....!** / **أفعال الإعجاب ما + أفعل .....!**
- الهدف: يتواصل شفويا ليعبر عن موقفه الوجداني إزاء الأشياء أو الأحداث باستعمال الصيغ المدرجة ضمن وضعيات على صلة بمدار الاهتمام.

### \*\* سير الدرس \*\*

المراد	الغرض	الترجيح
تعهد المكتسبات	استظهار مقطع من محفوظة ماما الأطفال يصغون ويحاكون التذكير بالمحور عبر مقامات مناسبة ( صور لحيوانات) طرح أسئلة: ماذا تريد الدجاجة؟ ماذا فعلت و أين؟	نشاط جماعي شفوي
وضعية الاستكشاف	عرض الشرط المصور المناسب "نضج الخبز". فسح المجال للتواصل التلقائي من طرف التلاميذ مع إصلاح الأخطاء الفادحة. استعمال الرصيد السابق دون التمسك باستعمال الصيغة المدرجة ضمن الحصة <b>التعجب ما .....!</b> <b>الإعجاب ما + أفعل .....!</b>	تحسس فردى مع تشجيع المعلم للتلاميذ
وضعية التعلم المنظم (الآلي)	هيكله تعابير التلاميذ ضمن التعبير الموجه بأسئلة <b>ماذا تفعل الدجاجة في البستان؟ / ماذا أعدت به؟ ماذا قالت لها .....؟</b> <b>ما الذ هذا الخبز / ما أكسك أينها البطة / ما الطفك أينها .....!</b> تقديم كلمات أخرى من الرصيد الخاص بتكوين نص سردي قصير	توظيف كل المكتسبات للتصرف في التعابير
وضعية التعلم الاندماجي	الربط بين الجمل الشفوية للتدرب على السرد بناء حوار مناسب للمقام ومحاولة تمثيله من طرف بعض التلاميذ عرض مشاهد أخرى تمثل وضعيات جديدة لتركيز الصيغة المكتسبة <b>أفعال التعجب ما .....!</b> / <b>أفعال الإعجاب ما + أفعل ....!</b> ( إدماج الأبعاد الصحية و السكانية كلما توفر المجال ) تركيز حسن التواصل مع احترام التنغيم واستغلال الرصيد التصرف فيه بإعادة الترتيب؛ بالحذف؛ بالزيادة؛ بالتعويض	التركيز على حسن الصياغة والتنغيم المناسب
وضعية التقييم	تمثيل الحوار المكون حول المقام المقترح التعبير شفويا عن المشاهد المدرجة باستعمال الصيغة المدرجة <b>أفعال التعجب ما .....!</b> / <b>أفعال الإعجاب ما + أفعل .....!</b>	شفويا



# إذا كانت النفوس كبارا تعبت في مرادها الأجساد

## مذكرة درس في التواصل الشفوي

- مكون الكفاية: ينتج خطابا
- الهدف المميز: يعبر عن موقفه الوجداني إزاء الأشياء أو الأحداث
- العمل اللغوي: **أفعال التعجب ما .....!** / **أفعال الإعجاب ما + أفعل .....!**
- الهدف: يتواصل شفويا ليعبر عن موقفه الوجداني إزاء الأشياء أو الأحداث باستعمال الصيغ المدرجة ضمن وضعيات على صلة بمدار الاهتمام.

### \*\* سير الدرس \*\*

المرادف	الشرح	الترجيحات
تعهد المكتسبات	استظهار مقطع من محفوظة ماما الأطفال يصغون ويحاكون التذكير بالمحور عبر مقامات مناسبة ( صور لحيوانات) طرح أسئلة: ماذا تريد الدجاجة؟ ماذا فعلت و أين؟	نشاط جماعي شفوي
وضعية الاستكشاف	عرض الشرط المصور المناسب "نضج الخبز". فسح المجال للتواصل التلقائي من طرف التلاميذ مع إصلاح الأخطاء الفادحة. استعمال الرصيد السابق دون التمسك باستعمال الصيغة المدرجة ضمن الحصة <b>التعجب ما .....!</b> <b>الإعجاب ما + أفعل .....!</b>	تحسس فردى مع تشجيع المعلم للتلاميذ
وضعية التعلم المنظم (الآلي)	هيكله تعابير التلاميذ ضمن التعبير الموجه بأسئلة <b>ماذا تفعل الدجاجة في البستان؟ / ماذا أعدت به؟ ماذا قالت لها .....؟</b> <b>ما الذ هذا الخبز / ما أكسك أيها البطة / ما الطفك أيها .....!</b> تقديم كلمات أخرى من الرصيد الخاص بتكوين نص سردي قصير	توظيف كل المكتسبات للتصرف في التعابير
وضعية التعلم الاندماجي	الربط بين الجمل الشفوية للتدريب على السرد بناء حوار مناسب للمقام ومحاولة تمثيله من طرف بعض التلاميذ عرض مشاهد أخرى تمثل وضعيات جديدة لتركيز الصيغة المكتسبة <b>أفعال التعجب ما .....!</b> / <b>أفعال الإعجاب ما + أفعل ....!</b> ( إدماج الأبعاد الصحية و السكانية كلما توفر المجال ) تركيز حسن التواصل مع احترام التنغيم واستغلال الرصيد التصرف فيه بإعادة الترتيب؛ بالحذف؛ بالزيادة؛ بالتعويض	التركيز على حسن الصياغة والتنغيم المناسب
وضعية التقييم	تمثيل الحوار المكون حول المقام المقترح التعبير شفويا عن المشاهد المدرجة باستعمال الصيغة المدرجة <b>أفعال التعجب ما .....!</b> / <b>أفعال الإعجاب ما + أفعل .....!</b>	شفويا



# إذا كانت النفوس كبارا تعبت في مرادها الأجساد

## مذكرة درس في الكتابة



الكفاية: توظيف مهارة الرسم في التواصل  
الموضوع: مقاطع و جمل تتضمن الصعوبات  
الهدف : القدرة على كتابة الجملة المدرجة بتناسق و استرسال  
مع إمكانية إتمامها ببعض المفردات الناقصة

### \*\* سير الدرس \*\*

التوجيهات	المحتوى	المراحل
لمار تينيار شفويا	استظهار مقطع من محفوظة إملاء بصري انطلاقا من سبورة الحروف والمفردات إثراء لبعض الجمل بمفردات مناسبة	تعهد المكتسبات
تحسس فردي على الكراسات	ربطاً بدرس القراءة يتم بناء الجملة التي تتضمن الصعوبة قراءتها، تذييل فهمها و تعيين مفرداتها	وضعية الاستكشاف
توظيف كل المكتسبات للتصرف في عناصر الجملة	نسخ المفردات واحدة واحدة على الألواح. ملاحظة الصعوبات التي واجهت التلاميذ. تذليل الصعوبة بإعادة الكتابة أو عبر الصراعات العرفانية.	وضعية التعلم المنظم (الآلي)
تمارين من كتاب التلميذ وفضاء القسم	التصرف في صياغة الجملة عبر الحذف أو الإثراء أو التعويض. كتابة الجمل المنتجة و ملاحظة صعوباتها ثم القيام بتذليلها.	وضعية التعلم الاندماجي
فرديا على الكتاب أو الكراسات	في نهاية الحصص يتم نسخ الجمل باسترسال و تناسق.	وضعية التقييم



# إذا كانت النفوس كبارا تعبت في مرادها الأجسام

## مذكرة إنتاج كتابي

مكون الكفاية: ينتج نصا سرديا  
الموضوع: رحلة صيد في الغابة  
الهدف: ينتج نصا سرديا انطلاقا من أحداث مقدمة في المقام المقترح ضمن مدار الاهتمام

### \*\* سير الدرس \*\*

الترجيح	الشرح	المراد
لمارتيينيار شفويا	استظهار مقطع من محفوظة إملاء بصري انطلاقا من سبورة الحروف و المفردات إثراء لبعض الجمل بمفردات مناسبة	تعهد المكتسبات
تحسس فردى على الكراسات	ربطاً بدرس القراءة يتم عرض مشهد الصيد في الغابة ذهب الطفل إلى الغابة مع أبيه يتبعهما كلب ماذا يفعل الولد في الغابة مع أبيه ؟ لماذا اصطحبا الكلب ؟	وضعية الاستكشاف
توظيف كل المكتسبات للتصرف في عناصر الجمل	أنشطة الاستثمار و التوجيه.... الربط بين المداخلات وتحديد الصياغات المناسبة إنتاج الجمل المفاتيح الإغناء/ التعويض و التصرف ضمن الجمل المكونة ترتيب الجمل في صياغة سردية مناسبة الربط بينها بأدوات الربط المناسبة ( و ف ثم )	وضعية التعلم المنظم (الآلي)
شخصنة الوضعية من التجارب الشخصية	بناء النص السردى الأولي خرج رشاد مع أبيه إلى الغابة لصيد الأرانب . فجأة <u>تسمر</u> الكلب أمام <u>جحر</u> وأخذ ينبج. جرى الأرنب <u>الخائف</u> بين الأشجار <u>فطارده</u> الكلب وأمسكه. واستغلاله للتصرف، الإغناء و التعويض تعويض المفردات المسطرة . وإعادة صياغة النص من جديد في الصباح خرج رشاد مع والده إلى الغابة لصيد <u>الحيوانات</u> . فجأة <u>توقف</u> الكلب أمام <u>شجرة</u> وأخذ ينبج. جرى الأرنب <u>المذعور</u> بين الأشجار <u>فلحق</u> به الكلب وأمسكه. ثم وضعه على العشب	وضعية التعلم الاندماجي
فرديا على الكتاب أو الكراسات	• صياغة النص المناسب للأحداث المقدمة مع إغنائه بقول أو حوار متى أمكن ضمن المقام المقترح • متابعة العمل مع التلاميذ لمساعدة من يحتاج	وضعية التقييم



# إذا كانت النفوس كبارا تعبت في مرادها الأجسام

## مذكرة درس في القراءة والإنتاج الكتابي

الكفاية: يقرأ النص قراءة جهيزة يحصل له من خلالها معنى إجمالي من خلال بنيته الكلية الموضوع: نص : السلحفاة الصغيرة 3 ص 22 من كتاب القراءة : تركيب الهدف قراءة النص التأليفي قراءة مسترسلة مع التصرف في جملة بالتعويض والإثراء مع إتمام جمل بالمفردات المناسبة

### \*\* سير الدرس \*\*

المراد	الطريق	الترجيح
تعهد المكتسبات	استظهار مقطع من محفوظة ماما إملاء بصري انطلاقا من سبورة الحروف إثراء لبعض الجمل بمفردات مناسبة	لمار تينيار شفويا
وضعية الاستكشاف	ربط بدرس التواصل الشفوي يتم عرض كلمات جديدة يكون فيها المقطع ملونا * بحر - برتقال - كتاب - بجانب - مبراة - لبن * قراءة هذه الكلمات مع تكوين جمل بها وكتابة بعضها قراءة المقاطع الخاصة بحرف الباء تقديم كلمات أخرى من الرصيد الخاص + تكوين نص قصير	تحسس فردى على الكراسات
وضعية التعلم المنظم (الآلي)	الفقرة " هذا باب المدرسة مفتوح . رباب وبلال يرفعان علم بلادي " قراءة فردية : الاتجاه الحركي + الكتابة + تعيين مفردات النص مع إمكانية إنجاز تمرين من كتاب التلميذ ربط الحدث بالزمان ..... متى ؟ التصرف في عناصر جملة بالترتيب قراءة الفقرة المنتجة من التلاميذ وتعيين حرف الباء	توظيف كل المكتسبات للتصرف في عناصر الجملة
وضعية التعلم الاندماجي	تفكيك عناصر النص وتحديد أجزائه تركيز مفهوم القراءة المسترسلة مع احترام الفاصلة والنقطة استغلال الرصيد للتصرف فيها وإغناءها: متى؟ أين ؟ قراءة النص التأليفي " ذهب بلال إلى البحر ومعه كلبه بوبي... " التصرف فيه بإعادة الترتيب؛ بالحذف؛ بالزيادة؛ بالتعويض	تمارين من كتاب التلميذ وفضاء القسم
وضعية التقييم	قراءة النص التأليفي قراءة مسترسلة التصرف في جمل النص التأليفي بالتعويض والإثراء إتمام جمل بالمفردات المناسبة	فرديا على الكتاب الكراسات



# إذا كانت النفوس كبارا تعبت في مرادها الأجسام

## مذكرة إنتاج كتابي

مكون الكفاية: ينتج نصا سرديا  
الموضوع: رحلة صيد في الغابة  
الهدف: ينتج نصا سرديا انطلاقا من أحداث مقدمة في المقام المقترح ضمن مدار الاهتمام

### \*\* سير الدرس \*\*

الترجيح	الشرح	المراد
لمارتيينيار شفويا	استظهار مقطع من محفوظة إملاء بصري انطلاقا من سبورة الحروف و المفردات إثراء لبعض الجمل بمفردات مناسبة	تعهد المكتسبات
تحسس فردى على الكراسات	ربطاً بدرس القراءة يتم عرض مشهد الصيد في الغابة ذهب الطفل إلى الغابة مع أبيه يتبعهما كلب ماذا يفعل الولد في الغابة مع أبيه ؟ لماذا اصطحبا الكلب ؟	وضعية الاستكشاف
توظيف كل المكتسبات للتصرف في عناصر الجمل	أنشطة الاستثمار و التوجيه.... الربط بين المداخلات وتحديد الصياغات المناسبة إنتاج الجمل المفاتيح الإغناء/ التعويض و التصرف ضمن الجمل المكونة ترتيب الجمل في صياغة سردية مناسبة الربط بينها بأدوات الربط المناسبة ( و ف ثم )	وضعية التعلم المنظم (الآلي)
شخصنة الوضعية من التجارب الشخصية	بناء النص السردى الأولي خرج رشاد مع أبيه إلى الغابة لصيد الأرانب . فجأة <u>تسمر</u> الكلب أمام <u>جحر</u> وأخذ ينبج. جرى الأرنب الخائف بين الأشجار <u>فطارده</u> الكلب وأمسكه. واستغلاله للتصرف، الإغناء و التعويض تعويض المفردات المسطرة . وإعادة صياغة النص من جديد في الصباح خرج رشاد مع والده إلى الغابة لصيد الحيوانات . فجأة <u>توقف</u> الكلب أمام شجرة وأخذ ينبج. جرى الأرنب <u>المذعور</u> بين الأشجار <u>فلحق</u> به الكلب وأمسكه. ثم وضعه على العشب	وضعية التعلم الاندماجي
فرديا على الكتاب أو الكراسات	• صياغة النص المناسب للأحداث المقدمة مع إغناؤه بقول أو حوار متى أمكن ضمن المقام المقترح • متابعة العمل مع التلاميذ لمساعدة من يحتاج	وضعية التقييم



جذاذة تنشيط في مجال اللغة العربية خاصة بنشاط القراءة

المستوى : السنة الأولى

<p><b>مكون كفاية التعلم :</b> - يحلل البنية السردية إلى مكوناتها ويتبين دلالات كل منها / ويتصرف في النص تصرفاً يدل على الفهم -</p> <p><b>الهدف المميز :</b> - يقرأ نصاً قراءة صحيحة مسترسلة منغمة.</p> <p>- يحدد أحداث النص وشخصياته والأزمنة والأمكنة.</p> <p><b>المحتويات :</b> - مكونات السرد / الحرف "ش" / المرحلة الشاملة</p> <p><b>هدف الحصة :</b> - يقرأ نصاً سردياً قراءة صحيحة مسترسلة ويتصرف فيه</p> <p><b>السندات والمحامل :</b> - مشاهد مصورة / بدلة صيد / مظلة / بندقيّة من البلاستيك / لافتات / قصاصات سبورة / أوراق طائرة / كتاب مدرسي : (الكفايات ... بالحروف والكلمات) /</p> <p><b>المدار :</b> - العمل والترفيه / البيئة والمحيط</p> <p><b>الوحدة :</b> - السابعة</p>
---

المراحل	الوضعيّات	الوسائل
التهيئة	<p>- يدخل تلميذ إلى الفصل مرتدياً بدلة صيد حاملاً بندقيته</p> <p>- يطرح المتعلمون عليه أسئلة من قبيلك</p> <p>*من أنت ؟ ..... أن صياد</p> <p>*هل تصطاد في البحر ؟ .... لا ، أصطاد في الغابة ببندقيتي .....</p> <p>*ماذا تصطاد ؟ ..... أصطاد بعض الحيوانات مثل الأرانب والحمام والحجل والغزال ...</p> <p>- تلقي المعلمة بيتين من قصيدك الصيد والنملة</p> <p>أقبل الصيد يوم حاملاً للبندقية</p> <p>صوب نحو الحمامة كاد يردبها ضحية</p>	<p>نشاط شفوي جماعي</p>
الاستكشاف	<p>تدعو المعلمة إلى التذكير بالمقطعين السابقين اللذين تمت دراستهما :</p> <p>وصل رشاد ووالده إلى الغابة . يسير وراءهما كلب . الكلب يلوح بذيله .... فجأة تسمر الكلب أمام جحرو جعل ينبح وإذا بأرنب يثب ويجري</p> <p>- تعرض المعلمة لثلاثة مشاهد مصورة مرفوقة بفرضيات لبقية أحداث القصة ( يوم صيد )</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1 أمسك الكلب بالحروف</p> <p>2 شد الكلب الوفي الأرنب</p> <p>3 جلب الكلب الحمامة</p> <p>- تدعو المعلمة إلى قراءة الفرضيات</p>	<p>نشاط شفوي / كتابي جماعي</p> <p>نشاط فردي كتابي</p>



<p>نشاط فردي شفوي</p>	<p>- تدعو المعلمة إلى كتابة رقم المشهد المناسب الذي يمثل امتدادا لأحداث القصة</p> <p>- تدعو المعلمة إلى التواصل مع السند المصور وانطلاقا من هذا يتم بناء نص جديد يمثل المقطع الثالث لنص الانطلاق والذي يتصل بالحرف "ش" بواسطة أسئلة شفوية يجيب عنها المتعلمون</p> <p>النص: انطلق الكلب نحو الأرنب ، فشده بين شذقيه ، وأتى به إلى رشاد تسلمه رشاد ووضع على العشب ....</p> <p>- تدعو المعلمة إلى قراءة النص قراءة صحيحة مسترسلة ومنغمة علامات التنقيط من قبل بعض المتعلمين ( في نطاق لعبة ) انطلاقا من عن أسئلة والاستدلال بقرائن تتصل بمكونات السرد</p>	<p>بناء المعاني تحقيق الفهم</p>									
<p>نشاط فردي كتابي</p>	<table border="1" data-bbox="514 1151 1627 1519"> <thead> <tr> <th>المكان</th> <th>الشخصيات</th> <th>الأحداث</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>على العشب</td> <td>- الكلب</td> <td>- شد الأرنب بين شذقيه - أتى به إلى رشاد</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- رشاد</td> <td>- تسلم الأرنب ووضع على العشب</td> </tr> </tbody> </table>	المكان	الشخصيات	الأحداث	على العشب	- الكلب	- شد الأرنب بين شذقيه - أتى به إلى رشاد		- رشاد	- تسلم الأرنب ووضع على العشب	<p>تحليل البنية إلى مكوناتها</p>
المكان	الشخصيات	الأحداث									
على العشب	- الكلب	- شد الأرنب بين شذقيه - أتى به إلى رشاد									
	- رشاد	- تسلم الأرنب ووضع على العشب									
<p>نشاط فردي شفوي / كتابي</p>	<p>- تعميق الفهم بواسطة نشاط يتخير المتعلم فيه الإجابة من خلال متعدد</p> <p>* الحمامة * الحجلة * الأرنب ← انطلق الكلب نحو</p> <p>- تدعو المعلمة إلى إتمام الجملة بالتعبارة المناسبة</p> <table border="1" data-bbox="646 1964 1579 2053"> <tr> <td>بين شذقي</td> <td>بين رجليه</td> </tr> </table> <p>شد الكلب الأرنب .....</p> <p>- تقترح المعلمة مفردات مكتوبة على قصاصات وتدعو إلى ترتيبها للحصول على جملة مفيدة</p>	بين شذقي	بين رجليه	<p>تعميق الفهم</p>							
بين شذقي	بين رجليه										
<p>نشاط مجموعي كتابي</p>	<table border="1" data-bbox="535 2368 1621 2439"> <tr> <td>الأرنب</td> <td>رشاد</td> <td>على</td> <td>العشب</td> <td>وضع</td> </tr> </table> <p>وضع رشاد الأرنب على الأرض</p>	الأرنب	رشاد	على	العشب	وضع					
الأرنب	رشاد	على	العشب	وضع							



<p>نشاط فردي شفوي</p>	<p>- رشاد وضع الأرنب على العشب</p>	
<p>نشاط جموعي كتابي</p>	<p>- يتولى التلاميذ قراءتها بصورة فردية مرتبة</p> <p>- تدعو المعلمة إلى اقتراح سؤال مناسب للعبارة المسطرة في الجملة * أين وضع رشاد الأرنب ؟</p>	<p>التصرف في النص</p>
<p>نشاط شفوي جماعي</p>	<p>- يساهم المتعلمون في بناء النص من جديد بواسطة اللافتات التي توزعها عليهم المعلمة . كما يتم إثراؤه</p> <p>انطلق الكلب الوفي نحو الأرنب الصغير فشده بين شجديه ، وأتى به صديقه رشاد . تسلم رشاد الأرنب ووضع على العشب الأخضر</p>	
<p>نشاط فردي كتابي</p>	<p>- تستدرج المعلمة المتعلمين إلى قراءة النص قراءة جهرية</p> <p>- الدعوة إلى التصرف في النص بتعويض مفردات بمراد بمرادفاتها</p> <p>انطلق الكلب نحو الأرنب <u>فشده</u> بين شجديه <u>واتى به</u> إلى رشاد <u>تسلمه</u> رشاد ووضع على <u>العشب</u></p>	
<p>نشاط فردي كتابي</p>	<p>- تدعو المعلمة إلى كتابة جملة على الأقل يختم بها المتعلم النص :</p> <p>ثم .....</p> <p>* ثم شكر كلبه الوفي * ثم عاد به إلى البيت</p> <p>* ثم أطلقه سراحه * ثم قدمه إلى والده</p>	



# إذا كانت الذفوس كيارا تعبت في مرادها الأجسام

## مذكرة درس في الحوار المنظم

- مكون الكفاية: يتفاعل مع الآخر
- مدار الاهتمام: العمل اليدوي (أنواعه وفوائده)
- المشروع: العمل والمهارات اليدوية [ قصتي الأولى ]
- الهدف: يتواصل شفويا باستعمال اللغة العربية محترما أدب الحوار فيناقش الآخر ويتبادل معه المعلومات حول وضعيات على صلة بمدار الاهتمام.

### \*\* سير الدرس \*\*

المراحل	المحتوى	التوجيهات
تعهد المكتسبات	استظهار مقطع من محفوظة ماما الأطفال يصغون ويحاكون التذكير بالمحور عبر مقامات مناسبة ( أعمال ومهارات ) طرح أسئلة : ماذا تريد النملة من الدجاجة ؟ ماذا فعلت وكيف ؟	نشاط جماعي شفوي
وضعية الاستكشاف	عرض الشرط المصور المناسب " النملة نعطي للدجاجة قمحا ونصحبها بزراعته . [ نوظيف المهارات ] فسح المجال للتواصل التلقائي من طرف التلاميذ فيما بينهم مع إصلاح الأخطاء الفادحة وتنظيم المداخلات . كيف يمكن لنا استغلال مهارتنا ؟ صنع ألعابنا / إنتاج قصصنا...	تحسس فردى مع تشجيع المعلم للتلاميذ
وضعية التعلم المنظم (الآلي)	استثمار تعابير التلاميذ بأسئلة موجهة . الربط بين المداخلات وأدب الحوار • يتم تبادل المعلومات حول تنمية المهارات • تبادل المعلومات عن مراحل إنتاج قصة مع تعديل أفكار التلاميذ لأقرانهم ومفاوضتهم	توظيف كل المكتسبات للتصرف في المعلومات
وضعية التعلم الاندماجي	تحديد مراحل الإنتاج / تعيين فريق مراقبة الجودة 1. تحديد الفكرة الأولية ( الحكاية / الأحداث ) 2. تحديد السرد بجمل بسيطة ومسترسلة. 3. تحديد الصور التي يمكن إدراجها. 4. القيام بإنجاز المشروع الأولي. 5. عرضه أمام فريق مراقبة الجودة. 6. تحوير ما يجب تحويره طبقا للتوصيات. 7. الإنجاز النهائي لقصتي الأولى.	التركيز على حسن الصياغة والحرص على الانجاز
وضعية التقييم	• تبادل المعلومات عن مراحل إنتاج قصة مع تعديل أفكار التلاميذ لأقرانهم ومفاوضتهم • متابعة المشاريع ومساعدة التلاميذ على إنجازها	فرديا أو جماعيا



# إذا كانت النفوس كبارا تعبت في مرادها الأجسام

## مذكرة درس في القراءة والإنتاج الكتابي



الكفاية: يقرأ النص محللا البنية السردية متخذا موقفا نقديا من الأحداث .  
الموضوع: نص النوارس تغادر ص 99 من كتاب القراءة : تحليل الناء  
الهدف: يقرأ حرف الناء مع ضوابطه المدروسة مع إغناء جمل بالمفردات المناسبة والمتضمنة حرف الناء

### \*\* سير الدرس \*\*

التوجيهات	(المخرجات)	(المراجع)												
لمار تينيار شفويا	استظهار مقطع من محفوظة إملاء بصري انطلاقا من سبورة الحروف والمفردات كتابة مفردات تمت دراستها في مرحلة الشمول + قراءة	تعهد المكتسبات												
بحث وتحسس سبورة الأصوات	ضمن التواصل الشفوي يتم عرض القصة بكاملها لتعرفها عرض النص في قصاصات مع استعمال الملصقات . <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td>عاد</td> <td>غيلان</td> <td>عند</td> <td>الغروب</td> </tr> <tr> <td>صاح</td> <td>غيلان</td> <td>لا تغادرن</td> <td>أيتها</td> </tr> <tr> <td>الشاطئ</td> <td>فارغ</td> <td>والنوارس</td> <td>يغادرن</td> </tr> </table>	عاد	غيلان	عند	الغروب	صاح	غيلان	لا تغادرن	أيتها	الشاطئ	فارغ	والنوارس	يغادرن	وضعية الاستكشاف
عاد	غيلان	عند	الغروب											
صاح	غيلان	لا تغادرن	أيتها											
الشاطئ	فارغ	والنوارس	يغادرن											
توظيف المكتسبات للتعرف على الحرف الجديد	إعادة ترتيب الجمل وقرائها فرديا - إمكانية إنجاز تمرين الملصقات في كتاب التلميذ - استخراج الصوت *ثناء* تلوين المقطع والتعرف على شكله <b>ث ث ث</b> في مختلف المواضع . كتابته في الفضاء / على اللوح / على السبورة إتمام مفردات بالحرف المناسب الإغناء / التعويض والتصرف ضمن جمل النص	وضعية التعلم المنظم (الآلي)												
تمارين من كتاب التلميذ وفضاء القسم	إعادة ترتيب عناصر النص وتحديد أجزائه تركيز مفهوم القراءة المسترسلة مع احترام صوت حرف <b>الثناء</b> التصرف في جمل النص وإغناءها: متى؟ / كيف.....؟ الحرص على استعمال الحرف المدروس والتذكير به تعيين مفردات وكتابة الحرف مع ضوابط مختلفة ومواقع متنوعة	وضعية التعلم الاندماجي												
فرديا على الكتاب و الكراسات	*يقرأ حرف <b>الثناء</b> مع ضوابطه المدروسة قراءة مسترسلة *استخراج الصوت *ثناء* بتلوين المقطع ضمن مفردات *إغناء مفردات بالمقاطع المناسبة وتكوين جمل	وضعية التقييم												



# إذا كانت النفوس كبارا تعبت في مرادها الأجسام

## مذكرة درس في القراءة والإنتاج الكتابي



مكون الكفاية: يتصرف في النص تصرفاً يدل على الفهم  
النص : في الغابة ص 74 من كتاب القراءة : شمول الشين  
الهدف:قراءة الجمل المدرجة قراءة مسترسلة منغمة بعد ربط عناصرها بما  
يناسب ضمن الوضعية المقترحة.

### \*\* سير الدرس \*\*

التوجيهات	المحتوى	المراحل
لمار تينيار شفويا	التذكير بالمحور ( استغلال وقت الفراغ ) إملاء بصري انطلاقاً من سبورة الحروف والمفردات قراءة جمل من فضاء القسم.	تعهد المكتسبات
تحسس فردى على الكراسات	ربطاً بمدار الاهتمام يتم بناء نص الانطلاق مع الاستعانة بمشهد: شد الكلب الأرنب بين شذقيه تسلمه رشاد ووضع على العشب. سؤال الاكتشاف: ماذا فعل الكلب ؟؟ ماذا فعل رشاد؟ قراءة النص والإجابة ضمن التمرين الأول أربط بين الشخصية وعملها الكلب وضع الأرنب على العشب شد الأرنب بين شذقيه تسلم الأرنب	وضعية الاستكشاف
للتصرف في عناصر الجمل	قراءة الجمل المعلة للإجابة كتابة بعض مفردات النص لتحديد المكان أو الزمان إغناء جمل النص ببعض المتممات (المسكين / الأخضر ) التصرف في مفردات جملة بالترتيب ضمن لافتات شد الكلب الأرنب الصغير بين شذقيه..	وضعية التعلم المنظم (الآلي)
تمرين على أوراق طائرة	عرض النص: الشمس ساطعة ، ورشاد مازال في الغابة . شاهد الكلب فراشات فجرى وراءها. ناداه رشاد وقال له : " هيا نبحت عن أرنب بين الأشجار." أقرأ الجمل التالية وأعوض المفردات المسطرة بكلمات لها نفس المعنى . ( على الأوراق الطائرة ) تركيز مفهوم القراءة المسترسلة مع احترام الفاصلة والنقطة	وضعية التعلم الاندماجي
فرديا على الكتاب	انجاز التمرين التالي. اربط بما يناسب النص وأقرأ. العشب كتفه الشجرة	وضعية التقييم



# إذا كانت النفوس كبارا تعبت في مرادها الأجساد

## مذكرة درس في الكتابة



الكفاية: توظيف مهارة الرسم في التواصل  
الموضوع: مقاطع و جمل تتضمن الصعوبات  
الهدف : القدرة على كتابة الجملة المدرجة بتناسق و استرسال  
مع إمكانية إتمامها ببعض المفردات الناقصة

### \*\* سير الدرس \*\*

التوجيهات	المحتوى	المراحل
لمار تينيار شفويا	استظهار مقطع من محفوظة إملاء بصري انطلاقا من سبورة الحروف والمفردات إثراء لبعض الجمل بمفردات مناسبة	تعهد المكتسبات
تحسس فردي على الكراسات	ربطاً بدرس القراءة يتم بناء الجملة التي تتضمن الصعوبة قراءتها، تذييل فهمها و تعيين مفرداتها	وضعية الاستكشاف
توظيف كل المكتسبات للتصرف في عناصر الجملة	نسخ المفردات واحدة واحدة على الألواح. ملاحظة الصعوبات التي واجهت التلاميذ. تذليل الصعوبة بإعادة الكتابة أو عبر الصراعات العرفانية.	وضعية التعلم المنظم (الآلي)
تمارين من كتاب التلميذ وفضاء القسم	التصرف في صياغة الجملة عبر الحذف أو الإثراء أو التعويض. كتابة الجمل المنتجة و ملاحظة صعوباتها ثم القيام بتذليلها.	وضعية التعلم الاندماجي
فرديا على الكتاب أو الكراسات	في نهاية الحصص يتم نسخ الجمل باسترسال و تناسق.	وضعية التقييم



# إذا كانت الذفوس كيارا تعبت في مرادها الأجسام

## مذكرة درس في الحوار المنظم

- مكون الكفاية: يتفاعل مع الآخر
- مدار الاهتمام: العمل اليدوي (أنواعه وفوائده)
- المشروع: العمل والمهارات اليدوية [ قصتي الأولى ]
- الهدف: يتواصل شفويا باستعمال اللغة العربية محترما أدب الحوار فيناقش الآخر ويتبادل معه المعلومات حول وضعيات على صلة بمدار الاهتمام.

### \*\* سير الدرس \*\*

المراحل	المحتوى	التوجيهات
تعهد المكتسبات	استظهار مقطع من محفوظة ماما الأطفال يصغون ويحاكون التذكير بالمحور عبر مقامات مناسبة ( أعمال ومهارات ) طرح أسئلة : ماذا تريد النملة من الدجاجة ؟ ماذا فعلت وكيف ؟	نشاط جماعي شفوي
وضعية الاستكشاف	عرض الشرط المصور المناسب " النملة نعطي للدجاجة قمحا ونصحبها بزراعته . [ نوظيف المهارات ] فسح المجال للتواصل التلقائي من طرف التلاميذ فيما بينهم مع إصلاح الأخطاء الفادحة وتنظيم المداخلات . كيف يمكن لنا استغلال مهارتنا ؟ صنع ألعابنا / إنتاج قصصنا...	تحسس فردى مع تشجيع المعلم للتلاميذ
وضعية التعلم المنظم (الآلي)	استثمار تعابير التلاميذ بأسئلة موجهة . الربط بين المداخلات وأدب الحوار • يتم تبادل المعلومات حول تنمية المهارات • تبادل المعلومات عن مراحل إنتاج قصة مع تعديل أفكار التلاميذ لأقرانهم ومفاوضتهم	توظيف كل المكتسبات للتصرف في المعلومات
وضعية التعلم الاندماجي	تحديد مراحل الإنتاج / تعيين فريق مراقبة الجودة 1. تحديد الفكرة الأولية ( الحكاية / الأحداث ) 2. تحديد السرد بجمل بسيطة ومسترسلة. 3. تحديد الصور التي يمكن إدراجها. 4. القيام بإنجاز المشروع الأولي. 5. عرضه أمام فريق مراقبة الجودة. 6. تحوير ما يجب تحويره طبقا للتوصيات. 7. الإنجاز النهائي لقصتي الأولى.	التركيز على حسن الصياغة والحرص على الانجاز
وضعية التقييم	• تبادل المعلومات عن مراحل إنتاج قصة مع تعديل أفكار التلاميذ لأقرانهم ومفاوضتهم • متابعة المشاريع ومساعدة التلاميذ على إنجازها	فرديا أو جماعيا



# إذا كانت النفوس كبارا تعبت في مرادها الأجسام

## مذكرة درس في المحفوظات



الكفاية: التعبير عن تمثل المحفوظ بالأداء الجيد  
الموضوع: الموضوع: محفظة " الفراشة "  
الهدف: القدرة على استظهار المقاطع بنطق سليم

### \*\* سير الدرس \*\*

الترجيحات	التمرين	المرادح
أنشطة جماعية	نشاط حركي لإثارة الذاكرة مراجعة ما سبق حفظه بأداء فردي من طرف التلاميذ.	تعهد المكتسبات
أنشطة شفوية	إحالة على مشاهد وطرح السؤال " من يصف لنا حديقة المنزل ؟ حوار بين التلاميذ حول جمال الربيع.	وضعية الاستكشاف
الشرح يتم عبر المواقف و المشاهد	تسميع القطعة أو المقاطع المقترحة.  انظر إلى الفراشة ***** تمرح في بشاشة تحوم في البستان ***** بهية الألوان في شكلها لطافة ***** ورقصها ظرافة جناحها جميل ***** لسيرها دليل	وضعية التعلم المنظم (الآلي)
يراعى النطق السليم لكلمات المحفظة	شرح أبيات المقطع وتسميعه	وضعية التعلم الاندماجي
فرديا	التحفيز مصحوبا بإيقاع مناسب. التسميع والإعادة المجموعية والفردية حسب الحصص المخصصة.	وضعية التقييم





# إذا كانت النفوس كبارا تعبت في مرادها الأجسام

## مذكرة درس في القرآن

الكفاية: التلاوة السليمة السور القرآنية

الموضوع: سورة " الفلق "

الهدف: استظهار المقطع المخصص للحصة من السورة القرآنية في خشوع

### \*\* سير الدرس \*\*

المراد	الشرح	الترجيح
تعهد المكتسبات	مراجعة السور السابقة / أو الآيات التي تم تحفيظها مع إصلاح أخطاء النطق.	
وضعية الاستكشاف	عرض الوضعية المدعمة فسح المجال للتفاعل معها بإيجابية ولتعايير التلاميذ التلقائية	أنشطة جماعية
وضعية التعلم المنظم (الآلي)	إدراج السورة وتسميها مع الانتباه بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ ﴿١﴾ مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ ﴿٢﴾ وَمِنْ شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ ﴿٣﴾ وَمِنْ شَرِّ النَّفَّاثَاتِ فِي الْعُقَدِ ﴿٤﴾ وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ ﴿٥﴾	أنشطة شفوية
وضعية التعلم الاندماجي	الفهم والتحفيظ عن طريق طرح الأسئلة. التحفيظ عن طريق القراءات والإعادات الفردية. بيان المعنى لإجمالي عبر المواقف المتنوعة.	الشرح يتم عبر المواقف المعيشية
وضعية التقييم	الاستظهار بالجزء المخصص للحصة تقديم تفسير إجمالي لآية مدروسة	الحرص على حسن التلاوة والإتصات



# إذا كانت النفوس كبارا تعبت في مرادها الأجسام

## مذكرة درس في المحفوظات



الكفاية: التعبير عن تمثّل المحفوظ بالأداء الجيد  
الموضوع: الموضوع: محفظة " الفراشة "  
الهدف: القدرة على استظهار المقاطع بنطق سليم

### \*\* سير الدرس \*\*

الترجيحات	التمرين	المرادح
أنشطة جماعية	نشاط حركي لإثارة الذاكرة مراجعة ما سبق حفظه بأداء فردي من طرف التلاميذ.	تعهد المكتسبات
أنشطة شفوية	إحالة على مشاهد وطرح السؤال " من يصف لنا حديقة المنزل ؟ حوار بين التلاميذ حول جمال الربيع.	وضعية الاستكشاف
الشرح يتم عبر المواقف و المشاهد	تسميع القطعة أو المقاطع المقترحة.  انظر إلى الفراشة ***** تمرح في بشاشة تحوم في البستان ***** بهية الألوان في شكلها لطافة ***** ورقصها ظرافة جناحها جميل ***** لسيرها دليل	وضعية التعلم المنظم (الآلي)
يراعى النطق السليم لكلمات المحفظة	شرح أبيات المقطع وتسميعه	وضعية التعلم الاندماجي
فرديا	التحفيز مصحوبا بإيقاع مناسب. التسميع والإعادة المجموعية والفردية حسب الحصص المخصصة.	وضعية التقييم



# إذا كانت النفوس كبارا تعبت في مرادها الاحسان

## مذكرة درس في المطالعة



الكفاية: يقرأ قصص تعزز القدرات التواصلية  
الموضوع: قصة على علاقة بمدار الاهتمام  
الهدف: الإجابة عن أسئلة تتعلق بالقصة المقترحة مع إبداء الرأي في مكون من مكوناتها

### \*\* سير الدرس \*\*

التوجيهات	المحتوى	المراحل
أنشطة جماعية	نشاط حركي لإثارة الذاكرة مراجعة ما سبق مطالعته من طرف التلاميذ. التذكير ببعض المشاهد أو ببعض الأحداث	تعهد المكتسبات
أنشطة شفوية	إحالة على مشاهد و طرح السؤال من يعرف حيوانات تعيش في الغابة؟ حوار بين التلاميذ حول الحيوانات. هذا حيوان أعرفه، و هذا حيوان شاهدته في التلفاز أو في الحديقة	وضعية الاستكشاف
الشرح يتم عبر المواقف و المشاهد	عرض القصة مع الاستعانة بالمشاهد المناسبة التعبير عنها أو ترتيبها مع كتابة بعض الجمل إجابة عن أسئلة مقترحة التقديم المادي لها : - العنوان- الصور- حجم الكتابة- المؤلف تسميع القصة المقترحة. تحديد شخصياتها و أحداثها ضمن الزمان و المكان ( تحليل البنية السردية ) فسح المجال للتلاميذ لإبداء الرأي في مكونات القصة ( الأحداث / الشخصيات / الظروف )	وضعية التعلم المنظم (الآلي)
يراعي التصرف السليم في القصة	إعادة بناء القصة بصياغة شخصية من طرف التلاميذ التصرف في بعض عناصر القصة : البداية/ التحول/ النهاية تقمص ادوار من القصة و إعادة البناء بأسلوب فردي التعبير عن فهم القصة بالإجابة عن بعض الأسئلة دعوة التلاميذ إلى طرح أسئلة لتقييم الفهم	وضعية التعلم الاندماجي
فرديا	في نهاية كل الحصص تتم الإجابة عن بعض أسئلة القصة و التصرف في مكوناتها	وضعية التقييم