

Compréhension : (6 points)

1. Différence 1 : Différence religieuse **ou** Virginia était chrétienne et le narrateur était musulman.

Indice dans le texte : "Elle était chrétienne. Moi, j'étais musulman."

Différence 2 : Différence financière **ou** Le père de Virginia possédait le plus grand bateau de pêche de la région, tandis que le père du narrateur était un simple pêcheur.

Indice dans le texte : "Son père possédait le plus grand bateau de pêche de la région. Le mien n'était qu'un simple pêcheur."

2. Quels sentiments éprouvent les deux enfants lors de la rencontre avec le phoque ? Justifie à chaque fois ta réponse par un indice du texte.

- Sentiment 1 : **Peur.**

- Justification : **La peur nous broyait toujours les entrailles.**

- Sentiment 2 : **Fascination.**

- Justification : **"Nous étions tellement fascinés par cette présence insolite."**

3. a. Remplace chaque mot souligné par un mot ou une expression de même sens.

- Le cri strident que nous avons poussé a dû effrayer le phoque.

- Le cri **aigu / perçant / criard / stridulant** que nous avons poussé a dû **apeurer / Terrifier / Inquiéter / Intimide** le phoque.

b. Remplace chaque mot souligné par un mot ou une expression de sens contraire.

- Je prends la piste tortueuse qui grimpe jusqu'à l'école.

- Je prends la piste **droite / rectiligne / directe / linéaire** qui **descend / abaisse / dévale** jusqu'à l'école.

4. De même que les phoques, plusieurs espèces animales sont menacées de disparition. À ton avis, quelles sont les causes de cette disparition ?

- Réponse possible :

📍 Vers le collègue pilote 📍

- La pollution des océans.
- La chasse excessive.
- La destruction des habitats naturels.
- Le changement climatique.
- La déforestation.
- L'introduction d'espèces invasives.
- La surexploitation des ressources naturelles.

Grammaire : (3 points)

1. Sans prévenir, le phoque a plongé dans l'eau sombre des profondeurs.

- Réécris cette phrase en supprimant les compléments non essentiels. (1 point)



- Le phoque a plongé.

2. Quand nous avons raconté notre aventure à mon père, il nous a dit que les phoques étaient plus nombreux dans cet archipel.

- Réécris cette phrase en faisant les changements nécessaires.

Quand vous avez raconté votre aventure à vos parents, ils vous ont dit que les baleines étaient plus nombreuses dans cette île.

3. La peur nous broie toujours les entrailles.

- Réécris cette phrase à la forme négative.

La peur ne nous broie jamais les entrailles.

📌 Vers le collège pilote 📌

CORRECTION

Conjugaison : (3 points)

1. La bête est remontée à la surface. Elle a fait de drôles de pirouettes.

- Réécris la phrase en remplaçant la bête par les phoques.

Les phoques sont remontés à la surface. Ils ont fait de drôles de pirouettes.

2. La peur nous a broyé les entrailles, mais nous n'avons pas songé à nous enfuir.

- Réécris cette phrase en mettant les verbes au présent.

La peur nous broie les entrailles, mais nous ne songeons pas à nous enfuir.

3. Le père ordonne à son fils de prendre la piste tortueuse et d'aller à l'école.

- Fais parler le père en employant l'impératif.

Prends la piste tortueuse et va à l'école.

Expression Ecrite (8 points)

Pour rédiger un texte d'expression écrite conformément aux consignes, voici une suggestion d'organisation avec les différentes idées à développer au début, dans la suite et à la fin du récit.

Début

1. **Introduction des personnages et de la situation :**

- Les deux enfants, Virginia et le narrateur, se retrouvent à l'école.
- Ils se souviennent de la découverte tragique sur la plage.

2. **Évocation de la scène tragique :**

- La description des phoques trouvés morts sur la plage.
- Les émotions ressenties par les enfants (tristesse, choc, incompréhension).

Suite

3. **Discussion entre les enfants et leurs camarades :**

- Les enfants expliquent à leurs camarades ce qu'ils ont vu et ce qu'ils ont ressenti.
- Intégration d'un court dialogue entre les enfants et leurs camarades :

- Un camarade : « Pourquoi les phoques sont-ils morts ? »
- Virginia : « Nous pensons que c'est à cause des filets dérivants. »
- Le narrateur : « Oui, et peut-être aussi à cause de la pollution. »

4. Réflexion sur les causes possibles de la mort des phoques :

- Pollution des océans.
- Filets de pêche abandonnés.
- Destruction de l'habitat naturel.




Fin

5. Actions à entreprendre pour protéger les phoques et les autres espèces menacées :

- Sensibilisation à la pollution et aux déchets marins.
- Encouragement des comportements responsables (ne pas jeter de déchets, participer à des actions de nettoyage).
- Promotion de la protection des habitats naturels.

6. Conclusion avec un message d'espoir et d'engagement :

- Les enfants décident de créer un projet de sensibilisation à l'école.
- Ils invitent leurs camarades à se joindre à eux pour protéger les animaux marins.

 **Vers le collège pilote** 

CORRECTION