

تعلم خالد الفروسية كغيره من أبناء الأشراف، ولكنه أبدى نبوغًا ومهارة فيها منذ وقت مبكر وتميز على جميع أقرانه. كان خالد صاحب قوة مفرطة كما عُرف بالشجاعة والجَد والإقدام، والمهارة وخفة الحركة في الكرّ والفرّ. واستطاع أن يثبت وجوده في ميادين القتال، وأظهر من فنون الفروسية والبراعة ما جعله من أفضل فرسان عصره. فكيف كان خالد يخوض معاركه؟

خاض خالد نحو مائة معركة دون أن يهزم، مما جعل منه واحدًا من أفضل القادة تديبيرا. تنسب إليه العديد من الخطط الناجحة التي استخدمها المسلمون في معاركهم الكبرى خلال الفتوحات الإسلامية. إذ يعتمد في بعض معاركه على خطة الحرب النفسية. فينطلق أحيانا بمهاجمة قادة الجيوش مباشرة لتوجيه ضربات نفسية لمعنويات أعدائه فيجعل صفوفهم تضطرب. كما يستخدم أسلوب المناوشات بوحدات صغيرة من الجند في المعارك لاستنفاد طاقة أعدائه، حيث كان عادةً ما يركّز على إبادة قواتهم، بدلاً من تحقيق الانتصارات العادية. يستخدم خالد التضاريس متى أمكنه ذلك حتى يكون من السهل على قواته الانسحاب في حالة الهزيمة. كما برع في استخدام تكتيك الهجوم المفاجئ الذي يَشْتَت به قوات أعدائه في جنح الليل.

وقد روي أنه قال على فراش الموت: "لقد شهدت مئة زحف أو زهاءها، وما في بدني موضع شبر، إلا وفيه ضربة بسيف أو رمية بسهم أو طعنة برمح وها أنا ذا أموت على فراشي ، كما يموت البعير فلا نامت أعين الجبناء".

عبقرية خالد

(بتصرف)

عباس محمود العقاد

01- أعوض ما سطر بما يفيد المعنى نفسه.

.....	أبدى <u>نبوغاً</u> ومهارة فيها.
.....	كان عادةً ما يركز على <u>إبادة</u> قواتهم.
.....	والذي <u>يشنت</u> به قوات أعدائه.

مع-2 ج

--	--	--

02- أبدا خالد فارسا متفوقا منذ صغره .

القرينة: "

ب- يسعى خالد إلى تحقيق انتصارات حربية بطرق غير مألوفة.

القرينة: "

ج- يتعلق خالد بالانتصار لكنه لا يغفل عن التفكير في الهزيمة.

القرينة: "

مع-2 ب

--	--	--

03- في النص مقطع تفسيري.

أ- أحده: من " إلى "

ب- أصنف الأفعال التالية في الجدول.

خاض - يعتمد - برع - يشنت.

مع-2 أ

--

مع-2 أ

أفعال توافق السرد	أفعال توافق التفسير
.....

ج- استعمل الراوي المفعول لأجله في ثلاث مناسبات:

أستخرجها و أحدد السؤال الذي تجيب عنه.

-
-
-

هذه المفاعيل هي إجابة عن سؤال: كيف؟ / لماذا؟ / ماذا؟
4- أربط بين أسلوب المعركة و هدفها:

- مهاجمة القادة الأعداء.
- الهجوم المفاجئ.
- استعمال وحدات صغيرة من الجيوش.
- إضعاف العدو.
- ارباكا لهم.
- تشتيتا لقوات المنافس.

مع-2 أ

--	--	--

... كان الحديث في ذلك الوقت قد أصبح صريحا و عاليا عن الأضرار الخطيرة التي تصيب المدخنين و رغم محاولات شركات التدخين فقد صدر الحكم بإدانة السيجارة و اعتبارها من أكبر أعداء الإنسان. و كما لم يحدث مع أية عادة أخرى انتشرت عادة التدخين بشكل سريع في أنحاء العالم ساعد في ذلك زيادة تنقلات المواطنين بين البلدان و قيام الدول بتشجيع المواطنين على التدخين حتى تنمو عائدات الضرائب إضافة إلى أن من يبدأ التدخين يتعلق به بفعل "النيكوتين" أحد أهم مكونات السيجارة و أخطرها. و لم يعد السؤال كما كان في فترة الخمسينات و الستينات: هل التدخين ضار أم لا؟ و إنما أصبح السؤال: كيف نساعد الإنسان المدخن على الامتناع عن التدخين؟

إن العملية ليست لغزا و لا مشكلة و إنما في كلمة واحدة هي إرادتك. هل أنت قوي الإرادة؟ إذا كنت كذلك فأنت قادر على أن تتحرر من التدخين. و أما علماء النفس في بريطانيا فقد اكتشفوا أنه من المفيد تشجيع المدخنين على عدم التدخين بدعوتهم جميعا إلى الاشتراك في يوم محدد يمتنعون فيه عن التدخين و بذلك يكون هذا اليوم خطوة على طريق الخروج من سجن التدخين. فما أن يثبت لك، عزيزي المدخن، ضرر أي شيء تمارسه فإذا فكرت في الإقلاع عنه فابدأ فورا و لا تتردد و لا تنتظر طويلا.

لم يكن عزمي على الكف عن التدخين أمرا سهلا و لم أخبر به أحدا من الزملاء بل قررته بيني و بين نفسي كان تحديا كبيرا و في أول يوم امتنعت فيه عن التدخين اكتشفت أن هناك حاجزا غير مرئي بين عقلي و عيني فعيناي تمران على السطور المكتوبة فوق الأوراق التي تصل إلي و لكن عقلي لا يستطيع فهم كلمة من هذه السطور...

قصة مصرية-

بتصرف



الاسم و اللقب:	اختبار نهاية الثلاثي الثالث	دائرة بئر أكفي
.....	في القراءة	المدرسة الابتدائية الأمل
الرقم:	السنة السادسة	المدرس طارق قروي

مع-2 ج	01- أعوض ما سطر بما يفيد المعنى نفسه.
	صدر الحكم بإدانة السجارة.
	أنت قادر على أن تتحرر من التدخين.
مع-2 أ	إذا فكرت في الإقلاع عنه.
	02- أكان الراوي مدخنا.
	نعم لا
مع-2 ب	القرينة: "....."
	ب- التدخين عدو لصحة الإنسان.
	القرينة: "....."
مع-2 أ	03- انتشر التدخين بسرعة في مختلف أنحاء العالم.
	أحدد الأسباب المساعدة على انتشاره.
	✓ ✓ ✓
مع-2 أ	04- في النص مقطع تفسيري يتضمن توجيهات.
	أ-أحدده: من "....." إلى "....."
	ب-أستخرج من هذا المقطع العوامل المساعدة على التخلص من التدخين.
مع-2 أ	✓ ✓ ✓
	ج-أشطب الخطأ:
	وردت التوجيهات في هذا المقطع في:
مع-2 ب	صيغة الأمر فقط.
	صيغة المضارع المجزوم فقط.
	صيغتي الأمر و المضارع المجزوم.
مع-2 ب	05- أثر انقطاع الراوي عن التدخين في البداية على عمله.
	القرينة: "....."

الاسم و اللقب:	اختبار نهاية الثلاثي الثالث	دائرة بئر أكفي
.....	في قواعد اللغة	المدرسة الابتدائية الأمل
الرقم:	السنة السادسة	المدرس طارق قروي

أقرأ النص التالي:

"زرقاء اليمامة" هو لقب لفتاة عربية عاقلة جميلة. كانت عيناها زرقاوين. وكانت ترى الأشياء من مسافات بعيدة جداً، فتراقب الشخص على مسيرة ثلاثة أيام، والناس يعجبون من قوة نظرها. فهي أدقهم نظراً. وكانت بلادها التي تقيم بها تسمى اليمامة؛ فسُميت زرقاء اليمامة. صعدت زرقاء يوماً إلى القلعة ونظرت فرأت شيئاً عجيباً فأعدت النظر وقالت: "أرى تحت الشجر رجالاً سائرين وراكبين".

01/ أبين نوع المركب المسطر و وظيفته:

مع 1-أ			
	المركب المسطر	نوعه	وظيفته
	• التي تقيم بها	.....	.....
مع 1-ب	• أدقهم نظراً	.....	.....
	• سائرين وراكبين	.....	.....

02/ أحدد علامة اعراب الأسماء الملونة في النص.

مع 1-ب			
	الاسم	علامة إعرابه	
	عيناها	.....
	مسافات	.....
	سائرين	.....

03/ أشتق من كل فعل اسمي الفاعل و المفعول و المصدر.

مع 2-أ				
	الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول	المصدر
	أعدت	.....	.....	.....
مع 2-أ	تراقب	.....	.....	.....

04/ أنتج جملاً حسب المطلوب في كل مرة.

مع 2-ب			
	✓ فعل+فاعل: مركب موصولي اسمي+حال.	.....
	✓ فعل+فاعل: ضمير متصل+مفعول به: مركب تمييزي.	.....
	✓ مبتدأ: اسم إشارة+خبر: مركب تمييزي.	.....

05/أكمل كل جملة مسترشدا بما وضع بين قوسين.

✓ كان نصيب جدي (مركب تمييزي)

✓ أقدم حنبعل أعداءه. (اسم الفاعل من روع)

✓ فاز بالجائزة. (مركب موصولي اسمي)

مع-2 ج

06/حضرت موسم الحصاد و كان الخير كثيرا.

أنتج نصا تصور فيه موسم الحصاد في قرينك موظفا الظواهر اللغوية المطلوبة و أستخرجها في الجدول المصاحب.

مركب تمييزي	مركب موصولي	جمع مؤنث سالم	اسم مثنى	جمع مذكر سالم	اسم مفعول من
.....

مع-2

جدول إسناد الأعداد

معايير التمييز	معايير الحد الأدنى					مستويات التملك
	مع-2 ج	مع-2 ب	مع-2 أ	مع-1 ب	مع-1 أ	
مع4	0	0	0	0	0	انعدام التملك
4ن	0.5	1	1	1	0.5	التملك دون الأدنى
	1	2	2	2	1	التملك الأدنى
المجموع: 16/..	1.5	3	3	3	1.5	التملك الأقصى

الاسم و اللقب:

.....

الرقم:

اختبار نهاية الثلاثي الثالث

في الإنتاج الكتابي

السنة السادسة

دائرة بئر أكفي

المدرسة الابتدائية الأمل

المدرس طارق قروي

الموضوع:

حل موسم الحصاد فاستعدت العائلة للحدث السعيد واهتم الأب بتوفير المعدات و ترتيب الأمور و انتقلت الحياة من المنزل إلى المزارع الشاسعة.
ارو الحكاية و اغن نصك بمقطع توجيهي يحدد فيه الأب دور كل فرد من العائلة و بمقطع وصفي يصور بهاء الحقول و متعة الأجواء.

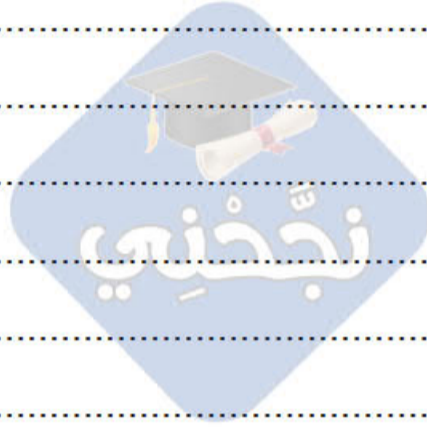
مع 1

مع 2

مع 3

مع 4

مع 5



جدول إسناد الأعداد

معيير التميز	معايير الحد الأدنى				مستويات التملك
	مع5	مع3	مع2	مع1	
5ن	0	0	0	0	انعدام التملك
	0.5	1.5	1.5	1.5	التمك دون الأدنى
	1	3	3	3	التمك الأدنى
المجموع: 20/..	1.5	4.5	4.5	4.5	التمك الأقصى

