

Ecole primaire : **Bircharef**

Cahier d'évaluation

5^{ème} année

Le diagnostic de l'oral

N°	Erreurs	Critères concernés description de l'erreur	Hypothèses explicatives	Pistes de remédiation envisagées
01	*c'est l'anniversaire de Mario *la maman prépare un gâteau pour l'anniversaire de Mario.	C1, utilise le lexique non adéquat avec la situation de communication.	Il a mal compris la consigne et la situation de communication	+attirer l'attention des élèves en lisant la situation +faire des explications succinctes.
02	*les parents dans la cuisine. *Mario le salon *Le père les guirlandes *Le père chez la fleuriste *La maman contente	C3 ; utilise une phrase sans verbe (non-phrase)	+mauvaise perception du verbe et de son rôle dans la phrase. +interférence avec l'arabe +non maîtrise de la structure GNS+GV	+utilisation de la phrase avec le verbe « être » +préciser l'endroit où se trouve quelqu'un ou quelque chose. +produire des phrases en utilisant des verbes proposés.
03	* qu'allons-nous faire ? *combien coûte un bouquet de fleurs ?	C2 ; non utilise l'intonation interrogative.	+non maîtrise des différents types de phrases et les moments d'utilisation.	Produire des phrases à partir de situation permettant l'utilisation des différents types de phrases.
04	*Mario dessine une carte. *le père va chez la fleuriste *le père va chez le pâtissier *le père et l'enfant décorent le salon.	C4 ; Absence d'articulateurs temporels et de substituts.	+Mauvaise perception de l'énumération. +non maîtrise de l'utilisation des substituts.	+utiliser les articulateurs temporels et les substituts dans des énoncés.

Productions attendus

C'est le matin, Alex et son père sont dans la salle à manger. Ils prennent leur petits déjeuner .L'enfant boit du lait &son père mange du pain et du beurre .Alex regarde le calendrier et dit : « Oh ! C'est l'anniversaire de maman aujourd'hui »

Alex entre dans sa chambre .Il dessine une carte de vœux sur la quelle il écrit : «joyeux anniversaire maman »

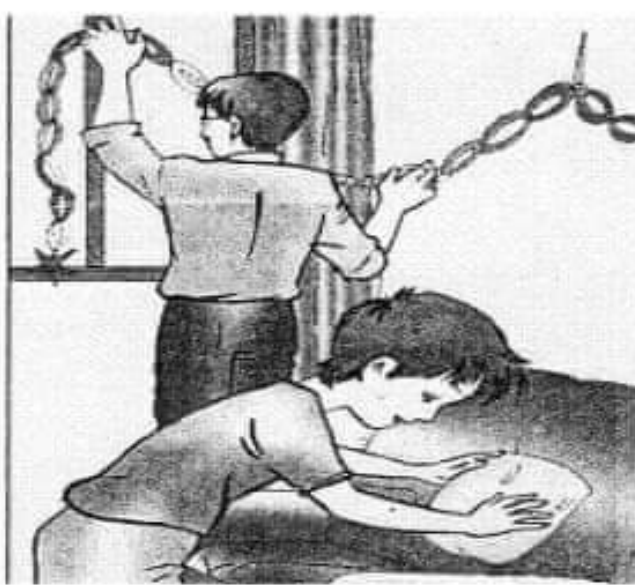
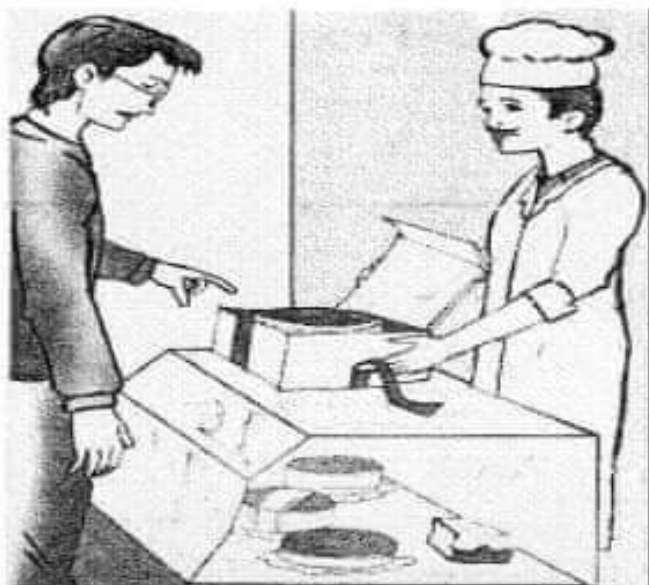
Mais le père va chez le fleuriste et achète un joli bouquet de fleurs, puis il va à la pâtisserie et achète un grand gâteau au chocolat en rentrant à la maison M. Dupré décore le salon avec des guirlandes, Alex range les fauteuils &met les bougies sur le gâteau la maman rentre à la maison, elle est surprise de voir le gâteau sur la table et le salon bien décoré .Elle dit « Oh quelle surprise !merci beaucoup vous êtes gentils »

La famille est heureuse.

La maman souffle les bougies .Maintenant la famille est autour la table.

Ils mangent le gâteau et boivent du jus de fraise ...

Situation 3



Situation 4



Evaluation des prérequis en expression orale

Situation 1



Situation 2



Diagnostic de la lecture

N°	Erreurs	Critères concernés description de l'erreur	Hypothèses explicatives	Pistes de remédiation envisagées
01	*mauvaise articulation *prononciation non correcte des graphèmes « chapou » « vilo » « sirou » « amboude »	C1, il n'articule pas convenablement l'énoncé Non respect de la ponctuation Confusion des lettres p,b/o,ou ;i/é.	Mal acquisition de quelques graphies Manque de lecture	+déchiffrer un mot en syllabe +réaliser
02	Lecture lente et découpée (man...che) (a...mie)	C5 ils lisent d'une façon lente et découpée	+mauvaise perception du verbe et de son rôle dans la phrase. +interférence avec l'arabe +non maîtrise de la structure GNS+GV	+utilisation de la phrase avec le verbe « être » +préciser l'endroit où se trouve quelqu'un ou quelque chose. +produire des phrases en utilisant des verbes proposés.
03	Mal compréhension du lexique	C3 ils ne comprennent pas le vocabulaire et les expressions que contient le texte.	+non maîtrise des différents types de phrases et les moments d'utilisation.	Produire des phrases à partir de situation permettant l'utilisation des différents types de phrases.
04	*mauvaise choix de la justification	C4 ; ils ne savent pas justifier la réponse	+Mauvaise perception de l'énumération. +non maîtrise de l'utilisation des substitués.	+utiliser les articulateurs temporels et les substitués dans des énoncés.

L'évaluation de la lecture

Performance attendue à la fin du 2^{ème} degré

Au terme de la 4^{ème} année de l'enseignement de base, l'élève sera capable de produire un énoncé oral cohérent et intelligible d'au moins trois phrases constituant un récit ou un dialogue, à partir d'une situation présentée par le maître ou d'un support visuel, textuel ou concret.

Critères d'évaluation de la lecture.

Critères d'évaluation		Indicateur de critères.
<i>Critères minimaux</i>	C1	<i>Qualité de la lecture vocale</i>
	C2	<i>Compréhension globale</i>
	C3	<i>Compréhension du vocabulaire</i>
	C4	<i>Justification d'une réponse</i>
<i>Critères de perfectionnement</i>	C5	<i>Fluidité de la lecture vocale</i>
	C6	<i>Dépassement du texte</i>

Chaque Critère est atteint pour tout énoncé dans lequel l'élève

Oralise un texte ou un message écrit :

- *prononce et articule correctement le texte de façon à le rendre intelligible ;
- *respecte la ponctuation forte (?) et y fait correspondre le schéma intonatif adéquat ;
- *réalise les liaisons obligatoires.

-manifeste sa compréhension d'un texte ou d'un paragraphe en répondant à des questions simples sur :

- *les personnages, les lieux, les moments de l'histoire ;
- *les principaux événements.

-rend compte de sa compréhension des mots et/ou expressions :

- *en se référant à des images ;
- *en choisissant la bonne réponse dans un Q.C.M. (questionnaire à choix multiple) ;
- *en complétant une phrase par le mot adéquat...

-justifie sa réponse par :

- *le choix d'un item présenté dans un Q.C.M ;
- *un relevé d'indices explicites dans un texte ;
- *le recours au titre et aux illustrations...
- *une phrase simple.

-lit à haute voix rapidement.

lit à haute voix de façon expressive.-

-donne un avis personnel sur le comportement d'un personnage, sur les événements du texte ;

-dégage une valeur/ une morale ;

Remédiation



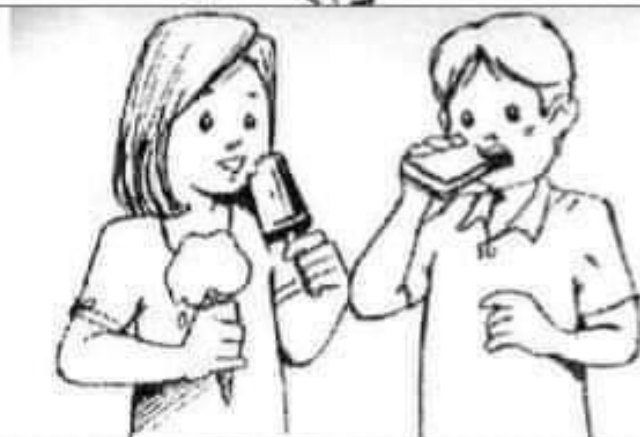
Utiliser la phrase à verbe être +GN

la fille est sur la balançoire.

Le garçon est dans la voiture.

Enumérer des actions

Jouer, manger, avoir mal, s'examiner....



Utiliser les articulatoires temporels.

D'abord jouer. Ensuite, manger. Puis, avoir mal. Enfin s'examiner.

Phrase à C.O.D

Jouer a la balançoire

Manger de glace



Le médecin examine la fillette



Décision

<i>Les groupes</i>	<i>Exercice proposés</i>
<p>Groupe1 <i>La phrase avec le verbe être</i> <i>*Préciser l'endroit ou se trouve quelqu'un</i></p>	<p><i>*B.D de l'évaluation ou est le père et son fils ?</i> <i>Ou est l'enfant ?</i> <i>Ou le père ?</i> <i>Ou est la famille ?</i> <i>*B.D les invités</i> <i>Ou est la maman ?</i> <i>Ou sont les enfants ?</i> <i>Ou sont les invités ?</i> <i>Ou sont la maman et sa fille ?</i></p>
<p>Groupe2 : <i>*utiliser les différents types de phrases</i> <i>*la phrase interrogative</i></p>	<p><i>*B.D de l'évaluation</i> <i>-que demande l'enfant de son père</i> <i>-qu'allons nous faire ?</i> <i>*le père et l'enfant posent une question à la maman, que disent-ils ?</i> <i>-est ce que cette surprise te plaît ?</i></p>

Remédiation Lecture

****lecture vocale :***

*1/lecture de syllabes : man-ment- lons- nant- main- dan – leil-
pond- phar- com-am-ge- cie- coup-mise – gereux*

2/découper un mot en syllabes :

*Ré/mi- ex/pli/qué – res/ter –mé/di/ca/ments – par/ti/ci/per –tous/se
– phar/ma/cie*

****lecture de phrases :***

Tu es malade ma pauvre amie ?

Maman est allée à la pharmacie

Il porte aussi un grand chapeau de paille

Moi ?pas du tout ! C'est pour ma fille, elle tousse un peu

Le diagnostic de la lecture

No	Erreurs	Critères concernés/description de l'erreur	Hypothèses explicatives	Pistes de remédiation envisagées
1	*mauvaise articulation *prononciation non correcte des graphèmes « chapou » « vilo » « sirou » « amboule »	C1, il n'articule pas convenablement l'énoncé *non respect de la ponctuation *confusion des lettres p,b/o,ou ;i/é	*Mal acquisition de quelques graphies *manque de lecture	*déchiffrer un mot en syllabe *Réaliser des exercices de phonétique *lecture / formation de syllabes à partir de tableau cartésien *lecture de texte court en respectant la ponctuation, les liaisons et les enchaînements
2	Lecture lente et découpée (man...che) (a...mie)	C5, ils lisent d'une façon lente et découpée	Manque de la lecture vocale	*les inviter à lire et à relire durant toute l'année
3	Mal compréhension du lexique	C3, ils ne comprennent pas le vocabulaire et les expressions que contient le texte	Ils n'utilisent pas le dictionnaire	*multiplier l'utilisation du dictionnaire pendant l'activité de lecture
4	Mauvaise choix de la justification	C4, ils ne savent pas justifier la réponse	Non compréhension du texte	Multiplier l'activité de justification de réponse
5	Aucune réponse à la consigne	C6, ils ne présentent aucun prolongement au texte	Mal compréhension du texte de la consigne	Faire habituer les élèves à ce type d'exercices

Ecole primaire :Bircharef	Évaluation des prérequis	2016
5 ^{ème} année	Lecture compréhension	L'élève : N°.....

Je réponds aux questions

1-je relie par une flèche :

Macaron

Est un petit chat
Est un petit mouton
Est un petit lapin

C2

2- a) Je barre ce qui est faux :

Macaron

veut manger des bonbons

veut jouer du ballon

--

C4

b) Je relève la phrase du texte qui justifie ma réponse.

--

C4

3- a) Je mets une croix devant la bonne réponse.

Le petit mouton est content d'avoir un bonnet.

oui	
-----	--

non	
-----	--

--

C4

b) J'écris la phrase qui le dit

4-J'entoure la bonne réponse :

a) Le mouton gambade

Le mouton court.

Le mouton se couche.

--

C3

b) dans le pré

dans le jardin

dans le champs.

--

C3

5-Je relie par une flèche:

Le mouton regarde les enfants avec des yeux ronds.

* Parce qu'il est heureux.

* Parce qu'il est triste.

6-Je lis la dernière phrase et je complète:

Le mouton dit aux enfants :<<

.....>>

Total des critères minimaux

<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
C2	C3	C4

Critères de perfectionnement

<input type="checkbox"/>
C6

Le texte

Dans le pré, Lison et sa sœur Marion jouent au ballon. Macaron, le petit mouton, les regarde avec des yeux ronds.

-Mais que veut donc ce mouton ? demande Mario à son frère.

-il a peut-être faim, répond Lison.

La petite fille cherche dans ses poches. Elle trouve trois bonbons. Elle les donne à Macaron.

Le petit mouton secoue la tête tristement : il n'a pas faim.

D'ailleurs, il n'aime pas les bonbons.

-il a peut-être froid, dit Lison.

La fillette enlève son bonnet et met sur la tête du mouton.

Le bonnet lui tombe sur les yeux, ce qui le rend furieux. Lison lui lance alors le ballon. Le petit mouton le rattrape avec la tête.

Il gambade. Il aime jouer au ballon.

Performance attendue à la fin du 2^{ème} degré

Au terme de la 4^{ème} année de l'enseignement de base, l'élève sera capable de produire un énoncé oral cohérent et intelligible d'au moins trois phrases constituant un récit ou un dialogue, à partir d'une situation présentée par le maître ou d'un support visuel, textuel ou concret.

Critères d'évaluation de la lecture.

Critères d'évaluation		Indicateur de critères.
<i>Critères minimaux</i>	C1	Qualité de la lecture vocale
	C2	Compréhension globale
	C3	Compréhension du vocabulaire
	C4	Justification d'une réponse
<i>Critères de perfectionnement</i>	C5	Fluidité de la lecture vocale
	C6	Dépassement du texte

Chaque Critère est atteint pour tout énoncé dans lequel l'élève :

- Oralise un texte ou un message écrit :
 - *prononce et articule correctement le texte de façon à le rendre intelligible ;
 - *respecte la ponctuation forte (., ?) et y fait correspondre le schéma intonatif adéquat ;
 - *réalise les liaisons obligatoires.
- manifeste sa compréhension d'un texte ou d'un paragraphe en répondant à des questions simples sur :
 - *les personnages, les lieux, les moments de l'histoire ;
 - *les principaux événements.
- rend compte de sa compréhension des mots et/ou expressions :
 - *en se référant à des images ;
 - *en choisissant la bonne réponse dans un Q.C.M. (questionnaire à choix multiple) ;
 - *en complétant une phrase par le mot adéquat..
- justifie sa réponse par :
 - *le choix d'un item présenté dans un Q.C.M;
 - *un relevé d'indices explicites dans un texte ;
 - *le recours au titre et aux illustrations... ;
 - *une phrase simple.
- lit à haute voix rapidement.
- lit à haute voix de façon expressive.-
- donne un avis personnel sur le comportement d'un personnage, sur les événements du texte ;
- dégage une valeur/ une morale ;

Le diagnostic de l'écrit

N°	Erreurs	Critères concernés description de l'erreur	Hypothèses explicatives	Pistes de remédiation envisagées
01	*la maman prépare un gâteau pour l'anniversaire de sa fille	C1. utilise un lexique non adéquat avec la situation de communication.	Ils n'ont pas mal compris la consigne	Leur demander de bien faire attention pendant la lecture de la consigne et de la lire et la relire convenablement
02	*Les enfants arrivent Ils apportent des cadeaux	C3 ;absence de l'accord sujet/verbe	Non identification du verbe	Réaliser des exercices de transformation du sujet dans la phrase.
03	Les enfants dans le salon	C3 ; phrase sans verbe.	Interférence avec l'arabe.	Utiliser des phrases avec le verbe être
04	Les enfant(s) Les invité(s) Les cadeaux (x).	C4 ; accord erroné é du pluriel	Mon maîtrise de la marque du pluriel des noms.	+réaliser des exercices de transformation du sing au plu.
05	Les enfants mangent des gâteaux	C4 ; confondre (K)/(G)	Mal identification des (K)-(G)	réaliser des exercices de phonétique/et étude de graphies
06	Alexa huit ans	C4 ; orthographe erronée de a/à	Confondre a/à	réaliser des exercices de conjugaison (avoir) faire produire des énoncés contenant le verbe « avoir » et la préposition « à »
07	La silhouette du récit	C7 ; non respect des caractéristiques formelles du type d'écrit	Mal acquisition de 3 parties du textes : S1/S1/SF	réaliser des exercices invitant au respect des caractéristiques formelles du texte
08		C3 ; confondre le GNS/GV Les noms propres et les N communs	La notion de la phrase est mal acquise La distinction entre N.P/NC	Réaliser d'exercices contenant ces notions

École primaire : <i>Bircharef</i>	<i>Évaluation des prérequis Pratique écrite de la langue Orthographe</i>	2016
5 ^{ème} année		L'élève : N°.....

1- Je complète avec les verbes de la marge au présent

être | Marion et son frère dans le jardin.
 Aller | Le petit mouton près des enfants.
 être | Il triste.
 Avoir | La petite fille des bonbons dans sa poche.
 Faire | Macaron est content. Il des sauts.
 finir | Maintenant, les enfants de jouer.

C3	
C3	

2- a) Je lis les mots du cadre.

Sa laine	Ronds
Des yeux	Noires
Ses oreilles	Blanches

b) je complète le paragraphe avec les mots du cadre.

Mario parle avec son amie Julie. Elle lui dit : « mon mouton a des
 sa est Ses
 sont »

C3	
C3	

3- J'écoute et je complète par les mots.

Marion et son Lison habitent à la
 la ville. Il aiment les animaux.
 Il se lèvent le pour jouer avec les petites bêtes.

C4	
C4	

Total des critères minimaux

12	
C3	

Critères de perfectionnement

6	
C4	

Ecole primaire <i>Bircharef</i>	<i>Évaluation des prérequis</i> <i>Production écrite</i>	2016
5 ^{ème} année		L'élève : No.....

Je regarde les images et j'écris au moins une phrase à coté de chaque dessin pour raconter l'histoire.



.....

..... C1

.....



.....

..... C2

.....



.....

..... C3

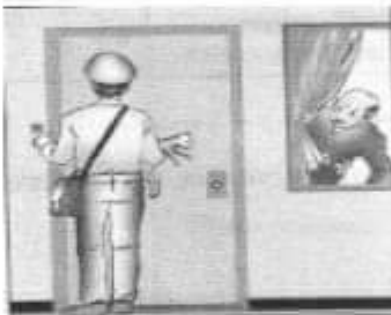
.....



.....

..... C5

.....



.....

..... C6

.....

.....

..... C7

Performance attendue à la fin du 2^{ème} degré

Au terme de la 4^{ème} année de l'enseignement de base, l'élève sera capable de produire un énoncé oral cohérent et intelligible d'au moins trois phrases constituant un récit ou un dialogue, à partir d'une situation présentée par le maître ou d'un support visuel, textuel ou concret.

Critères d'évaluation de l'écrit

Critères d'évaluation			Indicateur de critères.
Critères minimaux	C1	Adéquation avec la situation de communication	-produit le nombre de phrases demandé ou plus (volume) ; -réalise la tâche demandée dans la consigne : raconte, répond aux questions... -utilise le vocabulaire approprié à la situation de communication (lieu, personnages, événements...)
	C2	Lisibilité de l'écriture	-respecte les normes au niveau des lettres minuscules et majuscules rendant les phrases facilement déchiffrables.
	C3	Correction linguistique	-agence correctement les mots dans la phrase produite ; -respecte les accords étudiés ; -écrit correctement les formes verbales ; -utilise la ponctuation forte (, / ?)
	C4	Correction orthographique	-respecte la correspondance phonie-graphie ; -écrit correctement les mots de l'orthographe d'usage étudiés.
	C5	Cohérence du récit	-emploie correctement les substituts pour éviter les répétitions ; -fait progresser les événements dans son récit ; -ne fait pas de contradiction.
Critères de perfectionnement	C6	Richesse du vocabulaire	-utilise un vocabulaire riche ; -emploie des comparaisons, des compléments du nom, des phrases complexes.
	C7	Présentation matérielle	-présente une copie propre, sans rature ni surcharge. -utilise une règle pour tirer les traits et tracer des flèches. -écrit parfaitement les majuscules.

Ce critère est atteint pour tout énoncé dans lequel l'élève



As-tu fini d'écrire?

Vérifie ton travail avec la stratégie MOPPE!

MAJUSCULE	ORGANISER	PONCTUATION	PROPRE	ÉPELER
<p>Début de la phrase</p> <p><input type="checkbox"/> Noms propres de personnes</p> <p><input type="checkbox"/> Noms de lieux (pays, provinces, villes et villages)</p>	<p>Phrases complètes</p> <p><input type="checkbox"/> Mots sont dans le bon ordre</p> <p><input type="checkbox"/> Développement du sujet en paragraphe</p> <p><input type="checkbox"/> Ton texte a du sens</p> <p><input type="checkbox"/> Calligraphie claire</p>	<p>Fin de chaque phrase</p> <p><input type="checkbox"/> Points</p> <p><input type="checkbox"/> Points d'interrogation</p> <p><input type="checkbox"/> Points d'exclamation</p>	<p><input type="checkbox"/> Texte est propre</p>	<p>Épeler tous les mots</p> <p><input type="checkbox"/> Souligne les mots dont tu n'es pas certain d'avoir bien épelés</p> <p><input type="checkbox"/> L'orthographe te semble juste</p>

2) Réécris les phrases suivantes en mettant les majuscules et les points.

-robert attache le chien à un arbre

-le petit chien bobby se met à aboyer très fort

Simon et Sandra jouent au ballon

-ils sont devant la maison

-les deux enfants s amusent beaucoup

3) Entoure le nom propre et souligne le nom commun.

René est à la maison. A trois heures, Nicolas arrive chez lui. Ils jouent ensemble aux indiens. Les deux gamins mettent des plumes sur les têtes et commencent le jeu.

Conjugaison

1) Relie par une flèche :

- | | | | |
|------|---|---|---------------------------------|
| Je | • | • | Entre dans le salon. |
| Tu | • | • | Suis seule à la maison. |
| Il | • | • | Mettent de beaux vêtements. |
| Nous | • | • | Tombes dans le bassin. |
| Vous | • | • | Ramassez les cahiers de classe. |
| Ils | • | • | Marchons sur le trottoir. |

2) barre le verbe qui ne convient pas.

*la famille (fait/font) un pique-nique dans la nature.

*mes frères (se brosse/ se brossent) les dents avant de dormir.

*vous (allez/vont) au cirque chaque année.

3) complète chaque phrase par un sujet ou un verbe.

*.....broutent de l'herbe dans le pré.

*le singedes grimaces pour faire rire les spectateurs.

*.....rangeons nos chambres chaque matin.

4) Ecris les verbes de la marge au présent.

Punir | La mèresa fille pour sa gourmandise.

Faire | Jeune salade de fruits pour le dessert.

partir | Nousen excursion avec nos amis.

Orthographe

1) Ecoute et complète par les mots.

Muriel et Eric seconnus le jour de la rentrée des classes. Tous les deux sont nouveaux.....cette école. Ils se trouvent dans laclasse.

Ils deviennent.....de bons copains. Il leur arrive souvent de faire leurs.....ensemble. Ils découvrent par la suite que tous les deux aiment les promenades à la Ils deviennent amis.

Ecole primaire <i>Bircharef</i>	<i>Remédiation des prérequis</i>	2016
5 ^{ème} année		L'élève : N°.....

Lecture compréhension

Texte

Alain se prépare pour aller à l'école

Alain a dix ans. Il est en cinquième année. Il est très content. Il a beaucoup d'amis.

Aujourd'hui, le jeune garçon se lève à six heures et demie. Il veut arriver tôt à l'école pour jouer avec ses camarades. Il fait vite sa toilette. Alain va à la cuisine. "Tiens, la cuisine est vide ! Maman n'a pas préparé le café ? Elle dort encore ? Et papa, il dort aussi ? Ça ne fait rien.

Je suis assez grand pour préparer mon petit déjeuner tout seul ».

Aussitôt, il commence à le faire. Tout à coup, il se rappelle " Hier, la maitresse a écrit au tableau : Samedi 20 Octobre.... "

Questions :

1) Ecris vrai ou faux :

*Alain est en quatrième année.

*L'enfant est content d avoir beaucoup d amis.

*Alain se lève le premier.

2) Pourquoi Alain veut-il aller tôt à l'école ?

3) La mère dort encore. Pourquoi ?

Justifie ta réponse :

4) Cherche dans le texte un mot qui a le même sens que le mot souligné.

*Fabien achète un joli vélo. Il est heureux.

*Fabien achète un joli vélo. Il est.....

5) Ecris deux phrases pour terminer le texte.

Grammaire

1) Mets une croix devant la bonne phrase.

-Fabienne est une bonne élève.

-Jacques un train électrique achète.

-Les enfants font une promenade dans la campagne.

-Estelle est en classe.

-Le père les enfants au parc.

-Maman a préparé un bon couscous.

Remédiation de l'écrit :

1/ Pratique écrite de la langue :

Les verbes être et avoir au présent

Les verbes en-er au présent

Les verbes (aller-prendre-faire-finir) au présent

Les adjectifs qualificatifs

Le singulier et le pluriel en (s) et(x)

2/production écrite :

La silhouette du texte

Le récit intégrant des répliques