

الإسم واللغة
.....
السنة الأولى.....

تقييم مكتسبات
التلاميذ في نهاية
الثلاثي الثالث: قراءة

مدرسة شارع بورقيبة
منزل النور
السنة الدراسية
2011 - 2012

قَصِدَ مُنْذِرٌ وَخَوْلَةٌ وَيُوسُفُ صَبِيْعَةٌ جَدِّهِمْ .
مَا أَجْمَلَ الصَّبِيْعَةَ فِي فَصْلِ الرَّبِيْعِ .
هَذِهِ أَزْهَارُ تَفْوُحٍ مِنْهَا رَائِحَةٌ عَطِيْرَةٌ وَهَذِهِ بِنْتُ
يَجْرِي مِنْهَا مَاءٌ حَلْوُ الطَّعْمِ .
وَتِلْكَ خِرْفَانٌ تَرْعَى العُشْبَ الأَخْضَرَ .
وَفِي الفِضَاءِ طَيْرٌ مُغْرَدَةٌ كَأَنَّهَا تَرْجُبُ بِالنَّزَائِرِينَ
تَفْرِقُ الأَطْفَالَ فِي الصَّبِيْعَةِ : هَاهُوَ مُنْذِرٌ يَقْطِفُ
تَفَاحَةً وَيَأْكُلُهَا . وَهَاهِي خَوْلَةٌ تَلْعَبُ بِالخِرْفَانِ .
أَمَّا يُوْسُفُ فَهُوَ يَلْحِقُ الفَرَاشَاتِ .
عِنْدَ الخُرُوبِ عَادَ الأَطْفَالَ إِلَى مَنْزِلِهِمْ بَعْدَ أَنْ
جَمَعُوا بَاقِيَةَ مِنَ الأَزْهَارِ قَدْ مَوَّهَالِكُمْ مِهِمْ .

1- أَلَوْنُ المَكَانِ الَّذِي دَارَتْ فِيهِ أَحْدَاثُ النِّصِّ
قَصِدَ الأَطْفَالَ :

4,5

مدرسة

صَبِيْعَةٌ جَدِّهِمْ

البُتْنَانِ

مَدِيْنَةُ المَلَاةِي

لا

2- أَكْتُبْ بِاسْمِ كُلِّ شَخِصٍ أَمَامَ مَا قَامَ بِهِ :

4,5

تَلْعَبُ بِالخِرْفَانِ *
قَطَفَ تَفَاحَةً وَ أَكَلَهَا
يَلْحِقُ الفَرَاشَاتِ

مدرسة

لا

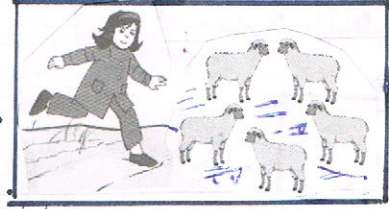
لا

لا

3- جَمَعَ الأَطْفَالَ مِنَ الصَّبِيحَةِ بَاقَةَ أَزْهَارِ
أَكْتَبَ الجُمْلَةَ مِنَ النَّصِّ :

موضوع
لا

4- أَبْحَثْ عَن جُمَلٍ فِي النَّصِّ تُعَبِّرُ عَن هَذِهِ المَشَاهِدِ :



موضوع
لا



لا

5- أَبْحَثْ فِي النَّصِّ عَن مُرَادِفِ الكَلِمَاتِ المَسَطَّرَةِ :

موضوع

1- رَائِحَةُ الزَّرْمَرَةِ فَوَاحَةٌ =

لا

2- العَسَلُ حُلُو المَذَاقِ =

لا

3- فَرِحَتْ مَامَا بِالصَّبُوفِ =

لا

6- أَكْتَبَ (أَوْافِقُ) (لَا أَوْافِقُ)

موضوع

- أَقْطِفْ ثِقَابَةَ وَآكُلْهَا (.....)

لا

- أَغْسِلِ الثِّمَارَ قَبْلَ أَكْلِهَا (.....)

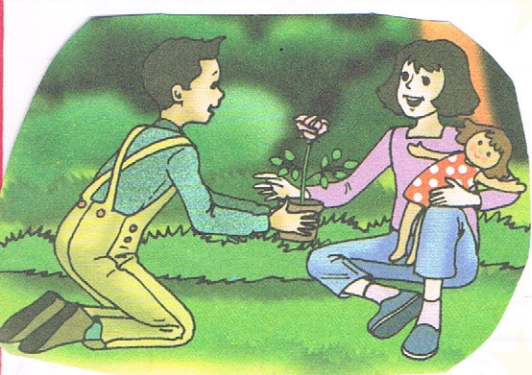
لا

جدول ط سناد الأعداد

300	200	100	50	10	1	0	
	0	0	0	0	0	---	
	1	1	1	3	2	1	+--
1	2	2	2	6	5	4	++-
2	3	3	3	9	8	7	+++



أُرْتَبُ الْجُمَلَ بِطَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ :
الأخيه / بلال / إلى / يوم / ذقبت / الشاطئ / لولو
كلية / مع .



خمراء / أحمد / وردة / إلى / يقدم / أخته



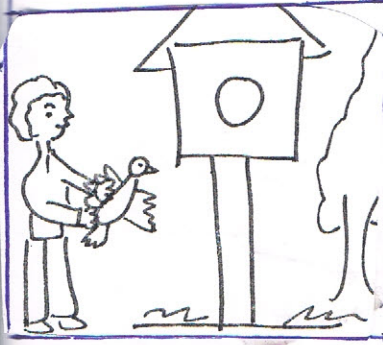
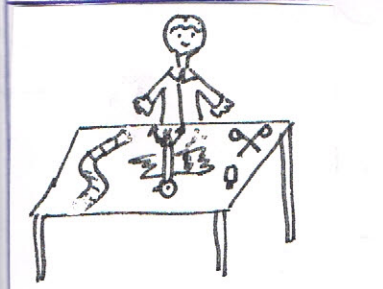
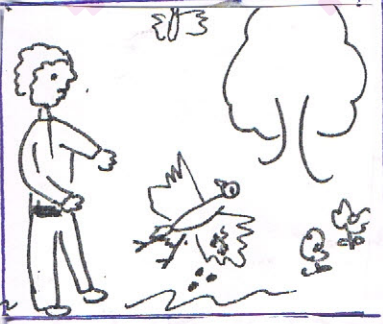
أمام / تسمر / جحر / الكلب / أرتب / صغير

عَ أُرْتَبُّ الْجُمْلَ مِنْ 1 إِلَى 3 وَ أُضَيِّفُ لَهَا أَهْوَاتِ
الرَّبِطِ ثُمَّ أُعِيدُ كِتَابَتَهَا مُرْتَبَةً مَعَ اثْرَائِهَا.

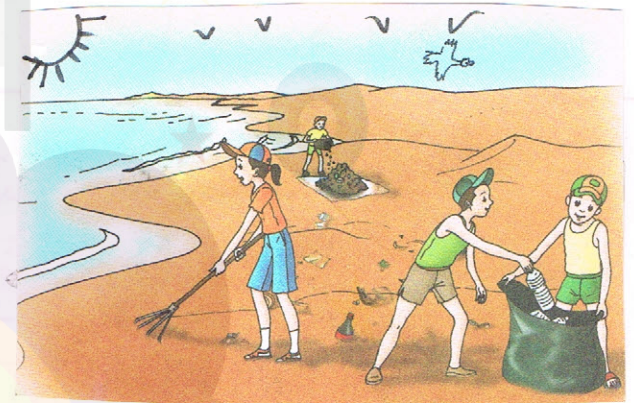
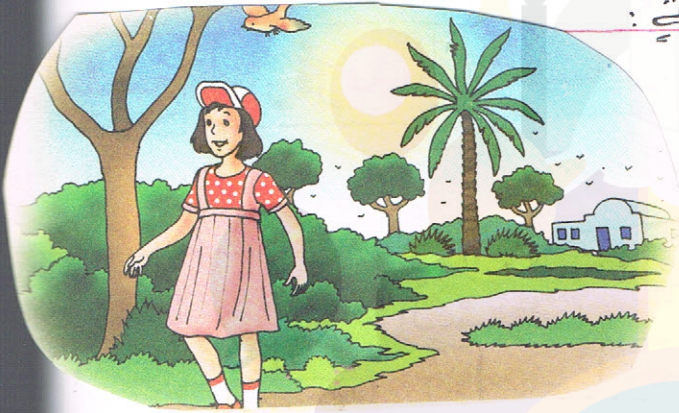
أَخَذَهُ إِلَى الْمَنْزِلِ لِيُعَالِجَهُ

صَنَعَ لَهُ بَيْتًا صَغِيرًا وَوَضَعَهُ فِيهِ

عَشْرَ عَيْدِ الْخُفُورِ عَلَى عَصْفُورِ جَرِيحٍ



3) أَعْبَدُ عَنْ مَذِيهِ الْمَشَاهِدِ بِجَمَلٍ بَسِيطَةٍ:



الإسم و اللقب:.....

تقييم مكتسبات التلاميذ

مدرسة شارع بورقيبة

القسم:.....

في نهاية الثلاثي الثالث

منزل النور

السنة الدراسية: 2011/2012

المادة: " إيقاظ علمي "

المعلم (ة).....



الأنشطة

المعايير

السند 1: زَارَ غَيْلَانٌ وَ سَلِمَى ضَيْعَةَ جَدِّهِمَا فَشَاهَدَا حَيَوَانَاتٍ كَثِيرَةً

التعلّيمَة 1-1: أُصْنِفُ الحَيَوَانَاتِ التَّالِيَةَ فِي جَدْوَلٍ



عَصْفُورٌ



تَعْبَانٌ



حَلْزُونٌ



كَمَامَةٌ



ضِفْدَعَةٌ



أَرْنَبٌ

مع 1

حَيَوَانَاتٌ تَرْحَفُ

حَيَوَانَاتٌ تَطِيرُ

حَيَوَانَاتٌ تَقْفِزُ

السند 2: بَيْنَمَا كَانَ غَيْلَانٌ يُشَاهِدُ قَفْصَ الْأَرَانِبِ نَطَّتْ ضِفْدَعَةٌ بَيْنَ رِجْلَيْهِ
فَقَالَ: " الضَّفْدَعَةُ تَنْتَقِلُ مَشِيًّا. "

أَصْلِحِ الخَطَأَ:

الضَّفْدَعَةُ تَنْتَقِلُ وَ

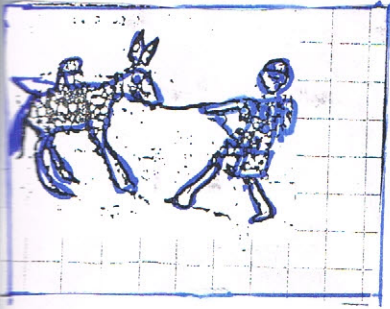
مع 3

التعلّيمَة 2: أُنِّمِ الجَمَلَةَ بِمَا يَنَاسِبُ.

تَنْتَقِلُ الحَمَامَةُ طَيْرَانًا لِأَنَّ لَهَا

مع 2

السند 3: أراد غيلان التمتع بجولته في الضيعة فأخرج الحمار من الإسطبل لكن الحمار تسمّر في مكانه.



التعليمة 1-3: أربط بسهم

دفع

سلط غيلان على الحمار قوة



مع 1 ب

جذب

السند 4: انفلت الحبل فأخذ غيلان يجري وراءه إلى أن أمسكه

التعليمة 1-4: أضع علامة أمام الإجابة الصحيحة

- يلهت غيلان لأن سرعة التنفس تزداد عند الجري
- يلهت غيلان لأنه يتنفس تنفساً عادياً

مع 2

أصلح الخطأ:

تتوقف عملية التنفس عند الحيوان أثناء النوم



مع 3

السند 5 : قام غيلان بجمع الأوراق و وضعها في المنقلة أما سلمى فأخذت تمرح مع الحروف.



جذب

أو

دفع

أتمم ب:

سلط غيلان قوة على المنقلة فحركها.



مع 1 ب

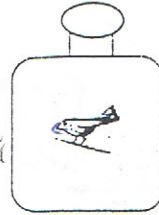
دَفَعٌ
جَذَبٌ



معاب

السند 6 : وَجَدَ عَيْلَانُ عُصْفُورًا تَحْتَ شَجَرَةٍ فَأَرَادَ وَضْعَهُ فِي قَفْصٍ

التعليمة : أضع علامة أمام الإجابة الصحيحة



- العُصْفُورُ دَاخِلَ الْقَارُورَةِ الْمَغْلُوقَةِ لَا يَتَنَفَّسُ
- العُصْفُورُ دَاخِلَ الْقَفْصِ لَا يَتَنَفَّسُ
- العُصْفُورُ دَاخِلَ الْقَفْصِ يَتَنَفَّسُ

مع2

السند 7 : مَرَّ عَيْلَانُ بِفَلَّاحِينَ يَعْمَلُونَ فِي الصَّبِيْعَةِ بِحَزْمٍ وَنَشَاطٍ.

أشطب اللافطة الخاطئة

مع1ج



دَفَعٌ جَذَبٌ

دَفَعٌ جَذَبٌ

دَفَعٌ جَذَبٌ

- سَلَطَ عَيْلَانُ عَلَى الْكُرَةِ قُوَّةً جَذِبَ فَاَبْتَعَدَتْ عَنْهُ



مع3

جدول إسناد الأعداد

معايير التميز	معايير الحد الأدنى				المعايير
	مع3	مع2	مع1ج	مع1ب	
0	0	0	0	0	انعدام التملك (---)
2	3	2	1	1	دون التملك الأدنى (+--)
3	4	2	2	2	التملك الأدنى (+-)
5	6-5	3	3	3	التملك الأقصى (+++)



2011 * 2012

منزل النور

مدرسة شارع بورقيبة

مكتسبات التلاميذ

الإسم:

في نهاية الثلاثي 3

اللعب:

المادة: رياضيات

القسم: أولى

ي نطاق البرناج الوطني للنظافة و بما سببت لول
حل التظيف تعهدت مدرستنا بتنظيف الشاطئ

سند عدد 1:

تاز في التظيف 3 و 2 و 1 و 2 و 3 و 4 و 5 و 6 و 7 و 8 و 9 و 10 و 11 و 12 و 13 و 14 و 15 و 16 و 17 و 18 و 19 و 20 و 21 و 22 و 23 و 24 و 25 و 26 و 27 و 28 و 29 و 30 و 31 و 32 و 33 و 34 و 35 و 36 و 37 و 38 و 39 و 40 و 41 و 42 و 43 و 44 و 45 و 46 و 47 و 48 و 49 و 50 و 51 و 52 و 53 و 54 و 55 و 56 و 57 و 58 و 59 و 60 و 61 و 62 و 63 و 64 و 65 و 66 و 67 و 68 و 69 و 70 و 71 و 72 و 73 و 74 و 75 و 76 و 77 و 78 و 79 و 80 و 81 و 82 و 83 و 84 و 85 و 86 و 87 و 88 و 89 و 90 و 91 و 92 و 93 و 94 و 95 و 96 و 97 و 98 و 99 و 100

تعليمت: 1- 1: أ حسب عدد المشار كين

تعليمت: 1- 2: أرتب أعداد التظيف تها عديًا

سند عدد 2:

تتعمل الأطفال 3 كيشا صغيرا و 34 كيشا كبيرا

تعليمت: 1- 2: أ حسب العدد التظيفي للأ كبايس

تعليمت: 2- 2: أرتب أعداد التظيفي تها عديًا

سند عدد 3:

تتكر المشو ول الأطفال على مجوموهم ووزع عليهم قطعًا
من العلوى والشكلا طه



تعليمات 3 - 1 : هَذَا تَمَثِيلٌ لِتَمَنِّ الْقِطْعَةِ الْوَاحِدَةِ لِلْحَلْوَى



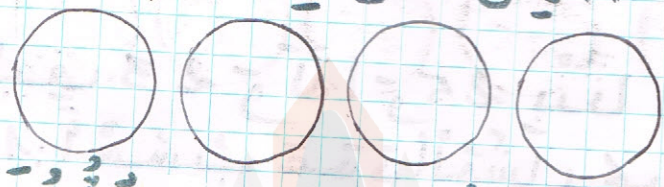
3 ص 3

أَكْتُبْ تَمَنِّ قِطْعَةِ الْحَلْوَى



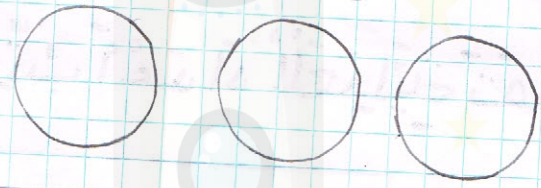
أَمَّا تَمَنِّ قِطْعَةِ الشُّكْلَاةِ فَهِيَ 5 مِثَالِي
تعليمات 3 - 2 : أُمَثِلْ تَمَنِّ قِطْعَةِ الشُّكْلَاةِ بِ: 4 قِطْعِ

3 ص 3



تعليمات 3 - 3 : أُمَثِلْ تَمَنِّ قِطْعَةِ الشُّكْلَاةِ بِ: 3 قِطْعِ

3 ص 3



سند عدد 4 :
فِي نَهَائِيَةِ الْيَوْمِ قَدِمَ الْمُدِيرُ وَأَخَذَ حُورَةَ تَذْكَارِيَةً مَعَ
بَعْضِ الْأَطْفَالِ



تعليمات 4 - 1 : أَحْسِبْ عَدَدَ الْأَطْفَالِ فِي الْحُورَةِ

1 ص 4



بِاسْتِغْمَالِ شَجَرَةِ الْحِسَابِ

4 ص 9



تعليمية 4 - 2. أكتب العدة التي يأتي مباشرة قبل
العدة الخمس إلى ألف

..... →

عدد عدد 5:

أراد إياي شراء إكثار لصورتي فجمع القلح التالية:



مع العلم أني تمم الإكثار 95 ميا
تعليمية 5 - 1. أتمم الإكثار بـ 3 كرويا

1
2
3

تعليمية 5 - 2. هل يستطع إياي شراء الإكثار؟
لأن

جدول لاستفاد الأعداد

معييار التمهيل	مستويات العدد الأديني			الحساب الذهني	المعيار	مستويات العدد
	مستوى 3	مستوى 2	مستوى 1			
0	0	0	0	0	---	إعداد العدد
1	1	1	1	1-2	+---	دون العدد الأديني
2	2	2	2	3	++-	العدد الأديني
3	3	3	3	4	+++	العدد الأديني

العدد المستهدف

20

الحساب الذهني:

- 1
- 2
- 3
- 4



الخط

صا

زو

خ

صا زوخ

صنع أخي الصغير صاروخا صغيرا.

الإملاء

* الجملة الأولى:

كل يستيقظ باكرا، فيتناول

ثم

ويرتدي

إلى المدرسه.

* الجملة الثانية:

أخي يحيى بأخذه

ليفحصه.

إلى

