

التعليمة 1/ ضع كل اسم من الاسماء التالية في موضعه المناسب من النص:

*كمال * ذلك * هي * اشواقا * حياة الفكر * الذي * نفسه

السند 2/

إن في (اسم مضاف الى ضمير)..... (اسم نكرة).....
كبيرة، ولعله غير متأكد من الظفر بها في مدرسة المعلمين ورغم
(اسم اشارة)..... اختارها. (ضمير منفصل)..... أشواق
تهزها فيه مطالعات شتى... كان (اسم علم)..... يُؤمِنُ
بأن (اسم مضاف الى اسم به "ال")..... اسْمَى غاية
للإنسان من أجل ذلك وقع اختياره عليها دون ندم ولا تردد فما
(اسم موصول)..... يمنع من التميّز طالما هو من اختار
ماذا سيدرس؟

السند 3/

رفض الأب كان مفاجأة مزعجة لكمال فلم يتردد بينه وبين
نفسه عن تَخْطِئَةَ رأي أبيه رغم جلاله وَمَكَانته مِنْ نَفْسِهِ بَيِّنْ
أَنَّهُ أَبَدًا لم يُقَلل من احترامه له. نظر إليه أبوه غاضبا وقال:
_ ما الذي جعلك تَتَّخَمَسُ لها وحدها؟ ما الذي لا يَرُوقُكَ في
مدرسة الحقوق هل تراها عَسِيرَةً مَثَلًا؟
_ جميع قولك حقُّ يَا أَبِي لَكِنِّي أَعَشَقُهَا.
_ وما دخلُ العشق في العِلْمِ والمدارس...

التعليمة 1/ سطر كل ضمير متصل في النص ثم ضعه في مكانه المناسب من الجدول:

<u>وظيفته</u>	<u>ضمير نصب</u>	<u>وظيفته</u>	<u>ضمير جر</u>
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

التعليمة 2/ اكمل النص بضمير الجر متصلا بما يناسب وظيفته:

نظر كمال الى (ضمير جر مضاف اليه)..... وقال:
_ انها تُدرّسُ علوماً جليلاً كتاريخ الإنسان الحافل بالعِظَمَاتِ.
أنا (ضمير جر مضاف اليه)..... أريد أن أطمئن
على (ضمير جر مضاف اليه).....، أريد (ضمير جر
مجرور)..... وظيفه مريحة (ضمير جر مجرور)
أحسن (ضمير جر مضاف).....



التعليمة 1/ سطر كل ضمير متصل في النص ثم ضعه في مكانه المناسب من الجدول:

<u>وظيفته</u>	<u>ضمير نصب</u>	<u>وظيفته</u>	<u>ضمير جر</u>
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

التعليمة 2/ اكمل النص بضمير الجر متصلا بما يناسب وظيفته:

نظر كمال الى (ضمير جر مضاف اليه)..... وقال:
_ انها تُدْرَسُ عُلُومًا جَلِيلَةً كَتَّارِيخِ الْإِنْسَانِ الْحَافِلِ بِالْعِظَاتِ.
أنا (ضمير جر مضاف اليه)..... أريد أن أطمئن
على (ضمير جر مضاف اليه).....، أريد (ضمير جر
مجرور)..... وظيفه مريحة (ضمير جر مجرور)
أحسن (ضمير جر مضاف).....



...وانتهت امتحانات "مدرسة المعلمين"، وبت أترقب النتيجة. ولم يطل أن دعاني مدير المدرسة ثم وضع يده على كتفي وقال لي إن المدرسة اختارتني لأدرّس فيها، مكافأة لي على إجهادي علني أنفعها بما آتيت من علم... إنها فرحة لا تُوصفُ لِنَتْنِي أستطيع أن أطيرَ إلى والدي... شكرته وخرجتُ من المكتب وأنا أريدُ... سأدرّسُهُم سأنفعهم سأحبهم إنهم قطعة من كبدِي....

التعليمة 1/ سطر كل ضمير نصب في النص وحدد وظيفته:

<u>وظيفة الضمير</u>	<u>ضمير النصب المتصل</u>
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



قال المدير لكمال:

-إني سعيدٌ بأنضمامك معنا وأحب أن أدلك على ما
يجب أن تفعله لتكون معلماً ناجحاً.

-لا تخفت اعرف انه يجب أن أكد وأجدّ لآكون مدرسا
ناجحا و لأقنع والدي بحسن اختياري.

التعليمة 1/ اسند الجملة التالية الى الضمير المنفصل المحدد وغير ما
يجب تغييره:

* يجب أن أكد وأجدّ لأقنع والدي.

* أنت

* انتما

* نحن

* هن

* هما (مونث)

* انتن

* هي



استقبل كمال تلاميذه بكل حبّ واستهلّ حصته بالتعرف عليهم ثم خطّ درسه الاوّل و شرع في شرحه "تصريف المضاعف في المضارع المنصوب" وطلب منهم تعميم الجدول التالي قبل أن يرنّ الجرس.

التعليمة 1/ سطر كل فعل مضاعف في السند ثم عمر مع تلاميذ كمال الجدول:

الضمائر الافعال	خطّ	رنّ	استهلّ
هو	لن	لن	لن
هما مذكر	لن	لن	لن
نحن	لن	لن	لن
انتا	لن	لن	لن
هن	لن	لن	لن
انتم	لن	لن	لن
انتن	لن	لن	لن



التعليمة 2/ في نهاية السنة الدراسية كتب التلاميذ رسالة شكر وامتنان الى سيدهم كمال موظفين ما تعرضوا له من دروس .حرر نص الرسالة مضمنا اياها ما طلب منك اسفله:

stationerytree.com

اسم علم	اسم مقترن بال	اسم نكرة	ضمير نصب	ضمير جر
.....

السنة
السادسة

حصّة لملاجية

قواعد
لغة

الدروس المدمجة

الاسم المعرف بالاضافة
ضمائر الجر
ضمائر النسب
تعريف المضاعف لـ المضارع المنصوب

السند 1/

كان السيد أحمد عبد الجواد متربعا على أريكة بحجرة نومه، وجلس كمال على طرفها المواجه للباب يكتنفه الأدب والطاعة. ودّ السيد لو يجيبه الفتى: "هذا قرارك يا أبي أنت الذي ضحيت من أجلنا" لكنه كان مسلماً بأن موافقة الابن عامل جوهرى فاصحابه من الموظفين اجمعوا على حق الابن في اختيار نوع الدراسة تفادياً لاي اخفاق او فشل.

التعليمة 1/ صنف الاسماء المسطرة في الجدول:

نوع التعريف	الاسماء المعروفة	الاسماء النكرة
اسم علم بال اسم اشارة اسم موصول ضمير منفصل مضاف الى اسم معرف بال بال	السيد احمد عبد الجواد الادب هذا الذي انت موافقة الاب الابن	اريغة اخفاق

مضاف الى اسم مقترن بال اسم علم مضاف الى ضمير	نوع الدراسة كمال نومه	
--	-----------------------------	--

التعليمة 1/ ضع كل اسم من الاسماء التالية في موضعه المناسب من النص:

*كمال * ذلك * هي * اشواقا * حياة الفكر * الذي * نفسه

السند 2/

إن في (اسم مضاف الى ضمير). **نفسه** ... (اسم نكرة). **اشواقا** .. كبيرة، ولعله غير متأكد من الظفر بها في مدرسة المعلمين ورغم (اسم اشارة) ... **ذلك** .. اختارها. (ضمير منفصل) .. **هي** ... اشواق تهزها فيه مطالعات شتى... كان (اسم علم) ... **كمال** ... يُؤمِنُ بأن (اسم مضاف الى اسم به "ال") ... **حياة الفكر** ... اسْمَى غاية للإنسان من أجل ذلك وقع اختياره عليها دون ندم ولا تردد فما (اسم موصول) ... **الذي** ... يمنع من التميّز طالما هو من اختار ماذا سيدرس؟

السند 3/

رفض الأب كان مفاجأة مزعجة لكمال فلم يتردد **بينه** وبين **نفسه** عن **تخطئة** رأي **أبيه** رغم **جلاله** / **ومكانته** من **نفسه** . **بيد** **أنه** أبداً لم يقلل من احترامه له . نظر إليه **أبوه** غاضباً وقال:
_ ما الذي جعلك **تتحمس لها** / **وحدها** ؟ ما الذي لا **يروقك** في مدرسة الحقوق هل **تراها** عسيرة مثلاً؟
_ جميع قولك حقّ يا **أبي** / **الكتني** / **أعشفتها** .
_ وما دخل العشق في العلم والمدارس ...

التعليمة 1/ سطر كل ضمير متصل في النص ثم ضعه في مكانه المناسب من الجدول:

وظيفة	ضمير نصب	وظيفة	ضمير جر
اسم ناسخ	انه	مضاف اليه	بينه
مفعول به	اعشقها	مضاف اليه	نفسه
اسم ناسخ	لكنني	مضاف اليه	ابيه
مفعول به	بروقك	مضاف اليه	جلاله
مفعول به	تراها	مضاف اليه	مكانته
		مجرور	ابوه
		مضاف اليه	لها
		مضاف اليه	وحدها
			ابي

التعليمة 2/ اكمل النص بضمير الجر متصلا بما يناسب وظيفته:

نظر كمال الى (ضمير جر مضاف اليه).....**ابيه**.... وقال:
 _ انها تُدرّسُ علوماً جليلاً كتاريخ الإنسان الحافل بالعِظَاتِ.
 أنا (ضمير جر مضاف اليه)....**والدك**..... أريد أن أطمئن
 على (ضمير جر مضاف اليه).....**مستقبلك**....، أريد (ضمير جر
 مجرور)....**لك**.... وظيفه مريحة تدر (ضمير جر مجرور)
**عليك**... أحسن (ضمير جر مضاف)..**امانيك**..



...وانتهت امتحانات "مدرسة المعلمين"، وبت أترقب النتيجة. ولم يطل أن دعاني مدير المدرسة ثم وضع يده على كتفي وقال لي إن المدرسة اختارتني لأدرّس فيها، مكافأة لي على إجتهادي علني أنفعها بما أتيت من علم... إنها فرحة لا تُوصف ليني أستطيع أن أطير إلى والدي... شكرته وخرجت من المكتب وأنا أريد... سأدرسهم / سانفعهم / سأحبهم / إنهم قطعة من كبدي....

التعليمة 1/ سطر كل ضمير نصب في النص وحدد وظيفته:

<u>وظيفة الضمير</u>	<u>ضمير النصب المتصل</u>
مفعول به	دعاني /
اسم ناسخ	انها /
اسم ناسخ	علني
مفعول به	شكرته /
مفعول به	اختارتني
مفعول به	سانفعهم /
مفعول به	سأدرسهم



السند /5

قال المدير لكمال:

-إِنِّي سَعِيدٌ بِأَنْضِمَامِكَ مَعَنَا وَأَحِبُّ أَنْ أَدُلَّكَ عَلَى مَا
يَجِبُ أَنْ تَفْعَلَهُ لِتَكُونَ مُعَلِّمًا نَاجِحًا.

-لَا تَخَفْتُ اعْرِفْ أَنَّهُ يَجِبُ أَنْ أَكْثَرَ وَأَجِدَّ لِأَكُونَ مَدْرَسًا
نَاجِحًا وَ لِأَقْنَعِ وَالِدِي بِحُسْنِ اخْتِيَارِي.

التعليمة 1/ اسند الجملة التالية الى الضمير المنفصل المحدد وغير ما
يجب تغييره:

* يجب ان أكد وأجد لأقنع والدي.

* أنت يجب ان تكدي وتجدني لتقني والدك

* انما يجب ان تكذا وتجدنا لتقننا والدكما

* نحن يجب ان نكد ونجد لنقنع والدنا

* هن يجب ان يكدن ويجددن ليقنعن والدهن

* هما (مونت) يجب ان تكذا وتجدنا لتقننا والدهما

* انتن يجب ان تكدتن وتجدتن لتقنعن والدكن

* هي يجب ان تكذ وتجد لتقنع والدها

نَجَّحْنِي

استقبل كمال تلاميذه بكل حبّ واستهلّ حصته بالتعرف عليهم ثم خطّ درسه الاوّل و شرع في شرحه "تصريف المضاعف في المضارع المنصوب" وطلب منهم تعمير الجدول التالي قبل أن يرنّ الجرس.

التعليمة 1/ سطر كل فعل مضاعف في السند ثم عمر مع تلاميذ كمال الجدول:

الصّانر الافعال	خطّ	رنّ	استهلّ
هو	لن يخطّ	لن يرنّ	لن يستهلّ
هما مذكر	لن يخطّا	لن يرنّا	لن يستهلاّ
نحن	لن نخطّ	لن نرنّ	لن نستهلّ
انتّ	لن تخطّ	لن ترنّ	لن تستهلّ
هنّ	لن يخطّطنّ	لن يرننّ	لن يستهللنّ
انتم	لن تخطّوا	لن ترنّوا	لن تستهلّوا
انتنّ	لن تخطّطنّ	لن ترننّ	لن تستهللنّ



التعليمة 2/ في نهاية السنة الدراسية كتب التلاميذ رسالة شكر وامتنان الى سيدهم كمال موظفين ما تعرضوا له من دروس .حرر نص الرسالة مضمنا اياها ما طلب منك اسفله:



الى معلمنا الفاضل كمال:
يسعدنا وقد انتهت السنة الدراسية ان نقدم لك
خالص الشكر على ما بذلته من جهد لترقي بنا
مدارج المعرفة، فجعلت الدروس يسيرة
مستساغة امكنا ان نستوعبها دون عناء لتظل
في اذهاننا ما عشنا...

اسم علم	اسم مقترن بال	اسم نكرة	ضمير نصب	ضمير جر
كمال.	الدروس.	جهد..	بذلته..	بنا