

C.R.E - SIDI BOUZID
CIRCONSCRIPTION DES ECOLES PRIMAIRES REGUEB

*** Evaluation des acquis des élèves au terme du 2^{ème} semestre ***

Année

2018

Nom et prénom.....N°.....

DICTEE

le, toute la se lève elle
 le petit déjeuner dans
 les deux enfants et leur mère vont à l'école à pied. ils
 traversent au feu vert.

CR CR

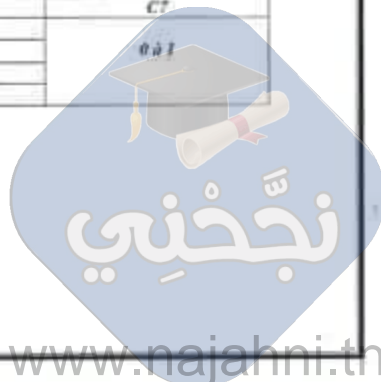
CR CR

CR CR

ET

Tableau d'attribution des notes

Niveau de Maîtrise	Lisibilité de l'écriture		Critères de perfectionnement
	C4	C7	
- Aucun maîtrise	0		0 à 1
+ Maîtrise minimale insuffisante	0,5 à 1,5		
++ Maîtrise minimale	2		
+++ Maîtrise maximale	2,5 à 3		



C.R.E - SIDI BOUZID
CIRCONSCRIPTION DES ECOLES PRIMAIRES REGUEB

*** Evaluation des acquis des élèves au terme du 2^{ème} semestre ***

3^{ème} année

2018

Nom et prénom.....N°.....

ECRITURE

g

une étoile

Les touristes s'amuse^{nt} dans le désert.

Niveau de maîtrise	Critère minimal	Critère de perfectionnement
-Aucune maîtrise	0	C1
+ Maîtrise minimale insuffisante	de 0,5 à 1,5	
++ Maîtrise minimale	2	
+++ Maîtrise maximale	de 2,5 à 3	De 0 à 1

Note :

4

C.R.E - SIDI BOUZID
CIRCONSCRIPTION DES ECOLES PRIMAIRES REGUEB

*** Evaluation des acquis des élèves au terme du 2^{ème} semestre ***

3^{ème} année

2018

Nom et prénom.....N°.....

PRODUCTION ECRITE

Séquence

Consignes

Remarques

1

aujourd'hui, c'est dimanche, chantal ne va pas au travail.
 où va chantal ?
 qu'est ce qu'elle achète ?

Aider les élèves de se préparer pour passer l'épreuve

2

Le maître poursuit :
 à midi, chantal rentre à la maison
 où est la famille ?

3

Le maître poursuit le récit :
 soudain, nadine dit : « aujourd'hui c'est mon anniversaire »
 que prépare chantal ?

Aider les élèves en leur expliquant la consigne .

4

Le maître raconte encore :
 maintenant la famille est autour de la table.
 que fait nadine ?

5

Le maître poursuit le récit :
 toute la famille est contente.
 que font les enfants ?



C.R.E - SIDI BOUZID
CIRCONSCRIPTION DES ECOLES PRIMAIRES REGUEB

●●● Evaluation des acquis des élèves au terme du 2^{ème} semestre 2018

3^{ème} année

2018

Nom et prénom..... N°.....

LECTURE

questions

critères

1/ je barre ce qui est faux :

- ✓ René apporte du chocolat et des bougies.
- ✓ René et Sami vont à la plage.
- ✓ René arrive à Tunis au printemps.

[]
[]
[]
[]
[]
[]
[]
[]

2/ je relie par une flèche :

la mère de Sami
René
les enfants

se baignent, jouent et mangent des glaces.
prépare un bon couscous.
apporte des cadeaux.

[]
[]
[]
[]
[]
[]
[]
[]

3/ j'écris " vrai " ou " faux "

a) - René n'aime pas la Tunisie.

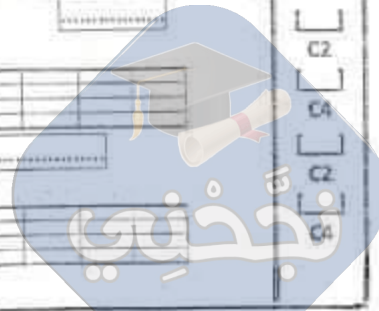
l'écris la phrase du texte :

b) - les enfants vont à la plage.

l'écris la phrase du texte :

c) - la mère prépare un grand gâteau.

l'écris la phrase du texte :



C.R.E - SIDI BOUZID

CIRCONSCRIPTION DES ECOLES PRIMAIRES REGUEB

*** Evaluation des acquis des élèves au terme du 2^{ème} semestre ***

3^{ème} année

2018

LECTURE

je lis le texte :

rené à tunis

c'est l'été, rené arrive à tunis. il apporte des cadeaux pour son ami sami : du chocolat et des bonbons.

le soir, la maman de sami prépare un bon couscous.

aujourd'hui, les enfants sont à la plage. le ciel est bleu, le soleil brille et l'eau est chaude.

rené s'amuse beaucoup avec sami. ils se baignent, ils jouent, ils mangent des glaces.

rené aime beaucoup la tunisie. il va revenir l'été prochain.



نجاني

الأسئلة

المعايير

1. اضع علامة (x) أمام ما يتناسب والنص:

* خروج الثملة بحثا عن الطعام. x

* تعاون الثملات على جز حبة القمح. x

* رفض الثمليين مساعدة الثملة الصغيرة.

2. أتم تعبير الجدول:

الأعمال التي قامت بها	الشخصيات
التعاون على حبة قمح كبيرة	التمليين
الرفض مساعدة حبة القمح الصغيرة	التمليين

3. لماذا خرجت الثملة من جحرها؟

لبحثها عن الطعام

4. أكتب الجملة الذالة من النص:

خرجت الثملة للبحث عن الطعام

5. هل نجحت الثملة في جز الحبة بمفردها؟

لا لم تنجح

6. أظن جوابك بقرينة من النص:

لأنها لم تنجح في جز الحبة بمفردها فلم تستطع.

7. لماذا عجزت الثملة الصغيرة على جز حبة القمح؟

لأن الحبة كبيرة والشعلة صغيرة.

8. استخرج من النص قرينة تدل على ذلك:

تجالبها لثقلها على نقل حبة القمح الكبيرة.

9. أضع كل كلمة في مكانها المناسب:

ضعفت/ ضاقت

* فوى الثملة فتركت الحبة والصرقت.

* ضاعت الثملة جودها فخرجت الحبة من مكانها.

النص:

الوطن هو جميع ما تراه حولك، هو كل الذين أوجدوك وكونوك
و وأطعموك. وهو كل من أحببت، الخقول
والمزارع التي تمتد أمام عينيك، تلك
العزقات والشوارع التي تطوها ببقعتك، هو لاهل الأهل
وأولئك الأتراب، هو قوانين تحميك و معاهد تؤويك فهو الأب والأم
التي تقسو عليهما في بعض الأحيان.

- | نقطة عن كل مفردة مملأة
- | نقطة عن جمالية الخط والوضوح.
- | نقطة عن نظافة الورقة.

العدد المسند: 10/

النص:

الوطنُ هوَ جميعُ ما تراهَ حولك. هوَ كلُّ أوجدوك وكونوك

و وهوَ كلُّ من أحببت. الحُقُولُ والمزارعُ

تُمتدُّ أمامَ عينيك. الطرقاتُ والشوارعُ التي تَطُورها بقدميك.

الأهلُ و الأترابُ. هوَ قوائينُ تخميك. ومعاهدُ تُرويك.

فيهِ الأبُ والأمُ تقسو عليهما في بعض الأحيان.

• | نقطة عن كل مفردة مملأة.

• | نقطة عن جمالية الخط ووضوح.

• | نقطة عن نظافة الورقة.

التعليمة: أدخل الناسخ على الجمل التالية مع الشكل:

رجال الجمارك يفتنون الحقائب.

إن

الباخرة مستعدة للرحيل.

كلمات

بكاء أسي يفتت الأعباد.

صار

مع

--	--	--

جدول إسناد الأعداد:

2 مع	1 مع	
0	0	العدم التملك
2.5 2 1.5 1 0.5	2.5 2 1.5 1 0.5	التملك دون الألف
3	3	التملك الألف
4.5 4 3.5	4.5 4 3.5	التملك الألفين

نقطة واحدة لحسن العرض



13
نَجْهِنِي

استعمال قواعد اللغة

المعايير

النص:

ما زال الميناء يعج بالمسافرين والمودعين. رجال الجمارك يفتشون الحقائق والأمتعة. الباخرة تستعد للرحيل و بكاء آسى يُقَطع القلوب و يفتت الأكياد. ودعا آسى، وحمل معه أدبائه. وصعد آسى درج الباخرة الطويل، ثم أطل من سطحها بلوح بيده الوداع الأخير.

التعليمة 1: أعرّ الجداول التالية معّدا الجملة المسطرة في النص.

فعل	فاعل	مفعول به
مبتدا	خبر	
ناسخ	اسم ناسخ	خبر ناسخ

التعليمة 2: أسطر الخبر في الجملة التالية.

الباخرة تستعد للرحيل

التعليمة 3: أغير صيغة الفعل في الجملة التالية حسب السياق.

صعد آسى درج الباخرة.

الآن آسى درج الباخرة.

لرحلت البنت بيدها مودعة آها.

بعد لحظات البنت بيدها مودعة آها.

ودعا آسى وحمل أدبائه.

آسى و أدبائه.

أطل آسى من سطح الباخرة واتسم.

بالأسهم من سطح الباخرة و

10. اعوض الكلمة المسطرة بأخرى لها نفس المعنى:
خرجت نعمة صغيرة تطلب المرونة.

مع 10

11. اصور نهاية مناسبة للنص في جملتين:
فأمرنا إليها لمناعدتها.

مع 11

12. أعادت النملة الكرة مراراً ورفضت القمل
ما رأيك في هذا التصرف؟

مع 12

أعطل إجابتي؟

مع 13

جدول إسناد الأعداد:

معايير التميز	مع 10	مع 11	مع 12	مع 13	المعيار المستويات
3م	0	0	0	0	العام النملة
1.75-1ع	1	1.25	2.5/1.5/1.0.5	2.5/1.5/1.0.5	التفاهة نون الألف
2-2ع	2	2.5	3	3	التفاهة الألف
3.75	3	3.75	4.5/4.0.5	4.5/4.0.5	التفاهة العليل

نحني

الأسئلة

المعايير

1. أضع علامة (x) أمام ما يتناسب والنص:

- * خروج الثملة بحثا عن الطعام.
- * تعاون الثملات على جر حبة القمح.
- * رفض الثملتين مساعدة الثملة الصغيرة.

2. أتم تعبير الجدول:

التخصيات	الأعمال التي قامت بها
.....	التور على حبة قمح كبيرة
.....
.....

3. لماذا خرجت الثملة من جحرها؟

4. أكتب الجملة الدالة من النص:

5. هل نجحت الثملة في جر الحبة بمفردها؟

6. علل جوابك بقرينة من النص:

7. لماذا عجزت الثملة الصغيرة على جر حبة القمح؟

8. استخرج من النص قرينة تدل على ذلك:

9. أضع كل كلمة في مكانها المناسب:

ضغقت/ ضاغقت

* قوى الثملة فتركت الحبة والصرفت.

* الثملة جهودها فخرخت الحبة من مكانها.

الأسئلة

المعايير

1. أضع علامة (x) أمام ما يتناسب والنص:

- * خروج الثملة بحثا عن الطعام.
- * تعاون الثملات على جر حبة القمح.
- * رفض الثملتين مساعدة الثملة الصغيرة.

2. أتم تعبير الجدول:

التخصيات	الأعمال التي قامت بها
.....	التور على حبة قمح كبيرة
.....
.....

3. لماذا خرجت الثملة من جحرها؟

4. أكتب الجملة الدالة من النص:

5. هل نجحت الثملة في جر الحبة بمفردها؟

6. علل جوابك بقرينة من النص:

7. لماذا عجزت الثملة الصغيرة على جر حبة القمح؟

8. استخرج من النص قرينة تدل على ذلك:

9. أضع كل كلمة في مكانها المناسب:

ضغقت/ ضاغقت

* قوى الثملة فتركت الحبة والصرفت.

* الثملة جهودها فخرخت الحبة من مكانها.

المدرسة
الاسم:
اللقب:

تقييم مكتسبات تلاميذ السنة الثالثة في
نهاية السداسي 2
ماي 2018
المادة: القراءة

وزارة التربية
الجمهورية التونسية
مديرية التربية بولاية
المنستير
التاريخ: 40

النص:

خرجت نملة صغيرة تطلب مؤونة الشتاء المقبل. فصادت في طريقها حبة من القمح... الحبة كبيرة الحجم ذهبية اللون.

قالت النملة: "إلبي صغيرة والحبة كبيرة لا أقوى على جرّها...إنما سأسعى..."
واقتربت من الحبة لتحاول جرّها فلم تستطع.

ضاعت النملة جهودها لكنها لم تفلح... أعادت الكرة مرارا لكن بدون جدوى.

فجأة رأت النملة رفيقتين لها فأسرعت إليهما وقالت: "تعاليا نتعاون على نقل

هذه الحبة الكبيرة لتكون لنا خير مؤونة في الشتاء المقبل." فأسرعتا إليها

لمساعدتها.

التظيئة 4-1: اطل قول الأم بذكر 3 أعراض لمرض الرمد:

مع

1- احمرار العين

2- تورم الجفون

3- كثرة الدموع وحك العينين

السند 5: نقل الأب ابنه بسيارته إلى طبيب العيون فكتب له دواء ونصحه ببعض النصائح الوقائية.

التظيئة 5-1: أصلح الخطأ في هذه النصائح:

مع

* يبقى المريض بالرمد مع بقية أفراد العائلة

لا يفضى للمريض بالرمد مع بقية أفراد العائلة.

* يغسل المريض بالرمد يديه بالماء والصابون دائما.

نعم

* يستعمل أفراد العائلة أدوات المريض بالرمد.

لا يستعمل أدوات المصاب بالرمد

السند 6: سأل عزيز أباه في طريق العودة عن أقل وسائل النقل تلويثا للمحيط.

التظيئة 6-1: أكتب تحت كل صورة الطاقة المستعملة:

مع



طاقة عضلية



طاقة حوائية



طاقة ميكانيكية

جدول إسناد الأعداد:

معايير التحيز	مع	معايير التحيز	مع	المعايير المستويات
30	0		0	العام
2	2		8.25 / 4.5 / 1.75 / 3 / 2.25 / 1.5 / 0.75	المتك دون الأسي
1	4		6	المتك الأسي
2	6		9 / 8.25 / 7.5 / 6.75	المتك الأسي

الأسئلة	المعايير
<p>السند1: خرج عزيز و تيسير للتنزه في الغابة حاملين معهما الأكل و الماء المثلج. في الطريق شاهدا كلبا مربوطا إلى شجرة في حالة هيجان فهيريا. سألت تيسير أخاها: ما هو مرضه؟</p> <p><u>التعليمة 1-1</u>: أضع علامة (x) أمام أعراض مرض الكلب.</p> <p>* ميلان اللعاب <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>* تورم الجفون <input type="checkbox"/></p> <p>* العواء المتواصل <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>معايير</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
<p>السند2: وصل الطفلان إلى الغابة فشاهدا أشجارا و نباتات فتساءل عزيز كيف عاشت هذه الأشجار طول هذه المدة؟</p> <p><u>التعليمة 1-2</u>: أشطب السلوك الخاطي:</p> <p>* إشعال النار في الغابة.</p> <p>* توفير الماء و السماد للشجرة.</p> <p>* الصيد العشوائي لحيوانات الغابة.</p>	<p>معايير</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
<p>السند3: أحسن الطفلان بالعطش فأخرجت تيسير قارورة الماء المثلج و لاحظت أن الثلج تحول إلى ماء فتساءلت كيف تحول الماء إلى ثلج ثم الثلج إلى ماء من جديد؟</p> <p><u>التعليمة 1-3</u>: أضع أمام كل إفادة اسم الظاهرة المناسبة لها:</p> <p>* تحول الماء إلى ثلج بتفقدان الحرارة يسمى: <u>تجمد</u></p> <p>* تحول الثلج إلى ماء باكتساب الحرارة يسمى: <u>انصهار</u></p> <p>* تحول الماء إلى بخار باكتساب الحرارة يسمى: <u>تبخير</u></p>	<p>معايير</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
<p>السند4: أحسن عزيز بالبحر فاغتمل من ماء الغدير و بعد عودته إلى الدار شعر بألم في عينيه و رغبة في حكها فصاحت أمه قائلة: " أنت مصاب بمرض الرمذ"</p>	<p>معايير</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>

التعليمة 4-1: أعلل قول الأم بذكر 3 أعراض لمرض الرمد:

عدد

--	--	--

1-

2-

3-

السنّد 5: نقل الأب ابنه بسيارته إلى طبيب العيون فكتب له دواء ونصحه ببعض النصائح الوقائية.

التعليمة 5-1: أصلح الخطأ في هذه النصائح:

* يبقى المريض بالرمد مع بقية أفراد العائلة

عدد

--	--	--

* يغسل المريض بالرمد يديه بالماء و الصابون دائما.

* يستعمل أفراد العائلة أدوات المريض بالرمد.

السنّد 6: سأل عزيز أباه في طريق العودة عن أقل وسائل النقل تلويثا للمحيط.

التعليمة 6-1: أكتب تحت كل صورة الطاقة المستعملة:



طاقة



طاقة



طاقة

عدد

--	--	--

جول إنسك الأعداد:

معايير التميز	معايير الحد الأدنى	معايير التميز	معايير الحد الأدنى
3	2	0	0
2	3	5.25 / 4.5 / 3.75 / 3	2.25 / 1.5 / 0.75
1	4	6	6
2	6	9 / 8.25 / 7.5 / 6.75	

الأسئلة

المعايير

السؤال 1: خرج عزيز و تيسير للتنزه في الغاية حاملين معهما الأكل و الماء المثلج. في الطريق شاهدا كلبا مربوطا إلى شجرة في حالة هيجان فهربا. سألت تيسير أخاها: ما هو مرضه؟

التعليمة 1-1: أضع علامة (x) أمام أعراض مرض الكلب.

- * سيلان اللعاب
- * تورّم الجفون
- * العواء المتواصل

معا

السؤال 2: وصل الطفلان إلى الغابة فشاهدا أشجارا و نباتات فتساءل عزيز كيف عاشت هذه الأشجار طول هذه المدة؟

التعليمة 2-1: أخطب السلوك الخاطي:

- * إشعال النار في الغابة.
- * توفير الماء و السماد للشجرة.
- * الصيد العشوائي لحيوانات الغابة.

معا

السؤال 3: أحسن الطفلان بالعطش فلخرجت تيسير قارورة الماء المثلج و لاحظت أن الثلج تحول إلى ماء فتساءلت كيف تحول الماء إلى ثلج ثم الثلج إلى ماء من جديد؟

التعليمة 3-1: أضع أمام كل إجابة اسم الظاهرة المناسبة لها:

- * تحول الماء إلى ثلج بفقدان الحرارة يسمى:
- * تحول الثلج إلى ماء باكتساب الحرارة يسمى:
- * تحول الماء إلى بخار باكتساب الحرارة يسمى:

معا

السؤال 4: أحسن عزيز بالحرق فاعتسل من ماء الغدير و بعد عودته إلى الدار شعر بالأم في عينيه و رغبة في حكها فصاحت أمه قائلّة: " أنت مصاب بمرض الرمّاد"

التعليمة 1- 2: ما هو ثمن الأشرطة الملونة؟

لنفس الأشرطة
 $100 \times 200 \times 3 = 740 \times 3$

التعليمة 2- 2: ما هو ثمن النفاخات؟

لنفس النفاخات
 $5 \times 105 = 525$

المسند 3: في طريقها الى البيت اتت سبي المسك التالي:



التعليمة 1- 3: أحول:

• 1م و 7نكم = 170 م

• 800م و 13نكم = 930 م

التعليمة 2- 3: أحسب المسافة المقطوعة لسهي ذهابا و إيابا بالمتر (م):

$930 + 170 = 2 \times (170 + 930)$

جدول إسناد الأعداد

مجموع التميز	معايير الحد الأدنى					المعايير المستويات
	مع 4	مع 3	مع 2		مع 1	
تميز 1	0	0	0		0	تعليم تلك
تميز 2	1	1	1.5	1	0.5	تلك دون الأخر
تميز 3	2	2	2		2	تلك الأخر
4	3	3	3	3.5		تلك الأخرى

العدد المسند = 16/.....

