

الجمهورية التونسية  
وزارة التربية والتكوين  
الإدارة الجهوية للتعليم  
.....  
دائرة اللغة العربية  
.....

تقييم مكتسبات التلاميذ في  
نشاط القراءة  
— نهاية الفترتي الثالث —

مدرسة :

الدرجة : الثانية

السنة : الثالثة

المعلم :

الإسم واللقب : .....

المعايير

نصّ الوضعية

أقرأ النصّ :

### وداع

الميناء يعجّ بين مسافرين ومودّعين. رجال الجمارك يفتشون الحقائب والأمتعة. الباخرة تستعدّ للرحيل وبكاء أمّي يقطع القلوب ويفنت الأكباد ، بينما أبي يبتسم ويوصينا قائلاً : "عائشة تشجّعي وتصبّري ! سوف لن أغيب طويلاً...هشام ، كن دائماً مجتهداً مواظباً على الدّرس كعادتك!" . ودّعنا أبي ، وحمل أديابشه ، وصعد درج الباخرة الطويل ، ثمّ أطلّ من سطحها يلوّح بيده الوداع الأخير... زمجرت محرّكات الباخرة ، ودوّى صفيرها في الفضاء ، فملأت الميناء وحشة والنفوس لوعة، ثمّ أخذت تزحف نحو عميق البحر... وعندما ابتعدت عن الميناء وأرسلت صفير الوداع من جديد تنهّدت أمّي ، وخنقتها العبرة... "وداعاً يا أبي! لقد غادرتنا لتشقى من أجلنا . لا تنسانا ، اكتب إلينا كلّ يوم رسالة!"...

مع 1

1— أشطب العبارة الخاطئة في كلّ مرّة:

— سافر الأب في الباخرة

الطائرة

— سافر الأب للعمل

للدراسة

— سافر الأب مع الأمّ

وحده

مع 2

المعايير

نصّ الوضعية

2 – أعوّض العبارة المسطرة بأخرى من عندي :

مع 4

- كان أبي بيتسم وهو يحمل أمتعته ويصعد درج الباخرة.  
– كان أبي..... وهو يحمل..... و يصعد درج.....

3 – أقرأ النصّ و أستخرج قرينة تدلّ على :

مع 3

- كثرة الناس في الميناء.  
.....  
– تفوّق هشام في دراسته.  
.....  
– شدة تأثر الزوجة .  
.....

4 – غادر الأب بلاده ليشقى ويتعب من أجل أبنائه ما رأيك فيه؟

مع 5

- .....  
– لو كنت مكان هشام ماذا كنت تفعل ؟  
.....

### جدول إسناد الأعداد

المجموع	التميّز مع 5	معايير الحد الأدنى				المعايير
		مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	
	0	1	0.5	1	2.5	المستويات دون التملك الأدنى
	3	2	1	2	5	التملك الأدنى
20	5	3	1.5	3	7.5	فوق التملك الأدنى

مع 1 : القراءة الجهرية