



معدة العربية

قواعد اللغة السنة السادسة	تقييم مكتسبات المتعلمين في بداية السنة الدراسية	وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
القسم:	الاسم واللقب:	

التمارين	المعايير															
<p>1- طاف العم سعيد في أنحاء حقله، ثم مر بالزريبة ليتفقد دوابه و أغنامه. وقف ثم جلس تحت شجرة لينال قسطا من الراحة.</p> <p>1-1- أقرأ النص وأعمر الجدول حسب المطلوب:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>فعل مضاعف</th> <th>فعل مثال</th> <th>فعل أجوف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	فعل مضاعف	فعل مثال	فعل أجوف				<p>مع 1 أ</p> <table border="1"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>									
فعل مضاعف	فعل مثال	فعل أجوف														
<p>2- سكت الأب هنيهة ثم التفت إلى ابنه المهندس الشاب وقال بفخر واعتزاز: "إن ملامح الحقل تغيرت. كانت الأرض بورا فأصبحت خصبة و كانت الآلات عتيقة فصارت حديثة، أنظر إلى أزهار شجر اللوز فكأنها نجوم بيضاء في سماء خضراء."</p> <p>1-2- أستخرج ثلاث جمل اسمية مسبوقه بناسخ:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الناسخ</th> <th>اسم الناسخ</th> <th>خبر الناسخ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 -</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>2 -</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>3 -</td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	الناسخ	اسم الناسخ	خبر الناسخ	1 -			2 -			3 -			<p>مع 1 ب</p> <table border="1"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>			
الناسخ	اسم الناسخ	خبر الناسخ														
1 -																
2 -																
3 -																
<p>3- أقرأ الجمل وأكتب وظيفة ما سطر:</p> <p>جلس العم سعيد <u>تحت شجرة اللوز</u></p> <p>أصبحت الأشجار <u>مزهرة مورقة</u></p> <p>استقبل العملة <u>الشيخ الوقور بالترحاب</u></p>	<p>مع 2 أ</p> <table border="1"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>															
<p>4- اكتب الجمل حسب المطلوب:</p> <p>طاف الجد بأنحاء الغابة ليروِّح عن نفسه</p> <p>أصدقائي لم..... بأنحاء الغابة ل.....</p> <p>عليك يا زينب أن..... بأنحاء الغابة ل.....</p> <p>البارحة أنا وأمي..... بأنحاء الغابة ل.....</p>	<p>مع 2 ب</p> <table border="1"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>مع 2 ب</p> <table border="1"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>مع 2 ب</p> <table border="1"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>															
<p>5- استعد السفر</p> <p>اليوم أنتم.....</p> <p>بعد أيام فاطمة وهناك.....</p> <p>منذ أمس أنتم.....</p>	<p>مع 2 ج</p> <table border="1"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>															

6- أنتج فقرة أوظف فيها المعاني التالية في جمل اسمية مسبوقه بناسخ مع الشكل:		
تشبيه الحقل بالجنة	تأكيد جمال الأشجار	الحرص على استمرار العناية بالحقل
<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p> </p> <p> </p> <p> </p> <p> </p> <p> </p> <p> </p> <p> </p> </div>		
مع 2 د <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div>		

جدول إسناد الأعداد

المعايير							
مع 2 د	مع 2 ج	مع 2 ب		مع 2 أ	مع 1 ب	مع 1 أ	
0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
2	1.5	1	0.5	1	1	1	دون التملك الأدنى
3	2	2	1.5	2	2	2	التملك الأدنى
5	3	3	2.5	3	3	3	التملك الأقصى

قواعد اللغة السنة السادسة	- الوحدة صفر -	وزارة التربية المنذوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: - إغناء الجملة ببعض المتممات: الحال- المفعول لأجله- المفعول فيه للمكان والزمان.		

المستوى الأول			
أقرأ النص وأستخرج المفعول فيه للمكان و المفعول فيه للزمان و أبيت نوعه: في فصل الخريف يبتهج الفلاح بحرث حقله وهو يرمق أوراق الأشجار تتساقط أرضا. مفعول فيه للزمان			
المفعول فيه للمكان		مفعول فيه للزمان	
مفرد	مركب	مفرد	مركب
م 1-1			
أسطر الحال في كل مرة ثم أعمل الجدول: كان ثغاء القطيع يصل إلينا من بعيد كجرس جذاب يصل إلى أسماعنا حتى تتلاقى عيوننا في نظرات مرحة وكنا نحاصر الأغنام بشقاوة.			
الحال		صاحب الحال	
وظيفة صاحب الحال			
م 2-1			
* أثري الجمل بمفعول لأجله: طرق المتسول الباب ترحل العصافير أخذت مرشاً			
م 3-1			

المستوى الثاني	
أعيد كتابة الجملة جاعلا كل مفعول فيه للزمان مركبا : (مركب جر) / (مركبا إضافيا) أم رامي تكدح يوميا لتحصل على لُقمة العيش.	
يُعَادِرُ الْعَامِلُ مَنزَلَهُ فُجْرًا.	
يُنْهِي الْفَلَّاحُ شَوْؤَنَهُ عَصْرًا.	
م 1-2	
أكمل بمفعول فيه للمكان. - يَوْمَ عِيدِ الْفِطْرِ ذَهَبْتُ إِلَى نَزَعْتُ حِذَائِي وَ تَقَدَّمْتُ نَحْوَ الْمَحْرَابِ. تَحَلَّقَ الْمُصَلِّونَ جَلَسْتُ وَحِينَ قَامَ الْمُصَلِّونَ خَاشِعِينَ.	
م 2-2	
اغني النص بمفعول فيه للزمان أو للمكان حسب السياق. - جَلَسَ مُرَادٌ يُفَكِّرُ وَبَيْنَ الْقَيْنَةِ وَ الْأُخْرَى يَتَصَفَّحُ الْكُتُبَ لَكِنَّهُ لَمْ يَجِدْ مَا يُشْفِي عَليْلَهُ.	
م 3-2	

المستوى الثاني

م 1-2	أكمل الجملة بمفعول فيه حسب الطلب : عاد وجدي إلى..... يصعد المؤذن ويرسل أذانا رقيقا يدعوا المسلمين إلى الصلاة .
م 2-2	اجعل كل حال موجود بين قوسين مفردة وأشكل: عاد وجدي من العمل (وقد تعب) فارتمى على السرير..... (يسأل) عن أحوال أبنائه.
م 3-2	أكون فقرة تتضمن هذه المعاني:
	صنع طائرة
	استعمال المقص والأشرطة والأوراق
	الحالة التي كنت عليها وأنت بصدد صنع الطائرة

المستوى الثالث

م 1-3	ذهب الفلاح منذ الصباح الباكر إلى المزرعة لسقي الأشجار واقتلاع الأعشاب الطفيلية وقد كان منشراح الصدر .								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الحال</th> <th>المفعول فيه للمكان</th> <th>مفعول فيه للزمان</th> <th>المفعول لأجله</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الحال	المفعول فيه للمكان	مفعول فيه للزمان	المفعول لأجله				
الحال	المفعول فيه للمكان	مفعول فيه للزمان	المفعول لأجله						
م 2-3	أجيب عن كل سؤال مستعمل مفعولا لأجله وأشكله .								
	السؤال								
	الجواب								
م 3-3	أغني الجملة بحال مناسب : عاد الفلاح من الحصاد (مفردة) حلقت البلابل (مركب) نام أخي الصغير..... (مركب) عادت جدتي (مفردة) استقبل محمد أصدقاءه (مركب)								
	أكتب جملة تشتمل على حال ويكون فيها صاحب الحال فاعلا.								
	أكتب جملة تشتمل على حال ويكون فيها صاحب الحال مفعول به.								
م 4-3	ج- أكتب جملة تشتمل على حال ويكون فيها صاحب الحال مثنى								

قواعد اللغة السنة السادسة	- الوحدة صفر -	وزارة التربية المنذوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: تصريف الفعل الأجوف - المهموز - المضاعف		

المستوى الأول	
<p>أ- أملأ الفراغات بالصيغ المناسبة في الماضي من الأفعال المكتوبة التالية : عاد - أجال - وعد نحن..... في الصباح الباكر و..... والدينا بالاجتهاد في الدراسة بعدما أبصارهما في نتائجنا.</p> <p>ب- أعيد كتابة الفقرة مع أنتما في المضارع المرفوع: أنثما</p>	م 1-1
<p>أنهي (بئنا) ثم (بئنين) ثم (بئات) باستعمال الجملة التالية: وَعَدَ بِمَا لَا يَفْعَلُ عَلَيْهِ.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	م 2-1
<p>أنتج نصًا قصيرًا وأضمنه الأفعال التالية مع استعمال النفي ب (لم) : يئس - وصل - وقف نادى</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	م 3-1

المستوى الثاني													
<p>أقرأ الجمل وأنفي بـ"لم" ثم بـ"الن": يئس من عودة أبيه إلى المنزل. لم..... لن.....</p>	م 1-2												
<p>أكمل تعمير الجدول:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>اسم المفعول</th> <th>اسم الفاعل</th> <th>الفعل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>أخذ</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>مدّ</td> </tr> <tr> <td>مملوء</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	اسم المفعول	اسم الفاعل	الفعل	أخذ	مدّ	مملوء	م 2-2
اسم المفعول	اسم الفاعل	الفعل											
.....	أخذ											
.....	مدّ											
مملوء											
<p>أسند الجملة إلى المخاطبة في صنعة الماضي: أصروا على حل مشاكلهم وما لجؤوا إلى الغير.</p> <p>أحول التركيب التالي من صيغة المضارع إلى الماضي: تبيعان بضاعتكما في السوق و لم تخفضا الثمن.</p>	م 3-2												

قواعد اللغة السنة السادسة	تقييم مكتسبات المتعلمين - الوحدة عدد 1 -	وزارة التربية المنوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
القسم:	الاسم واللقب:	

التمارين						المعايير
<p>السنّد : كان قاسم عليلا قد أضعفه المرض ، لكنّه كان يجدّ ويكدّ ولا يفكّر تفكير غيره من الناس ، فكان يسعى إلى النّهر بين حين وحين ، فإنّ من الله عليه بشيء من السمك باعه في غير مشرقة ولا مساومة واشترى بثمنه قوتا لعياله ...</p>						
<p>التعليمية 1: أستخرج من النّص ثلاثة أسماء معرفة بـ " الـ "</p> <p>.....</p>						مع1أ| | |
<p>التعليمية 2: أستخرج من النّص ثلاثة أسماء معرفة بالإضافة إلى " ضمير "</p>						
التركيب الإضافي 3		التركيب الإضافي 2		التركيب الإضافي 1		مع1ب| | |
المضاف إليه	المضاف	المضاف إليه	المضاف	المضاف إليه	المضاف	
<p>التعليمية 3: أستخرج من النّص ثلاثة أفعال مضاعفة</p> <p>.....</p>						مع1ج| | |
<p>التعليمية 4: أصوغ المضارع المجزوم من أحد الأفعال المضاعفة التي استخرجتها مسندا إياه إلى الغائبين ، ثم إلى المتكلمين ، ثم إلى المخاطبين .</p> <p>الفعل المضاعف في المضارع المجزوم</p>						مع1د| | |
الضمير	الفعل	الضمير	الفعل	الضمير	الفعل	مع1د| | |
<p>التعليمية 5: أحدد وظائف الضمائر المتصلة المسطرة في النّص السنّد.</p> <p>أضعفه:</p> <p>لكنّه:</p> <p>عليه:</p>						مع2أ| | |
<p>التعليمية 6: أركب ثلاث جمل أفعالها مضاعفة مستعينا بما يلي :</p> <p>..... - أنهى صديقي عن الأندساس في الصّف .</p> <p>..... - أمر أختي بالكفّ عن الصّياح .</p> <p>..... - أسأل رفاقي إن كانوا يريدون استرداد كتبهم.</p>						مع2ب| | |

التعليمة 7: هاتفني أبي وطلب إليّ أن أنتظره في محطة القطار فذهبت لاستقباله .
ولكنه لم يأتِ.
أكتب نصّاً تروي فيه الحادثة مستعملاً ثلاثة ضمائر نصب متّصلة وثلاثة ضمائر جرّ
متّصلة على الأقلّ.

مع2ج

--	--	--

جدول إسناد الأعداد

مع2ج	مع2ب	مع2أ	مع1د		مع1ج	مع1ب		مع1أ	المعايير مستويات التملك
			العدد	ع إ ص		العدد	ع إ ص		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
2	1	1	0.5 1	1 2	0,5	0.5 1	1 2	0.5	دون التملك
3	2	2	1.5 2	3 4	1	1.5 2	3 4	1	التملك الأدنى
5	3	3	2.5 3	5 6	1,5	2.5 3	5 6	1.5	التملك الأقصى

ع إ ص: عدد الإجابات الصحيحة

قواعد اللغة السنة السادسة	- الوحدة عدد 1 -	وزارة التربية المنذوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: التعريف بالإضافة		

المستوى الأول			
* ظل أبو رياض مستلقيا على حشية حتى شروق الشمس. لم يهتم بالتفكير في أحواض أو مشاتل ولا في حظيرة أو سوق. فما الفائدة من التفكير في كل ذلك. فهو الآن شيخ يعتمد على ابنه في كل أموره. <u>التعليمة:</u> اقرأ النص واجعل الأسماء المسطرة معرفة بـ "ال":			م 1-1
* هرول كلب سعيد نحو سلمى فناولته طعاما فتناوله. واستأنس بالفتاة فجعل ي تسح بثوبها وهي تمسّ جنبه بأناملها. ولما سمع قرع الناقوس انتصب بعتة ورفع ذيله... ونشر أذنيه وحدق بعينه... <u>التعليمة:</u> أعر الجداول			م 2-1
الأسماء المعرفة بالإضافة			
إلى ضمير	إلى اسم علم	الإضافة إلى المعرفة بـ "ال"	

المستوى الثاني			
* شاب من الريف في العشرين من العمر، نحيف، طويل، يضع على رأسه مظلة بالية و يلبس ثيابا رثة. بجانبه صرة و عصا. غلبه الجوع و تعب المسير فطوق نفسه و نام..... <u>التعليمة:</u> أذكر نوع المضاف إليه من المعارف التالية: (المعرف بـ "ال" - الضمير - الاسم العلم)			م 1-2
		- المعرف بـ "ال"	
		- الضمير	
		- الاسم العلم	
<u>التعليمة:</u> أذكر نوع المضاف إليه			م 2-2
		- اكتشف رامي صاحب الرسالة.	
		- غاب أبو نعيم ساعة.	
		- نسيم الفجر منعش.	
		- قد ينفك نصحي.	

المستوى الثالث

أنتج نصًا مستعملًا فيه مركبات إضافية: الإضافة إلى المعرفة بـ"الـ" / الإضافة إلى ضمير / الإضافة إلى اسم علم.

م 1-3

مراجعة سرسنة 5 للغة العربية

قواعد اللغة السنة السادسة	- الوحدة عدد 1 -	وزارة التربية المنذوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: ضمائر الجر المتصلة		

المستوى الأول

<p>ليس لك منذ الآن إلا أن تقضي نهارك كالعادة في الشّدو والغناء مع أمّك سمامس أو مع أبيك مرجان حين يحل الظلام وتعود مع والديك إلى حظيرة الصراصير. لازم بيتك ثم تظاهر بالنوم بعد أن يقدم لك الطعام . فإذا غادر والداك المكان كما يفعلان كل يوم. ترقب مني إشارة للخروج أرسلها إليك على ثلاث فترات. فإذا كانت الإشارة الرابعة تسلل من بيتك حذرا والتحق بي خلف حجرة الطين حيث تجتمع كبار الصراصير.</p> <p>- استخراج ضمائر الجر وسطرها وبين وظيفتها.</p>	م 1-1
<hr/> <hr/> <hr/>	

<p>فاجأت الصياد صفقة الجناحين، فللتفت صوب صاحب الصوّت وأرسل نحوه مصباحه وجذب خيطا كان متدلّيا بالقرب منه. فللتفّ الحريش بمظلة كالسحاب أطبقت عليه من جميع جوانبه وصدت نفاثيه في الإفلات عن الخروج .</p> <p>*أعين وظائف الضمائر المسطرة بالاستعانة بما يلي :</p> <p>مضاف إليه لأنه متّصل باسم.</p> <p>مجرور لأنه متّصل بحرف.</p>	م 2-1		
<hr/> <hr/> <hr/>			
<p>* أصنّف الضمائر المسطرة من النص السابق بالجدول التالي .</p>			
حروف جرّ	ضمير مجرور	اسم مضاف	ضمير جرّ مضاف إليه

<p>أستعين بما سطر لتعمير الفراغات بضمائر الجر المناسبة ثم تعيين وظائفها:</p> <p>زرت لأعيد إلي... كتاب... الثمين.</p> <p>حطّطت عن... حملت... . وقدتهما إلى الحظيرة ، فقدمت له.... علفا طريا.</p> <p>أقبل نحو... مسرعا فسلم علي... ثم أخبرنا بعودة أبي... من السفر.</p> <p>أشكرك يا خديجة فأنا سعيد ب... وفخور بنتائج... .</p> <p>أودعكن راجيا له.... التوفيق في دراستي.... .</p>	م 3-1
---	-------

المستوى الثاني

م 1-2	تعمير الفراغات بضمائر الجر المناسبة : *يا أحمد! هذا مناب...وأما هذا فمناب أخت..... إلهام. *يا أبنائي! هذا الطعام لغدائ..... وأما هذا فلعشائ..... *انظروا إلى أحمد! ألم تروا كيف أسأتم إلي..... بمزاج.....الثقيل. هيا أسرعوا إلي..... واعتذروا ل..... حتى تطيب نفس.....فيعود إلى صفوف..... تطمئنا .
-------	--

م 2-2	حرر نصا في الموضوع التالي وسطر تحت ضمائر الجر. الموضوع: بمناسبة عيد ميلاد أختك كلفتك أمك بمساعدتها على ارتداء ثيابها الجديدة لتهيئة نفسها.
-------	---

<p>أصرف أفعال الفقرة في الماضي: استعدّ للصيد فشدّ محزمة الخراطيش إلى وسطه ثم انسلّ من المنزل بعد أن ردّ الباب بلطف. نحن..... أنتَ:..... أنتنَ:.....</p>	م 2-3
---	-------

المستوى الثالث	
<p>أنتج فقرة أستعمل فيها أفعالاً مضاعفة وأسطرها : تغيب صديقك عن المدرسة فزرتة للاطمئنان عليه السؤال عن سبب التغيب الذهاب لزيارته معرفة سبب غيابه مساعدته</p> <p>.....</p>	م 1-3
<p>أصف أبي وهو يعمل في حديقة المنزل مستعملاً أفعالاً مضاعفة واسطرها.</p> <p>.....</p>	م 2-3
<p>أروي قصة الأرنب والسلحفاة مستعملاً بهذه الأفعال : مرّ - ملّ - كذّب - جدّ - ردّ - شقّ - هزّ</p> <p>.....</p>	م 3-3

قواعد اللغة السنة السادسة	- الوحدة عدد 1 -	وزارة التربية المنشورية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
المضاعف في المضارع المنصوب		

المستوى الأول

م 1-1	* أقرأ الفقرة التالية وأستخرج الأفعال المضاعفة الواردة في صيغة المضارع المنصوب: حزّ في نفسه أن يفرّ من الناس بسبب إعاقته وأن يظلّ بعيدا عنهم، لا بدّ أن يكفّ عن الهروب ويضع حذاءً لليأس، فعليه أن يتمّ دراسته ليحطّم قيود العجز.
.....	

م 2-1	* أقرأ الفقرة الآتية وأستخرج الأفعال المضاعفة الواردة في صيغة المضارع المنصوب: لن يدسسن أيديهنّ في محافظ أصدقائهنّ ولن يمددن أيديهنّ على ملك غيرهنّ ولن يبيثنّ الفوضى في القسم ولن يرددن على ادّعاءات أصدقائهنّ.
.....	

م 3-1	أقرأ الفقرة الآتية وأستخرج الأفعال المضاعفة الواردة في صيغة المضارع المنصوب: لن يقرّوا بذنبيهم ولن يحسّوا بخطورة الموقف ولن يملّوا من أفكارهم الهدامة، فمتى سيدركون أنّهم السبب الأوّل فيما يحصل.
.....	

المستوى الثاني

م 1-2	أسند كلّ فعل مضاعف ورد في الفقرة التالية إلى المخاطبات في صيغة المضارع المنصوب وأغيّر ما يجب تغييره: حزّ في نفسه أن يفرّ من الناس بسبب إعاقته وأن يظلّ بعيدا عنهم، لا بدّ أن يكفّ عن الهروب، ويضع حذاءً لليأس، فعليه أن يتمّ دراسته ليحطّم قيود العجز. حزّ في
.....	

م 2-2	أسند أفعال الفقرة التالية في صيغة المضارع المنصوب إلى المخاطبة وغيّر ما يجب تغييره: لن يدسسن أيديهنّ في محافظ أصدقائهنّ ولن يمددن أيديهنّ على ملك غيرهنّ ولن يبيثنّ الفوضى في القسم ولن يرددن على ادّعاءات أصدقائهنّ.
.....	

أسند أفعال الفقرة التالية في صيغة المضارع المنصوب إلى المخاطبات وغير ما يجب تغييره:
لن يقرّوا بذنبهم ولن يحسّوا بخطورة الموقف ولن يملّوا من أفكارهم الهدامة، فمتى سيدركون أنهم
السبب الأوّل فيما يحصل.

م 2-3

المستوى الثالث

أنتج فقرة أتحدّث فيها عن أمّ تعاتب ابنها مستعملا على الأقلّ ثلاثة أفعال مضاعفة في صيغة المضارع المنصوب.

م 1-3

الأفعال المضاعفة التي استعملتها في صيغة المضارع المنصوب :

.....

أنتج فقرة أتحدّث فيها عن بنت ترغب في مساعدة أمّها على إعداد شؤون المنزل مستعملا أفعالا مضاعفة في صيغة المضارع المنصوب في ثلاث مناسبات على الأقلّ .

م 2-3

الأفعال المضاعفة التي استعملتها في صيغة المضارع المنصوب :

.....

* أنتج فقرة أتحدّث فيها عن مجموعة من البنات وهنّ يمرحن مع بعضهنّ مستعملا أفعالا مضاعفة في صيغة المضارع المنصوب في ثلاث مناسبات على الأقلّ .

م 3 - 3

الأفعال المضاعفة التي استعملتها في صيغة المضارع المنصوب :

.....

قواعد اللغة السنة السادسة	- الوحدة عدد 1 -	وزارة التربية المنوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
المضاعف في الأمر		

المستوى الأول		
الأمر	المضارع المجزوم	
.....	لم تردّ الأمانة لم تردّي الأمانة لم تردّا الأمانة لم تردّوا الأمانة لم ترددن الأمانة	م 1 - 1
" " " " "	أمرت الأم ابنتها بإعداد الطعام قائلة : أمرت الأم ابنتها قائلة : أمرت الأم ابنتها قائلة : أمرت الأم أبناءها قائلة : أمرت الأم بناتها قائلة :	م 1 - 2
.....	* أصرف في الأمر : بيّ والدَيْهِ وَأَحْسَنَ إِلَيْهِمَا. - - - - -	م 1 - 3

المستوى الثاني		
..... " " "	* أقرأ النص وأسطر الأفعال المضاعفة: - أحبُّ أن يَشَبَّ ولدي مُعْتَمداً على نفسه في الحياة ويكْدُ ويجدُّ لتحصيل رزقه. - الأب يأمر ابنه بالكد والجد في العمل فيقول له : " " - الأب يأمر ابنته فيقول لها : " " - الأب يأمر أبناءه : "	م 1 - 2
.....	مر صديقك بالكفّ عن الشغب والاهتمام بدروسه : مر صديقتك : مر أصدقاك : مر صديقاتك :	م 2 - 2
.....	صرف في الأمر مع الضمائر الخمسة : انضمّ إلى الفريق.	م 2 - 3

قواعد اللغة السنة السادسة	تقييم مكتسبات المتعلمين - الوحدة عدد 2 -	وزارة التربية المنوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
القسم:	الاسم واللقب:	

خرج قائد الجيش يتفقد العسكر بعد معركة حمي وطيستها، فألقى أحد الجنود نائما فدنا منه، وجرده من بندقيته، ثم وقف للحراسة مكانه. صحا الجندي وخشي سوء العاقبة، وظن أنه سيلقى أشد العقاب. فطلب منه أن يعفو عنه، فقال القائد: " لا تخف، فمن حقك أن تغفو بعدما شهدت من أهوال، لكن إذا أردت الخير لوطنك فاختر لنومك وقتا أنسب من هذا".

المعايير	التمارين							
مع 1 أ 	التعليمية 1: أستخرج من النصّ 3 أفعال ناقصة يائية و 3 أفعال ناقصة واوية							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>نوعه</th> <th>الفعال الناقص</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td></tr> </tbody> </table>	نوعه	الفعال الناقص
نوعه	الفعال الناقص							
.....							
.....							
.....							
مع 2 أ 	التعليمية 2: أعيد كتابة الجزء الآتي من النص حسب السياق. الجندي صحا ورأى قائده فخشي سوء العاقبة.							
	<table border="1"> <tbody> <tr><td>الجنديان</td><td> </td></tr> <tr><td>الجنود</td><td> </td></tr> <tr><td>الجنديّات</td><td> </td></tr> </tbody> </table>	الجنديان		الجنود		الجنديّات		
الجنديان								
الجنود								
الجنديّات								
مع 2 ب 	التعليمية 3: أكمل الجمل بالصيغ المناسبة من الأفعال المسطرة: يعود الأب إلى داره باكرا فيدنو من أبنائه وينسى ما لقيه من تعب طوال يومه.							
	<table border="1"> <tbody> <tr><td>- لم تعودوا إلى دياركم باكرا ولم</td><td>.....</td></tr> <tr><td>- لم تعودوا إلى دياركما باكرا ولم</td><td>.....</td></tr> <tr><td>- لم يعودوا إلى ديارهما باكرا ولم</td><td>.....</td></tr> <tr><td>- لن تعدن إلى دياركن باكرا ولن</td><td>.....</td></tr> </tbody> </table>	- لم تعودوا إلى دياركم باكرا ولم	- لم تعودوا إلى دياركما باكرا ولم	- لم يعودوا إلى ديارهما باكرا ولم	- لن تعدن إلى دياركن باكرا ولن
- لم تعودوا إلى دياركم باكرا ولم							
- لم تعودوا إلى دياركما باكرا ولم							
- لم يعودوا إلى ديارهما باكرا ولم							
- لن تعدن إلى دياركن باكرا ولن							
مع 2 ج 	التعليمية 4: أجعل الأسماء الموجودة بين قوسين نكرة مع الشكل: نظمت مدرستنا رحلة إلي عين دراهم. في الطريق تفسحنا في مختلف (القرى) المجاورة لها وتسلقنا (الربي) المكلاة بالصنوبر وإذا (بالفتى) يسقط علي غير هدى.							
							

التعليمة 5: أنتج نصا أروي فيه حادثة شاهدتها مستعملا أفعالا ناقصة في صيغ مختلفة حسب السياق مستعينا بالمعاني التالية:

• نسيان نصائح الأم.
• رمى الكرة بقوة.
• طلب العفو.

• الجري خلف الكرة.
• عدم الخشية من الأم.
• كسر شبّاك الجار.

معد 2 د

--	--	--	--

جدول إسناد الأعداد

معد 2 د	معد 2 ج	معد 2 ب		معد 2 أ		معد 1		المعايير مستويات التملك
		العدد	ع.إ.ص	العدد	ع.إ.ج	عدد	ع.إ.ج	
0	0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك ---
		0,5	1	1	2	0,5	1	
2	1	1	2	2	3	1	2	دون التملك - - +
		1,5	3	3	5	1,5	3	
3	2	2	4	4	6	2	4	التملك الأدنى - + +
5	3	2,5	5	4,5	7	2,5	5	التملك الأقصى +++
		3	6	5	8	3	6	
				6	9			

الصعوبة: الماضي من الفعل الناقص مجردا ومزيدا

المستوى الأول

<p>أسند الفعل إلى الغائب "هو" مع تلوين حرفه الأخير. رجوا حضورك ليأنسوا بك . رمت سعاد بفتات الخبز للعصفور. لهونا قليلا . دنوتن من الحل كثيرا . رضيا بما اقترحه عليهما جدهما.</p>		م 1-1
<p>أسند أفعال الجملة إلى الضمائر المذكورة : *قال الأب لابنه : « نسيت خطأك ورضيت عنك » . - قال الآباء لأبنائهم: « » *أنت حظيت برضاء الله وعباده ونجوت من العقاب. - هم برضاء الله وعباده و من العقاب . * سعى جاهدا حتى لقي أحسن جزاء . - هن حتى أحسن جزاء .</p>		م 2-1
<p>أكمل تعيير الخانات حسب المطلوب:</p>		
الماضي	المضارع المرفوع	الضمائر
	تلقى	المخاطبة
	يدنون	الغائبون
	تسعيان	الغائبتان

المستوى الثاني

<p>اصرف الفعلين الواردين في الجملة التالية في صيغة الماضي مع الضمائر التالية: أنتَ هي هما(مؤنث) نحن</p>		م 1-2
<p>أملأ الفراغ بما يناسب من الأفعال الناقصة التالية في صيغة الماضي : حذا - خطأ- نحا- اشتكى- محا - تخطى قال الصديق لصديقه: "لقد خطوات ثابتة نحو النجاح . ورغم ذلك فإنك ما يوما شكوى الضعفاء. فما السر في ذلك؟" أجابه صديقه مبتسما: «إنني منحي المجتهدين فإذا حذوهم و نهجت نهجهم و من ذهنك مفهوم التقاعس والكسل كل مازق .</p>		م 2-2

المستوى الثالث

أكمل تعمير الجدول حسب المطلوب وأشكل.
دعا إلى الخير ونهى عن الشر .

م 1-3

ناقص يائي في الماضي

ناقص واوي في الماضي

الضمائر

المتكلمون
المخاطبتان
الغانبون
الغانبات

أنتج نصا تستعمل فيه أفعالا ناقصة في صيغة الماضي مستعينا بالمعاني التالية:

- لقيان الولدين حيوانا مربوطا.
- الدنومن ومشاكسته.
- رميه بالحجارة .
- القضاء عليه .

م 2-3:

الصّعبة: المضارع المرفوع من الناقص

المستوى الأول

أقرأ النص وأسطر الأفعال الناقصة:
كنت أسعى هنا وهناك أتلهي بمناظر الطبيعية وأتناسي همومي وأجلو أقدار نفسي أجري كفراشة
أسكرها الربيع فأدثو من زهرة أو أعدو وراء فراشة.

ب - أصنف الأفعال المسطرة بالجدول حسب نوع الفعل الناقص

ناقص يائي

ناقص واوي

م 1-1:

أسند الأفعال حسب المطلوب مع الشكل:

كان أخي الصغير يبكي حيناً و يتلهى باللعب حيناً آخر.

كان الأخوان الصغيران حيناً باللعب حيناً آخر.

كان الإخوة الصغار حيناً باللعب حيناً آخر.

كانت الأخت الصغيرة حيناً باللعب حيناً آخر.

م 2-1:

أكمل تعيير الخانات حسب المطلوب:

المضارع المرفوع	الماضي	الضمائر
.....	تمنى	المخاطب
.....	استلقين	الغائبات
.....	عدونا	المتكلمون

م 3-1:

المستوى الثاني

أكمل تعيير الجدول التالي :

في صيغة الماضي	في صيغة المضارع المرفوع
دَعَوْتُ أصدقاءك لحضور الحفل.	.....
.....	ترجوان رضاء الله.
خطت الملكة خطوات إلى الأمام واعتلت المنصة.	.....
اقتلعوا الأعشاب الطفيلية وألقوا بها بعيدا.	.....
.....	نعلو السلاالم في خفة ورشاقةٍ.

م 1-2:

أسند الجملة حسب المطلوب.

يرتقي الأشجار ويجني الثمار.

العمال

أبي والفلاح

أفراد العائلة

م 2-2:

<p>صرف الفعل الموجود بين قوسين في المضارع المرفوع مع الشكل.</p> <p>أنا (مشى) بحذر ف(نجا) من الخطر.</p> <p>(خشي) المؤمن من ربه و(ما عصى) أو امره.</p> <p>المصليان (سعى) إلى الجامع و(أدى) صلاة الفجر.</p> <p>البنات (استلقى) على الفراش و(غفا) قليلاً.</p>	م 2-3:
---	--------

المستوى الثالث	
<p>أنتج نصاً أضمنه الأعمال التي سينجزها لفلان موظفاً الفعل في صيغة المضارع المرفوع و معتمداً المعاني التالية :</p> <p>- ارتقاء النخلة بكل مهارة ورشاقة</p> <p>- جني الصابية بقطع الراجين بكل حذر خشية من الإتلاف .</p> <p>- فرزها دون نسيان وضعها في الصناديق .</p>	م 1-3:
<p>أكمل بالصيغة التي يشير إليها الضمير المتصل بالناسخ مع الشكل.</p> <p>انه يسعى إلى البحر ويرمي بنفسه بين الأمواج فيغوص ثم يطفو.</p> <p>- إنكن</p> <p>- إنهما</p> <p>- إنك</p> <p>- إنهم</p>	م 2-3:

الصعوبة: المضارع المنصوب من الناقص

المستوى الأول

م 1-1 • أسطر الأفعال الناقصة في الفقرة التالية:
كان يشقى في عمله إلى أن تدمى يداه ولكنه لم يحن الظهر استسلاما أمام الصَّعب أبدا. كان يسعى إلى الحقل لينقي المشاتل وليعهد الأعراس ويعتني ببيوت النحل.

• أصنّف الأفعال ضمن جدول.

المضارع المنصوب	المضارع المجزوم	المضارع المرفوع
.....
.....

م 3-1 • أعيد كتابة الجملة بالصيغة التي تحددها الضمائر وأشكل:
عليك أن ترمي البذر وتسقي الأرض.

عليكما البذر الأرض.
عليكن البذر الأرض.
عليك البذر الأرض.

المستوى الثاني

م 1-2 كان يسعى إلى الحقل لينقي المشاتل ويتعهد الأعراس ويعتني ببيوت النحل.
سرف الجملة في الصيغة المناسبة مستعينا بالناسخ الفعلي .

كنت
كنتم
كن
كانت

م 2-2 ينبغي عليك أن تشكو أمرك إلى أبيك.

أمرك
أمورهم

م 3-2 أتمم تعمير الجدول:

المضارع المنصوب	المضارع المرفوع	الماضي
لن	سهوئتم
يجب أن	نهينا
عليكن أن	تفانيتن

المستوى الثالث

م 1-3 أَلْف فقرة تتضمن أفعالا تتحدت عن مباراة في الملعب مستعملا فيها ما يلي: "جرى / مشى - رمى - عدا- ارتمى- دنا" في صيغة المضارع المرفوع والمضارع المنصوب.

استعن بالأحداث التالية لتنتج فقرة (مع الشكل) تخاطب فيها جنودا تحثهم على:

- التضحية في سبيل الوطن والدود عنه.
- حمايته من الأعداء.
- التفاني في خدمة شعبه .

عليكم أيها الجنود أن

م 2-3:

مراجعة سرسنة 5 للغة العربية

الصعوبة: المضارع المجزوم من الناقص

المستوى الأول

• أسطر الفعل الناقص وأضعه في محله من الجدول:
رأيتك تعلقو وتسمو ثم تركيب الحبل المعلق في الفضاء وتمسك بقضيب التوازن فتخطو إلى الأمام بثبات دون أن تبدو مرتبكا. كنت تتطلع إلى نقطة الوصول لم تبدُ مزهواً بهتاف المشجعين الذين غزوت قلوبهم فلم تكب ولم تتعثر.

الفعل الناقص

المضارع المجزوم	المضارع المنصوب	المضارع المرفوع	الماضي

م 1-1

• أستخرج من النص الأفعال الناقصة وأضعها في إطار:
دخل الوالدان إلى غرفة ابنتهما فوضعت هذه الأخيرة رأسها تحت الغطاء فقالا لها: «تخفين وجهك وتخشين أمرا فما نحن بمعاتبين لك وإنما نقول لك: «اسعي في طلب العلم فهو أنجع من اللعب طوال اليوم».

م 2-1

• أكمل تعميم الجدول بتصريف الأفعال الناقصة في صيغة المضارع المجزوم.

الفعل	الفعل في صيغة المضارع المجزوم
دعا	ألم أصدقاءك للعشاء ؟
سقى	إنك لم الأزهار.
رجا	لم لم أباكم كي يسمحوا لكم بالمشاركة في الرحلة .
اشترى	لا سلعا قد تضر بكما .

م 3-1

المستوى الثاني

• أعوض "لن" بـ"لم" وأغير ما يجب تغييره :

أرى أنك لن تقسي عليه مثلما يتوهم.

لن يرضى بما اقترحته عليه فلن ينسى ما وعدته به.

ألم تقل لي إنك لن تسهوا عن تفقد خرطوم الغاز؟

م 1-2

• أكتب الأفعال في صيغة المضارع المجزوم حسب السياق:

لا تسه عن غلق مفتاح الغاز ولا تله بالأدوات الحادة.

أنت

أنتما

أنتم

هما(ذ)

هم

م 2-2

<p>• أسند الأفعال إلى الضمائر المطلوبة.</p> <p>يا بني لا تلق بنصيحة من هو أكبر منك سنا ولا تنس أن تستند إلى تجربته.</p> <p>يا بنيتي</p> <p>يا أبنائي</p> <p>يا بناتي</p>	م 2-3
--	-------

المستوى الثالث	
<p>• اتحدت عن خرجة في الربيع للزهوة مستعملا الأفعال التالية في صيغة المضارع المجزوم.</p> <p>لها - شدا - أبقى - سعى - نسي</p>	م 1-3
<p>• أنتج جملا تعبر عن المعاني التالية:</p> <p>* عدم إبقائك القمامة وقتنا طويلا في المنزل.</p> <p>* عدم عنايتهم بهندامهم.</p> <p>* عدم لهوهم بالامتلاكات العمومية.</p>	م 2-3
<p>عاد الابن من العمل متعبا. ألقت أمه نظرة عليه وهو نائم على حصير ثم توجهت إلى زوجها لتحديثه عن الابن.</p> <p>• أكتب جملا في ذات السياق مستعينا بالأفعال الآتية في المضارع المجزوم :</p> <p>استلقى - صحا - سكا - نسي .</p>	م 3-3

أسند الجملة التالية إلى جميع ضمائر الأمر.		م 2-3:
نَسِي مَا فَاتَ	دَعَا إِلَى الصَّلَاحِ بِالْقُدْوَةِ الْحَسَنَةِ	
..... - -	
..... - -	
..... - -	
أنتج جملا تعبر عن المعاني التالية مستعملا الفعل الناقص في صيغة الأمر.		م 3-3:
المعنى	الجملة	
سعيكما إلى الرفع من مستواكما الدراسي	.....
قضاؤكنّ اليوم كاملا بين أحضان الطبيعة	.....
حماية جيوبكنّ من التبذير	.....
نهيك عن المنكر	.....
اكتفاؤكم شراء اللوازم الضرورية	.....

www.najahni.tn

قواعد اللغة السنة السادسة	تقييم مكتسبات المتعلمين - الوحدة عدد 3 -	وزارة التربية المنذوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
القسم:	الاسم واللقب:	

التمارين	المعايير
<p>1 أ- أقرأ النص الآتي وأستخرج الجمل الاسمية التي تقدم فيها الخبر على المبتدأ وأسطر الخبر:</p> <p>"إني لأعْمض عيني في هذه اللحظة فأرى أصدقاء طفولتي يمرحون وفي مرحهم غبطة، يلعبون وفي لعبهم مرح ، يتراكضون وفي تراكضهم رشاقة ، يتسلقون الأشجار وفي تسلقهم خفة".</p> <p>أبو القاسم الشابي</p>	<p>مع 1 أ</p> <p>|||</p> <p>مع 1 ب</p> <p>|||</p>
<p>ب- أركب ثلاثة جمل بتقدم فيها الخبر على المبتدأ.</p> <p>-1</p> <p>-2</p> <p>-3</p>	<p>مع 2 أ</p> <p>|||</p>
<p>2 أسطر المفعول المطلق في النص الآتي :</p> <p>كان شأن الأب مع طفله عجا من العجب فلا يكاد يفرغ من عمله حتى يفرغ إلى داره يعتصم لها اعتصام الناسك بالمعبد د ... تراه يحبو على الأرض حبو الرضيع تنقض عليه ابنته انقضاضا وتدير حول عنقه فوق عنقه حبلا ونسوقه منه فينقاد إليه ا الشيخ انقياد العبد لسيداه.</p> <p>عن محمود تيمور بتصريف</p>	<p>مع 1 ج</p> <p>|||</p>
<p>3 أكتب نصا قصيرا أصف فيه موقفا أثار شفقتي وخوفي في نفس الوقت مستعملا المفاعيل المطلقة في ثلاث مناسبات مستعينا بالعبارات التالية : الشعور بالخوف الشديد- انفطار القلب - الركض بعيدا - تسارع دقات القلب - انتصاب شعر الرأس</p>	<p>مع 2 ب</p> <p>|||</p>

4) أكتب نص قصيرا أصف فيه نادي الإعلامية مستعملا ثلاث جمل يتقدم فيه الخبر على المبتدأ أو خبر الناسخ على اسمه مستعين بما يلي :

- * الحاسوب فوق الطاولة.
- * الأطفال أمام الحواسيب.
- * المنشط خلف كل طفل.
- * الحركة المستمرة في النادي.
- * الإنتاجات المرصفة في ركن القاعة.

مع 2

--	--	--

جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 ج	مع 1 ب	مع 1 أ	المعايير مستويات التملك
	0	0		0	0	0	انعدام التملك
	0	1	1	0.5 1	0.5 1	0.5 1	دون التملك
	3	2	2	1.5 2	1.5 2	1.5 2	التملك الأدنى
20	5	3	3	2.5 3	2.5 3	2.5 3	التملك الأقصى

قواعد اللغة السنة السادسة	- الوحدة عدد 3 -	وزارة التربية المنذوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: تقديم الخبر على المبتدأ		

المستوى الأول									
	<p>أملا الفراغ بكتابة المبتدأ المناسب مع الشكل: في العين وعلى الشفاه وفي الصوت وفي الحركات</p>								
م 1-1	<p>أقرأ النص وأحدد الخبر والمبتدأ وأدرجهما في الجدول مع الشكل: أمام المنزل ديك يعدو فاتحا جناحيه وفوق القن دجاجات زاعقات مولولات وأم سليم تطارد الديك وفي يدها عود يابس طويل .</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">محل المبتدأ (نكرة)</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">محل الخبر (جار و مجرور) (مركب إضافي)</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	محل المبتدأ (نكرة)	محل الخبر (جار و مجرور) (مركب إضافي)						
محل المبتدأ (نكرة)	محل الخبر (جار و مجرور) (مركب إضافي)								
م 2-1	<p>أعرّف المبتدأ وأعيد كتابة النص مغيرا ما يجب تغييره مع الشكل: في غرفة الأكل موائد كثيرة، عليها أصناف مختلفة من المأكولات، وحول تلك الموائد طاعمون. وبالخارج منصة منصوبة، عليها عرش موشى، وفوق العرش عروس متصدرة، على رأسها إكليل مرصع بالعقيق.</p>								
م 3-1	<p>أكمل بما يناسب لأحصل على جملة تامة في كل مرة مع الشكل:</p> <p>* أشجار وأعمدة. * مياه ونخيل. * طيور وسباع.</p> <p>* على الأسلاك الكهربائية * للسفر * تحت الشجرة</p>								

المستوى الثاني

أكون فقرة غنية بالجمل الاسمية يكون فيها المبتدأ نكرة والخبر مركب إضافي مستعينا بما يلي مع الشكل: فوق الرمال – تحت المظلات – بين أمواج البحر – وسط القارب – تحت الماء .

م 1-2

أكتب كل جملة اسمية في الجدول المناسب مع الشكل:
اجتمع شمل العائلة بعد العشاء في بيت الجلوس، أبي على أريكة يشاهد برنامجا تلفزيونيا، وأمّي في ركن آخر ترتق جواربنا، وبين الحين والحين تلقي نظرة على شاشة التلفاز وإلى جانبها جدتي وفي يدها سبحة لا تفارق أصابعها.

م 2-2

مبتدأ	خبر	خبر	مبتدأ

المستوى الثالث

أواصل كتابة الفقرة بجمل اسمية يكون فيها المبتدأ نكرة والخبر مركب جر أو مركب إضافي:
دخلت العروس قاعة الأفراح

م 1-3

أحرر نصا أصف فيه صديقتي مستعينا بما يلي:
صوتها والبهجة فيه – العينان وبريق الذكاء – الخال والخد الأيسر – البسمة التي تملو محياها
ما زلت أذكر عن صديقتي كل كبيرة وصغيرة

م 2-3

قواعد اللغة السنة السادسة	- الوحدة عدد 3 -	وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: تقديم خبر الناسخ على اسمه		

المستوى الأول	
<p>أسطر اسم الناسخ ثم أجعله نكرة وأعيد كتابة الفقرة مع الشكل: كَانَ الخوف والرَّعب في قلوبكم ولا سبيل إلى ذلك فإن البحر وراعكم وإن العدو أمامكم ولعل النجاة في الدفاع عن دينكم .</p>	م 1-1
<p>أجعل الاسم النكرة معرّفاً وأغير ما يجب تغييره كما في المثال مع الشكل: * كان أمام الباب جبّ عميق. * لعلّ تحت الحجارة حشرة سامّة. * مازال بعد العسر يسر. * إنّ في التأنّي سلامة. * لبت حول المريض عائلة ترعاه.</p>	م 2-1
<p>أجعل اسم الناسخ نكرة وأغير ما يجب تغييره مع الشكل: * كأنّ السحر في عينيه. * إنّ الوكر في تلك الفجوة. * لبت المبلغ الكافي معنا الآن. * لعلّ اللؤلؤة في المحارة. * ليس الحرج على المريض.</p>	م 3-1

المستوى الثاني	
<p>* أقرأ النص وأسطر خبر الناسخ المتقدم وأضع اسمه في إطار: إن في حياتي مواقف لا تنسى وكلما جنح بي الخيال أتذكرها فأضحك ملء شدقي فقد كان أهم ضحاياها والذي حيث عاد في أحد الأيام بعد يوم من التعب وكانت المفاجأة فقد كان أمام الباب جب عميق زلت فيه قدمه. فرأيت الشرر يتطاير من عينيه وحين علم أنني صاحب الفعلة لم ينقذني منه إلا اختبائي ي وراء جدتي.</p>	م 1-2

<p>م 2-2</p>	<p>أسطر اسم الناسخ وأضع الخبر بين قوسين وأبين نوعه (مركب إضافي- مركب جر) مكان النقاط: * إن في نزول الأمطار وهبوب الرياح حكمة إلهية..... * إن وراء كل نجاح عملا متواصلا..... * إن في عينه بريقا وذكاء حادا..... * إن على شفثيه ابتساماة دائمة.....</p>
<p>م 3-2</p>	<p>أسطر اسم الناسخ وأجعل الخبر بين قوسين: في القرية بعض الأنوار، ومن نوافذ البيوت وشقوق الأبواب تتألق الأضواء، وتخرج ضحكات الفرح بالعام الجديد لكن في جانب القرية صوتا غامضا، أهو عواء ذئب أم صوت بشري. إن في الأمر سرا.</p>

المستوى الثالث		
1- أكون جملا حسب المطلوب مع الشكل:		
اسم الناسخ	خبر الناسخ (مركب إضافي)	ناسخ حرفي
.....
اسم الناسخ	خبر الناسخ (مركب بالجر)	ناسخ حرفي
.....
اسم الناسخ	خبر الناسخ (مركب إضافي)	ناسخ فعلي
.....
اسم الناسخ	خبر الناسخ (مركب بالجر)	ناسخ فعلي
.....
أكتب نصّا أتحدث فيه عن هدية قدّمت لي مستعملا ما أمكن من جمل تقدم فيها خبر الناسخ على اسمه:		
.....		
.....		
.....		

قواعد اللغة السنة السادسة	- الوحدة عدد 3 -	وزارة التربية المنذوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: المفعول المطلق		

المستوى الأول	
م 1-1	أحدد نوع المفعول المطلق في كل جملة بعد تسطيره مع الشكل: - اعتكر الجوّ اعتكارا . (.....) - مشيت مشية القط حتى لا تشعر أمي بخروجي من غرفتي. (.....) - درت حول نفسي ثلاث دورات تعبيرا عن فرحي. (.....)
م 2-1	أكمل بمفعول مطلق مناسب حسب الطلب مع الشكل: * يحب الكاتب ابنه (مبين للنوع) * دار العداء حول الميدان (مبين للعدد) * اجتهد التلميذ الناشط (للتأكيد)
م 3-1	أسطر تحت الفعل وأجعل المفعول المطلق بين قوسين مع الشكل: قلقت أمي قلقا شديدا وذهبت بها الظنون بعيدا. كنت أحس إحساسا دافنا بأنني حرّ. تري الجدّ يحبو حبو الرضيع. يعطف على الفقير عطف الأخ على أخيه ويرحم المسكين رحمة الحميم للحميم.

المستوى الثاني																																		
م 1-2	أكمل بمفعول مطلق مناسب في كلّ مثال مع الشكل: * أدخلت كلبني إلى بيته الجديد فتشمّمه ثمّ دار فيه (مبين للنوع) وبعد ذلك خرج وأخذ يجري ويقفز (للتأكيد). * أطلت الثملة من جحرها * طاف الحاج بالكعبة * انبهر الطفل بمدينة الملاهي																																	
م 2-2	أثري كلّ جملة بمفعول مطلق وأحدّد نوعه مع الشكل: * أطلت الثملة من جحرها * طاف الحاج بالكعبة * انبهر الطفل بمدينة الملاهي																																	
م 3-2	أقرأ النصّ الآتي وأعمر الجدول بما يناسب مع الشكل: لا يلبث الجدّ أن يصيح صياح الفرع والرعب إذ تهتدي الصغيرة إلى مخبئه فتنقض عليه انقضاظ الظافر وتأخذ بخناقه أخذا. وما هي إلا أن تدير حول عنقه الحبل دورتين ثمّ تسوقه منه سوق المطية الدلول فينقاد الشيخ انقيادا سلسا. وتكرر الصبيبة بضحكاتها الرتانة الصافية. <table border="1"> <thead> <tr> <th>نوع تركيبه</th> <th>المعنى الذي يفيد</th> <th>المفعول المطلق</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> </tbody> </table>	نوع تركيبه	المعنى الذي يفيد	المفعول المطلق
نوع تركيبه	المعنى الذي يفيد	المفعول المطلق																																
.....																																
.....																																
.....																																
.....																																
.....																																
.....																																
.....																																
.....																																
.....																																
.....																																

المستوى الثالث

أحرر فقرة أصف فيها مشاهد من السرك أو من مدينة الملاهي وأضمنها مفاعيل مطلقة متنوعة وأبين نوع كل منها.

م 1-3

أحرر فقرة أتحدث فيها عن فلاح أثناء قيامه بعمله مستعملا مفاعيل مطلقة مستعينا بما يلي من الأفعال: (شذب ، حرث ، قلم ن سقى ، عزق ، رش ، دار ...)

م 2-3

قواعد اللغة السنة السادسة	- الوحدة عدد 3 -	وزارة التربية المنذوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: المصدر من الثلاثي المزيد		

المستوى الأول						
إن نظرية الاقتصاد والادخار لا تعرف إلى عقل مسعود طريقاً، فهو يعتبر أيامه كلها اجتهاداً وإخلاصاً لعمله فلا استسلام لليأس ولا انتكاس على الغير بل إنفاق لكل ما يقع في الجيب.					م 1-1	
* أذكر وزن كل مصدر من المصادر التالية مع الشكل:						
انتكاس	إخلاص	ادخار	استسلام	اجتهاد	إنفاق	م 2-1
* أصوغ المصدر من كل فعل من الأفعال التالية حسب الوزن المناسب مع الشكل:						
المصدر	وزن المصدر	الفعل				م 3-1
	مفاعلة	شاوور				
	مفاعلة	راهن				
	فعال	راهن				
	تفعلة	هنأ				
	تفعيل	عبر				

المستوى الثاني			
كثرت تنقلات رئيسة العائلات بين الصفوف ابتغاء مزيد السرعة في الإنجاز . "إننا مرتبطون بالتزامات ووعود مع الأسواق وعلينا تنفيذ ما تعهدنا به مع الحرفاء حتى لا يهربوا عنا فالمزاحمة كما تعلمن شديدة".			م 1-2
* أعر الجداول بالأسماء المسطرة مع الشكل:			
المصدر من المزيد	وزنه	الفعل الذي اشتق منه	وزنه

* أعر الفراغات بالمصدر المتعلق بالأفعال التالية مع الشكل: نظم - جهّز - صور - شغل - هوأ - أخر - قدّم		م 3-2
فرغ المشرفون من	والمهندسون من	
الموسيقى	والمراوح لـ	
في موعد	العرض	

المستوى الثالث	
أكمل النصّ بالمصدر المناسب من الأفعال المزيدة التالية مع الشكل: طبّق - استقرّر - احترم - ابتعد - هدّد	
إن في	تعاليم الدين الإسلامي
أفرادها أما في	لأمن والطمأنينة.
	للمجتمع و..... لكلّ
	عنها

أنتج فقرة من 3 جمل على الأقل تحتوي مصادر لأفعال مزيدة يقوم أحدها مقام مفعول مطلق .			م 2-3
أصوغ المصدر من كل فعل من الأفعال التالية وأذكر وزنه مع الشكل:			
الوزن المصدر	المصدر	الفعل	
		استنشق	م 3-3
		تبارز	
		استقال	
		التفت	
		استقبل	
		انفعل	
		احمر	
		سطر	

قواعد اللغة السنة السادسة	- الوحدة عدد 3 -	وزارة التربية المنذوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: رسم الهمزة		

المستوى الأول			
أرسم الهمزة في الكلمات التالية .			
إبتد...	مسا...ل	شاط...	بطي...
...قبل	مس...لة	ف...اد	ت...ويل
...نين	مسا...لة	ي...ن	م...رّخ
مطم...ن	ي...يد	...سد	ي...سس

المستوى الثاني	
أكمل الجمل بكلمات تحتوي همزة متطرفة أو متوسطة .	
عدت	إلى المنزل وقد ابتلّ
وفي الليل أحسست بقشعريرة وبدأت حالي	فسارعت أُمي بـ..... الطبيب.

المستوى الثالث	
أكمل الجمل بكلمات تحتوي همزة متوسطة وألونها .	
*	القطعة مواء عاليا وحركت
* اجتمعت مع مجموعة من	في البطحاء للعب بالكرة .
* يصلي	خمس صلوات يوميا.

قواعد اللغة السنة السادسة	تقييم مكتسبات المتعلمين - الوحدة عدد 4 -	وزارة التربية المنوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الفصل:	الاسم واللقب:	

التمارين			المعايير
<p>كنت مارًا في الطريق فاعترضني صديق فرقت بيني وبينه الأيام فأسرعت نحوه هاشًا باشًا واحتضنته بآثًا أشواقي إليه. حياتي أحسن تحية وقادني إلى أقرب مطعم وطلب دجاجا مصليا ولحما مشويا وسمكا مقليا.</p>			
1- أقرأ النصّ و أعر الجداول:			
إسم الفاعل	الفعل الذي اشتقّ منه	أسم المفعول	مع1 <input type="checkbox"/>
		الفعل الذي اشتقّ منه	
<p>2- أعيد كتابة ما يلي بالصيغة التي تناسب السياق * إنه ماض في الطريق التي رسمها لنفسه . * إثها..... * إتهم..... * إتهن.....</p>			مع2 <input type="checkbox"/>
<p>3- أكمل باسم الفاعل أو اسم المفعول المناسب: قال الولد لأمّه: -هل أنت (دعا) إلى الحفل يا أمي ؟ نعم لا أضنك(نسي) فضل عائلة العمّ أحمد علينا -لا كيف أنسى ؟ كان يجلس أمامي (قصّ) علي مغامرتة.</p>			مع2 <input type="checkbox"/>
4- أكمل الجدول:			
الفعل	اسم الفاعل نكرة	اسم الفاعل معرفة	مع2ج <input type="checkbox"/>
مضى	.....	.....
.....	داع	.....
.....	.....	الرّاعي	
<p>5- أعرّ الفراغ بالاسم المشتقّ : غزا العلم الفضاء العلم للفضاء رمى الصياد شبكته الصياد لشبكته جنى الفلاح الزيتون الفلاح للزيتون</p>			مع2د <input type="checkbox"/>

6- أكمل النصّ باسم فاعل أو اسم مفعول حسب السياق
وعى - سلّ - نها - حمى - دعا - وفى.
على المواطن أن يكون.....بحقوقه و واجباته و على كل مواطن أن يحترمها و
في ذلك دليل على نصحه و وعيه بالقوانين لفائدته وقد الحكماء بلوغ
الوعي درجة من الدّرجات التي تبلغها الشعوب

مع 2 هـ

جدول إسناد الأعداد

مع 2 هـ	مع 2 د	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	المعايير مستويات التملك
0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
0.5	1	1	1	1	2	دون التملك
1.5	2	2	2	2	4	التملك الأدنى
2	3	3	3	3	6	التملك الأقصى

قواعد اللغة السنة السادسة	- الوحدة عدد 4 -	وزارة التربية المنوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصَّعوبة: اسم الفاعل من الناقص المجرد		

المستوى الأول

* أصوغ اسم الفاعل من الفعل الموجود بين قوسين :

الفرح (قد بدا) على وجهه

الجو (صفا)

البرد (قسا)

كان البرد

البحر (هاج) و الموج (عتا)

أصبح البحر و الموج

المستوى الثاني

* أعوض ما بين قوسان باسم فاعل:

هذا ماء (قد صفا) فاشرب منه .

هذا ماء فاشرب منه.

فزع الحمل إلى أمه (و هو يثغو)

فزع الحمل إلى أمه

لا يخلو الشاطئ صيفا (ممن يغد و يروح)

لا يخلو الشاطئ صيفا من و

المستوى الثالث

* أعرم الفراغ بجمع ما هو مسطر وأنتبه إلى علامة الإعراب المناسبة لمحلّه .

- إنه (ماضٍ) في الطريق التي رسمها لنفسه حتى يدرك غايته.

..... إنهمُ

إنه واع بما يفعل و أقبل على الأدوات ما عليه من غبار استعدادا لموسم الحرث.

..... إنهنَّ

• كان ساهيا عما يجري حوله فقد أخذ منه المشهد الرابع كل اهتمامه.

• كانوا

.....

قواعد اللغة السنة السادسة	- الوحدة عدد 4 -	وزارة التربية المنوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصّعبة: اسم المفعول من الناقص المجرد		

المستوى الأوّل
أكمل الجمل مستعملا اسم المفعول المناسب من الأفعال : كسا - طوى - شوى كست الثلوج الحقول فصارت الحقول..... طويت الثياب و خبأتها..... لا أحب السمك مطبوخا بل أحبه.....

المستوى الثاني
أعوّض ما بين قوسان باسم مفعول: و عاد السيّد محمود إلى المنزل مساء و استقبلته حديقة البيت بوجه مغاير لما ألفه فأحواض الزهور (سقيت) و الأصص (طليت) بدهن أخاذ و النفايات مجمعة في أكياس (رميت) في ركن تنتظر من يقدر على رفعها إلى حاوية الفضلات .

المستوى الثالث
أعمر الفراغ باسم مفعول في صيغة المثني أو الجمع من المفرد المسطر و انتبه إلى علامة الإعراب المناسبة لمحلّه و أغير ما يجب تغييره: أنت (مدعو) أيضا لحضور الحفل أم أنت ناس, هيا لم يعد أمامنا متسع من الوقت. أنثما..... أنتم..... أنتن.....

قواعد اللغة السنة السادسة	- الوحدة عدد 4 -	وزارة التربية المنذوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصّعوبة: اسم الفاعل من المضاعف المجرد		

المستوى الأوّل

أسطر تحت اسم الفاعل من المضاعف:
ظلّ جادًا في السير كالضالّ لا يعرف له طريقًا حتّى أدركه الإعياء عند بقايا مرتفعات فعنّ له أن يلجأ إليها : اتخذ من جرابه وسادة ومن الأرض حشيرة و ظلّ غاطًا في نوم عميق حتّى إذا سامته الشمس انتفض محمومًا فانتصب واقفا لأمّا شتاته...

المستوى الثّاني

أشتقّ اسم الفاعل من المضاعف حسب المنوال ثم أسطره:
جدت السفينة في سيرها . و مرّت أيام بأقصى سرعتها حتّى وصلت إلى الشاطئ فحلّت به و ألقّت مرساتها و دبّ النشاط في نفوس البحارة, أمّا عمر فأخذ يحكّ بعض الصّخور لعلّه يصل إلى طبيعة الصّخر الأصليّة
* ما هي التي جدت في سيرها ؟
- السفينة هي الجادة
* ما هي التي مرّت؟
-
* ما الذي دبّ؟
-

المستوى الثّالث

أسطر تحت اسم الفاعل من المضاعف ثم أعين وظيفته:
كنا ذات يوم مارين قرب قفص القردة فرأينا من أمرها عجبًا. رأينا من القردة شابين يتسلقان قضيبا
مكسرا يكاد يسقط بهما وكانا شادين طفلا من القردة كان قد جازف بالصعود وتحت القضيب قردان
مادان أيديهما تأهبا وهما غاضبان علي التواجد حرصا وخشية، فياله من مشهد شبيه بما يأتيه الإنسان؟

قواعد اللغة السنة السادسة	- الوحدة عدد 4 -	وزارة التربية المنذوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصَّعوبة: اسم المفعول من المضاعف المجرد		

المستوى الأول	
أقرأ المثال ثم أنسخ على منواله	
* حلّ الجردّ عقد الشبّكة	العقد محلولة
* فكّ الصّبي رباط الكبش	
* هدّ الفلاح أكياس القمح	
* هزّ الجماع إليه بغصن الشجرة	
* لفّ الهدية في ورق لّماع	

المستوى الثاني	
أستخرج كلّ اسم مفعول مشتقّ من الفعل المضاعف المجردّ أذكر الفعل المتعلّق به: ثمّ قادني إلى أقرب مقعد بالحديقة فتذكّرنا عهودا كادت ملامحها تندثر، ثمّ لاذ بالصمت فأدرجت من فوري أنّ صاحبي مهموم قد أثقلت الثنائب كاهله فقطعت صمته قائلا: هوّن عليك يا أخي. إن كنت قد ألمت بك الثنائب فأبقى مشدودا إلى الأمل، فلكلّ ضيق مخرج ولا تظننّ الأبواب مغلقة و الطرق مسدودة ولا آفاق التقدّم الطّبي محدودة.	
اسم المفعول من المضاعف المجردّ	الفعل الذي اشتقّ منه

المستوى الثالث	
أعوّض الأفعال الموجودة بين قوسين باسم مفعول حسب ما يستدعيه السّياق: كنننّ (هم) قد أثقل الأعباء كهولكنّ حين مررتنّ بإحدى قاعات السّينما . وعنّ لكنّ الدّخول لعلكنّ تكنّ (سرّ) عند الخروج وظللتنّ (شدّ) إلى مقاعدكنّ تتابعنّ الأحداث بكلّ اهتمام. كانوا	
.....	
.....	
.....	

قواعد اللغة السنة السادسة	- الوحدة عدد 4 -	وزارة التربية المنوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: اسم الفاعل من المضاعف واسم المفعول من المضاعف والناقص		

المستوى الأول

<p>أعمر الجدول بأفعال من النص: انفلت الصبي من قبضة الشيخ سلام لينجو من مقرعته وانبرى يعدو في اتجاه البيت ولما مر بدكان أبيه العم عزوز سلم من بعيد ولم يدن ليتلو ما حفظه ويقبل أباه كما كان يفعل كل يوم ولم يشك مما يلاقيه مع الصبية من غلظة .</p>						م 1-1
فعل في المضارع المجزوم	فعل في المضارع المنصوب	فعل في المضارع المرفوع	فعل ناقص ياني	فعل ناقص واوي	فعل مضاعف	
<p>كان رمزي ممدودا فوق فراشه شادا كتابه بين يديه لاهيا برسومه. وما إن سمع صوت أمه حتى هب إليها راجيا إياها أن يكون الغداء دجاجا مصليا ولحما مشويا . أكمل تعميم الجدول:</p>						م 2-1
اسم الفاعل	اسم المفعول	الفعل الذي اشتق منه	الفعل الذي اشتق منه			

المستوى الثاني

<p>قصدت بيت صديقي. دخلت فإذا هو محفوف بثلة من الأصدقاء جاؤوا لتهنئته بعيد ميلاده. قدمت له هدية ملفوفة في ورق صقيل لماع فتناولها مني شاكرا مسرورا، ودعاني إلى الجلوس حيث أصدقائه فتجادلنا حكايات مازالت تحفظها الذاكرة. أكتب في اللافتة كل اسم مفعول ورد في النص ثم استخراج منه الفعل.</p>						م 1-2
.....	
<p>أشتق اسما من الفعل الوارد بين قوسين ليستقيم المعنى:</p>						م 2-2
			الكبش (شد) إلى الوتد.			
			حرّم أبي على نفسه بيع سلعة (غش).			
			أنا(حظ) بفوزي بهذه الجائزة. بت (حمى) البارحة.			

دخلت الغابة مارا أشجار الفلين والصنوبر وأنا جاد في السير نحو المخيم الكشفي لمحت أرنباً برياً خارجاً من تحت الشجيرة. أحس بخطواتي، ففوتني في خطوة متعرجة باحثاً عن نجاة ولكن رصاصة صياد كانت تنتظره....

أكتب في اللافتة (1) كل اسم فاعل في النص ثم أكتب الفعل الذي اشتق منه في اللافتة (2)

م 2-3

.....	←
-------	---	-------

.....	←
-------	---	-------

.....	←
-------	---	-------

المستوى الثالث

انضمت إلى نادي التقنية كهواو للحفر على الخشب و كان والدي غير راض في بداية الأمر عن هذه الهواية لاعتقاده أنها ستصرفني عن دروسي.
و ذات يوم أعلمني المسؤول عن النادي أنني مدعو للمشاركة في معرض النادي بما أنجزت من مصنوعات خشبية. فرحت لهذه الدعوة وعرضت تحفاً مطلية بألوان زاهية جلبت اهتمام الزوار.
أستخرج من النص كل اسم فاعل:

م 1-3

أستخرج من النص كل اسم مفعول ثم أذكر الفعل الذي اشتق منه :

اسم المفعول	فعله

أصوغ من الأفعال التالية اسم المفعول ثم أضعه في مكانه المناسب :

سقى - كسا - روى

* جبال عين دراهم..... بشجر الفلين والصنوبر
* قرأت حديثاً..... عن الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) يحث على طلب العلم
* تنمو الأشجار لما تكون..... باستمرار

م 2-3

أصوغ من كل فعل اسم فاعل وأستعمله في جملة :

ثغا - رمى - نسي - مد

م 3-3

المستوى الثالث

* أستعين بالمعاني التالية لأكون جملاً تشتمل على اسم مفعول من المضاعف الثلاثي.
* مواساة من وقع عليه الهم
* تجفيف الثوب الذي وقع عليه البلل .
* رتق الثوب الذي وقع عليه الشق

م 1-3

أضع اسم الفاعل بين قوسين وأرسم سطرا تحت اسم المفعول.
هناك في ركن من البستان يظهر الفلاح ماداً يده يقطف الغلة الحبة بعد الحبة. ويضعها في السلة
المشدودة إلى وسطه. ولما تمتلئ يسارع بإفراغها في صندوق بلاستيكي وتمتلئ الصناديق في ساعات
معدودة فيجلب عربته شادا إياها إلى البغل ويرصف فوقها صناديق الغلة ثم يسلك طريق العودة شاقا
البساتين نحو التعاضدية لبيع إنتاجه.

م 2-3

المستوى الثالث

الاستنتاج : اسم المفعول من الناقص المجرد على وزن مفعول

جلا	مجلو	رمى	مرمي	نسي	منسي
-----	------	-----	------	-----	------

أعوض كل فعل بين قوسين باسم فاعل أو باسم مفعول .
المسافرون في جوف القطار و الأضواء الـ(كبا) تنير أنصاف وجوههم
.....
أتناول في الأسبوع وجبة فيها سمك (قلى)
.....

م 1-3

قال لي أخي : ما هو الـ(رجا) متي حتى تزول حيرتك؟
.....

عاد أخي من المدرسة و هو يلوح بدفتره المدرسي والفرح (بدا) على وجهه.
.....

أستعمل اسم المفعول واسم الفاعل من (رمى - كوى - تلا - طها) في جملة .

اسم المفعول	اسم الفاعل
.....
.....
.....
.....

م 2-3

أحوّل ما بين قوسين اسم الفاعل حسب وظيفته في الجملة

- أدبت عملي (رضي - عنه) :
- لست بـ(هوى) الرياضة :
- القارب الـ(رسا) بالميناء تلعب به الأمواج :
- أصبح المال (كفى) لشراء منزل :

م 3-3

قواعد اللغة السنة السادسة	- الوحدة عدد 4 -	وزارة التربية المنوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: الهمزة المتوسطة		

المستوى الأول			
<p>- يهينون الأرض. - ادفع السيئة بالحسنة. - افتح النوافذ لتهوية الغرفة. - يهدئن من روع الجارة. - فوجئوا بمجيبه. - عوى الذئب عواء منكرا.</p>			
متحركة بالكسرة	متحركة بالضمة	متحركة بالفتحة	ساكنة
.....
.....
<p>م 1-1</p> <p><u>استنتاج:</u> إذا جاءت الهمزة المتوسطة بعد..... تكتب على الياء مهما كانت.....</p>			
<p>أكمل المفردات بالهمزة المناسبة: مرض صديقي فأسرعت إليه زاء. را ف. لفيته على هيئة سيية ي. ن و يت. لم زاء. بغ البصر واضعا يده على جنبه من جرا.. إصابة بالريرة اليمنى التي ت. لمه من حين لآخر، و رغم ذلك ابتسامه التفائل مرتسمة على وجهه.</p>			
<p>م 2-1</p>			
<p>م 3-1</p>			

المستوى الثاني	
<p>أكمل بالهمزة المناسبة وأعلل شفويا صورة رسمها في كل مرة. - يمشي ر . وف بخطى و . يدة لأنه ي . س من الشفاء فتراه ي . ن و يت . لم - المائدة منصوبة وهـ لاء الزاء رين يمل . ون بطونهم بالطعام. - كان ال ب يكره أن يقبل عليه أحد من أفراد عا. لته هو يسير ش . ون ورشته.</p>	<p>م 1-2</p>
<p>أكمل الفراغ بهمزة وأعلل شفويا صورة رسمها. كان ف. اد رجلا شهما يقبل على قضاء ش. ون عا. لته بهمة و نشاط ، ر. وف بالعباد بالشيخ الهرم و المرمة المسنة ي. من بالخير وبالإحسان للآخرين فلا تراه متشا. ما أو على هي. لة سي. لة أبدا بل مرحا متفا. لا.</p>	<p>م 2-2</p>
<p>أكتب مكان النقطة همزة متحركة بالفتحة من. ي - المرمة - مل. ي - ظم. ي - جرة - نشة.</p>	<p>م 3-2</p>

المستوى الثالث

اشتق اسم المفعول المناسب:

شؤم	رأف به	رأس	ثار له	سأل	وأد	م 1-3

حول الأسماء التالية إلى الجمع:

مسؤول	سؤال	فؤاد	م 2-3

* أكمل الفراغ بهمزة و أعلل كتابيا صورة رسم كلّ منها:
 * كان الأمراء الحفصيون ي. منون بأنّ هيبة البلاد ومناعتها يتمثل في التقدّم العمراني لذلك اعتزّوا منذ نشأة دولتهم بهذا الجانب وقاموا له بمس. ولياتهم أحسن قيام دون اعتبار لطول مدّة الإنشاء وبط. ه. كما دافعوا عن حرمة البلاد وصدّوا كلّ من حاول أن ي. ذي أبنا. ها ويث. روا له.

* أعر الجداول بكلمات من النص السابق:

حركة الهمزة	الحرف الذي قبل الهمزة	الكلمة	م 3-3
فتحة	ساكن	.....
ضمّة	ساكن		
كسرة	ساكن		
		فجأة	

قواعد اللغة السنة السادسة	تقييم مكتسبات المتعلمين - الوحدة عدد 5 -	وزارة التربية المنوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
القسم:	الاسم واللقب:	

التمارين	المعايير																											
<p>وصل الزائر الصغير إلى المصنع رفقة معلّمه فوجد أحد المسؤولين ينتظره، فشدّ على يده، لكنّ المتعلّم أحسنّ بالسعال يخنقه، فقال <u>مسؤول المصنع</u>: «لا تقلق سيتوقّف هذا السعال، إنّ المشتغل في هذا المصنع <u>متعود</u> على الدخان».</p>																												
<p>1- (أ) أحول الأسماء المسطرة إلى المثني وأغير ما يجب تغييره. وصل إلى المصنع رفقة معلّمهما فوجدا أحد المسؤولين ينتظرهما فشدّ على يديهما لكنّ أحسّا بالسعال يخنقهما فقال: «لا تقلقا سيتوقّف هذا السعال إنّ في هذا المصنع على الدخان .</p>	<p>مع 1 أ</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>																											
<p>(ب) أحول الأسماء المسطرة إلى جمع المذكر السالم وأغير ما يجب تغييره . وصل إلى المصنع رفقة معلّمهم فوجدوا أحد المسؤولين ينتظرهم فشدّ على أيديهم لكنّ أحسّوا بالسعال يخنقهم، فقال: «لا تقلقوا سيتوقّف هذا السعال إنّ في هذا المصنع على الدخان .</p>	<p>مع 1 ب</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>																											
<p>(ج) أكتب في الجدول علامات إعراب كل اسم جمع مذكر سالم ووظيفته.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>وظيفة</th> <th>علامة إعرابه</th> <th>جمع المذكر السالم</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	وظيفة	علامة إعرابه	جمع المذكر السالم					1				2				3				4				5	<p>مع 2 أ</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			
وظيفة	علامة إعرابه	جمع المذكر السالم																										
			1																									
			2																									
			3																									
			4																									
			5																									
<p>(د) أحول الأسماء المسطرة إلى جمع المؤنث السالم: وصلت إلى المصنع رفقة معلّمتهن فوجدن إحدى المسؤولات تنتظرهنّ. فشدّت على أيديهنّ، لكنّ أحسنّ بالسعال يخنقهنّ فقالت: «لا تقلقن سيتوقف هذا السعال، إنّ في هذا المصنع على الدخان .</p>	<p>مع 1 ج</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>																											

- 2- أكتب في الجدول الآتي علامات إعراب الأسماء المسطرة ووظائفها.
 * شكر مسؤول المصنع المشتغلات.
 * الفلاحون جادون في خدمة الأرض.
 * أخوكم ممثل بارع.

الاسم المسطر	وظيفته	علامة إعرابه

مع 2 ب

--	--	--

- 3- أصف مشهداً من مشاهد فصل الصيف على الشاطئ مستعيناً بالأسماء التالية:

السباحون / السباحات / أخ / ولدان / المصطافون / السائحون /
السائحات

مع 2 ج

--	--	--

جدول إسناد الأعداد

مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 ج	مع 1 ب	مع 1 أ	
0	0	0	0	0	0	---
2	1	1	1	1	1	+--
3	2	2	2	2	2	++-
5	3	3	3	3	3	+++

قواعد اللغة السنة السادسة	- الوحدة عدد 5 -	وزارة التربية المنذوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: أعدد علامة إعراب الاسم المثنى		

المستوى الأول

<p>أضع الأسماء المرفوعة أو المنصوبة أو المجرورة المسطرة في الجدول: ... في وجه أبي سليم أنف أعقف كمنقار النسر أعده للشتاء كالمظلة يتقي به المطر ويصون شاربيه من البلل، وله شاربان كالقرنين في رأس الكبش النطاح يفتلها بزهو وكبرياء كأنَّ الشاربين ثروته الوحيدة. إنه ليؤثر أن يصاب بإحدى عينيه على أن تسقط منهما شعره.</p>			م 1-1											
<p>علامة الإعراب في الأسماء</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المرفوعة</th> <th>المنصوبة</th> <th>المجرورة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>				المرفوعة	المنصوبة	المجرورة
المرفوعة	المنصوبة	المجرورة												
.....												
.....												
.....												

<p>أسطر الاسم المثنى وألَوّن الحرف الذالّ على الرفع أو الجرّ . يجتمع التلميذان أيام العطلة في نادي الإعلامية. حيث يمارسان الأنشطة الثقافية تحت إشراف مدرّبين مختصّين ويسجّلان المعلومات في ورقّتين .</p>	م 2-1
--	-------

<p>أستخرج العناصر الواقعة في صيغة المثنى وألَوّن علامة إعرابها. أخي مراد له يدان نشيطان لا تتوقفان عن الحركة وكانت رجلاه نحيفتان لا يستقر لهما قرار.</p>	م 3-1
--	-------

المستوى الثاني

<p>أعيد كتابة النص معوضا العامل بالعاملين وأغير ما يجب تغييره مع تلوين علامة الإعراب: مرحى لهذا العامل فقد وهبه الله ذكاء نافذا وقدرة فائقة على حذق المهن في وقت قصير ولاحظ مشغله ذلك فسلمه إدارة المعمل وكان العامل جديرا بتلك الثقة. فما أن صار مشرفا على المصنع حتى أدخل حيز التنفيذ أفكارا طموحة ضاعفت الإنتاج وسرّت صاحب المحلّ.</p>	م 1-2
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

<p>أحول الاسم المسطر إلى المثني وأكمل تعميم الجدول :</p> <p>استقرّ الرجل في جوف المركبة وبقي منتظراً. مرّت دقيقة ظنّها المتفرّجون ساعة ثم بدأ العدّ التنازلي. وانطلقت المركبة تخترق الفضاء بعد أن تجاوزت طبقة السحب والدخان ولم تكد تتخطى مجال جاذبية الأرض حتى اعتدلت في مدارها. عندئذ عمد رائدها إلى المحرك الرئيسي فأوقفه إلى حين إذ لم تعد السفينة الفضائية في حاجة إلى الاعتدال في جوّ رائق صاف لأن ركبها مدعو منذ الآن إلى القيام باستطلاع ذي أهداف علمية مرسومة.</p>			
م 2-2	الاسم المفرد	الاسم المثني	علامة إعرابه

<p>أضع في الجدول الاسم المثني المرفوع وأعين وظيفته.</p> <p>هياً الفلاحان أدوات العمل ودُعي الحصّادا ن. انتثر الجميع هنا و هناك منكبين على الزرع يحصدونه وكان اللاقاطان يجمعان الحزم أكواما. ثم يُنقل إلى البجادر فيقبل عليه الدارسان بالنوارج يفصلان الحب عن السنابل.</p>													
م 3-2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الاسم المثني المرفوع</th> <th>وظيفته</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الاسم المثني المرفوع	وظيفته										
الاسم المثني المرفوع	وظيفته												

الصعوبة: أعدد علامة إعراب جمع المذكر السالم

المستوى الأول

- أضع مكان النقط علامة إعراب جمع المذكر السالم المناسبة
- الزائر...ن لغابات عين دراهم كثير...ن.
- لازال المهتم...ن بالبيئة يحافظون عليها.
- سلمت على المكلف...ن بالحزام الأخضر.
- منع الرجل العابث...ن بالعشب من هذا العمل.

م 1-1

- أسطر جمع المذكر السالم وأضعه في محله من الجدول:
انطلقت العربات مخترقة وسط المدينة وقد اصطف جمع غفير من المتفرجين وأمامهم حاملو اللافتات ورافعو الرايات .

الاسم الجمع المذكر السالم		
منصوب	مجرور	مرفوع
.....
.....

م 2-1

المستوى الثاني

- أضع الأسماء المسطرة في الجدول وأحدد علامة إعرابها:
ما هي الإ دقائق حتى ظهر المتسابقون راكبين صهوة جيادهم وإذا بالمتفرجين يستقبلونهم بالتصفيق والهتاف. وتصطف الجياد وتعطي إشارة الانطلاق فيتعالى هتاف المشجعين أكثر ويزداد الحماس وتنبسط وجوه وتنقبض أخرى. وللمتراهنين في اختيار الجياد طرق شتى لاستمالة الحظ. وتترك الجياد خط الوصول فيهنئ الحاضرون الفائزين وتقدم الجوائز وينفرط العقد على أن ينتظم في موعد لاحق.

جمع المذكر السالم	
الاسم	علامة الإعراب
.....
.....
.....
.....

م 1-2

- أشكل الكلمات الواردة في صيغة الجمع في هاتين الآيتين ثم أعر الجداول:
- « قال الله تعالى هذا يوم ينفخ الصادقين صدقهم لهم جنات تجري من تحتها الأنهار خالدين فيها أبدا»
(المائدة 119).
عد الله المؤمنين والمؤمنات جنات تجري من تحتها الأنهار» (التوبة 72).

م 2 2

وظيفته	علامة الإعراب	جمع مذكر سالم

المستوى الثالث

- أسطر جمع المذكر السالم المضاف وجمع المذكر السالم غير المضاف وأحد علامة إعراب كل منهما في الجدول:
انطلقت العربات مخترقة وسط المدينة وقد اصطف على الرصيفين جمع غفير من المتفرجين وأمامهم حاملو اللافتات ورافعو الرايات . وبدأ الاستعراض بممثلي ال شركات والمصانع وقد تحلوا بأزيائهم عارضين نماذج من إنتاجهم. وتلاههم العاملون في الصناعات التقليدية ثم منتجوا المواد الغذائية فصيادو السمك...

م 1-3

المضاف	علامة إعرابه	غير المضاف	علامة إعرابه

- أسطر جمع المذكر السالم وأضعه في محله من الجدول:
حين يفرغ العازفون من تعديل أوتار آلاتهم يكون المطربون قد اعتلوا الرّيح يرافقهم راقصون يسرّ منظرهم الناظرين وينفخ السّامعين.

م 2-3

العناصر المنصوبة	العناصر المرفوعة	العناصر المجرور

- أكوّن نصّاً يتضمّن على الأقل خمسة أسماء في صيغة جمع المذكر السالم.
في محطة القطار

م 3-3

قواعد اللغة السنة السادسة	- الوحدة عدد 5 -	وزارة التربية المنوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: أحدد إعراب جمع المؤنث السالم		

المستوى الأول	
م 1-1	أضع بين قوسين علامة إعراب جمع المؤنث السالم المسطر في النص : ارتدت <u>الباحثات</u> (.....) <u>الميدعات</u> (.....) <u>البيضاء</u> وكسون أيديهن <u>بقفازات</u> (.....) واقية ودخلن <u>المخبر</u> فتنولن ملاقظ ثم أخذن <u>حجلات</u> (.....) فأخرجن منها <u>الحشرات</u> (.....) يحذر وقبضن على <u>الشوكات</u> (.....) فانتزعنها وأفرغن السّم فجعلن منه قليلا على صفائح بلورية ثبتتها تحت <u>عدسات</u> (.....) <u>المجهر</u> وطفقن يجرين <u>التحليل</u> .
م 2-1	أحول الأسماء المسطرة إلى جمع مؤنث سالم وأضبط حركة آخرها : أقبلت <u>الفتاة</u> (.....) على التعليم في مختلف <u>الكلية</u> (.....) فتخرجت منها <u>طبيبة</u> (.....) في كثير من فروع <u>الطب</u> و <u>مهندسة</u> (.....) و <u>محامية</u> (.....).
م 3-1	أسطر الأسماء جمع مؤنث سالم : كنت أنتقي من <u>الدواوين</u> أبياتا ترهف الحس وأطلع على ما جد في دنيا <u>الاختراعات</u> و <u>الاستكشافات</u> وكانت تلك الأعمال لا تزال من أجمل الأوقات لدي.

المستوى الثاني	
م 1-2	أملأ الفراغات بالكلمات التالية وهي مشكولة ومجموعة جمعا مؤنثا سالما : (مساهمة - سائقة - متطلعة - خبرة - صاحبة) أما أولئك فقد اخترن <u>المهن الحرة</u> ومشابهها <u>فصرن</u> لمختلف وسائل <u>النقل البرية</u> و <u>البحرية</u> و <u>الجوية</u> وإن منهن أراض لهن واسعة بوسائل <u>الإنتاج</u> و <u>دراية</u> <u>عامية</u> بطرق تطوير <u>الفلاحة</u> وإنهن لا يزلن إلى <u>الظفر</u> بمواقع أخرى كانت وقفا على <u>الرجال</u> دون سواهم. فهن <u>يطمحن</u> أن يكن في كل <u>المجالات</u> وليس هذا <u>المطمح</u> بعزيز <u>المنال</u> أو <u>صعب التحقيق</u> إن دام <u>الجد</u> وصدق <u>العزم</u> .
م 2-2	أجعل الأسماء المسطرة جمعا مؤنثا سالما . أبصر <u>المتفرجون</u> فتاة (.....) <u>الشبيبة</u> النسائية مقبلة (.....) على <u>الميدان</u> <u>رافعة</u> <u>الرأية</u> (.....) و <u>اللافتة</u> (.....).

المستوى الثالث

...فقد أقبلت المتعلّمت منهنّ على الوظائف بمختلف أصنافها وعلى الاختصاصات بشتّى فروعها،
فهؤلاء مدرّسات بالمدارس و المعاهد و الكليات و هؤلاء مشغلات في قطاع الصحة منهنّ ممرضات
وطبيبات ومنهنّ رئيسات أقسام و مديرات مؤسسات.
أعمر الجدول التالي مستعينا بالنص السابق:

العلامة إعرابه	العنصر المسطر

العلامة إعرابه	العنصر المسطر

م 1-3

أكون فقرة في وصف نسوة في المحطة ينتظرون الحافلة تتضمن 5 أسماء في صيغة المؤنث السالم:

م 2-3

قواعد اللغة السنة السادسة	- الوحدة عدد 5 -	وزارة التربية المنوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: أعدد علامة إعراب بعض الأسماء الخمسة		

المستوى الأول

م 1-1	أتمّ الجمل بـ (ذو - ذا- ذي) أمضى الرجل العمر عاملا. وكان دخل متوسط و لكنه مع ذلك لم يستطع يوما أن يعيش عيشة الكفاف لأنه عيال كثيرين.
-------	---

م 2-1	أتمّ الجمل بـ (أخو- أبا - أخيه) إن ك من واساك في الضراء وهنّك في السراء ولا يُعدّ ك من فضح سرّك ونصر عليك غيرك.
-------	--

م 3-1	أتمّ الجمل بـ (أبو - أبا - أبيه) نشأ الرسول عليه السلام يتيما فقد مات ه و آلتحتت أمّه بـ ه وهو لا يزال ص بـ يّا فكفله جدّه عبد المطلب ومن بعده تبناه طالب عمّه.
-------	--

المستوى الثاني

م 1-2	أحدّد علامة إعراب العنصر المسطر: بكر أفراد الأسرة إلى الحقل فعمد صالح إلى المحرك فشغله و اتجه أبوه إلى الأحواض لمتابعة السقي وإزالة الأعشاب الطفيلية، وانشغلت سلوى رفقة أخيها الأكبر بربط الخضر حزما وإعدادها للبيع، ولكن أخاها الأصغر انطلق إلى بيوت الدواجن يتعهدها بالتنظيف وتجديد الماء.	
	العنصر المسطر	علامة إعرابه

م 2-2	أكتب كل جملة مسبوقة بناسخ يناسب المعنى وأغير ما يجب تغييره: - خرطوم النحلة ذو تركيب دقيق. <== إن - الرسول عليه السلام ذو أخلاق رفيعة. <== كان - أبوها صبور. <== إن - هو أخو رفيقك. <== لعلّه
-------	--

المستوى الثالث

أستخرج الأسماء التي تعرب بالحروف وأعين علامة إعرابها.
أبو الحناء طائر جميل وهو ذو صوت شجي . وكان رغم صغر حجمه ذا فصل كبير عليّ ، فقد كان يزورني كل صباح فيحط على غصن قرب شباكي فيصدح بأنغام عذبة حتى إذا ما فتحت نافذتي دنا مني فأبسط له كفي بما تحمله من حب فينال منه وهو مطمئن إليّ اطمئنان الأخ إلى أخيه والابن إلى أبيه والمرء إلى ذوي القربى من ذويه.

العلامة إعرابه	العنصر المركب باسم من الأسماء الخمسة

م 1-3

ظل أبوك في حقله ثلاثين حولا يعمل عملا متواصلًا لا يعينه في عمله الشاق غير أخيه بعضًا من الوقت. لقد كان ذا حزم كبير وإرادة لا تقهر. حسبك أن تستمع إلى صوته المرن في جنبات الحقل وتتأمل الجدّ على وجهه لتمتلي نفسك إعجابًا به .
أكمل تعمير الجدول التالي حسب المطلوب.

الاسم من الأسماء الخمسة	الوظيفة	علامة الإعراب

م 2-3

قواعد اللغة السنة السادسة	- الوحدة عدد 5 -	وزارة التربية المنوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: أحدد بعض الوظائف		

المستوى الأول

أعين وظيفة كل عبارة مسطرة :				م 1-1
* ألف المنتج مسرحيات.	* كان أبوها محترما.	* أبهرت المتفرجين	* فاز اللاعبان.	
.....	

أعين وظيفة الكلمات المسطرة:		م 2-1
<p>إنّ أباك (.....) ذو حكمة. (.....)</p> <p>أدخل مربو النحل (.....) وسائل عصرية لتحسين الإنتاج .</p> <p>يمنع القانون الصيادين (.....) من استعمال المتفجرات .</p> <p>كان أخوك من أبرز العازفين. (.....)</p> <p>دعي المهندسون إلى مسح المسالك الوعرة. (.....)</p> <p>التونسيون (.....) مدنيون بالطبع، متفتحون (.....) على الحضارات .</p>		

أنتج جملا حسب المطلوب:		م 3-1
1- الاسم المثني: مبتدأ =		
.....		
2- جمع المذكر السالم: اسم مجرور =		
.....		
3- جمع المؤنث السالم: حال =		
.....		
4- اسم من الأسماء الخمسة: أ- اسم ناسخ فعلي.		
.....		
ب- اسم ناسخ حرفي.		
.....		

قواعد اللغة السنة السادسة	- الوحدة عدد 5 -	وزارة التربية المنوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: التاء المفتوحة في جمع المؤنث السالم		

المستوى الأول	
م 1-1	أكمل بتاء مناسبة: أمين... من التلميذا... المجتهدا... فهي شغوف... بالمطالع... ومواظب... على قراء... الكتب المفيد... في أنا... وصم...
م 2-1	أعوض الاسم المسطر بجمع مؤنث سالم وأغير ما يجب تغييره . * نالت <u>السباحة</u> البارعة الجائزة. * هذه <u>البنت</u> <u>خيطة</u> ماهرة. * <u>العاملة</u> نشيطة في العمل. * هؤلاء..... * *

المستوى الثاني	
م 1-2	أعوض الاسم المسطر بجمع مؤنث سالم وأغير ما يجب تغييره . * يجب أن تكون <u>الأم</u> مؤهلة فكرياً وجسدياً لتتحمل <u>مسؤولية</u> الأمومة العظيمة . * رأيت في الطريق <u>بنتا</u> عاملة خارجة من المعمل أو من لإدارة. * أنت <u>بنت</u> ذكية رصينة. * كانت <u>الفتاة</u> عائدة من بيت جدتها حاملة بعض الهدايا.
م 2-2	أعوض الاسم المسطر بجمع مؤنث سالم وأغير ما يجب تغييره . خرجت <u>النحلة</u> العاملة في نزهة إلى الحقول وراحت تحط على <u>زهرة</u> جميلة تمتص رحيقها أو ترشف <u>قطرة</u> الندى الموجودة على أوراقها.

المستوى الثالث

أكون فقرة مستعينا بما يلي :
ما إن رن الجرس حتى خرجت التلميذات (قفز- لعب - تسابق - فرح - سرور ...)

م 1-3

أنتج نصا يتحدث عن إقامة العائلة حفلا بمناسبة سعيدة مستعملا ثلاثة أسماء على الأقل في الجمع
المؤنث السالم.

م 2-3

قواعد اللغة السنة السادسة	تقييم مكتسبات المتعلمين - الوحدة عدد 6 -	وزارة التربية المنوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
القسم:	الاسم واللقب:	

التمارين				المعايير																										
<p>1- أستخرج من النص كل اسم مفعول والفعل الذي يناسبه. لقد رغبت القيام في النزهة المتَّفِق عليها للترويح عن نفسي بعد هذا العمل المتعب ولكن أبي في حاجة إلي فتخلّيت عنها مضطراً.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>اسم المفعول</th> <th>الفعل الذي اشتق منه</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>				اسم المفعول	الفعل الذي اشتق منه							<p>مع 1 أ</p> <table border="1"> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>																		
اسم المفعول	الفعل الذي اشتق منه																													
<p>2- أعض الفعل المسطر باسم الفاعل أو اسم المفعول المناسب للمعنى في الجمل التالية مع الشكل. - الطَّيِّب يتقن عمله. - يجمع العمال الثمار التي تساقطت أرضاً. - وسائل النقل تقرب المسافات بين المدن.</p>				<p>مع 1 أ</p> <table border="1"> <tr><td> </td></tr> </table> <p>مع 1 أ</p> <table border="1"> <tr><td> </td></tr> </table> <p>مع 1 أ</p> <table border="1"> <tr><td> </td></tr> </table>																										
<p>3- أملأ الفراغ باسم مفعول متنى ثم جمعا من المفرد المسطر وأغير ما يجب تغييره. * أنتِ معززة مكرمة فلم ينبغي الرحيل ؟ * أنتما * أنتم * أنتن</p>				<p>مع 2 أ</p> <table border="1"> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table> <p>مع 2 أ</p> <table border="1"> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table> <p>مع 2 أ</p> <table border="1"> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>																										
<p>4- أسطر الاسم الموصول وصلته وأعين وظيفة المركب الموصولي. "أقبل من سيشتري الخروف فلا تطلب منه الكثير لأنه جلب معه كل ما أذخره من مال". فردّ عليه: " ما تبحث عنه ليس عندي".</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الاسم الموصول</th> <th>صلته</th> <th>المركب الموصولي</th> <th>وظيفته</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>				الاسم الموصول	صلته	المركب الموصولي	وظيفته																	<p>مع 1 ب</p> <table border="1"> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table> <p>مع 1 ب</p> <table border="1"> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table> <p>مع 1 ب</p> <table border="1"> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>						
الاسم الموصول	صلته	المركب الموصولي	وظيفته																											

<p>5- أكمل بتمييز لكل جملة من الجمل التالية وأبين نوعه.</p> <p>اشترت أمي مترين (.....)</p> <p>تقاضى العامل عشرين (.....)</p> <p>يتناول أخي كل صباح ملعقة (.....)</p>	<p>مع 2 ب</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr><td style="width: 50%;"></td><td style="width: 50%;"></td></tr> </table> <p>مع 2 ب</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr><td style="width: 50%;"></td><td style="width: 50%;"></td></tr> </table> <p>مع 2 ب</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr><td style="width: 50%;"></td><td style="width: 50%;"></td></tr> </table>							
<p>6- أعين وظيفة العبارات المسطرة</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; padding: 5px;">.....</td> <td style="padding: 5px;">- وعد الذين تابوا وأصلحوا أن لهم أجرا عظيما.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">.....</td> <td style="padding: 5px;">- ما تتمناه صعب المنال.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">.....</td> <td style="padding: 5px;">- العمل هو الذي يساعد على تحقيق حياة أفضل.</td> </tr> </table>	- وعد الذين تابوا وأصلحوا أن لهم أجرا عظيما.	- ما تتمناه صعب المنال.	- العمل هو الذي يساعد على تحقيق حياة أفضل.	<p>مع 1 ب</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr><td style="width: 100%;"></td></tr> </table>	
.....	- وعد الذين تابوا وأصلحوا أن لهم أجرا عظيما.							
.....	- ما تتمناه صعب المنال.							
.....	- العمل هو الذي يساعد على تحقيق حياة أفضل.							
<p>7- أكون فقرة تصف فيها سباقا للجواد والأعمال التي قمت بها استعدادا لذلك مستعملا مركبات موصولية وأخرى تمييزية وأسماء مفعول.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>مع 2 ج</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr><td style="width: 33%;"></td><td style="width: 33%;"></td><td style="width: 33%;"></td></tr> </table>							

جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 ب	مع 1 أ	
	0	0	0	0	0	---
	1.5	1.5	1.5	0.75	1.5	+--
	3	3	3	1.5	3	++-
20	4.5	4.5	4.5	2	4.5	+++

قواعد اللغة السنة السادسة	- الوحدة عدد 6 -	وزارة التربية المنوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: اسم الفاعل من المزيد		

المستوى الأول			
أملأ الفراغات في الجدول التالي :			
اسم الفعل	الفعل	وزن اسم الفعل	وزن الفعل
	أنتج		أفعل
	علم		فعل
	حاسب		فاعل
	انصرف		انفعل
	اقترب		افتعل
	تحدث		تفعل
	تعاهد		تفاعل
	استغفر		استفعل
م 1-1			
أستخرج من النص كل اسم فاعل واكتب الفعل الذي يناسبه: ما جنت دار الشبّاب مراقبا أو متفرجا إلا رأيت جمعا من الشبّان منهمكا في ممارسة أنشطة مختلفة ... وكنت أنتقل بين الجموع متفحّصا فألمح رؤوسا منخفضة وعيونا محدقة وأصابع مخططة أو مصورة ومزوّقة بحيث كان كلّ واحد منصرفا إلى ممارسة هوايته.			
	اسم الفاعل	الفعل المشتق منه	
م 2-1			
أضع سطرا تحت اسم الفاعل من الثلاثي المزيد. كان أحمد طالبا مجتهدا، يقضي الليل ساهرا، واستيقظ مبكرا محافظا على صلاة، قارنا للقران، مطبعا لوالديه. طالبا منهما خالص الدعاء بالتوفيق والنجاح .			
م 3-1			

المستوى الثاني	
أعوض الفعل المسطر باسم فاعل في الجمل التالية مع الشكل: *استظهر الذين سيسافرون بجوازات سفرهم أمام الذين يراقبون قبل دخول ميدان الإقلاع.	
*الهاتف الجوال يقرب المسافات بين الناس.	
*انتشر الناس بالحديقة العمومية وقد افترشوا الأعشاب بساطا واتخذوا المقاعد مكآت .	
* الفلاح يخلص في عمله .	
م 1-2	

أعمر الفراغات باسم فاعل في صياغة المثني ثم في صياغة الجمع من المفردة المسطرة وأغير ما يجب تغييره مع الشكل التام :

أنا غير مذنب ولا مخل بدقة المواعيد رغم أنني أقبلت متأخراً فتباً لهذه السيارة الملعونة.
أنتما

سعاد وفاطمة لم تكونا

إنهم غير

إنهن غير

م 2-2

* أكمل تعميم الجدول التالي حسب الطلب مع الشكل التام:

استدعى	أعاد	تمشى	ألقى	أودع	الفعل في الماضي
					الفعل المضارع المرفوع
					اسم الفاعل نكرة
					اسم الفاعل معرف بـ "الـ"

م 3-2

المستوى الثالث

كون فقرة تتحدث عن ذهابك إلى السوق ومشاهدتك العرض الذي قدمه المهرج مستعينا بالمعاني التالية ومستعملاً أسماء مفاعيل.

* العرض قد ابتداء بحركات بهلوانية.	* دخول الذي يهرج الحلبة .
* هتف الذين يتفرجون .	* أثارت هذه الحركات الجمهور.
* التشجيع .	* التصفيق .

م 1-3

أنتج فقرة أستعمل فيها أسماء مفاعيل مشتقة من الأفعال التالية: نظم - زين - ابهر - استقبل
أحدث فيها عن زيارة للسوق الأسبوعية .

م 2-3

قواعد اللغة السنة السادسة	- الوحدة عدد 6 -	وزارة التربية المنوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: اسم المفعول من المزيد		

المستوى الأول																
م 1-1	أضع سطرا تحت اسم المفعول : الماء متحوّل إلى بخار وإن لم يسخن، فإذا ما تركنا بعض الماء معرضا للهواء فترة من الزمن فإنه يجفّ تدريجيا، وكذلك تجفّ الثياب المبلّلة عندما تكون معرضة للهواء .															
م 2-1	يز اسم الفاعل و اسم المفعول مما يأتي وأملا الجدول : كاتب - مستغفر - متعلّم - مجهول - معظم - مجتمع - مصطفى - صادق - محترم - <table border="1"> <thead> <tr> <th>أسماء الفاعل</th> <th>أسماء المفعول</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td></tr> </tbody> </table>	أسماء الفاعل	أسماء المفعول			
أسماء الفاعل	أسماء المفعول															
.....															
.....															
.....															
.....															
.....															
م 3-1	أ- أشتق اسم المفعول من الأفعال التالية: <table border="1"> <thead> <tr> <th>الفعل</th> <th>اشترى</th> <th>دلل</th> <th>أصاب</th> <th>استجاب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الفعل في المضارع المرفوع</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>اسم المفعول</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> ب أختار اسم مفعول من الأفعال الواردة بالجدول وأدمجها في جملة .	الفعل	اشترى	دلل	أصاب	استجاب	الفعل في المضارع المرفوع					اسم المفعول				
الفعل	اشترى	دلل	أصاب	استجاب												
الفعل في المضارع المرفوع																
اسم المفعول																

المستوى الثاني	
م 1-2	أعوض الأفعال الموجودة بين قوسين باسم مفعول كان يقلب السرّوال (اشترى) يعين خبيرة فاحصة ثم لبسه فوجده لائقا به. قال لنفسه :حقا لقد صدق أبي فقماش الثوب (انتقى) إنه السرّوال (اشتهى) وسأكون (زها) به بين رفاقي .
م 2-2	أملأ الفراغ باسم المفعول مثنى ثم جمعا من المفرد المسطر وأغَيّر ما يجب تغييره: * أنت معزّزٌ مكرّمٌ بيننا فلم تبغي الرحيل ؟ * أنتما بيننا فلم تبغي الرحيل . * أنتم بيننا فلم تبغي الرحيل . * أنتن بيننا فلم تبغي الرحيل .
م 3-2	أشتق اسم المفعول من الأفعال التالية وأكون بها فقرة أو جملا : حقق - استتبّ - انتشر .

المستوى الثالث

أكون جملا تحتوي على اسم مفعول مناسب للأفعال التالية: واظب- أنجز- اجتهد

م 1-3

الموضوع: حملة نظافة

العناصر: - حرق الأعشاب (التي وقع تقليعها).
- رفع الأحجار (التي وقع تكديسها وتجميعها) على الرصيف.
- حمل النفايات (التي وقع تكويمها).
- دفع النفايات (التي حملت) بالفواضل.
* أكون فقرة بالاستعانة بالعناصر المقترحة مع تسطير اسم المفعول من المزيد.

م 2-3

قواعد اللغة السنة السادسة	- الوحدة عدد 6 -	وزارة التربية المنوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: المركب الموصولي		

المستوى الأول	
م 1-1	أضع اسما موصولا مكان النقط : أنا أعرف أسرة نشطة يقوم أفرادها بجميع الأعمال الفلاحية في الضيعة يملكونها فالأب هو يشرف على تربية الخرفان وولدها هما يهتمان بالدواجن والأم هي تحلب الأبقار
م 2-1	اجعل الاسم المسطر مثنى. - شكرني <u>الصديق</u> الذي ساعدته . - قرأت <u>القصة</u> التي استعرتها من المكتبة . اجعل الاسم المسطر جمعا . - إن <u>الذي</u> يجوع يأكل ما وجد من طعام . - <u>الأم</u> التي رافقت طفلها حنونة .
م 3-1	أسطر الاسم الموصول عارضات الأزياء هن اللاتي روجن بيع الكسي ما تتمناه صعب المنال . ما اشتريته من السوق جيد . الصبر هو الذي يساعدك على تحمل المصيبة . أنتم الذين أعتمد عليكم . من جد وجد و من زرع حصد .

المستوى الثاني	
م 1-2	أعيّن وظيفة المركب الموصولي المسطر بما يناسب من الوظائف التالية: مبتدأ - خبر - مفعول به - فاعل - نائب حرم الذين غابوا من حضور الحفل. لا تصدق الذين عاهدوا فأخلفوا . أخفق الذين لا يعملون . هذا ما أتمناه. ما ادخرته من المال نفذ.
م 2-2	أسطر الاسم الموصول وأعيّن وظيفة المركب الموصولي: أنت من أثق به. هذا ما أتمناه. الجوادان الأصيلان هما اللذان فاز بالرهان.
م 3-2	أعيّن وظيفة المركب الموصولي: أنت تحضر لي ما في جوف السمكة وأنا أعطيك ما تريد. ما تبحث عنه ليس عندي. أقبل من سيشتري الحروف فلا تطلب منه الكثير . وعد الله الذين تابوا وأصلحوا أنّ لهم أجرا عظيما.

المستوى الثالث

<p>أسطر الاسم الموصول وصلته وأعين وظيفة المركب الموصولي : انتشرت الحمى في البلدة فتوجهت مع أخي الصغير إلى أحد المراكز الصحية فإذا بي سائر أمام عدد كبير من التلاميذ الذين صاحبوا معلمهم و لما وصلت تملكني خوف غريب من الإبرة التي ستغرزها الممرضة في ساعدي و لما حان دوري تقدمت و شممت عن ساعدي فوخزني بإبرة صغيرة و خرجت أضحك على كل من خاف مثلي خوفا لا مبرر له .</p>	م 1-3
<p>أعين وظيفة المركب الموصولي : أنت يا أبي من علمتني الجدّ وأنت الذي أنفقت عليّ بسخاء حتى صرت يافعا وأنا من سيردّ جميلك بالدعاء الصالح لك .</p>	م 2-3
<p>أكوّن فقرة تتضمن المعاني التالية: تنظيم سباق للجواد – الفوز- الحصول على جائزة، وأستعمل أسماء موصولة:</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	م 3-3

قواعد اللغة السنة السادسة	- الوحدة عدد 6 -	وزارة التربية المنذوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: المركب التمييزي		

المستوى الأول		
م 1-1	أتمم الجمل بما يناسب مع الشكل : - طلب الزبون رطلا و لترا - ذهبت أُمي إلى المتجر فطلبت مترين يسع الكيس قنطارا	
م 2-1	أشكل النص شكلا تاماً : في الصباح الباكر، رافقت خمسين فلاحا وسرنا ما يقارب أربعة كيلومترات حتى وصلنا إلى السوق. أسطر المركب التمييزي في النص.	
م 3-1	أضع سطرا تحت الاسم المبهم وسطرين تحت التمييز الذي فسره: تبلغ قامة أخي بدران ذراعين طولاً. اكثرى مربى الأبقار هكتارا برسيميا. دخل إلى المسرحقة بستة دراهم. زكاة الفطر صاع قمحا.	
م 4-1	أكمل كل جملة من الجمل التالية بتمييز وأذكر نوعه: في السنة اثنا عشر قطفت ثلاث شربت كوبا	

المستوى الثاني		
م 1-2	أضع سطرا تحت التمييز وأبين نوعه : - اشترت رطلين شايًا. - ملأ الغني كفي الفقير ذهبًا. - أعطتني جارتني وعاء لبن	
م 2-2	أسطر التمييز وأحوله إلى اسم منصوب: تقذف البراكين أطنانا من المعادن المنصهرة. ملأ الدنّ بهكتولتر من الزيت.	
م 3-2	أحول التمييز إلى مركب جر: تستهلك الطيور قنطارا علفًا. لخياطة الجبة أحضر أبي مترين قماشًا.	
م 3-2	أعيّن وظيفة العبارات المسطرة: كان ثمن هذا السروال <u>عشرين دينارًا</u> . اقتطع لي <u>مترين حريرا</u> . إن <u>قنطار القمح</u> لا يكفي بهذه السنة.	

المستوى الثالث

أستعمل المركبات التمييزية التالية في المحلات المذكورة

.....	- كوبا ماء _____ مفعول به	م 1-3
.....	- اثنا عشر شهرا _____ مبتدأ مؤخر	
.....	- صاعين قمحا _____ اسم إن	
.....	- فنجان قهوة _____ نائب فاعل	
أحرر نصا أعين فيه المقادير اللازمة لأصنف كيفية صنع أنواع الأطعمة أو الحلويات: سكر - حليب - بيض - دقيق - ماعون - زيت - تمر - لوز ...		م 2-3
.....		
.....		
.....		
.....		