

مدرسة حي عريفة منزل جميل
السنة الدراسية 2013/2012

اختبار الثلاثي الثالث
المادة: قواعد اللغة

الاسم والنقبة :
الثالثة.....

أقرأ النص:

أعطت الأم ابنها دينارا فاشترى سامي أوراقا ملونة و أحضر قصبة ثم شرع في صنع
طيارة.

1) أكتب في كل جدول جملة فعلية أستخرجها من النص:

مع 1

| مفعول به | فاعل | فعل |
|----------|-------|-------|
| | | |

مع 1

| مفعول به 2 | مفعول به 1 | فاعل | فعل |
|------------|------------|-------|-------|
| | | | |

2) أ- أسطر المبتدأ و أضع الخبر في إطار:

* الطيارة الورقية جميلة.

* الأوراق ملونة.



ب- أكتب الناسخ (كانت) أو (إن) في مكانها بالجدول التالي:

مع 1

| الناسخ | اسم الناسخ | خبر الناسخ |
|--------|-----------------|------------|
| | الطيارة الورقية | جميلة |
| | الأوراق | ملونة |

3) أغير من زمن الفعل المسطر وأسند إلى نفس الضمير:

مع 2

| الجملة في الماضي | الجملة في المضارع |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| الأطفال اجتمعوا أمس في ساحة الحي. | الأطفال الآن في ساحة الحي. |
| يا سلوى طيارة جميلة. | يا سلوى <u>تصنعين</u> طيارة جميلة. |

4) أكتب كلّ فعل في صيغة الأمر:

أنتبه | أيها التلميذان..... عندما تستعملان الأشياء الحادة.
حافظ | على النظافة يا أصدقائي.

5) أجعل الأب ينهى أبنائه من:

* اللّعب بالأدوات الحادة. ←

6) أكوّن جملة تعبيراً عن كلّ مشهد:



7) أصلح الخطأ:

* التلميذان الذان يجلسان تحة تلك الشجرة صنعا طيارة ورقية.

الإملاء:

انتظر التلاميذ ظهور الضوء الأخضر فعبروا الطريق مع

المترجلين صاحوا واحد لتسرع نحو الطوار المقابل حتى

نأمن من تلك لا ترحم.

جدول إسناد الأعداد

| 2-ج | الإملاء | 2-مع | 1-مع | |
|-----|---------|------|-----------|-------------------|
| 0 | 0 | 0 | 0 | انعدام التملك |
| | 3 2 1 | 2 1 | 1.5 1 0.5 | دون التملك الأدنى |

2-مع

2-مع

*

*

....

6

السند:

قال العصفور الصغير لأصحابه : " كان الصقر الضخم حاضراً فَمَنَعَ جميع الأسرابِ مِنَ المُرُورِ
و البلبل الحكيم هو من سيساعدنا."

التعليمات

- أ- أقسّم القول بين (" ") إلى جملٍ بوضع العلامة ≠ :
ب- أعمر الجدول بجملٍ أسْتخرجُها من النص:

| جملة اسمية | جملة فعلية | جملة مسبوقه بناسخ |
|------------|------------|-------------------|
| | | |
| | | |

ج - أدخل النواسخ على الجمل التالية:

{ مازال } العصفير خائفةً ---<
{ أصبح } الأسراب مُتفرقةً ---<

د - أعيد كتابة الجملة بإسنادها إلى الضمائر المشار إليها مُغيِّراً ما يجب تغييره:

- لا تَسْسَلِمُوا لِمَكْرِ الصَّقْرِ و تَسَاوَرُوا مَعَ الْقَائِدِ .
أَنْتَ لَا لِمَكْرِ الصَّقْرِ و مَعَ الْقَائِدِ .
أَنْتُمَا لَا لِمَكْرِ الصَّقْرِ و مَعَ الْقَائِدِ .

هـ - اكتب : مفردة / مفرتان:

تَجَمَّعَتِ البلابل والغربان على الشجرة
الفاعل

الباب ل من نَصَحَ العصفير .

المبتدأ

الصقر سريع

الخبر

و - أكمل بـ: التي / الذي / الذين

هي..... انتظرت قدوم الطبيب.

الأصدقاء هم أعدوا العشاء.

وليد هو..... أصيب بالحمى.

ز - أستمع وأكتب

قالت : " أنا مفاجأة لأبيكم هي

..... العجيبة "

قالت أمي : " أنا التي ستعدّ مفاجأة لأبيكم وهذه هي الكعكة العجيبة "



| | | |
|--|------------------------------------|--------------------------|
| المادة : قواعد لغة العدد : 20/..... | إختبار الثلاثي الثالث 2013/2012 | مدرسة الشهداء الوردانيين |
| القسم : 3 أو 3 ب | الاسم و اللقب : | |

السند:

الطقس جميل و السماء صافية و الشمس بازغة

ركب أحمد دراجته و قصد الحقول القريبة

أوقف الصغير دراجته تحت شجرة .

التعليمة 1: أقرأ الفقرة و أفصل بين الجمل بوضع العلامة (/)

التعليمة 2: أكمل بالعنصر الناقص لتصبح الجمل تامة المعنى.

العصافير الصغيرة

قدم أحمد.....

.....على الغصن.

الولد الصغير

التعليمة 3: أملأ فراغات الجمل بالعنصر المناسب

.....عشًا بين الأغصان .

.....الشجرة.

.....العش الصغير

.....تزق العصفورة

.....تسلق.....الشجرة .

التعليمة 4: أملأ الفراغات في الجملة معوضًا (أحمد) ب (الأطفال)

ركب أحمد دراجته و قصد الحقول القريبة فلعب و مرح و عند الغروب

عاد إلى داره.

ركب الأطفال.....و.....الحقول القريبة ف.....و.....

.....و عند الغروبإلى.....



التعليمة 5: "إملاء"

أنصت إلى المعلمة و أكتب المفردات الناقصة .



| معايير التميز | معايير الحد الأدنى | | | المعايير |
|---------------|--------------------|--------|-------|-------------------|
| | مع 2 ب | مع 2 أ | مع 1 | مستويات التملك |
| مع 2 ج | مع 2 ب | مع 2 أ | مع 1 | إنعدام التملك |
| 0 | 0 | 0 | 0 | دون التملك الأدنى |
| 2/1 | 1/0.5 | 3/2/1 | 1/0.5 | التملك الأدنى |
| 4/3 | 2/1.5 | 6/5/4 | 2/1.5 | التملك الأقصى |
| 5 | 3/2.5 | 9/8/7 | 3/2.5 | |

| | | |
|-----------------|--|---|
| السنة الثالثة | تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث | " |
| العدد 20 | المادة : قواعد لغة | |
| الاسم و اللقب : | | |

السند 1: قبل أن تخرج الأمّ إلى السوق أوصت ابنتها قائلة: " لا تقتربي من الغاز و لا تعبثي بالكهرباء لا تمسكي أشياء حادّة و لا تخرجي من المنزل و لا تفتحي للغرباء في غيابي و كوني حذرة".

التعليمة 1: أجعل الأمّ تخاطب ولديها و أغير ما يجب تغييره مبتدئا ب :
قبل أن تخرج الأمّ إلى السوق أوصت ولديها قائلة:"

ل ل ل
مع 2 د

ل ل ل

ل ل ل

ل ل ل

السند 2 :



| الناسخ | إسم الناسخ | خبر الناسخ |
|--------|------------|------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

إنّ الحاسوب وسيلة اتصال
إنّ البراعم متفتحة
كان الهاتف القار ضروريًا
صارت المروج خضراء

ل ل ل
مع 1

ل

التعليمة: أكتب عناصر الجمل في الجدول حسب المطلوب.

السند 3: البلابل مغرّدة (كان) ✓
.....
الأشجار و الأزهار مورّقة (صار) ✓
.....
الطبيعة جميلة و ساحرة (أصبح) ✓
.....

التعليمة: أدخل على الجمل النواسخ المذكورة مع الشكل التام.

ل ل ل
مع 2

السند 4 : جلس أحمد و رانية إلى الحاسوب كي يتزوّدوا بمعلومات ثريّة.....
 أحمد يلامس الفأرة بأنامله و رانية تسجّل بعض الملاحظات ثمّ
 صاحت البنت فجأة : " صورتان تفيدان بحثنا" فضغط أحمد
 على زر الطباعة فخرجت الصور جميلة.
 التعليميّة: أكتب في الفراغ اسم الإشارة المناسب.



| معايير الحد الأدنى | | | | |
|--------------------|------|--------|-----|------|
| مع 2 هـ | مع 2 | مع 2 د | | مع 1 |
| 0 | 0 | 0 | | 0 |
| 1.5 | 1.5 | 1.5 | 1 | 0.5 |
| 3 | 3 | 2 | | 3 |
| 4.5 | 4.5 | 5 | 4.5 | 4 |
| | | 3.5 | 3 | 2.5 |
| | | 6 | 4.5 | |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| السنة الثالثة | تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث | |
| 20 | | |
| الاسم و اللقب : | | |

1- أضع كل عنصر من عناصر الجمل الآتية في محله من الجدول.

طبيعة جميلة .. / إن الانسان تواق للمعرفة

كانت رانية شغوفة بالمطالعة / صار الحاسوب جهازا للبحث

| العنصر الزائد | العنصر الاول | العنصر الثاني |
|---------------|--------------|---------------|
| | | |
| | | |
| | | |

مع 1

2- أحيط الفاعل باطار وأضع سطرا تحت المفعول به

شغلت الحاسوب فظهرت أرنب بيضاء ولما أردت تلوينها صاح أخي : "إنها

جميلة"

مع 1

مع 1

3- أفصل بين المبتدأ والخبر بخط مائل.

- الكتاب صديق الإنسان.

- هذا البستان أزهاره فواحة.

- الحمامة البيضاء رمز للسلام.

مع 2

مع 2

4- أكمل الفراغ بإسم إشارة أو إسم موصول

..... التلاميذ يجمعون الأوساخ المتناثرة في حديقة المدرسة أما

التلميذة فهي سقت أحواض الزهور بالمرشّ وقام التلميذان

بطلاء الجدران أما المعلمون فهم قاموا بغرسة أشجار جميلة وساعدهم

المدير اشترى كل النباتات والأزهار.

مع 2

مع 2

مع 2

مع 2



| جدول إسناد الأعداد | | | | | | | | | | |
|--------------------|---|---|---|--------|--------|---|---|------|------------------|--|
| مع 2 هـ | | | | مع 2 ب | مع 1 ب | | | مع 1 | | |
| 0 | | | | 0 | 0 | | | 0 | انعدام التملك | |
| 1 | | | | 1 | 2 | 1 | | 1,5 | التمك دون الأدنى | |
| 2 | | | | 2 | 3 | | | 3 | التمك الأدنى | |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 3 | 6 | 5 | 4 | 5 | التمك الأقصى | |



4) أضع العلامة (#) بعد نهاية كل جملة:

أَتَى الْخَرِيقُ عَلَى كُلِّ مَا فِيهِ الدُّكَّانُ فَحَزِنَ
التَّاجِرُ حُزْنًا شَدِيدًا وَلَزِمَ دَارَهُ.

1.5

(1,5)

5) اكتب الجمل التالية داخل الجدول:

| فِعْلٌ | فَاعِلٌ | م بِهِ ① | م بِهِ ② |
|--------|---------|----------|----------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

1. حَزِنَ التَّاجِرُ العِيسَكِينَ <

1.5

2. وَاسَيْتُ صَدِيقِي <

(4)

3. قَدَّمَ الْأَصْحَابُ للتَّاجِرِ مُسَاعَدَةً مَا لَيْتَهُ <

4. لَزِمَ التَّاجِرُ الخَزِيرُ دَارَهُ <

3) أَقْصِلْ بِ (/) بَيْنَ العُبَيْدِ وَالخَبِيرِ

• مُصِيبَةُ التَّاجِرِ عَظِيمَةٌ

• الصَّبْرُ مِفْتَاحُ الفَرَجِ

• خَسَارَةُ الرَّجُلِ العِيسَكِينَ عَظِيمَةٌ

4) أُحِيطُ الفَاعِلُ بِحِطِّ مَخْلُوقٍ:

1. تَقَدَّمَ أَحَدُ الحَاضِرِينَ مِنَ التَّاجِرِ

2. عَوَّضَ القَالُ الكَثِيرُ خَسَارَةَ التَّاجِرِ

3. لَزِمَ صَاحِبُ الدُّكَّانِ المَحْتَرِقِ دَارَهُ

1.5

(3)

1.5

(1,5)

مكتبة الخدمات

إعداد: جامع التوبة، العسكيري



سَاعَدَ . . . التَّاجِرَ

(3)

خَسِرَ الرَّجُلُ

حَرِيْقٌ هَائِلٌ فِي الدُّكَّانِ

6) أُعِيدَ كِتَابَةُ الْجَمَلِ بَعْدَ زِيَادَةِ أَحَدِ التَّوَاسِخِ التَّالِيَةِ:

(كَانَ أَصْبَحَ يَأْتِ)

الْحَرِيْقُ هَائِلٌ ← كَانَ

حُزِنَ التَّاجِرُ شَدِيدًا ← أَصْبَحَ

(3)

كَلَامُ الْأَصْحَابِ طَوِيلٌ وَعَرِيضٌ ← يَأْتِ

7) أَكْتُبِ الْفَقْرَةَ التَّالِيَةَ بَعْدَ تَعْوِيضِ الصَّدِيقِ بِالْأَصْحَابِ:

أَيُّهَا الصَّدِيقُ أَنْتَ أَسْرَعْتَ نَحْوَ صَدِيقِكَ

تُسَاعِدُهُ وَتُخَفِّفُ عَلَيْهِ مُصِيبَتَهُ

(4)

أَيُّهَا الْأَصْحَابُ أَنْتُمْ

مُحَظَّ سَعِيدٌ



| | | |
|-------------------|---|---|
| السنة الثالثة | تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث | المدرسة الابتدائية حي السعادة المنستير 2013-2012 |
| العدد:..... 10 | المادة: قواعد اللغة | |

الاسم واللقب:.....

التمرين 1:

أفصل بخطٍ مائلٍ (/) بين الفعلِ والفاعلِ والمفعولِ بهِ:
 • حَفَرَ الفَلاحُ بِنَرا عَميقَةً.
 • جَمَعَتِ النَّمْلَةُ العَاملَةَ حُبُوبًا كَثيرَةً.

التمرين 2:

أستعملُ المعانيَ التَّالِيَةَ في تَركيبِ جُمَلٍ فَعليَّةٍ:
 • تَعَلَّمَ العُصفُورَةُ فِراخَها الطَّيرانَ.
 •
 • إهْدَاءُ الوَليدِ أمَّهُ قارورةَ عَطرٍ.
 •

التمرين 3:

أكتبُ عناصرَ الجُمَلِ التَّالِيَةِ في المَحَلَّاتِ المُناسِبَةِ مِنَ الجَدُولِ:

| مَحَلُّ الخَبَرِ | مَحَلُّ المُبْتَدَأِ | الجَمَلُ |
|------------------|----------------------|---|
| | | مُطالَعَةُ القِصَصِ مُفيدَةٌ. |
| | | التَّدخينُ مُضِرٌّ بِالصِّحَّةِ. |
| | | نَسَمَاتُ الصَّبَاحِ بارِدَةٌ وَمُنَعِشَةٌ. |

التمرين 4:

أعيدُ كِتابَةَ الجُمَلِ مُبتَدَأًا بِالنَّوَاسِخِ المُقَدِّمَةِ وَأُغَيِّرُ ما يَجِبُ تَغْيِيرُهُ:
 (مَعَ الشَّكْلِ بِشَكْلًا تامًّا):

• الهَوَاءُ مُلوَّنٌ. ← لَيْسَ
 • الهَاتِفُ الجَوَّالُ صَرُورِي. ← أَصْبَحَ
 • العَسَلُ غِذاءٌ نافعٌ. ← إنَّ



www.f
 نجحي

التمرين 5:

- أَكْتُبْ أَمَامَ كُلِّ جُمْلَةٍ الضَّمِيرَ الْمُنَاسِبَ مِمَّا يَأْتِي:
- هِيَ - أَنْتُمْ - هُمْ - أَنْتِ - هُمَا (مؤنث) - أَنْتَما
- كَانُوا بَارِعِينَ فِي لُعْبَةِ الْكُرَةِ الصَّلَاطَةِ.
 - كَانَتَا مَوْلَعَتَيْنِ بِجَمْعِ الطَّوَائِعِ الْبَرِيدِيَّةِ.
 - تَسْكُونِينَ مُتَفَوِّقَةً فِي دِرَاسَتِكَ إِذَا عَمِلْتَ بِجِدِّ.
 - كَانَتْ مُتَغَيِّبَةً عَنِ حِصَّةِ التَّرْبِيَةِ الْبَدَنِيَّةِ.

مع 2 ب

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

التمرين 6:

- أَعِيدُ كِتَابَةَ الْجُمْلِ التَّالِيَةِ مُسْنَدَةً إِلَى الضَّمَائِرِ الْمَطْلُوبَةِ:
- أَنْتَ تَسْكُونُ فِي الْمَحَطَّةِ قَبْلَ انْطِلَاقِ الْقِطَارِ.
 - ← أَنْتَما تَسْ.....
 - أَنَا كُنْتُ شَغُوفًا بِمُطَالَعَةِ الْمَجَلَّاتِ الْعِلْمِيَّةِ.
 - ← نَحْنُ.....

مع 2 ب

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

التمرين 7:

- أَكْمِلِ الْفَرَاحَاتِ بِمَا يُنَاسِبُ:
- يَا أَحْمَدُ تَجَوَّلْ حَيْثُ شِئْتَ فِي الْحَدِيقَةِ وَلَا تَعْبَثْ بِالنَّبَاتَاتِ.
 - يَا قَرِيبُ.....
 - أَيُّهَا الْأَطْفَالُ.....

مع 2 ج

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

- جدول إسناد الأعداد -

| معيَار التميِز | معايير الحد الأدنى | | | | | | | | | | |
|----------------|--------------------|-----|--|------------|-----|------------|-----|----------|-----|-----------|-----------|
| | معيَار 2 ج | | | معيَار 2 ب | | معيَار 2 أ | | معيَار 1 | | | |
| 0 | | | | 0 | | 0 | | 0 | | (- - -) | |
| 1,5 | 1 | 0,5 | | 0,75 | 0,5 | 0,25 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | (- - +) |
| 2 | | | | | 1 | | | 1,5 | | 1,5 | (- + +) |
| 3 | 2,5 | | | 2 | 1,5 | | 2,5 | 2 | 2,5 | 2 | (+ + +) |



السند:
الطَّيْسُ جَمِيلٌ وَالسَّمَاءُ صَافِيَةٌ وَالشَّمْسُ بَازِغَةٌ، رُكِبَ رَافِعٌ دَرَجَتَهُ وَقَصَدَ الْحَقُولَ
الْقَرِيْبَةَ، أَوْفَقَ الْوَالِدُ الصَّغِيرَ دَرَجَتَهُ تَحْتَ شَجَرَةٍ فَلَمَحَ عَشًا بَيْنَ أَغْصَانِهَا، كَانَتْ الشَّجَرَةُ
عَالِيَةً وَكَانَ الْعَشُّ الصَّغِيرَ بَعِيدًا وَفَقَ رَافِعٌ حَائِرًا.....

التعليمة 1 : إقرأ الفقرة وأفصل بين الجمل بوضع العلامة (/)

التعليمة 2 : عرِّ الجداول بجمل من النص (مع الشكل التام)

| | | |
|----------|-------|-------|
| مفعول به | فاعل | فعل |
| | | |

| | | |
|------------|------------|-------|
| خبر الناسخ | إسم الناسخ | ناسخ |
| | | |

| | |
|-------|-------|
| مبتدأ | خبر |
| | |

التعليمة 3 : أكمل بالعنصر الناقص لتصبح الجمل تامة المعنى (مع الشكل التام)

- العَصَافِيرُ الصَّغِيرَةُ
- قَدَّمَ رَافِعٌ
..... عَلَى الْغُصْنِ.

التعليمة 4 : أعيد كتابة الجملة بعد إدخال الناسخ (مع الشكل التام)

دَرَجَةُ رَافِعٍ جَدِيدَةٌ

- إِنَّ
أَيُّسَتْ



التعليمة 5: اِخْتِيفِ النَّاسِخَ وَ اَعِدْ كِتَابَةَ الْجَمَلِ (مع الشكل التام)

أَصْبَحَ الطَّقْسُ جَمِيلاً ←

إِنَّ الْفِرَاحَ صَغِيرَةٌ ←

التعليمة 6: اَمَلِ الْفَرَاعَاتِ فِي الْجُمْلَةِ مَعَوِضًا (رَافِع) ب (الأطفال) (مع الشكل التام)

* رَكِبَ رَافِعٌ دَرَّاجَتَهُ وَقَصَدَ الْحَقُولَ الْقَرِيبَةَ فَلَعبَ وَمَرَّحَ وَعِنْدَ الْغُرُوبِ عَادَ إِلَى دَارِهِ.

- * رَكِبَ الْأَطْفَالَ وَ الْحَقُولَ الْقَرِيبَةَ فَـ

وَ وَعِنْدَ الْغُرُوبِ إِلَى

التعليمة 6:

ذَهَبَ رَافِعٌ إِلَى الْحَدِيقَةِ الْعُمُومِيَّةِ فَقَطَفَ الْأَزْهَارَ وَتَسَلَّقَ الْأَشْجَارَ وَأَخَذَ صِغَارَ الْعَصَافِيرِ.

أ- اجْعَلِ الْأَبَ يَأْمُرُ وَيَنْهَى وَكَلِمَةً:

قال الأب لوأده: « إلى الحديقة العمومية و لا الأزهار

ولا الأشجار ولا صغار العصافير. »

ب- اجْعَلِ الْأَبَ يَأْمُرُ وَيَنْهَى وَكَلِمَةً:

قال الأب لوأده: « إلى الحديقة العمومية و لا الأزهار

ولا الأشجار ولا صغار العصافير. »

التعليمة 6: اَتَمَلِّ الصُّورَةَ وَأَنْتِجْ:

| | |
|-------|-------|
| مبتدا | خبر |
| | |

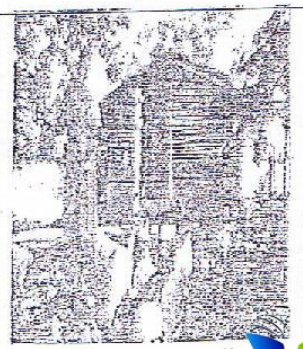
جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ:

جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ:

| | | |
|----------|-------|-------|
| مفعول به | فاعل | فعل |
| | | |

جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ:

| | | | |
|------------|------------|-------|-------|
| مفعول به 2 | مفعول به 1 | فاعل | فعل |
| | | | |



| | | |
|-------------------|----------------|--------------------|
| السنة الثالثة | الثلاثي الثالث | المدرسة الابتدائية |
| العدد..... | المادة: إملاء | الشاردة المركز |
| الاسم واللقب..... | | |

الوَطَن

الوَطَنُ هُوَ جَمِيعُ مَا تَرَاهُ حَوْلَكَ ، هُوَ كُلُّ 1

أَوْجَدُوكَ وَكَوْنُوكَ وَأَطْعَمُوكَ . وَهُوَ كُلُّ مَنْ أَحْبَبْتَ ،

2 الْحُقُولُ وَالْمَزَارِعُ 3 تَمْتَدُّ أَمَامَ عَيْنَيْكَ

4 الطَّرِيقَاتُ وَالشَّوَارِعُ الَّتِي تَطُوقُهَا بِقَدَمَيْكَ

5 الأهل 6 الأتراب هُوَ قَوَانِينُ تَحْمِيكَ

7 وَمَعَاهِدُ 8 فَهُوَ الأبُ وَالْأُمُّ نَفْسُ

عَلَيْهِمَا فِي بَعْضِ الْأَحْيَانِ.



| | | | | | | | | | | |
|----------|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|------------------|---|
| المجموع | الرسم السليم للعناصر اللغوية المملة | | | | | | | | الوضوح والجمالية | |
| 10/..... | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| السنة الثالثة | الثلاثي الثالث | المدرسة الابتدائية |
| | المادة: إملاء | الشاردة المركز |
| | | |

الوَطَن

الوَطَنُ هُوَ جَمِيعُ مَا تَرَاهُ حَوْلَكَ ، هُوَ كُلُّ الَّذِينَ أُوجِدُوكَ
وَكَوْنُوكَ وَأَطْعَمُوكَ . وَهُوَ كُلُّ مَنْ أَحْبَبْتَ ، هَذِهِ الْحُقُولُ
وَالْمَزَارِعُ الَّتِي تَمْتَدُّ أَمَامَ عَيْنَيْكَ تِلْكَ الطَّرِيقَاتُ وَالشُّوَارِعُ
الَّتِي تَطُورُهَا بِقَدَمَيْكَ هُوَ لِأَهْلِ وَأَوْلِيكَ الْأَتْرَابُ هُوَ قَوَانِينُ
تَحْمِيكَ وَمَعَاهِدُ تَأْوِيكَ فَهُوَ الْأَبُ وَالْأُمُّ اللِّدَانُ نَفْسُو عَلَيْهِمَا
فِي بَعْضِ الْأَحْيَانِ .



| | | |
|---|---|-------------------|
| المدرسة الابتدائية حي السعادة المنستير 2013-2012 | تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث | السنة الثالثة |
| | المادة: الرسم والإملاء | العدد:..... 10 |
| الاسم واللقب:..... | | |

(1) أَكْتُبُ فِي الْفَرَاغِ إِسْمَ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبِ مِمَّا يَلِي:
ذَلِكَ - هَاتَانِ - نَلِكْ - هَوْلَاءِ - هَذَا
..... أَلْبَنَاتُ فُزْنَ فِي سَبَاقِ الْعَدْوِ.
..... الدَّرَاجَةُ جَدِيدَةٌ.
..... الْفَتَاتَانِ صَدِيقَتَانِ حَمِيمَتَانِ.
..... قَالَتْ أُمِّي لِرَأِيَّةَ: " نَاوِلِينِي الْكِتَابَ الْمَوْجُودَ
فِي آخِرِ الرَّفِّ. "

(نقطتان)

(2) أَكْمَلِ الْفَرَاقَاتِ بِالْأَسْمَاءِ الْمَوْصُولَةِ الْمُنَاسِبَةِ:
..... سَعِيدٌ هُوَ الَّذِي أَسْعَلَ الْفَوَائِسَ وَلَمْ يُطْفِئْهَا.
..... كَرِيمَةٌ هِيَ أَسْعَلَتْ الْفَوَائِسَ وَلَمْ تُطْفِئْهَا.
..... كَرِيمٌ وَوَسِيمٌ هُمَا اللَّذَانِ سَعَلَا جِهَازَ الْحَاسُوبِ.
..... وَنَامٌ وَتَسْنِيمٌ هُمَا سَعَلْنَا جِهَازَ الْحَاسُوبِ.
..... رَامِي هُوَ الَّذِي وَجَّهَ رِسَالَةَ عِبْرِ الْبَرِيدِ الْإِلِكْتُرُونِيِّ.
..... الْأَطْفَالُ هُمْ وَجَّهُوا رِسَالَةَ عِبْرِ الْبَرِيدِ الْإِلِكْتُرُونِيِّ.

(3 نقاط)

(3) إملاء:
كُنْتُ الْعَبَّ مَعَ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ حِينَ
وَقَعَ أَحَدُ التَّلَامِيذِ وَ لِحُرُوجِ خَطِيرَةٍ وَنَزَفَ
دَمًا كَثِيرًا مِمَّا أَسْتَدْعَى نَقْلَهُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى.
..... أَلْحَدْتُ وَبَقِيَتْ أَسْأَلُ كَيْفَ يُمَكِّنُنِي أَنْ
هَذَا الْمُسْكِينِ. وَعِنْدَمَا عُدْتُ إِلَى الْبَيْتِ، وَالِدِي
فَبَادَرَ بِأَصْطِحَابِي إِلَى الْمُسْتَشْفَى. وَمَا إِنْ وَصَلْتُ حَتَّى
أَسْرَعْتُ إِلَى الطَّيِّبِ هَادًا ذَرَاعِي ظَالِبًا مِنْهُ أَخَذَ كَمِيَّةَ
الدم لِإِنْقَاذِ الْمُصَابِ.

(3 نقاط)



خط :

(نقطتان)

مَنْ جَدَّ وَجَدَّ وَمَنْ تَرَخَّ حَكَدَ

