

## النص

## الوقاية خير من العلاج

بحلول فصل الخريف، انتشرت الأنفلونزا في البلدان المجاورة، فقررت الحكومة فتح مراكز بجميع أنحاء البلاد لتلقيح الكبار والصغار ضد هذا الوباء الفتاك. توجهت مع أخي رمزي إلى أحد المراكز الصحية للتلقيح ضد هذا الشبح المخيف. فإذا بي سائر بين عدد لا يحصى من الأطفال والآباء والأمهات متوجهين إلى مراكز الإسعاف. ولقد لفت نظري بصورة خاصة اندفاع الصغار قبل الكبار، وتشميرهم عن سواعدهم كأنهم سوف يأكلون طعاما شهيا .

(أما أنا فقد تملكني خوف غريب، خوف من الإبرة التي سوف تغرزها الممرضة في ساعدي، ومن الحمى التي سوف تنتابني من جراء التلقيح، وأخذت أقدم دوري إلى غيري ، لكن أخي الصغير الذي مل الانتظار، اخترق الحاجز ومد يده للممرضة- التي كانت تضع كمادة على فمها- دون خوف أو وجل، فخلجت من نفسي، وتملكتني حماسة غريبة فتقدمت، وشمرت على ساعدي، فمسحته الممرضة بصبغة اليود، ووخزني بإبرة صغيرة معقمة، فشكرتها، وخرجت أضحك من نفسي على خوف لا مبرر له).

وبعدما حصلت على ورقة تثبت تلقيحي بالمصل الواقي، عدت إلى البيت أجري وأنا أدعو الله أن يحمينا من شر الأمراض الخبيثة ويقينا من أخطارها .

عن المختار غضاضة – بتصرف –

المدرسة الابتدائية

المادة : قراءة

السنة الدراسية

القسم : السادسة

التوقيت : 30 دقيقة

اختبار الثلاثي الأول

التاريخ : ديسمبر

المعلم

اسم التلميذ ..... القسم ..... الرقم .....

المعايير

1/ أكمل تعمير الجدول التالي مستعينا بما جاء في النص

الشخصيات	الإطار الزمني	الإطار المكاني
.....	.....	.....
.....		

2/ أحدد بداية كل مقام ونهايته :

مقام البداية	من ..... إلى .....
سياق التحول	من ..... إلى .....
وضع النهاية	من ..... إلى .....

3/ أصل بسهم بين الفكرة ونوعها :

انتشار الأنفلونزا	فكرة رئيسية	رمزي يمل الانتظار
شكر الممرضة	فكرة فرعية	التلقيح ضد المرض

4/ أستخرج من النص القرينة الدالة على كثرة المقبلين على مراكز الإسعاف.

.....

5/ خاف الكاتب من أمرين اثنين أذكرهما .

..... أ/

..... ب/

6/ أنقل من النص الجملة الدالة على أن الولد الصغير أشجع من أخيه الأكبر

.....

7/ ما هي الاحتياطات التي اتخذتها الممرضة قبل تلقيح الراوي؟

8/ أشرح العبارات المسطرة حسب السياق الذي وردت فيه:

- سألقح ضد هذا الداء الفتاك
- فقد تملكني خوف غريب.

9/ تردد الراوي وخاف قبل القيام بعملية التلقيح .

- أبدي رأيي في هذا التصرف مع التعليل

10/ أختزل الفقرة الموضوعية بين قوسين في 3 أسطر

جدول إسناد الأعداد

معيير التميز	معايير الحد الأدنى		المعايير
	مع 4	مع 3	مستويات التملك
مع 4	مع 3	مع 2	انعدام التملك (- - -)
0	0	0	دون التملك الأدنى (- - +)
			التملك الأدنى (- + +)
			التملك الأقصى (+ + +)

المدرسة الابتدائية

المادة : لغة

السنة الدراسية

القسم : السادسة

التوقيت : 30 دقيقة

اختبار الثلاثي الأول

التاريخ : ديسمبر

المعلم

اسم التلميذ ..... القسم ..... الرقم .....

المعايير

1/ أعر الجداول التالي بكتابة عبارة واحدة في كل خانة انطلاقا من السند :  
توجهت صباح اليوم، صحبة أخي الصغير - رمزي - إلى أقرب مركز  
صحي، للقيام بعملية التلقيح ضد مرض الأنفلونزا .

اسم نكرة	اسم معرف بـ ال	اسم علم	اسم معرف بالإضافة

2/ أكتب كل عبارة في المكان المناسب لها : نظري/ تملكني/ ملّ/ حمى .

فعل مضاعف      فعل ناقص      ضمير جر      ضمير نصب  
.....

3/ أكتب وظائف الضمائر المتصلة :

- بي : .....
- سوا عدهم : .....
- كأنهم : .....
- تتنابني : .....

4/ أعيد صياغة الجملة التالية مقنّديا بالجدول

مدّ أخي يده للممرضة

المضارع المرفوع	ها أنت .....
المضارع المنصوب	عليك أن .....
المضارع المجزوم	لماذا لم .....
الأمر	هيا .....

5/ أكمل تعميم الجدول التالي بتصريف الفعل مع ضمير المخاطبة :

الأمر	المضارع			الماضي	الفعل
	المجزوم	المنصوب	المرفوع		
.....	.....	.....	.....	.....	دعا

6/ أنهى صديقتي عن افتكاك مكاني في الصف.

.....

7/ أمر أخي بحماية نفسه من الأمراض

.....

8/ أنتج فقرة لا تتجاوز الأربعة أسطر أتحدث فيها عن مرض أخي المفاجئ وحمله إلى المستشفى مستعملا فعلا مضاعفا على الأقل وفعلا ناقصا وضمير جر وضمير نصب.

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

جدول إسناد الأعداد

معيير التميز	معايير الحد الأدنى		المعايير مستويات التملك
	مع 2 أ	مع 1	
مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	انعدام التملك (- - -)
	0	0	دون التملك الأدنى (- - +)
			التملك الأدنى (- + +)
			التملك الأقصى (+ + +)



## جدول إسناد الأعداد

العدد

.
20

الأعداد					المعايير	
3	2		1		الملاءمة	مع 1
5	4	3	2	1	سلامة بناء النص	مع 2
5	4	3	2	1	التصرف في نمط الكتابة	مع 3
5	4	3	2	1	ثراء اللغة والطرافة	مع 3
2		1			حسن العرض	مع 4