**مجـــــال العلـــــــــــــوم و التكنـــولـــوجــيـا**

**كفايـــــة المجـــال**

**حـــلّ وضعيــــات مشكـــــل دالـــــــــة**

**الرياضيـــــات :مخطط الفترات**

**كفايـة المـادّة : حـلّ وضعيـات مشكل دالـة إنماء للاستدلال الرياضي**

**مخطط الفترة الأولــــى**

**مدة الفترة :21 يوما**

**تعلّم منهجي (17 يوما) \* إدماج (يوم) \* تقييم (يوم) \* دعم وعلاج (يومان)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحتـــوى** | **الهــــــــدف** | | **مكوّن الكفاية** | **الفترة** | **اليوم** |
| \* أمام ـ وراء | \* يحدد المتعلم موقع أترابه في القسم بالنسبة إليه مستعملا : أمامي ـ ورائي. | | **حــــلّ وضعيات مشكل دالة**  **بتوظيف**  **خاصيات الأشكال الهندسية** | **تعلّــــــــــــــم منهجــــــــــــــــــي** | **1** |
| \* أمام ـ وراء | \* يحدد المتعلم موقع جسم بالنسبة إلى جسم آخر باستعمال : أمام ـ وراء . | | **2** |
| \* فوق ـ تحت | \* يحدد المتعلم موقع جسم بالنسبة إلى جسم آخر باستعمال : فوق ـ تحت . | | **3** |
| \* على يميني / على يساري | \* يحدد المتعلم موقع جسم بالنسبة إلى جسم آخر باستعمال :  على يميني/على يساري | | **4** |
| \* على يمين / على يسار | \* يرسم المتعلم على يمينه جسما وعلى يساره جسما آخر. | | **5** |
| \*على يمين/على يسار(جسم) | \* يلوّن المتعلم ما يوجد على يمين شخص يقابله . | | **6** |
| \*على يمين/على يسار(جسم) | \* يرسم المتعلم جسما على يمين شخص يقابله وعلى يساره جسما آخر . | | **7** |
| \* بجانب | \* يحدد المتعلم موقع جسم بالنسبة إلى جسم آخر باستعمال: بجانب . | | **8** |
| \* أمام / وراء / فوق / تحت / بجانب / على يمين / على يسار . | \* يحلّ المتعلم مسألة دالّة فيحدّد مواقع أشياء في الفضاء موظّفا :  أمام / وراء / فوق / تحت / بجانب / على يمين / على يسار . | | **9** |
| \* داخل / خارج . | \* يحدد المتعلم موقع جسم في الفضاء مستعملا : داخل ـ خارج . | | **10** |
| \*الخط المفتوح و الخط المغلق | \* يميّز المتعلم بين الخطوط المغلقة والخطوط المفتوحة و يرسمها . | | **11** |
| \* أمام / وراء / فوق / تحت / على يمين / على يسار / بجانب / داخل / خارج / الخط المفتوح / الخط المغلق | \* يحل المتعلم مسألة دالة فيرسم خطوطا مفتوحة و أخرى مغلقة و يحدّد مواقع أجسام في الفضاء | | **12** |
| **المحتـــوى** | **الهــــــــدف** | | **اليوم** |
| \*المجموعة  (تكوين مجموعة بصفة تلقائية ) | \* يكوّن المتعلم مجموعة بصفة تلقائية | | **حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف**  **في المجموعـــات و مكوناتها**  **والعلاقة بينها** | **تعلّــــــــــــــم منهجــــــــــــــــــي** | **13** |
| **14** |
| \* العنصر | \* يتعرّف المتعلم عناصر المجموعة . | |
| \* مخطط المجموعة | \* يحيط المتعلم بخط مغلق عناصر مجموعة | | **15** |
| \* الانتماء وعدم الانتماء | \* يحيط المتعلم بخط مغلق عناصر المجموعة و يلوّن ما لا ينتمي إليها . | | **16** |
| \* الانتماء وعدم الانتماء | يرسم المتعلم عناصر تنتمي وأخرى لا تنتمي إلى المجموعة حسب المعطيات المقدمة في الجدول | | **17** |
| **\*\*\* وضعيــــــــــــــــــات تعلّــــــــــــــــــــــــــــم إدماجيــــــــــــــــــــــــــــــــــــة** | | | | | **18** |
| **تقييـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــم** | | | | | **19** |
| **المعاييــــــــر**    \* **معــ 1 :**  \* التأويل الملائم : استعمال المجموعات و مكوناتها .  \* **معــ 4 :**  \* استعمال خاصيات الأشكال الهندسية :  تحديد موقع شيء بالنسبة إلى شيء آخر في الفضاء  \* **معــ 6 :**  \* الدقة : تقديم معطيات وضعية في صيغ أخرى (جدول ، مخطط ..) | | **الأداء المنتظــر :**  **\*\*\*** يحل المتعلم وضعيات مشكل دالة بتعيين موقع شيء بالنسبة  إلى شيء آخر في الفضاء و تكوين مجموعة و تعيين عناصرها . | | |  |
| **دعــــــــــــــــم و عـــــــــلاج فـــي ضـوء نتائــــــــــــــج التقييـــــــــــم** | | | | | **20**  **و**  **21** |

**الرياضيـات**

**كفايـة المـادّة : حـلّ وضعيـات مشكل دالـة إنماء للاستدلال الرياضي**

**مخطــط الفتــرة الثانيــــــــة**

**مدة الفترة : 30 يوما**

**تعلّم منهجي (26 يوما) \* إدماج (يوم) \* تقييم (يوم) \* دعم وعلاج (يومان)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحتـــوى** | **الهــــــــدف** | **مكوّن**  **الكفاية** | **الفترة** | **اليوم** |
| \* رمز المجموعة | \* يربط المتعلم كل مجموعة باللافتة المناسبة لها | **حــــلّ وضعيات**  **مشكل دالة**  **بالتصرف في**  **المجموعات**  **و مكوناتها**  **و العلاقات بينها** | **تعلّـــــــــم منجــــــــي** | **1** |
| \* رمز المجموعة | \* يمثل المتعلم مجموعات و يرمز إليها | **2** |
| \* التجزئة . المجموعة الجزئية | \* يصنف المتعلم عناصر مجموعة فيكوّن مجموعة جزئية ضمن مجموعة ما | **3** |
| \* الخاصية المشتركة | \* يصنف المتعلم عناصر مجموعة وفقا لخاصية | **4** |
| \* الخاصية المشتركة | \* يصنف المتعلم عناصر مجموعة وفقا لخاصيتين | **5** |
| \* الخاصية المشتركة | \* يصنف المتعلم عناصر مجموعة وفقا لثلاث خاصيات | **6** |
| \* المجموعة الفارغة | \* يحدد المتعلم المجموعة الفارغة ضمن مجموعة ما | **7** |
| \* التقابل بين مجموعتين | \* يقارن المتعلم مجموعتين عنصرا بعنصر فيضع علامة X تحت المجموعة التي بها أكثر عناصر. | **8** |
| \* التقابل بين مجموعتين | \*يقارن المتعلم مجموعات باستعمال : على قدر / أكثر من / أقل من . | **9** |
| \* التقابل بين مجموعتين | \* يكوّن المتعلم مجموعات عناصرها أكثر أو أقل أو على قدر عناصر المجموعة المقدمة | **10** |
| \* اكتشاف العدد 5 | \* يكوّن المتعلم مجموعات كمّها 5 و يكتب العدد | **حل وضعيات مشكل**  **دالة بتوظيف العمليات على الأعداد** | **11** |
| \* اكتشاف العدد 2 | \* يكوّن المتعلم مجموعات عدد عناصرها 2 و يكتب العدد | **12** |
| \* اكتشاف العدد 4 | \* يكوّن المتعلم مجموعات عدد عناصر كلّ منها 4 و يكتب العدد | **13** |
| \* اكتشاف العدد 3 | \* يلوّن المتعلم لافتة كلّ مجموعة عدد عناصرها 3 | **14** |
| \* اكتشاف العدد 1 | \* يكوّن المتعلم مجموعات عدد عناصرها واحد و يكتبه | **15** |
| \* الأعداد من 1 الى 5 | \* يتصرف المتعلم في الأعداد من 1 إلى 5 قراءة و كتابة و تمثيلا | **16** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحتـــوى** | **الهــــــــدف** | | **مكوّن**  **الكفاية** | **الفترة** | **اليوم** |
| \* المبلغ المالي و القطع النقدية 1مي / 2 مي / 5 مي | \* يتعرف المتعلم القطع النقدية 1مي / 2 مي / 5مي و يميّز بين المبلغ المالي و القطع النقدية. | | **حل وضعيات شكل**  **دالة بالتصرف**  **في المقادير** |  | **17** |
| \* المبالغ المالية ≤ 5 | \* يحسب المتعلم مبالغ مالية في نطاق الأعداد ≤ 5 | | **18** |
| \* المبالغ المالية ≤ 5 | \* يمثل المتعلم مبالغ مالية في نطاق الأعداد ≤ 5 | | **19** |
| \* اكتشاف العددين 6 و 8 | \*ٍ يكوّن المتعلم مجموعات كمّها 6 و 8 ويكتب العدد في اللافتة | | **حــــلّ وضعيات**  **مشكل دالة بتوظيف**  **العمليات على**  **الأعداد** |  | **20** |
| \* اكتشاف العددين 7 و 9 | \* يربط المتعلم المجموعة بالعدد المناسب لها | | **21** |
| \* اكتشاف العدد 0 | \* يكتب المتعلم العدد 0 في لافتة كل مجموعة فارغة | | **22** |
| \* الأعداد من 0 إلى 9 قراءة و كتابة و تمثيلا | \* يتصرّف المتعلم في الأعداد من 0 إلى 9 وذلك بقراءتها و كتابتها و تمثيلها | | **23** |
| \* القطع النقدية و المبالغ المالية 1مي / 2 مي/ 5 مي | \* يحسب المتعلم مبالغ مالية في نطاق الأعداد المحصورة بين 5 و 10 | | **حل وضعيات مشكل دالة بالتصرف**  **في المقادير** | **24** |
| \* القطع النقدية و المبالغ المالية | \* يمثل المتعلم مبالغ مالية في نطاق الأعداد المحصورة بين 5 و 10 | | **25** |
| \* القطع النقدية و المبالغ المالية | \* يتصرّف المتعلم في القطع النقدية و المبالغ المالية الأصغر من 10 | | **26** |
| **\*\*\* وضعيـــــــات تعلّــــــــم إدماجيــــــــة** | | | | | **27** |
| **\*\*\* تقييـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــم** | | | | | **28** |
| **المعاييـر**  **معـ 1 :** التأويل الملائم : استعمال المجموعات و مكوناتها.  **معـ 3** : الاستعمال الصحيح لوحدات القيس :ــ حساب مبلغ مالي بالقطع النقدية.  **معـ 5** : تصنيف عناصر مجموعة حسب أكثر من خاصية | | **الأداء المنتظـر** :  يحل المتعلم وضعيات مشكل دالة بالتصرف  في المجموعات و الأعداد المدروسة  و القطع النقدية الأصغر من 10 | | |
| **دعــــــــــــــــم وعـــــــــلاج فـــي ضـوء نتائــــــــــــــج التقييـــــــــــم** | | | | |

**الرياضيـات**

**كفايـة المـادّة : حـلّ وضعيـات مشكل دالـة إنماء للاستدلال الرياضي**

**مخطــط الفتــرة الثالثــــــــة**

**مدة الفترة : 41 يوما**

**تعلّم منهجي (37 يوما) \* إدماج (يوم) \* تقييم (يوم) \* دعم وعلاج (يومان)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الحساب الذهني** | **المحتـــوى** | **الهــــــــدف** | **مكوّن**  **الكفاية** | **الفترة** | **اليوم** |
| \* البحث عن عدد محصور بين عددين معلومين .  \* العد التصاعدي أو العـــد التنازلي حسب خطوة منتظمة | \* مقارنة الأعداد من 0 إلى 9 | \* يقارن المتعلم بين عددين باستعمال **< أو> أو =** | **حل وضعيات**  **مشكل دالة**  **بتوظيف**  **العمليات على الأعداد** | **تعلّـــــــــم منجــــــــي** | **1** |
| \* ترتيب الأعداد من 0 إلى 9 | \* يرتب المتعلم ثلاثة أعداد ترتيبا تصاعديا | **2** |
| \* ترتيب الأعداد من 0 إلى 9 | \* يرتب المتعلم ثلاثة أعداد ترتيبا تنازليا | **3** |
| \* ترتيب الأعداد من 0 إلى 9 | \* يرتب المتعلم أكثر من ثلاثة أعداد ترتيبا تنازليا أو تصاعديا | **4** |
| \* حساب مجموع قيم قطع نقدية | \* القطع النقدية و المبالغ المالية الأصغر من 10 | \* يتصرف المتعلم في القطع النقدية الأصغر من 10 و ذلك بحساب و تمثيل مبالغ مالية | **حل وضعيات**  **مشكل دالة**  **بالتصرف**  **في المقادير** | **5** |
| \* تكميل مبالغ مالية | \* يكمل المتعلم تمثيل مبالغ مالية | **6** |
| القطع النقدية و المبالغ المالية الأصغر من 10 | \* يتصرف المتعلم في القطع النقدية الأصغر من 10 و ذلك بحساب وتمثيل وتكميل مبالغ مالية | **7** |
|  | \* التحاد مجموعتين منفصلتين فأكثر | \* يكوّن المتعلم مجموعتين منفصلتين ثم يكوّن اتحادهما و يكتب كمّ كل مجموعة في اللافتة المناسبة لها | **حــــلّ وضعيات**  **مشكل دالة بالتصرف**  **في المجموعات**  **و مكوناتها**  **و العلاقات بينها** | **8** |
|  | \* مجموع عددين أو أكثر  ( أصغر من 10 ) | \* يحل المتعلم مسألة دالة بإجراء عملية جمع عددين صحيحين مجموعهما < 10 | **حــــلّ وضعيات**  **مشكل دالة**  **بتوظيف**  **العمليات على**  **الأعداد** | **9** |
|  | \* التجميع المنتظم | \* يجمع المتعلم تجميعا منتظما للعناصر المقدمة ليقدّر كمّها و يعبّر عنه كتابيا بجدول المنازل | **10** |
|  |  | \* يرسم المتعلم عناصر مجموعة انطلاقا من كمّها المسجّل بجدول المنازل | **11** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الحساب الذهني** | **المحتـــوى** | **الهــــــــدف** | **مكوّن**  **الكفاية** | **الفترة** | **اليوم** |
| \* مجموع عددين  : المجموع ≤ 10 | \* اكتشاف العدد 10 | \* يحدّد المتعلم المجموعات التي عدد عناصرها  10 من بين المجموعات المقترحة | **حــــلّ وضعيات**  **مشكل دالة بتوظيف**  **العمليات على**  **الأعداد** | **تعلّـــــــــم منجــــــــي** | **12** |
| \* العدد 10 | \* يفكك المتعلم العدد 10 إلى مجموع عددين أحدهما معلوم . | **13** |
| \* مجموع قيــــــم  قطع نقدية ≤ 10 | \* القطعة النقدية 10 مي | \* يتصرف المتعلم في المبلغ المالي 10 مي  و ذلك بحسابه و تمثيله و تكميله | **حل وضعيات**  **مشكل دالة**  **بالتصرف**  **في المقادير** | **14** |
|  | \* التجميع العشري | \* يعتمد المتعلم التجميع العشري لتحديد كمّ مجموعة و يكتب النتيجة بجدول المنازل | **15** |
|  | \* التجميع العشري / العدد / الرقم / رقم الآحاد / رقم العشرات | \* يرسمك المتعلم عناصر مجموعة انطلاقا من كمّها المسجل بجدول المنازل | **حــــلّ وضعيات**  **مشكل دالة بتوظيف**  **العمليات على**  **الأعداد** | **16** |
|  | \* الأعداد من 10 إلى 19 كتابة و قراءة و تمثيلا | \* يكتب المتعلم كمّ مجموعة مقدمة و يسجله بجدول المنازل | **17** |
|  | \* يمثل المتعلم عناصر مجموعة وفقا للعدد المقدم | **18** |
| \* عدد محصور بين عددين | \* الأعداد من 10 إلى 19 مقارنة | \* يقارن المتعلم بين ثنائيات من الأعداد | **19** |
| \* العد صعودا ونزولا  من 10 إلى 19 | \* الأعداد من 10 إلى 19 مقارنة و ترتيبا | يرتب المتعلم ثلاثة أعداد ترتيبا سليما \* | **20** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الحساب الذهني** | **المحتـــوى** | **الهــــــــدف** | **مكوّن**  **الكفاية** | **الفترة** | **اليوم** |
|  | \* الحصة 4 | \* ينجز المتعلم عمليات جمع فيتمم تعمير جداول جزئية للجمع ذات واديين للعددين 1 و8 | **حــــلّ وضعيات**  **مشكل دالة بتوظيف**  **العمليات على**  **الأعداد** | **تعلّـــــــــم منجــــــــي** | **30** |
| \* الحصة 5 | \* ينجز المتعلم عمليات جمع فيتمم تعمير جداول جزئية للجمع ذات واديين للعددين 0 و9 | **31** |
| بناء جداول جزئية للجمع ذات ثلاثة أودية | \* ينجز المتعلم عمليات جمع فيتمم تعمير جداول جزئية للجمع ذات ثلاثة أودية | **32** |
| \* جدول بيتاغور للجمع | \* يكمل المتعلم فراغات ضمن جدول بيتاغور للجمع بالأعداد المناسبة | **33** |
| \* الحصة 2 | \* يستغل المتعلم جدول بيتاغور للجمع لحساب مجاميع | **34** |
| \* الخاصية التبديلية للجمع | \* ينجز عمليات جمع موظفا الخاصية التبديلية | **35** |
| \* الخاصية التجميعية للجمع | \* ينجز عمليات جمع موظفا الخاصية التجميعية | **36** |
|  | \* ينجز عمليات جمع موظفا خاصيتي الجمع (التبديلية و التجميعية ) | **37** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **\*\*\* وضعيـــــــات تعلّــــــــم إدماجيــــــــة** | | **38** |
| **\*\*\* تقييـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــم** | | **39** |
| **المعاييـر**  **معـ 1 :** التأويل الملائم :  **معـ 2:**صحة الحساب  **معـ3 :**الاستعمال الصحيح لوحدات القيس  **مع 4 :** استعمال خاصيات الأشكال الهندسية  **معـ 5 :** دقـــة | **الأداء المنتظـر** :  يحل المتعلم وضعيات مشكل دالة بالتصرف  في الأعداد  و القطع النقدية < من 20  و توظيف الجمع دون احتفاظ و رسم الخط المستقيم و الخط المنحني |
| **دعــــــــــــــــم وعـــــــــلاج فـــي ضـوء نتائــــــــــــــج التقييـــــــــــم** | | **40**  **41** |

**الرياضيــات**

**كفايـة المـادّة : حـلّ وضعيـات مشكل دالـة إنماء للاستدلال الرياضي**

**مخطــط الفتــرة الرابعـــة**

**مدة الفترة : 31 يوما**

**تعلّم منهجي (27 يوما) \* إدماج (يوم) \* تقييم (يوم) \* دعم وعلاج (يومان)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الحساب الذهني** | **المحتـــوى** | **الهــــــــدف** | **مكوّن**  **الكفاية** | **الفترة** | **اليوم** |
| \* العدد الذي يسبق أو يلي مباشرة عددا مقدما | \* الأعداد من 0 إلى 19 قراءة / كتابة / تمثيلا | \* يتصرف المتعلم في الأعداد من 0 إلى 19  وذلك بكتابتها و تمثيلها و قراءتها | **حــــلّ** **وضعيات**  **مشكل دالة بتوظيف**  **العمليات على**  **الأعداد** | **تعلّـــــــــم منجــــــــي** | **1** |
| \*الأعداد من 0 إلى 19: مقارنة و ترتيبا | \* يقارن المتعلم و يرتب أعدادا < 20 | **2** |
| \* العد تصاعديا و تنازليا حسب خطوة منتظمة | الأعداد من 0 إلى 19 تركيب\* | \* يجمع المتعلم عددين مجموعهما < 20 | **3** |
| الأعداد من 0 إلى 19 تفكيك\* | \* يفكك عددا < 20 إلى مجموع عددين | **4** |
| \* البحث عن عدد محصور بين عددين | \* مكمل عدد معلوم إلى آخر | \* يبحث عن مكمل عدد معلوم إلى عدد آخر في نطاق الاعداد الأصغر من 20 | **5** |
| \* جمع قيم قطع نقدية | \* القطع النقدية والمبالغ المالية < من 20 | \* يتصرف المتعلم في القطع النقدية < 20  و ذلك بحساب و تمثيل و تكميل مبلغ مالي | **حل وضعيات مشكل دالة بالتصرف**  **في المقادير** | **6** |
| \* العد تصاعديا وتنازليا حسب خطوة منتظمة | \* العقود إلى 90 :  قراءة / كتابة / تمثيلا . | \* يمثل عقودا بمعدوداته | **حــــلّ** **وضعيات**  **مشكل دالة بتوظيف**  **العمليات على**  **الأعداد** | **7** |
| \* يكتب عقودا و يمثلها | **8** |
| \* جمع عقدين | \* العقود إلى 90 :  تفكيك و تركيب | \* يبحث عن مجموع عقدين و يفكك عقدا إلى مجموع عقدين | **9** |
|  | \* مكمل عقد معلوم إلى آخر | \* يبحث عن مكمل عقد معلوم إلى آخر | **10** |
| \* جمع قيم قطع نقدية | \* القطع النقدية :10 مي / 20مي / 50 مي | يتصرف المتعلم في القطع النقدية :  10 مي / 20مي / 50 مي وذلك بحساب وتمثيل مبالغ مالية في نطاق العقود | **حل وضعيات مشكل دالة بالتصرف**  **في المقادير** | **11** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الحساب الذهني** | **المحتـــوى** | **الهــــــــدف** | **مكوّن**  **الكفاية** | **الفترة** | **اليوم** |
| \* جمع قيم قطع نقدية | \* القطع النقدية :10 مي / 20مي / 50 مي | \* يتصرف المتعلم في القطع النقدية : 10 مي / 20مي / 50 مي وذلك بتكميل مبالغ مالية في نطاق العقود | **حل وضعيات مشكل دالة بالتصرف**  **في المقادير** | **تعلّـــــــــم منجــــــــي** | **12** |
| \* البحث عن عدد محصور بين عددين | \* العقود إلى 90  مقارنة و ترتيب | \* يقارن بين ثنائيات من العقود | **حــــلّ** **وضعيات**  **مشكل دالة بتوظيف**  **العمليات على**  **الأعداد** | **13** |
| \* العد التصاعدي و العد التنازلي حسب خطوة منتظمة في نطاق العقود | \* يرتب أربعة عقود ترتيبا تصاعديا | **14** |
|  | \* الأعداد ذات رقمين :  تمثيلا / كتابة / قراءة | \* يكتب المتعلم كم المجموعات المقدمة في جدول المنازل و يقرأه | **15** |
|  | \* الأعداد ذات رقمين | \* يمثل أعدادا ذات رقمين و يميز بين منزلتي الآحاد و العشرات | **16** |
| جمع عقدين | \* الأعداد ذات رقمين :  تفكيك و تركيب | \* يفكك أعدادا ذات رقمين إلى صيغتها القانونية | **17** |
|  | \* يفكك أعدادا ذات رقمين إلى مجموع عددين كل منهما ذو رقمين معتمدا شجرة الحساب | **18** |
| \* العد التصاعدي والعد التنازلي في نطاق العقود | \* يبحث عن مجموع عددين كل منهما ذو رقمين  و مجموعهما أصغر من 100 | **19** |
| يبحث عن مجموع عددين معتمدا شجرة الحساب | **20** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الحساب الذهني** | **المحتـــوى** | **الهــــــــدف** | **مكوّن**  **الكفاية** | **الفترة** | **اليوم** |
| \* البحث عن عدد محصور بين عددين ذي رقمين | \* الأعداد ذات رقمين :  مقارنة و ترتيب | \* يقارن بين أعداد ذات رقمين |  | **تعلّـــــــــم منجــــــــي** | **21** |
| \* يرتب ثلاثة أعداد أو أكثر ذات رقمين ترتيبا تصاعديا | **22** |
| \* يرتب ثلاثة أعداد أو أكثر ذات رقمين ترتيبا تنازليا | **23** |
| مكمل عدد إلى آخر\* | \* يبحث عن مكمل عدد معلوم إلى آخر في نطاق الأعداد ذات رقمين | **24** |
| \* جمع قيم قطع نقدية | \* المبالغ المالية و القطع النقدية الأصغر من 100 | \* يتصرف المتعلم في القطع النقدية الأصغر من 100 وذلك بحساب أو تمثيل مبالغ مالية في نطاق الأعداد ذات رقمين | **حل وضعيات مشكل دالة بالتصرف**  **في المقادير** | **25** |
| \* يكمل تمثيل مبالغ مالية في نطاق الأعداد ذات رقمين | **26** |
| \* يتصرف المتعلم في القطع النقدية بحساب  و تمثيل و تكميل مبالغ مالية في نطاق الأعداد ذات رقمين | **27** |
| **وضعيـــــــــــــــــــــة تعلّــــــــــــــــــــــــــم إدماجيــــــــــــــــــــــة** | | | | | **28** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **تقييـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــم** | | **29** |
| **المعاييــــــــر**  \* **معــ 1 :** \* التأويل الملائم  \* **معــ 2 :** \* صحة الحساب .  \* **معــ 3 :**  \* الاستعمال الصحيح لوحدات القيس  **\* معــ 3 :**  \* الدقة | **الأداء المنتظــر :**  **\*\*\*** يحل المتعلم وضعيات مشكل دالة بالتصرففي الأعداد الأصغر من 100 و القطع النقدية من 1 مي إلى 50 مي |  |
| **دعــــــــــــــــم و عـــــــــلاج فـــي ضـوء نتائــــــــــــــج التقييـــــــــــم** | | **30**  **31** |

**الرياضيــات**

**كفايـة المـادّة : حـلّ وضعيـات مشكل دالـة إنماء للاستدلال الرياضي**

**مخطــط الفتــرة الخامسة**

**مدة الفترة : 17 يوما**

**تعلّم منهجي (13 يوما) \* إدماج (يوم) \* تقييم (يوم) \* دعم وعلاج (يومان)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الحساب الذهني** | **المحتـــوى** | **الهــــــــدف** | **مكوّن**  **الكفاية** | **الفترة** | **اليوم** |
| \* العد صعودا  و نزولا وفقا لخطوة محددة | \* آلية الجمع دون احتفاظ :  الأعداد من 0 إلى 99 . | \* ينجز المتعلم عملتي جمع دون احتفاظ وفقا للوضع العمودي | **حــــلّ** **وضعيات**  **مشكل دالة بتوظيف**  **العمليات على**  **الأعداد** | **تعلّـــــــــم منجــــــــي** | **1** |
| \*جمع عددين أحدهما من عقد والآخر أصغرمن10 | \* ينجز ثلاث عمليات وفقا للوضع العمودي | **2** |
| \*الأعداد من 0 إلى 99 :  تفكيك وتركيب | \* يفكك عددا إلى مجموع عددين تفكيكا حرا. | **3** |
| \* يركب عددا أو أكثر في نطاق الإعداد الأصغر من 100 | **4** |
| \*يبحث عن مجموع عددين موظفا شجرة الحساب | **5** |
| \* البحث عن عدد محصور بين عددين | \* مكمل عدد إلى آخر | \*يبحث عن مكمل عدد معلوم إلى آخر في نطاق الأعداد الأصغر من 100 | **6** |
| \* العد صعودا  و نزولا وفقا لخطوة منتظمة | \* الأعداد من 0 إلى 99 :  مقارنة و ترتيب | \* يقارن بين ثنائيات من الأعداد في نطاق الأعداد الأصغر من 100 | **7** |
| \* يرتب أكثر من ثلاثة أعداد في نطاق الأعداد الأصغر من 100 | **8** |
| \* جمع قيم قطع نقدية | \*القطع النقدية والمبالغ المالية الأصغر من 100 | \* حساب مبالغ مالية في نطاق الأعداد من 0 إلى 99 | **حل وضعيات مشكل دالة بالتصرف**  **في المقادير** | **9** |
| \* يمثل مبالغ مالية في نطاق الأعداد من 0 إلى 99 | **10** |
| \* يكمل تمثيل مبالغ مالية في نطاق الأعداد من 0 إلى 99 | **11** |
| \* يتصرف المتعلم في القطع النقدية بحساب و تمثيل  و تكميل مبالغ مالية في نطاق الأعداد من 0 إلى 99 | **12** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| \* يعين المتعلم موقع شيء في الفضاء بالنسبة إلى شيء آخر موظفا :  أمام / وراء / على يمين / على يسار / فوق / تحت | | **حــــلّ وضعيات مشكل دالة**  **بتوظيف**  **خاصيات الأشكال الهندسية** |  | **13** |
| **وضعيــــــــــــــة تعلــــــــــــــــــم إدماجيــــــــــــــة** | | | | **14** |
| **تقييـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــم** | | | | **15** |
| **المعاييـر**  **معـ 1 :** التأويل الملائم :  **معـ 2 :** صحة الحساب  **معـ 3 :** الاستعمال الصحيح لوحدات القيس  **مع 4 :** استعمال خاصيات الأشكال الهندسية  **معـ 5 :** دقـــة | **الأداء المنتظـر** :  يحل المتعلم وضعيات مشكل دالة بالتصرف  في الأعداد  و القطع النقدية < من 20  و توظيف الجمع دون احتفاظ و رسم الخط المستقيم و الخط المنحني | | |
| **دعــــــــــــــــم وعـــــــــلاج فـــي ضـوء نتائــــــــــــــج التقييـــــــــــم** | | | | **16**  **و**  **17** |