

الاختبار: الرياضيات

السبت 09 جوان 2007

الهدية : 50 دقيقة

الجمهورية التونسية
وزارة التربية والتكوين

الإدارة الجهوية

مكان مخصص للمراقبة الحاملة
لاسم ورقم التلميذ

امتحان السنة الرابعة من التعليم الأساسي
• السنة الدراسية 2006-2007 •

مكان مخصص للمراقبة الحاملة
للرقم فقط

التّمرين عدد 1 : * أنجز العمليّات التّاليّة :

750 | 5

29708
- 13845

807
× 25

التّمرين عدد 2 : * أكّتب النّتيجة بالوحدّة المطلوبّة :

12 هم و 6 دكم =

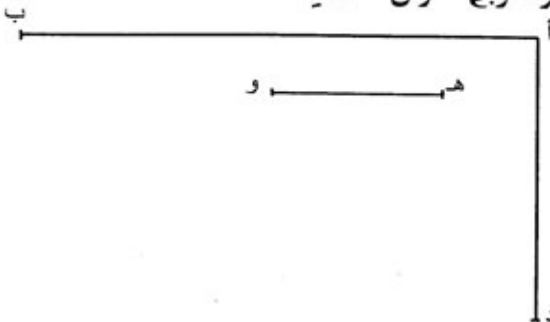
1كم و 5 هم =

27 هم و 6 دكم =

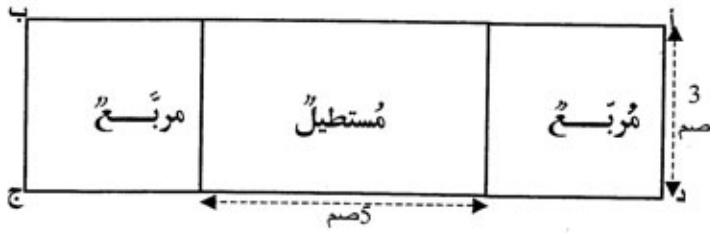
20

التّمرين عدد 3 :

(أ) أتم رسّم المِسْطَيلِ أ ب ج د وَالمَرَبَعِ هـ و ل ك دَاخِلَهُ :



ب) أَحْسَبُ قَيْسَ مَجِيئِ الشَّكْلِ أ ب ج د .



4 مع

الوضعية عدد 1 :

إِشْرَاءٌ يَلْفَازُ دَفَعَ أَبِي نَسِيْقَةً قِيْمَتُهَا 125 د وَدَفَعَ الْمَبْلَغَ الْبَاقِيَّ عَلَى 7 أَقْسَاطٍ قِيْمَةَ كُلِّ قِسْطٍ 70 د .
• أَحْسَبُ ثَمَنَ الْيَلْفَازِ .



1 مع



5 مع

الوضعية عدد 2 :

يَمْلِكُ جَدِّي حَقْلًا بِهِ 10 صُفُوفٍ مِنْ أَشْجَارِ الزَّيْتُونِ بِكُلِّ صِفٍّ 24 شَجَرَةً . أَحَاطَ
جَدِّي هَذَا الْحَقْلَ بِـ 96 شَجَرَةً مِنَ اللُّوزِ .
• أَحْسَبُ الْعَدَدَ الْجُمْلِيِّ لِأَشْجَارِ فِي هَذَا الْحَقْلِ .

الوضعية عدد 3 :

فِي صُنْدُوقِ الْمَدْرَسَةِ 180 د . تَبَرَّعَ 10 أَوْلِيَاءَ بِمَبْلَغٍ مَالِيَّةٍ قِيَمَةُ الْمَبْلَغِ الْوَاحِدِ 17 د
• أَحْسَبُ الْمَبْلَغَ الْمَالِيَّ الَّذِي صَارَ فِي صُنْدُوقِ الْمَدْرَسَةِ .



نَجْحَتِي

المعيار	التوصيات
1 التأويل الملائم (صحة التمشي)	<p>* تسند إلى التلميذ علامة [+] كلما نجح في الإجابة عن سؤال ذي مرحلتين ويراعى في ذلك :</p> <p>أ - اختيار المعطيين المناسبين لكل مرحلة. ب- اختيار العملية المناسبة لكل مرحلة.</p> <p>وذلك دون اعتبار نتيجتي العمليتين (المعيار 1 يستهدف تقييم التمشي لا غير).</p> <p>* تسند إلى التلميذ علامة [-] كلما أخطأ في التمشي :</p> <p>أ - اختيار المعطيين المناسبين لكل مرحلة. ب- اختيار العملية المناسبة لكل مرحلة.</p> <p>لا يعتبر الخطأ في إنجاز العملية وفي هذه الحالة يستعمل المتعلم النتيجة التي توصل إليها في المرحلة الأولى لإنجاز المرحلة الثانية (الأهم هو التمشي).</p> <p>* تسند إلى التلميذ علامة [-] إذا كان التمشي خاطئا :</p> <p>أ - في إحدى المرحلتين. ب- في المرحلتين معا.</p> <p>* تسند إلى التلميذ علامة [-] في الحل إذا أخطأ في التنصيص على الوحدة أو استعمالها :</p> <p>* لا يؤاخذ التلميذ على عدم ذكر الوحدة</p>
2 صحة الحساب	<p>* تسند إلى التلميذ علامة [+] كلما نجح في إنجاز عملية. * تسند إلى التلميذ علامة [-] كلما أخطأ في إنجاز عملية.</p>
3 الاستعمال الصحيح لوحدات القيس	<p>* تسند إلى التلميذ علامة [+] كلما نجح في إنجاز تحويل. * تسند إلى التلميذ علامة [-] كلما أخطأ في إنجاز تحويل.</p>
4 توظيف خاصيات الأشكال الهندسية	<p>* تسند إلى التلميذ علامة [+] كلما نجح في الرسم (قبول الخطأ في الأقيسة في حدود 2 مم ودرجتين بالزيادة أو بالنقصان). * تسند إلى التلميذ علامة [-] كلما كان الرسم خاطئا (يتجاوز الحدود المشار إليها سابقا) * تستعمل ورقة شفافة لكل رسم عند الإصلااح . * لا يؤاخذ التلميذ على عدم تسمية رؤوس الشكل</p>
5 معيار الدقة	<p>* تسند علامة [+] لكل رسم دقيق في: - الأقيسة - استقامة الخطوط عند رسم الأضلاع * تسند إلى التلميذ علامة [+] في كل وضعية يتميز فيها الحل الصحيح ب : - دقة الصياغة اللفظية أثناء التعبير عن المرحلتين. أو - استعمال عبارة عددية ذات عمليتين (اختصار التمشي : إدماج عمليتين)</p>

٢١٤٥

* تُرجم العلامات [+] التي تحصل عليها التلميذ في كل معيار إلى العدد الموافق لها في جدول إسناد الأعداد.

•
20

* يُحسب مجموع الأعداد التي تحصل عليها التلميذ في المعايير الخمسة ويكتب على

جدول إسناد الأعداد

معايير التمييز
مع 5
0
1
2
3
4
5

معايير الحد الأدنى				المعايير	مستويات التملك
مع 4	مع 3	مع 2	مع 1		
0	0	0	0	انعدام التملك	
1	1	1	2	تملك دون الأدنى	
2	2	2	4	تملك أدنى	
3	3	3	6	تملك أقصى	

١
١
١
١
١

تقسيم
ذلك
حسب
العتبات

نحني