

Pour appliquer
aisément l'approche
par compétences en
ème

4

année

planification trimestrielle

1^{er} trimestre

I- Evaluation des prérequis :

Du Au.....

Enoncés des performances attendues à la fin de la 3^{ème} année de l'enseignement de base

*Performance de l'oral :

Au terme de la 3^{ème} année de l'enseignement de base, l'élève sera capable de produire, au moins trois énoncés oraux significatifs d'une phrase chacun pour :

- répondre à des questions
- et/ou rendre compte d'un événement de la vie quotidienne
- et/ou échanger des répliques dans un mini-dialogue.

*Performance de la lecture :

Au terme de la 3^{ème} année de l'enseignement de base, l'élève sera capable de :

- lire à haute voix et de manière intelligible un paragraphe constitué de mots connus et conforme aux thèmes et aux types d'écrits enseignés ;
- lire silencieusement un texte court pour répondre par écrit à trois questions simples(en reliant par une flèche, barrant ce qui est faux, complétant une phrase par un mot, recopiant un indice(mot ou phrase) explicite dans le texte...)

*Performance de l'écrit :

Au terme de la 3^{ème} année de l'enseignement de base, l'élève sera capable de produire, à partir de supports visuels et dans le cadre d'une histoire racontée par le maître, au moins, trois énoncés significatifs écrits d'une phrase chacun, pour rendre compte d'un événement de la vie quotidienne et/ou caractériser un animal, un objet une personne et/ou décrire un état.

N.B :Les épreuves d'évaluation des prérequis figurent dans le guide méthodologique(de la page 64 à la page 79)

Ce module d'une durée de deux semaines a pour objectif d'évaluer les prérequis des élèves en vue d'une mise à niveau(à partir du diagnostic établi).

II- enseignement-apprentissage :

compétences transversales

De l'ordre	De la communication	Méthodologie	Individuel et social	Intellectuel
Compétences transversales	Communiquer de façon appropriée	-Mettre en œuvre des méthodes de travail efficaces. -Exploiter les technologies de l'information et de la communication(TIC)	-Travailler en coopération. -Réaliser un projet.	-Exploiter l'information Résoudre des problèmes. -Exercer sa pensée critique.

Enoncés des compétences terminales et de leurs composantes.

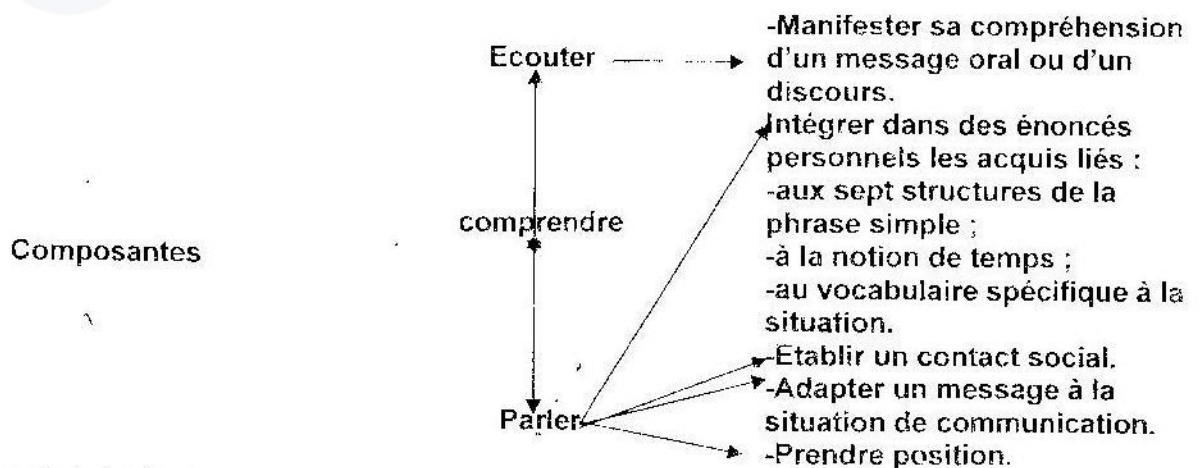
Compétence de l'oral :

Intégrer les acquis linguistiques(savoirs et savoir-faire) dans des énoncés oraux cohérents et intelligibles pour :

Manifester sa compréhension d'un message oral ;

Rendre compte d'un événement de la vie quotidienne ;

Communiquer avec autrui dans le cadre d'une situation significative.



Compétence de la lecture

Intégrer les mécanismes de base de la lecture (décodage et encodage) pour :

Lire des textes courts et variés ;

Rendre compte oralement ou par écrit de sa compréhension d'un texte.

Composantes :

Lire :

* S'approprier tous les phonèmes-graphèmes du français.

* Intégrer les mécanismes de base de la lecture dans la recherche et la construction du sens d'un texte (narratif, descriptif, prescriptif, informatif...)

* Intégrer le mécanisme de déchiffrage nécessaire à une lecture vocale intelligible.

Compétence de l'écrit :

Intégrer les acquis linguistiques (savoirs et savoir-faire) dans des énoncés écrits, cohérents pour rendre compte d'un événement de la vie quotidienne.

Composantes :

Ecrire :

S'approprier les graphies du programme.

S'approprier le mécanisme d'analyse-synthèse.

Intégrer dans les énoncés personnels les acquis liés :

-aux graphies étudiées ;

-aux règles de fonctionnement de la langue ;

-au vocabulaire spécifique à chaque thème et situation ;

-aux types de textes étudiés.

Performances attendues à la fin du 1^{er} trimestre.

Au terme du 1^{er} trimestre l'élève sera capable d'intégrer ses acquis (savoirs, savoir-faire et savoir-être) pour :

En expression orale :

Produire un énoncé oral d'au moins trois phrases constituant le récit d'un événement de la vie quotidienne et/ou un dialogue cohérent à partir d'une situation (présentée oralement par le maître) ou d'un support (visuel, textuel ou concret).

En lecture :

Lire à : haute voix et de manière intelligible un texte court (récit) constitué de mots connus, comportant des répliques.

Lire silencieusement un autre texte (récit intégrant des répliques) pour répondre par écrit à, au moins, trois questions portant sur la compréhension globale, la compréhension du vocabulaire et appelant la justification d'une réponse.

A l'écrit :

Produire des énoncés écrits d'au moins trois phrases chacun pour compléter un récit et/ou un dialogue dans le cadre d'une situation présentée par le maître et à partir d'un support (visuel, textuel...)

Unité d'apprentissage N°1 (M1+M2)

Duau

Compétences visées :

Mobiliser et intégrer les acquis(savoirs, savoir-faire et savoir-être)

Linguistique, discursifs et méthodologiques pour :

A l'oral :

Rendre compte d'un événement lié à la vie scolaire et extra-scolaire ;

Décrire une personne et établir un contact social dans le cadre de situations de communication.

A l'écrit :

Rendre compte d'un événement de la vie quotidienne dans le cadre du projet d'écriture .

Mise en train	M1 sous-thème « vive l'école » Interpréter des poèmes Poème : « l'école » ou « le nombre1 »chant et conte au choix.	M2 sous-thème « Bienvenue chez les Duval » Interpréter des poèmes Poème : « l'âge de raison »ou « petit bébé » Chant et conte au choix.
Expression oral. Objectif de communication	S'exprimer :pour rendre compte d'un événement de la vie quotidienne : Identifier des personnes, des lieux et des actions /présenter, se présenter Situer une personne dans le temps et dans l'espace. Donner des informations sur une personne Justifier un comportement/donner un avis sur un comportement/s'excuser justifier une attitude.	Rendre compte d'un événement de la vie quotidienne :localiser des personnages nommer et énumérer des objets indiquer la finalité d'une action . Identifier des personnes/situer une personne dans le temps et dans l'espace- situer une action par rapport à une autre/décrire une personne/un état(joie).
Lecture compréhension	Textes : « la nouvelle élève » « les deux amies » poser des questions lire de manière intelligible et expressive.	Textes : « Jeannot et sa petite sœur »(1) Jeannot et sa petite sœur »(2) Poser des questions Lire de manière intelligible et expressive.
Lecture fonctionnement	Textes : « la nouvelle élève » « les deux amies » identifier les personnages dégager l'idée principale	Texte : « les deux amies » Se repérer dans le récit
Etude des graphies	Reconnaître auditivement et visuellement la graphie Z=S/	Reconnaître auditivement et visuellement les graphies:

	K-q/g=g	ette- elle- esse- erre- ien- ienne- ill- eil- ail
Pratique écrite de la langue	Identifier et construire des phrases conjuguer le verbe « être » au présent Produire des phrases intégrant le verbe « être » au présent.	Identifier et manipuler les types et les formes de phrases. Conjuguer le verbe « avoir » au présent Produire des phrases intégrant les types et formes de phrase et le verbe « avoir » au présent.
Ecriture	Reproduire les lettres majuscules :A -M - N	Reproduire les lettres majuscules : O - Q -C
Projet	Entraînement :se repérer dans le récit Identifier les personnages Distinguer événement et dialogue	Entraînement : Distinguer événement et dialogue Production : Raconter un événement de la vie quotidienne
Auto- dictée	Reproduire de mémoire le paragraphe suivant : « Amélie est en classe. Elle dessines des cerises et des fraises ».	Reproduire de mémoire le paragraphe suivant : « Olivier a une jolie chienne et un joli chiot. Il leur donne du lait dans une assiette.
Dictée	Ecrire sous la dictée du maître le texte suivant : « Max est un garçon. Il porte un beau Képi bleu et une jolie chemise grise ».	Ecrire sous la dictée du maître le texte suivant : « la mère de Caroline est pharmacienne. Son père est mécanicien. Il a beaucoup de travail ».
Page vocabulaire	Utiliser le vocabulaire appris au cours du module dans des activités ludiques	Utiliser le vocabulaire appris au cours du module dans des activités ludiques :charades/roue des mots
J'agis	Fabriquer la ronde des enfants	Fabriquer une carte amusante
Pages documentaires	S'informer sur « les droits et les devoirs de l'enfant »	S'informer sur « la famille Duval »et « les fêtes de famille »

Journée palier	<p>DuAu.....</p> <p>Enoncé de la situation :votre voisine a eu son premier bébé.</p> <p>Sa fille décide de lui faire des cadeaux pour elle et pour le nouveau- né. Vous discutez du choix des cadeaux et de la visite que vous lui ferez.</p> <p>Activités :</p> <p>Productions(oral- écrit)</p> <p>Dialogue _décision*cadeau pour le bébé</p> <p style="padding-left: 100px;">*cadeau pour la maman</p> <p>les achats dans les boutiques</p> <p>description du cadeau</p> <p>visite à la maman(dialogue)</p> <p>texte de lecture à produire(avec partie dialoguée) au fur et à mesure du déroulement des activités.</p> <p>Compétence :rendre comte d'un événement de la vie quotidienne.</p>
-----------------------	---

	DuAu.....	
Evaluation	Oral	<p>Rendre compte d'un événement lié à la vie extra-scolaire ;</p> <p>Décrire une personne et établir un contact social dans le cadre d'une situation de communication</p>
	Ecrit	<p>Rendre compte d'un événement de la vie quotidienne dans le cadre du projet d'écriture.</p>
	Lecture	<p>Lire à haute voix et de manière intelligible un paragraphe de 3 à 4 lignes constitué de mots connus.</p> <p>Lire silencieusement un récit court et simple pour répondre à des questions portant sur la compréhension du vocabulaire et appelant une justification.</p>
<p>N.B :les épreuves d'évaluation des acquis des élèves au terme des modules 1 et 2 figurent dans le guide méthodologique de la page 101 à la page 107.</p>		

Unité d'apprentissage N°2

DuAu.....

Compétences visées :

Mobiliser et intégrer les acquis(savoirs, savoir faire et savoir-être)
Linguistiques, discursifs et méthodologiques pour :

A l'oral :
Informer et s'informer dans de situations de communication liées aux valeurs d'entraide, de solidarité et d'amitié ;
Rendre compte d'événements de la vie en communauté.

A l'écrit :
Produire un court récit intégrant un mini-dialogue dans le cadre du projet d'écriture.

M3 sous-thème :mon ami !	
Mise en train	Interpréter des poèmes : Poème : « l'homme qui te ressemble « ou » le soleil et la terre »
Expression Orale	S'exprimer pour : Rendre compte d'un événement de la vie quotidienne Situier une personne /une action dans le temps et dans l'espace. Décrire les actions en les nommant et en les caractérisant- justifier un comportement- exprimer l'accord/le désaccord Décrire un état/justifier un comportement- émettre des hypothèses- demander/donner des informations.
Lecture compréhension	Textes : « les lunettes » « un petit écureuil » poser des questions/lire de manière intelligible et expressive.
Lecture fonctionnement	Texte : « les lunettes » Identifier les personnages /distinguer événements et dialogue
Etude des graphies	Reconnaître auditivement et visuellement les graphies suivantes : euil - euille – ouil – ouil gn / ph
P.E. L	Identifier les deux groupes de la phase/ Conjuguer le verbe « aller » au présent/ Produire des phrases intégrant le verbe « aller » au présent
Ecriture	Reproduire les lettres majuscules suivantes : J- K- Y
Projet	(entraînement)

Auto-dictée	distinguer événements et dialogue Reproduire de mémoire le paragraphe suivant : « Agnès dessine une feuille ,une grenouille et un dauphin. Puis elle montre son dessin à sa sœur Mireille ».
Dictée	Ecrire sous la dictée du maitre le texte suivant : « C'est bientôt le printemps . yvette et Agnès vont passer les vacances à la campagne chez leurs grands-parents ».
Page vocabulaire	Utiliser le vocabulaire appris au cours du module dans des activités ludiques :charades/devinettes.
J'agis	Fabriquer un chien en carton
Pages documentaires	S'informer « nos amies les bêtes ».

Activité d'expression orale Niveau 4^{ème} année	Module 1 Journée 2
---	-------------------------------------

Sous- thème : vive l'école.

Compétence visée : rendre compte d'un évènement lié à la vie scolaire et extra-scolaire.
Décrire une personne et établir un contact social dans le cadre de situations de communication

Situation à exploiter : c'est la rentrée scolaire

Objectif spécifique : exploration spontanée puis organisée de la situation d'impulsion
Utiliser dans des énoncés des structures et des mots nouveaux.

Objectifs de communication	Structures	Lexique
Rendre compte d'un évènement de la vie quotidienne Identifier des personnages des lieux et des actions Donner une information sur une personne	La phrase à présentatif La phrase à verbe être GN+GNP/+adjectif La phrase impersonnelle	L'école- les élèves- la voiture-à pied- le portail- accompagner- se présenter- éclater de rire- se moquer- se fâcher-respecter- rougir...

Impulseur : support collectif du module 1 (planches 1, 2)

Etapas	Situations	Interventions du maître	Formulations des apprenants
Exploration spontanée	Planche 1 Planche 2	Faire observer les 2 planches Laisser les élèves les décrire et les commenter librement.	C'est une école Il y a des voitures devant l'école Les élèves arrivent en voiture à pied etc...
Exploration organisée	Planche 1	Mise en situation : C'est la rentrée scolaire. Alain et Lucien Duval sont contents de retrouver leurs camarades d'école et de collège. Qu'est-ce que c'est, Que voit-on devant le portail de l'école ? Comment les élèves viennent-ils à l'école ? Comment sont-ils ?	C'est une école + c'est l'école d'Alain. Devant le portail de l'école on voit des élèves/des voitures/un autobus devant le portail de l'école il y a des élèves, des voitures... Ils viennent à l'école à pied/en voiture/en autobus/dans un autobus de ramassage/en compagnie de leurs parents... Ils sont heureux/contents...

Elargissement	<p>Planche 2</p>	<p>Dans la classe d'Alain, tout le monde se présente : d'abord la maîtresse, elle s'appelle... Puis un élève se lève et dit : « je m'appelle Julien le coq ».les élèves éclatent de rire . La maîtresse se fâche Maintenant, où sont les élèves ? Que fait ce garçon ? Comment s'appelle -t-il? Que font tous les élèves ? Que fait la maîtresse ?pourquoi ?</p> <p>imaginer ce que ressent le petit Julien. Si tu étais à la place de Julien comment tu aurais réagi à la place des autres élèves ? Reprise par les enfants de la description des deux planches Aujourd'hui, c'est la rentrée des classes. Les élèves.....</p> <p>N.B :les mots soulignés sont à injecter par le maître.</p>	<p>Ils sont en classe Ils sont en classe avec la maîtresse Ils s'assoit sur leurs bancs. Il <u>se présente</u>-il dit son nom...Julien le coq. <u>rient-se moquent</u> de Julien-elle <u>se fâche</u> . il ne faut pas se moquer de nos camarades. il faut <u>respecter</u> nos camarades. C'est méchant -c'est mauvais C'est impoli de se moquer... Il <u>a honte</u>-il <u>rougit</u>- il est triste. Je dis à mes camarades « pourquoi vous riez ? » Je ne ris pas/je respecte mon camarade Julien...</p>
---------------	------------------	--	---



Activité d'expression orale Niveau 4^{ème} année	Module 1 Journée 3
---	-------------------------------------

Sous- thème : vive l'école !

Compétence visée : rendre compte d'un événement lié à la vie scolaire et extra-scolaire.
Décrire une personne et établir un contact social dans le cadre de situations de communication

Situation à exploiter : c'est la rentrée scolaire

Objectif spécifique : réutiliser les structures et le lexique mis en place au cours de la journée 2.

Maîtriser l'emploi de la structure : G.N+aller+G.N.P/+adjectif aller à.../au.../en...

Objectifs de communication	structures	Lexique
Rendre compte d'un événement De la vie quotidienne Identifier des personnes, des lieux et des actions Donner un avis sur un comportement.	la phrase à présentatif la phrase à verbe être la phrase impersonnelle G.N+aller+G.N.P/+adj aller à...../au...../en.....	L'école- les élèves- le portail- la voiture- l'autobus- la classe- éclater de rire- se présenter- s'appeler- rougir- content- triste- fâcher..... Marché- supermarché- au travail- vélo. En train – en taxi – en avion

Impulseur : support collectif du M1(planches 1 et 2)

Figurines- dessins...

Déroulement de l'activité

Etapes	Situations	Interventions du maître	Formulations des apprenants
Reprise de la situation N° :1(c'est la rentrée scolaire)	Planche 1 Planche 2	C'est le jour de la rentrée. Que font les élèves ? Comment vont-ils à l'école ? Les élèves sont en classe . Que font-ils Pourquoi rient-ils ? Faut-il se moquer de ses camarades ?	Les élèves vont à l'école Ils vont à l'école à pied/en voiture/en autobus/dans l'autobus de ramassage..... Ils rient. Ils se moquent de Julien le coq. Il ne faut pas se moquer de nos camarades Il faut respecter nos camarades...
Apprentissage systématique et structuré	Situations variées amenant l'emploi de la structure choisie	Proposer aux élèves les situations et les exploiter : a)image d'un garçon allant à l'école à	Le garçon va à l'école –le garçon va à l'école à pied

Elargissement	Vécu des élèves	<p> pied où va le garçon ? comment va-t-il ? b) une dame allant au supermarché à vélo c) une maîtresse allant en voiture à l'école. d) un homme allant au travail en autobus. </p> <p> Inviter les élèves à parler de leur vécu. Comment vas-tu à l'école ? Ton papa va au travail comment ? etc... Veiller au réemploi des structures et du lexique. </p>	
---------------	-----------------	--	--

Activité d'expression orale
Niveau 4^{ème} année

Module 1
Journée 5

Sous- thème : vive l'école !

Compétence visée : rendre compte d'un évènement lié à la vie scolaire et extra-scolaire.
Décrire une personne et établir un contact social dans le cadre de situations de communication


Situation à exploiter : « le nouvel élève »

Objectif spécifique : exploration spontanée+exploration organisée de la situation d'impulsion.

Utiliser dans des énoncés des structures et des mots nouveaux.

Objectifs de communication	Structures	Lexique
Rendre compte d'un évènement de la vie quotidienne =présenter/se présenter, des lieux et des actions...	La phrase à présentatif La phrase à verbe être+adjectif G.N+avoir+âge Avant de + G.N+V+G.P	La cour de l'école- la cloche- devant- les salles de classes- le directeur- les consignes- s'aligner- s'installer- s'appeler- portugais...

Impulseur :support collectif du M1 J5(P1+P2)

Mise en situation	Situations	Activités au maître	Activités des élèves
Exploration spontanée		Le maître dit : « les élèves sont dans la cour de l'école , la cloche sonne. Les élèves courent vers leur classe ».	
Exploration organisée	P1+P2	Laisser les élèves réagir librement Où sont les élèves ? Que font-ils ?maintenant, où sont les élèves ? Que font-ils ? Que fait la maîtresse ? Le maître dit ensuite : « soudain, on frappe à la porte. C'est le directeur	Devant la classe ils s'alignent/se rangent/attendent la maîtresse...
Exploration spontanée	P3	observation +commentaire libre qu'est-ce ? Que vient-il faire ? Faites parler le nouvel élève	C'est le directeur/de l'école. Il accompagne un nouvel élève. Je m'appelle Pablo Gonzalez- j'ai 9 ans- je suis portugais.
Elargissement	P1+P2+P3	Inviter les apprenants à raconter tout le récit afin de les entraîner à narrer. Veiller à utiliser les structures et le lexique de la journée	

Activité d'expression orale	Module 1
Niveau 4^{ème} année	Journée 6

Sous- thème : vive l'école !

Compétence visée : rendre compte d'un événement lié à la vie scolaire et extra-scolaire.
Décrire une personne et établir un contact social dans le cadre de situations de communication

Situation à exploiter : « le nouvel élève »

Objectif spécifique : réutiliser les structures et le lexique de la journée 5.

Maîtriser l'emploi de la structure :

Avant de+V+G.N.P+G.N+V

Objectifs de communication	Structures	Lexique
Rendre compte d'un événement de la vie quotidienne : présenter/se présenter Donner/ demander une information/justifier une attitude.	Structures de la j5+ Avant de + V+GNP+GN+V.	Lexique de la journée 5 petit déjeuner- dormir- frapper à la porte- faire sa toilette...

Impulseur : support du M1 j5(P1+P2)

Figurines ; images...

Etapes	Situations	Activités du maître	Activités des élèves
Reprise de la situation 2	P1+P2	Inviter les élèves à raconter toute la scène	Les élèves sont dans la cour. La cloche sonne. Les élèves se mettent en rang devant la salle de classe-ils entrent, ils s'installent...
Apprentissage systématique/structuré	Situations de réemploi variées	1) que font les élèves avant d'entrer dans la salle ? 2) que fait le directeur avant d'entrer ? que fait Pablo avant de s'installer ? que fais-tu avant de prendre ton petit déjeuner ? que fais-tu avant d'aller jouer ? que fais-tu avant d'aller dormir ?	

Activité d'expression orale	Module 1
Niveau 4^{ème} année	Journée 7

Sous- thème : vive l'école !

Compétence visée : rendre compte d'un événement lié à la vie scolaire et extra-scolaire. Décrire une personne et établir un contact social dans le cadre de situations de communication

Situation à exploiter : « la mésaventure de Pablo »

Objectif spécifique : mobiliser et intégrer les acquis du M1 et des acquis antérieurs pour produire des énoncés.

Objectifs de communication	Structures	Lexique
Identifier des personnages des lieux et des actions Présenter /se présenter Décrire un lieu- indiquer la finalité d'une action Emettre des hypothèses.	La phrase à présentatif/à verbe être+adjectif La phrase à verbe avoir Pour +verbe à l'infinitif	Un ami- une maison- de jeunes- une salle- fermer- crier- frapper- se présenter...

Impulseur :support collectif de la journée 7 (P1+P2)

Etapes	Situations	Activités du maître	Activités des élèves
Mise en situation	La messe aventure de Pablo	Le maître dit : « Pablo Gonzalez habite près d'Alain Duval. Pour le présenter aux autres enfants du quartier, Alain décide de l'emmener à la maison de jeunes ».	
Exploration spontanée	P1	Laisser les élèves commenter la planche librement.	
Exploration organisée		Où habite Pablo ? Alain emmène Pablo où ? Pourquoi ? Maintenant ,où sont les enfants ? Que fait Alain ? Qu'est-ce qu'il y a dans la maison de jeunes ? Le maître dit ensuite : « Après la présentation Alain	Près d'Alain Duvalemmène Pablo à la maison de jeunes.pour le présenter aux autres enfants/du quartier...à la maison de jeunes.présente Pablo il dit :il s 'appelle Pablo Conzalez, il a 9 ans, il est portugais, il habite près de moi....

		fait visiter les salles de la maison de jeunes à Pablo. Les deux garçons ne vient pas le temps passer. Le gardien qui n'a pas vu les 2 garçons ferme la porte à clé et rentre chez lui au fond du parc de la maison de jeunes.	Des terrains de basket de tennis/de volley/.....des salles de jeux...
Exploration spontanée	P2	D'après vous que va-t-il se passer ?	Les 2 garçons crient/appellent au secours/tapent sur la porte . Le gardien les entend il vient ouvrir la porte etc....
Elargissement.		Inviter les élèves à raconter toute l'histoire pour les entraîner à narrer et pour améliorer progressivement leur pouvoir de s'exprimer. Veillier à l'utilisation des structures et du lexique mis en place.	

Activité d'expression orale
Niveau 4^{ème} année

Module 2
Journée 2

Sous- thème : Bienvenue chez les Duval !

Compétence visée : rendre compte d'un événement lié à la vie scolaire et extra-scolaire.
Décrire une personne et établir un contact social dans le cadre de situations de communication

Situation à exploiter : le trousseau de bébé

Objectif spécifique : a) explorer spontanément puis de façon organisée la situation d'impulsion

b) produire des énoncés en employant des structures et des mots nouveaux

Objectifs de communication	Structures	Lexique
Rendre compte d'un événement de la vie quotidienne-localiser des personnages- nommer et énumérer des objets indiquer la finalité d'un action.	La phrase à présentatif La phrase à verbe être +adjectif- G.N+G.V+pour+V .à l'infinitif+G.N. L'énumération La subordonnée de cause	Un magasin- une boutique- une vitrine- un trousseau- enceinte- un bavoir- une salopette- une grenouillère- un landau- une poussette- un biberon- une sucette

Impulseur :support collectif j2 (P1+P2)

Figurines/images/dessins

Etapes	Situations	Activités du maître	Activités des élèves
Mise en situation		Le maître dit : « Mme Duval est enceinte. Elle va avoir un bébé. Aujourd'hui ; elle va au magasin avec ses enfants pour acheter le trousseau	
Exploitation de la situation		Comment est Mme Duval ? Où va Mme Duval ? Pourquoi ?	Elle est enceinte Elle va au magasin/à la boutique/pour acheter le trousseau de bébé
Exploitation spontanée	P1	Faire observer la planche Réactions spontanées	
Exploitation organisée	P1	Qui est-ce ? Où est-elle ? Qu'est-ce qu'il y a dans la vitrine ? (mettre l'accent sur l'énumération) le maître dit : « de retour à la maison, Mme Duval montre à son mari les achats qu'elle a faits.	C'est Mme Duval.devant la vitrine. Dans la vitrine, il y a une poussette/un landeau/des grenouillères des biberons- des bavoirs etc.....
Exploration spontanée	P2	Laisser les élèves réagir librement.	
Exploration organisée		Qui est-ce ? Où sont Mr. Duval, Mme Duval et les enfants ? Que fait Mme Duval ?	C'est Mr Duval.dans le salon. Elle montre à son mari les objets qu'elle a choisis

Activité d'expression orale Niveau 4^{ème} année	Module 2 Journée 3
---	-------------------------------------

Sous- thème : Bienvenue chez les Duval !

Compétence visée : rendre compte d'un événement lié à la vie scolaire et extra-scolaire.
Décrire une personne et établir un contact social dans le cadre de situations de communication

Situation à exploiter : le trousseau de bébé (N°1)

Objectif spécifique : a) reprise de la situation « le trousseau de bébé »

b) apprentissage systématique structuré : G.N+G.V+pour+V. infinitif+G.N

Objectifs de communication	Structures	Lexique
Reprise des adjectifs ^{adjectifs} de la journée 2 Indiquer la finalité d'une action.	Reprise des structures de la journée 2 Utiliser la structure G.N+G.V+pour+V. infinitif +G.N	Lexique de la journée 2 et celui en rapport avec les situations préparées

Impulseur : support collectif j2 (P1+P2)

Figurines/images/dessins

Etapes	Situations	Activités du maître	Activités des élèves
Reprise de la situation exploitée j2	P1+P2	Inviter les élèves à raconter la situation- les aider par quelques questions	Mme Duval est enceinte Elle va avoir un bébé- elle va au magasin pour acheter le trousseau etc...
Apprentissage systématique structuré	Situations préparées par le maître.	*pourquoi Mme Duval va-t-elle au magasin *Alain et Lucien accompagnent leur mère pourquoi ?	Pour acheter le trousseau de bébé. Pour l'aider à porter les paquets.
Elargissement		*pourquoi Alain emmène-t-il Pablo à la maison de jeunes ? *pourquoi X prend-il son ballon ? *pourquoi tu écoutes le maître ? *pourquoi ton papa prend-il un taxi ? inviter les apprenants à formuler des énoncés en utilisant cette structure	

Activité d'expression orale Niveau 4^{ème} année	Module 2 Journée 5
---	-------------------------------------

Sous- thème : Bienvenue chez les Duval !

Compétence visée : rendre compte d'un événement lié à la vie scolaire et extra-scolaire.
Décrire une personne et établir un contact social dans le cadre de situations de communication

Situation à exploiter : la naissance de Laure(N°2)

Objectif spécifique : a) exploration spontanée

b) produire des énoncés en utilisant des structures et des mots

nouveaux structures .

Objectifs de communication	Structures	Lexique
Rendre compte d'un événement de la vie quotidienne :- identifier des personnes- situer une action par rapport à une autre- indiquer la finalité d'une action décrire un état.	La phrase à présentatif G.N+G.V+G.N.P La phrase interrogative La phrase à verbe être La phrase à verbe avoir	Une chambre d'hôpital- un cadeau- lauré- un visage d'ange-accoucher- allaiter- offrir- se diriger vers....

Impulseur : support collectif j7 (P1+2-3)

Etapes	Situations	Activités du maître	Activités des élèves
Mise en situation		Le maître dit : « hier, Mme Duval a accouché. Elle a eu une petite fille qui s'appelle Laure. Aujourd'hui, Alex, Alain et Lucien vont à l'hôpital pour leur rendre visite et les ramener à la maison.	C'est Mme Duval avec Lucien et Alain.
Exploitation spontanée	P1+P2+P3	Réactions spontanées	
Exploitation organisée	P1 P2 P3	Qui --est-ce ? Où vont-ils ?pourquoi ? Que tient Mr Duval dans sa main ? Maintenant, où sont Mr Duval et ses enfants ? Faire imaginer les questions que posent les deux enfants à leur mère à propos de sa santé et de celle de bébé Faire décrire le bébé et la joie de la famille.	Se dirigent versl'hôpitalà l'hôpital pour rendre visite à Mme Duval. Un bouquet de fleurs pour sa femme. Dans la chambre Près de Mme Duval. Comment vas -tu maman ? Tu te portes bien ? Tu n'as plus de douleur etc.. Combien pèse Laure ? Elle est blond Elle a des yeux bleus Ses mains sont toutes petites etc...

Activité d'expression orale
Niveau 4^{ème} année

Module 2
Journée 6

Sous- thème : Bienvenue chez les Duval !

Compétence visée : rendre compte d'un événement lié à la vie scolaire et extra-scolaire.
 Décrire une personne et établir un contact social dans le cadre de situations de communication

Situation à exploiter : la naissance de Laure(N°2)

Objectif spécifique : a) reprise de la situation n° :2

b) apprentissage systématique : G.N+être+adjectif+G.N+avoir+G.N :

Objectifs de communication	Structures	Lexique
Reprise des objectifs de la journée 5	Reprise des structures de la journée 5	Reprise du lexique de la journée 5 et celui en rapport avec les situations préparées.

Impulseur : support collectif j5 (P1+2+3)
 T.F figurines.

Etapes	Situations P1 P2 P3	Activités du maître	Activités des élèves
Reprise de la situation N° :2		Mme Duval a accouché. Qu'est-ce qu'elle a eu ? Comment l'a-t-on appelée ? Mr Duval et ses deux enfants sont allés à l'hôpital, pourquoi ? Comment est Laure Faites le portrait de Laure :	Une petite fille Laure Pour rendre visite à la maman Elle est très belle Elle a des cheveux blonds
Apprentissage systématique	Situations préparées par le maître	Inviter les élèves à faire le portrait de leur petit frère/leur petite sœur/leur maman etc... Leurs camarades de classe.	Des yeux bleus etc... Elle est jolie/douce/mignonne Elle a des cheveux blonds X est..... Y est.....



Activité d'expression orale Niveau 4^{ème} année	Module 2 Journée 7
---	-------------------------------------

Sous- thème : Bienvenue chez les Duval !

Compétence visée : rendre compte d'un événement lié à la vie scolaire et extra-scolaire. Décrire une personne et établir un contact social dans le cadre de situations de communication.

Situation à exploiter : la visite de Pablo(N° :3)

Objectif spécifique : produire des énoncés en employant des structures et des mots nouveaux.

Objectifs de communication	Structures	Lexique
Rendre compte d'un événement : *situer des personnes *décrire des personnes/un comportement *indiquer la finalité d'une action.	La phrase à présentatif Partir avec... G.N+V+GNP La phrase à verbe être +adjectif L'énumération Emploi du verbe aller.	Laure-le bébé- la nouveau-né- une grenouillère une sucette- un cadeau- noms- de vêtements...offrir- cueillir rendre visite-prendre dans ses bras-embrasser.

Impulseur :support collectif j7 (P1+2+3)

Étapes	Situations	Activités du maître	Activités des élèves
Mise en situation		Le maître dit : « après une semaine, Pablo met ses jolis vêtements et va rendre visite à son ami Alain ».	
Exploitation spontanée	La visite de Pablo	Faire émettre des hypothèses sur les raisons de cette visite : Pourquoi Pablo va-t-il chez son ami Alain ? Le maître poursuit : « il a un cadeau pour lauré. Pablo la prend dans ses bras. Mais cela ne se passe pas bien ».	
Exploration organisée	P1	Pourquoi Pablo va t-il chez son ami Alain ? Que font Alain et Lucien ? Faire imaginer ce qui a pu arriver Qui est-ce ? Que fait-il ? Que se passe-t-il ? Que va t-on faire ? Faire dramatiser la scène et imaginer le dialogue entre Alain et Pablo. Reprise par les enfants de la description des diverses étapes de l'histoire Au cours de cette activité veiller à faire utiliser les structures et le lexique mis en place.	
	P2		
Récapitulation	P3		

Activité d'expression orale		Module 3	
Niveau 4 ^{ème} année		Journée 2	
Sous- thème : sois mon ami !			
Compétence visée :-Informer et s'informer dans le cadre de situations de communication liées aux valeurs d'entraide, de solidarité et d'amitié ;			
-Rendre compte d'événements de la vie en communautés			
Décrire une personne et établir un contact social dans le cadre de situations de communication			
Situation à exploiter : au secours de yan-li(N°1)			
Objectif spécifique :produire des énoncés en employant des structures et des mots nouveaux.			
Objectifs de communication	Structures	Lexique	
Rendre compte d'un événement : situer une personne/une action dans le temps et dans l'espace/décrire des actions. Justifier un comportement Exprimer l'accord/le désaccord.	GN+GV+GN ...pour+infinitif ...parce que... La forme affirmative/négative La phrase impérative.	Lucien –le collègue- le trottoir- la chaussée- traverser- arracher-chinois- refuser-s'excuser- demander- pardon- avoir honte.	
impulsion :support collectif j2(P1 , P2 , P3)			
Etapes	Situations	Activités du maître	Activités des élèves
Mise en situation		Le maître dit : « il est 4 heures. Lucien rentre du collège. Il voit sur le trottoir d'en face, des enfants en train d'arracher le cartable de Yan-li son camarade chinois. Il traverse la chaussée en courant.	...rentre chez lui/du collège ...des enfants en train d'arracher le cartable de yan-li.
Exploitation organisée		A quatre heures, que fait Lucien ? Que voit-il sur le trottoir Qui est Yan-li	C'est le camarade de Lucien. C'est un garçon chinois... Il court vers les enfants/traverse la chaussée en courant... Il refuse de...
Exploitation spontanée		Faire imaginer pourquoi les enfants arrachent le cartable de yan-li. Réactions spontanées Faire imaginer ce que va dire Lucien aux méchants garçons.	Il ne veut pas jouer avec eux/leur parler/leur prêter ses affaires etc... Laissez-le tranquille Il est nouveau au collège/il est chinois/il ne parle pas bien le français etc...
Récapitulation		Le maître poursuit : « les enfants s'excusent auprès de yan-li Faire imaginer ce qu'ils lui disent. Apposer toutes les planches(1, 2, 3) au tableau. Faire raconter toute l'histoire en veillant à utiliser les structures et le lexique mis en place.	Vous devez avoir honte. Excusez-nous yan-li On vous demande yan-li Ne te fâche pas...

Activité d'expression orale
Niveau 4^{ème} année

Module 3
Journée 3

Sous- thème : sois mon ami !

Compétence visée :-Informers et s'informer dans le cadre de situations de communication liées aux valeurs d'entraide, de solidarité et d'amitié ;

-Rendre compte d'événements de la vie en communautés

Décrire une personne et établir un contact social dans le cadre de situations de communication

Situation à exploiter : au secours de yan-li(N°1)

Objectif spécifique :a)reprise de la situation n° :1

b) maîtriser l'emploi de la phrase impérative.

Objectifs de communication	Structures	Lexique
Reprise des objectifs de la journée 2 Exprimer le désaccord donner des ordres/des conseils.	Reprise des structures de la journée 2 Utiliser la phrase impérative.	Lexique de la journée 2+ celui en rapport avec les situations préparées

impulsion :support collectif j2(P1 , P2 , P3, P4)

T.F/figurines.

Etapes	Situations	Activités du maître	Activités des élèves
Reprise de la situation N°1 Apprentissage systématique/structuré	Situation N°1 Mini –situations variées	A quelle heure, Lucien rentre du collège ? Que voit-il sur le trottoir d'en face ? Que fait-il ? Que font les garçons ? Pourquoi ? Faire produire des répliques(2 à 3) Tu vois des enfants qui se disputent dans la rue. Que leur dis-tu ? Tu vois des enfants qui maltraitent un animal dans le parc. Que leur dis-tu ? Que peuvent-ils te répondre ? En rentrant de l'école tu vois un garçon qui grimpe à un arbre. Tu trouves un camarade en train de flâner dans les rues.	Répondre aux questions posées par le maître.

Activité d'expression orale	Module 3
Niveau 4^{ème} année	Journée 5

Sous- thème : sois mon ami !

Compétence visée :-Informer et s'informer dans le cadre de situations de communication liées aux valeurs d'entraide, de solidarité et d'amitié ;

-Rendre compte d'événements de la vie en communautés

Décrire une personne et établir un contact social dans le cadre de situations de communication

Situation à exploiter : Kiwi, où es-tu ?N° :2

Objectif spécifique :a)expioration spontanée et organisée de la situation d'impulsion
b)produire des énoncés en utilisant des structures et des mots nouveaux.

Objectifs de communication	Structures	Lexique
Rendre compte d'un événement de la vie quotidienne :situer une personne/une action dans le temps et dans l'espace. Justifier un comportement/émettre des hypothèses.	Phrase à verbe être Gérondif Phrase interrogative, Le passé composé	Pablo-l'école- les yeux rouges- en pleurant-un accident-la voiture des voisins- perdre-disparaître- aider...

Impulsion :support collectif j5(P1 , P2 , P3)

Etapes	Situations	Activités du maître	Activités des élèves
Mise en situation	Situation N° :2	Le maître dit : « cet après midi, Pablo arrive à l'école, les yeux rouges, il a beaucoup pleuré. Son meilleur ami, son chat « Kiwi » a disparu depuis le matin ».	Il a beaucoup pleuré son chat a disparu/ son meilleur ami a disparu.
Exploitation organisée		Les yeux de Pablo sont tout rouges Pourquoi ? Pourquoi a-t-il pleuré ? Faire émettre des hypothèses sur la disparition de Kiwi. Exemples :(vol/accident/décès...) Poursuivre : « la maîtresse et les camarades décident d'aider Pablo à retrouver son chat dès la fin des cours.	Exemples : Kiwi a été volé/on a volé Kiwi Il a eu un accident/une voiture l'a écrasé Kiwi est mort /dort Dans un jardin...etc
Exploitation spontanée	P1	Faire imaginer les questions que vont poser la maîtresse et les élèves pour a voir des informations sur ce chat.	Il a quelle couleur ? Comment sont ses poils/longs ? Courts ?etc...
Exploitation organisée	P2 P3	Faire imaginer où et comment se déroulent les recherches. Présenter les planches et faire décrire le déroulement.	Les rues/sous les voitures qui sont garées/dans les jardins etc... Les voisins partent au travail le matin et ne rentrent que le soir. Les voisins s'aperçoivent que le chat est dans leur voiture. Ils le rendent à Pablo

Activité d'expression orale	Module 3
Niveau 4^{ème} année	Journée 6

Sous- thème : sois mon ami !

Compétence visée : -Informer et s'informer dans le cadre de situations de communication liées aux valeurs d'entraide, de solidarité et d'amitié ;

-Rendre compte d'événements de la vie en communautés

Décrire une personne et établir un contact social dans le cadre de situations de communication

Situation à exploiter : Kiwi, où es-tu ? N° :2

Objectif spécifique : a) reprise de la situation N°2 ,
b) apprentissage systématique/structuré/maîtriser l'emploi des phrases interrogatives et déclaratives.

Objectifs de communication	Structures	Lexique
Reprise des objectifs de la journée 5	Reprise des structures de la journée 5 Les phrases interrogative et déclarative (dans le cadre d'un mini-dialogue).	Lexique de la journée 5 et celui des situations de réemploi prévus par le maître.

impulsion : support collectif j6 (P1 , 2 , 3)

T.F figurines.

Etapes	Situations	Activités du maître	Activités des élèves
Reprise de la situation N°2	Situation N°2	<p>Pourquoi Pablo a-t-il les yeux tout rouges ? qui a aidé Pablo à retrouver son chat ? Où le chat s'est-il endormir ?</p> <p>Travail structuré :</p> <p>Produire des répliques (2 à 3) dans le cadre de mini-dialogues</p> <p>S 1 : Tu vois ton camarade ramasser un objet trouvé dans la cour de l'école. Imaginer la discussion sur ce qu'il faut faire pour retrouver le propriétaire</p> <p>S 2 : Ton ami te téléphone pour t'inviter à son anniversaire. Imagine la conversation téléphonique.</p> <p>S 3 : Ta voisine est malade. Elle te demande de lui faire des achats chez l'épicier.</p> <p>S 3 : Ta sœur te demande de l'aider à ranger sa chambre.</p>	<p>Regarde. J'ai trouvé une trousse. A qui est-elle ? Je ne sais pas Allons voir le directeur.</p>

Activité d'expression orale
Niveau 4^{ème} année

Module 3
Journée 7

Sous- thème : sois mon ami !

Compétence visée :-Informer et s'informer dans le cadre de situations de communication liées aux valeurs d'entraide, de solidarité et d'amitié ;

-Rendre compte d'événements de la vie en communautés

Décrire une personne et établir un contact social dans le cadre de situations de communication

Situation à exploiter : N° :3 (l'homme qui te ressemble)

Objectif spécifique :mobiliser et intégrer des acquis antérieurs.

Objectifs de communication	Structures	Lexique
Identifier la nationalité des personnes Décrire des personnes(aspect physique/habillement) Nommer des animaux	Phrases à présentatif Phrases à verbe avoir Porter + nom de vêtements.	Africain- Japonais- chinois-américaine- français.

impulsion :support collectif j7(P1 , 2 , 3)

Etapas	Situations	Activités du maître	Activités des élèves
Mise en situation	Poème	Faire réciter(ou lire) Le poème	C'est un africain C'est un japonais C'est un chinois C'est un américain C'est un français
Exploitation des planches 1, 2	P1 P2	« l'homme qui te ressemble » présenter les deux supports collectifs(P1 , 2) faire décrire ces supports pour mettre en évidence les différences et les ressemblances entre les personnes appartenant à une même races : aspect physique :couleur de peau, cheveux, yeux : habillement animaux familiers. Dans quels pays ou continents habitent ces personnes ? Que pensez-vous de toutes ces différences :couleur de peau, langue etc...	L'africain a la peau noire/le japonais a la peau jaune Le chinois a la peau jaune L'américain a la peau rouge Le français a la peau blanche. L'africain a la peau noire et les cheveux crépus /le japonais a la peau jaune et les cheveux noirs et raides/les yeux bridés Le japonais porte un « Kimono » Le chinois élève des bœufs. Le français élève des chiens- des vaches... L'américain élève des chevaux.

Niveau 4^{ème} année
Lecture-phrases

Module 1
Journée 1

Etude de graphies

Objet : le phonème –graphème « S=Z »

Objectifs spécifiques : reconnaître auditivement et visuellement le phonème graphème « S=Z »

Reproduire la graphie z

Lire des phrases.

Déroulement de l'activité

I-Reconnaissance auditive

*Comptine

Au zoo, au zoo

Il y a un zèbre et des oiseaux

-Faire identifier le phonème.

-Le faire répéter.

*Contrôle de la discrimination auditive :

Jeu de :pigeon-vole

Corpus :un autobus- Pablo Gonzalez- une visite- une valise- un portail- la maîtresse- la télévision- des cerises- une veste- une gazelle- le gazon.

II-Reconnaissance visuelle

Enoncé à transcrire au tableau

Elise arrose le gazon

*Reconnaissance des mots contenant la graphie

*Les faire lire et les souligner

*Assurer la localisation de la syllabe qui contient la graphie.

Faire entourer la syllabe puis la faire isoler en la coloriant

La faire écrire sur les ardoises puis sur le cahier d'activités

Réaliser les exercices proposés dans le cahier d'activités(page 5)

III-lecture -phrases

J'apprends à lire des phrases (pages 11 du manuel de lecture)

Exploitation :exercice de :

Compréhension	Déchiffrage	Diction
1- je lis la phrase la plus courte/la plus longue.	Je souligne tous les mots où j'entends « z »	Lecture expressive de toutes les phrases
2- 2-je lis la phrase qui contient 6 fois le phonème « Z »	Dictée(P.L.M)	(en veillant au respect :
3- qu'a acheté grand-mère ?	Un zèbre/une rose /des cerises.	-de l'intonation
4- au zoo, il y a des oiseaux vrai/faux	J'écris le dernier mot de la 3 ^{ème} phrase.	-des pauses
expliquer :dispose.		-des groupes de souffle...)

Remarques :

*Recourir à des exercices de correction phonétique en cas de besoin

*Aplanir les difficultés de déchiffrage par le recours au découpage des mots en syllabes et au tableau de sons

*Tout au long de cette activité les élèves sont appelés à lire, à épeler et à écrire.

Niveau 4^{ème} année
Lecture-phrases

Module 1
Journée 3

Etude de graphies

Objet : le phonème –graphème « C=K=q »

Objectifs spécifiques : reconnaître auditivement et visuellement le phonème graphème « K=q »

Reproduire qu- K

Lire des phrases.

Déroulement de l'activité

I-Reconnaissance auditive

*Comptine

Tic, tic, tic

Voilà le moustique

Tic ,tic, tic

Il pique, il pique.

-faire identifier le phonème.

-Le faire répéter.

-Contrôle de la discrimination auditive :

Jeu de :carton de couleur

Corpus :un masque- du café-un cadeau- un gâteau- un kilo- du chocolat- une guirlande- quatre- un vélo- une barque- une gomme...etc

II-Reconnaissance visuelle

Enoncé à transcrire au tableau

Véronique achète un kilo d'abricots.

*Reconnaissance des mots contenant la graphie

*Les faire lire et les souligner

*Assurer la localisation de la syllabe qui contient la graphie.

Faire entourer la syllabe puis la faire isoler en la coloriant

La faire écrire sur les ardoises puis sur le cahier d'activités

Réaliser les exercices proposés dans le cahier d'activités(page 7)

III-lecture -phrases

J'apprends à lire des phrases (pages 15 du manuel de lecture)

Exploitation :exercice de :

Compréhension	Déchiffrage	Diction
<p>Jeu du vrai/faux Caroline achète des carottes pour sa chèvre Claude a reçu un cheval mécanique. Expliquer :piquer/une voiture. Poser la question dont la réponse est la première phrase.</p>	<p>J'écris sur mon ardoise un mot composé de 3 syllabes J'écris un mot qui contient la syllabe « ca/pi »</p>	<p>Qu'achète Caroline ? (lis la phrase justificative) quand il fait chaud , que se passe-t-il ? (lis la justification).</p>

Remarques :

*Recourir à des exercices de correction phonétique en cas de besoin

*Aplanir les difficultés de déchiffrage par le recours au découpage des mots en syllabes et au tableau de sons

*Tout au long de cette activité les élèves sont appelés à lire, à épeler et à écrire.

Niveau 4^{ème} année
Lecture-phrases

Module 1
Journée 5

Etude de graphies

Objet : le phonème –graphème « g=g »

Objectifs spécifiques : reconnaître auditivement et visuellement le phonème graphème « g »

Reproduire la graphie g

Lire des phrases.

Déroulement de l'activité

I-Reconnaissance auditive

*Comptine

Gri ,gri, gri

Mistigri gratte le tapis

Gra ,gra, gra

Le gros rat grignote le drap.

-faire identifier le phonème.

-Le faire répéter.

-Contrôle de la discrimination auditive :

Jeu de grille

mots	J'entends	Je n'entends pas

Corpus : une guitare- une figue- un moustique- la plage- du pain- une bague- la barque...

II-Reconnaissance visuelle

Énoncé à transcrire au tableau

Georges et guillaume prennent leur goûter derrière le garage.

*Reconnaissance des mots contenant la graphie

*Les faire lire et les souligner

*Assurer la localisation de la syllabe qui contient la graphie.

Faire entourer la syllabe puis la faire isoler en la coloriant

La faire écrire sur les ardoises puis sur le cahier d'activités

Réaliser les exercices proposés dans le cahier d'activités (page 10)

III-lecture -phrases

J'apprends à lire des phrases (pages 18 du manuel de lecture)

Exploitation : exercice de :

Compréhension	Déchiffrage	Diction
Grand –mère est malade. Qu'a-t-elle ? Quel est l'animal préféré de Georges ?/de Gérard ? Je lis le paragraphe qui a plus de lignes.	Je cherche tous les mots où on entend gu Que tient oncle guillaume ?(une guitare)à écrire sur les ardoises. Que mangent les enfants ?(écrire des gâteaux)sur les ardoises.	Lecture expressive et rapide.

Remarques :

*Recourir à des exercices de correction phonétique en cas de besoin

*Aplanir les difficultés de déchiffrage par le recours au découpage des mots en syllabes et au tableau de sons

*Tout au long de cette activité les élèves sont appelés à lire, à épeler et à écrire.

Niveau 4 ^{ème} année	Module 2
Lecture-phrases	Journée 1

Etude de graphies

Objet : le phonème –graphème « ette/elle/erre/esse »

Objectifs spécifiques : reconnaître auditivement et visuellement le phonème graphème « ~~g~~ »

Reproduire ette/elle/erre/esse

Lire des phrases.

Déroulement de l'activité

I-Reconnaissance auditive

*Comptine

Ette, ette, ette,

Voici venir Juliette.

Elle ,elle, elle,

Voici venir Isabelle.

Erre ,erre, erre,

Voici venir Pierre,

Esse ,esse, esse,

A dieu tristesse.

-faire identifier le phonème.

-Le faire répéter.

-Contrôle de la discrimination auditive :

Jeu de :pigeon vole.

Corpus :la maîtresse- la gazelle- la classe- la laine- une nappe- une assiette- une feuille- la terre- une panne- une serviette- la marelle...etc

II-Reconnaissance visuelle

Enoncé à transcrire au tableau

Juliette et Pierrette sont belles avec leurs
longues tresses.

*Reconnaissance des mots contenant la graphie

*Les faire lire et les souligner

*Assurer la localisation de la syllabe qui contient la graphie.

Faire entourer la syllabe puis la faire isoler en la coloriant

La faire écrire sur les ardoises puis sur le cahier d'activités

Réaliser les exercices proposés dans le cahier d'activités (page 17)

III-lecture -phrases

J'apprends à lire des phrases (pages 25 du manuel de lecture)

Exploitation : exercice de :

Compréhension	Déchiffrage	Diction
Je mets une(X) devant la	Je cherche des mots	Lecture expressive et

phrase juste : Pierre prête sa bicyclette à sa sœur Juliette et Agnès jouent dans le jardin. Dans la cage, le tigre et la tigresse dorment Expliquer : la marelle/prêter	en « ette »-je les lis, je les épèle- je découpe en syllabes les mots en elle. Je complète : La mar.../ La bicycle.../ La tigr.../	rapide.
--	--	---------

Remarques :

*Recourir à des exercices de correction phonétique en cas de besoin

*Aplanir les difficultés de déchiffrage par le recours au découpage des mots en syllabes et au tableau de sons

*Tout au long de cette activité les élèves sont appelés à lire, à épeler et à écrire.

Niveau 4^{ème} année
Lecture-phrases

Module 2
Journée 3

Etude de graphies

Objet : le phonème –graphème « ien- ienne »

Objectifs spécifiques : reconnaître auditivement et visuellement le phonème graphème « »

Reproduire ien- ienne

Lire des phrases.

Déroulement de l'activité

I-Reconnaissance auditive

*Comptine

ien, ien, ien

J'aime mon chien

ienne, ienne, ienne

Plus que ma chienne.

-faire identifier le phonème.

-Le faire répéter.

-Contrôle de la discrimination auditive :

Jeu de carton de couleur.

Corpus : un italien- Julien- un avion- rien- la pharmacienne- la reine- la chienne- une serviette- bien- une tunisienne- Fabienne.

II-Reconnaissance visuelle

Enoncé à transcrire au tableau

Lucien s'occupe bien de son chien.

*Reconnaissance des mots contenant la graphie

*Les faire lire et les souligner

*Assurer la localisation de la syllabe qui contient la graphie.

Faire entourer la syllabe puis la faire isoler en la coloriant

La faire écrire sur les ardoises puis sur le cahier d'activités

Réaliser les exercices proposés dans le cahier d'activités (page 18)

III-lecture -phrases

J'apprends à lire des phrases (pages 29 du manuel de lecture)

Exploitation :exercice de :

Compréhension	Déchiffrage	Diction
Lis les phrases qui parlent de Julien.	Je complète par ien/ienne (P.L.M)	Lecture expressive et rapide.
Répétons ces phrases sans regarder le livre	Fab.../Ad...	
Je lis la phrase la plus courte.	Le gard.../	
A quoi jouent Adrien et Adrienne ?	La music...	
Expliquer :accompagne	Je forme un mot avec les lettres suivantes:	
	N u n i e c (musicienne)	
	M s i e	

Remarques :

*Recourir à des exercices de correction phonétique en cas de besoin

*Aplanir les difficultés de déchiffrage par le recours au découpage des mots en syllabes et au tableau de sons

*Tout au long de cette activité les élèves sont appelés à lire, à épeler et à écrire.

Niveau 4^{ème} année
Lecture-phrases

Module 2
Journée 5

Etude de graphies

Objet : le phonème –graphème « ill- eil, ail »

Objectifs spécifiques : reconnaître auditivement et visuellement le phonème graphème « ill/eil/ail »

Reproduire eil/ille/

Lire des phrases.

Déroulement de l'activité

I-Reconnaissance auditive

*Comptine

Ille, ille, ille,

J'aime la vanille

Eil, eil, eil,

J'aime les groseilles.

Ail, ail, ail ,

C'est l'heure du travail.

-faire identifier le phonème.

-Le faire répéter.

-Contrôle de la discrimination auditive :

Jeu de carton de couleur.

Corpus :

*la vanille- une ville- la chenille- mille- la famille- la scie-

*le soleil- un réveil- la chienne- une abeille

*le travail- un chacal- de la paille- un taille- crayon- une feuille- un carnaval.

II-Reconnaissance visuelle

Enoncé à transcrire au tableau

Camille se réveille. Elle a beaucoup de travail.

*Reconnaissance des mots contenant la graphie

*Les faire lire et les souligner

*Assurer la localisation de la syllabe qui contient la graphie.

Faire entourer la syllabe puis la faire isoler en la coloriant

La faire écrire sur les ardoises puis sur le cahier d'activités

Réaliser les exercices proposés dans le cahier d'activités(page 22)

III-lecture -phrases

J'apprends à lire des phrases (pages 32du manuel de lecture)

Exploitation :exercice de :

Compréhension	Déchiffrage	Diction
Que vois-tu sur la table ? Que fait Mireille ? Pourquoi(baille) A quoi jouent les petites filles. Poser la question qui a comme réponse la 1 ^{ère} phrase.	J'écris un mot où j'entends « ill »/ « eil »/ « ail » Je découpe en syllabes :sommeil/famille	Lecture expressive et rapide.

Remarques :

*Recourir à des exercices de correction phonétique en cas de besoin

*Aplanir les difficultés de déchiffrage par le recours au découpage des mots en syllabes et au tableau de sons

*Tout au long de cette activité les élèves sont appelés à lire, à épeler et à écrire.

Niveau 4^{ème} année
Lecture-phrases

Module 3
Journée 1

Etude de graphies

Objet : le phonème –graphème « euil- ouil »

Objectifs spécifiques : reconnaître auditivement et visuellement le phonème graphème « »

Reproduire « euil- ouil »

Lire des phrases.

Déroulement de l'activité

I-Reconnaissance auditive

*Comptine

ouille- ouille

il pleut, il mouille.

C'est la fête à la grenouille.

Euil- ouil,

Le gentil écureuil

Se cache sous les feuilles.

-faire identifier le phonème.

-Le faire répéter.

-Contrôle de la discrimination auditive :

Jeu de grille.

Corpus :

Une feuille –un écureuil- Juliette- un fauteuil- neuf.

*un fenouil- je souligne- une grenouille- je fouille- une douille- un chou- bredouille.

II-Reconnaissance visuelle

Énoncé à transcrire au tableau

La grenouille et l'écureuil se cachent sous
les feuilles.

*Reconnaissance des mots contenant la graphie

*Les faire lire et les souligner

*Assurer la localisation de la syllabe qui contient la graphie.

Faire entourer la syllabe puis la faire isoler en la coloriant

La faire écrire sur les ardoises puis sur le cahier d'activités

Réaliser les exercices proposés dans le cahier d'activités (page 27)

III-lecture -phrases

J'apprends à lire des phrases (pages 40 du manuel de lecture)

Exploitation : exercice de :

Compréhension	Déchiffrage	Diction
Que prépare Linda pour son amie Louise ? Qu'est-ce qui parle dans la devinette ?	Chercher les mots en euil/en ouil les écrire/les lire Je complète : Un écur.../ Un faut.../ Un fen.../	Lecture expressive.

Remarques :

*Recourir à des exercices de correction phonétique en cas de besoin

*Aplanir les difficultés de déchiffrage par le recours au découpage des mots en syllabes et au tableau de sons

*Tout au long de cette activité les élèves sont appelés à lire, à épeler et à écrire.



Niveau 4^{ème} année
Lecture-phrases

Module 3
Journée 3

Etude de graphies

Objet : le phonème –graphème « gn »

Objectifs spécifiques : reconnaître auditivement et visuellement le phonème graphème « gn »

Reproduire la graphie « gn »

Lire des phrases.

Déroulement de l'activité

I-Reconnaissance auditive

*Comptine

gnon, gnon, gnon

j'aime les champignons.

gnon, gnon, gnon

j'aime les beignets.

-faire identifier le phonème.

-Le faire répéter.

-Contrôle de la discrimination auditive :

Jeu de :pigeon- vole.

Corpus :

La montagne- un cygne- la baignoire- un cahier- une banane- la campagne- un oignon- un beignet- un compagnon- un vigneron- un bureau...

II-Reconnaissance visuelle

Énoncé à transcrire au tableau

Le vétérinaire soigne le petit agneau.

*Reconnaissance des mots contenant la graphie

*Les faire lire et les souligner

*Assurer la localisation de la syllabe qui contient la graphie.

Faire entourer la syllabe puis la faire isoler en la coloriant

La faire écrire sur les ardoises puis sur le cahier d'activités

Réaliser les exercices proposés dans le cahier d'activités(page 29)

III-lecture -phrases

J'apprends à lire des phrases (pages 44 du manuel de lecture)

Exploitation :exercice de :

Compréhension	Déchiffrage	Diction
Vrai/faux Les deux fillettes cueillent des fleurs. Les deux fillettes sont à la campagne. Grand-mère a préparé une salade. Expliquer : une brebis/un agneau/l'oignon.	J'écris sur mon ardoise un mot contenant « gn ». Dictée de mots : -la campagne -la montagne -un champignon	Lecture expressive. Mettre l'accent sur les liaisons obligatoires.

Remarques :

*Recourir à des exercices de correction phonétique en cas de besoin

*Aplanir les difficultés de déchiffrage par le recours au découpage des mots en syllabes et au tableau de sons

*Tout au long de cette activité les élèves sont appelés à lire, à épeier et à écrire.

Niveau 4^{ème} année
Lecture-phrases

Module 3
Journée 5

Etude de graphies

Objet : le phonème –graphème « ph »

Objectifs spécifiques : reconnaître auditivement et visuellement le phonème graphème « ph »

Reproduire la graphie « ph »

Lire des phrases.

Déroulement de l'activité

I-Reconnaissance auditive

*Comptine

phan, phan, phan,
voici des éléphants

phin, phin, phin,
voici des dauphins

pho, pho, pho,
ils prennent des photos.

-faire identifier le phonème.

-Le faire répéter. .

-Contrôle de la discrimination auditive :

Jeu de :comptage.

Philippe offre un appareil photo à son amie stéphanie.

Delphine, Stéphanie et Christophe sont au zoo.

La pharmacie de monsieur Philippe est à côté du photographe.

II-Reconnaissance visuelle

Enoncé à transcrire au tableau

L'éléphante allaite son éléphanteau.

*Reconnaissance des mots contenant la graphie

*Les faire lire et les souligner

*Assurer la localisation de la syllabe qui contient la graphie.

Faire entourer la syllabe puis la faire isoler en la coloriant

La faire écrire sur les ardoises puis sur le cahier d'activités

Réaliser les exercices proposés dans le cahier d'activités(page 33)

III-lecture -phrases

J'apprends à lire des phrases (pages 47 du manuel de lecture)

Exploitation :exercice de :

Compréhension	Déchiffrage	Diction
Chercher la phrase qui contient le mot l'alphabet/parc/le pharmacien.	J'écris un mot avec « ph »	Lecture expressive.
La lire à haute voix	Je le lis/le l'épelle.	
Je lis le paragraphe le plus long.	Je copie le dernier mot du dernier paragraphe et je le lis.	

Remarques :

*Recourir à des exercices de correction phonétique en cas de besoin

*Aplanir les difficultés de déchiffrage par le recours au découpage des mots en syllabes et au tableau de sons

*Tout au long de cette activité les élèves sont appelés à lire, à épeler et à écrire.

Niveau 4 ^{ème} année	Module 1
Lecture-compréhension	Journée 2

Sous-thème :vive l'école !

Titre du texte :la nouvelle élève(page 13 du manuel de lecture)

Objectifs spécifiques :Lire un texte narratif

Poser des questions

Lire de manière intelligible et expressive

Déroulement de l'activité

Anticipation

Motivation à la découverte du texte :

Que pouvez-dire de cette nouvelle élève ?

Elle est gentille

Elle est blonde

Elle a 10 ans

Elle est portugaise/française.

Approche globale

Lecture silencieuse motivée :

*Confirmer ou infirmer les hypothèses émises

(les élèves seront toujours invités à justifier leurs réponses)

*idée générale :pendant la leçon de lecture, le directeur arrive accompagné d'une nouvelle élève

approche analytique

questions et exercices visant la construction du sens du texte

1)j'écris vrai ou faux(P.L.M)

-Caroline est poli

-La maîtresse est fâchée de voir Caroline.

-La scène se passe un jeudi.

2)Quand la nouvelle élève arrive-t-elle en classe ?

3)Exercice (P.L.M)

qui dit ?

j'habite à la rue Pasteur

voici la nouvelle élève

présente –toi

4)Pour mieux se présenter que doit encore dire Caroline ?

5)Imagine une question que tu peux poser à cette fillette

6)Assurer la compréhension de :accompagné/sourit...

synthèse et dépassement du texte :

exercice de complétion :

lorsque la leçon de.....commence, le.....entre

accompagné d'une.....C'est uneélève.

elle a.....

Niveau 4^{ème} année	Module 1
Lecture-fonctionnement	Journée 4

Texte : la nouvelle élève.

Objectifs spécifiques : identifier les personnages.

Dégager l'idée principale

Cahier d'activités page 9

Déroulement de l'activité

*Rappel du contenu du texte par les élèves

*Relecture du texte par quelques élèves

*Réalisation progressive des exercices du cahier d'activités et parallèlement correction et exploitation des réponses.

*Confrontation des idées et correction individuelle.

Récapitulation :

Inviter les élèves à reformuler et à faire la synthèse de leurs remarques.

Niveau 4 ^{ème} année	Module 1
Lecture-compréhension	Journée 6

Sous-thème :vive l'école !

Titre du texte :les deux amies(page 19 du manuel de lecture)

Objectifs spécifiques :Lire un texte narratif

Poser des questions

Lire de manière intelligible et expressive

Déroulement de l'activité

Anticipation

Motivation à la découverte du texte :

Est-ce que tu as des amis ?

Quel est ton ami préféré ?

Qu'est-ce que vous faites ensemble ?

Approche globale

Lecture silencieuse motivée :

Je mets une croix(X) devant la phrase juste.

A midi Caroline mange chez elle.

Mademoiselle Leclerc est professeur de danse

Caroline vient seule à l'école

Nadia s'assoit derrière Caroline

Idee générale :Caroline et Nadia sont devenues amies. Elle adorent la musique et la danse.

approche analytique

questions et exercices visant la construction du sens du texte.

1-Où habite Caroline ?

2-A midi où Caroline et Nadia mangent --elles ?Pourquoi ?

3-Pourquoi les deux fillettes sont-elles devenues amies ?

4-Comment les deux fillettes passent-elles leur journée ?

Le matin.....A midi.....L'après-midi

Exercice P.L.M.

Je cherche dans le texte un mot qui veut dire « aimer beaucoup »/près.

synthèse et dépassement du texte :

faire relire tout le texte à haute voix et de manière expressive

utiliser l'intonation adéquate

respecter la ponctuation

faire les liaisons, les enchaînements vocaliques et consonantiques obligatoires.

Niveau 4^{ème} année
Lecture-compréhension

Module 2
Journée 2

Sous-thème : Bienvenue chez les Duval

Titre du texte : « Jeannot et sa sœur Annie(1) (page 27)

Objectifs spécifiques : Lire un texte narratif

Poser des questions

Lire de manière intelligible et expressive

Déroulement de l'activité

Anticipation

Motivation à la découverte du texte :

Papa prend Jeannot dans ses bras- Jeannot est très content. Pouvez-vous expliquer la joie de Jeannot ?

Ecrire quelques hypothèses au tableau.

Approche globale

Lecture silencieuse motivée :

Inviter les élèves à lire silencieusement le texte en vue de confirmer ou d'infirmer les hypothèses émises.

approche analytique

questions et exercices visant la construction du sens du texte.

Ce matin, Jeannot se réveille très content. Pour quelles raisons ?

Qui va chercher la maman à l'hôpital ?

La voiture s'arrête. Jeannot court vers l'auto. Pourquoi ?

Toutes les voisines arrivent. Pourquoi ?

Cherche une question et écris la sur ton cahier d'essai.

Vocabulaire :

Assurer la compréhension de : avec impatience/se précipiter/souève très haut.

synthèse et dépassement du texte :

que penses-tu de Jeannot ?

Niveau 4^{ème} année Lecture-fonctionnement	Module 2 Journée 4
--	-------------------------------------

Texte : Jeannot et sa sœur Annie(1)

Objectifs spécifiques : *se repérer dans le récit

*identifier les lieux et les temps

*cahier d'activités page 13

Déroulement de l'activité

Rappel du contenu du texte par les élèves

Relecture du texte par quelques élèves

Réalisation progressive des exercices du cahier d'activités et parallèlement correction et explication des réponses.

récapitulation : inviter les élèves à reformuler et à faire la synthèse de leurs remarques.



Niveau 4 ^{ème} année	Module 2
Lecture-compréhension	Journée 6

Sous-thème : Bienvenue chez les Duval

Titre du texte : « Jeannot et sa sœur Annie(2) (page 33)

Objectifs spécifiques : Lire un texte narratif

Poser des questions

Lire de manière intelligible et expressive

Déroulement de l'activité

Anticipation

Motivation à la découverte du texte :

Illustration du texte :

Où est Jeannot ? que fait-il ?

As-tu un petit frère ? (ou une petite sœur)

Fais-tu comme Jeannot ? dis pourquoi ?

Approche globale

Lecture silencieuse motivée :

Je relie par une flèche

Papa *	* met Annie dans son berceau
Maman *	* s'assoit dans le grand lit
Jeannot *	* fait entrer les voisins dans le salon
	* distribue du jus.

Idee générale : Jeannot est très heureux d'avoir une petite sœur.

approche analytique

questions et exercices visant la construction du sens du texte.

1) je barre la phrase qui ne va pas avec le texte.

Annie a des cheveux fins et châtons

Annie est blonde ses yeux sont bleus.

2) quand maman arrive à la maison où met-elle bébé ?

que demande Jeannot à sa mère ?

dire le contraire de :

il enlève ses chaussures

-chercher le synonyme de : délicatement

-employer « délicatement » dans une phrase

imagine une autre question

synthèse et dépassement du texte :

concours de la meilleur lecture

le 2^{ème} paragraphe.



Niveau 4^{ème} année	Module 2
Lecture-fonctionnement	Journée 6

Texte : Jeannot et sa sœur Annie(2)

Objectifs spécifiques : *se repérer dans le récit

*identifier les lieux et les temps

*cahier d'activités page 24

Déroulement de l'activité

Rappel du contenu du texte par les élèves

Relecture du texte par quelques élèves

Réalisation progressive des exercices du cahier d'activités et parallèlement correction et explication des réponses.

-Confrontation des idées et correction individuelle

-Récapitulation : inviter les élèves à reformuler et à faire la synthèse de leurs remarques.

Niveau 4^{ème} année	Module 3
Lecture-compréhension	Journée 2

Sous-thème : sois mon ami !

Titre du texte : « les lunettes »(pages 42/43 du manuel de lecture)

Objectifs spécifiques : Lire un texte narratif

Poser des questions

Lire de manière intelligible et expressive

Déroulement de l'activité

Anticipation

Motivation à la découverte du texte :

Illustration du texte :

Claudine a des lunettes avec un cadre rouge

Agnès lui parle. Qu'est-ce qu'elle lui dit ?

Approche globale

Lecture silencieuse motivée :

Inviter les élèves à lire silencieusement tout le texte en vue de confirmer, ou d'informer les hypothèses émises lors de la première étape.

Idee générale :à faire dégager par les élèves.

approche analytique

questions et exercices visant la construction du sens du texte.

Qui porte des lunettes ?

Claudine s'est fâchée. Pourquoi ?

Que fait Agnès pour avoir elle aussi des lunettes ?

Imagine ce qui va se passer chez l'ophtalmologue.

Imagine une question et écris la sur ton cahier

Compréhension du vocabulaire :des lunettes/un cadre/se disputer/ l'ophtalmologue.

synthèse et dépassement du texte :

Que pensez-vous d'Agnès ?

Niveau 4 ^{ème} année	Module 3
Lecture-fonctionnement	Journée 4

Texte : les lunettes

Objectifs spécifiques : *identifier les personnages.

*distinguer évènements et dialogue.

*cahier d'activités page 31.

Déroulement de l'activité

Rappel du contenu du texte par les élèves

Relecture du texte par quelques élèves

Réalisation progressive des exercices du cahier d'activités et parallèlement correction et explication des réponses.

-Confrontation des idées et correction individuelle

-Récapitulation : inviter les élèves à reformuler et à faire la synthèse de leurs remarques.



Niveau 4 ^{ème} année	Module 3
Lecture-compréhension	Journée 6

Sous-thème :sois mon ami !

Titre du texte : un petit écureuil(page 48)

Objectifs spécifiques :Lire un texte narratif

Poser des questions

Lire de manière intelligible et expressive

Déroulement de l'activité

Anticipation

Motivation à la découverte du texte :

Illustration du texte :

Qu'est-ce que c'est ?où est-il ?

Sais-tu qu'est-ce qui l'empêche de sauter ?

(écrire au tableau quelques hypothèses)

Approche globale

Lecture silencieuse motivée :

Inviter les élèves à lire silencieusement le texte pour confirmer ou infirmer les hypothèses émises lors de la première étapes.

Idee générale :à faire dégager par les élèves.

approche analytique

questions et exercices visant la construction du sens du texte.

Qui a trouvé l'écureuil blessé ?

Qui soigne le petit écureuil ?comment ?

Que fait Paul pour garder le petit écureuil ?

Paul parle à Frisson. Imagine ce qu'il lui dit.

Imagine une question et écris la sur ton cahier.

Compréhension du vocabulaire

Un écureuil/une épine

synthèse et dépassement du texte :

chercher un autre titre à ce texte

dessin à réaliser à la maison :un écureuil

Niveau 4^{ème} année
Lecture-fonctionnement

Module 3
Journée 6

Texte : un petit écureuil

Objectifs spécifiques : *distinguer événements et dialogue.

*se repérer dans le récit

-cahier d'activités page 35

Déroulement de l'activité

Rappel du contenu du texte par les élèves

Relecture du texte par quelques élèves

Réalisation progressive des exercices du cahier d'activités et parallèlement correction et explication des réponses.

-Confrontation des idées et correction individuelle

-Récapitulation : inviter les élèves à reformuler et à faire la synthèse de leurs remarques.

Niveau 4^{ème} année
Pratique –écrite de la langue

Module 1
Journée 1

Sous-thème :vive l'école !

Titre du texte : la phrase

Objectifs spécifiques :identifier et construire des phrases

Déroulement de l'activité

Manipulation-exploration

Manuel de lecture → (page 12)

*Faire lire les phrases.

*Faire observer les phrases et amener l'élève à découvrir lui-même qu'une phrase a un sens.

Qu'elle commence par une majuscule et se termine par un point.

Manipulation-fixation

Exercices :

1-J'entoure les phrases justes :

La fillette court après un lapin- dort le chat. -Odile porte un cartable.- la maîtresse est en classe. maison va maman. -voilà un chien.- saute nage grenouille. -ce garçon va à l'école à vélo.

2- Je corrige les phrases fausses de l'exercice n° :1

3- Je corrige les phrases en changeant de place deux mots.

-Le tableau écrit sur la maîtresse.

-La porte de l'école ferme le gardien.

-Le bureau est sur le stylo.

-La laitue aime la tortue.

-La carotte mange le lapin.

5- je mets les majuscules après les points et je copie.

D- s S- l L- m M- a A

dans la cour de l'école , les enfants jouent.

soudain, la cloche sonne. les élèves se mettent en rang devant leur classe. madame Lebrun, la maîtresse, les attend ,

6- Réalisation les exercices proposés dans le cahier d'activités(page 6)

Niveau 4^{ème} année
Pratique –écrite de la langue

Module 1
Journée 3

Sous-thème :vive l'école !

Titre du texte : le verbe « être »

Objectif spécifique :conjuguer le verbe « être » au présent de l'indicatif.

Déroulement de l'activité

Manipulation-exploration

Manuel de lecture → (page 12)

*Faire lire les phrases/les exploiter.

*Transcrire au fur et à mesure les formes verbales au tableau en vue de constituer le paradigme du verbe « être ».

retenir qu'au présent le verbe « être » se conjugue ainsi :

Je suis	Tu es	Il(elle) est
Nous sommes	Vous êtes	Ils(eiles) sont

Manipulation-fixation

Réalisation les exercices du cahier d'activités(page 8)

Exploitation collective des réponses, des erreurs ; correction individuelle.

Niveau 4^{ème} année	Module 1
Pratique –écrite de la langue	Journée 5

Sous-thème :vive l'école !

Objet : phrases intégrant le verbe « être » au présent.

Objectif spécifique :produire des phrases intégrant le verbe « être » au présent.

Déroulement de l'activité

I-Rappel

a) Je relie par une flèche pour former des phrases

Les gens
Les oiseaux
Notre chat
Les poules

picorent les grains
a mangé le poisson
chantent dans l'arbre
attendent le métro

b) le verbe « être » au présent :

- Je réponds aux questions
- Est –ce que tu es malade ?
- Est –ce que vous êtes en 4^{ème} année ?
- Est _ce que tes parents sont à la maison?

- Oui ,je.....
- Oui ,nous.....
- Non ,ils.....

II- J'intègre ce que j'ai appris

*Réalisation des exercices du cahier d'activités → page 12

*Exploitation collective des réponses, des erreurs ; correction individuelle.

Niveau 4 ^{ème} année	Module 2
Pratique –écrite de la langue	Journée 1

Sous-thème :vive l'école !

Objet : les types et les formes de phrases.

Objectifs spécifiques :employer les types et les formes de phrases.

Déroulement de l'activité

Manipulation-exploration

Manuel de lecture → page 26

Faire lire le dialogue/contrôler la compréhension

Jeu de rôle

Faire observer les phrases et amener l'élève à remarquer que pour donner une information, j'écris une phrase qui se termine par un point « . »

Que pour demander une information, j'écris une phrase qui se termine par « ? »

Manipulation -fixation

*Réalisation des exercices du cahier d'activités → page 17

*Exploitation collective des réponses, des erreurs ; correction individuelle.

Niveau 4 ^{ème} année
Pratique –écrite de la langue

Module 2
Journée 3

Sous-thème :vive l'école !

Objet : le verbe avoir.

Objectifs spécifiques :conjuguer le verbe « avoir » au présent de l'indicatif.

Déroulement de l'activité

Manipulation-exploration

Manuel de lecture ———> page 30

*Faire lire le dialogue/contrôler la compréhension

*Reprendre le dialogue sous forme de jeu de rôle

Transcrire au fur et à mesure les formes verbales au tableau en vue de constituer le paradigme du verbe « avoir ».

Retenir qu'au présent le verbe « avoir » se conjugue ainsi.

J'ai	—————>	Nous avons
Tu as	—————>	Vous avez
Il(elle) a	—————>	Ils(elles) ont

Manipulation -fixation

*Réaliser les exercices du cahier d'activités ———> page 19

Niveau 4^{ème} année
Pratique –écrite de la langue

Module 2
Journée 5

Sous-thème :vive l'école !

Objet : phrases intégrant les types et formes de phrases et le verbe « avoir » au présent.

Objectifs spécifiques :produire des phrases intégrant les types et formes de phrases et le verbe « avoir ».

Déroulement de l'activité

Rappel

a)les types et formes de phrases.

Je mets « . » ou « ? »

Est –ce que les poules ont des dents

Suzanne est une fille de neuf ans.

Est –ce que tu veux jouer au ballon

Michel et sa sœur jouent à la toupie.

b)le verbe « avoir » au présent.

Je complète les phrases avec le verbe « avoir » au présent

Vous.....beaucoup de camarades.

J'.....peur des grenouilles.

Les chats.....des poils.

Nousune maîtresse.

« Est-ce que tu.....faim ?viens manger ! »

Paul n'.....pas de chaussures neuves.

J'intègre ce que j'ai appris.

Réaliser les exercices du cahier d'activités page 21.

Niveau 4 ^{ème} année	Module 3
Pratique –écrite de la langue	Journée 3

Sous-thème :sois mon ami !

Objet : le verbe « aller ».

Objectifs spécifiques : conjuguer le verbe « aller » au présent.

Déroulement de l'activité

Manipulation -exploration

Manuel de lecture → page 45

-Faire lire les 3 paragraphes

*Contrôle de la compréhension

*Exploiter les phrases en vue de constituer le paradigme du verbe « aller »

*Transcrire au fur et à mesure au tableau les formes verbales.

Retenir qu'au présent le verbe « aller » se conjugue ainsi :

Je vais	→	Nous allons
Tu vas	→	Vous allez
Il /elle va	→	Ils /elles vont

Manipulation –fixation

Exercice-1-

Je réponds aux questions en employant le verbe « aller »

*Où allez-vous chaque matin ?

*A quelle heure ton père va-t-il au travail ?

*Est –ce que tes amis vont au stade chaque dimanche ?

*Est –ce que tu vas au cirque seul(e) ?

exercice-2-

a) je complète les phrases par le verbe « aller »

Chantalchercher des champignons* et maman.....faire de la confiture.

Nousramasser des fraises* et moi, je.....la ranger.

Ton frère et toi, vouslaver la vaisselle* et elle.....remplir son panier.

b) je relie les phrases de l'exercice « a » par des flèches comme dans l'exemple et je les copie.

Réaliser les exercices : Proposés dans le cahier d'activités page 30

Niveau 4^{ème} année	Module 3
Pratique –écrite de la langue	Journée 5

Sous-thème : sois mon ami !

Objet : phrases intégrant le verbe « aller » au présent.

Objectif spécifique : produire des phrases intégrant le verbe « aller » au présent.

Déroulement de l'activité

I-Rappel

- a) les 2 groupes de la phrase
- b) le verbe aller au présent

a) je construis des phrases complètes

Exemples :

- La maman soigne le petit écureuil.
- Philippe achète un appareil photo.
- Chantal va chercher des champignons.

b) je découpe chaque phrase en deux parties (de qui ou de quoi on parle- ce qu'on en dit)

c) Remplacer Chantal dans la 3^{ème} phrase par : tu/vous/les enfants...

II- J'intègre ce que j'ai appris.

Réaliser les exercices du cahier d'activités page 34.

Niveau 4^{ème} année

Module 1

Mini –projet d’écriture N° :1

Journée 4

Sous-thème : vive l’école !

Objet : le récit / outil d’aide N°1

Objectifs spécifiques : Présenter un texte ou un récit

Raconter une histoire.

Déroulement de l’activité

Observation

Manuel de lecture → page 17

Faire lire le récit « l’invitation »

Contrôle de la compréhension :

Pour fêter son anniversaire qu’a invité le chat ?

Que font les oiseaux ?

Que font les souris ?

Les invités demandent au chat le goûter. Pourquoi ?

Que fait le chat, à la fin ?

Amener les élèves à remarquer que c’est un texte/une histoire/un récit.

Que le récit comprend 3 parties :

Le début de l’histoire- ce qui se passe ensuite- la fin de l’histoire.

Entraînement

Cahier d’activités page 10

1^{er} exercice :

a) *faire lire le texte.

*Contrôle de la compréhension

-Où ,cette famille s’installe-t-elle ?

-Qu’est –ce qu’on entend ?

-Qu’est –ce c’est ?

b) Mettre une croix devant le titre qui convient au texte

c) Faire relire le texte et encadrer le début de cette histoire.

d) Faire observer l’image et écrire une fin à cette histoire.

Niveau 4^{ème} année
Mini –projet d'écriture N° :1

Module 2
Journée 4

Sous-thème : Bien venue chez les Duval

Objet : l'histoire/le récit / outil d'aide N° :2

Objectif spécifique : Raconter une histoire.

Déroulement de l'activité

I- Rappel

Lecture par le maître du texte « l'invitation » page 17 du manuel de lecture.

Où se passe l'histoire ? —————> chez le chat

Quels sont les personnages de cette histoire ? —————> le chat/les oiseaux/les souris.

Quand le chat a-t-il invité les oiseaux et les souris ? —————> à l'occasion de son anniversaire

*Faire découvrir ce qu'il faut savoir pour écrire une histoire.

*Faire observer la page 31 du cahier d'activités

*Faire lire ce qui est en jaune.

Entraînement à la production

Cahier d'activités —————> page 21

- 1) Faire observer les images et répondre aux questions.
- 2) Réécrire les phrases pour obtenir un texte.

Niveau 4^{eme} année

Module 3

Mini –projet d’écriture N° :2

Journée 4

Sous-thème :sois mon ami !

Objet : événement et dialogue /outil d’aide N° :3

Objectifs spécifiques : distinguer évènements et dialogue.

Faire parler des personnages.

Déroulement de l’activité**Observation**

Manuel de lecture —————> page 46

Faire lire le texte « A »

Contrôle de la compréhension

Où sont les deux pigeons ?

Quelle proposition le premier fait-il au deuxième ?

Accepte-t-il cette proposition ?

Faire lire le texte « B » puis le texte « C »

Inviter les élèves à découvrir comment on fait parler les personnages.

Entraînement

Cahier d’activités —————> page 32

Réaliser les exercices proposés :

a) Je remets les paroles de grand-mère ourse à leurs places.

*Faire lire les paroles de grand-mère ourse(dans le désordre)

*Contrôle de la compréhension.

*Réalisation de la tâche demandée.

b) Je termine le dialogue entre le corbeau et grand-mère ourse.

Niveau 4^{ème} année
Mini –projet d’écriture N° :2

Module 3
Journée 8

Sous-thème :sois mon ami !

Objet : évènements et dialogue

Objectifs spécifiques : distinguer évènements et dialogue.

Faire parler des personnages.

Déroulement de l’activité

Rappel

Comment on fait parler les personnages.

Delphine et Lucie sont au parc. Delphine propose à Lucie d’aller voir d’abord les lions.
Lucie accepte avec joie la proposition de son amie.

*Faire lire le paragraphe.

*Faire parler Delphine et Lucie.

Entraînement

Cahier d’activités → page 36

Faire lire le texte(ce dimanche.....à côté du lit)

Contrôle de la compréhension

Les personnages ? .

Le lieu ?

Que décident Julien et François ?

Réalisation de l’exercice :

- a) Je complète le texte en utilisant les indications données par les dessins dans la marge.
- b) J’imagine la réponse de Julien et de François

