

دائرة الجريسة للغة العربية
المدرسة الابتدائية
.....

امتحان الثلاثي الثالث س 4
المادة : قواعد اللغة

الاسم واللقب :
.....
القسم :
.....

1 - أقرأ :

حَزَمْتُ أُمَّتَيْ فِي حَقِيْبَةٍ صَغِيْرَةٍ وَخَرَجْتُ عَلَى عَجَلٍ . كَانَتْ جَدِّي حَفِظَهَا
اللّهُ تَنْتَظِرُنِي أَمَامَ بَابِ الْمَنْزِلِ وَهِيَ تَبْتَسِمُ . أَمْسَكَتْ بِيَدِي قَائِلَةً : " أَهْلًا بِكَ يَا
أَحْمَدُ فِي بَيْتِ الْهَيْدِ . أَنْتَ لَمْ تَزُرْنَا مِنْذُ مُدَّةٍ ."
أ / - اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ مَكَائِنَ وَزَمَانًا وَاحِدًا :

..... (أَيْنَ) - (أَيْنَ)
..... (مَتَى)

ب / - أَعْمُرُ الْجَدْوَلَ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ :

الْحَالُ مُفْرَدَةٌ	الْحَالُ مُرَكَّبًا إِسْتَاوِيًّا	الْحَالُ مُرَكَّبًا بِالْجَرِّ
.....

2 - هَلْ حَقَّقَتِ الْعَائِلَةُ رَغَبَاتِ ابْنِهَا؟

أَجِيبُ فِي كُلِّ مَرَّةٍ مُسْتَعْمِلًا النَّفْيِ :

..... مَا -

..... لَمْ -

3 - أَثْرِي الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِ "مَفْعُولٍ فِيهِ لِلزَّمَانِ" أَوْ بِ "مَفْعُولٍ فِيهِ لِلْمَكَانِ" أَوْ بِ
"حَالٍ"

أَلَفَ جَدِّي كُتُبًا وَمَوْسُوعَاتٍ .

.....

مع 1

1.5 /

مع 1

1.5 /

مع 2 أ

2 /

مع 2 أ

1 /

1 - أقرأ:

حَزَمْتُ أُمَّعْتِي فِي حَقِيْبَةِ صَغِيْرَةٍ وَخَرَجْتُ عَلَيَّ عَجَلٍ. كَانَتْ جَدَّتِي حَظِيْطَهَا اللهُ
تَنْتَظِرُنِي أَمَامَ بَابِ الْمَنْزِلِ وَهِيَ تَبْتَسِمُ. أَمْسَكَتْ يَدِي قَائِلَةً: "أَهْلًا بِكَ يَا أَحْمَدُ. أَنْتَ
لَمْ تَزُرْنَا مِنْذُ مَدَّةٍ".

مع 1

1.5 / ...

أ/ - أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْعَقْرَةِ مَكَائِنَ وَزَمَانًا وَاحِدًا:

(0.5) + (0.5)

(أَيْنَ) فِي حَقِيْبَةِ صَغِيْرَةٍ - أَمَامَ بَابِ الْمَنْزِلِ

(0.5)

(مَتَى) مِنْذُ مَدَّةٍ

ب/ - أَعْمُرُ الْجَدُولَ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ:

مع 1

1.5 / ...

أَلْحَالُ مُرَكَّبًا بِالْجَرِّ	أَلْحَالُ مُرَكَّبًا إِسْتَاوِيًّا	أَلْحَالُ مُفْرَدَةٌ
عَلَى عَجَلٍ (0.5)	وَهِيَ تَبْتَسِمُ (0.5)	قَائِلَةً (0.5)

2 - هَلْ حَقَّقَتِ الْعَائِلَةُ رَغَبَاتِ ابْنَيْهَا؟

أَجِيبُ فِي كُلِّ مَرَّةٍ مُسْتَعْمِلًا النَّفْيِ ي :

مع 2 أ

2 / ...

(01)

- مَا حَقَّقَتِ الْعَائِلَةُ رَغَبَاتِ ابْنَيْهَا.

(01)

- لَمْ تَحَقِّقْ (تَحَقَّقْ) الْعَائِلَةُ رَغَبَاتِ ابْنَيْهَا.

3 - أَثْرِي الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِ "مَفْعُولٍ فِيهِ لِلزَّمَانِ" أَوْ بِ "مَفْعُولٍ فِيهِ لِلْمَكَانِ" أَوْ بِ "حَالٍ"

مع 2 أ

1 / ...

أَلْفَ جَدِّي كُتِبًا وَمَوْسُوعَاتٍ

(01)

أَلْفَ جَدِّي كُتِبًا وَمَوْسُوعَاتٍ - فِي غُرْفَتِهِ - خِلَالَ سَنَوَاتٍ - بِجَدِيَّةٍ

4 - أَمَلًا كُلِّ فَرَاغٍ بِمَا أَرَاهُ مُنَاسِبًا مَعَ الشَّكْلِ التَّامِّ: "جَدَّتِي تَنْتَظِرُ أَمَامَ بَابِ الْمَنْزِلِ"

مع 2 أ

3 / ...

(01)

- جَدَّتِي لَنْ تَنْتَظِرَ أَمَامَ بَابِ الْمَنْزِلِ.

(01)

- جَدِّي وَجَدَّتِي يَنْتَظِرَانِ أَمَامَ بَابِ الْمَنْزِلِ.

(01)

- جَدِّي وَجَدَّتِي لَنْ يَنْتَظِرَا أَمَامَ بَابِ الْمَنْزِلِ.

5 - عَادَ أَحْمَدُ إِلَى مَنْزِلِهِ، مُحَدِّثًا أُمَّهُ عَنْ بَعْضِ مَا رَأَهُ فِي بَيْتِ جَدِّهِ، مُعْتَذِرًا عَنْ كُلِّ مَا صَدَرَ مِنْهُ. حَرَّرَ فِتْرَةً قَصِيرَةً مُسْتَعْمِلًا:

- أ / - التَّوَسِيخُ الْفِعْلِيَّةُ مَرَّتَيْنِ عَلَى الْأَقْلِ،
- ب / - التَّوَسِيخُ الْحَرْفِيَّةُ مَرَّةً وَاحِدَةً عَلَى الْأَقْلِ،
- ج / النَّفْيُ بِـ "لَنْ" مَرَّتَيْنِ عَلَى الْأَقْلِ.

ينتظر أن يشير المتعلم إلى ما شاهده في بيت جدّه ومن الأمثلة المنتظرة:

- كان جدّي يؤلّف كتبه وموسوعاته في غرفة ضيقة.
- مازالت الشمعات فوق المنضدة. - إنَّ التَّجَاحَ يَتَحَقَّقُ بِالْحَدِّ وَالِاجْتِهَادِ.
- لن أظالبيكم بمكيّف هواء ولا بغرفة منفردة.

إسناد الأعداد:

- تُسند نقطة واحدة لكل ضاعطة لغوية تم استعمالها بكيفية صحيحة (المجموع 3 نقاط).
- يسند للمتعلم عدد يتراوح بين 0 و 0.5 من أجل استعمال أدوات الربط (و - ف - ثم ...).
- يسند للمتعلم عدد يتراوح بين 0 و 0.5 من أجل استعمال علامات التنقيط (، - ، - ! ...).
- يسند للمتعلم عدد بين 0 و 1 من أجل وضوح الخط وحسن العرض وغياب أخطاء الرسم.

الإملاء

الإملاء

6/.....

مسحت جدتي على رأسي قبائله: هذه الموسوعات ألفها

جدك

تسند للمتعلم نصف نقطة عن كل مفردة صحيحة $4.5 = 9 \times 0.5$

جدول إسناد الأعداد

المجموع	معد 2 ب (معيّار التميّز)	معد 2 أ توظيف الظاهرة اللغوية	معد 1 تعرف الظاهرة اللغوية	الإملاء		
				صحة الكلمات	وضوح الخطّ	الجمالية
20 / ...	5 /	6 /	3 /	المجموع: 06 /		

دائرة الجريصة للغة العربية

امتحان الثلاثي الثالث س 4

المادة: الإملاء

توصيات
إنجاز الاختبار

- يُنجز اختبار الإملاء في حدود 08 دقائق من الوقت المخصّص لقواعد اللغة .
- يثبّت مدير المدرسة من خلوة مكونات الفضاء الجداري من كلّ إشارة مكتوبة قد تساعد المتعلّم على الإجابة بكيفية سليمة (يمكن تغطية أو إزالة بعض اللوحات الترسّخية إن وُجدت).
- يقرأ المدرّسُ المراقبُ النصّ كاملاً مرّة واحدة قراءة متأنّية وبصوت واضح والمتعلّمون ينصتّون فقط دون أن ينظروا إلى ورقة الاختبار (الاهتمام بالمعنى)
- يبدأ المدرّسُ المراقبُ عمليّة الإملاء: يقرأ المراقب الجملة الأولى (مسحت جدّتي على رأسي قائلة:) ويعيدها 3 مرات. يبدأ الأطفال الكتابة انطلاقاً من القراءة الثانية.
- تتواصل العمليّة بنفس الكيفيّة لتشمل الجملة الثانية (هذه الموسوعات ألفها جدّك).
- عند الانتهاء تتمّ إعادة قراءة النصّ كاملاً مرّة واحدة (مع احترام الاسترسال في القراءة).
- يُمنح المتعلّمون دقيقة واحدة (1 دقيقة) للثبّت بما كتبوه.
- بانتهاء الزّمن المخصّص للإملاء يجمع المراقبُ أوراق اختبار قواعد اللّغة ويثبّت من توافق عددها مع عدد التلاميذ الحاضرين.
- يُسند لاختبار الإملاء عدد يتراوح بين 0 و 10 بالنسبة للسنة الثالثة وعدد يتراوح بين 0 و 6 بالنسبة للسنة الرابعة وعدد يتراوح بين 0 و 5 بالنسبة للسنة الخامسة.
- يدوّن العدد المسند لاختبار الإملاء على الجدول المخصّص لإسناد الأعداد (قواعد اللّغة).
- **ملاحظة:** لا تُقرأ مفردات النصّ منفصلة احتراماً لمبدأ الاسترسال في القراءة.