



السند 1 :

مع 1

نَظَّمَتْ مَدْرَسَتُنَا رِحْلَةً إِلَى مَحْمِيَّةٍ. طَافَتْ بِنَا الْحَافِلَةَ فِي أَرْجَاءِ الْمَحْمِيَّةِ.

التعليمية 1 :

أذْكَرُ الطَّاقَةَ الَّتِي تُشْغِلُ كُلَّ وَسِيلَةٍ نَقْلٍ؛

الْحَافِلَةُ <..... طَاقَةٌ.....

الزَّوْرُقُ الشِّرَاعِي <..... طَاقَةٌ.....

الدَّرَاجَةُ <..... طَاقَةٌ.....

3 / .

السند 2 :

تَجَوَّلْتُ فِي أَرْجَاءِ الْمَحْمِيَّةِ فَرَأَيْتُ أُمَّا تَدْفَعُ عَرَبَةً بِهَا طِفْلٌ صَغِيرٌ.

التعليمية 1 :

مع 1

أَضَعُ الْعَلَامَةَ (X) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ فِي الْجَدْوَلِ ثُمَّ أَعْلِلُ.

2 / .

النشاط	تسليط قوة	حصول إزاحة	إنجاز عمل	التعليل
الأم تدفع العربّة.				
الطفل جالس في العربّة.				

مع 2

2 / .

السند 3 :

مع 2

أثناء الرجوع رأى أحمد أشجاراً على حافة الطريق و عملاً يُقلمون أغصانها فقال : " لا أرى فائدة في غراسة هذه الأشجار و العناية بها".

التعليمية 1 :

2 / .

هل توافق أحمد في وجهة نظره ؟ علل جوابك.



3 / . أذكر 3 فوائد للشجرة :

على الحيوان .....

على الإنسان .....

على التربة .....

السند 4 : مع 3

سأل أحمدُ أباهُ عن سببِ إنشاءِ المحميّاتِ وَ بَعْدَ أَنْ تَعَرَّفَ عَلَى الإِجَابَةِ ، قَالَ الأبُّ : " هَذِهِ سُلُوكَاتٌ تَقْضِي عَلَى الثَّرْوَةِ الحَيَوَانِيَّةِ " .

التعليمة 1 :

أكتب "صواب" أو "خطأ" في التربيعة المناسبة.

الإفراط في ريش المبيدات؛ .....

2 / . - الصيد العشوائي؛ .....

- إنشاء المحميّات؛ .....

- إحترام مواسم الصيد؛ .....

السند 5 : مع 3

وَ مِنَ الغَدِ تَغَيَّبَ أَحْمَدُ عَنِ المَدْرَسَةِ . لَقَدْ أُصِيبَ بِمَرَضِ الرَّمَدِ .

التعليمة 1 - 5 : أصلح الخطأ إن وجد.

الرمد مرض غير معد.

3 / .

يُنْتَقَلُ الرَّمَدُ بِاسْتِعْمَالِ أدْوَاتِ المَرِيضِ .

القضاء على الدباب يساهم في انتشار مرض الرمد.

التعليمة 2 - 5 : أربط بما يناسب مع 1

- التشلل ثم الموت

داء الكلب

- إفراز الدموع و القيح .

- تورم الجفن .

مرض الرمد

3 / . - حك العين باستمراره

- الحواء المتواصل

- الإمتناع عن الأكل و الشرب .

مكتبة الخدمات

أمم جامع التوبة بالتنستير

حظ سعيد