

مذكرة بيداغوجية لحصة رياضيات سنة ثالثة

كفاية المجال: حلّ وضعيات مشكل دالة
كفاية المادة: حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للتفكير الرياضي.
مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد
الهدف المميز: يتصرّف في الأعداد ذات 4 أرقام تكوينًا وتمثيلًا وتركيبًا
 وتجميعًا ومقارنة وترتيبًا.

الفترة: 04
 اليوم: 01

هدف الحصة-1: يقارن بين الأعداد ذات 4 أرقام
هدف الحصة-2: يرتب المتعلم أعدادا ذات 4 أرقام.

المحتوى: الأعداد ذات 4
 أرقام (مقارنة / ترتيب).

التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	المهارة المستهدفة	الوسائل
تعهد المكتسبات السابقة	* يدعوهم إلى الحساب الذهني: ما هو العدد الذي يأتي بعد: 2000 - 1200 - 9000؟ ما هو العدد الذي يأتي قبل: 5000 - 8000 - 3122 - 4560؟ * ما هو عدد مئات العدد: 5630 - 3256 - 1250 - 4500 - 6600؟ * ما هو عدد عشرات العدد: 3560 - 2200 - 4505 - 1002 - 2301 - 8900؟	بحسب ذهنيا بسرعة: 2001 - 1201 9001 4999 - 7999 3121 - 4559 45 - 12 - 56 - 32 66 - 450 - 356 - 220 890 - 230 - 100	//	الألواح
استكشاف المفهوم	* يدعوهم إلى حل الوضعية التالية في نطاق عمل تعاوني: يملك مراد القطع النقدية التالية: 1د و 1د و 1/2د و 1/2د و 200مي و 200مي و 100مي و 100مي و 100مي و 50مي و 50مي و 20مي و 20مي. هل يمكنه شراء قصّة ثمنها 5000مي؟ لماذا؟ * يدعوهم على عرض النتائج ومناقشتها.	* بحسب المبلغ الذي يملكه مراد ويبين طريقة الحساب. بحسب: (2 × 1) + (500 مي × 3) + (200 مي × 3) + (100 مي × 3) + (50 مي × 2) + (20 مي × 2) أي حساب كل نوعية قطع متماثلة على حدة بكتابة ضربية ثم الجمع ليحصل على قيمة المبلغ الذي يملكه مراد و هو 4590 مي لا يستطيع مراد شراء القصّة لأن 4950 > 5000 مي	التشارك + حلّ المشكلات	المنبورة + كراسات المحاولات.
الاستنتاج	كيف نقارن بين عددين؟	* نقارن رقم الآلاف وفي حالة اشتراك العددين في رقم المئات نمر إلى المنزلة الموالية. وأكبر العددين هو	التفاوض	الحوار + التواصل الأفقي.

		الذي له منزلة أكبر من منزله الأربعة.		
		* يقارن مع التبرير.	* الترتيب الأول: أقارن بوضع العلامة ثم بين طريقة المقارنة: 4570..... 4560 / 2400..... 2300 2250 1250 / 9901 8901 1239..... 1236 / 1870 9870	الترتيب
* السبورة + الألواح	نقل أثر التعلم + تعلم كيفية التعلم	2300 > 2400 / 4560 > 4570 8901 > 9901 / 1250 > 2250. 9870 < 1870 / 1236 > 1239. التبرير باعتماد مكتسباته حول القيمة الموقعية للأرقام (رقم الأحاد / العشرات / المئات / الآلاف / عدد الحئات / عدد العشرات) والمقارنة بينها ثم استنتاج المقارنة بين عددين ذي 4 أرقام.	* الترتيب الثاني: التصريفيين 2 و 3 ص. 77	
مطبوعات	نقل أثر التعلم.	* يتجزأ المطلوب مع تبرير الإجابة.		
نشاط شفاهي	//	* يعد معترفا انتظام العد المقترح عليه.	* يدعوهم إلى الحساب الذهني: العد بزيادة 10 بداية من 1000 إلى 1100 العد بزيادة 50 بداية من 4000 إلى 5000 العد بزيادة 100 بداية من 2000 إلى 4000	التوظيف + الإدماج
* كتاب التنميط + كراسات المحاولات + السبورة.	* حل المشكلات + التشارك	* يتجزأ المطلوب في إطار فرق + يعرض نتائجه ويناقشها مع بقية التلاميذ * ينجز المطلوب	* يدعوهم إلى انجاز التمرين 1 ص. 78 (عمل فرقي - تعاوني) * يدعوهم إلى عرض النتائج ومناقشتها. * يدعوهم إلى انجاز التمرين 2 ص. 78	
كراسات القسم + السبورة.	حل المشكلات وتقدير الذات	* بحسب: + عدد أشجار الصفصاف: = 500 + 1200 1700 + عدد أشجار السرول: = 200 - 1700 1500 يرتب تنازليا: > 1500 > 1700 1200	* تحصّلت ولاية بمناسبة عيد الشجرة على 1200 شجرة صنوبر و عدد من أشجار الصفصاف يفوق عدد أشجار الصنوبر بـ 500 شجرة و عدد من أشجار السرول أقل من عدد أشجار الصفصاف بـ 200 شجرة. كم عدد الأشجار من كل نوع؟ أرتب أنواع الأشجار تنازليا.	التقييم

* نسبة نجاح الدرس من خلال التمرين التقييمي:
.....
* القرار الابداعي:
.....
.....

مذكرة بيداغوجية لعدة رياضيات سنة ثالثة

كفاية المجال: حلّ وضعيات مشكل دالة
كفاية المادة: حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للتفكير الرياضي.
مكوّن الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد.
الهدف المميز: إنجاز عملية الضرب

الفترة: 04

اليوم: 02

هدف الحصّة 1-: يتعرّف المتعلّم الخاصية التبديلية لضرب جداء عددين كل منهما أصغر من 6.
هدف الحصّة 2-: يوظّف المتعلّم الخاصية التبديلية لضرب جداء عددين كل منهما أصغر من 6. لحلّ وضعية دالة.

المحتوى: جداء عددين كل منهما أصغر من 6 (الخاصية التبديلية / تعرف / توظيف)

التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلّم	المهارة المستهدفة	الوسائل
تعهد المكتسبات السابقة	* يدعوهم إلى الحساب الذهني: $10 + 10 + 10 = 50 + 50 + 50$ $10 + \dots = 2 \times 500$ ضعف 4000 هو / ضعف 2500 هو / ضعف 3000 هو * يملك صفوان 3 قطع نقدية ذات 200 مي الواحد و 4 قطع نقدية ذات 1/2 الواحد. كم تملك؟	* يحسب بسرعة: $1000 / 40 / 150$ $5000 / 8000$ 6000 * يحسب: 600 مي + 2000 مي = 2600 مي	//	الألواح
استكشاف المفهوم	* يقترح عليهم الوضعية التالية: صفّ محمود اقلامه فكون 3 صفوف في كل صف 4 أقلام زينة وصفّ مجدي اقلامه فكون 4 صفوف في كل صف 3 أقلام. من له أكثر أقلام؟ يدعوهم إلى العمل في فرق صغيرة. يدعوهم إلى تحويل نص المسألة إلى رسم. ثم يستنتجون الحساب.	* يحول نص المسألة إلى رسم. يرسم 3 صفوف في كل صف 4 أقلام لتمثيل عدد أقلام محمود. يرسم 4 صفوف في كل صف 3 أقلام لتمثيل عدد أقلام مجدي. يحسب عدد أقلام محمود: $12 = 4 \times 3$ يحسب عدد أقلام مجدي: $12 = 3 \times 4$	* التشارك حلّ المشكلات	السيبورة + كراسات المحاولات.
الاستنتاج	* ما نلاحظ؟ * ماذا نستنتج؟	* نلاحظ أن عدد الأقلام متساوي. * نلاحظ أن $4 = 4 \times 3$ $12 = 3 \times 4$ * الضرب تبديلي	التفاوض	الحوار + التواصل الأفقي.
التدريب	* التدريب الأول: أكمل بكتابة العدد المناسب مكان النقط: $10 = 2 \times \dots = 5 \times 2$ $20 = 4 \times 5 = \dots \times 4$ $\dots = 2 \times 3 = \dots \times \dots$	* يكتب العدد الناقص. $10 = 2 \times 5 = 5 \times 2$ $20 = 4 \times 5 = 5 \times 4$ $6 = 2 \times 3 = 3 \times 2$	نقل أثر التعلّم	السيبورة + كراسات المحاولات

<p>* السبورة + كراسات المحاولات</p>	<p>* نقل أثر التعلم</p>	<p>$3 = 1 \times 3 = 3 \times 1$</p> <p>* إنجاز المطلوب للتركيز الخاصية التبادلية للضرب.</p> <p>* بحسب موزفا الخاصية التبادلية للضرب: $24 = 6 \times 4$ $24 = 4 \times 6$</p> <p>نضرب عدد الصفوف في عدد الأشجار في الصف انواح او نضرب عدد الأشجار في نصف انواح في عدد الصفوف.</p>	<p>$..... = \times = 3 \times 1$</p> <p>* التدريب الثاني: التمرين 2 ص. 80. * التدريب الثالث: يملك جدي حقلا بعد 4 صفوف في كل صف 6 أشجار. أحسب عدد الأشجار بطريقتين. * يدعوهم إلى تقديم الجواب اللفظي.</p>	
<p>الألواح</p>	<p>//</p>	<p>بحسب بسرعة: $20 / 20 / 3 / 3$ يوظف الخاصية التبادلية للضرب.</p> <p>* بحسب بطريقة أوني: $(4 \times 5) + (4 \times 20)$ $100 = 20 + 80$ مي</p> <p>* بحسب بطريقة ثانية: $(2 \times 25) = 4 \times 25$ $50 = (2 \times 25) +$ $50 = 100$ مي</p> <p>* بحسب عدد أشجار الحقل: $(4 \times 2) + (4 \times 3)$ $20 = 8 + 12 =$ بحسب بطريقة ثانية: $20 = 5 \times 4$ أو 4×5 شجرة في الحقل.</p>	<p>* الحصة الثانية: * يدعوهم على الحساب الذهني: $3 \times 1 = ...$ $1 \times 3 = ...$ / $4 \times 5 = ...$ / $5 \times 4 = ...$ -1- يدعوهم إلى إنجاز التمرين التالي: * أحسب هذا المبلغ المالي بطريقتين:</p>  <p>-2- يدعوهم إلى إنجاز التمرين 1 ص. 80. عمل تعاوني</p>	<p>التوظيف + الإدماج</p>
<p>كراسات القسم.</p>	<p>تقدير الذات.</p>	<p>* بحسب عدد قطع الحلوى عند مراد: $20 = 5 \times 4$</p> <p>* بحسب عدد قطع الحلوى عند مجدي: $20 = 4 \times 5$</p> <p>الاحظ أن انطقتين نهما نفس عدد قطع الحلوى. لأن: $4 \times 5 = 5 \times 4 = 20$</p>	<p>يملك مراد 4 أكياس حلوى بكل كيس 5 قطع ويملك مجدي 5 أكياس بكل كيس 4 قطع حلوى. أحسب عدد قطع الحلوى لكل طفل. ماذا تلاحظ؟</p>	<p>التقييم</p>

* نسبة نجاح الدرس من خلال التمرين التقييمي:

* القرار البيداغوجي:

مذكرة بيداغوجية لحصّة رياضيات سنة ثالثة

كفاية المجال: حلّ وضعيات مشكل دالة
كفاية المادة: حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للتفكير الرياضي.
مكوّن الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد.
الهدف المميّز: إنجاز عملية الضرب

الفترة: 04

اليوم: 03

هدف الحصّة-1: يتعرّف المتعلّم الخاصية التجميعية التوزيعية لضرب جزاء عددين كل منهما أصغر من 6.
هدف الحصّة-2: يوظف المتعلّم الخاصية التجميعية التوزيعية لضرب جزاء عددين كل منهما أصغر من 6 لحلّ

المحتوى: جزاء عددين كل منهما أصغر من 6 (الخاصية التجميعية التوزيعية / تعرف / توظيف)

التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلّم	المهارة المستهدفة	الوسائل
تعهد المكتسبات السابقة	* يدعوهم إلى انحساب الذهني: أعرض بالكتابة الضربية المناسبة: $3 + 3 + 3 + 3 = \dots \times \dots$ $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \dots \times \dots$ $2 + 2 = \dots \times \dots$ $5 + 5 + 5 + 5 = \dots \times \dots$ * وقف شبان في عرض بمناسبة عيد الشبان في 4 صفوف في كل صف 6 شبان. * أحسب عدد الشبان المشاركين في العرض بطريقتين.	* ينجز المطلوب بسرعة 4×3 5×4 2×2 4×5 * يحسب بطريقتين: ط1: $24 = 6 \times 4$ ط2: $24 = 4 \times 6$	//	الألواح السيبورة + كراسات المحاولات.
استكشاف المفهوم	* يقدّم الوضعية التالية: وقف عدائون في 5 صفوف في كل صف 7 عدائين. * أحسب عدد العدائين بطريقتين. (عمل تعاوني)	* ينجز المطلوب في نطاق فرق عمل. ط1: $7 \times 5 = (3 \times 5) + 20 + 15 = 35 =$ ط2: $7 \times 5 = (5 \times 5) + 10 + 25 = 35 =$	حلّ التشارك + حلّ المشكلات	السيبورة + كراسات المحاولات
الاستنتاج	* ماذا نلاحظ؟	* النتيجة لم تتغير * نلاحظ أن عملية الضرب تجميعية توزيعية على الجمع. تفكيك 7 إلى عددين ثم ضرب العددين في الحد الأول.	التفاوض	الموارد والتواصل الأفقي.
التدريب	* التدريب الأول: + أكتب العدد الناقص مكان النقط: $4 \times 6 = (2 \times 6) + (\dots \times 6) + \dots = \dots$ $8 \times 5 = (\dots \times 5) + (3 \times 5) + 15 = \dots = \dots$	* ينجز المطلوب بتطبيق الخاصية التجميعية التوزيعية للضرب على الجمع. $4 \times 6 = (2 \times 6) + (2 \times 6) + 6 = 24 = 12 + 12 = (2 \times$	نقل أثر التعلم	السيبورة + كراسات المحاولات

المسبورة + كراسات المحاولات.	نقل أثر التعلم	$5) + (3 \times 5) = 8 \times 5$ $40 - 25 + 15 = (5 \times$ $) + (5 \times 6) = 9 \times 6$ $= 24 + 30 = (4 \times 6$ 54 <p>* يحسب بثلاث طرق موفقًا الخاصية التجميعية للضرب.</p> $4) + (2 \times 4) = 6 \times 4$ $24 = 16 + 8 = (4 \times$	$+ \dots = (\dots \times 6) + (5 \times 6) = 9 \times 6$ $\dots = \dots$ <p>* الترتيب الثاني: أحسب بـ 3 طرق: = 6×4 = 7×3 = 7×5</p> <p>* نجلب انتباه التلاميذ إلى أننا فكنا 6 إلى: ط1: $2 + 4 = 6$ ط2: $1 + 5 = 6$ ط3: $3 + 3 = 6$</p> <p>* يدعو التلاميذ إلى مواصلة نفس التمشي مع بقية العمليات. 7×3 يعني تفكيك 7 إلى: $2 + 5 = 7 / 1 + 6 = 7 / 3 + 4 = 7$ نضرب 3 في الحدين المتحصل عليهما. * التدريب الثالث: التمرين 3 ص. 80.</p>	
المسبورة + كراسات المحاولات.	نقل أثر التعلم	$= (1 + 5) \times 4 - 6 \times 4$ $+ 20 = 1 \times 4 + 5 \times 4$ $24 = 4$ $4) + (3 \times 4) = 6 \times 4$ $24 = 12 + 12 = (3 \times$ <p>* مواصلة نفس التمشي مع بقية العمليات.</p> <p>* يحسب في كل مرة بثلاث طرق.</p> <p>مثال: $(3 \times 3) + (2 \times$ $15 - 6 + 9 = (3$ أر: $(1 \times 3) + (4 \times 3) =$ $15 - 3 + 12 =$ أر: $15 = 5 \times 3$ مواصلة نفس العمل مع باقي الوضعيات في التمرين.</p>		
* المسبورة + كراسات المحاولات.	* نقل أثر التعلم			
* الأنواع * كراسات المحاولات + المسبورة	* حل المشكلات	يحسب بالسرعة المطلوبة. * ينجز المطلوب: بحسب المبلغ المالي بثلاثة طرق.	الحصة الثانية: * يدعوهم إلى الحساب الذهني: $5 \times 2 / \dots = 2 \times 3 / \dots = 5 \times 4$ $\dots = 3 \times 5 / \dots = 3 \times 6 / \dots =$ 1- يدعوهم إلى إنجاز التمرين 2 ص. 82.	التوظيف + الإدماج
كراسات المحاولات.	تقدير الذات	* يحسب عدد أشجار العنب بثلاثة طرق (تفكيك 6 إلى: $1 + 5 / 3 + 3 / 4 + 2$ ثم ضرب كل كتابة جمعية في 5 بتطبيق توزيعية الضرب على الجمع.	* حقل بعد 6 صفوف في كل صف 5 أشجار عنب. أحسب عدد أشجار العنب بثلاثة طرق.	التقييم

* نسبة نجاح الدرس من خلال التمرين التقني:
.....
* القرار الابداعي:
.....
.....

مذكرة بيداغوجية لحصة رياضيات سنة ثالثة

كفاية المجال: حلّ وضعيات مشكل دالة
كفاية المادة: حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للتفكير الرياضي.
مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد.
الهدف المميز: إنجاز عملية الضرب

الفترة: 04
 اليوم: 04

هدف الحصة: يتعرّف المتعلم أن الصفر ماص والواحد محايد في عملية الضرب.

المحتوى: جذاء عددتين
 (الصفر ماص / الواحد
 محايد) تعرّف + توظيف

التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	المهارة المستهدفة	الوسائل																
تعهد المكتسبات السابقة	* يدعوهم إلى الحساب الذهني: 5 قطع نقدية من فئة 10 مي / 4 قطع نقدية من فئة 50 مي / 3 قطع نقدية من فئة 200 مي / 4 قطع نقدية من فئة 1/2 د / 3 قطع نقدية من فئة 100 مي * في الحقل 4 صفوف بكل صف 5 أشجار زيتون. أحسب عد الأشجار بأكثر من طريقة.	* يحسب المبالغ المالية بانساعة المطلوبة: 50 مي / 200 مي / 600 مي / 2000 مي / 300 مي * يحسب عدد أشجار الزيتون بطرق مختلفة. مثال: $4 \times 5 = 20$ أو $4 \times 20 = 80$ $5 \times 20 = 100$ أو $(3 \times 4) + 8 + 12 = 20 =$	التواصل مع أفراد المجتمع	الألواح																
استكشاف المفهوم	* يقترح عليهم الوضعية التالية: يملك مراد 4 قطع نقدية ذات 1 د وتملك زينب 6 قطع نقدية ذات 1 د ويملك علي 3 قطع نقدية ذات 1 د. كم يملك كل طفل؟ (عمل تعاوني)	* يحسب المبلغ الذي يملكه كل طفل: مراد: $4 \times 1 = 4$ د زينب: $6 \times 1 = 6$ د علي: $3 \times 1 = 3$ د	التشارك + حل المشكلات + التواصل مع أفراد المجتمع	السيبورة + كراسات المحاولات																
الاستنتاج	* ماذا نلاحظ؟	* العدد لم يتغير عندما نضربه في 1 الواحد هو عنصر محايد في عملية الضرب + تقديم أمثلة أخرى.	التفاوض	الحوار + التواصل الأفقي.																
التدريب	* التدريب الأول: يقترح عليهم تعميم الجدول التالي: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>6</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>0</td> </tr> </table> * إدراج المقطع المسرحي التالي: حوار بين الصفر والواحد وبقيّة الأعداد المتخاصمة. الأعداد متخاصمة كل عدد يفخر بأنه أكثر من العدد الآخر.	6	5	0	4	3	2	1	x								0	* يستر الجدول ثم يقدم الاستنتاج التالي: الصفر عنصر ماص في عملية الضرب لأن نتيجة ضرب أي عدد في 0 هي 0 أي أن العدد يفقد قيمته إذا ضربناه في 0 * التلاميذ يتقمصون الأدوار في المقطع المسرحي.	نقل أثر التعلم	السيبورة + كراسات المحاولات
6	5	0	4	3	2	1	x													
							0													

السيبورة + كراسات المحاولات	نقل أثر التعم	* يعمر الجدول ويتبين أن الواحد محايد في عملية الضرب أي أن العدد لا يتغير.	يتدخل الصفر ويهدد الأعداد بامتصاصها في حالة ضربه في أي عدد. وتنتهي المعركة بين الأعداد. بينما يبقى العدد 1 محايدا لا يتدخل في النقاش وعندما يسأله الصفر يقول له أنه يحب كل الأعداد ولا يؤثر عليها في عملية الضرب. * التدريب الثاني: تعمير الجدول التالي:	
كتاب التلميذ + كراسات المحاولات + السبورة.	نقل أثر التعم	* يعمر الجدول ويستثمره في حساب جذاء عندئذ. * يحسب المبلغ الذي عند مجدي: 9100 مي يحسب المبلغ المتبقي لمجدي: 9100 مي 5600 مي - 3500 مي	* يقترح عليهم الوضعية التالية: انجاز التمرين 1 ص. 82 * يملك مجدي 6 قطع نقدية ذات 1د و 5 قطع نقدية ذات 1/2د و 3 قطع نقدية ذات 200 مي. اشترى علبة أقلام بـ 5600 مي. كم بقي له؟	التوظيف + الإدماج
مطبوعات على كراسات القسم.	تقدير الذات	يعمر الجدول. 3 4 5 6 x 3 4 5 6 1 0 0 0 0 0 6 8 10 12 2	* يدعوهم على تعمير الجدول التالي: 3 4 5 6 x 1 0 2	التقييم

* نسبة نجاح الدرس من خلال التمرين التقييمي:

* القرار الابداعي:

مذكرة بيداغوجية لِحصة رياضيات سنة ثالثة

كفاية المجال: حلّ وضعيات مشكل دالة
كفاية المادة: حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للتفكير الرياضي.
مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرّف في المقايير
الهدف المميّز: التصرّف في القطع النقدية والأوراق المالية في نطاق الأعداد المدروسة.

الفترة: 04

اليوم: 05

هدف الحصة-1: يتعرّف المتعلّم القطعة النقدية والورقة المالية من فئة 5
هدف الحصة-2: يتصرّف المتعلّم في القطعة النقدية والورقة المالية من فئة 5 لحلّ وضعيات دالة.

المحتوى: القطعة النقدية والورقة المالية



التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلّم	المهارة المستهدفة	الوسائل
تعهد المكتسبات السابقة	* يدعّوهم إلى حساب المبالغ المالية التالية: 5 قطع نقدية من فئة 1/2 د / 4 قطع نقدية من فئة 1 د / 6 قطع نقدية من فئة 200 مي / 4 قطع نقدية من فئة 100 مي. * لتاجر 4 صناديق من الكؤوس بكل صندوق 5 كؤوس صغيرة الحجم و 4 صناديق من الكؤوس كبيرة الحجم في كل صندوق 6 كؤوس. كم عدد الكؤوس في الصنوفتين؟	* بحسب قيمة كل مبلغ بالسرعة المطلوبة. 2500 مي / 4 د او 4000 مي / 1200 مي / 400 مي * بحسب عدد الكؤوس في الصندوق الاول: $5 \times 4 = 20$ بحسب عدد الكؤوس في الصندوق الثاني: $24 = 6 \times 4$ بحسب العدد الجملي للكؤوس: $44 = 24 + 20$	التواصل مع أفراد المجتمع	الألواح
استكشاف المفهوم	* يقترح عليهم الوضعية التالية: يملك زهير 10 قطع نقدية من فئة 1/2 د. اقترح عليه أبوه ابدالها بقطعة نقدية واحدة مع المحافظة على نفس القيمة المالية. لكن زهير رفض لأنه نيمس من المعقول ابدال 10 قطع نقدية بقطعة واحدة. هل زهير محق في رأيه؟ لماذا؟ ما هي القيمة المالية للقطعة التي اقترحها الأب. (العمل تعارفي).	* ينجز المطلوب في شكل مجموعات ثم يعرض النتائج ويناقشها مع بقية التلاميذ.	التشارك + حلّ المشكلات.	السيبورة + القطع النقدية + كراسات المحاولات.
الاستنتاج	* ما هي القطعة النقدية التي اقترحها الأب؟ * لماذا يمكن ابدالها؟	يعرضها على المتحرّسين:  يمكن ابدالها بـ: 5 قطع من فئة 1 د 10 قطع من فئة 1/2 د	التفاوض	الحوار والتواصل الأفقي

السيورة + كرامات المحاولات.	حل المشكلات	<p>6 قطع: 1/2 دو و 1/2 د و 1/2 د و 1/2 د و 2 د و 1 د * بحسب المبلغ الذي أعطاه مهدي للبائع: $2700 + 2300 = 5000$ مي * يحل الوضعية: بحسب ثمن كل نوع: البطاطا: 500 مي $\times 3 = 1500$ مي الطماطم: 400 $\times 3 = 1200$ مي الجلبان: 600 $\times 3 = 1800$ مي بحسب ثمن المشتريات: $1200 + 1500 = 2700$ مي $1800 = 4500$ مي بحسب المبلغ الذي سيرجعه البائع: 500 مي $4500 - 1000 = 3500$ مي</p>	<p>* الوضعية الاولى: اشترى مهدي قصة ثمنها 2300 مي وبقي له 2700 مي. كم أعطى للبائع? * الوضعية الثانية: التمرين 2 ص. 85 * يدعوهم إلى العمل التعاوني - عرض النتائج ومناقشتها.</p>	
كراسات القمص	تقدير الذات	<p>* بحسب ثمن الخوخ: $2500 - 1400 = 1100$ ع: بحسب ثمن المشتريات: $1100 + 2500 = 3600$ مي بحسب المبلغ الذي أعطاه للبائع: $1400 + 3600 = 5000$ مي</p>	<p>* يقترح عليهم الوضعية التقييمية الثانية: اشترى الهادي عنبا ثمنه 2500 مي وخوخا ثمنه أقل من العنب بـ 1400 مي. وبقي له 1400 مي. كم أعطى للبائع?</p>	التقييم

* نسبة نجاح الدرس من خلال التمرين التقييمي:

* القرار البيداغوجي:

مذكرة بيداغوجية لحصة رياضيات سنة ثالثة

كفاية المجال: حلّ وضعيات مشكل دالة
كفاية المادة: حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للتفكير الرياضي.
مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد
الهدف المميّز: إنجاز عملية الضرب

الفترة: 04
 اليوم: 06

هدف الحصة-1:- يتعرّف المتعلم آلية الضرب في عقد أو مائة كاملة أو ألف كاملة
هدف الحصة-2:- يوظف المتعلم الضرب في عقد أو مائة كاملة أو ألف كاملة لحلّ وضعيات دالة.

المحتوى: الضرب في عقد / مائة كاملة / ألف كاملة (تعرف / توظيف)

التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأمتد	تشاط المتعلم	المهارة المستهدفة	الوسائل																					
تعهد المكتسبات السابقة	<p>* يدعوهم إلى الحساب الذهني: ضعف 100 = / ضعف 200 = ضعف 1د = / ضعف 500 = $5 \times 4 = 20$ / = 100×5 / = 4×4 = 1000 * أمثل هذه العبالغ بأقل قطع نقدية: 5200 مي / 5300 مي / 8900 مي</p>	<p>* يحسب بالسرعة المطلوبة: 200 / 400 / 2د أو 2000 مي / 500 / 4000 * يمثل بأقل قطع نقدية: 5د و 200 مي / 5د و 200 مي و 100 مي / 5د و 2د و 1د و 1/2د و 200 مي و 200 مي</p>	التواصل مع أفراد المجتمع	الألواح																					
استكشاف المفهوم	<p>* يقترح عليهم الوضعية التالية: أودع تاجر مينقا من المال في البنك مصحوبا بالبطاقة التالية (عمل في نطاق فرق صغيرة)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الورقة أو القطعة النقدية</th> <th>عدد</th> <th>فيمتها بك</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ورقة نقدية ذات 5د</td> <td>10</td> <td>50د</td> </tr> <tr> <td>قطعة نقدية ذات 5د</td> <td>100</td> <td>500د</td> </tr> <tr> <td>قطعة نقدية ذات 2د</td> <td>10</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>قطعة نقدية ذات 1د</td> <td>100</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>قطعة نقدية ذات 1/2د</td> <td>1000</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>قطعة نقدية ذات 200 مي</td> <td>100</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	الورقة أو القطعة النقدية	عدد	فيمتها بك	ورقة نقدية ذات 5د	10	50د	قطعة نقدية ذات 5د	100	500د	قطعة نقدية ذات 2د	10	قطعة نقدية ذات 1د	100	قطعة نقدية ذات 1/2د	1000	قطعة نقدية ذات 200 مي	100	<p>* ينجز المطلوب ثم يعرض انتتائج ويناقشها مع بقية التلاميذ: $50 - 5 \times 10$ $500 = 5 \times 100$ $20 = 10 \times 2$ $100 = 100 \times 1$ $1000 = 1000 \times 1$ $500000 = 500000 \times 1$ $100 = 100 \times 1$ $20000 = 20000 \times 1$ $1000 = 1000 \times 1$ $100000 = 100000 \times 1$ المبلغ الجملي: 50د + 500د + 20د + 100د</p>	التشارك حل المشكلات + التواصل بين أفراد المجتمع	السيورة + كراسات المحاولات.
الورقة أو القطعة النقدية	عدد	فيمتها بك																							
ورقة نقدية ذات 5د	10	50د																							
قطعة نقدية ذات 5د	100	500د																							
قطعة نقدية ذات 2د	10																							
قطعة نقدية ذات 1د	100																							
قطعة نقدية ذات 1/2د	1000																							
قطعة نقدية ذات 200 مي	100																							

		$500 + 20 + 100 = 1290$ ديناراً	قطعة نقدية ذات 100 مي 1000 * ما هو المبلغ الذي أودعه المتاجر في البنك بحساب الدينار؟
الحوار والتواصل الأفقي.	التفاوض	* يستنتج: لضرب عدد في 10 أو في 100 أو في 1000 نحتفظ بالعدد ونكتب عدد الأصفار المناسب يمين العدد في 10 صفر واحد / في 100 صفران / في 1000 ثلاثة أصفار.	* العودة إلى العمليات المنجزة. ماذا تلاحظ؟ العلاقة بين العدد المضروب في 10 أو في 100 أو في 1000 والنتيجة.
السيبورة + الألواح.	نقل أثر التعلم	* يكتب العدد الناقص مكان النقط. وينتبه إلى الضرب في 10 أو في 100 أو في 1000.	* التدريب الأول: أكتب العدد الناقص مكان النقط: $10 \times 6 = 10 \times \dots / \dots = 10 \times 50 / \dots \times$ $100 = 1000 \times 2 / 400 = 5 / \dots$ $\dots = 1000 \times 6 / 5000$ * التدريب الثاني: التمرين 6 أ و ب ص. 90
السيبورة + كراسات المحاولات.	نقل أثر التعلم	* ينجز المطلوب	* التدريب الثالث: التمرين 7 ص. 90
السيبورة + كراسات القسم.	نقل أثر التعلم وحل المشكلات	* ينجز المطلوب	
الألواح	//	* يحسب بالسرعة المطلوبة ويبين أن: 10×10 يعني الضرب مباشرة في 100. 100×10 + الضرب في 100 يعني الضرب مباشرة في 1000	<u>الحصّة الثّانية:</u> * يدعوهم إلى الحساب الذهني: $100 \times 6 = 1000 \times 5 / \dots = \dots$ $10 \times 10 \times 3 = 10 \times 10 \times 2 / \dots = \dots$ $100 \times 4 = 100 \times 5 / \dots = \dots = 100$ * يذكرهم بالاستنتاج في الحصّة السابقة.
السيبورة + كراسات المحاولات	حل المشكلات	* ينجز المطلوب: + يحسب المبلغ المالي الذي تملكه سلمى موظفا الضرب في 10 وفي 100 وفي 1000: 2690 مي + يحسب المبلغ المالي الذي كانت تملكه منى يطرح المبلغ الذي أعطاه الأب لمنى من مبلغ سلمى: 2140 مي	-1- التمرين 1 ص 91
السيبورة - كراسات المحاولات	التشارك + حل المشكلات	* ينجز المطلوب: + يبحث عن كمية الزيت التي باعها: 1280 ل + يختار الأوعية المناسبة لبيع 370 ل:	-2- التمرين 2 ص. 91 (عمل تعاوني) * يدعوهم إلى عرض النتائج ومناقشتها.

السيورة + كراسات المحاولات	التشارك + حل المشكلات	وعاء ذات 200 ل و وعاء ذات 50 ل و 3 أوعية ذات 20 ل ووعاء ذات 10 ل + يبحث عن كمية الزيت المتبقية في الفزان: 2000 ل - (1280 ل + 370 ل) = 350 ل * يحسب:	
كراسات القسم.	تقدير الذات	+ عدد العلب المباعة: $10 \times 5 + 100 \times 6$ $1650 = 1000 \times 1$ + يحسب عدد العلب المتبقية: $1650 - 3000$ $= 1350$ علبة. + يستنتج عدد العلب اللازمة ذات 10 ل: $1350 = 135 \times 10$ يعني 135 صندوق ذات 10 ل علب.	* يدعوهم إلى حل التمرين التقييمي التالي: أنتج مصنع 3000 علبة مصبرات باع منها 6 صناديق بكل صندوق 100 علبة و 5 صناديق بكل صندوق 10 ل و صندوق به 1000 علبة. كم عدد العلب التي باعها المصنع؟ كم عدد العلب المتبقية؟ كم عدد الصناديق اللازمة ذات 10 ل ل حفظ الكمية المتبقية؟

* نسبة نجاح الدرس من خلال التمرين التقييمي:

* انقرار البيداغوجي:

مذكرة بيداغوجية لحصة رياضيات سنة ثالثة

كفاية المجال: حلّ وضعيات مشكل دالة
كفاية المادة: حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للتفكير الرياضي.
مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد
الهدف المميز: انجاز عمليتي الجمع بالاحتفاظ والطرح بالزيادة.

الفترة: 03

اليوم: 07

هدف الحصة: ينظم المتعلم معطيات مسألة ويميّز بينها ثم يحرر حلها.

المحتوى: التدريب على حلّ المسائل (تنظيم المعطيات والتمييز بينها)

التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأمتد	نشاط المتعلم	المهارة المستهدفة	الوسائل
الحساب الذهني	* يدعوهم إلى الحساب الذهني: العدّ تصاعديا (100 - 100) بداية من 1000 إلى 3000 العدّ تنازليا (1000 - 1000) بداية من 9000 * يحسب: $100 \times 31 = \dots$ $1000 \times 2 - \dots = 10 \times 5$	* يحسب ذهنيا وبسرعة: يعد: 1000 - 1100 - 1200 3000..... يعد: 9000 - 8000 - 7000.....-1000 50 / 2000 / 3100	//	الألواح
التدريب الأول	* يدعوهم إلى انجاز امسألة-1- ص.92 * يدعوهم على العمل في نطاق فرق صغيرة.	* يقرأ المعطيات الواردة الجدول ثم يواصل تنظيم المعطيات: ب - عدد الجراند: 350 مي الواحدة عدد مجلات الأطفال: 1000 مي الواحدة عدد مجلات النساء: 1500 مي الواحدة ج - باع منها: جراند: 50 / مجلات الأطفال: 6 / مجلات النساء: 5 د - الربح في الواحدة: الجراند: 30 مي ربحه في الواحدة مجلات الأطفال: 200 مي ربحه في الواحدة مدلات النساء: 400 مي في الواحدة.	* حل + امشكلات + التشارك	* السبورة + كراسات المحاولات.
الاستنتاج	ماذا تفعل قبل الشروع في حلّ المسألة؟	* ننظم معطياتها وتميّز بينها.	التفاوض	انحوار والتواصل الأفقي
التدريب الثاني	* يدعوهم إلى حلّ المسألة-1- ص.92 بعد تنظيم معطياتها.	* يحلّ المسألة: + يطرح السؤال: ما هو مقدار ربحه من بيع الجراند والمجلات؟ يحسب مقدار ربحه من بيع الجراند: $50 \times 30 = 1500$ مي	حل المشكلات	السبورة + كراسات المحاولات

السيورة + كراسات المحارلات.	حل المشكلات	<p>مقدار ربحه من مجلات الأطفال: $1200 = 6 \times 200$ مي مقدار ربحه من بيع مجلات النساء: $2000 = 5 \times 400$ مي مقدار ربحه الجملي: $= 2000 + 1200 + 1500$ $= 4700$ مي</p>														
كراسات القسم.	تقدير الذات	<p>* يضع المعطيات في جدول:</p> <table border="1" data-bbox="703 697 1123 1202"> <thead> <tr> <th>المبلغ</th> <th>مناب الجمعية عن الواحدة</th> <th>عدد المبيعات المروجة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>50 مي</td> <td>12 مجلة</td> </tr> <tr> <td></td> <td>30 مي</td> <td>52 يومية</td> </tr> <tr> <td></td> <td>20 مي</td> <td>36 طبع بريدي</td> </tr> </tbody> </table> <p>* ينجز العمليات المناسبة لحساب مقدار الربح في كل نوع: $600 = 50 \times 12$ مي $1560 = 30 \times 52$ مي $720 = 20 \times 36$ مي يحسب مناب المنرسة من عملية البيع: $= 720 + 1560 + 600$ $= 2880$ مي</p>	المبلغ	مناب الجمعية عن الواحدة	عدد المبيعات المروجة		50 مي	12 مجلة		30 مي	52 يومية		20 مي	36 طبع بريدي	<p>* يدعوهم إلى تنظيم معطيات المسألة التالية ثم تحرير الحل: التمرين -2- ص. 93</p> <p>* يكتفي التلاميذ بإجاز هذا الجزء من المسألة على كراسات القسم.</p>	التدريب الثالث + التقييم
المبلغ	مناب الجمعية عن الواحدة	عدد المبيعات المروجة														
	50 مي	12 مجلة														
	30 مي	52 يومية														
	20 مي	36 طبع بريدي														

* نسبة نجاح الدرس من خلال التمرين التقييمي:

* القرار البيداغوجي:

مذكرة بيداغوجية لحصة رياضيات سنة ثالثة

كفاية المجال: حلّ وضعيات مشكل دالة
كفاية المادة: حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للتفكير الرياضي.
مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بالتوظيف العمليات على الأعداد.
الهدف المميز: التصرف في الأعداد ذات 4 أرقام.

الفترة: 04
 اليوم: 08

هدف الحصة: يتصرف المتعلم في الأعداد ذات 4 أرقام لحلّ
 وضعية مألوفة بالنسبة إليه.

المحتوى: التصرف في
 الأعداد ذات 4 أرقام

التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	المهارة المستهدفة	الوسقل																													
تعهد المكتسبات السابقة	<p>* الحساب الذهني: تعرّف عدد العشرات في الأعداد التالية: 4120 - 5600 - 2530 - 1236 - 4521 تعرّف عدد العشرات في الأعداد التالية: 1298 - 5000 - 1000 - 4563 - 2300 * تعرّف العدد: عدد يتكون من 16 مائة/ عدد يتكون من 123 عشرة و 5 / عدد يتكون من 80 مائة</p>	<p>* ينجز المطلوب بسرعة: 25 - 56 41 - 45 129 - 500 100 - 456 1600 - 1235 - 8000</p>	//	الألواح																													
النشاط الأزل	<p>* يدعوهم إلى تعبیر الجدول التالي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>العدد</th> <th>رقم الآحاد</th> <th>رقم العشرات</th> <th>رقم المئات</th> <th>عدد العشرات</th> <th>عدد المئات</th> <th>رقم الآلاف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>5</td> <td>أقل من 4</td> <td>مجموع رقمي الآحاد والعشرات</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>4890</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>0</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>523</td> <td>.....</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>* يدعوهم إلى استثمار الجدول لترتيب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر.</p>	العدد	رقم الآحاد	رقم العشرات	رقم المئات	عدد العشرات	عدد المئات	رقم الآلاف	5	أقل من 4	مجموع رقمي الآحاد والعشرات	8	4890	0	523	5	8615	<p>* يتعرف أكبر عدد ثم أصغر عدد ثم العدد الذي بينهما. ثم يرتب</p>	نقل أثر التعلم	السيورة
العدد	رقم الآحاد	رقم العشرات	رقم المئات	عدد العشرات	عدد المئات	رقم الآلاف																											
.....	5	أقل من 4	مجموع رقمي الآحاد والعشرات	8																											
4890																											
.....	0	523	5																											
النشاط الثاني	<p>* يدعوهم على إنجاز التمرين 3 ص. 99 (عمل فرقي) - مسابقات من يكون أكثر ما يمكن من الأعداد ذات 4 ارقام ثم من يتوصل إلى الحلّ * في مرحلة أولى: يدعوهم على تكوين أعداد ذات 4 ارقام باستعمال انفصاصات.</p>	* ينجز المطلوب	نقل أثر التعلم/ التنافس التزيه	السيورة+ كراسات المحاولات.																													

			* في مرحلة ثانية يدعوهم إلى تكوين أكبر عدد / أصغر عدد يتكون من 4 أرقام	
النشاط الثالث	* يدعوهم إلى إنجاز التمرين 4 ص. 100	* يضع عدد التلاميذ المناسب لكل سنة دراسية ولما وأن عدد التلاميذ في تناقص يعني ترتيب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر.	نقل أثر التعلم/ حل المشكلات	السيورة + كراسات المحاولات.
النشاط الرابع	* يدعوهم إلى إنجاز التمرين 6 ص. 100	* يعمر الجدول بزيادة 300م في كل دورة. * بحسب المسافة: المتبقية: -2000 =1800 =200	حل المشكلات	السيورة + كراسات المحاولات.
التقييم	* يدعوهم إلى إنجاز النشاط التقييمي التالي: التمرين 1 ص. 101	* إنجاز المطلوب * بحسب ثمن الشراء ياند: $= 5 \times 300$ 1500 بحسب ثمن الشراء بعد التخفيض بالذ: $175 - 1500$ $.1325 =$	تقدير الذات	كراسات القسم.

* نسبة نجاح الدرس من خلال التمرين التقييمي:

* القرار البيداغوجي:

.....

مذكرة بيداغوجية لحصّة رياضيات سنة ثالثة

كفاية المجال: حلّ وضعيات مشكل دالة
كفاية المادة: حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للتفكير الرياضي.
مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد
الهدف المميّز: إنجاز عملية الضرب

الفترة: 04

اليوم: 09

هدف الحصّة-1: يتعرّف المتعلّم آلية الضرب في رقم واحد.
هدف الحصّة-2: يوظّف المتعلّم عملية الضرب في رقم واحد لحلّ وضعيات دالة.

المحتوي: عملية انضرب
(الوضع العمودي) الآلية / التوظيف

التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلّم	المهارة المستهدفة	الوسائل
تعهد المكتسبات السابقة	* يدعوهم على الحساب الذهني: $3 \times 6 = \dots$ / $4 \times 2 = \dots$ / $5 \times 4 = \dots$ $3 \times 3 = \dots$ / $5 \times 5 = \dots$ / $5 \times 3 = \dots$ * يقترح الوضعية التالية: باع فلاح 5 خرفان بحساب 500د الخروف الواحد كم قبض؟	* يحسب ذهنيًا: $18 / 8 / 20 / 9 / 25 / 15$ * يحسب المبلغ الذي قبضه الفلاح باند: $2500 = 5 \times 500$	// حل المشكلات	* الألواح
استكشاف المفهوم	* يقترح الوضعية التالية: اشترى فتحي 4 أقلام ثمن القلم الواحد 312 مي. كم نفع؟ يحثهم على الوضع العمودي لعملية انضرب. / كيف تنجز عملية الضرب؟	* ينجز المطلوب: ثمن الأقلام بالمي: $4 \times 312 = (2 \times 4) + (10 \times 4) + (300 \times 4)$ $= 8 + 40 + 1200 = 1248$ مي	حل المشكلات + تعلم كيفية التعلم	السيبورة + كراسات المحاولات
الاستنتاج	* كيف تنجز عملية الضرب؟	* تنجز عملية الضرب بتطبيق توزيعية الضرب على الجمع	التفاوض	الحوار + التواصل الأفقي
التدريب	* التدريب الأول: انجز العمليات التالية في الوضع العمودي بتطبيق توزيعية الضرب على الجمع: $2 \times 432 = \dots$ / $2 \times 453 = \dots$ $3 \times 412 = \dots$ / $4 \times 602 = \dots$ * التدريب الثاني: التمرين 3 أ و 3 ب ص. 103	* ينجز عملية الضرب في الوضع العمودي موظفًا بتوزيعية الضرب على الجمع. مثال: $2 \times 432 = (2 \times 2) + (30 \times 2) + (800 + 60 + 4) = 864$ اتباع نفس التمشي مع بقية العمليات. * ينجز المطلوب.	نقل أثر التعلم	السيبورة + كراسات المحاولات
			نقل أثر التعلم	السيبورة + كراسات المحاولات

السبورة + كراسات المحاولات.	* نقل أثر التعلم	* ينجز المطلوب ليتعرف طريقة إنجاز عملية الضرب في الوضع العمودي. موظفا توزيعية الضرب على الجمع.	* التدريب الثالث: التمرين 4 ص. 107	
الألواح	//	<p>* يحسب بالسرعة المطلوبة:</p> $/ 2000 / 180 / 100$ $/ 1000 / 3000 / 600$ 120 <p>ثمن انقصاص بالمى:</p> $1680 = 4 \times 420$ <p>ثمن الأقلام بالمى:</p> $1575 = 3 \times 525$ <p>ثمن المشتريات بالمى:</p> $= 1575 + 1680$ 3255 <p>يرجع له البائع بالمى:</p> $= 3255 - 5000$ 1745	<p>* يدعوهم إلى الحساب الذهني:</p> $\times 4 / \dots = 60 \times 3 / \dots = 5 \times 20$ $5 \times 600 / \dots = 3 \times 200 / \dots = 500$ $5 \times 200 / \dots = 100 \times 3 / \dots =$ $\dots =$ $\dots = 4 \times 30$ <p>* اشترى حليم 4 قصص ثمن الواحدة 420 مى و 3 أقلام ثمن القلم الواحد 525 مى. كم دفع؟ كم يرجع له البائع علما وأنه سلم للكتبي 5؟</p>	التوظيف + الإدماج
السيورة + كراسات المحاولات.	حل المشكلات والتواصل مع أفراد المجتمع باحترام قواعد البيع والشراء.	<p>* ينجز المطلوب: بحسب طول المسافة التي يقطعها الأب:</p> $= 4 \times (175 + 275)$ 1800 م	<p>1- يدعوهم إلى إنجاز التمرين 6 ص. 104</p>	
السيورة + كراسات المحاولات.	* احترام قواعد حفظ الصحة + حل المشكلات	<p>* ينجز المطلوب في إطار فرق:</p> <p>+ بحسب كلفة صنع كل نوع من الأطر:</p> <p>الرباعيات: $4 \times 425 =$ 1700 مى خماسيات الشكل: $3 \times 315 = 945$ مى سداسيات الشكل: $5 \times 350 = 1750$ مى جملة المصاريف: $1700 +$ $4395 = 1750 + 945$ مى ثمن البيع الجملى: $+ 2925 + 2250$ $2600 = 7775$ مى مقدار الربح الجملى: $= 4395 - 7775$ 3380 مى</p>	<p>2- يدعوهم إلى إنجاز التمرين 3 ص. 106 يدعوهم إلى العمل التعاوني.</p>	
مطبوعات على كراسات القسم	تقدير الذات.	* يتم تعميم فائدة الشراء بعد إنجاز عمليات الضرب والجمع والطرح المناسبة.	* يدعوهم إلى إنجاز التمرين التقييمي التالي: التمرين 1 ص. 105	التقييم

* نسبة نجاح الدرس من خلال التمرين التقييمي:

* القرار البيداغوجي:

.....

مذكرة بيداغوجية لحصّة رياضية سنة ثالثة

كفاية المجال: حلّ وضعيات مشكل دالة
كفاية المادة: حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للتفكير الرياضي.
مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرّف في المقادير
الهدف المميّز: التصرّف في وحدات قياس الأطوال والساعات والكتل

الفترة: 04

اليوم: 10

هدف الحصّة-1: يتعرّف المتعلّم مضاعفات المتر وينجز تحويلات
هدف الحصّة-2: يتصرّف المتعلّم في مضاعفات المتر لحلّ
 وضعيات دالة.

المحتوى: مضاعفات المتر
 * الدكم - الهكم * (التعرّف
 / التوظيف)

التمشي البيداغوجي

المرحلة	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلّم	المهارة المستهدفة	الوسائل						
تعهد المكتسبات السيّقة	* يدعوهم على الحساب الذهني: $10 \times 5 = 50$ / = 100×5 / = 500 $1000 = 100 \times 10$ / = 100×23 / = 2300 $10 = 100 \times 45$ / = 4500	* يحسب بسرعة ويبيّن طريقة الحساب. $50 - 500 - 5000$ $1400 - 230 - 4500$ (يذكر بالضرب في عقد أو مائة كاملة أو آلاف كاملة) * يحوّل إلى الدسم ثم يحسب: $4 \text{ م و } 3 \text{ دسم} - 43 \text{ دسم}$ $43 \text{ دسم} - 15 \text{ دسم} =$ 28 دسم	//	الألواح						
استكشاف المفهوم	* يقترح عليهم الوضعية التالية: يدعوهم إلى إنجاز عمليات قياس في ساحة المدرسة: طول الساحة باستعمال المتر / طول الساحة باستعمال الدكم ثمّ انجز مقارنات بين المتر والدكم * يعرض المدرّس على عملية القياس ودفقها. * ماذا نلاحظ؟	* يقيس باستعمال المتر * يقيس باستعمال الدكم يسجّل النتائج في كلّ مرة.	//	المتر / الدكم						
الاستنتاج	* ماذا نستنتج؟	يلاحظ التلاميذ أن المتر أصغر من الدكم بـ 10 مرات والدكم أكبر من المتر بـ 10 مرات. * كلما ابتعدنا منزلة يسار المتر ضربنا في 10 * يستنتج مضاعفات المتر: الدكومتر (الدكم) و(الهكومتر) (الهكم) الجدول: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>م</td> <td>دكم</td> <td>هكم</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	م	دكم	هكم				التفاوض	الحوار والتواصل الأقضي
م	دكم	هكم								

الحوار والتواصل الأفقي.	التفاوض	<p>* الحكم أكبر من المتر بـ 10</p> <p>* الحكم أكبر من المتر بـ 100</p> <p>* الحكم أكبر من المتر بـ 10</p>	<p>* يدعوهم إلى تعرف العلاقات بين المتر ومضاعفاته وبين الحكم و الحكم.</p>	
السيبورة + كراسات المحاولات	نقل أثر التعتم	<p>* يكتب الأطوال داخل الجدول.</p> <p>* يحوّل إلى الوحدة المنكورة مستعملا الجدول والعلاقات بين المتر ومضاعفاته (انضرب في 10 / في 100)</p> <p>* ينجز المطلوب:</p> <p>4 حكم 300 م + 5 حكم = 35 حكم 5 حكم - 100 م = 400 م 250 م - 50 م = 2 حكم 6 حكم + 4 حكم = 1 حكم</p>	<p>* التدريب الأول: أكتب الأطوال التالية داخل الجدول: 123 حكم - 12 حكم - 450 م - 56 حكم - 1400 م - 253 م 23 حكم - 75 م - 89 م</p> <p>* التدريب الثاني: أحوّل على الوحدة المذكورة: 120 م = حكم / 3 حكم = حكم = م 12 م و 4 حكم و 3 حكم = م 5 حكم و 4 حكم و 2 م = م 400 م - حكم / 750 م = حكم</p> <p>* التدريب الثالث: أكتب الوحدة المناسبة أو العدد المناسب مكان النقط: 2 حكم + حكم = 600 م 300 + 5 حكم = 35 5 حكم - م = 400 م 250 م - م = 2 حكم 6 + حكم = 1 حكم</p>	التدريب
السيبورة + كراسات القسم.	نقل أثر التعتم	<p>* ينجز المطلوب ذهنيًا وبسرعة.</p> <p>* ينجز المطلوب: بحوّل إلى المتر: 25 حكم = 250 م / 2 حكم و 5 م = 205 م بحسب طول المسافة التي أنجزها العمال: 255 م + 250 م + 205 م = 710 م يستنتج أن طول المسافة الواجب حفرها 75 حكم = 750 م أكثر من طول المسافة التي حفرها العمال. العمال لم يكملوا العمل في المدة المتفق عليها. لأنه بقي لهم : 750 م - 710 م = 40 م * يحوّل: 15 حكم و 2 حكم و 10 م = 1530 م 12 حكم = 120 م بحسب طول الضريق المتبقي:</p>	<p>* يدعوهم على إجراء التحويلات التالية ذهنيًا: 500 م = حكم 450 م = حكم و حكم 2 حكم و 3 حكم = م</p> <p>1- يدعوهم إلى انجز التمرين 3 ص. 110</p> <p>2- يدعوهم على انجز التمرين طريق طولها 15 حكم و 2 حكم و 10 م. قطع منها 12 حكم لتفائدة مشروع عام. احسب طول المسافة المتبقية من الطريق.</p>	التوظيف + الإدماج
السيبورة + كراسات المحاولات.	حل المشكلات			

		1530 م - 120 م = 1410 م	
مطبوعات على كراسات القسم.	تقدير الذات	* يحول: 1 هـم و 123 م = 223 م * يحسب طول المسافة الواجب قطعها: = 500 م + 223 م = 723 م.	التقييم

* نسبة نجاح الدرس من خلال التمرين التقييمي:
.....
* القرار البيداغوجية:
.....
.....

مذكرة بيداغوجية لحصة رياضيات سنة ثالثة

كفاية المجال: حلّ وضعيات مشكل دالة
كفاية المادة: حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للتفكير الرياضي.
مكوّن الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرّف في المقادير
الهدف المميّز: التصرّف في وحدات قياس الأطوال والساعات والكتل

الفترة: 04
 اليوم: 11

هدف الحصة-1: يتعرّف المتعلّم مضاعفات المتر وينجز تحويلات
هدف الحصة-2: يتصرّف المتعلّم في مضاعفات المتر لحلّ وضعيات
 دالة.

المحتوى: مضاعفات اللتر
 * الدكل - الهل * (التعرّف /
 التوظيف)

التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلّم	المهارة المستهدفة	الوسائل						
تعهد المكتسبات السابقة	* يدعو التلاميذ إلى الحساب الذهني: $100 \times 1 = \dots$ / $10 \times 12 = \dots$ $10 \times 3 = \dots$ / $100 \times 14 = \dots$ $5 \times \dots = 500$ / $3 \times \dots = 3000$ * يقترح عليهم الوضعية التالية: أربط يسهم: طول الباب المسافة الفاصلة بين المدرسة والمنزل 3 م طول السبورة ارتفاع المنزل المسافة الفاصلة بين مدينتين 3 هـم و 120 م	* يصب ذهنيا ويسرعة $100 / 120 / 30 / 1400$ $500 = 100 \times 5$ * ينجز المطلوب	//	الألواح السبورة + كراسات المحاولات						
استكشاف المفهوم	* يقترح عليهم الوضعية التالية: خزّان زيت صبّ فيه صاحب المعصرة في اليوم الأول 500 ل وفي اليوم الثاني 600 ل فامتلا * ما هي سعة الخزّان؟ (عمل تعاوني) * ما هي الوحدات التي يمكن أن نعبّر بها عن سعة الخزّان؟	* سعة الخزّان باللتر: $500 \text{ ل} + 600 \text{ ل} = 1100 \text{ ل}$ * السعات هي: (الدكل / الهل)	التشارك + حلّ المشكلات	السبورة + كراسات المحاولات						
الاستنتاج	* ماذا نلاحظ؟ * ماهي العلاقات بين هذه الوحدات؟	* مضاعفات اللتر هي: الديكلتر (دكل) الهكتولتر (هل) <table border="1"> <tr> <td>ل</td> <td>دكل</td> <td>هل</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> الدكل أكبر من اللتر بـ 10 وأصغر من الهل بـ 10	ل	دكل	هل				التفاوض	الحوار والتواصل الأفقي
ل	دكل	هل								

أدوات انكيز: التر / الدكل / الهل		الهل أكبر من التتر — 100 وأكبر ممن الدكل — 10 * ينجز القيس المطلوب بالتوحدة المناسبة/ يتعرف أداة كيل التتر / الدكلتر / الهل	* يدعوهم إلى قيس عند التترات بسطل سعته 10ل ثم قيس نفس السعة بالدكلتر	
السيورة+ كراسات المحاولات	نقل أثر التعلم+ تعلم كيفية التعلم	* يكتب السعات داخل الجدول ويقرأها ويتعرف طريقة كتابتها. * ينجز المطلوب: 120 ل / 45 ل 6 هل / 150 ل 2 هل و 5 دكل 6 دكل * ينجز المطلوب ويبين طريقة الوصول إلى الحل الصحيح. مثال: 6 هل + هل = 800ل تحوّل 800 ل إلى الهل لان العدد المجهول يانهل نجدها 8 هل يعني 6هل + هل = 8هل يعني 6هل + 2 هل = 800 ل * اتباع نفس التمشي مع العمليات المتبقية.	* الترتيب الأول: أكتب السعات التالية داخل الجدول: 120 ل - 12 دكل / 560 ل / 12 ل / 13 ل * الترتيب الثاني: أحوّل إلى التوحدة المذكورة: 12 دكل = ل / 4 دكل ونصف - ل 600 ل = هل / 5 دكل و 1 هل = ل 250 ل = هل و دكل 4 دكل و 20 ل = دكل * الترتيب الثالث: أكتب العدد الناقص مكان النقط: 6هل + هل = 800ل 2 دكل + ل = 50ل 6 هل - ل = 500ل دكل - 2 دكل = 70 ل	التدريب
* السيورة+ كراسات المحاولات	* نقل أثر التعلم		الحصة الثانية: * يدعوهم إلى انجاز التحويلات التالية: 5 دكل و نصف = ل / 4 هل و نصف = ... ل 12 دكل و 4ل = ل / 900 ل = ... دكل - هل 1- يكلفهم بإنجاز التمرين 2 ص. 110 2- يدعوهم إلى انجاز الوضعية التالية: أنتج فلاح في الصباح 2 دكل وفي المساء 10ل. * أحسب كمية الحليب خلال شهر (30 يوم) بالهل.	التوظيف + الإدماج
الألواح	//	* ينجز المطلوب بسرعة: 25 ل / 450 ل / 124 ل / 90 دكل / 9 هل * ينجز المطلوب: بحوّل على التتر: 3 هل = 300 ل / 23 دكل = 230 ل * بحسب كمية الوقود التي اشترتها الشركة بالتتر: 170 ل + 300 ل 230 ل = 700 ل * بحسب كمية الوقود التي استهلكتها الشركة. 700 ل - 29 ل = 671 ل ل * بحوّل: 2 دكل = 20ل بحسب كمية الحليب خلال شهر:		
السيورة+ كراسات المحاولات	حل المشكلات	حل المشكلات		

		$30 \times (20 \text{ ل} + 10 \text{ ل})$ $= 900 \text{ ل} = 9 \text{ هل}$	
كراسات القسم.	تقدير الذات	<p>* يحول إلى اللتر: $5 \text{ هل} = 500 \text{ ل}$</p> <p>* بحسب كمية الماء المستهلكة خلال أسبوع بالتر: $10 \text{ ل} = 7 \times 70 \text{ ل}$</p> <p>بحسب كمية الماء المتبقية: $500 \text{ ل} - 70 \text{ ل} = 430 \text{ ل}$</p>	التقييم

* نسبة نجاح الدرس من خلال التمرين التقييمي:

* القرار الابداعي:

مذكرة بيداغوجية لحصّة رياضية سنة ثالثة

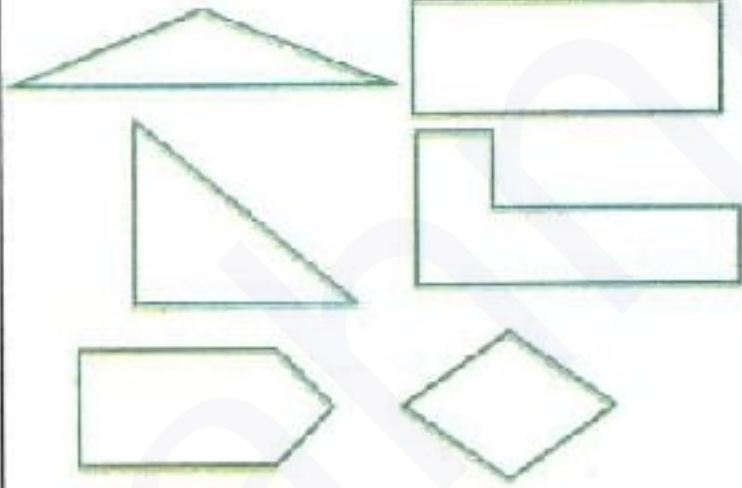
كفاية المجال: حلّ وضعيات مشكل دالة
كفاية المادة: حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للتفكير الرياضي.
مكوّن الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية.
الهدف المميّز: رسم الزوايا بأنواعها

الفترة: 14
 اليوم: 12

هدف الحصّة-1: يتعرّف المتعلّم مفهوم الزاوية ونوعها
هدف الحصّة-2: يرسم المتعلّم الزوايا بأنواعها.

المحتوى: الزوايا
 (تعرف / رسم)

التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلّم	المهارة المستهدفة	الوسائل
تعهد المكتسبات السابقة	* يدعوهم إلى تصنيف المضلعات التالية حسب خاصية عدد الرؤوس: 	* يصنّف الأشكال الهندسية حسب عدد رؤوسها: 3 رؤوس / 4 رؤوس / 5 رؤوس / 6 رؤوس	//	السيبورة.
استكشاف المفهوم	* يقترح عليهم الوضعية التالية: يوزع عليهم مطبوعات عليها ساعات ذات العقارب تشير إلى: الساعة 12 و 15 دق / الساعة 12 و 10 دق الساعة 12 و 25 دق. * يطلب منهم التسطير فوق العقارب / تلوين المنطقة بين العقارب.	* ينجز المطلوب.	//	مطبوعات
الاستنتاج	* ماذا نسمي المنطقة التي لونها؟ * يدعوهم إلى مقارنة فتحات الزوايا الثلاثة.	* زاوية * الزاوية هي جزء من المستوى محدود بضعين. * لكل زاوية فتحة. * فتحة الزاوية 3 أكبر من فتحة الزاوية 1 وفتحة الزاوية 1 أكبر من فتحة الزاوية 2	التفاوض	الحوار والتواصل الأفقي.
التدريب	* التدريب الأول: يدعوهم إلى إنجاز التمرين 1 ص. 113.	* ينجز المطلوب:	أوراق بيضاء	قلم رصاص

<p>كتاب التلميذ وكراسات المحاولات.</p>	<p>نقل أثر التعلم</p>	<p>يسطر مستقيمين متقاطعين ويؤن 4 زوايا.</p> <p>* ينجز المطلوب ويتعرف الانتماء وعدم الانتماء إلى الزاوية. النقطة "ا" تنتمي إلى الزاوية المرسومة. النقطة "ب" تنتمي إلى الزاوية المرسومة. النقطة "ج" تنتمي إلى الزاوية المرسومة. النقطة "ك" لا تنتمي إلى الزاوية المرسومة. النقطة "و" تنتمي إلى الزاوية المرسومة. النقطة "ص" تنتمي إلى الزاوية المرسومة.</p>	<p>* التدريب الثاني: التمرين 2 ص 113</p> <p>* التدريب الثالث: التمرين 3 ص 113.</p>	
<p>اوراق بيضاء + قلم + رصاص + مسطرة</p> <p>* كتاب التلميذ + السبورة.</p> <p>* كتاب التلميذ.</p>	<p>//</p> <p>* نقل أثر التعلم</p> <p>* نقل أثر التعلم</p>	<p>* ينجز المطلوب.</p> <p>* ينجز المطلوب. يتعرف عدد اضلاع وعدد رؤوس وعدد زوايا كل مضلع</p> <p>* يقارن فتحة كل زاوية من زوايا المضلع بفتحة الزاوية القائمة من الكوس لنوت ذكر اسم الزاوية القائمة (تقول الزاوية رقم 1 من الكوس).</p>	<p><u>الحصة الثانية:</u> * يدعوهم إلى أخذ ورقة بيضاء وطبها مرة أولى ثم مرة ثانية. فتحتها وتسطير أثر الطي باستعمال المسطرة وقلم الرصاص. تلوين الزوايا المتحصن عليها.</p> <p>1- يدعوهم إلى انجاز التمرين 1 ص 114</p> <p>2- يدعوهم إلى انجاز التمرين 3 ص 115</p>	<p>التوظيف + الإدماج</p>
<p>مطبوعات على كراسات القسم.</p>	<p>تقدير الذات</p>	<p>* ينجز المطلوب</p> <p>4 زوايا</p> <p>3 زوايا</p>	<p>* يدعوهم على تحديد عدد الزوايا بكل شكل وتلوينها:</p>  <p>عدد زوايا هذا الشكل = زوايا</p> <p>عدد زوايا هذا الشكل = زوايا</p>	<p>التقييم</p>

* نسبة نجاح الرسم من خلال التمرين التقييمي:

* القرار البيداغوجي: