

المبحث الأول	الدرس 1	التاسعة أساسية 2015/2016
قل آمنت بالله ثم استقم	الإيمان بالرسالات السماوية	التوقيت: ساعتان

المحتوى: ( البرامج الرسمية، سبتمبر 2008، ص 31)

المحتوى	التوجيهات	المعرفية	البيداغوجية
1. الإيمان بالرسالات السماوية	يعتني ب: - التعريف بالرسل - وجوب الإيمان بهم دون التفريق بينهم. - إبراز الغاية من بعثهم: (الهداية - التعهد - الإصلاح...) - التعريف بـ (موسى / عيسى / محمد عليهم السلام) وكتبهم		- الاشتغال على وضعيات من القصص القرآني. - دعوة التلاميذ إلى إنجاز عروض في إطار مجموعات - اعتماد جداول مقارنة و رسوم دالة

المراجعة والتمهيد: - من يعرف أركان العقيدة الإسلامية؟ ما هو الركن الذي حدد عقيدتنا من الرسالات السماوية؟  
**\*أتأمل و استكشف**

### 1) فهم الوضعية كم ص 8

نص تحليلي ذو طابع تعليمي يتناول حاجة الإنسان إلى العقل و الوحي لمعرفة حقائق عالم الشهادة و عالم الغيب - رسم الجدول ك/م ص 8 على الكراس

وسيلة المعرفة	مجالها	نتائجها
العقل	العالم المادي أو عالم الشهادة	الإيمان عن طريق التأمل في خلق الله
الوحي	حقائق عالم الغيب	إدراك كنه حقائق الوجود كلها

2) الإشكالية: - هل بمقدور الإنسان أن يستغني عن الرسالات السماوية؟

### 3) عناصر الدرس

- 1- التعريف بالرسل
- 2- الإيمان بالرسل
- 3- الغاية من بعثة الرسل

### \*\*أحلل و أستثمر

### النشاط + 21 ص 9

### أ) التعريف بالأنبياء بالرسل

- من أركان عقيدة المسلم الإيمان بالرسل و الكتب (القرآن - الإنجيل - التوراة) من الكتب المفقودة (صحف إبراهيم) - الإيمان بجميع الكتب و الرسل شرط لصحة إيمان المؤمن لأنها كلها من عند الله

### 2) من هو النبي و من هو الرسول؟

النبي: مشتق من النبأ و هو الخبر، و انما سمي النبي نبيا لأنه مخبر: اي ان الله اخبره و اوحى اليه، و مخبر: اي يخبر عن الله تعالى وحيه و امره

الرسول: (اذا بعثت شخصا في مهمة فهو رسولك) فالرسل اصطفاهم الله تعالى، وبعثهم برسالة معينة مكلفون بحملها و تبليغها.

- يتلقى النبي أو الرسول الوحي بعدة طرق:

- 1- الإلقاء في الروع. 2- السماع المباشر. 3- الرؤيا الصادقة في النوم

### ب) الفرق بين النبي و الرسول (ك/م: قاصرة على صاحبها/بتكليف) النشاط 2 ص 9

- النبي هو من اوحى اليه و لم يؤمر بالتبليغ و يمكنه أن يخبر عن الله تعالى وحيه و امره  
- الرسول هو من اوحى اليه بشرع و أمر بتبليغه لمجموعة من الناس أو لكل البشر (محمد ص)  
- كل رسول نبي و ليس كل نبي رسولا.

- علاقة الرسل بالكتب السماوية: الكتب هي الوحي المنزل على الأنبياء

### 2) الإيمان بالرسل (النشاط 3 ص 10)

- تعيين أحد التلاميذ لتلاوة الآية (البقرة 286)

تسطير معطى: - توجيه اهتمام التلاميذ للوقوف على أركان الإيمان المذكورة. بالتركيز على الإيمان بالرسل.  
- تكليفهم باستخراج الجزء المعبر عن ذلك في الآية.

قراءة نص محمد رشيد رضا و الإجابة على أسئلة الكتاب س 1+2

- يجب على المؤمن الإيمان بجميع الرسل فمن كفر بواحد منهم أصبح كافرا بالجميع وذلك لأنهم جميعا يدعون إلى شريعة واحدة وهي عبادة الله

نتأمل شجرة الأنبياء و نجيب على السؤال الثالث

**3-الغاية من بعثة الرسل**

**أ)وظائف الرسل**

- النشاط /4 سند 2 - 3 - 4 نشاط فرقي: - تقسيم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات و تكليف الأولى بالاشتغال على سند

طيارة، والثانية على سند الماوردي، و الثالثة على سند التهامي نقرة

نشاط جماعي: - السؤال موحد للجميع استخراج وظيفة الرسالات السماوية بالاستعانة بالسند.

- تكليف مقرري اللجان بتدوين خلاصة مشاوراتهم مع عناصر مجموعتهم على السبورة ليتم النظر فيها و تصويبها من وظائف الأنبياء

- تبليغ الدعوة الإلهية الهدية إلى دين الله و إقامة الحجة على الناس يوم القيامة

- تصحيح اعتقادات الناس بعبادة الله الحق و ترك عبادة الأوثان

- إصلاح أخلاقهم

- إصلاح الفرد والمجتمع

- نتعلم منهم الصبر والمثابرة كأولي العزم من الرسل هم أكثر الرسل تحملا للأذى من أقوامهم وصبرا عليهم وأكثرهم

ثباتا وهم ابراهيم ونوح وموسى وعيسى ومحمد عليهم أفضل الصلاة والسلام

تأمل الرسم ص 12 و قدم تعليقك عليه بتبرير الحاجة إلى معرفة دين آخر غير الإسلام

**ب) آخر الرسل ورسالاتهم (سند 6/5 ص 13)**

الجدول بالكتاب المدرسي ص 13

الرسول	موسى (د يهودية)	عيسى (د نصرانية)	محمد صل
ظروف بعثته	زمن سحرة أذكيا	زمن الحكماء	زمن الفصاحة والبلاغة
الكتاب المنزل عليه	التوراة (نزلت بسناء مصر)	الإنجيل (نزلت بفلسطين)	القرآن
خصائص رسالته	-دعوة اليهود إلى عبادة الله -الدعوة إلى مكارم الأخلاق	دعوة النصارى إلى عبادة الله -الدعوة إلى مكارم الأخلاق	-رسالة كل الناس عامة وشاملة لكل جوانب حياة الإنسان
معجزته و شمائله	العصا وهي آية من عند الله بهرت الأبصار و تغلبت على سحر السحرة	يشفي الأكمه والأبرص ويحيي الموتى تكلم في المهد	القرآن الكريم و الإسراء و المعراج

**ج) غاية الرسالات السماوية**

\* جميع الرسالات مصدرها واحد هو وحي الله تعالى لذلك سميت "سماوية" لتدل على مصدرها اي انها من عند الله(من السماء)

\* وحدة الغاية: جاءت كل الرسالات لتحقيق اهداف مشتركة: - وجوب توحيد الله عز وجل وافراده بالعبادة

- اصلاح المجتمع واقامته على الاخلاق الفاضلة - تقويم الفكر المنحرف وتصحيح العقائد الباطلة

- تأكيد اخوة الانبياء وتصديق بعضهم لبعض

يمكن الدعم بآيات ن 1/ص 14

\*\*\*أوظف و أقيم

النشاط 1 ص 14

معنى الحديث أصل إيمانهم واحد ، وشرائعهم مختلفة ، فإنهم متفقون في أصول التوحيد ، وأما فروع الشرائع فوقع فيها الاختلاف .

المحتوى: ( البرامج الرسمية، سبتمبر 2008، ص 31)

التوجيهات		المحتوى
المعرفية	البيداغوجية	2. الوحدة و التنوع بين الرسالات السماوية
يعتني ب:- مظاهر الوحدة بين الرسالات السماوية ( المصدر- العقائد-العبادات- القيم...) مظاهر التنوع فيها (الشرائع، أساليب الخطاب)		
- استثمار الآية 13 من سورة الشورى من "شرع لكم" إلى "من ينيب" المنهجية		

**المراجعة و التمهيد-** - بين الحكمة الإلهية من بعث الرسالات السماوية. - كيف ينظر المسلم إلى تعدد الرسالات ؟  
- إلى أي حد يحق للمسلم أن يتبع مناهج الأنبياء السابقين و يقتدي بسيرهم ؟  
\*أأمل و استكشف1فهم الوضعية كم ص15

فهم سند الوضعية	- قراءته - ما مصدره ؟ - ما أسلوبه ؟ - ما موضوعه ؟ - أهم عباراته المساعدة على التوصل إلى إشكالية الدرس	- القرآن الكريم (المائدة ، 44 - 46 - 48) - تقرير لما جاء في الكتب السماوية - اشتراك الكتب السماوية الثلاث في نفس المضامين و الأهداف، مع اختلاف الشرائع - "التوراة" - "الإنجيل" - "الكتاب" - "هدى و نور" - "مصدقا لما بين يديه" - "مهيمنا" - "لكل جعلنا منكم شرعة و منهاجا"
-----------------	---	---

2الإشكالية - هل تعدد الرسالات يدل على اختلاف مضمونها ؟

3 عناصر الدرس

1- مظاهر الوحدة بين الرسالات السماوية

2- مظاهر التنوع فيها

\*\*أحلل و أستثمر

1- مظاهر الوحدة بين الرسالات السماوية(النشاط1/ ص16)

جميع الرسالات مصدرها الله لذلك جاءت متماثلة في العقيدة و العبادات و القيم

الجدول ص16

التوراة	الإنجيل	القرآن
العقائد	توحيد الله (الذي يؤمن ببيوئمن بالذي أرسلني)	توحيد الله (قد أفلح المؤمنون)
العبادات	عبادة الله دون سواه	عبادة الله دون سواه
القيم	- إكرام الوالدين-تحريم القتل و الزنا و السرقة و شهادة الزور	-ترك اللغو-ترك الزنا-حفظ الأمانة و العهد

قال تعالى: شَرَعَ لَكُمْ مِنَ الدِّينِ مَا وَصَّىٰ بِهِ نُوحًا وَ الَّذِي أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ وَمَا وَصَّيْنَا بِهِ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَىٰ وَعِيسَىٰ ۚ أَنْ أَقِيمُوا الدِّينَ وَلَا تَتَفَرَّقُوا فِيهِ ۚ (١٣) الشورى

2- مظاهر التنوع فيها (النشاط2 ص16 س2)

التوراة	الإنجيل	القرآن
أساليب الخطاب	أوامر و نواهي محددة مست المعاملات مسا خفيفا	الدعوة إلى أعمال العقل
الشرائع	تركيز على كبريات المحرمات	تناول كل المعاملات فيه ما يترتب على مخالفة من عقاب دنوي و ديني

\*\*\*أوظف و أقيم تعالوا إلى كلمة سواء ص17

لابد من الحوار بيت الشعوب لتحقيق التعايش بين الأديان

المبحث الأول	الدرس 3	التاسعة أساسي 2103/2012
قل آمنت بالله ثم استقم	من سير الأنبياء إبراهيم وإسماعيل عس	التوقيت: ساعتان

المحتوى: ( البرامج الرسمية، سبتمبر 2008، )

التوجيهات		المحتوى
المعرفية	البيداغوجية	
يهتم ب: مبدأ طاعة الله من قبل إبراهيم وإسماعيل عليهما السلام قيمة الابتلاء في الحياة وأهمية الصبر عند المحن	- الاشتغال على وضعيات دالة ومتنوعة تجسم هذه القيم في واقع الحياة	3. من سير الأنبياء: إبراهيم وإسماعيل عليهما السلام، دراسة الآيات 100-111 من سورة الصافات من "رب هب لي" إلى "إنه من عبادنا الصالحين"

**المراجعة** أذكر ثلاثة مظاهر اتفاق و ثلاثة مظاهر اختلاف للأديان السماوية

- كيف تعبر عن اقتناعك بوحدة الأديان السماوية

\*أتأمل و استكشف

1] فهم الوضعية كم ص 18 الجدول ص 18

رب هب من الصالحين	فبشرناه بغلام حلیم	قال يا أبت افعل ما تؤمر	إنا كذلك نجزي المحسنين
أستخرج من معاني الفعل الواردة في الآية	استجابة الله للدعاء الصادق	طاعة الوالدين	جزاء الإحسان هو الإحسان
أحدد أبعاده و دلالاته	ذرية الصالحة زينة الحياة	يتضمن الصبر، وحسن الخلق، وسعة الصدر والعفو عن جنى.	
أعيد صياغة القصة باستثمار معطيات الجدول	كان إبراهيم -عليه السلام- يحب أن تكون له ذرية صالحة تعبد الله - وتساعد في السعي على مصالحه فدعا ربه بصدق فاستجاب له ثم امتحنه برؤيا ذبح ابنه فأراد تنفيذها لكن الله فدى إسماعيل بكبش		

2] الإشكالية هل ترى في قصة إبراهيم و ولده إسماعيل عليهما السلام نموذجاً يحتذى به؟

3] عناصر الدرس

1- : مبدأ طاعة الله من قبل إبراهيم وإسماعيل عليهما السلام

2- قيمة الابتلاء في الحياة وأهمية الصبر عند المحن

\*\*أحلل و أستثمر

1- مبدأ طاعة الله من قبل إبراهيم وإسماعيل عليهما السلام (النشاط 1+2 ص 16)

إبراهيم كرس حياته للدعوة إلى عبادة الله و ترك عبادة الأوثان

- دعا ربه أن يرزقه ولدا صالحا يواصل دعوة بعده

- استجاب الله له و رزقه ولدا لكنه ابتلاه ابتلاء شديدا (ذبح الإبن)

- تظهر طاعة إبراهيم لله في انقياده الكامل لأوامره و لو كانت في المنام

- لم يتردد إسماعيل في الاستجابة لأوامر الله مهما كان صعبا (الذبح)

- لا يوجد شيء أحب إليهما من الله

- في قصة إسماعيل دليل على أن محبة الوالدين و طاعتها تأتي في المرتبة الثانية بعد الله

2- قيمة الابتلاء في الحياة وأهمية الصبر عند المحن (النشاط 3/ ص 20)

أهم مظاهر الابتلاء و مقاصده

مظاهر الابتلاء	مقاصد الابتلاء
إبراهيم عليه السلام	إثبات علو مرتبته في طاعة الله
إسماعيل عليه السلام	الموت ذبحا
	اختباره في طاعة الله و والده

ب] أهمية الصبر عند المحن (النشاط 4+5 ص 20)

الصبر على الابتلاء و عدم الاعتراض على مشيئة الله يقابل من الله بالجزاء الحسن-الرحمة-اللطف في القضاء-التخفيف على النفس

\*\*\*أوظف و أقيم النشاط عدد 6 ص 21 أكتب ميثاقا

المبحث الأول	الدرس 4	التاسعة أساسي 2103/2012
قل آمنت بالله ثم استقم	حقيقة الدين	التوقيت: ساعة

المحتوى: ( البرامج الرسمية، سبتمبر 2008، )

المحتوى	التوجيهات
4. حقيقة الدين هدي نبوي (دراسة حديث عمر)	المعرفية
	البيداغوجية
	- يقتصر في تحفيظ الحديث على قوله: "الإسلام أن تشهد... إلى ما المسؤول عنها بأعلم من السائل"

المراجعة - اعرض الآيات الصافات 100 - 111 - ما هي شروط الدعاء المستجاب؟

\*أتأمل و استكشف 1 فهم الوضعية كم 24

حديث نبوي يعلم فيه جبريل الصحابة التكامل بين أركان الإسلام -الحكمة في ظهور جبريل في أبهى صورة بشرية (الحفاظ على النظافة و المظهر الجميل-احترام المجلس)-طريقة تعليمية هادفة تركز على السؤال و الجواب

2) الإشكالية هل هناك تناقض بين النظري و التطبيقي في الإسلام؟

3) عناصر الدرس

1- معنى الإسلام و الإيمان 2- معنى الإحسان 3) حقيقة الغيب

\*أحلل و أستثمر

1- معنى الإسلام و الإيمان (النشاط 2 ص 25)

الإيمان شيء في القلب قوامه إخلاص الدين لله و استقرار التصديق بوجوده

-الإسلام هو الطاعة الظاهرة لأوامر الله و رسوله و ما ينهيان عنه

أركان الإسلام خمسة:الشهادتان-الصلاة-الزكاة-الصوم -الحج

أركان الإيمان ستة:الإيمان بالله وملائكته و كتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره

الجدول ص 26

الإيمان	الإسلام
القلب	الأعمال الظاهرة
استقرار التصديق بوجوده	العبادة ككل
إخلاص النية لله	أداء الواجبات -الابتعاد عن المحظورات

2- معنى الإحسان أن تعبد الله كأنك تراه فإن لم تكن تراه فإنه يراك (إتقان العبادة -أداؤها بإخلاص- للإحسان دور فعال

في توجه قول الفرد وفعله ...نتناول الجدول ص 27

يظهر الإحسان في

في العقيدة	في العبادات	في المعاملات
الإخلاص لله و توحيد و امتثال لأوامره واجتناب نواهيه	الخشوع فيها -أداء الفرائض و الحرص على النوافل	العدل و الإنصاف-يذل الحق -ترك الظلم-العفو-تفريج الكرب

النشاط 5 ص 27-الدين يجمع بين الإيمان والإسلام و لا يفصل بينهما

- لا يكون الدين محل القبول إلا بانضمام التصديق إلى العمل

3) حقيقة الغيب النشاط 4 ص 27

-علم الساعة عند الله- لا تأتي إلا بغتة- الحكمة الإلهية في إخفاء أمر الساعة عن الإنسان:

-اختباره في مدى طاعته-رحمة بالإنسان حتى لا يعيش في اضطراب كلما قربت الساعة

\*\*\*أوظف و أقيم النشاط 1+2 ص 28

أبعاد لها صلة بالنبوة	أبعاد لها صلة بالدين	أبعاد لها صلة بالتعلم والتعليم
الغط حبس للنفس بالخلق أو الضم الشديد والحكمة في هذا الإجهاد تمرينه على ما سيلاقيه من ثقل الوحي وشدائد النبوة	دعوة إلى توحيد الله التذكير بالخالق وكيفية خلق الإنسان من علق	في تكرار هذا القول والفعل ثلاثاً فإنه بالتكرار يزداد روحه تيقظاً وانتباهاً ويزداد المعلومات ثباتاً

المبحث الأول	الدرس 5	التاسعة أساسي 2103/2012
قل آمنت بالله ثم استقم	نشاط إدماجي	التوقيت: ساعة

المحتوى: ( البرامج الرسمية، سبتمبر 2008، )

المحتوى	التوجيهات
نشاط إدماجي: دراسة الحديث النبوي: "إن مثلي ومثل الأنبياء من قبلي... فأنا اللبنة، وأنا خاتم النبيين". (البخاري، كتاب المناقب)	المعرفية - تعالج المضامين الواردة في الحديث بربطها بما تحقق من مكاسب في الدروس الأربعة السابقة يكلف التلاميذ بحفظ الحديث وتمثل معانيه من أجل توظيفه
	البيداغوجية نشاط تنويري ذو طبيعة تأليفية يهتم بالاشتغال المباشر على الحديث وتكثيف القراءة والوقوف عند بعض الظواهر الأسلوبية

### المراجعة

- كيف فهمت الإحسان فيما عرضه حديث جبريل.
- الأعمال التي تمارسها و تكون موصوفة بالإحسان.
- هل يكتمل الإيمان و الإسلام بدون إحسان فيهما ؟

\*أتأمل و استكشف

### 1] فهم الوضعية كم 24

فهم سند الوضعية	- قراءته - ما مصدره ؟ - ما أسلوبه ؟ - ما موضوعه ؟ - أهم عباراته المساعدة على التوصل إلى إشكالية الدرس	- حديث شريف، من صحيح البخاري: كتاب المناقب - التشبيه - وحدة الدين السماوي بتكامل الرسائل - "مثلي و مثل" - "الأنبياء من قبلي" - "رجل بنى بيتا" - "لبنة من زاوية" - "هلا وضعت هذه اللبنة" - "فأنا اللبنة و أنا خاتم النبيين"
-----------------	---	--

### 2] الإشكالية

كيف تتكامل الرسائل السماوية في ما بينها؟

3] عناصر الدرس 1- وحدة الدين 2- التكامل بين الرسائل

\*\*أحلل و أستثمر

### 1] وحدة الدين

- دين الله واحد لذلك شبه الرسول صل الأنبياء و ما بعثوا به بدار اشترك الأنبياء في بنائها
- ختم محمد النبوة فآتم بناء هذه الدار وزادها حسنا وجمالا
- الاشتغال على تمرين الفراغات بالكتاب المدرسي ص 31

الجدول ص 30

المشبه	المشبه به	وجه الشبه
مثلي و مثل الأنبياء (محمد صل)	بيتا أحسنه...إلا موضع لبنة (اللبنة)	اتحاد و تكامل الرسائل

### 2- التكامل بين الرسائل

الجدول ص 31

المقطع من الحديث	الأنشطة السابقة	الآية المناسبة
إن مثلي و مثل الأنبياء من قبل	نشاط 4 الدرس 1	رسلا مبشرين و منذرين
بنى بيتا فأحسنه و أجمله	نشاط 2 الدرس 2	لكل جعلنا منكم شرعة ومنهاجا
فأنا اللبنة و أنا خاتم النبيين	نشاط 3 الدرس 1	أمن الرسول بما أنزل إليه من ربه

- يعلمنا القرآن أن الشرائع السماوية كلها صدق و عدل وكلها يصدق بعضها بعضا  
- أكملت رسالة محمد صل الخاتمة البنيان وملأت ما بقي من فراغ



- بختم النبوة سيعتمد الإنسان على عقله و اجتهاده للبحث عن حلول للقضايا المتجددة

