

مذكرة بيداغوجية لحصة رياضيات سنة ثالثة

كفاية المجال: حلّ وضعيات مشكل دالة
كفاية المادة: حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للتفكير الرياضي.
مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد.
الهدف المميز: إنجاز عملية الضرب

الفترة: 05

اليوم: 01

هدف الحصة-1: يتعرّف المتعلم آلية الضرب
هدف الحصة-2: يوظف المتعلم عملية الضرب لحلّ
 وضعيات دالة.

المحتوى: أوظف خاصيات
 الضرب في حساب جذاء عددين
 أحدهما أصغر من 6

التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	المهارة المستهدفة	الوسائل
تعهد المكتسبات السابقة	<p>* يدعوهم على الحساب الذهني: $8 + 12 = 5 + 25 + \dots$ $4 + 66 = 5 + 85 + \dots$ $5 + 45 = 8 + 82 + \dots$ يدعوهم على تفسير طريق الحساب.</p> <p>* اشترى فراس 5 كغ من التفاح بـ 1500 مي الكغ الواحد. و4 كغ مشمش بـ 600 مي الكغ الواحد. كم ثمن مشتريات فراس؟</p>	<p>* يحسب بالسرعة المطلوبة ويبين طريقة الحساب. $10 + 2 + 8 - 8 + 12 = 20$ اتباع نفس التمشي مع بقية العمليات. * بحسب ثمن التفاح: $7500 = 5 \times 1500$ مي * بحسب ثمن المشمش: $2400 = 4 \times 600$ مي * بحسب ثمن المشتريات: $2400 + 7500 = 9900$ مي.</p>	//	الألواح
استكشاف المفهوم	<p>* يقترح عليهم الوضعية التالية: لتاجر 5 صناديق بكل صندوق 8 قوارير من المشروبات الغازية. * أحسب عدد القوارير بأربع طرق. (العمل تعاوني)</p>	<p>* ينجز العمل مع فريقه ويعرض النتائج ويناقشها مع بقية التلاميذ. * ط 1 $(8 \times 5) = 40$ $(1 + 7) = (7 \times 5) + 5$ $5 + 35 = (1 \times 5) + 40 =$ * ط 2 $(8 \times 5) = 40$ $20 = (4 \times 5) + (4 \times 5)$ $40 = 20 + 20$ * ط 3 $(3 \times 5) = 15$ $25 + 15 = (5 \times 5) + 15 = 40 =$</p>	التشارك + حل المشكلات	السيبورة + كراسات المحاولات.

		ط * $4 \times 5 = 8 \times 5 = 40$ $10 + 30 = (2 \times 5) + 40 =$																	
الحوار والتواصل الأفقي.	التفاوض	* لاحظ أن الطرق تغيرت لكن تحصلنا على نفس النتيجة. * نستنتج أن خاصية توزيعية الضرب على الجمع تمكننا من إنجاز عملية الضرب.	* ماذا نلاحظ؟	الاستنتاج															
السيورة + كراسات المحاولات.	نقل أثر التعلم	* يعمر جدول الضرب ثم يطبق الخاصية التوزيعية للضرب على الجمع.	* التدريب الأول: تكليفهم بإنجاز تمرين 2 أو 2 ب ص. 121	التدريب															
السيورة + كراسات المحاولات.	نقل أثر التعلم	* يعمر جداول جزئية للضرب.	* التدريب الثاني: يكلفهم بإنجاز التمرين 3 ص. 122																
الألواح	//	* بحسب بالمرعة المطلوبة: 32 - 24 - 28 - 35 27 -	* الحصنة الثانية: + يدعوهم على الحساب الذهني: $3 \times 8 / \dots = 4 \times 7 / \dots = 7 \times 5$ $\dots = 3 \times 9 / \dots = 4 \times 8 / \dots =$ + يدعوهم على تعيير الجدول التالي:	التوظيف + الامتاج															
الألواح + السيورة	نقل أثر التعلم	0 - 0 24 - 21 32 - 28 40 - 35	<table border="1"> <thead> <tr> <th>8</th> <th>7</th> <th>x</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	8	7	x			0			3			4			5	
8	7	x																	
		0																	
		3																	
		4																	
		5																	
السيورة + كراسات المحاولات + كتاب التلميذ.	* حل المشكلات + التشويق + تعلم كيفية التعلم.	* بحسب ثمن بيع الطماطم: $3150 = 9 \times 350$ * بحسب ثمن بيع الفلفل: $3060 = 4 \times 765$ * بحسب ثمن بيع البصل: $1960 = 8 \times 245$ * بحسب المبلغ الجملي: $1960 + 3060 + 3150 = 8170$ مي * بحسب ثمن شراء الأدوات الفلاحية: $4585 + 4650 = 9235$ لا يمكن للعائلة شراء كل الأدوات الفلاحية لأن المبلغ المتوفر لها أقل من ثمن الأدوات الفلاحية. ينقصها: $9235 - 8170 = 1065$ مي	+ يقترح عليهم الرضعية التالية: التمرين 1 ص. 123 في نطاق مجموعات. * يدعوهم إلى تقديم الإجابة اللفظية لكل سؤال ثم الإجابة العددية.																
كراسات القسم.	تقدير الذات	* بحسب ثمن الأقلام: $2975 = 7 \times 425$ * بحسب ثمن المشتريات:	* يدعوهم إلى إنجاز التمرين التقييمي التالي: يملك سفيان 19 د. اشتروا كراسا ثمنه 2650 مي و 7 أقلام ثمن الواحد 425 مي كم بقي له؟	التقييم															

كراسات القسم.	تقدير الذات	$= 2650 + 2975$ 5625 مي * بحسب المبلغ المتبقي لمفياين: $9000 \text{ مي} - 5625 \text{ مي}$ $= 3375 \text{ مي}$	
------------------	-------------	--	--

* نسبة نجاح الدرس من خلال التمرين التقييمي:

* القرار البيداغوجي:

.....

مذكرة بيداغوجية لحصة رياضيات سنة ثالثة

كفاية المجال: حلّ وضعيات مشكل دالة
كفاية المادة: حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للتفكير الرياضي.
مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصريف في المقادير
الهدف المميز: التصرف في القطع النقدية والأوراق المالية في نطاق الأعداد المدروسة.

الفترة: 05




اليوم: 02

هدف الحصة: يتصريف المتعلم في الورقة المالية والقطعة النقدية
 5 د لحل وضعيات دالة.

المحتوى: الورقة المالية
 والقطعة النقدية 5 د

التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	المهارة المستهدفة	الوسائل
تعهد المكتسبات السابقة	* يدعوهم إلى العد حسب خطوة معلومة: العد (50 - 50): من 100 إلى 600 العد (100 - 100) بداية من 200 على 3500 العد (500 - 500) بداية من 1000 إلى 6000. * يدعوهم على اتجاز التمرين التالي: اشترى فتحي 7 ملقات ثمن الواحد 150 مي و 8 ملصقات ثمن المنصقة الواحدة 355 مي. + كم دفع؟ (يدعوهم إلى تقديم الإجابة اللفظية)	* يعد حسب المطلوب. * يحسب ثمن المنفات: $1050 = 7 \times 150$ مي * يحسب ثمن الملصقات: $2840 = 8 \times 355$ مي * يحسب المبلغ الذي دفعه فتحي: $= 2840 + 1050$ 3890 مي.	//	نشاط شفاهي
استكشاف المفهوم	* يقترح عليهم الوضعية التالية: يملك فلاح 960 د. كم عدد الأوراق المالية من فئة 5 د. + يطلب منهم طريقة الوصول إلى الحل	* يتعرف عدد الأوراق المالية من فئة 5 د. * يتبين الطريقة: بما أن عند منات عشرات العدد 960 هو 96 يضي عدد الأوراق المالية ذات 5 د هو $192 = 2 \times 96$ ورقة.	* حل المشكلات	السيبورة + كرامات المحاولات.
الاستنتاج	ماذا نستنتج؟	* عدد الأوراق المالية أو القطع النقدية ذات 5 د لمبلغ ما هو عدد عشرات العدد + 1 في حالة تساوي أو تجاوز رقم الآحاد 5	التفاوض	الحوار والتواصل الأفقي.

السيورة + كراسات المحاولات	نقل أثر التعلم	ينجز المطلوب. 660د يستوجب 66 × 2 = 132 ورقة ذات 5د 700د يستوجب 70 × 2 = 140 ورقة ذات 5د 235د يستوجب 23 × 2 = زائد ورقة ذات 5د أي 47 ورقة 121د يستوجب 12 × 2 = 24 ورقة مالية ذات 5د.	* التدريب الأول: أمثل المبالغ التالية مستعملا الورقة المالية 5د 660 - 700 - 235 - 121 د	التدريب
السيورة + كراسات المحاولات	نقل أثر التعلم	* يحسب المبلغ الذي وفره كل من هشام و منى و منى.	* التدريب الثاني: التمرين رقم 5 ص.125.	
السيورة + كراسات المحاولات	نقل أثر التعلم وتعلم كيفية التعلم	* يتعرف طريقة الحساب 6600 مي 8400 مي	* التدريب الثالث: أحسب المبالغ المالية التالية:  مي  = مي	
السيورة + كراسات المحاولات	التشارك + حل المشكلات.	* ينجز المطلوب في نطاق عمل تعاوني * ينجز المطلوب: عمل فردى وإصلاح جماعي ثمن الهدية: 5700 + 4000 = 9700 مي.	* يقترح عليهم التمرين 1 ص.126 * يطلب منهم تقديم أعمالهم و مناقشتها جماعيا. * يقترح عليهم التمرين 2 ص.126	التوظيف + الإدماج
كراسات القسم.	تقدير الذات	* ينجز المطلوب فرديا. 8000 مي 4000 - 8000 = 4000 مي	* يقترح عليهم التمرين التقييمي التالي: كسرت مهدى حصلة فوجد فيها المبلغ المالي التالي:  اشترى قصّة ثمنها نصف ما وجده في الحصلة. + ما هي قيمة المبلغ الذي عند مهدى؟ + كم بقي له بعد شراء القصّة؟	التقييم

* نسبة نجاح الدرس من خلال التمرين التقييمي:

* القرار البيداغوجي:

مذكرة بيداغوجية لحصة رياضيات سنة ثالثة

كفاية المجال: حلّ وضعيات مشكل دالة
كفاية المادة: حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للتفكير الرياضي.
مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية
الهدف المميز: رسم الزوايا بأنواعها.



الفترة: 05

اليوم: 03

هدف الحصة: يصنّف المتعلم الزوايا حسب قياس فتحتها ويرسمها.

المحتوى: الزوايا

التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	المهارة المستهدفة	الوسائل
تعهد المكتسبات السابقة	* يدعوهم إلى تحديد عدد الزوايا في كل شكل: 	* يتعرّف عدد زوايا كل شكل.	//	السيورة + الألواح.
استكشاف المفهوم	* يقترح عليهم النشاط التالي: يطلب منهم احضار ورقة بيضاء. طيها بطريقة نتحصل على زاوية منفرجة / ورقة جديدة وطيها بطريقة نتحصل على زاوية قائمة / ورقة ثالثة طيها بطريقة نتحصل على زاوية حادة. + نتتبع أثر الطي في كل ورقة بالمسطرة وقلم الرصاص لرسم الزاوية المتحصل عليها. + تلوينها + مقارنة فتحتها بفتحة الزاوية القائمة في الكؤوس.	+ بنجز المطلوب في كل مرحلة.	//	أوراق بيضاء + قلم رصاص + مسطرة + قلم تلوين + كؤوس.
الاستنتاج	* ماذا نسمي الزاوية التي فتحتها أقل من فتحة الزاوية القائمة؟ * ماذا نسمي بفتحة الزوايا؟ * يتعرف الزاوية القائمة في الكؤوس ومرسومة.	الزاوية الحادة قياس فتحتها أصغر من فتحة الزاوية القائمة. الزاوية المنفرجة قياس فتحتها أكبر من قياس فتحة الزاوية القائمة.	التفاوض	الحوار والتواصل اللفظي.
التدريب	* التدريب الأول: حدد نوع كل زاوية في كل الشكل: 	* يتعرف زوايا الشكل ثم يسميها + التحليل. 2 زاوية قائمة / 2 زاوية منفرجة وزاوية حادة	نقل أثر التعلم + تعلم كيفية التعلم نقل أثر التعلم + تعلم كيفية التعلم.	مطبوعات مطبوعات

<p>السيبورة + الألواح</p>	<p>نقل أثر التعلم</p>	<p>2 زاوية منفرجة / 2 زاوية حادة * أشكال زواياها قائمة: * أشكال زواياها حادة: * أشكال زواياها حادة أو منفرجة:</p>	<p>* التدريب الثاني: صنف المضلعات التالية حسب نوعية الزوايا:</p>  <p>* التدريب الثالث: التمرين 2 ص. 128</p>	
<p>كتاب التلميذ + السيبورة</p>	<p>* نقل أثر التعلم</p>	<p>* يتعرف نوع كل زاوية من خلال استعمال الكوس. * ينجز المطلوب. رسم الزوايا القائمة / الحادة / المنفرجة.</p>	<p>1- التمرين 3 والتمرين 4 ص. 129 * يدرب التلاميذ على تسمية الزاوية انطلاقاً من الرأس مثال: الزاوية التي رأسها "أ" هي..... الزاوية التي رأسها "ب" قياس فتحتها..... من الزاوية التي رأسها "ج"</p>	<p>التوظيف + الإدماج</p>
<p>كراسات القسم.</p>	<p>تقدير الذات</p>		<p>* يقترح عليهم زاوية قائمة ويطلب منهم رسم زاوية منفرجة وزاوية حادة انطلاقاً من رأس الزاوية القائمة.</p>	<p>التقييم</p>

* نسبة نجاح الدرس من خلال التمرين التقييمي:

* القرار البيداغوجي:

.....

مذكرة بيداغوجية لحصّة رياضيات سنة ثالثة

كفاية المجال: حلّ وضعيات مشكل دالة
كفاية المادة: حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للتفكير الرياضي.
مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد
الهدف المميز: التصرف في الأعداد المدروسة بتوظيف الجمع والطرح

الفترة: 05

اليوم: 04

هدف الحصّة: يختار المتعلم نوع العملية المناسبة وينجزها
 لحلّ مسألة موظفا الجمع والطرح والضرب.

المحتوى: التدريب على حلّ
 المسائل (اختيار العملية
 المناسبة للسؤال المناسب)

التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	المهارة المستهدفة	الوسائل
الحساب الذهني والتهينة النفسية المعرفية	* يدعوهم إلى الحساب الذهني: العد بزيادة: 10 بداية من 1200 إلى 1300 100 بداية من 2000 إلى 3000 500 بداية من 4500 إلى 9000 * يدعوهم إلى حساب: = 10×26 / = 100×123 = 10×145 / - 5×600	* يعد حسب الخطوة المقترحة عليه.	//	نشاط شفاهي
التدريب الأول	* يقترح عليهم الوضعيات التالية: -1- باع فلاح 5 عجول بحساب 1250 د انجل الواحد.	* يحدد السؤال والعنوية المناسبة له مبررا اختياره. كم ثمن العجول؟ كم قبض الفلاح؟ العملية: ضرب التعليل: نعلم عدد العجول وثنمن العجل الواحد. الحل: $1250 \times 5 =$ 3250	حلّ المشكلات وتعلم كيفية التعلم	السيبورة + كراسات المحاولات
التدريب الثاني	* يقترح عليهم انجاز المسألة 1 ص. 131 * العمل تعاوني * يدعوهم على تقديم الإجابة اللفظية ثم الإجابة العنوية.	* يكمل تعبير الجدول ويطرح سؤالين: + ما هو عدد الصناديق التي أنتجتها الضيعة؟ انجاز 3 عمليات ضرب وعملية جمع. + ما هو عدد الصناديق التي حملها في السفرة الثانية؟ عملية جمع ثم عملية طرح	التشارك حلّ المشكلات.	السيبورة + كراسات المحاولات

السيورة + كراسات المحاولات	حل المشكلات	<p>* ينجز الحل العددي: عدد صناديق التفاح: 25 $100 = 4 \times$ عدد صناديق الخوخ: $150 = 5 \times 30$ عدد صناديق المشمش: $132 = 6 \times 22$ عدد الصناديق التي أنتجتها الضيعة: $= 122 + 150 + 100$ 372 عدد الصناديق في السفرة الاخيرة: $= (150 + 150) - 372$ $72 = 300 - 372$</p>	* يقترح عليهم تحرير الحل العددي للمسألة السابقة.	التدريب الثالث						
كراسات القسم.	* تقدير الذات	<p>* يحول معطيات المسألة على جدول:</p> <table border="1" data-bbox="703 1157 1029 1439"> <thead> <tr> <th>البضاعة</th> <th>ثمن الكغ الواحد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3 كغ بطاطا</td> <td>860 مي</td> </tr> <tr> <td>5 كغ طماطم</td> <td>500 مي</td> </tr> </tbody> </table> <p>* ما هو ثمن البطاطا? $2580 = 3 \times 860$ مي * ما هو ثمن الطماطم? $1000 = 2 \times 500$ مي + ما هو ثمن المشتريات? $= 1000 + 2580$ 3580 مي + كم بقي لي? $= 3580 - 5000$ 1420 مي</p>	البضاعة	ثمن الكغ الواحد	3 كغ بطاطا	860 مي	5 كغ طماطم	500 مي	<p>* يقترح الوضعية التالية: توجهت على السوق وفي جيبتي 5 د. اشتريت 3 كغ بطاطا بـ 860 مي الكغ الواحد. واشتريت 2 كغ طماطم بحساب 500 مي الكغ الواحد. * حول المعطيات في جدول. * أطرح الأسئلة الممكنة. * أجب عنها بالعملية المناسبة.</p>	التقييم
البضاعة	ثمن الكغ الواحد									
3 كغ بطاطا	860 مي									
5 كغ طماطم	500 مي									

* نسبة نجاح الدرس من خلال التمرين التقييمي:

* القرار البيداغوجي:

.....

مذكرة بيداغوجية لحصة رياضيات سنة ثالثة

كفاية المجال: حلّ وضعيات مشكل دالة
كفاية المادة: حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للتفكير الرياضي.
مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد.
الهدف المميز: إتجاز عملية الضرب.

الفترة: 05

اليوم: 05

هدف الحصة-1: يعمر المتعلم جداول جزئية لجذاء عددين أحدهما أصغر من 6 والآخر أكبر من 6.
هدف الحصة-2: يوظف المتعلم ضرب جذاء عددين لحلّ وضعيات دالة بالنسبة إليه.

المحتوى: جذاء عددين
 أحدهما أصغر من 6
 والآخر أكبر من 6

التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	المهارة المستهدفة	الوسائل										
تعهد المكتسبات المسابقة	<p>* يدعهم على الحساب الذهني: $..... = 4 \times 200 / = 3 \times 800 = = 20 \times 15 / = 100 \times 23$ $..... = 20 \times 13$</p> <p>* يقترح عليهم الوضعية التالية: وضع كتبي 5 أقلام في كل عبة. أعتز الجدول التالي لحساب عدد الأقلام:</p> <table border="1"> <tr> <td>عدد الأقلام</td> <td>5</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>عدد العلب</td> <td>.....</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	عدد الأقلام	5	عدد العلب	2	3	4	<p>* يحسب بسرعة و يوضح طريقة الحساب: $800 / 300 / 2300 / 2400 / 260$ (تضرب في رقم المناد ثم تنزل الأطفال).</p> <p>* يعمر الجدول بعمليات ضرب جذاء عددين.</p>	تعلم كيفية التعلم	الألواح
عدد الأقلام	5										
عدد العلب	2	3	4										
استكشاف المفهوم	<p>* يقترح عليهم الوضعية التالية: التمرين-1- ص. 136 في إطار مجموعات. + يدعهم إلى عرض النتائج ومناقشتها جماعيًا.</p>	<p>* ينجز المطلوب: البرتقال: $(2 \times 8) + (8 \times 8) = 64 + 16 = 80$ الاجاص: $(3 \times 9) + (5 \times 9) = 45 + 27 = 72$ التفاح: $(2 \times 6) + (6 \times 6) = 36 + 12 = 48$ السفرجل: $(2 \times 7) + (5 \times 7) = 35 + 14 = 49$</p>	التشارك + حل المشكلات	السمبورة كراسات المحولات										

الحوار والتواصل الأفقي	التفاوض	* الضرب توزيعي على الجمع.	* ماذا تلاحظ؟	الاستنتاج																																										
المنبورة + الألواح	نقل أثر التعلم	* ينجز المطلوب 42 - 35 - 0 - 7 - 14 28 - 48 - 40 - 0 - 8 - 16 32 - 54 - 45 - 0 - 9 - 18 36 -	* التدريب الأول: أكمل تعميم الجداول التالية: <table border="1" data-bbox="1071 742 1648 845"> <tr><td>4</td><td>6</td><td>5</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>x</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>7</td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="1071 875 1648 979"> <tr><td>4</td><td>6</td><td>5</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>x</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>8</td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="1071 1009 1648 1113"> <tr><td>4</td><td>6</td><td>5</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>x</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>9</td></tr> </table> * التدريب الثاني: أستعين بالجدول السابقة لإنجاز العمليات التالية عمودياً: $..... = 7 \times 652$ / $..... = 8 \times 564$ $..... = 9 \times 650$ / $..... = 8 \times 412$	4	6	5	0	1	2	x							7	4	6	5	0	1	2	x							8	4	6	5	0	1	2	x							9	التدريب
4	6	5	0	1	2	x																																								
						7																																								
4	6	5	0	1	2	x																																								
						8																																								
4	6	5	0	1	2	x																																								
						9																																								
المنبورة + الألواح	//	* بحسب سرعة. 45 - 24 - 42 - 48 28 - * ينجز العمليات وفق الوضع العمودي. * بحسب ثمن البيع في كل مرة ثم يجمع. 1680 د 1269 د 2100 د المبلغ الذي قبضه الفلاح بالد: 1269 + 1680 5049 د = 2100 * ينجز المطلوب: ثمن شراء المنبورات بالد: 536 = 8 × 67	* الحصنة الثابتة: - يدعوهم على الحساب الذهني: $3 \times 8 / = 6 \times 7 / = 6 \times 8$ $..... = 4 \times 7 / = 5 \times 9 / =$ - يدعوهم إلى إنجاز العمليات التالية عمودياً: $..... = 3 \times 789$ / $..... = 8 \times 452$ -1- يدعوهم إلى إنجاز الوضعية التالية في نطاق فرق: باع مربى أعظام خرفانه كما يبينه الجدول التالي: <table border="1" data-bbox="1071 2077 1648 2315"> <thead> <tr> <th>عدد الخرفان</th> <th>ثمن بيع الخروف الواحد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>3</td><td>560 د</td></tr> <tr><td>3</td><td>423 د</td></tr> <tr><td>4</td><td>525 د</td></tr> </tbody> </table> * أحسب المبلغ الذي قبضه الفلاح بالدينار. + يدعوهم إلى عرض النتائج ومناقشتها. -2- يدعوهم إلى إنجاز التمرين 6 ص. 138	عدد الخرفان	ثمن بيع الخروف الواحد	3	560 د	3	423 د	4	525 د	التوظيف + الإدماج																																		
عدد الخرفان	ثمن بيع الخروف الواحد																																													
3	560 د																																													
3	423 د																																													
4	525 د																																													
المنبورة + كراسات	حل المشكلات																																													

المحاولات + كتاب التلميذ	حل المشكلات	المبلغ المالي الذي دفعته جمعية العمل التنموي بالمد: $561 = 25 + 536$	
كراسات القسم	تقدير الذات	<p>= بحسب ثمن شراء الكراسات: $6120 = 8 \times 765$ مي = بحسب ثمن مشتريات سلمي: $1230 + 6120$ $= 7350$ مي + بحسب المبلغ المتبقي لسلمي: $= 7350 - 8000$ $= 650$ مي</p>	<p>* يدعوهم إلى انجاز التمرين التقييمي تملك سلمى 8 د. اشترت 8 كراسات بـ 765 مي الكراس الواحد، وحافظة أقلام ثمنها 1230 مي. + أحسب ثمن الكراسات؟ + أحسب المبلغ المتبقي لسلمي.</p>

* نسبة نجاح الدرس من خلال التمرين التقييمي:

* القرار الابداعي:

مذكرة بيداغوجية لحصّة رياضيّات سنة ثالثة

كفاية المجال: حلّ وضعيات مشكل دالة
كفاية المادة: حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للتفكير الرياضي.
مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بالتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية
الهدف المميز: تعرّف المستطيل والمربع

الفترة: 05
 اليوم: 07

هدف الحصّة: يتعرّف المتعلم خاصيات المستطيل ويرسمه.

المحتوى: خاصيات
 المستطيل

التمشي البيداغوجي

المرحلة	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	المهارة المستهدفة	الوسائل
تعهد المكتسبات السابقة	يدعوهم إلى تأمل هذا الشكل الهندسي وتحديد: عدد رؤوسه وعدد أضلاعه وعدد زواياه. 	* عدد رؤوسه: 5 * عدد أضلاعه: 5 * عدد زواياه: 5	//	السيبورة + الألواح
استكشاف المفهوم	* يدعوهم إلى تحديد 18 مربعاً من مربعات الكراس برباعي أضلاع يكون مقابلاً لمستطيل يقدمه لهم منفصلاً على الورقة. (عمل تعاوني).	* يرسم رباعي على ورقة الكراس طوله 6 مربعات وعرضه 3 مربعات يقصه ويقارنه بالشكل الذي سلمه له المدرس. ثم يلصقه فوقه.	التشارك + حلّ المشكلات.	السيبورة + أوراق كراس + مقص + لاصق
الاستنتاج	يدعوهم إلى تأمل الشكل المتحصل عليه. كم عدد أضلاعه؟ عدد رؤوسه؟ عدد الزوايا؟ نوعها؟ مقارنة طول الأضلاع. * ماذا نسمي هذا الرباعي؟	* رباعي له: 4 أضلاع متقابلة متنى - متنى طول/ عرض) 4 رؤوس تكون 4 زوايا قائمة. * مستطيل.	التفاوض	الحوار والتواصل الأفقي.
التدريب	* التدريب الأول: يوزع عليهم شبكة ويدعوهم على رسم مستطيل طوله 4 مربعات وعرضه مربعين. * التدريب الثاني: يدعوهم إلى تلوين داخل كل مستطيل: 	* ينجز المطلوب	نقل أثر التعلم	مطبوعات.
	* التدريب الثاني: التمرين 1 و 2 ص. 145	* يلوّن داخل المستطيل	نقل أثر التعلم	مطبوعات
		* ينجز المطلوب * يتعرّف خصائص المستطيل.	نقل أثر التعلم	السيبورة وكتّاب التلميذ.

<p>مطبوعات + قلم + رصاص + مسطرة</p>	<p>نقل أثر التعلّم وتعلم كيفية التعلّم.</p>	<p>يواصل الرسم مبيّنا الخاصية المستعملة في الرسم.</p>	<p>1- يقترح النشاط التالي: أواصل رسم المستطيل:</p> 	<p>التوظيف + الإدماج</p>
<p>قصاصات على ورق مقوى على شكل مربعات.</p>	<p>* حل المشكلات</p>	<p>* يكون مستطيلا بالمربعات.</p>	<p>2- يوزّع عليهم 5 مربعات طول ضلع كل مربع 5 صم ويطلب منهم تكوين مستطيل. 3- يقترح عليهم الوضعية الثانية: ارسم خطًا لتحصل على مستطيلين</p> 	
<p>مطبوعات.</p>	<p>* حل المشكلات</p>	<p>* يرسم خطا موازيا للعرض أو موازيا للطول بشروط يتحصل على مستطيلين.</p>	<p>* ارسم مستطيلا طوله 6 صم وعرضه 3 صم</p>	<p>التقييم</p>
<p>كراسات القلم + قلم الرصاص + المسطرة.</p>	<p>تقدير الذات</p>	<p>* يرسم المستطيل محترما الخاصيات التي توصل إليها أثناء التعلّم.</p>		

* نسبة نجاح الدرس من خلال التمرين التقييمي:
.....
* القرار البيداغوجي:

مذكرة بيداغوجية لحصة رياضيات سنة ثالثة

كفاية المجال: حلّ وضعيات مشكل دالة
كفاية المادة: حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للتفكير الرياضي.
مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بالتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية
الهدف المميز: تعرّف المستطيل والمربع

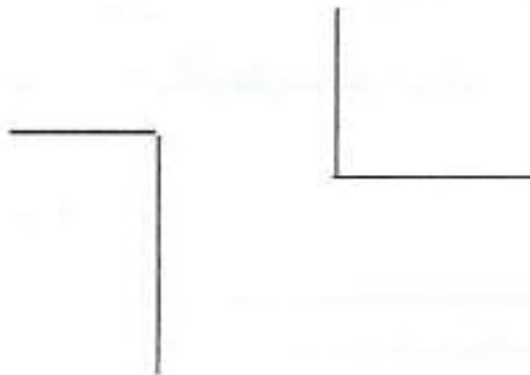

الفترة: 05
 اليوم: 08

هدف الحصة: يتعرّف المتعلم خاصيات مربع ويرسمه.

المحتوى: خاصيات
 المربع

التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	المهارة المستهدفة	الوسائل
تعهد المكتسبات السابقة	يدعوهم إلى تأمل هذا الشكل الهندسي وتحديد: عدد رؤوسه وعدد أضلاعه وعدد زواياه. 	* عدد رؤوسه: 5 * عدد أضلاعه: 5 * عدد زواياه: 5 اسمه: مستطيل / ينكر بخاصياته	//	السيبورة + الألواح
استكشاف المفهوم	* يدعوهم إلى تحديد 9 مربعات من مربعات الكراس برباعي أضلاع يكون مقابسا لمربع يقدمه لهم منفصلا على الورقة. (عمل تعاوني).	* يرسم رباعي على ورقة الكراس طول ضلعه 3 مربعات. يقصه ويقارنه بالشكل الذي سلكه له المدرس. ثم يلصقه فوقه.	التشارك+ حلّ المشكلات.	السيبورة + أوراق كراس + مقص + لاصق
الاستنتاج	يدعوهم إلى تأمل الشكل المتحصل عليه. كم عدد أضلاعه؟ عدد رؤوسه؟ عدد الزوايا؟ نوعها؟ مقارنة طول الأضلاع. * ماذا نسمي هذا الرباعي؟	* رباعي له: 4 أضلاع متقايسة. (بوضع التقايس) 4 رؤوس تكون 4 زوايا قائمة. * مربع.	التفاوض	الحوار والتواصل الالتحقي.
التدريب	* التدريب الأول: يوزع عليهم شبكة ويدعوهم على رسم مربع داخله 4 مربعات. * التدريب الثاني: يدعوهم إلى تلوين داخل كل مربع: 	* ينجز المطلوب * يلوّن داخل المربع: 	نقل أثر التعلم	مطبوعات.
			نقل أثر التعلم	مطبوعات

السبورة وكتاب التلميذ.	تقل أثر التعلم	* ينجز المطلوب * يتعرف خصائص المربع.	* التدريب الثاني: التمرين 1 ب ص 147.	
مطبوعات + قلم رصاص + مسطرة	تقل أثر التعلم وتعلم كيفية التعلم.	يوصل الرسم مبيّنا الخاصية المستعملة في الرسم.	1- يقترح النشاط التالي: أواصل رسم المربع: 	التوظيف الإدماج
قصاصات على ورق مقوى على شكل مربعات.	* حل المشكلات	* يكون مربعا بالمربعات.	2- يوزع عليهم 4 مربعات طول ضلع كل مربع 4 سم ويطلب منهم تكوين مربع.	
مطبوعات.	* حل المشكلات	* يرسم خطا موازيا للعرض ومقايسا له للحصول على مربع ومستطيل	3- يقترح عليهم الوضعية التالية: ارسم خطا لتتوصل على مربع ومستطيل 	
كراسات القسم + قلم الرصاص + المسطرة.	تقدير الذات	* يرسم المربع محترما الخاصيات التي تروصل إليها أثناء التعلم.	* ارسم مربعا قيس ضلعه 3 صم	التقييم

* نسبة نجاح الدرس من خلال التمرين التقييمي:

* القرار البيداغوجي:

.....

مذكرة بيداغوجية لحصة رياضيات سنة ثالثة

كفاية المجال: حلّ وضعيات مشكل دالة
كفاية المادة: حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للتفكير الرياضي.
مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير.
الهدف المميز: تحديد الزمن.

الفترة: 05

أيوم: 09

هدف الحصة: يتعرّف المتعلم العلاقة بين اليوم الشهر
 والسنة لتحديد مدد زمنية.

المحتوى: العلاقة بين
 اليوم والأسبوع والسنة.

التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	المهارة المستهدفة	الوسائل
تعهد المكتسبات السابقة	* دعوة التلاميذ إلى تعرّف أيام الاسبوع: اليوم الموالي مباشرة لـ: الاثنان / الخميس / السبت. * دعوة التلاميذ على ربط العمل بالفترة الزمنية المناسبة له: الحضور في المدرسة النوم القيام بأشغال العناية في حديقة المنزل العمل في الحقل	* ينجز المطلوب: الثلاثاء / الجمعة / الأحد * يحدد الفترة الزمنية المناسبة: نشاط يومي / نشاط ليلى.	//	السيبورة + الألواح
استكشاف المفهوم	* يقترح عليهم النشاط التالي: يطلب منهم احضار الروزنامات (كل تلميذ روزنامته). + يطلب منهم تحديد: عدد الأشهر في السنة / عدد الاسبوع في الشهر / عدد أيام السنة.	* عدد أشهر سنة 2109: 12 شهرا * عدد الاسبوع في الشهر: 4 أسابيع * عدد أيام السنة: 365 يوما	//	روزنامة 2019
الاستنتاج	* ماذا نستنتج؟	الاسبوع = 7 أيام الشهر: 30 يوم / 31 يوم / 28 يوم أو 29 يوم السنة = 12 شهرا السنة = 365 يوم	التفاوض	الحوار والتواصل الأفقي.
التدريب	* التدريب الأول: التمرين 1 و 2 ص. 105.	* تعرّف العلاقة بين: اليوم والاسبوع: 7 أيام اليوم والشهر: 30 يوما اليوم والسنة: 365 يوما الشهر والسنة: 12 شهرا * تعرّف أيام الاسبوع	*نقل أثر التعلم	*السيبورة + كتاب التلميذ

<p>* السبورة + كراسات المحاولات</p>	<p>= نقل أثر التطم</p>	<p>* يكمل بقية أشهر السنة. * جانفي / أكتوبر * ماي. * جانفي / مارس / ماي / جويلية / أوت / أكتوبر / ديسمبر * أفريل / جوان / سبتمبر / نوفمبر. * فيفيري.</p>	<p>* التدريب الثاني: التمرين 4 ص. 165 * التدريب الثالث: أكمل باسم الشهر المناسب مستعينا بروتنامة 2019: أول أيامه الثلاثاء: آخر أيامه الجمعة: * بعد 31 يوما * بعد 30 يوما: * بعد 28 يوما:</p>	
<p>الألواح</p> <p>* السبورة وكراسات المحاولات</p> <p>* السبورة + كراسات المحاولات</p> <p>* السبورة + كراسات المحاولات</p>	<p>//</p> <p>حل المشكلات</p> <p>* حل المشكلات</p> <p>* حل المشكلات</p>	<p>* ينجز المطلوب: 30 يوما / 31 يوما / 365 يوما * يتعرف عدد أيام المهرجان: $31 + 15 = 46$ يوما * 30 جوان 2002 * 29 جويلية 2019</p>	<p>* يدعوهم إلى تعرف: عدد أيام شهر سبتمبر / عدد أيام شهر ديسمبر / عدد أيام السنة. 1- تواصل مهرجان المدينة طيلة شهر ماي ونصف جوان. كم عدد أيام المهرجان؟ 2- يدعوهم إلى إنجاز التمرين 2 ص. 158 3- يدعوهم إلى إنجاز الوضعية التالية: بدأ فلاح الحصاد يوم 10 جوان 2019 متى ينتهي علما وأنه بقي 30 يوما.</p>	<p>التوظيف + الإدماج</p>
<p>كراسات القسم</p>	<p>تقدير الذات</p>	<p>* يتعرف تاريخ عودة الاب إلى العمل: 19 جانفي 2003</p>	<p>* يدعوهم إلى إنجاز التمرين 3 ص. 158</p>	<p>التقييم</p>

* نسبة نجاح الدرس من خلال التمرين التقييمي:

* القرار البيداغوجي:

مذكرة بيداغوجية لِحصة رياضيات سنة ثالثة

كفاية المجال: حلّ وضعيات مشكل دالة
كفاية المادة: حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للتفكير الرياضي.
مكوّن الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية.
الهدف المميز: حساب محيط كل من المستطيل والمربع.

الفترة: 05


اليوم: 10

هدف الحصة: يتعرّف المتعلم فكرة المحيط ويحسبه من خلال مضلع.

المحتوى: حساب قيس محيط مضلع

التمشي البيداغوجي

العراحن	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	المهارة المستهدفة	الوسائل
تعهد المكتسبات السابقة	* يدعوهم إلى الحساب الذهني: $100 \times 12 = \dots / 10 \times 14 = \dots$ $100 \times 5 = \dots / 100 \times 4 = \dots$ * يدعوهم إلى تصنيف المضلعات التالية حسب عدد أضلاعها.	* يحسب بالسرعة المطلوبة: $1200 / 140$ / $500 / 400$ * يتعرف عدد أضلاع كل مضلع ثم يصنفها.	//	* السبورة + كراسات + المحاولات
استكشاف المفهوم	* يقترح عليهم الوضعية التالية: التمرين 1 ص. 161 (عمل تعاوني) يدعوهم إلى عرض النتائج ومناقشتها.	* يقيس الأضلاع/ يلون المحيط/ يصيب محيط الشكل. * يعرض النتائج ويناقشها.	التشارك+ حل المشكلات	السبورة + كراسات + المحاولات + كتاب التلميذ
الاستنتاج	* كيف نحسب محيط الشكل؟	* نعرف قيس طول كل ضلع ثم نجمع الأطوال بالنسبة للأضلاع الخارجية. * الضلع المشترك إن وجد في الشكل لا نحسبه.	التفاوض	الموار والتواصل الأفقي.
التدريب	* التدريب الأول: أنون محيط كل شكل:	* يلون المحيط	نقل أثر التعلم	مطبوعات

* مطبوعات	نقل اثر التعلم	يلون المحيط	 <p>* التقريب الثاني: التمرين 2 ص.161</p>	
* ورق شفاف + كتاب + التلميذ + كراسات + المحاولات + السبورة	* حل المشكلات	* ينقل الشكل على ورق شفاف ثم بحسب قياس محيطه بعد تلوينه.	<p>1- اشترى فلاح قطعة أرض ممثلة بالرسم التالي: 35م 12 دكم 35م 30م 3 دكم و 9م 40م</p> <p>* ألون محيط الأرض. * احسب محيط الأرض.</p> <p>2- يكلفهم بإنجاز التمرين 3 ص 161</p>	التوظيف + الإدماج
مطبوعات + السبورة	* حل المشكلات	* ينجز المطلوب: يلون محيط الأرض بحسب محيط الأرض: $(2 \times 35) + 120$ $+ 40 + 30 + 39$ $+ 40 + 70 + 120 =$ $299 = 30 + 39 +$ م	* ينون المحيط ثم بحسبه $7 \times 8 = 56$ م	التقييم
* السبورة + كراسات المحاولات	* حل المشكلات	* يحسب محيط الشكل بعد تلوينه: $50 + 90 + 102$ $= 242$ م	* احسب محيط هذا الشكل: 102م 5دكم 6 دكم و 30م	

مذكرة بيداغوجية لِحصة رياضيات سنة ثالثة

كفاية المجال: حلّ وضعيات مشكل دالة
كفاية المادة: حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للتفكير الرياضي.
مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية.
الهدف المميز: حساب محيط كل من المستطيل والمربع.

الفترة: 05

اليوم: 11

هدف الحصة: يتعرّف المتعلم فكرة محيط المستطيل ويحسبه

المحتوى: حساب قيس محيط المستطيل

التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	المهارة المستهدفة	الوسائل
تعهد المكتسبات السابقة	* يدعوهم إلى الحساب الذهني: $..... = 4 \times 20$ / $..... = 4 \times 120$ $..... = 2 \times 160$ / $..... = 2 \times 400$ $..... = 4 \times 50$ / $..... = 4 \times 40$ * يدعوهم إلى رسم مستطيل قيس طوله 6 صم وقيس عرضه 3 صم.	* بحسب بالمرعة المطلوبة: / 230 / 480 / 80 160 / 200 / 800 يرسم المستطيل محترما بعينه.	//	الألواح
استكشاف المفهوم	* يدعوهم إلى قيس محيط إطار خشبي طوله 100 صم وعرضه 50 صم. (عمل تعاوني) ? ? ? * يدعوهم إلى تلوين كل ضلعين متقايسين بنفس اللون. * من له طريقة حساب أخرى لمحيط المستطيل؟	* يضع الأبعاد في أماكنها من الرسم. * يتلون محيط المستطيل. * يحسب محيط المستطيل: $100 \text{ م} + 50 \text{ م} + 100 \text{ م} + 50 \text{ م} = 300 \text{ م}$ * يتلون الطول مرتين/ العرض مرتين. محيط المستطيل: $100 \text{ م} + 100 \text{ م} + 50 \text{ م} + 50 \text{ م} = 300 \text{ م}$ $100 \text{ م} + 50 \text{ م} = 200 \text{ م}$ $100 \text{ م} - 50 \text{ م} = 50 \text{ م}$ يعني: $(50 + 100) \times 2 = 300 \text{ م}$	حل المشكلات + التشاور	مطبوعات + المسبورة.
الاستنتاج	* ماذا نلاحظ؟ * يعرض إطار خشبي ويعرض أضلاعه (يفكها ويجعلها طول واحد ثم يكون بها نصف المحيط ثم المحيط كاملا).	محيط المستطيل = (طول + عرض) $\times 2$ * يقوم بنفس العملية: إطار خشبي أضلاعه تفكك لتصبح ضلع.	التفاوض	الحوار والتواصل الأفقي إطار خشبي

السيورة5+ كتاب التلميذ.	نقل أثر التعلم	* إنجاز المطلوب.	* التدريب الأول: التمرين 1 ص.163	التدريب
* السيورة5+ كراسات المحاولات + كتاب التلميذ.	* نقل أثر التعلم	* يعثر الجدول موقفا قاعدة حساب محيط المستطيل / حساب نصف المستطيل.	* التدريب الثاني: التمرين 6 ص.164	
* مطبوعات + السيورة	* حل المشكلات	* يفهم المطلوب. * يحسب قيس محيط الأرض بالمتر: $= 2 \times (55 + 160)$ 430 * يحسب طول السياج بالمتر: $424 = 6 - 430$	1- أراد فلاح تسييج قطعة ارض مستطيلة الشكل قيس طولها 16 دكم وقيس عرضها 55م. وترك مدخل عرضه 6 م. * احسب قيس محيط الأرض بالمتر. * احسب طول السياج بالمتر.	التوظيف + الإدماج
كراسات القسم.	تقدير الذات	* يرسم مستطيلا محترما أبعاده. * يحسب قيس المحيط: $2 \times (5 + 2)$ $= 14$ صم	ارسم مستطيلا قيس طوله 5 صم وقيس عرضه 2 صم ثم احسب قيس محيطه.	التقييم

* نسبة نجاح الدرس من خلال التمرين التقييمي:

* القرار البيداغوجي:

.....

مذكرة بيداغوجية لجلسة رياضيات سنة ثالثة

كفاية المجال: حلّ وضعيات مشكل دالة
كفاية المادة: حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للتفكير الرياضي.
مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية.
الهدف المميز: حساب محيط كل من المستطيل والمربع.

الفترة: 05
 اليوم: 12

هدف الحصّة: يتعرّف المتعلم فكرة محيط المربع ويحسبه

المحتوى: حساب قيس
 محيط المربع

التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	المهارة المستهدفة	الوسائل
تعهد المكتسبات السابقة	* يدعوهم إلى الحساب الذهني: $..... = 4 \times 120 / = 4 \times 20$ $..... = 4 \times 250 / = 4 \times 30$ $..... - 4 \times 60 / - 4 \times 70$ * يدعوهم إلى رسم مربع قيس ضلعه 5 صم	* يحسب بالسرعة المطلوبة: $/ 120 / 480 / 80$ $240 / 280 / 1000$ يرسم المربع محترما أبعاده.	//	الألواح
استكشاف المفهوم	* يدعوهم إلى قيس محيط إطار خشبي مربع الشكل قيس ضلعه 10 صم (عمل تعاوني)  * يدعوهم إلى تكوين كل ضلعين متقابلين بنفس اللون. * من له طريقة حساب أخرى لمحيط المربع؟	* يضع الأبعاد في أماكنها من الرسم. * يلون محيط المربع. * يحسب محيط المربع: $10 + 10 + 10 + 10$ $= 40$ صم * يلون 4 أضلاع محيط المربع: $40 = 4 \times 10$ صم	حل المشكلات + التشارك	مطبوعات + المسبورة.
الاستنتاج	* ماذا نلاحظ؟ * يعرض إطار خشبي مربع الشكل ويعرض أضلعه (يفكها ويجعلها طول واحد).	محيط المربع = ضلع $\times 4$ الأضلاع متقايسة. * يقوم بنفس العملية: إطار خشبي أضلعه تفكك لتصبح ضلع.	التفاوض	الحوار والتواصل الأفقي إطار خشبي
التدريب	* التدريب الأول: التمرين 2 ص. 163 * التدريب الثاني: التمرين 5 ص. 164	* ينجز المطلوب. يلون المحيط ويحسب طوله بالخطوات الموجودة على الشبكة. * يهزم الجدول موظفا قاعدة حساب محيط المربع	نقل أثر التعلم	المسبورة + كتاب التلميذ. * المسبورة + كراسات

انحاولات + كتاب التلميذ.		/ حساب قيس طول الضلع انطلاقا من قيس المحيط	
* مطبوعات + السبورة	* حل المشكلات	* يفهم المطلوب. * بحسب قيس محيط الأرض بالمتر: $1000 = 4 \times 250$ م * بحسب طول السياج بالمتر: $995 = 5 - 1000$	1- أراد فلاح تسييج قطعة ارض مربعة الشكل قيس طول ضلعها 25 دكم وترك مخطلا عرضه 5 م. * احسب قيس محيط الأرض بالمتري. * احسب طول السياج بالمتري.
كراسات القسم.	تقدير الذات	* يرسم مربعا محترما أبعاده. * بحسب قيس المحيط: $6 \text{ صم} \times 4 = 240 \text{ صم}$	ارسم مربعا قيس طول ضلعه 6 صم ثم احسب قيس محيطه.
			التوظيف + الإدماج
			التقييم

* نسبة نجاح الدرس من خلال التمرين التقييمي:

* القرار البيداغوجي:

.....

مذكرة بيداغوجية لحصّة رياضيات سنة ثالثة

كفاية المجال: حلّ وضعيات مشكل دالة
كفاية المادة: حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للتفكير الرياضي.
مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد
الهدف المميز: التصرف في الأعداد المدروسة بتوظيف الجمع والطرح

الفترة: 05

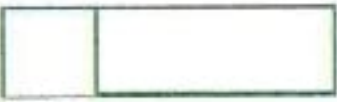
اليوم: 13

هدف الحصّة: يحزّر المتعلم حلّ مسألة تتطلب أسئلتها خطوتين لحلّها.

المحتوى: التدريب على حلّ المسائل (تحرير حلّ مسألة تتطلب أسئلتها خطوتين لحلّها).

التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	المهارة المستهدفة	الوسائل
الحساب الذهني والتهينة النفسية المعرفية	* يدعوهم إلى الحساب الذهني: $20 \times 12 = \dots$ / $2 \times 400 = \dots$ $20 \times 450 = \dots$ / $10 \times 78 = \dots$ * يدعوهم إلى حساب: $100 \times 145 = \dots$ / $9 \times 8 = \dots$ $7 \times 7 = \dots$ / $7 \times 9 = \dots$	* يحسب بالسرعة المطلوبة موضحا طريقة الحساب. * يحسب بسرعة ويوضح طريقة الحساب.	// تعلم كيفية التعلم	الأشكال
التدريب الأول	* يقترح عليهم الوضعية السالية: المسألة صفحة 166	* يفهم معطيات المسألة ويحدد الاسئلة المناسبة لها: + ما هو ثمن البطاطا؟ + ما هو ثمن البصل؟ + ما هو ثمن الطماطم؟ + ما هو ثمن الجلبان؟ + ما هو ثمن البرتقال؟	حلّ المشكلات	السيورة + كتاب التلميذ + كراسات المحاولات.
التدريب الثاني	* يطلب منهم في إطار فرق عمل إنجاز العمليات اللازمة لحساب ثمن المشتريات. + يدعوهم إلى عرض النتائج ومناقشتها.	+ يحسب ثمن كل بضاعة على حدة: البطاطا: $3 \times 480 = 1440$ مي البصل: $1 \times 630 = 630$ مي الطماطم: $2 \times 560 = 1120$ مي الجلبان: $1 \times 1250 = 1250$ مي البرتقال: $2 \times 670 = 1340$ مي ثمن المشتريات: $1120 + 630 + 1440 = 3190$ مي $3190 - 1250 = 1940$ مي	يعرض النتائج التي توصل إليها ويناقشها مع بقية التلاميذ.	السيورة + كراسات المحاولات

<p>المسبورة + كراسات المحاولات</p>	<p>حل المشكلات</p>	<p>* يفهم الوضعية * يحول الوضعية إلى رسم: </p> <p>* يطرح سؤالين: + ما هو طول القطعة بعد شراء الأرض المجاورة؟ + ما هو قياس طول السياج المستعمل؟</p>	<p>يقترح عليهم نص المسألة التالية: اشترى فلاح أرضاً مربعة الشكل قياس ضلعها 250 م مجاورة لأرضه المستطيلة التي طولها 600 م وعرضها مساوي لقياس ضلع الأرض المربعة. أحاطها بسياج بعد أن ترك مدخلا عرضه 10 م. + يدعوهم إلى طرح سؤالين في علاقة بالمسألة.</p>	<p>التدريب الثالث</p>
<p>كراسات القسم</p>	<p>تقدير الذات</p>	<p>* بحسب قياس طول القطعة بعد شراء الأرض المربعة الشكل: $850 = 600 + 250$ م * بحسب محيط الأرض: $2 \times (250 + 850)$ $= 2200$ م بحسب طول السياج: $2200 - 10 = 2190$ م</p>	<p>* يطلب منهم تحرير حل المسألة السابقة.</p>	<p>التقييم</p>

* نسبة نجاح الدرس من خلال التمرين التقييمي:

* القرار البيداغوجي:

.....