

الإسم:..... اللقب:.....	تقييم إسهادي في نهاية الثلاثي الثاني الدرجة الثانية/ السنة الرابعة مجال اللغات: النشاط: قراءة 1	العدد:
----------------------------	---	--------

الغاية المستهدفة:	- يقرأ النَّصَّ و يحدّد العلاقات بين الأحداث و الشخصيات
النصّ :	
مع1أ	عِبْرَةُ نَمْلَةٍ خَسَرَ أَحَدُ الْقَوَادِ الْعِظَامِ فِي بَعْضِ حُرُوبِهِ مَعْرَكَةً فَدَاخَلَهُ الْقُنُوطُ فَتَخَلَّفَ عَنِ الْصُّفُوفِ وَلَجَأَ إِلَى مَكَانٍ مَهْجُورٍ حَزِينًا كَسِيرَ الْفُؤَادِ. وَبَيْنَمَا هُوَ عَلَى تِلْكَ الْحَالِ إِذْ وَقَعَ بَصْرُهُ عَلَى نَمْلَةٍ تَجُرُّ حَبَّةَ شَعِيرٍ، فَرَأَاهَا سَاعِيَةً فِي حَمْلِهَا إِلَى مُرْتَفَعٍ لَكِنُ أُعْجَزَهَا الْأَمْرُ فَتَدَخَّرَتْ مِنْهَا الْحَبَّةُ فَلَمْ تَتَخَلَّ عَنْهَا وَغَادَتْ إِلَى الصُّعُودِ وَتَكَرَّرَ الْعَمَلُ مِرَارًا عَدِيدَةً فَلَمْ تَقْتَرِ هِمَّتَهَا وَكَانَ الْقَائِدُ قَدْ مَانَ بِكَلْبِيَّتِهِ إِلَى هَذَا الْمَشْهَدِ كَأَنَّهُ نَسِيَ مَا بِهِ وَلَمْ تَزَلِ النَّمْلَةُ فِي صُعُودٍ وَهُبُوطٍ وَعَنَاءٍ مُتَوَاصِلٍ حَتَّى اسْتَجْمَعَتْ قُوَاهَا فَجَرَّتِ الْحَبَّةَ إِلَى الْمَكَانِ الْمَقْصُودِ.
مع1ب	إِغْتَبَرَ الْقَائِدُ مِنْ ثَبَاتِ النَّمْلَةِ وَقَالَ فِي نَفْسِهِ: " مِثْلُ هَذَا الْحَيَوَانِ الصَّغِيرِ لَا يَقْضِلُ وَلَا يَتَخَلَّى عَنْ حَبَّةِ الشَّعِيرِ وَأَنَا الْقَائِدُ الْعَظِيمُ أَقْضِلُ وَأَتَخَلَّى عَنِ الْكِفَاحِ ! " قَالَ هَذَا وَنَهَضَ بِهَيْمَةٍ وَنَشَاطٍ وَرَجَعَ إِلَى سَاحَةِ الْقِتَالِ وَجَمَعَ رِجَالَهُ وَنَفَخَ فِيهِمْ مِنْ رُوجِهِ السَّجَاعَةَ وَالْبُطُولَةَ وَخَاصَّ وَإِيَاهُمْ غَمَزَاتِ الْحَرْبِ فَكَانَ النَّصْرُ خَلِيقَهُمْ.
مع1ج	الرياض الجزء الرابع بتصريف
مع2أ	التعليمة 1: أذكر ثلاث مناسبات شعر فيها القائد بالصغف. المناسبة الأولى:..... المناسبة الثانية:..... المناسبة الثالثة:.....

التعليمة 2: عَلِّمِ النَّمْلَةَ الْقَائِدَ خِصْلَةً مَا هِيَ ؟

مع3

التعليمة 3: أَكْمِلْ تَعْمِيرَ الْجَدْوَلِ:

الشَّخْصِيَّةُ	الْحَدِيثُ	الزَّمَانُ	الْمَكَانُ
.....	* الإِعْجَابُ بِتَصَرُّفَاتِ النَّمْلَةِ	.....	.....
.....	* الْمُدَاوِمَةُ وَإِعَادَةُ الْمَحَاوَلَةِ	.....	.....

مع2ب

التعليمة 4: أَرْتِبْ هَذِهِ الْأَحْدَاثَ حَسَبَ وُرُودِهَا فِي النَّصِّ بِكِتَابَةِ الْأَرْقَامِ مِنْ [2] إِلَى [4]

• إِعْتِبَارُ الْقَائِدِ مِنْ تَصَرُّفِ النَّمْلَةِ.

• اسْتِجْمَاعُ الْقَائِدِ لِقَوَاهِ وَخَوْضِ الْمَعْرَكَةِ.

1

• هَلْعُ الْقَائِدِ وَفِرَارُهُ هَارِبًا.

• مُتَابَعَةُ الْقَائِدِ مُغَامِرَةَ النَّمْلَةِ.

مع2ج

التعليمة 5: أَشْطَبُ الْمَعْنَى الَّذِي لَا أُسْتَنْجَهُ مِنَ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ:

نَفَخَ مِنْ رُوحِهِ الشَّجَاعَةَ وَالْبُطُولَةَ:

- حَتَّهْمُ عَلَى خَوْضِ غِمَارِ الْحَرْبِ

- أَفْشَلَ عَزَائِمَهُمْ وَأَدْخَلَ الْيَأْسَ فِي نَفْسِهِمْ.

- شَجَعَهُمْ وَزَرَعَ فِيهِمْ رُوحَ الْقِتَالِ.

التعليمة 6: أَضْعُ عَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْمَعْنَى الصَّحِيحِ: كَسِيرَ الْفُؤَادِ:

مع2د

خَائِفٌ	مَهْزُومٌ	مُنْتَصِرٌ	
---------	-----------	------------	--

التعليمة 7: أَرِطُ بِالْمَعْنَى الْمُنَاسِبِ:

❖ مَخَاطِرُ الْحَرْبِ

❖ جِهَادُ الْحَرْبِ

❖ مَعَارِكُ الْحَرْبِ

❖ غَمْرَاتِ الْحَرْبِ

مع2ه

- ينتج نصًا يتضمن وصفاً أو حواراً

الكفاية
المستهدفة:

أَتَأَمَّلُ الْمَشْهَدَ وَ أُنْتِجُ نَصًّا أُغْنِيهِ بِحِوَارٍ بَيْنَ الشَّيْءِ خَصِيَّاتِ



مع 1

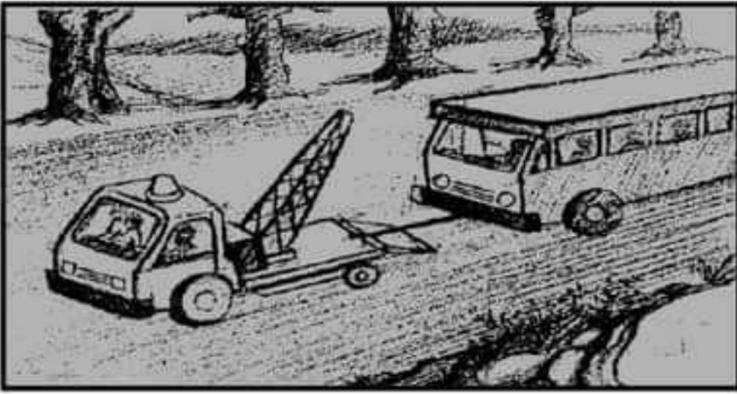
مع 2أ

مع 2ب

مع 3

معايير التميز	معايير الحد الأدنى				مستويات التملك
	مع 3	مع 2ب	مع 2أ	مع 1	
مع 4	0	0	0	0	---
1	0	0	0	0	---
2	1	1.5	1	0.5	--+
3	1	1.5	1	0.5	--+
4	2	3	2	3	--++
5	3	4.5	3	4.5	+++

العدد:	تقييم إسهادي في نهاية الثلاثي الثاني الدرجة الثانية/ السنة الرابعة مجال اللغة العربية: النشاط: إنتاج كتابي 2	الإسم:..... اللقب:.....
--------	--	----------------------------

الكفاية المستهدفة:	- ينتج نصًا يتضمّن وصفًا أو حوارًا
<p>أَكْتُبْ نَصًّا يَتَضَمَّنُ أَوْصَافًا تَتَعَلَّقُ بِالشَّخْصِيَّاتِ وَ الأَعْمَالِ انْطِلاقًا مِمَّا وَرَدَ بِالشَّرِيْطِ (المشاهد) مُعْتَمِدًا عَلَى:</p> <p>❖ خُرُوجِ الحَافِلَةِ فِي رِحْلَةٍ / تَعَطُّبِ الحَافِلَةِ / التَّوَقُّفِ عَنِ السَّيْرِ / وَصْفِ الأَطْفَالِ / وَصْفِ الأَعْمَالِ.</p>	<p>1 مع</p> <p>□ □</p> <p>2 مع أ</p> <p>□ □</p> <p>2 مع ب</p> <p>□ □</p> <p>4 مع</p> <p>□ □</p> <p>□ □</p> <p>□ □</p>
	
	
	



معيّار التميّز	معايير الحد الأدنى				مستويات التملّك
	مع 3	مع 2ب	مع 2أ	مع 1	
مع 4	0	0	0	0	---
1	0	0	0	0	---
2	1	1.5	1	0.5	--+
3	1	1.5	1	0.5	--+
4	2	3	2	3	-++
5	2	3	2	3	-++
5	3	4.5	3	4.5	+++



معيّار التميّز	معايير الحد الأدنى				مستويات التملك
	مع 3	مع 2ب	مع 2أ	مع 1	
مع 4	0	0	0	0	---
1	0	0	0	0	---
2	1	1.5	1	0.5	--+
3	2	3	2	3	-++
4	2	3	2	3	-++
5	3	4.5	3	4.5	+++



العدد:	تقييم إسهادي في نهاية الثلاثي الثاني الدرجة الثانية/ السنة الرابعة مجال العلوم: النشاط: رياضيات 1	الإسم:..... اللقب:.....
--------	---	----------------------------



السند 1 تَنَشُّطُ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَوْلِيَاءِ فِي لَجْنَةِ الصِّيَانَةِ بِمَدْرَسَتِنَا قَامَتْ هَذِهِ اللَّجْنَةُ بِجَمْعِ تَبَرُّعَاتٍ مِنَ الْأَوْلِيَاءِ وَمِنْ أَصْحَابِ الْمُؤَسَّسَاتِ. أُدْرِجَتِ أَلْتَّابَرُّعَاتُ فِي الْجَدْوَلِ التَّالِي:

نوع الوصل	عدد المتبرعين	ثمن الوصل الواحد بالمي
صنف خاص بالأولياء	186	1500
صنف خاص بأصحاب المؤسسات	250	2500

مع 1

التعليمة 1-1: أبحثُ عن المبلغ الذي ساهم به الأولياء :

التعليمة 1-2: أبحثُ عن المبلغ الذي تبرّع به أصحاب المؤسسات:

التعليمة 1-3: أبحثُ عن جُمْلَةِ التَبَرُّعَاتِ.

السند 2 بَدَأَتْ أَعْمَالُ الصِّيَانَةِ فَاسْتَعْرَقَتِ الْمَرْحَلَةُ الْأُولَى وَهِيَ مَرْحَلَةُ التَّنْظِيفِ 15 يَوْمًا بِمُشَارَكَةِ 4 عَمَالٍ يَتَقَاضَى الْعَامِلُ الْوَاحِدُ 8500 مِي. التَّعْلِيمَةُ 1-2 : أبحثُ عن أَجْرَةِ الْعَمَالِ فِي أَيِّ الْيَوْمِ الْوَاحِدِ.

مع 2ب

التعليمة 2-2: أبحثُ عن أَجْرَةِ الْعَمَالِ فِي هَذِهِ الْفَتْرَةِ.

السند 3 أَمَّا فِي الْمَرْحَلَةِ الثَّانِيَةِ فَقَدْ عَمِلَتِ اللَّجْنَةُ عَلَى تَحْسِينِ ظُرُوفِ الدِّرَاسَةِ فَجَهَّزَتْ نَوَافِدَ 7 قَاعَاتٍ بِالْبَلُورِ فَبَلَّغَتْ تَكْلِفَةَ النَّافِذَةِ الْوَاحِدَةِ 10500 مِي، وَأَقْتَنَى أَمِينُ الْمَالِ 9 غُلَبٍ دِهَانٍ بِ: 12500 الْغُلْبَةُ الْوَاحِدَةُ وَأَدَوَاتٍ وَآلَاتٍ لِلتَّنْظِيفِ فَبَلَّغَتْ قِيمَةُ الْمُشْتَرِيَّاتِ 228 د.

مع 2أ

التعليمة 3-1: ما هي كلفة بلور النوافذ بالمي؟

مع 2

التعليمة 3-2: ما هو ثمن شراء علب الدهان بالمي؟

التعليمة 3-3: أبحث عن كلفة علب الدهان والنوافذ بالمي؟

التعليمة 3-4: أبحث عن المبلغ المتبقي بعد شراء الدهان وإصلاح بلور النوافذ؟

مع 2

السند 4 لتزيين مدخل المدرسة والأروقة تم شراء مجموعة من المعلقة الحائطية التي

خطت عليها بعض المفاهيم الصحية والسلوكية للمتعلمين. فكانت على شكلي مستطيل

يقيس بغطاه 25 دسم و 2 م ومربع قيس ضلعه 1م و 8 دسم

التعليمة 4-1: أحول إلى الصم:

أ) قيس طول المستطيل:

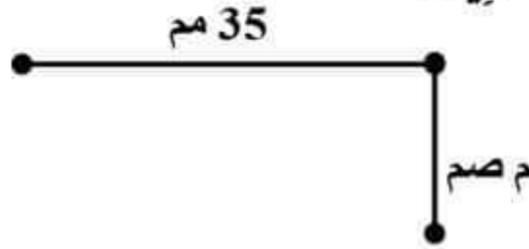
ب) قيس عرض المستطيل:

ج) قيس ضلع المربع:

مع 3

التعليمة 4-2: جهز المسوول عن الزينة رسماً مصغراً للمعلقة للحصول على أشكالها

أكمل الرسوم التالية:



التعليمة 4-3: أرسم مستطيلاً بغطاه 4 صم و 3 صم

مع 4

السند 5 لتزيين أرضية الممرات والأروقة إرتأت اللجنة شراء 17 أصيصًا بـ 50 د

ومجموعة متنوعة من البذور والأزهار ثمنها يقل عن ثمن الأصص بـ 12 د.

التعليمة 1-5: أطرح سؤالاً مناسباً لهذه الوضعية يتطلب حله إنجاز عمليتين:

السؤال:

الإجابة:

.....

.....

.....

.....

معايير التميز		معايير الحد الأدنى					مستويات التملك
مع 5ب	مع 5أ	مع 4	مع 3	مع 2ب	مع 2أ	مع 1	
1.5		0	0	0	0	0	---
		1	1	1	-1-0.5	1	---+
3	2				1.5		
		2	2	2	2	2	--++
	5	3	3	3	3-2.5	3	+++

مع 5أ

مع 5ب

العدد:	تقييم إسهادي في نهاية الثلاثي الثاني الدرجة الثانية/ السنة الرابعة مجال العلوم: النشاط: رياضيات 2	الإسم:..... اللقب:.....
--------	---	----------------------------

نَجَّحْنِي

التعليمة 8: أَكْتُبْ مِنْ النَّصِّ:

مع2ه

--	--

➤ مَا يَدُلُّ عَلَى سُوءِ تَصَرُّفِ الْقَائِدِ فِي سَاحَةِ الْمَعْرَكَةِ:

➤ مَا يُفِيدُ أَنَّ الْقَائِدَ اسْتَفَادَ مِنْ عِبْرَةِ النَّمْلَةِ.

➤ مَا يُفِيدُ أَنَّ الْقَائِدَ اخْتَارَ الْعُزْلَةَ وَ الْإِنْزِوَاءَ.

التعليمة 10: كَيْفَ سَتَتَصَرَّفُ لَوْ كُنْتَ مَكَانَ الْقَائِدِ؟

مَا رَأْيُكَ فِي سُلُوكِ النَّمْلَةِ؟

مع3ب

--	--

معايير التميز		معايير الحد الأدنى								مستويات التملك
مع3ب	مع3أ	مع2ه	مع2د	مع2ج	مع2ب	مع2أ	مع1ج	مع1ب	مع1أ	
1.5		0	0	0	0	0	0	0	0	---
		0.5	0.5	1	-1-0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	--+
3	2				1.5					++
		1	1	2	2	1	1	1	1	++
	5	1.5	1.5	3	3-2.5	1.5	1.5	1.5	1.5	+++

- يحل مسائل ب : - توظيف الجمع و الطرح و الضرب في إطار الأعداد و وحدات القيس المدروسة /رسم كل من المستطيل و المربع

السند 1 بِمُنَاسَبَةِ عِيدِ الْأُمَّهَاتِ اتَّفَقَ الْإِخْوَةُ أَحْمَدُ وَزَيْنَبُ وَيَاسِينُ عَلَى إِقَامَةِ حَفْلِ لِأُمَّهَمُ فَقَدَّمَ كُلُّ وَاحِدٍ مَدَّخَرَاتِهِ لِشِرَاءِ هَدَايَا لِلْأُمِّ.

مُدَّخَرَاتُ زَيْنَبَ	مُدَّخَرَاتُ أَحْمَدَ	مُدَّخَرَاتُ يَاسِينَ
.....مي	83500 مي	54000 مي

مع 3

التعليمة 1-1: أَحْسِبُ الْمَبْلَغَ الَّذِي تَمْلِكُهُ زَيْنَبُ

التعليمة 1-2: أَمْتِلُ الْمَبْلَغَ الَّذِي يَمْلِكُهُ أَحْمَدُ بِأَقْلٍ عَدَدٍ مِنَ الْقِطْعِ وَالْأَوْزَاقِ الْمَالِيَّةِ.

التعليمة 1-3: أَكْمِلُ تَمَثِيلَ الْمَبْلَغِ الَّذِي يَمْلِكُهُ يَاسِينُ

السند 2 سَاهَمَتْ زَيْنَبُ بِشِرَاءِ عُلْبَتِي تَجْمِيلٍ بِ 27500 د الْوَاحِدَةَ وَ أُسُورَةَ

ب 13 د وَاقْتَنَى أَحْمَدُ قَارُورَتِي عِطْرِ بِ 20500 مِي الْوَاحِدَةَ أَمَّا يَاسِينُ فَقَدِ اخْتَارَ ثَلَاثَ

لُوحَاتٍ جَمِيلَةٍ لِتَرْيِينِ عُرْفَةِ الْأُمِّ ثَمَّنُ الْوَاحِدَةَ مِنْهَا 15500 مِي.

التعليمة 1-2: أَحْسِبُ ثَمَّنَ عُلْبَتِي التَّجْمِيلِ بِالْمِي:

مع 1

التعليمة 2-2: أَحْسِبُ الْمَبْلَغَ الْمُتَبَقِّي لِزَيْنَبَ:

مع 2أ

التعليمة 2-3: أَحْسِبْ ثَمَنَ قَارُورَتِي الْعِطْرِ.

مع 2 ب

--	--

التعليمة 2-4: أَحْسِبْ الْمَبْلَغَ الْمُتَبَقِّي لِأَحْمَدَ

التعليمة 2-5: أَحْسِبْ ثَمَنَ اللَّوْحَاتِ

التعليمة 2-6: أَحْسِبْ الْمَبْلَغَ الْمُتَبَقِّي لِيَّاسِينَ.

السند 3] عِلْمَ الْأَبِ بِمَوْضُوعِ الْإِحْتِفَالِ فَسَاهَمَ مَعَ أَبْنَائِهِ بِمَبْلَغٍ مِنَ الْمَالِ فَاسْتَطَاعُوا بِذَلِكَ

شِرَاءَ خَاتِمٍ ذَهَبِيٍّ جَمِيلٍ لِلْأَمِّ بِ 250 د

التعليمة 3-1: أَطْرُحُ سُؤْلاً مُنَاسِبًا يَتَطَلَّبُ حَلَّهُ إِنْجَازَ عَمَلِيَّتَيْنِ:

مع 5 أ

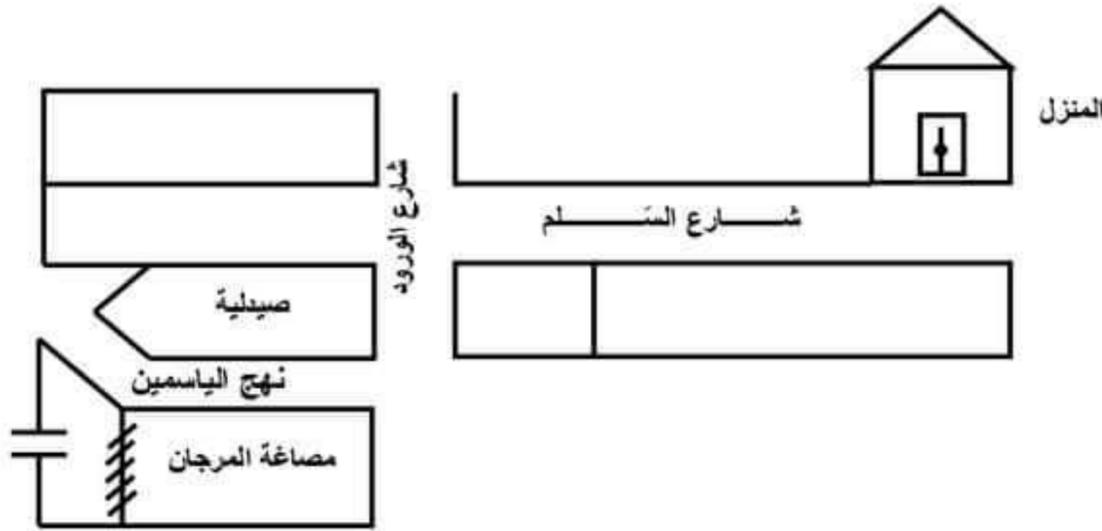
--

التعليمة 3-2: أُجِيبُ عَنِ السُّؤَالِ الَّذِي طَرَحْتُهُ.

السند 4] لِلذَّهَابِ إِلَى بَائِعِ الْمُجَوَهَرَاتِ سَلَكَ الْأَبُ وَ الْأَبْنَاءُ الشَّوَارِعَ التَّالِيَةَ:

مع 5 ب

--	--



التعليمة 4-1: أَلْوَنُ بِالْأَحْمَرِ مُسْتَقِيمَيْنِ مُتَوَازِيَيْنِ.

التعليمة 4-2: أَلْوَنُ بِالْأَخْضَرِ مُسْتَقِيمَيْنِ مُتَعَامِدَيْنِ.

التعليمة 4-3: أَلْوَنُ بِالْأَزْرَقِ مُضَلَعًا لَهُ أَرْبَعَةٌ أَضْلَاعٍ مُتَقَابِسَةٌ.

السند 5: لِتَغْلِيفِ الْهَدَايَا اقْتَرَحْ عَلَيْنَا كُتُبِيَّ وَرَقًا عَلَى شَكْلِ مَرَبَّعَاتٍ وَمُسْتَطِيلَاتٍ تُحِيطُ بِهَا سَفَائِفُ.

النُّوعُ الْأَوَّلُ: لِتَغْلِيفِ اللَّوْحَةِ عَلَى شَكْلِ مُسْتَطِيلٍ قَيْسُ طُولِهِ 60 صم وَقَيْسُ عَرْضِهِ 50

مع 4 أ

--	--

النوع الثاني: لتغليف قارورتَي العِطْرِ عَلَى شَكْلِ مُرَبَّعٍ قَيَسُ ضِلْعُهُ 40 صم
النوع الثالث: لتغليف عُلْبَةِ تَجْمِيلٍ عَلَى شَكْلِ مُسْتَطِيلٍ قَيَسُ بُعْدَيْهِ 30 صم و 50 صم
التعليمة 5-1: أَعْوِضْ كُلَّ 10 صم مِنَ الْوَرَقِ بِـ 1 صم لـ:
1) أَرَسُمُ الْوَرَقِ الْخَاصِّ بِتَغْلِيفِ اللَّوَّحَةِ

2) أَرَسُمُ الْوَرَقِ الْخَاصِّ بِتَغْلِيفِ قَارُورَتَي الْعِطْرِ

3) أَرَسُمُ الْوَرَقِ الْخَاصِّ بِتَغْلِيفِ عُلْبَةِ التَّجْمِيلِ

معيَار التَّمْيِزِ		معايير الحد الأدنى						مستويات التَّمَلِّكِ
مع 5ب	مع 5أ	مع 4ب	مع 4أ	مع 3	مع 2ب	مع 2أ	مع 1	
1.5		0	0	0	0	0	0	---
		0.5	0.5	1	1	1	1	--+
3	2	1	1	2	2	2	2	-++
	5	1.5	1.5	3	3	3	3	+++

العدد:	تقييم إسهادي في نهاية الثلاثي الثاني الدرجة الثانية/ السنة الرابعة مجال العلوم: النشاط: رياضيات 3	الإسم:..... اللقب:.....
--------	---	----------------------------

الكفاية المستهدفة:	- يحل مسائل ب : - توظيف الجمع و الطرح و الضرب في إطار الأعداد و وحدات القياس المدروسة / رسم كل من المستطيل و المربع
	<p>السند 1 بِمُنَاسَبَةِ الْيَوْمِ الْوَطْنِيِّ لِحِمَايَةِ الْبَيْئَةِ قَامَتْ لَجْنَةُ الْحَيِّ بِتَهْيِئَةِ حَدِيقَةِ الْحَيِّ فَصَرَفَتْ 210 د فِي إِعْدَادِ الْأَحْوَاضِ وَ تَمَّ تَرْكِيزُ مَرْصُوفَاتِ ثَمْنِهَا يَفُوقُ كُلْفَةَ الْأَحْوَاضِ بِ 54500 مِي . كَمَا نُصِبَتْ بِالْحَدِيقَةِ مَقَاعِدُ يَزِيدُ ثَمْنُهَا بِ 165500 مِي عَنْ كُلْفَةِ الْأَحْوَاضِ وَ الْمَرْصُوفَاتِ مَعًا .</p> <p><u>التّعليمية 1-1</u>: أُبْحَثُ عَنْ ثَمَنِ الْمَرْصُوفَاتِ بِالْمِي</p>
مع 2	<p><u>التّعليمية 1-2</u>. أُبْحَثُ عَنْ كُلْفَةِ إِعْدَادِ الْأَحْوَاضِ وَ الْمَرْصُوفَاتِ مَعًا</p>
	<p><u>التّعليمية 1-3</u>: أُبْحَثُ عَنْ ثَمَنِ الْمَقَاعِدِ بِالْمِي</p>
	<p><u>التّعليمية 1-4</u>: أُبْحَثُ عَنِ الْفَارِقِ بَيْنَ ثَمَنِ الْمَرْصُوفَاتِ وَ الْمَقَاعِدِ</p>
مع 2	<p>السند 2: صَمَّمْ أَحَدُ أَفْرَادِ اللَّجْنَةِ الْأَحْوَاضَ عَلَى شَكْلِ مُسْتَطِيلَاتٍ وَ مَرْبَعَاتٍ</p> <p><u>التّعليمية 1-2</u>: أُنَمِّمْ رَسْمَ مَا يَلِي لِأَحْضَلِ عَلَى مُسْتَطِيلٍ ثُمَّ عَلَى مَرْبَعٍ</p>
	<p>***** رسم *****</p>
	<p><u>التّعليمية 2-2</u>: أُرْسِم</p>
مع 4	<p>❖ الْمُسْتَقِيمُ الْعُضُوبِيُّ عَلَى (س) وَ الْعَارٌّ مِنْ "ب"</p> <p>❖ الْمُسْتَقِيمُ الْمَارٌّ مِنْ "أ" وَ "ب"</p> <p>❖ أَحَدُ نَوْعِ الشَّكْلِ الَّذِي تَحَصَّلَتْ عَلَيْهِ</p> <p>***** رسم *****</p>

التعليمة 3-3: أبحاث عن ثمن شراء الحاوية الواحدة من الحجم الصغير إذا كان يقل عن ثمن الحاوية من الحجم المتوسط بـ 600 مي

مع 2ب

التعليمة 4-3: أبحاث عن ثمن شراء الحاويات من الحجم الكبير

التعليمة 5-3: أبحاث عن ثمن شراء الحاويات من الحجم المتوسط

مع 1أ

التعليمة 6-3: أبحاث عن ثمن شراء الحاويات من الحجم الصغير

مع 2ج

السند 4: قررت لجنة الحي أن تعد لافتات توعوية فاتفقت مع التجار على إعداد 14

لوحة بحساب 1800 مي الواحدة و مع الخطاط لكتابتها و تزينها كلفتها بلغت 74200 مي

التعليمية 1-4: أطرح سؤالاً يتطلب حله إنجاز عمليتين

السؤال:

التعليمة 2-4: أجب عن السؤال:

مع 5أ

معياري التميز		معايير الحد الأدنى						مستويات التملك
مع 5 ب	مع 5 أ	مع 4	مع 3	مع 2 ج	مع ب	مع 2 أ	مع 1	
1.5	2	0	0	0	0	0	0	---
3		1	0.5-1 1.5	1	0.5	0.5	1	+--
		2	2	2	1	1	2	++-
5		3	3-2.5	3	1.5	1.5	3	+++

مع 5ب

العدد:	تقييم إسهادي في نهاية الثلاثي الثاني الدرجة الثانية/ السنة الرابعة مجال العلوم: النشاط: إيقاظ علمي 1	الإسم:..... اللقب:.....
--------	--	----------------------------

الكفاية المستهدفة:	يحلّ وضعيات تتصل ب: - وظيفتي التثقل و التغذية / المادّة (الهواء ، قيس ، الكتل)
	<p>السند 1: يالهُ مِنْ خَبِرٍ سَارٍ! زِيَارَةٌ إِلَى دَارِ الْآيْتَامِ! نَظَرَ تَلَامِيذُ السَّنَةِ الرَّابِعَةِ (أ) إِلَى بَعْضِهِمُ الْبَعْضِ مُهْتَبِينَ لَقَدْ تَمَّ إِنْخَابُ الْمَشْرُوعِ الَّذِي صَوَّتُوا لَهُ عَدِيدَ الْمَرَّاتِ، وَفِي الْيَوْمِ الْمَوْعُودِ وَقَفُوا أَمَامَ بَابِ الْمَدْرَسَةِ يَنْتَظِرُونَ قُدُومَ الْحَافِلَةِ غَيْرِ عَابِئِينَ بِالرِّيَاحِ الْقَوِيَّةِ وَلَا بِالْأَدْخِنَةِ الَّتِي تَنْفُثُهَا وَسَائِلُ النَّقْلِ.</p> <p>التعليمة 1-1: اكتب: "صواب" أو "خطأ"</p> <p>➤ الهواء موجود في الجوّ المحيط بالأرض</p> <p>➤ الهواء غاز مرّن عديم اللون</p> <p>➤ الهواء لا يوجد في الأواني الفارغة</p> <p>التعليمة 1-2: أسطر الإفادة الصحيحة</p> <p>○ الهواء لا يساعد على الإحتراق</p> <p>○ الهواء الملوّث قابلٌ للإنضغاط</p> <p>○ الهواء الملوّث لا يجذب جزءاً من أشعة الشمس</p> <p>السند 2: وصل الأطفال و المعلمة إلى دار الأيتام فرحب بهم الإطّار العامل هناك بحفاوة وقادتهم المديرة إلى فضاء فسح علقّت على جذرانيه لافتات عديدة ورُسومٌ أنجزها الأيتام بمهارة.</p> <p>التعليمة 1-2: أصنّف الالفتات</p> <p>• صيانة محرّكات وسائل النقل</p> <p>• أدخنة المصانع</p> <p>• حماية المناطق الخضراء وتوسيع مساحاتها</p>
مع أ	
مع ب	

- إِشْعَالُ النَّارِ فِي الْغَابَاتِ
- تَرْكِيزُ الْمَصَانِعِ بَعِيدًا عَنِ الْمَنَاطِقِ السَّكْنِيَّةِ
- تَرَاحُمِ الْأَوْسَاحِ

مَصَادِرُ لِلْهَوَاءِ الْمَلَوَّثِ	الْحُلُوقُ
.....
.....
.....

مع 1 ج

التَّعْلِيمَةُ 2-2: أَقْرَأِ الْأَلْفَاتِ وَ أَعْلِلْ

الْحِصَانُ يَغْدُو

التَّعْلِيلُ:

الْحَمَامَةُ تَطِيرُ

التَّعْلِيلُ:

النَّعَامَةُ لَا تَطِيرُ

مع 2 أ

التَّعْلِيلُ:

التَّعْلِيمَةُ 2-3: أَشْطَبُ الْخَطَأَ

السَّمَكَةُ تُسَبِّحُ لِأَنَّ:

لَهَا زَعَانِفٌ - لَهَا حَرَاشِفٌ - شَكْلُ جِسْمِهَا مَخْرُوطِيٌّ - وَزْنُهَا خَفِيفٌ

التَّعْلِيمَةُ 2-5: هَلِ الْمِيزَانُ فِي حَالَةٍ تَوَازُنٍ؟ أَعْلِلْ إِجَابَتِي

مع 3

مع 2 ب

أ) صُورَةُ مِيزَانٍ بِهِ أَوْزَانٌ *****

ب) صُورَة مِيزَانٍ *****

السند3: وَاصِلَ التَّلَامِيذِ جَوَلْتَهُمْ فِي دَارِ الْاَيْتَامِ فَاطَّلَعُوا عَلَى سَيْرِ الْعَمَلِ بِالْمُؤَسَّسَةِ وَمُخْتَلَفِ الْاَنْشِطَةِ الَّتِي يُمَارِسُهَا الْمُقِيمُونَ هُنَاكَ وَأَعْجَبُوا بِفَضَائِلِ التَّرْفِيهِ وَ التَّنْظِيمِ كَمَا لَفَّتَتْ اِنْتِبَاهَهُمْ مَكُونَاتُ الْوَجَبَاتِ الْغِذَائِيَّةِ الْمَقْدَمَةِ وَالنَّصَائِحِ الْمُسَدَّادَةِ اِلَى الْاَطْفَالِ الصِّغَارِ حَتَّى يَضْمَنُوا لَهُمْ الصِّحَّةَ وَالسَّلَامَةَ.

التعليمية3-1: اَضْعُ الْاَسْمَاءَ فِي مَوَاقِعِهَا:

الْاَنْيَابِ - الْفَوَاطِحِ - الْاَضْرَاسِ

○ يَقَطِّعُ الْطِفْلُ الْخُبْزَ بِ..... وَ يُمَزِّقُ اللَّحْمَ بِ.....

وَيَطْحَنُ الطَّعَامَ بِ.....

التعليمية3-2: بِالْاَمْسِ تَنَاوَلَ الْاَطْفَالُ خُبْزًا وَلَحْمًا وَمَرَقًا وَسَلْطَةً وَبُرْتُقَالًا.

➤ هَلْ اَنَّ هَذِهِ الْوَجِبَةَ مُتَوَازِنَةٌ ؟

➤ اَعْلِلْ اِجَابَتِي

معاد
□□

التعليمية3-4: اَصْلِحِ الْخَطَا اِنْ وُجِدَ.

❖ الْمُواظَبَةُ عَلَى نِظَافَةِ الْاَسْنَانِ تَحْمِيهَا مِنَ التَّسْوُسِ.

➤

❖ تَتَحَوَّلُ الْاَغْذِيَّةُ اَتْنَاءَ الْهَضْمِ اِلَى مَوَادِّ ذَائِبَةٍ فِي الْمَاءِ

➤

❖ يَتِمُّ اَمْتِصَاصُ الْاَغْذِيَّةِ الذَائِبَةِ مِنْ طَرَفِ الْاَوْعِيَةِ الدَّمَوِيَّةِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْاَمْعَاءِ الْعَلِيظَةِ.

➤

معاد
□

معاد
□□

معيَار التَّميِز	معايير الحد الأدنى						مستويات التَّمَاك
	مع 3	مع 2ب	مع 2أ	مع 1د	مع 1ج	مع 1ب		مع 1أ
1	0	0	0	0	0	0	---
2	1	1	1	1.5-0.5	0.5	0.5	--+
3	2	2	2	2	1	1	-++
4	3	3	3	3-2.5	1.5	1.5	+++

العدد:	تقييم إسهادي في نهاية الثلاثي الثاني الدرجة الثانية/ السنة الرابعة مجال اللغات: النشاط: قراءة 2	الإسم:..... اللقب:.....
--------	---	----------------------------

- يقرأ النص و يحدد العلاقات بين الأحداث و الشخصيات		الكفاية المستهدفة:									
فرحة											
<p>يَقْتَرِبُ الْعِيدُ فَتَزْدَادُ هُمُومُ أَبِي كَيْفَ يُوفِّرَانِ لَنَا نَحْنُ الصِّغَارُ خُرُوفَ الْعِيدِ وَنَفَقَاتِهِ، لَقَدْ اكْتَشَفْنَا فِي الْأَعْيَادِ السَّابِقَةِ أَنَّ أَبِي يَسْتَدِينُ مِنْ أَصْدِقَائِهِ أَمَا أُمِّي فَكَانَتْ تُضْطَرُّ إِلَى بَيْعِ بَعْضِ حُلِيِّهَا فِي السُّوقِ كُلِّ ذَلِكَ لِتَسْعِدَ كَبَقِيَّةَ الْأَطْفَالِ. كُنَّا نَشْعُرُ بِالْألمِ كَبِيرٍ لِأَنَّ ذَلِكَ يَتَكَرَّرُ مَعَ كُلِّ عِيدٍ.</p> <p>دَعَوْنَا مَجْلِسَ الْعَائِلَةِ لِلِإِنْعِقَادِ. قَالَ مَحْمُودٌ وَ هُوَ أَكْبَرُنَا سِنًا: " قَدْ قَرَّرْنَا نَحْنُ أَبْنَاءُ هَذِهِ الْعَائِلَةِ الطَّيِّبَةِ أَنْ نُسَاهِمَ مَعَكُمْ فِي مَصَارِيفِ الْعِيدِ. حَاوَلْ أَبَوَايَ الْإِعْتِرَاضَ غَيْرَ أَنِّي تَدَخَّلْتُ: " مِنْ حَقِّنَا أَنْ نُسَاهِمَ بِقِسْطِنَا فِي سَعَادَةِ هَذَا الْبَيْتِ"، ثُمَّ قَالَتْ صَغِيرَتُنَا نُهَى: " اسْتَعِدَّا لِلْمُفَاجَأَةِ". وَأَخْرَجْنَا صِنَادِيقَ التَّوْفِيرِ الصَّغِيرَةَ مَرْفُوعَةً فَوْقَ الْأَيْدِي... وَكَمْ فَرِحْنَا عِنْدَمَا رَأَيْنَاهُمَا يَبْتَسِمَانِ؟... وَكَانَتْ بَعْضُ دُمُوعِ الْفَرَحِ فَوْقَ خُدُودِنَا جَمِيعًا. عبد الإله رؤوف (بتصرف)</p> <p>المزمارة 24 عدد سنة 1979</p> <p>التعليمة 1: أربط الحدث بالشخصية المناسبة:</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>❖ الإخوة</td> <td>❖ ❖</td> <td>❖ اقتراح تجميع المال</td> </tr> <tr> <td>❖ الأب والأم</td> <td>❖ ❖</td> <td>❖ الاعتراض عن الفكرة</td> </tr> <tr> <td>❖ سليم</td> <td>❖ ❖</td> <td>❖ تقديم المذكرات</td> </tr> </table>		❖ الإخوة	❖ ❖	❖ اقتراح تجميع المال	❖ الأب والأم	❖ ❖	❖ الاعتراض عن الفكرة	❖ سليم	❖ ❖	❖ تقديم المذكرات	<p>مع 1أ</p> <p>مع 1ب</p> <p>مع 1ج</p> <p>مع 2أ</p>
❖ الإخوة	❖ ❖	❖ اقتراح تجميع المال									
❖ الأب والأم	❖ ❖	❖ الاعتراض عن الفكرة									
❖ سليم	❖ ❖	❖ تقديم المذكرات									

العدد:	تقييم إسهادي في نهاية الثلاثي الثاني الدرجة الثانية/ السنة الرابعة مجال العلوم: النشاط: إيقاظ علمي 2	الإسم:..... اللقب:.....
--------	--	----------------------------

السند 1: بِمُنَاسَبَةِ حُلُولِ فَضْلِ الرَّبِيعِ أَتَ فَفَقَ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ عَلَى قَضَاءِ يَوْمٍ مُمْتِعٍ فِي
الْعَابَةِ فَأَعَدَّتِ الْأُمُّ أَغْذِيَةً مُتَنَوِّعَةً: خُبْزًا - سَلْطَةً - سَمَكًا مَشْوِيًّا - جُبْنًا - مَرْطَبَاتٍ -
إِجَاصًا.

التعليمة 1-1: أَصْنِفُ الْأَغْذِيَةَ الَّتِي أَعَدَّتْهَا الْأُمُّ وَأُكْمِلُ بِمِثَالٍ:

أغذية للنمو	أغذية الطاقة	أغذية للوقاية
➤	➤	➤
➤	➤	➤

مع 1 أ

التعليمة 1-2: أَتْنَاءَ الْغَدَاءِ تَنَاوَلْتُ شَدَى خُبْزًا وَسَمَكًا مَشْوِيًّا وَقِطْعَةً جُبْنٍ.
هَلِ الْوَجْبَةُ الَّتِي تَنَاوَلْتَهَا شَدَى مُتَوَازِنَةٌ؟ أَجْعَلْهَا مُتَوَازِنَةً إِنْ لَمْ تَكُنْ كَذَلِكَ.

مع 2 ب

السند 2: أَتْنَاءَ التَّجْوَالِ بَقِيَ مُرَادٌ يُلَاحِظُ أَرْنَبًا يَتَنَاوَلُ عُشْبًا فَسَأَلَ أُخْتَهُ عَنِ مَصِيرِ الْغَدَاءِ
دَاخِلِ جِسْمِ الْأَرْنَبِ فَأَخَذَتْ تُعَدِّدُ لَهُ أَجْزَاءَ الْأَنْبُوبِ الْهَضْمِيِّ مُرْتَبَةً.

التعليمة 2-1: أَكْمِلُ تَرْتِيبَ أَجْزَاءِ الْأَنْبُوبِ الْهَضْمِيِّ

شَرْجٍ - أَمْعَاءٌ دَقِيقَةٌ - مَعِدَّةٌ - فَمٌّ - أَمْعَاءٌ غَلِيظَةٌ - مَرِيءٌ - بُلْعُومٌ.

(1) فَمٌّ (2) (3) (4) (5)

..... (6) (7)

مع 1 ب

مع3أ

التعلیمة 2-2: أٌصلِحُ الخَطَأَ:

❖ المَرِيءُ يَأْتِي بَعْدَ أَلْفِ مُبَاشِرَةٍ.

❖ الأَمْعَاءُ الغَلِيظَةُ تَمْتَصُّ المَوَادَّ النَّاتِجَةَ عَنِ الأَهْضَمِ وَتَمَرِّرُهَا إِلَى الدَّمِ.

السَّنَدُ 3: مَا إِنْ أَحَسَّ الأَرْنَبُ بِوُجُودِ الطِّفْلَيْنِ حَتَّى قَفَزَ هَارِبًا وَ بِفِرَارِهِ ذُعِرَتْ حَمَامَاتٌ كَانَتْ قَدْ حَطَّتْ بِالقُرْبِ مِنْهُ فَصَفَّقَتْ بِأَجْنِحَتَيْهَا وَطَارَتْ.

التعلیمة 3-1: أَرْبُطُ بِسَهْمٍ مَا يُنَاسِبُ كُلًّا مِنَ الأَرْنَبِ وَالأَحْمَامَةِ لِتَمَكَّنَا مِنَ التَّنَقُّلِ.

• الأَحْمَامَةُ • قُوَّةُ عَضَلَاتِ الأَفْخِذِ

• الأَرْنَبُ • قُوَّةُ عَضَلَاتِ الصَّدْرِ

التعلیمة 3-2: لِمَاذَا لَا تَطِيرُ النَّعَامَةُ ؟

مع1ج

السَّنَدُ 4: تَمَدَّدَ أَفْرَادُ الأَسْرَةِ تَحْتَ ظِلَالِ شَجَرَةٍ كَثِيفَةِ الأَوْرَاقِ لِأَخْذِ نَصِيبٍ مِنَ الرَّاحَةِ فَقَالَتْ رَانِيَةُ: " مَا أَزْكَى هَذِهِ الرَّايِحَةَ. رايِحَةُ زُهُورِ عَيْقَةِ! "

التعلیمة 4-1: مَا أَلَّذِي سَاعَدَ عَلَى وَصُولِ رايِحَةِ الزُّهُورِ إِلَى أنْفِ رَانِيَةَ ؟

عَمَّ يَدُلُّ ذَلِكَ ؟

مع2أ

التعلیمة 4-2: أٌصلِحُ الخَطَأَ:

❖ الأَهْوَاءُ جِسْمٌ غَازِيٌّ وَشَفَافٌ لَا تُدْرِكُهُ حَوَاسِنَا.

❖ لَيْسَ لِلأَهْوَاءِ كُتْلَةٌ.

مع2أ

❖ يُمَكِّنُ نَقْلُ الأَهْوَاءِ مِنَ إِنْاءٍ إِلَى آخَرَ

التعلیمة 4-3: مَا هِيَ الوَسِيلَةُ الَّتِي سَنَسْتَعْمِلُهَا لِقَيْسِ كُتْلَةِ الأَهْوَاءِ أَوْ أَيِّ جِسْمٍ ؟

مع3ب

مع1ج

التعليمة 4-4: اكتب أسماء الأجزاء المشار إليها بسهم



مع 1
□ □

التعليمة 4-5: أضغ العلامة (x) أمام الإفادة الصحيحة :

يكون الميزان في حالة توازن عندما:

▪ تكون كفتاه في نفس المستوى

▪ تشير الإبرة إلى الصفر

▪ تكون كتلة الجسم "أ" < كتلة الجسم "ب"

مع 1 هـ
□ □

السند 5: في المساء أخذ أفراد العائلة يحزمون أمتعتهم للعودة. فأسرعت رانية بالفضلات وهمت بإلقائها تحت شجرة قريبة لكن أمها منعتها مغبته.

التعليمة 5-1: لماذا منعت الأم إبنتها من رمي الفضلات في الغابة ؟

التعليمة 5-2: أذكر سلوكين تساهم بهما في وقاية الهواء من التلوث.

(1

(2

مع 2

--

مع 2 ب

--	--

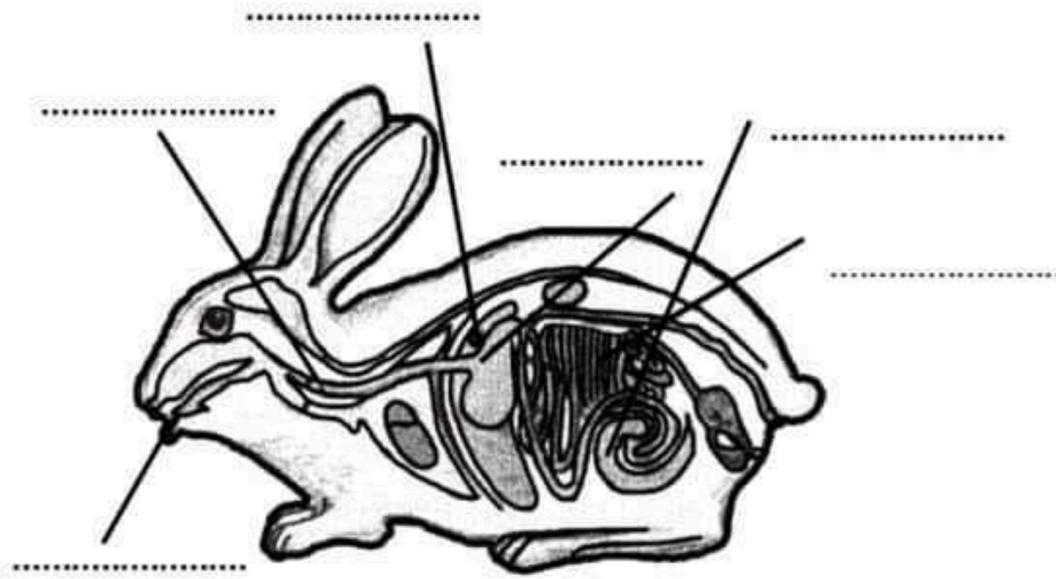
مستويات التملك	معايير الحد الأدنى								
	مع 1 أ	مع 1 ب	مع 1 ج	مع 1 د	مع 1 هـ	مع 2 أ	مع 2 ب	مع 3 أ	مع 3 ب
---	0	0	0	0	0	0	0	1	1
---+	-1-0.5	-1-0.5	0.5	0.5	0.5	1	0.5	2	2
---++	1.5	1.5	1	1	1	2	1	3	3
+++	3-2.5	3-2.5	1.5	1.5	1.5	3	1.5	5	5

العدد:	تقييم إسهادي في نهاية الثلاثي الثاني الدرجة الثانية/ السنة الرابعة مجال العلوم: النشاط: إيقاظ علمي 3	الإسم:..... اللقب:.....
--------	--	----------------------------

يحلّ وضعيات تتصل ب: - وظيفتي التّنقل و التّغذية / المادّة (الهواء، هيس، الكتل)		الكفاية المستهدفة:																				
<p>السند 1: أَبِي مُعْرَمٍ بِالصَّيْدِ. رَافِقْتُهُ فِي أَحَدِ الْمَوَاسِمِ إِلَى الْغَابَةِ. شَاهِدَ فَجْأَةً مَجْمُوعَةً مِنَ الْأَرَانِبِ فَصَوَّبَ نَحْوَهَا بُنْدِقِيَّتَهُ. فَفَرَّتْ هَارِبَةً التعليمية 1-1: أَرِبْتُ سَبَبَ تَنْقُلِ الْأَرَانِبِ بِالتَّغْلِيلِ الْمُنَاسِبِ:</p> <p style="text-align: center;">تَنْقَلَتِ الْأَرَانِبُ</p> <p style="text-align: center;">لِتَرْعَى صِغَارَهَا خَوْفًا مِنَ الصَّيَادِ لِلتَّكَاثُرِ</p> <p>السند 2: إِفْتَقَيْتُ آثَارَ الْأَرَانِبِ الْفَارَةِ وَأَخِيرًا وَجَدْتُ وَاحِدَةً جَمِيلَةً ذَاتَ فَرْوٍ أَبْيَضٍ مَرْقَطَةٍ قَدْ اخْتَبَأَتْ وَرَاءَ النَّبَاتَاتِ.</p> <p>التعليمية 2-1: أَتَأَمَّلُ شَكْلَ الْقَائِمَتَيْنِ الْخَلْفِيَّتَيْنِ لِلْأَرَانِبِ وَأَكْتُبُ تَحْتَ كُلِّ وَضْعِيَّةٍ: قَفَرٌ - تَوَقَّفَ</p>		مع 1 أ <input type="checkbox"/>																				
<p>التعليمية 2-2: شَاهَدْتُ وَأَبِي حَيَوَانَاتٍ مُخْتَلِفَةً. هَذِهِ بَعْضُهَا أَصْنَفُهَا فِي الْجَدْوَلِ بِوَضْعِ عَلَامَةٍ (X) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>السَّبَاحَةُ</td> <td>الزَّحْفُ</td> <td>الْقَفْزُ</td> <td>الْحَيَوَانَاتُ</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>نَمَطُ تَنْقُلِ</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>نِسْرٌ</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>تُعْبَانٌ</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>دِلْفِينٌ</td> </tr> </table>		السَّبَاحَةُ	الزَّحْفُ	الْقَفْزُ	الْحَيَوَانَاتُ	نَمَطُ تَنْقُلِ	نِسْرٌ	تُعْبَانٌ	دِلْفِينٌ	مع 1 ب <input type="checkbox"/>
السَّبَاحَةُ	الزَّحْفُ	الْقَفْزُ	الْحَيَوَانَاتُ																			
.....	نَمَطُ تَنْقُلِ																			
.....	نِسْرٌ																			
.....	تُعْبَانٌ																			
.....	دِلْفِينٌ																			
		مع 1 ج <input type="checkbox"/>																				

السند 3: فِي الْمَسَاءِ عُدْنَا إِلَى الْبَيْتِ وَلَمْ يَكُنْ صَيْدُ أَبِي وَفِيرًا. كَانَ بِالْجِرَابِ الْأَرْزَبُ الْمَرْقُطُ الَّذِي وَجَدْتُهُ بَيْنَ الْأَعْشَابِ وَبَعْضُ طُيُورِ السَّمَانِ.

التعليمة 3-1: نَادَيْتَنِي أُمِّي لِأَتَابِعَ عَمَلِيَّةَ تَنْظِيفِ الْأَرْزَبِ وَسَلَخِهَا فَسَاعَدْتَنِي عَلَى تَعْرِفِ أَسْمَاءِ أَعْضَاءِ الْأَنْبُوبِ الْهَضْمِيِّ لِلْأَرْزَبِ.
أ - أَكْمِلُ الْأَسْمَاءَ النَّاقِصَةَ فِي الصُّورَةِ



مع 1 د

التعليمة 3-2 :

رَتِّبْهَا حَسَبَ مَسَارِ الْغِذَاءِ فِيهَا:

مع 1 هـ

.....	3	.....	2	.....	1
.....	6	.....	5	.....	4

التعليمة 3-4: أَكْتُبُ صَوَابًا أَمْ خَطَأً

مع 2 أ

- * يَقْضِمُ الْأَرْزَبُ غِذَاءَهُ بِقَوَاعِ حَادَّةٍ وَهَذِهِ الْعَمَلِيَّةُ تُسَاعِدُهُ عَلَى الْهَضْمِ
- * فِي الْمَعِدَةِ وَالْأَمْعَاءِ الدَّقِيقَةِ عَضَارَاتٌ تُسَاعِدُ فِي عَمَلِيَّةِ الْهَضْمِ
- * تَمُرُّ الْقَضَلَاتُ إِلَى الشَّرْجِ عَبْرَ الْأَمْعَاءِ الْعَلِيظَةِ لِيَتَخَلَّصَ مِنْهَا الْجِسْمُ

السند4: خَرَجْتُ مِنَ الْمَطْبَخِ فَأَعْتَرَنِي أَبِي بِالْمَمَرِ وَأَمَرَنِي بِغَسْلِ يَدَيَّ جَيِّدًا لِأَسَاعِدَ أُمِّي. لِمَاذَا أَعْسَلُ يَدَيَّ؟

لَقَدْ عَادَ أَبِي وَ فِي قَفْتِهِ خُضْرٌ وَعِغْلَالٌ وَ أُرْزٌ وَبَيْضٌ وَخُبْزٌ وَسَمَكٌ. طَلَبْتُ مِنِّي اقْتِرَاحَ وَجِبَةِ الْعِشَاءِ.

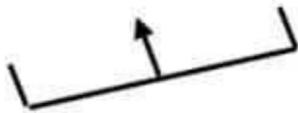
التَّعْلِيمَةُ 4-1: أُصَنِّفُ الْمَوَادَّ الْغِذَائِيَّةَ الْمَذْكُورَةَ فِي الْجَدْوَلِ:

أَغْذِيَّةٌ نُومٍ	أَغْذِيَّةٌ طَاقَةٌ	أَغْذِيَّةٌ وَقَايَةٌ
.....
.....

مع1و

التَّعْلِيمَةُ 4-2: اقْتَرِحْ وَجِبَةً مُتَوَازِنَةً تَتَكَوَّنُ مِنْ ثَلَاثِ مَكُونَاتٍ

السند5: ذُقَّ جَرَسُ الْبَابِ إِنَّهُ ابْنُ عَمِّي يُرِيدُ أَنْ يَأْخُذَ مَنَابَهُمْ مِنَ السَّمَكِ طَلَبَ مِنِّي أَبِي إِخْضَارَ الْمِيزَانِ لِيَزِنَ كُتْلَةَ سَمَكِ عَمِّي.



الميزان:

التَّعْلِيمَةُ 5-1: اُكْتُبْ فِي حَالَةِ تَوَازُنٍ / فِي حَالَةِ عَدَمِ تَوَازُنٍ

التَّعْلِيمَةُ 5-2: أَرْبِطُ الْجِسْمَ بِالْوَحْدَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِقَيْسِ كُتْلَتِهِ.

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| ❖ بِالْكَغِ | ❖ مُجَوَهَرَاتٌ |
| ❖ بِالْغَرَامِ | ❖ كَيْسُ سَمِيدٍ |
| ❖ بِمُضَاعَفَاتِ الْغَرَامِ | ❖ بُنْدُقِي |

السند6: كُنَّا نَتَسَامَرُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ حَوْلَ التِّلْفَازِ فَشَعُرْتُ أَنَّ دَرَجَةَ الْحَرَارَةِ فِيهَا أَكْثَرُ ارْتِفَاعًا مِنْ دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ فِي غُرْفَتِي لِمَاذَا ؟

التَّعْلِيمَةُ 6-1: أَضَعْ الْعَلَامَةَ (X) أَمَامَ التَّغْلِيلِ الْمُنَاسِبِ

ارْتَفَعَتْ دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ لِأَنَّ:

➤ أَلْ هَوَاءٌ تَقْلَصُ دَاخِلَ الْغُرْفَةِ

➤ الْبَابُ مَفْتُوحٌ

➤ حَرَارَةُ النَّارِ الْمُنْبَعِثَةِ مِنْ مَوْقِدِ التَّدْفِئَةِ سَخَّنَتْ هَوَاءَ الْغُرْفَةِ

مع1ب

مع1أ

مع2ب

التعليمة 6-2: أٌصلِحُ الخَطَأَ

❖ الهَوَاءُ السَّاخِنُ أَثْقَلُ مِنَ الهَوَاءِ البَارِدِ

مع 3

--	--	--

❖ لَيْسَ للهَوَاءِ كُتْلَةٌ

❖ الهَوَاءُ البَارِدُ قَابِلٌ لِلإِنْتِشَارِ وَ الهَوَاءُ الحَارُّ غَيْرٌ قَابِلٌ لِلإِنْتِشَارِ

معيَار التَّميِزِ	معايير الحد الأدنى								مستويات التَّمكُّ
	مع 2ب	مع 2أ	مع 1و	مع 1هـ	مع 1د	مع 1ج	مع 1ب	مع 1أ	
3مع	0	0	0	0	0	0	0	0	---
1	0.5	0.5	0.5	-0.5	-0.5	0.25	0.25	-0.5	---+
2				1.5-1	1.5-1			-1	
3								1.5	
4				1	1			1	
5	1.5	1.5	1.5	3-2.5	3-2.5	0.75	0.75	-2.5	+++
								3	

العدد:	تقييم إسهادي في نهاية الثلاثي الثاني الدرجة الثانية/ السنة الرابعة مجال التنشئة الإجتماعية: النشاط: تربية إسلامية 1	الإسم:..... اللقب:.....
--------	---	----------------------------

السند 1: زَفَفْتُ خَبَرَ إِمْتِيَازِي فِي الْإِمْتِحَانَاتِ إِلَى أُمِّي فَبَهَّرَهَا نَجَاحِي وَتَلَقَّنْتَنِي بَيْنَ ذِرَاعَيْهَا وَغَمَّرَتْ وَجْهِي بِقُبُلَاتِهَا وَهِيَ تَقُولُ: إِنَّ الدَّرَاجَةَ الَّتِي وَعَدَكَ بِهَا أَبُوكَ شَيْءٌ صَغِيرٌ وَإِنَّكَ تَسْتَحِقُّ مَا هُوَ أَكْثَرُ مِنَ الدَّرَاجَةِ...

التعليمة 1-1: أَخْتَارُ مِمَّا يَلِي آيَةَ الَّتِي تُبَيِّنُ مَكَانَةَ الْمُجْتَهِدِ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ عِنْدَ اللَّهِ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى وَأَضَعُهَا دَاخِلَ إِطَارِهِ.

مع 2

❖ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا (طه 114)

❖ وَ الْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ (التوبة 71)

□ □

❖ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَ اللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (المجادلة 11)

التعليمة 1-2: أُسْطِرُّ السُّلُوكَ السَّلِيمَ

أَجِبْ مَدْرَسَتِي ف:

□ أَحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ الْقَاعَاتِ وَ السَّاحَةِ وَالْحَدِيقَةِ وَ دَوْرَةِ الْمِيَاهِ.

□ خِلَالَ الرِّاحَاتِ أَتْرِكُ الْحَنْفِيَّةَ مَفْتُوحَةً لِيَسْهُلَ عَلَيَّ أَصْدِقَائِي اسْتِعْمَالَهَا.

□ عِنْدَ اسْتِعْمَالِ الْحَاسُوبِ أَحْرِكُ الْفَأْرَةَ بِصِفَةِ عَشَوَائِيَّةٍ لِأَكْتَشِفَ مَوَاقِعَ جَدِيدَةٍ.

مع 1

التعليمة 1-3: أَكْتُبُ 3 سُلُوكَاتٍ أُعَبِّرُ بِهَا عَنْ مَحَبَّتِي لِمُعَلِّمَتِي.

□ □

مع 2

□ □

التعلیمة 2: أضع (x) أمام الفكرة الرئيسية لهذا النص:

□ رفض الأبوين لإقتراح الأبناء

□ مساعدة الأبناء في شراء خروف العيد

□ التخطيط من أجل شراء خروف العيد

التعلیمة 3: أربط كل شخصية بما يناسبها.

الإقناع



❖ الأب و الأم



❖ الأقران

الإعتراف بالجميل



❖ التوضيح

الإعتراف



❖ الأطفال



❖ نكران الجميل

التعاون

التعلیمة 4: بماذا عبر الوالدان عن رضاها عن سلوك أبنائهما.

أستدل على ذلك بقرينة من النص.

التعلیمة 5: ما هو شعور الأبناء عند كل عيد؟ أؤيد كلامي بقرينة من النص؟

التعلیمة 6: بماذا عبر أفراد العائلة عن فرحتهم؟ أستدل على ذلك بقرينة من النص.

التعلیمة 7: بماذا وصف الكاتبة هذه العائلة؟ أكتب القرينة الدالة على ذلك؟

التعلیمة 8: ما هي التضحيات التي كان يقدمها الوالدان لإسعاد أبنائهما؟

أستخرج قرينتين من النص

مع 2 ب

مع 2 ج

مع 2 د

السند 2: تَابَعْتُ أُمِّي حَدِيثَهَا قَائِلَةً: "سَوْفَ أَقْنِعُ أَبَاكَ بِأَنْ يُغَيِّرَ رَأْيَهُ وَيَقْتَنِي لَكَ عَوْضًا عَنِ الدَّرَاجَةِ حَاسُوبًا أَلَيْسَتْ فِكْرَةً رَائِعَةً؟ أَنْتَ وَلَدٌ مُطِيعٌ يَا مُحَمَّدُ تَجْتَهِدُ فِي دِرَاسَتِكَ لِتَرْضَى اللَّهَ وَالرَّسُولَ وَوَالِدَيْكَ وَتَقُومُ بِوَاجِبَاتِكَ الدِّينِيَّةِ عَلَى أَحْسَنِ وَجْهِ فَكَيْفَ لَا نُجَازِيكَ أَحْسَنَ جَزَاءٍ؟"

التعليمة 1-2: أَكْتُبُ "نَعَمْ" أَوْ "لَا"

مِنْ مَظَاهِرِ طَاعَةِ الرَّسُولِ

▪ الإِجْتِهَادُ فِي الْعَمَلِ

▪ مَحَبَّةُ الْوَالِدَيْنِ وَالْإِحْسَانُ إِلَيْهِمَا

▪ عَدَمُ الْإِعْتِرَافِ بِجَمِيلِ الْمَرْبِيِّ

التعليمة 2-2: أَقْرَأُ الْمُعْطِيَّاتِ ثُمَّ أَكْتُبُ إِسْمَ الصَّلَاةِ وَتَوْقِيتَهَا.

صَلَاةٌ.....مَفْرُوضَةٌ، عَدَدُ رَكَعَاتِهَا 2 تُؤَدَّى جَهْرًا وَ تَوْقِيتُهَا.....

تُؤَدَّى بَعْدَهَا صَلَاةٌ.....

السند 2-3: أَعْمَرُ الْفَرَاعَاتِ مُسْتَعِينًا بِمَا يُنَاسِبُ مِنَ اللَّافِتَاتِ

سِرًّا	جَهْرًا
--------	---------

4	2
---	---

العِشَاءُ	العَصْرُ
-----------	----------

مع 1 ب
□ □

مع 3 أ
□ □

مع 3 ب
□ □

❖ عَدَدُ رَكَعَاتِ صَلَاةِ الظُّهْرِ.....

❖ تِلَاوَةُ الْقُرْآنِ فِيهَا.....

تُشْبِهُ صَلَاةً..... فِي كَيْفِيَّةِ الْأَدَاءِ وَ فِي عَدَدِ الرُّكَعَاتِ.

مع3ج

التعلیمة 2-4: أضع في إطارٍ ما يُناسبُ الأداءَ الجيّدَ للصلاة.

➤ الحرصُ على نظافةِ الجسمِ و الثيابِ والمكانِ.

➤ تلاوة القرآنِ دونَ فهمِ معانيه

➤ أداء الصلاةِ أمامَ جهازِ التلفزةِ لمتابعةِ ما تُعرضه من برامجٍ.

السند 3: يَكُنْ مُحَمَّدٌ لأمه حُبًّا لا يُوصفُ فهي التي تولّت أمرَ تربيته وتعليمه فرغبتُه في

القراءةِ و الكتابةِ وحببتُ إليه الحسابَ و حفظته ما هو مُطالبٌ به من سورٍ و آياتٍ قرآنيّةٍ كريمةٍ وأغدقتُ عليه من حنانها الكثير...
التعلیمة 3-1: أرتبُ بوضعِ الأرقامِ من 18 إلى 20.

.	• و إلى الأرضِ كيفِ سطحت
.	• و إلى الجبالِ كيفِ نُصبت
.	• و إلى السماءِ كيفِ رُفعت
17	• أفلا ينظرونَ إلى الإبلِ كيفِ خلقت

مع2ج

التعلیمة 3-2: أعمّر الجدولَ بكتابةِ المعنى أو الآيةِ

المعاني	آيات
* (سورة الأعلى)	* نزهة الله ومجده عما لا يليق به
فَجَعَلَهُ غُثَاءً أَحْوَى	*
* (سورة الغاشية)	* طعام الكفار من شوك

مع2د

التعلیمة 3-3: تفوَّق مُحَمَّدٌ في دراسته.

أستخرجُ من النصِّ سببَيْنِ ساعداهُ على ذلك

السببُ الأوّلُ:

السببُ الثاني:

مع4أ

السند 4: بَعْدَ الْمُرَاجَعَةِ تُرَافِقُ الْأُمُّ ابْنَهَا إِلَى الْحَدِيقَةِ الْعُمُومِيَّةِ لِيُرْفَهُ عَنْ نَفْسِهِ وَلِيَسْتَمْتَعَ

بِمَا فِيهَا مِنْ أَلْعَابٍ تُنَشِّطُ الْجِسْمَ.

التعليمة 4-1: اقترح ميثاقاً يتكوّن من ثلاثة بنود توضح واجبات كل طفل نحو الممتلكات العامة.

مع 4



معايير التميز	معايير التميز											مستويات التملك
	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	مع 0	مع 3	مع 2	مع 1	مع 0	مع 3	مع 2		مع 1	مع 0
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	---
2	2	0.25	0.25	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	---+
3	3	0.5	0.5	1	1	1	1	1	1	1	1	---++
5	5	0.75	0.75	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	+++

العدد:	تقييم إسهادي في نهاية الثلاثي الثاني الدرجة الثانية/ السنة الرابعة مجال التنشئة الإجتماعية: النشاط: تربية إسلامية 2	الإسم:..... اللقب:.....
--------	---	----------------------------

السند 1: أَنهَيْتُ إِمْتِحَانَاتِي بِتَمَيُّزٍ وَأَخَذْتُ كَعَادَتِي عِنْدَ نِهَائِهِ كُلِّ ثَلَاثِيَّةٍ بِطَاقَةِ أَغْدَادِي لِجَدِّي الْعَزِيزِ لِيَطَّلِعَ عَلَيْهَا وَجَدْتُهُ فِي الْحَدِيقَةِ يَقْتَلِعُ بَعْضَ الْأَعْشَابِ وَيَجْمَعُ الْأَوْرَاقَ الْمُتَنَائِرَةَ بَيْنَ الْأَشْجَارِ.
تَفَحَّصَ جَدِّي بِطَاقَتِي وَتَفَحَّصَنِي بِنَظْرَةٍ كُلُّهَا عَطْفًا وَحَنَانًا قَائِلًا: " يُحِبُّ اللهُ الْعِلْمَ وَالْعُلَمَاءَ "

التعليمية 1-1: أَكْتُبُ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ الَّذِي يَدْعُمُ ذَلِكَ:

2 مع

السند 2: وَاصَلَ جَدِّي حَدِيثَهُ كَعَادَتِهِ كُلَّمَا اتَّقَيْنَا: لَا زِلْتُ أَوْصِيكَ خَيْرًا وَأَدْعُوكَ لِإِحْتِرَامِ مُعَلِّمِيكَ وَصِيَانَةِ مَمْتَلَكَاتِ مَدْرَسَتِكَ فَهِيَ مَلِكٌ لِلْجَمِيعِ.

التعليمية 1-2: أَرْتَبُ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ الْحَاثَّ عَلَى إِحْتِرَامِ الْمُتَعَلِّمِ لِمُعَلِّمِهِ:
وَتَوَاضَعُوا - الْعِلْمَ - السَّكِينَةَ - لِلْعِلْمِ - وَالْوَقَارَ - تَعَلَّمُوا - وَتَعَلَّمُوا - لِمَنْ تَتَعَلَّمُونَ مِنْهُمْ

2 مع

التعليمية 2-2: أَشْطَبُ السُّلُوكَ الْخَطَأَ دَاخِلَ الْمَدْرَسَةِ

- إِادُوسُ نَبَاتَاتِ الْحَدِيقَةِ وَأَقْطِيفُ أَزْهَارِهَا
- لَا أَلُوتُ جِدَارَهَا بِالرُّسُومِ وَ الْكَلَامِ الْبِذِيءِ
- أَرْمِي النَّقَايَاتِ فِي الْحَاوِيَاتِ الْمُخَصَّصَةِ لِلْفَضَلَاتِ
- أَحْسِنُ التَّعَامُلَ مَعَ الْحَاسُوبِ
- إِاجْمَلُ قَسْمِي بِالْصُّورِ وَاللَّافِتَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ
- أَحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ دُورَةِ الْمِيَاهِ كِي لَا أَصَابُ بِالْأَمْرَاضِ

1 مع

السند 3 وَبَيْنَمَا نَحْنُ هَكَذَا قَطَعَ عَلَيْنَا جَلْسَتَنَا الْجَمِيلَةَ صِيَاخٌ وَضَوْضَاءٌ وَالْأَحْجَارُ تُلْقَى عَلَى الثَّمَارِ الْمُتَدَلِّيَةِ عَلَى جِدَارِ الْحَدِيقَةِ. إِنَّهُمْ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الصَّبِيَةِ الْمُشَاغِبِينَ كَانُوا يَقْذِفُونَ الثَّمَارَ بِالْأَحْجَارِ لِتَسْقُطَ خَارِجَ السُّورِ. لَأَمَّهُمْ جَدِّي عَلَى صَنِيعِهِمْ فَقَرُّوا هَارِبِينَ.
التعلیمة 3-1: هَلْ يَحِقُّ لَنَا السَّطُوعُ عَلَى مُمْتَلَكَاتِ الْغَيْرِ؟

مع4

أَقْدِمُ تَغْلِيلاً

التعلیمة 3-2: أَكْمَلُ آيَةَ الَّتِي نَهَانَا فِيهَا اللَّهُ عَنِ الْإِعْتِدَاءِ عَلَى مُمْتَلَكَاتِ الْغَيْرِ:
قَالَ تَعَالَى: " وَلَا

(صدق الله العظيم)

السند 4 نَظَرَ جَدِّي فِي سَاعَةِ مِعْصَمِهِ وَقَالَ لِي لَقَدْ حَانَ وَقْتُ الصَّلَاةِ يَجِبُ عَلَيْنَا أَدَاءُهَا فِي أَوْقَاتِهَا يَا وَلَدِي، هَيَّا لِنَوْضًا وَلِنَتَوَكَّلَ عَلَى اللَّهِ.
التعلیمة 4-1: أَرْبِطْ بَيْنَ الصَّلَاةِ وَعَدَدِ رُكْعَاتِهَا وَكَيْفِيَّةِ أَدَائِهَا.

مع2

صلاة الصبح *	* ثلاث ركعات سرية *	* ركعتان بآلفاتحة والسورة
صلاة الظهر *	* ركعتان جهريتان *	* ثلاث ركعات سرية
صلاة العصر *	* أربع ركعات سرية *	* ركعتان بآلفاتحة والسورة
وركعتان بآلفاتحة فقط		

التعلیمة 4-2: أَرْبِطْ بِهِمْ:

مع3

❖ طاعة لله ورسوله

❖ تطبيقاً لأركان الإسلام

❖ لأنها تنهي عن الفحشاء والمنكر

❖ نؤدي الصلاة

مع1ب

التعلیمة 4-3: أقرأ أقوال الجدّ وهو ينصح ابنه وأثرها بما يناسب:

➤ يا بني، يجب أن نؤمن بالله..... فهو من أحسن صنع كل المخلوقات
ك..... و.....

وهو من خالق الإنسان في أحسن..... وميزه عن بقية المخلوقات وهو من بعث
إلينا..... يهدينا إلى الرشد و.....

مع 1 ج

السند 5] بَعْدَ صَلَاتِهِ غَيَّرَ جَدِّي مَلَابِسَهُ وَأَصْطَحَبَنِي لِزِيَارَةِ أَحَدِ أَقَارِبِهِ وَهُوَ رَجُلٌ مُسِنٌّ
ذُو خِصَاصَةٍ حَامِلًا مَعَهُ مَجْمُوعَةً مِنَ الْمَشْتَرِيَّاتِ وَالْهَدَايَا الْقِيَمَةَ لِأَبْنَائِهِ وَقَدْ عَاهَدَهُمْ
الْأَوَائِلَ فِي النَّتَائِجِ الدِّرَاسِيَّةِ.

التعلیمة 5-1 : مَا رَأَيْكَ فِي تَصْرُفَاتِ الْجَدِّ؟

مع 4

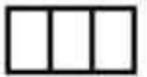
معايير التميز		معايير الحد الأدنى					مستويات التملك	
مع 4 ب	مع 4 أ	مع 3	مع 2	مع 1 ج	مع 1 ب	مع 1 أ	التلاوة	
1	1.5	0	0	0	0	0	0	---
		1	0.5	-1-0.5	0.5	-1-0.5	1	--+
2	3			1.5		1.5		
		2	1	2	1	2	2	-++
		3	1.5	3-2.5	1.5	3-2.5	3	+++
	5							

العدد:	تقييم إسهادي في نهاية الثلاثي الثاني الدرجة الثانية/ السنة الرابعة مجال التنشئة الإجتماعية: النشاط: تربية إسلامية 3	الإسم:..... اللقب:.....
--------	---	----------------------------

السند 1 بِمُنَاسَبَةِ إِنْشَاءِ مَجْلِسِ بَلَدِي بِمَدْرَسَتِنَا تَوَلَّى قِسْمَنَا الْإِهْتِمَامَ بِكُلِّ مَا يَهُمُّ تَنْظِيفَ الْقَاعَاتِ وَالسَّاحَةِ وَتَهْيِئَةَ الْأَحْوَاضِ وَغِرَاسَتَهَا فَبَدَتْ مَدْرَسَتُنَا مُزْدَانَةً بِكِسْوَةٍ جَمِيلَةٍ جَمَعْتَنَا مُعَلِّمَتُنَا وَشَكَرْتَنَا عَلَى مَا بَدَّلْنَا مِنْ جُهْدِ قَائِلَةٍ: "أَنَا فَخُورَةٌ بِكُمْ يَا أَبْنَائِي فَعَمَلُكُمْ الْجِدِّي وَسَعْيُكُمْ الدَّؤُوبُ لِلتَّرْوُدِ بِالْعُلُومِ وَمُمَارَسَةِ هَذِهِ السُّلُوكَاتِ الْجَمِيلَةِ طَاعَةً لِلَّهِ وَرَسُولِهِ." رَدَدْنَا بِاعْتِرَازٍ لَا شُكْرَ عَلَى وَاجِبٍ فَمِنْ وَاجِبِنَا أَنْ نَعْتَرِفَ بِالْجَمِيلِ لِلْمُدِيرِ وَالْمُعَلِّمِ وَالْمُنْتَظِفِ وَالْعَامِلِ الَّذِينَ يَسْهَرُونَ عَلَى رَاحَتِنَا لِكَيْ نَنْهَلَ مِنَ الْعُلُومِ وَاللُّغَاتِ. " التَّعْلِيمَةُ 1-1: أَرْبِطْ بَسْهَمِ؟

- ❖ الصِّدْقُ فِي الْقَوْلِ وَالْعَمَلِ
- ❖ أَمْرًا الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
- ❖ الْمُتَابَرَةُ وَالْإِجْتِهَادُ فِي الدِّرَاسَةِ
- ❖ الْعَمَلُ الصَّالِحُ الْمُفِيدُ

مع أ



التَّعْلِيمَةُ 1-2: مَنْ أَطَاعَ الرَّسُولَ فَقَدْ أَطَاعَ اللَّهَ اسْتَدِلَّ عَلَى ذَلِكَ بِآيَةٍ قُرْآنِيَّةٍ:

.....

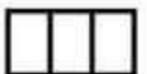
التَّعْلِيمَةُ 1-3: أَدْكُرْ 3 سُلُوكَاتٍ يَجِبُ عَلَيْنَا إِتِّبَاعُهَا فِي عِلَاقَتِنَا بِمُعَلِّمِنَا:

السُّلُوكُ الْأَوَّلُ:

السُّلُوكُ الثَّانِي:

السُّلُوكُ الثَّلَاثُ:

مع ب



مع2

التعليمة 1-4: أَمَرْنَا رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِطَاعَةِ الْمُعَلِّمِ وَبِاحْتِرَامِهِ :
فَقَالَ النَّبِيُّ الْكَرِيمُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : ""

التعليمة 1-5: مِنْ وَاجِبِنَا الْمُحَافَظَةَ عَلَى الْمُمْتَلَكَاتِ وَ التَّجْهِيزَاتِ الْمَوْجُودَةِ بِمَدْرَسَتِنَا
لأَنَّهَا مِلْكٌ لِجَمِيعٍ.

مع2

تَلَامِيذُ الْمَدْرَسَةِ لِمُسَاعَدَةِ ضِعَافِ الْحَالِ مِنْهُمْ عَلَى تَجَاوُزِ بَعْضِ الصُّعُوبَاتِ مِنْ نُقْصِ
فِي الْأَدْوَاتِ أَوْ غَيْرِهَا تَكُونُ عَلَى ذِمَّتِهِمْ مَتَى إِحْتَاجُوا ذَلِكَ. وَقَدْ عَيَّنَّا عَنْ طَرِيقِ الْإِنْتِخَابِ
أَمِينُ مَالٍ يَتَوَلَّى الْأُمُورَ الْمَالِيَّةَ. قَالَ أَحْمَدُ التَّلَامِيذِ بِالْمُسَاعَدَاتِ الْمَالِيَّةِ :
فَمَاذَا قَالَ تَعَالَى فِي مَنْ يَعْتَدِي عَلَى مِلْكِ غَيْرِهِ؟
آيَةٌ :

التعليمة 1-6: أَكْتُبُ ثَلَاثَةَ سُلُوكَاتٍ تُسَهِّمُ فِي الْمُحَافَظَةِ عَلَى مُمْتَلَكَاتِ الْمَدْرَسَةِ

مع1ب

(1

(2

(3

(صدق الله العظيم)

السند 2: الْجُزْءُ الثَّانِي مِنْ مَشْرُوعِنَا تَمَثَّلَ فِي رِصْدِ مَجْمُوعَةٍ مِنْ الْأَمْوَالِ تَبَرَّعَ بِهَا
شكرا يا الله على مبادئك السَّامِيَةِ فَأَنْتَ مِنْ أَمْرِ بِالتَّعَاوُنِ وَأَنْتَ مِنْ خَلْقِنَا فِي أَحْسَنِ
تَقْوِيمٍ، سَأَسْبِحُ لَكَ مَا حَيَّيْتَ وَسَأَقُومُ بِوَأَجِبَاتِي الدِّينِيَّةِ عَلَى أَحْسَنِ وَجْهِ لِأَنَالَ رِضَاكَ
وَجَزَاءَكَ. فَأَيَّدِهِ التَّلَامِيذُ وَوَأَفَقُوا.

التعليمة 2-1: اللَّهُ خَالِقُ الْكَوْنِ، بَدِيعُ الصَّنْعِ، أَكْمَلُ الْفَرَاعَاتِ بِذِكْرِ مَظَاهِرِ قُدْرَةِ اللَّهِ
وَعَظَمَتِهِ.

مع1ج

(1

(2

(3

التعليمة 9: " مِنْ حَقِّنَا أَنْ نُسَاهِمَ بِقِسْطِنَا فِي سَعَادَةِ هَذَا الْبَيْتِ "

أَشْرَحْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ " مِنْ حَقِّنَا ".....

التعليمة 10: فِي النَّصِّ كَلِمَاتٌ بِمَعْنَى

يَسْتَعِيرُ :

يُجْبِرُ عَلَى:

مَنَاب:

التعليمة 11: أُقَدِّمُ عَكْسَ

هُمُومٍ #

الِإِعْتِرَاضِ #

التعليمة 12: تُمَثِّلُ هَذِهِ الْأُسْرَةَ مِثَالاً لِلتَّعَاوُنِ كَيْفَ ذَلِكَ؟

لَوْ كُنْتُ أَحَدُ أَفْرَادِ هَذِهِ الْعَائِلَةِ مَاذَا تَفْعَلُ؟

مع2و

مع3أ

مع3ب

معيَار التَّميِزِ		معايير الحد الأدنى								مستويات التَّمَكُّنِ
مع3ب	مع3أ	مع2د	مع2ج	مع2ب	مع2أ	مع1ج	مع1ب	مع1أ		
1	1	0	0	0	0	0	0	0	---	
2	2	-1-0.5	-1-0.5	-1-0.5	0.5	0.5	0.5	0.25	0.25	--+
3		1.5	1.5	1.5	1	1	1	0.5	0.5	++
5		3-2.5	3-2.5	3-2.5	1.5	1.5	1.5	0.75	0.75	+++

التعليمة 2-2: أستدلّ عن عظمة الله من خلال مخلوقاته بكتابة الآية 37 من سورة فصلت:

مع2

قال الله تعالى: "ومن آياته....."

التعليمة 2-3: عزم التلاميذ على القيام بالفرائض على أحسن وجه:
أكمل بما يناسب

أوقاتها	الصَّلوات
.....	الصَّبح
من آخر وقت الظهر المختار إلى اصفرار الشمس	.....
من زوال الشمس عن كبد السماء إلى أن يصير ظل كل شيء منه	.....

مع3

التعليمة 2-4: أكتب "صواب" أمام ما يتناسب مع صلاة العصر

❖ عدد ركعاتها أربعة

❖ تؤدى سرّاً

❖ تؤدى ركعتان منها بالفاتحة والسورة وركعتان بالفاتحة فقط

❖ تشبه صلاة الظهر في عدد ركعاته

❖ تختلف عن صلاة الظهر في وقت أدائها

❖ تؤدى جهراً

مع3

السند 3: بَعْدَ أَيَّامٍ مِنَ الْإِحْتِفَالِ بِالْعِيدِ التَّحَقُّنَا بِمَقَاعِدِنَا الدِّرَاسِيَّةِ. وَدُونَ سَبَبٍ دَفَعَ رَامِي زَمِيلَهُ أَحْمَدُ بِيَدِهِ فَسَكَبَ الْحَبْرَ عَلَى جُمَازَتِهِ الْجَدِيدَةِ وَالنَّظِيفَةِ. سَكَتَ أَحْمَدُ وَلَمْ يَنْبُسْ بِكَلِمَةٍ وَاحِدَةٍ. ثُمَّ ابْتَسَمَ قَائِلاً: سَتَغْسِلُهَا أُمِّي وَسَتُصْبِحُ نَظِيفَةً. فَنَظَرَ إِلَيْهِ رَامِي مُتَهَكِّمًا "أَنْتَ أَحَدُ الْمُتَنَفِّعِينَ بِخِدْمَاتِ الْبَنْكِ سَنَشْتَرِي لَكَ غَيْرَهَا".

التعليمة 3-1: مَا هُوَ رَأْيُكَ فِي تَصَرُّفِ رَامِي؟

مع4

التعليمة 4-2: مَا هُوَ مَوْقِفُكَ مِنْ أَحْمَدَ؟

مع4ب

--	--	--

معيَار التَّميِز		معايير الحد الأدنى							مستويات التَّميِز
مع4ب	مع4أ	مع3ب	مع3أ	مع2	مع1ج	مع1ب	مع1أ	التَّلَاوَة	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	---
2	2	-1-0.5	0.5	0.5	0.5	-1-0.5	0.5	1	--+
3		1.5	1	1	1	1.5	1	2	-++
5		3-2.5	1.5	1.5	1.5	3-2.5	1.5	3	+++

Nom :

Prénom :

Evaluation des acquis des
élèves au terme du 2^{ème}
trimestre

4^{ème} année

Lecture compréhension 1

La petite malade

Ce matin, Yvette se réveille plus tôt qu'à l'ordinaire. Le petit déjeuner le tente peut. Les tartines restent intactes.

Inquiet, je m'assois près d'elle.

Ses mains sont moites, son front est brûlant. Une heure après, le renflement d'une auto annonce sa venue. Il examine l'enfant, tâte le pouls, regarde la langue.

Rien d'alarmant : un petit rhume monsieur.

ANDRE DAMUS
Ma petite Yvette

1) Je met une croix (x) devant la phrase juste

- ❖ Yvette est gravement malade
- ❖ Yvette est enrhumée
- ❖ Yvette ne prend pas son petit déjeuner

2) Je numérote les phrases

- ❖ Le médecin examine l'enfant
- ❖ Yvette se réveille tôt
- ❖ Marie Anne appelle le médecin

2) J'entoure la bonne réponse

Les tartines restent intactes ❖ **Yvette a goûté les tartines**
❖ **Yvette n'a pas mangé les tartines**
❖ **Yvette a mangé les tartines**

Ses mains sont moites ❖ **Elles sont humides**
❖ **Elles sont maigres**
❖ **Elles sont enflées**

Rien d'alarmant ❖ **C'est grave**
❖ **C'est inquiétant**
❖ **Ce n'est pas grave**

4) Le père d'Yvette est inquiet. Pourquoi ?

.....
.....

5) Donne un conseil à Yvette

.....
.....

Nom :

Prénom :

Evaluation des acquis des
élèves au terme du 2^{ème}
trimestre

4^{ème} année

Lecture compréhension 2

Loulou à l'aéroport

Madame Aubain, a un perroquet qui s'appelle Loulou.
Elle le donne, pour toujours à Félicité, sa vieille bonne.

Un matin, la vieille le pose sur l'herbe pour le rafraîchir,
s'absente une minute ; et, quand elle revient, plus de perroquet !

Elle le cherche dans les buissons, au bord de l'eau et sur
les toits.

Ensuite, elle inspecte tous les jardins et elle arrête les
passants.

Enfin, elle rentre épuisée et assise au milieu du banc,
près de madame Aubain, elle raconte toutes ses démarches,
quand un poid léger lui tombe sur l'épaule : c'est Loulou !

G.FLAUBERT

1) J'écris « vrai » ou « faux »

❖ Le perroquet est dans une cage

❖ Loulou revient tout seul

❖ Félicité cherche le perroquet sue les toits

2) Je numérote les phrases

❖ Loulou a disparu

❖ La bonne pose l'animal sur l'herbe

❖ Madame Aubaine donne son perroquet à Félicité

3) Je barre l'explication fautive

pour le rafraîchir ❖ → ❖ pour qu'il s'envole
❖ → ❖ pour le nourrir
❖ → ❖ pour le rendre fais

elle rentre épuisée ❖ → ❖ elle rentre fatiguée
❖ → ❖ elle rentre triste
❖ → ❖ elle rentre déçue

Rien d'alarmant ❖ → ❖ elle a trouvé son
perroquet
❖ → ❖ le perroquet a
disparu
❖ → ❖ le perroquet est
mort

4) la vieille bonne s'absente une minute. Pourquoi ?

.....
.....

5) Que pense – tu de Félicité ?

.....
.....

Nom :

Evaluation des acquis des

Prénom :

élèves au terme du 2^{ème}

4^{ème} année

trimestre

Lecture compréhension 3

Le beau vélo neuf

Vincent a reçu un beau vélo neuf pour son anniversaire. Il décide de le montrer à ses amis. Dans le parc, Béatrice, Patrick et Léo jouent au ballon.

Vincent regarde ses amis jouer. Il se met sur les pédales. Il crie: " Je suis un grand coureur cycliste." Personne ne regarde.

Vincent est triste. Il a un beau vélo neuf mais il est tout seul. Il dit à Patrick: " Je veux jouer avec vous. Tiens, je te prête mon vélo."

Ils sont maintenant trois à jouer au ballon. Patrick fait plusieurs fois le tour du parc sur le vélo, puis il le donne à Béatrice. Le vélo passe de main en main.

Vincent est heureux. Il passe de très bons moments avec les enfants. Il se dit: "C'est vrai, on joue mieux à plusieurs que tout seul"

D'après CH. Touyarot
et M. Gatine

Je réponds aux questions

1) Ecris vrai ou faux:

- ❖ **Vincent a un beau vélo.**
- ❖ **Vincent veut jouer tout seul.**
- ❖ **Vincent prête son vélo à Patrick.**
- ❖ **Vincent ne prête pas son vélo à ses amis**

2) a) Je barre ce qui est faux.

A la fin, Vincent est très content.

oui

non

b) Je relève la phrase qui le dit.

.....

3) Je complète par les mots du texte:

**Vincentson vélo à ses amis. Le vélo passe de
L'enfant est heureux, on joue.....à plusieurs que tout seul.**

4) Vincent a prêté son vélo neuf à ses amis. Qu'en pensez-vous?

.....

Nom :

Prénom :

Evaluation de la
production écrite au terme
du 2^{ème} trimestre

4^{ème} année

N :1

Exercice 1

Je regarde le dessin et je réponde aux questions.



a) que voit-il ?

.....
.....

b) que dit-il ?

.....
.....

Exercice 2



Que fait-il ?

.....
.....
.....
.....

Exercice 3



Que fait-il ?

.....
.....
.....
.....

Exercice 4



Comment sont les oisillons ?

.....
.....
.....
.....

Exercice 5



Comment est Alain ?

.....
.....

Que dit la maman à son fils ?

.....
.....



الإسم:..... اللقب:.....	تقييم إسهادي في نهاية الثلاثي الثاني الدرجة الثانية/ السنة الرابعة مجال اللغات: النشاط: قراءة 3	العدد:
----------------------------	---	--------

الكفاية المستهدفة:	- يقرأ النص و يحدد العلاقات بين الأحداث و الشخصيات
مع1أ	<p>كَانَ لِرَجُلٍ مِّنْ أَغْنِيَاءِ التُّجَّارِ وَلَدٌ نَجِيبٌ مَّرَنُهُ مُنْذُ صِغَرِهِ عَلَى التِّجَارَةِ بِبَلَدِهِ حَتَّى عَرَفَهَا جَيِّدًا. وَلَمَّا بَلَغَ أَشُدَّهُ أَرَادَ أَنْ يُعَوِّدَهُ عَلَى لَأْسَفَارٍ، فَجَهَّزَهُ وَأَرْسَلَهُ، حَتَّى إِذَا كَانَ عَلَى مَسِيرَةِ أَيَّامٍ مِّنْ بَيْتِ أَبِيهِ نَزَلَ بِبَعْضِ الْمُرُوجِ فِي لَيْلَةٍ مُقَمَّرَةٍ فَأَبْصَرَ ثَغْلَبًا طَرِيحًا قَدْ أَخَذَهُ الْهَرَمَ، فَجَعَلَ يُفَكِّرُ فِي أَمْرِهِ وَهُوَ يَقُولُ: "كَيْفَ يُرْزَقُ هَذَا الْحَيَوَانُ الْمِسْكِينُ؟".</p> <p>وَبَيْنَمَا هُوَ كَذَلِكَ إِذْ أَقْبَلَ أَسَدٌ وَبِفِيهِ صَيْدٌ، وَوَقَفَ قَرِيبًا مِّنَ الثَّغْلَبِ وَأَكَلَ مِنْ مَا مَعَهُ إِلَى أَنْ شَبِعَ، وَلَمْ يَرَ الْغُلَامَ وَلَا إِثْرًا لِثَغْلَبٍ فَعِنْدَ ذَلِكَ طَفِقَ إِثْرًا لِثَغْلَبٍ يَزْحَفُ حَتَّى إِثْرًا نَتَهَى إِلَى مَا تَرَكَهُ الْأَسَدُ فَأَكَلَ مِنْهُ كِفَايَتَهُ، وَالْغُلَامُ يَعْجَبُ مِنْ صُنْعِ اللَّهِ فِي خَلْقِهِ، وَقَالَ فِي نَفْسِهِ: إِذَا كَانَ الْمَوْلَى سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى قَدْ تَكَفَّلَ لِخَلْقِهِ بِالْأَرْزَاقِ، فَلِمَ إِذَا إِثْرًا حَيْثُمَا الْمَشَاقِقِ وَرُكُوبِ الْبِحَارِ وَأَقْتِحَامِ الْأَخْطَارِ؟ ثُمَّ انْتَبَهَ إِلَى وَالِدِهِ وَأَخْبَرَهُ بِمَا رَأَى، وَأَنَّهُ بِسَبَبِهِ قَدْ عَدَلَ عَنِ السَّفَرِ. فَقَالَ لَهُ أَبُوهُ: "يَا بُنَيَّ، لَقَدْ أَخْطَأْتَ النَّظَرَ، فَإِنِّي أَرَدْتُ أَنْ تَكُونَ أَسَدًا يَأْكُلُ مِنْ فَضْلَاتِكَ الضَّعَافُ، لَا أَنْ تَكُونَ ثَغْلَبًا جَائِعًا تَنْتَظِرُ قُوَّتَكَ مِنْ فَضْلَاتِ غَيْرِكَ".</p> <p>فَقَبِلَ الْوَلَدُ نَصِيحَةَ أَبِيهِ وَعَادَ إِلَى مَا كَانَ فِيهِ، وَعَلِمَ أَنَّ الرَّجُلَ الْحَازِمَ هُوَ الَّذِي يِعْتَمِدُ فِي كُلِّ أَمْرِهِ عَلَى نَفْسِهِ.</p> <p>التعليمية: 1 أربط الحديث بفاعله.</p>
مع1ب	<p>❖ الثَّغْلَبُ ❖</p> <p>❖ الرَّجُلُ الْغَنِيُّ ❖</p> <p>❖ الْأَسَدُ ❖</p>
مع1ج	<p>❖ تَجْهِيْزُ التَّاجِرِ الصَّغِيْرِ ❖</p> <p>❖ الْوُقُوفُ قُرْبَ الثَّغْلَبِ ❖</p> <p>❖ إِصْطِيَادُ الْفَرِيْسَةِ ❖</p>
مع2أ	

Nom :

Prénom :

Evaluation de la
production écrite au terme
du 2^{ème} trimestre

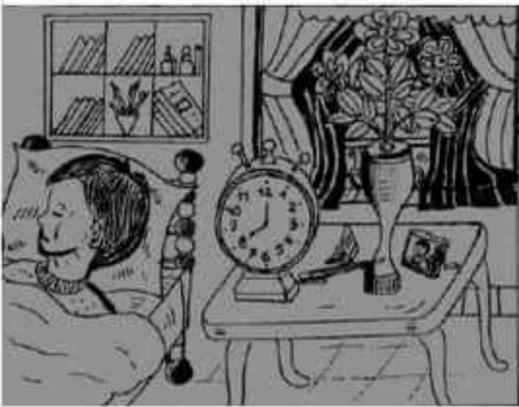
4^{ème} année

N : 2

Je lis :

Paul aime les films d'aventures. Cette nuit, il regarde à la télé un film qui fait peur. Il n'arrive pas à dormir. Le matin,

Exercice 1 :



a) Quelle heure est-il ?

.....

b) Que fait Paul ?

.....
.....
.....

Exercice 2 :



c) Paul se réveille et regarde le réveil, il est effrayé.

Que dit-il ? En se réveillant,

il dit : «
.....
.....
.....

Exercice 3 :



d) Que fait Paul ?

.....
.....
.....
.....
.....

Exercice 4



e) - Que dit la maîtresse à Paul ?

.....
.....
.....

- Que répond Paul ?

.....
.....
.....

Nom :

Prénom :

**Evaluation de la
production écrite au terme
du 2^{ème} trimestre**

4^{ème} année

N :3

Exercice 1 :

- je regarde le dessin et je répons aux questions



Comment est Alex ?

.....
.....
.....
.....
.....

Exercice 2 :



Que fait Alex ?

.....
.....
.....
.....
.....

Exercice 3



Que dit la maman a son fils ?

.....
.....
.....
.....
.....

Exercice 4



Pourquoi la maman apporte un thermomètre ?

.....

Exercice 5



Que fait le médecin ?

.....

Exercice 6



Que fait la maman maintenant ?

.....

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux					Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
- Aucune maîtrise	0	0	0	0	0	De 0 à 3	De 0 à 2
+ Maîtrise minimale insuffisante	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5		
++ Maîtrise minimale	2	2	2	2	2	Note attribuée	
+++ Maîtrise maximale	2,5 à 3	2,5 à 3	2,5 à 3	2,5	2,5 à 3	.....	.....

Nom

**Evaluation trimestrielle
lecture compréhension N°1**

**Classe 4^{ème}
Ecole**

Texte

Madame Duval ne veut pas qu'Alain joue près du grand bassin parce qu'il peut tomber et se faire mal.

Mais Alain est imprudent. Il marche sur le bord du bassin et plouf ! le voilà dans l'eau.

**Matou, le grand chien noir des voisins retire l'enfant de l'eau et il (1
.aboie très fort**

La mère d'Alain arrive vite, elle embrasse le chien et elle emporte son fils dans se bras .

Alain tremble de froid .

Pour le réchauffer sa mère lui donne un bol de lait chaud et un bonbon

+++maîtrise maximale	3	3,5 à 4	3 à 4	3 à 4
-------------------------	---	---------	-------	-------	-------	-------

Nom	Evaluation trimestrielle lecture compréhension N°2	Classe 4^{ème} Ecole
-----------	---	---

Texte

Madame Dubois et son fils François sont au super marché. Au rayon des légumes et des fruits, Madame Dubois achète des coings et des oignons. Ensuite, elle se dirige vers le rayon de chaussures et donne sa pointure à la vendeuse .

François, lui, s'arrête devant le rayon des jouets. Il achète des animaux en peluche ; trois lapins et deux ours. Le panier plein François et sa mère rentrent à la maison pendant que sa maman prépare le repas, François s'installe devant la télé. Et comme un écureuil il mange des...

Je réponds aux questions	
Exercice n° 1 : J'écris (vrai) au (faux)	C2 ┌──┐ └──┘
<ul style="list-style-type: none"> - Madame Dubois achète une robe - François s'arrête devant le rayon des jouets - La maman prépare le repas 	
Exercice n° 2	C4 ┌──┐
Madame Dubois et son fils sont au supermarché Pourquoi ?	
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
Exercice n° 3	C3 ┌──┐ └──┘
<ul style="list-style-type: none"> - Je complète par des mots du texte <p>Madame Dubois achète des .....et des</p> <ul style="list-style-type: none"> - François achète des animaux - 	
Exercice 4 : François s'installe devant la télé	C6 ┌──┐
<p>Qui lui dit sa maman ?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
- aucune maîtrise	0	0	0	0	De 0 à 2	De 0 à 3
+maîtrise minimale insuffisante	0,5 à 1,5	0,5 à 2,5	0,5 à 2	0,5 à 2		
++maîtrise minimale	2	3	2,5	2,5	Note attribuée	
+++maîtrise maximale	3	3,5 à 4	3 à 4	3 à 4	.....	.....
Nom	Evaluation trimestrielle			Classe 4^{ème}		
	lecture compréhension N°3			Ecole		

Texte

Chantal et Claire habitent à la campagne, elles sont dans la même classe.

Quand elles sortent de l'école, elles vont à la ferme de monsieur Claude leur voisin qui a beaucoup d'animaux. Il y a des vaches, des chèvres, des chats.

Claire aime jouer avec la chèvre blanchette qui porte une petite cloche autour du coup.

Chantal, elle, aime regarder la chienne qui allaite ses petits dans sa

Exercice n° 1 : Je réponds aux questions

1/ J'écris (oui) ou (non)

- Chantal et Claire habitent en ville

- Chantal et Claire habitent à la campagne

- Chantal et Claire sont dans la même classe

C2

--	--	--

Exercice n° 2 : Je souligne la bonne explication

Elle veut jouer avec la chèvre

- Claire aime jouer avec la chèvre



Elle ne veut pas jouer avec chèvre



- La chienne allaite ses petits dans sa niche

dans sa maison

dehors

C3

--	--	--

- Leur voisin

Il habite près des deux fillettes

Il habite loin des deux fillettes

3/ a) En sortant de l'école, où vont les deux fillettes

.....
Trouve la phrase du texte qui le montre

b) Pourquoi Claire veut aller à la ferme de monsieur Claude ?

.....
Trouve la phrase du texte qui le montre

c) Que porte la chèvre autour de son coup ?

C4

--	--	--

4/ Imagine ce que peut dire monsieur Claude à Chantal qui regarde la chienne qui allaite ses petits ?

.....
.....

C6

--

.....	
-------	--

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
- aucune maîtrise	0	0	0	0	De 0 à 2	De 0 à 3
+maîtrise minimale insuffisante	0,5 à 1,5	0,5 à 2,5	0,5 à 2	0,5 à 2		
++maîtrise minimale	2	3	2,5	2,5	Note attribuée	
+++maîtrise maximale	3	3,5 à 4	3 à 4	3 à 4	.....	.....

Evaluation des acquis des élèves de 4^{ème} année

مع2ب

التعليمة 2: أرتب الأحداث بوضع الأرقام من 1 إلى 3

إبصار الثعلب [] النزول ببعض المروج [] وصول الأسد []

مع2ج

التعليمة 3: ماذا يقصد الأب حين قال لولده " أريد أن تكون أسداً يأكل من فضلاتك الضعاف لا أن تنتظر قوتك من فضلات غيرك".

التعليمة 4: هل استفاد التاجر الشاب من هذه التجربة؟

مع2ج

التعليمة 5: استخراج من النص عكس الكلمات التالية:

كسول # أصبح شاباً # عدل #

التعليمة 6: أعوض ما سطر بما يفيد نفس المعنى.

مع2د

يا بني قد أخطأت النظر:

ولد نجيب مرته

طفق الثعلب يزحف

التعليمة 7: أراد الأب أن يعلم ابنه حكمة ما هي؟

التعليمة 8:

و أنت ما رأيك.

مع3أ

التعليمة 9: استدل من النص على:

➤ كيفية تنقل الثعلب لما تركه الأسد

➤ حيرة الولد في أمر غذاء الثعلب

مع3ب

➤ تفهم الابن لموقف أبيه

مع2د

à la fin du 2^{ème} trimestre / écrit : N°1

CONSIGNES DE PASSATION

Séquences 1

C'est dimanche Alain n'a pas classe mais il ne peut pas sortir parce qu'il pleut. Il s'assoit près d'une fenêtre qui donne sur le jardin et regarde la pluie. Soudain ...

Séquence 2

Il décide de sauver les pauvres oisillons. Il prend son parapluie et sort de la maison en courant.

Séquence 3

Alain grimpe l'arbre et tend sa main pour prendre les petits qui tremblent de froid.

Séquence 4

Alain a laissé son parapluie sur l'arbre et revient à la maison tout mouillé mais fier de ce qu'il a fait.

Séquence 5

Il s'occupe de ces oisillons en les réchauffant et en leur donnant à manger...

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux					Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
- Aucune maîtrise	0	0	0	0	0	De 0 à 3	De 0 à 2
+ Maîtrise minimale insuffisante	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5		
++Maîtrise minimale	2	2	2	2	2	Note attribuée	
+++ Maîtrise maximale	2,5 à 3	2,5 à 3	2,5 à 3	2,5	2,5 à 3	.....	.....

Evaluation des acquis des élèves de 4^{ème} année

à la fin du 2^{ème} trimestre/ écrit : N°1

Exercice 1

Je regarde le dessin et je réponde aux questions.



a) que voit-il ?

.....

.....

b) que dit-il ?

.....

.....

C1
|||

Exercice 2



Que fait-il ?

.....

.....

.....

C2
|||

C3
|||

Exercice 3



Que fait-il ?

.....

.....

.....

C4
|||

C5
|||

Exercice 4



Comment sont les oisillons ?

.....

.....

.....

C6
|||

Exercice 5



Comment est Alain ?

.....

.....

C7
|||

Que dit la maman à son fils ?

.....
.....

Evaluation des acquis des élèves de 4^{ème} année
à la fin du 2^{ème} trimestre/ écrit : N°2

Je lis :

Paul aime les films d'aventures. Cette nuit, il regarde à la télé un film qui fait peur. Il n'arrive pas à dormir. Le matin,



a) Quelle heure est-il ?

.....

U U

b) Que fait Paul ?

.....
.....
.....

U U

Exercice 2 :



c) Paul se réveille et regarde le réveil, il est effrayé. Que dit-il ? En se réveillant, il dit : «

.....
.....
.....

C3
U U

C4
U U

Exercice 3 :



d) Que fait Paul ?

.....
.....
.....
.....

C5
U U

C6
U U

Exercice 4



e) - Que dit la maîtresse à Paul ?

.....
.....

C7
U U

.....
- Que répond Paul ?
.....
.....
.....

Evaluation des acquis des élèves de 4^{ème} année

à la fin du 2^{ème} trimestre/ écrit : N°3

CONSIGNES DE PASSATION

Séquence N° 1

C'est l'hiver. Il fait très froid le ciel est couvert de nuages. Alex est en classe avec ses camarades. En sortant de l'école la pluie commence à tomber.

Séquence N° 2

Alex a oublié son parapluie. Il retourne à la maison en courant. Son père lui ouvre la porte. Alex est tout mouillé.

Séquence N° 3

Vite sa maman le fait entrer dans la chambre, le déshabille et lui demande de mettre des vêtements chauds.

Séquence N° 4

Maintenant, Alex est dans son lit Il s'endort. Il a le visage rouge et le front brûlant. Sa maman est inquiète ? Elle apporte un thermomètre et

Séquence N° 5

Vite elle prend son téléphone portable et appelle le médecin qui arrive immédiatement.

Séquence N°6

Après avoir examiné Alex, le médecin rédige une ordonnance et s'en va. La maman appelle son mari et lui demande d'aller à la pharmacie pour acheter des médicaments.

Evaluation des acquis des élèves de 4^{ème} année
à la fin du 2^{ème} trimestre/ écrit : N°3

Exercice 1 :

- je regarde le dessin et je répons aux questions



Comment est Alex ?

.....
.....
.....
.....
.....

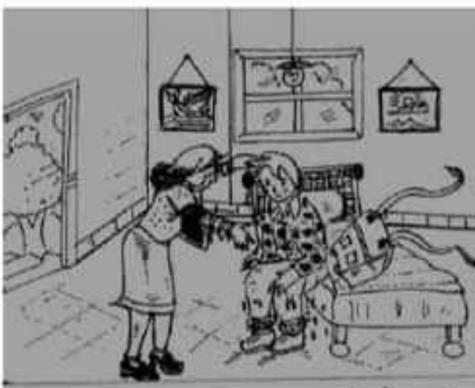
Exercice 2 :



Que fait Alex ?

.....
.....
.....
.....
.....

Exercice 3



Que dit la maman a son fils ?

.....
.....
.....
.....
.....



Exercice 4

Pourquoi la maman apporte un thermomètre ?

.....

Exercice 5



Que fait le médecin ?

.....

Exercice 6



Que fait la maman maintenant ?

.....

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux					Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
- Aucune maîtrise	0	0	0	0	0	De 0 à 3	De 0 à 2
+ Maîtrise minimale insuffisante	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5		
++Maîtrise minimale	2	2	2	2	2	Note attribuée	
+++ Maîtrise maximale	2,5 à 3	2,5 à 3	2,5 à 3	2,5	2,5 à 3	.....	.....

معيَار التَّميِز		معايير الحد الأدنى								مستويات التَّمك
مع3ب	مع3أ	مع2هـ	مع2د	مع2ج	مع2ب	مع2أ	مع1ج	مع1ب	مع1أ	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	---
2	2	0.5	-0.5	0.5	1	0.5	0.5	0.5	0.5	---+
3			1.5-1							
		1	2	1	2	21	1	1	1	---++
	5	1.5	3-2.5	1.5	3	1.5	1.5	1.5	1.5	+++

العدد:	تقييم إسهادي في نهاية الثلاثي الثاني الدرجة الثانية/ السنة الرابعة مجال اللغة العربيّة: النشاط: إنتاج كتابي 1	الإسم:..... اللقب:.....
--------	---	----------------------------



السند 1: شاهد رامي أحد الأفلام الوثائقية على شاشة الحاسوب وأهم ما شدّ انتباهه تنوع الحيوانات وطرق تنقلها في أوساط مختلفة.
التعليمة 1-: أكمل تعميم الجدول التالي

أعضاء تنقله	وسط تنقله	نمط تنقله	
			الكنغر
			الأخطبوط

1- مع

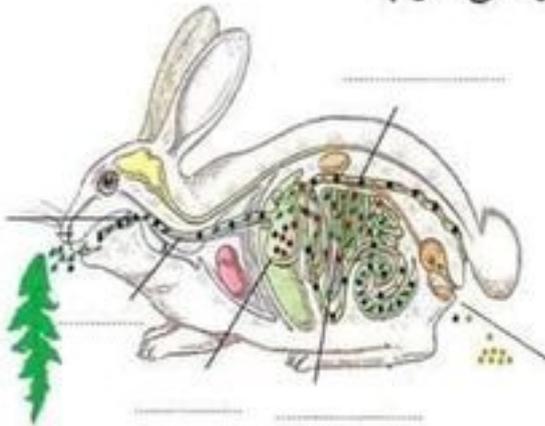
1- مع

التعليمة 2-: شاهد رامي أرنباً صغيره يأكل بعض الأعشاب الطرية. أسّمي أجزاء الجهاز الهضمي للأرنب

2- مع

1- مع

1- مع



السند 2: انصرف رامي للنوم بعد أن تناول قطعة من المرطبات دون أن يغسل أسنانه. فعاتبته أمه على ذلك.
التعليمة 1-: أ - هل أحسن رامي التصرف؟

1- مع

15 / أتأملُ المشهدَ التالي ثم أنتج ثلاث جمل إسمية تصف فيها حقلاً في فصل

الرَّبيع و أسطر المبتدأ



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مع 2 ب

--	--	--

جدول اسناد الأعداد

الإملاء	مع 2 ب : معيار التمييز	مع 2 :	مع 1 :	
6	0	0	0	---
	0.5	5-4-3-2-1	1	+--
	1	6	2	++-
	2	9-8-7	3	+++

الإسم و اللقب السنة الرابعة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني الرياضيات مع الإصلاح	العدسة
---	---	-----------------------

4

السند 1: للعم محمود ضيعة، إحداهما مربعة الشكل مزروعة خضرا، و الأخرى مستطيلة الشكل بها 24 صفا من أشجار الزيتون بكل صف 18 شجرة، و 12 صفا من أشجار اللوز بكل صف 19 شجرة.

التعليمة 1-1: أحسب عدد أشجار الزيتون بالضيعة.

عدد 1

عدد 2

التعليمة 1-2: أحسب عدد أشجار اللوز بالضيعة.

عدد 1

عدد 2

السند 2: أنتجت الضيعة هذا العام 548 كيسا من الزيتون، فباع في ضيعته 280 كيسا من الزيتون بحساب 46 د الكيس الواحد، ثم باع الأكياس المتبقية بحساب 49 د الكيس الواحد.

التعليمة 2-1: أحسب ثمن بيع الأكياس الزيتون في الضيعة بالدينار.

عدد 1

عدد 2

التعليمة 2-2: أحسب ثمن بيع الأكياس المتبقية بالدينار.

عدد 1

عدد 2

التعليمة 2-3: أحسب العليق الجمش الذي قبضه الفلاح بالدينار.

عدد 1

عدد 2

المسند 3: لعداوة بعض اشجاره ، اشترى العم محمود 3 قوارير من مبيد الحشرات، سعة القارورة الأولى 2 ل و نصف و سعة الثانية 2 ل و 15 نسل و سعة الثالثة 24 نسل.

التعليمة 3-1: أحول المتعلت التالية:

2 ل و نصف = نسل

2 ل و 15 نسل = نسل

24 نسل = ل و نسل

المسند 4: لإحاطة فن الدجاج ، اشترى الفلاح 48 م من الأسلاك بـ 1360 من العشر الواحد، و أصدة و دفع للمباع 98 د.

التعليمة 4-1: أطرح سؤالا مناسباً للوضعية تتطلب الإجابة عنه مرحلتين ثم أجب عنه.

السؤال :

التعليمة 4-2: أجب عن السؤال:

.....

.....

.....

.....

.....

التعليمة 4-2: لتمثيل الضيحتين أكمل رسم المربع (أ ب ج د) و أرمم مستطيلا (من ع ك هـ)
قيس طوله | من ع | = 7 سم و قيس عرضه | من ك | = 4 سم



ب- أعلل إجابتي:

التعليمة -2-: أكمل الفراغ بما يناسب:

2-مع

■ أسنان تطحن الطعام وتسمى

■ أسنان تقطع الطعام وتسمى

1-مع

■ أسنان تمزق اللحم وتسمى

التعليمة -3-: أصلح الإفادة الخاطئة :

■ أ- الأنياب ذات تيجان عريضة و مسطحة

3-مع

.....

■ ب- كلّ الأنياب تعوض

.....

السند 3: سألت الأم ابنها رامي: "هل تناولت عشاءك يا ولدي". فقال لها

رامي: " نعم يا أمي لقد تناولت قطعة مرطبات".

التعليمة-1- : ما رأيك في وجبة العشاء التي تناولها رامي ؟

1-مع

هل تناول رامي وجبة غذائية متوازنة؟ لماذا؟

2-مع

التعليمة-2-: أكمل تعمير الجدول التالي:

الغذاء	مصدره	المجموعة التي ينتمي إليها	وظيفته
لحم
عصير برتقال

1-مع

السند 4: وقف رامي في شرفة النافذة فتفاجأ بالستائر تتطاير عاليا

التعليمة-1-

أ- ما الذي حرّك الستائر؟

1-مع

2-مع

ب - أذكر حالة أخرى مشابهة و أبتن سببها؟

مع 2

التعلیمة-2- أذكر 3 خصائص للهواء ؟

❖

❖

❖

مع 3

التعلیمة -3- أصلح الإفادة الخاطئة :

أ- تنتشر الروائح عبر الهواء.

.....

ب- يتمدد الهواء بالبرودة ويتقلص بالحرارة

.....

ج - الهواء الملوّث له شكل وليس له رائحة و لون.

.....

Ecole primaire Bircharef Zribi Soufiene	Examen de lecture compréhension Semestre 2	Nom et prénom Classe 4ème
--	--	---------------------------------------

.....
Aujourd'hui, toute la famille va à la plage. Delphine a pris sa bouée, Sophie son seau, sa pelle et son râteau et papa son appareil photo. « Je vais photographier mes fillettes et mon garçonnet ! » dit-il, tout heureux, à maman.

Papa plonge tout de suite dans la mer puis il appelle Philippe. Mais, debout sur le sable, le garçon reste immobile et muet. « laisse-le tranquille ! dit maman à papa. Il a peur des grosses vagues. Il est encore petit : Il préfère jouer avec ses sœurs qui construisent un château de sable. Plus tard, les enfants vont à la piscine des petits pour glisser sur le toboggan. Philippe est ravi parce que l'eau est peu profonde.

Mais bientôt Delphine dit :

« moi, je suis grande ! je vais à la piscine des grands. »

Mais dès que la fillette a plongé dans l'eau.

Le maître-nageur intervient : « tu es trop petite, tu dois sortir de l'eau ! » ordonne-t-il à Delphine.

Alors, pour se consoler, la fillette va se promener avec sa sœur jusqu'au phare, au bout de la jetée

Je réponds aux questions

(1) Je relis par une flèche

La campagne
La famille va à la forêt
La plage

(2) J'écris le nom de celui qui la dit

« Tu dois sortir de l'eau ! »
« Laisse-le tranquille. »
« Je vais photographier mon garçonnet. »

C2
C2

(3) Que fait Philippe lorsque son père l'appelle ?

Relève la phrase du texte

(4) Où vont les enfants et pourquoi ?

Justifie ta réponse

(5) Philippe préfère nager dans l'eau profonde **oui** **ou** **non**

La phrase du texte.....

(6) Je barre ce qui est faux

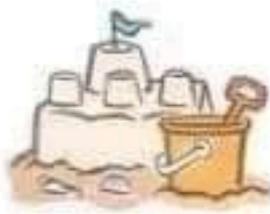
Le rendre malheureux

Pour se consoler ce la veut dire

le faire plaisir

Pour l'aider à oublier la peine

(7) Ecris le nom de chaque image



(8) donne un titre à ce texte

C3

C4

C3

C4

C3

C4

C3

C3

C6

السنة الرابعة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	
العدد 20	المادة : قراءة وفهم	
الاسم و اللقب :		

النص :

تسرّبت أشعة الشمس فملأت الغرفة نورا وبعثت النشاط في سامي فافاق من نومه وهو يشعر بفيض من السعادة فقد كان ينتظر هذا اليوم بكل شوق كي ينظف البستان المنزلي ويغرس فيه بعض النباتات الجديدة. ولما أضناه العمل خرج إلى منطقة الحيّ الخضراء فأطرب المكان نفسه وبعث فيه احلاما زاهية فراح يطوف بين اشجارها.

وفجأة هوى امامه بلبل صغير ذو ريش كثيف ورأس مرتخ وجناح مجروح. اقترب منه سامي بحذر وأخذه بعطف وداعب ريشه الجميل بلطف وجسّ جسمه الهزيل برأفة وبقي يفكر في امر هذا العصفور الذي انحبست النغمة في اعماقه وترك الجنة في عشه.

أسرع إلى المنزل وقدم لصديقه الجديد الطعام ثم عالجه مخففا عنه بعض الآلام فدبت الحياة فيه من جديد. وبعد وقت قصير بدأ ينشد اعذب الألحان. نظر سامي إلى البلبل وقد اغرورقت عيناه دموعا من الفرح وقال في نفسه : "هل أحمله إلى مقر جمعية الرفق بالحيوان أم أبقيه معي يؤنس وحدتي؟"

السنة الرابعة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	
العدد 20	المادة : قراءة وفهم	
الاسم و اللقب :		

الأسئلة

1- أين تدور أحداث النص؟ (ضع علامة x أمام الإجابة الصحيحة)

- في حديقة المنزل في حديقة الحي في جمعية الرفق بالحيوان

2- اشطب الخطأ :

تتصف شخصية سامي في هذا النص بـ :

- ◆ الكسل والخمول
- ◆ النشاط والحيوية
- ◆ حبّ العمل
- ◆ الحنان والعطف.

3- يفتقد البلب إلى : (اذكر ثلاثة عناصر)

- ①
- ②
- ③

4- أرتب الأحداث حسب تعاقبها الزمني :

- اعتنى سامي بالبلبل وداوى جناحه
- نظف سامي البستان المنزلي
- خرج إلى منطقة الحيّ الخضراء
- هوى بلبل صغير من أعلى الشجرة

5- خطّط سامي للقيام بعمل مفيد في هذا اليوم.

القرينة:.....

.....

مع 2

مع 2

- شعر البلب الجريح بشعور غريب.

القرينة:.....

.....

- حيرة سامي إزاء مصير البلب الصّغير.

القرينة:.....

.....

6 أقدم مرادفا للكلمات المسطرة :

- لَمَّا أَضْنَاهُ التَّعَبَ =

- هُوَ أَمَامَهُ بَلْبٌ صَغِيرٌ =

- فِدَيْتَ الحَيَاةَ فِيهِ =

7- ما رأيك في تصرف سامي مع البلب ؟

.....

.....

- احترار سامي إزاء هذا البلب الصّغير، لو كنت مكانه كيف تتصرّف ؟ ولماذا ؟.

.....

.....

.....

.....

معيّار التميّز		معايير الحد الأدنى							
		مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ					
مع 3									انعدام التملك
عتبة 2	عتبة 1	0	0	0					دون التملك الأدنى
من	من	1,5	1,5	2,5	2	1,5	1	0,5	التملك الأدنى
0 إلى 3	0 إلى 2	3	3	4					التملك الأقصى
		4,5	4,5	6	5,5	5	4,5		

1/ أقرأ النَّصَّ و أفصلُ بين جُمَلِهِ بخطِّ مانلي.

مع 1

اليوم رانِعٌ فالطَّبِيعَةُ زَاهِيَةٌ و النَّسِيمُ عَليْلٌ و مُنْعِشٌ و الغَابَةُ مُخْضِرَةٌ و العَصَافِيرُ

كثيرةُ العَدْبِ و عبيْرُ الأزهارِ في كُلِّ الأَرْجاءِ

2/ أجعلُ المبتدأ في كلِّ جُمَلَةٍ مفردتين.

✓ الفصل رانِعٌ ←

✓ الغَابَةُ مُخْضِرَةٌ ←

✓ الطَّبِيعَةُ زَاهِيَةٌ ←

مع 2 أ

3/ أعيدُ قِرَاءَةَ النَّصِّ ثُمَّ أَعْمُرُ الجَدُولَ المُوالي:

(ملاحظة : أكتب الخبر فقط)

الخبر مفردان الثانية تعرف الأولى	الخبر جار و مجرور	الخبر مفردتان تربطهما واو
.....

مع 2 أ

4/ أجعلُ الجُمَلَتَيْنِ جُمَلَةً واحِدَةً :

- الأزهارُ قَوَّاحَةٌ. - الأزهارُ مَلَوَّنَةٌ

الجملة :

مع 2 أ

أكمَلُ الفَرَاغَ بِمَا يُنَاسِبُ :

➤ الخِرْفَانُ (مفردة واحدة)

➤ هَادِيٌّ وَ جَمِيلٌ. (مفردة واحدة)

مع 2 أ