

تقييم توجيهي في الرياضيات

سبتمبر 2013

السنة الثانية

نجحني

المنتوج المنتظر

في نهاية السنة الأولى

يكون المتعلم قادرا على حل مسائل ذات دلالة بالنسبة إليه تتضمن أسئلة تستوجب الإجابة عن كل منها مرحلة واحدة و تتطلب :

- التصرف في المجموعات و مكوناتها
- التصرف في المقادير في نطاق الأعداد الأصغر من 100 و ذلك :
- بتوظيف الجمع (دون احتفاظ)
- استعمال القطع النقدية (من 1 إلى 50 مي)
- تنظيم الفضاء بتعيين موقع شيء بالنسبة إلى شيء آخر

معايير التقييم و مؤشرات

المعيار	نص المعيار	بعض مؤشرات
مع 1	التأويل الملائم	<ul style="list-style-type: none">● استعمال المعطيات المناسبة● اختيار العملية المناسبة● إعطاء مدلول لنتيجة عملية● استعمال المجموعات و مكوناتها
مع 2	صحة الحساب	<ul style="list-style-type: none">● مقارنة 2 أعداد فأكثر● انجاز عملية جمع
مع 3	الاستعمال الصحيح لوحدة القيس	<ul style="list-style-type: none">● حساب مبلغ مالي ممثل بالقطع النقدية● تمثيل مبلغ مالي بالقطع النقدية● تكميل مبلغ مالي بالقطع النقدية●
مع 4	استعمال خاصيات الأشكال الهندسية	<ul style="list-style-type: none">● تحديد موقع شيء بالنسبة إلى شيء آخر في الفضاء●
مع 5	الدقة	<ul style="list-style-type: none">● انجاز عملية جمع أكثر من عديدين● طرح سؤال مناسب لوضعية و الإجابة عنه

جدول إجمالي لمجموعة متعلمي القسم

المجموع العام	معايير التمييز مع 5	المجموع	معايير الحد الأدنى					أسماء المتعلمين	ع/ر
			مع 4	مع 3	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 أ		
								أمال الجربوعي	1
								أمل العقربي	2
								أسماء العقربي	3
								أيهم الغطاسي	4
								أسامة الشبلي	5
								إبتهال الغطاسي	6
								إيمان العوادني	7
								بديع حبيش	8
								دنيا الذيب	9
								رباب العقربي	10
								سوار البناني	11
								سيف الدين المسعي	12
								شهير الغطاسي	13
								طارق الشبلي	14
								محمد حمودة	15
								محمد العوادني	16
								محمد علي الغطاسي	17
								مهدي الزناتي	18
								مريم العسيلي	19
								وسام العوادني	20
								ياسين المثلوثي	21
النسبة المئوية للإخفاق									
النسبة المئوية للنجاح									

المعيار	الخطأ	المتعلمون المعينون به	تأويل الخطأ (الأسباب)
معيار 1	عدم استعمال المعطيات المناسبة		<ul style="list-style-type: none"> التعود على توظيف جميع المعطيات عدم القدرة على ربط علاقة بين المعطى اللفظي و المعطى العددي
معيار 2	عدم القدرة على قراءة عدد ذي رقمين و كتابته		<ul style="list-style-type: none"> يخلط بين منزلتي الأحاد و العشرات عدم الانطلاق في الكتابة من اليمين إلى اليسار
	عدم القدرة على ترتيب 3 أعداد		<ul style="list-style-type: none"> عدم الانطلاق في المقارنة من منزلة العشرات عدم القدرة على مقارنة عددين يتحدا في رقم العشرات عدم الاعتماد على تمش واضح يوصل إلى الترتيب الصحيح
	عدم القدرة على انجاز عملية جمع		<ul style="list-style-type: none"> العجز عن ربط علاقة بين المنازل و الأرقام الموافقة لها الخطأ في حساب مجموع عددين يكون أصغر من 10
معيار 3	عدم القدرة على حساب مبلغ مالي انطلاقاً من قطع نقدية و على تمثيله		<ul style="list-style-type: none"> نقص في التدرب الذهني على الجمع
معيار 4	عدم القدرة على تمييز اليمين من اليسار		<ul style="list-style-type: none"> الخلط بين اليمين و اليسار
معيار 5	عدم القدرة على اختيار سؤال مناسب لوضعية و الإجابة عنه		<ul style="list-style-type: none"> نقص في التدرب على هذا النوع من الأسئلة

الخطة العلاجية

تنظيم أنشطة علاجية و أنشطة دعم لتذليل الصعوبات التي لاقاها التلاميذ

نشاط 1

1. أتم الجدول بما يناسب

رقم الآحاد	رقم العشرات	
		23
		32
		30
		5
		75

2. أكتب العدد المقدم بالأرقام أمام كل عدد مقدم حرفيا

	سبعة و أربعون
	اثنان و ثمانون
	ستة وخمسون
	تسعة عشر

3. ألاحظ العددين 49 و 42 و أتمم ب يختلفان / يشتركان

العددان 49 و 42 في رقم العشرات

أتم بكتابة العلامة المناسبة < أو > أو =

40 40 إذا أقارن 9 ... 2 ف 49 42

نفس التمرين بالنسبة للعددين 19 و 14 / 34 و 38



4. أقرن و أعلل

- 92 . 88 لأن . . .
 67 . 53 لأن . . .
 45 . 23 لأن . . .

5. أكتب في كل مرة أكبر عدد و أصغر عدد

أصغر عدد	أكبر عدد	
		48 - 78 - 34
		23 - 90 - 81
		19 - 85 - 11

6. أرتب في كل مرة الأعداد المقدمة

... < ... < ... < ...	22 - 90 - 59 - 32
... > ... > ... > ...	76- 98- 31 - 45
... < ... < ... < ...	84 - 48-32 -85
... > ... > ... > ...	95 - 82 - 25 - 59


7. أكتب هذه العمليات وفقا للوضع العمودي و أنجزها

$$= 14 + 23$$

$$= 22 + 56$$

$$= 34 + 45$$

1. لرباب قط مشاكس . كلما بحثت عنه لم تجده . أساعدها على اكتشاف موقعه .

		
<p>القط الطاولة</p>	<p>القط البوقال</p>	<p>القط المدفئة</p>

2. اصطحبت رباب قطها في نزهة في الحديقة . شاهد فراشة فأخذ يلاحقها لكنها طارت .

أرسم فراشة فوق الزهرة .



3. ألون ما تحمله رباب بيدها اليسرى



COLORPAGE2.PPT

4. أتمم

تقف القطعة رباب

5. أثناء جولتها قطفت رباب باقة أزهار قدمتها لأمها



6. ألون العبارة الصحيحة

تمسك رباب باقة الورد بيدها اليمنى / اليسرى

توجد سلة الخضر على يمين / على يسار الأم

نشاط 3

أتمم السلسلة بإضافة 10 في كل مرة

....	13	3
------	------	------	------	------	------	------	------	----	---

أتمم السلسلة بإضافة 20 في كل مرة

....	25	5
------	------	------	------	------	------	------	------	----	---

أنجز العمليات التالية ذهنيا

$$/ = 30 + 30 / = 20 + 20 / = 30 + 50 / = 20 + 40$$

نشاط 4

قرر عزيز زيارة حديقة الحيوانات فكانت له فرصة التعرف على حيوانات لم يرها من قبل .
لمح حوذا تسبح فيه 14 بطة رمادية و 11 إوزة و 12 بطة مزركشة. خارج الحوض ينعم 13 دبا
بالدفء تحت أشعة الشمس .

(1) أضع في إطار المعطيات اللازمة لحساب عدد البط ثم أحسبه

.....
.....

(2) أرتب أعداد العملية تصاعديا

.....

(3) أضع في إطار المعطيات اللازمة لحساب عدد الطيور ثم أحسبه

.....
.....
4) أرتب أعداد العملية تنازليا

.....
مر عزيز ببائع اشترى منه مثلجات فأرجع له القطع النقدية التالية

5) أحسب المبلغ الذي صار يملكه عزيز

.....
6) أمثله بأقل عدد ممكن من القطع النقدية

.....
أراد عزيز شراء تذكارات فاختار صورة لبركة البط ثمنها 89 مي .

7) أطرح سوؤالا مناسبة للوضعية و أجب عنه

.....
.....
8) أمثل المبلغ الذي ينقصه

