



تقييمات مجمعة

الحنّة الثانية



الثلاثي الثالث

www.najahni.tn

www.najahni.tn

ص 1	دائرة مساكن 2 مدرسة الحي الشمالي	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث - رياضيات -	الرياضيات السنة الثانية
-----	-------------------------------------	---	----------------------------

(I) التوصيات العامة :

- 1) يتم تهيئة المتعلمين إلى النشاط وذلك بإعلامهم بأنه يتصل بالامتحانات
- 2) يتم تعميم البيانات الواردة بالصفحة الأولى من وثيقة التلميذ
- 3) الحرص على قراءة كل جزء من القصة وكلّ تعليمة من طرف المعلم بالتأني المطلوب
- 4) دعوة التلاميذ إلى قراءة كلّ تعليمة قراءة صامتة قبل إنجاز التمارين
- 5) لا تقدّم أية توضيحات موحية بالإجابة أثناء الإنجاز
- 6) التأكد من أنّ كلّ تلميذ ينجز فعلا التمرين المناسب للتعليمة المقروءة عليه
- 7) الالتزام بالتوقيت المنصوص عليه في التوصيات الخاصة بإنجاز كلّ تمرين
- 8) الحرص على أن يكون الإنجاز فردياً

(II) التمارين والتوقيت :

الملاحظات	نص الوضعية	التوقيت	عدد التمرين
* يسرد المعلم القصة بالتأني المطلوب ويعمل على تشريك التلاميذ في سرد الأحداث باعتماد القيم الأخلاقية المدرسة	<p>السند ع1-د د :</p> <p>بمناسبة اليوم الوطني للمسنين والذي نحتفل به يوم 1 أكتوبر اتفق الأحفاد الثلاثة فخري وفاكر وفرح على تنظيم حفل لجدّتهم وجدّهم - جمع كل واحد نقوده وسيشتري كل واحد منهم بضاعتين فقط من البضائع التي عرضت في المغازة ثم سيقومون بإعداد أشكال هندسيّة لتجميل القاعة استعداداً للحفل. هيّا نساعدهم على ذلك.</p> <p>التعليمة ع1-د د :</p> <p>1-1- أحسب المبلغ المالي الذي يملكه فخري.</p> <p>البضاعة المعروضة أمامه : بطاقة بـ 350 مي - شريط ملون بـ 380مي وبسكويت بـ 680 مي</p> <p>التعليمة ع2-د د :</p> <p>1-2- ابحث عن ثمن البضاعتين اللتين يمكن لفخري أن يشتريهما.</p> <p>التعليمة ع3-د د :</p> <p>1-3- ابحث عن المقدار المالي الذي يبقى لفخري</p>		1

<p>* يقرأ المعلم التعليمية بوضوح</p>	<p>يملك فاكر التعليمية ع1-دد : 1-2- أكمل تمثيل المبلغ الذي يملكه فاكر. البضائع المعروضة أمام فاكر هي زهرة بـ700مي وعصير بـ430مي وتفاحة بـ185مي التعليمية ع2-دد : 2-2- ابحث عن ثمن البضاعتين اللتين يمكن أن يشتريهما فاكر..... التعليمية ع3-دد : 2-3- احسب المبلغ المالي الذي يبقى لفاكر.....</p>	<p>2</p>
<p>صفحة 2</p> <p>* يقرأ المعلم التعليمية بوضوح</p>	<p>تملك فرح المبلغ التالي : 740 مي التعليمية ع1-دد : 1-3- أمثل المبلغ المالي الذي تملكه فرح البضاعة المعروضة أمامها هي أوراق مونة بـ280مي وحلوى بـ 350مي وشكلاطة بـ 600مي التعليمية ع2-دد : 3-2- أحسب ثمن البضاعتين اللتين شرتهما فرح. التعليمية ع3-دد : 3-3- أحسب المبلغ الباقي لفرح.</p>	<p>3</p>
<p>* يقرأ المعلم التعليمية بوضوح ولا يؤحي بالإجابة</p>	<p>السند ع2-دد : بقي للأحفاد الثلاثة 450مي وأرادوا شراء تحفة ثمنها 620مي التعليمية ع1-دد : 1-4- أقرأ الأسئلة التالية وأضع علامة (X) أمام السؤال المناسب. <input type="checkbox"/> ما هو ثمن التحفة؟ <input type="checkbox"/> ما هو المبلغ المالي الذي بقي للإخوة الثلاثة؟ <input type="checkbox"/> هل يمكن للإخوة شراء التحفة بما بقي لهم من نقود؟ التعليمية ع2-دد : 4-2- أجيب عن السؤال الذي اخترته وعلّل رأيك. لأنّ</p>	<p>4</p>

* يقرأ المعلم التعليمية بوضوح	السند ع3دد : قبل انطلاق الحفل قصّ الأطفال أشكالاً هندسية وشرعوا في تلوينها.	5
	التعليمية ع1دد : 1-5- ألون مع فخري كل شكل له 4 أضلاع	
	التعليمية ع2دد : 2-5- أتمم مع فاكر رسم مثلثات	
	التعليمية ع3دد : 3-5- أرسم مع فرح شكلاً هندسياً له 5 أضلاع.	

2

صفحة عدد 3

(1) التذكير بمكونات الكفاية :

- * حل وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المجموعات ومكوناتها والعلاقة بينها.
- * حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد.
- * حل وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير.
- * حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية.

(2) الأهداف المميزة المقترح تقييمها :

- * التصرف في الأعداد من 0 إلى 999.
- * إجراء عمليات جمع (بالاحتفاظ وبدونه).
- * إجراء عمليات طرح بدون زيادة ولا تفكيك
- * التصرف في القطع النقدية في نطاق الأعداد المدروسة.
- * تعرف مضلعات وفقاً لعدد أضلاعها.

(IV) معايير التقييم :

(1) معايير الحد الأدنى :

- * مع1 : التأويل الملائم لمعطيات الوضعية وذلك باختيار العملية المناسبة.
- * مع2 : استعمال الأداة الرياضية.
- * مع2ب : جمع عددين.
- * مع2ج : طرح عدد من آخر دون زيادة أو تفكيك.
- * مع3 : التصرف في القطع النقدية.
- * مع4 : تعرف المضلعات ورسمها.

معايير التميز والإتقان :

- مع5 : اختبار السؤال المناسب لوضعية من بين ثلاثة أسئلة مقترحة والإجابة عنه.

(V) وضعية التقييم :

- أ- السند : قصة يحكيها المعلم على مراحل وينجز التلاميذ التمارين بين المرحلة والأخرى (انظر التعليمات المتعلقة بتمرير الرائز)
- ب- الأدوات : يجب أن يتوفر لكل تلميذ (قلم حبر جاف - أقلام ملونة - قلم رصاص - مسطرة)
- ج- المنتج المنتظر (انظر التوضيحات)

الإنتاج المنتظر

المعايير	الحل	التمرين
مع3 مع1 مع2ب مع2ج	<p>1-1- المبلغ المالي الذي يملكه فخري 950 مي</p> <p>2-1- ثمن البضاعتين الذين يمكن لفخري أن يشتريهما</p> <p>$730 = 380 + 350$ مي</p> <p>3-1- المقدار المالي الذي بقي لفخري</p> <p>$220 = 730 - 950$ مي</p>	1
مع3 مع1 مع2ب مع2ج	<p>1-2- يكمل تمثيل المبلغ المالي لفأكر بأقل ما يمكن من القطع النقدية.</p> <p>(10) (5) (100) (100) (1/2 د) (20)</p> <p>2-2- ثمن البضاعتين اللتين يمكن أن يشتريهما فأكر :</p> <p>$615 = 185 + 430$ مي</p> <p>3-2- المبلغ الباقي لفأكر :</p> <p>$120 = 615 - 735$ مي</p>	2
مع3 مع1 مع2ب مع2ج	<p>1-3- أمثل المبلغ الذي تملكه فرح 740 مي.</p> <p>(10) (10) (20) (50) (50) (100) (1/2 د)</p> <p>2-3- ثمن البضاعتين اللتين يمكن لفرح أن تشتريهما:</p> <p>$630 = 350 + 280$ مي</p> <p>3-3- المبلغ المالي الباقي لفرح :</p> <p>$110 = 630 - 740$ مي</p>	3
مع5 مع5 مع5	<p>1-4- <input type="checkbox"/> ما هو ثمن التحفة؟</p> <p><input type="checkbox"/> ما هو المبلغ المالي الذي بقي للإخوة الثلاثة؟</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> هل يمكن للإخوة شراء التحفة بما بقي لهم من نقود؟</p> <p>2-4- لا يمكن للإخوة شراء التحفة لأن $620 < 450$ مي</p>	4

مع 4						-1-5	5
مع 4						-2-5	
مع 4						-3-5	

عمل موقّق سنة 2

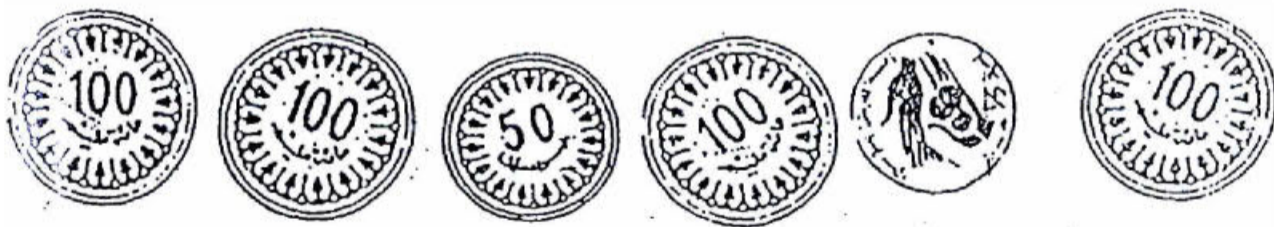
الإسم :	4 تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث - رياضيات -	وزارة التربية والتكوين الإدارة الجهوية بسوسة دائرة مساكن "2" مدرسة الحي الشمالي
اللقب :		
الثانية :		

السند ع-1-د:

بمناسبة اليوم الوطني للمسنين والذي نحتفل به يوم 1 أكتوبر أتفق الأحفاد الثلاثة فخري وفاكر وفرح على تنظيم حفل لجدّتهم وجدّهم - جمع كلّ واحد نقوده وسيشتري كلّ واحد منهم بضاعتين فقط من البضائع التي عرضت في المغازة ثمّ سيقومون بإعداد أشكال هندسيّة لتجميل قاعة الجلوس استعدادا للاحتفال بهذه المناسبة السعيدة. هيّا نساعدهم على ذلك.

التعليمة (1):

* يملك فخري



1-1- المبلغ المالي الذي يملكه فخري :

* البضاعة المعروضة أمامه :



بسكويت : 680مي

شريط ملون : 380مي

بطاقة : 350مي

1-2- ثمن البضاعتين اللتين يمكن لفخري أن يشتريهما :

مع 2ب

1-3- المقدار المالي الذي يبقى لفخري :

مع 2ج

مع 1

1

التعليمة (2): يملك فاكر 735مي.

2-1- ساعده على إتمام تمثيل هذا المبلغ بأقل ما يمكن من القطع النقدية.

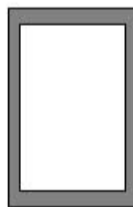
مع 3



* البضاعة المعروضة أمامه :



نفاخة : 185مي



عصير : 430مي



زهرة : 700مي

2-2- ثمن البضاعتين اللتين يمكن أن يشتريهما فاكر :

مع 2ب

مع 2ج

2-3- المقدار المالي الذي يبقى لفاكر :

مع 1

التعليمة (3): تملك فرح : 740 مي

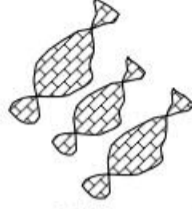
3-1- أساعد فرح على تمثيل هذا المبلغ المالي :

مع 3

* البضاعة المعروضة أمامها :



شكلاطة : 600مي



حلوى: 350مي



أوراق ملونة : 280مي

مع 1

3-2- ثمن البضاعتين اللتين شرتهما فرح :

مع 2ب

.....

= _____

مع 2ج

3-3- المبلغ المالي الذي يبقى لفرح :

مع 1

.....

= _____

2

السند 2-دد:

بقي للأحفاد الثلاثة 450مي وأرادوا شراء تحفة ثمنها 620مي

التعليمة (4):

4-1- أقرأ الأسئلة التالية وأضع علامة (X) أمام السؤال الذي يناسب الوضعية :

مع 5

ما هو ثمن التحفة؟

ما هو المبلغ المالي الذي بقي للإخوة الثلاثة؟

مع 5

هل يمكن للإخوة شراء التحفة بما بقي لهم من نقود؟

مع 5

4-2- أجب عن السؤال الذي اخترته وعلّل رأيك:

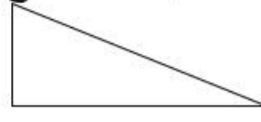
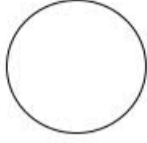
..... لأنّ

السند عدد 3 :

قبل انطلاق الحفل قصّ الأطفال أشكالاً هندسيّة وشرعوا في تلوينها

التعليمة (5):

5-1- ألون مع فخري كلّ شكل به 4 أضلاع :



مع 4

5-2- أتمّم مع فاكر رسم مثلثات :



مع 4

5-3- أرسم مع فرح شكلا له 5 أضلاع :

مع 4

جدول إسناد الأعداد

معيّار التميّر	معايير الحد الأدنى					مستويات التملك
	مع 4	مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 1	
مع 5						انعدام التملك (-)
2	0	0	0	0	0	دون التملك الأدنى (+)
3	2	2	2	2	2	التملك الأدنى (++)
5	3	3	3	3	3	التملك الأقصى (+++)

3

وثيقة المعلم	تقييم مكنسبات التلاميذ في نهاية الدرجة الأولى في الإيقاظ العلمي	وزارة التربية الإدارة الجهوية بسوسة دائرة مساكن "2" مدرسة الحي الشمالي
--------------	---	---

(I) الأداء المنتظر

حل وضعيات مشكل دالة تتصل بـ:

- تعرّف مفهوم القوّة في الأجسام.
- تصنيف المادة حسب حالتها.
- تبيّن علاقات الكائنات بالوسط الذي تعيش فيه.

(II) التوصيات العامة

- ❖ دعوة التلاميذ إلى كتابة الاسم واللقب على بطاقتهم .
- ❖ الحرص على قراءة القصة بتأنّ وقراءة التعليمات بوضوح.
- ❖ لا تقدّم أيّة توضيحات موحية بالإجابة.
- ❖ التأكد من أنّ كلّ التلاميذ ينجزون التمرين المناسب للتعليمات.
- ❖ الالتزام بالتوقيت المنصوص عليه.
- ❖ الحرص على أن يكون الانجاز فرديًا.



(III) وضعية التقييم

عدد التمرين	التوقيت	نص الوضعية	الملاحظات
1	2 دق 2 دق	<p>السند 1 : قصة يحكيها المعلّم على مراحل وينجز التلاميذ التمارين بين المرحلة والأخرى.</p> <p>- التقت النحلة بالزهرة. حيثّ الزهرة صديقتها وطلبت منها أن تنزل عليها ضيفة. وما أن حطّت النحلة على الزهرة حتّى انحنى الغصن.</p> <p>التعليمات -1-</p> <p>أتمّم بـ: أشدّ صلابة / أكثر لينا</p> <p>* الغصن اليابس من الغصن الأخضر.</p> <p>* أوراق الشجرة من جذعها.</p>	<p>يحاول المعلم أثناء التقديم تشريك المتعلمين مع العرض الواضح</p> <p>يقرأ التعليمات بوضوح</p>
2	1 دق	<p>السند 2 :</p> <p>حاولت النحلة أن تطير لكنّ ريحا دفعت الغصن فسقطت المسكينة على الأرض.</p> <p>التعليمات -2-</p> <p>ألونّ الجسم الساقط على الأرض.</p>	<p>العرض الواضح للرسم</p>
3	2 دق	<p>السند 3 :</p> <p>طارت النحلة بعدها إلى أزهار أخرى لتمتصّ رحيقها وتصنع منه العسل.</p> <p>التعليمات -3-</p> <p>أكمل بالتعليل المناسب.</p> <p>* العسل يأخذ شكل الإناء الذي يحويه لأنّه</p>	

<p>يقرأ التعليمه ويوفر للمتعلّمين وقتا للإجابة</p>	<p>السند 4 : قررت النحلة أن تتجول في الحديقة. ها هو العمّ عليّ يدفع نقالة ملأنة بالأعشاب الطفيلية والأوراق اليابسة. التعليمه -4- أكمل بما يناسب من العبارات التالية :</p> <table border="1" data-bbox="447 516 1481 612"> <tr> <td>قوة دفع</td> <td>قوة عضلية</td> <td>قوة جذب</td> <td>تتحرك</td> <td>سقطت</td> <td>قوة كهربائية</td> </tr> </table> <p>* سلّطت الأرض على الورقة ف..... على الأرض. * يستخدم الرّجل لجمع الأوراق اليابسة في الحاوية. * يسلّط الرّجل على النقالة ف.....</p>	قوة دفع	قوة عضلية	قوة جذب	تتحرك	سقطت	قوة كهربائية	<p>4</p> <p>2 دق 2 دق 2 دق</p>	
قوة دفع	قوة عضلية	قوة جذب	تتحرك	سقطت	قوة كهربائية				
	<p>السند 5 : شكرت النحلة الرّجل وبقيت طول النهار تنتقل من زهرة لزهرة وتمتصّ ما طاب من الرّحيق. وفي المساء عاد العمّ عليّ إلى بيته وتمدّد على الحشية مفكراً في أمر النّحلة المجدّة. التعليمه -5- أتمّ الفراغات بالمفردات المناسبة :</p> <table border="1" data-bbox="514 1349 1431 1446"> <tr> <td>دفعها</td> <td>أوقفت حركتها</td> <td>تغيّر شكلها</td> </tr> </table> <p>* عندما جلس العمّ عليّ سلّط قوّه على الحشّية ف..... * فرح سامي بعودة أبيه وأخذ يلعب بالكرة، فقذف الكرة وسلّط قوّه عليها ف..... ولكن الأب سلّط عليها قوّه عضليّة ف.....</p>	دفعها	أوقفت حركتها	تغيّر شكلها	<p>5</p> <p>2 دق 2 دق 2 دق</p>				
دفعها	أوقفت حركتها	تغيّر شكلها							
	<p>السند 6 : 2 أجلس الأب ابنه إلى جانبه وقصّ عليه قصّة النّحلة العاملة. قال سامي : "العسل مادّة صلبة" التعليمه -6- أصلح خطأ الطفل. *</p>	<p>6</p> <p>3 دق</p>							

السند 7 :

أثناء السهرة أحضرت الأم لوزا وجوزا وكسارة وألحت على عدم تكسير اللوز بالأسنان.

التعليمة -7-1

أكتب : صواب / خطأ

هل تراها على حق؟

التعليمة -7-2

* أعلّل

* لأنّ

1 دق

7

السند 8 :

على الساعة التاسعة دخل كل أفراد العائلة إلى الفراش للنوم. لأنّ صدورهم امتلأت هواءً نقيًا خلال الجولة التي قاموا بها في النهار.

التعليمة -8-1

أتمم الفراغات بـ: الزفير / الشهيق

* يرتفع الصدر عند وينخفض عند

التعليمة -8-2

* أشطب الخطأ.

- في عملية الزفير يدخل الهواء إلى الرئتين.

- أجدد هواء غرفتي باستمرار.

- عندما أصاب بزكام تبقى عملية التنفس طبيعيّة.

التعليمة -8-3

* أصلح الخطأ.

-
.....
.....

1 دق

8

3 دق

6 دق

المعايير	نص التمرين	التعليمة	التمرين
معا 1	الغصن اليابس أشدّ صلابة من الغصن الأخضر.	1	
معا 1	أوراق الشجرة أكثر لنا من جذعها.		

1-مع		2	2
2-مع	العسل يأخذ شكل الإناء الذي يحويه لأنه جسم سائل	3	3
1-مع	* سلّطت أرض قوّة جذب على الورقة فسقطت على الأرض.	4	4
2-مع	* يستخدم الرجل قوّة عضليّة لجمع الأوراق اليابسة في الحاوية.		
1-مع	* يسلّط الرجل قوّة دفع على النقالة فتتحرك.		
2-مع			
2-مع	* عندما جلس العم علي سلّط قوّة على الحشيّة فتغيّر شكلها.	5	5
2-مع	* فرح سامي بعودة أبيه وأخذ يلعب بالكرة معه. فقذف الكرة وسلّط قوّة عليها		
2-مع	فدفعها ولكن الأب سلّط عليها قوّة عضلية فأوقف حركتها.		
3-مع	العسل مادة سائلة	6	6
1-مع	* هل تراها على حقّ؟ <input type="checkbox"/> نعم	7	7
2-مع	لأنّ اللوز أو الجوز جسم صلب يضرّ بأسناننا		
2-مع	* يرتفع الصدر عند الشهيق وينخفض عند الزفير.	1-8	8
2-مع	* في عملية الزفير يدخل الهواء إلى الرئتين.	2-8	
1-مع	* أجدّد هواء غرفتي باستمرار		
1-مع	* عندما أصاب بزكام تبقى عملية التنفّس طبيعيّة		
1-مع			

	4		
3-مع	* في عملية الزفير يخرج الهواء من الرئتين	3-8	
	* في عملية الشهيق يدخل الهواء إلى الرئتين		
3-مع	- عندما أصاب بزكام تتعطلّ عملية التنفّس		
	- عندما أصاب بزكام تصبح عملية التنفّس غير طبيعيّة		
	- عندما أصاب بزكام لا تصبح عملية التنفّس طبيعيّة		

--	--	--	--



VI) معايير التقييم

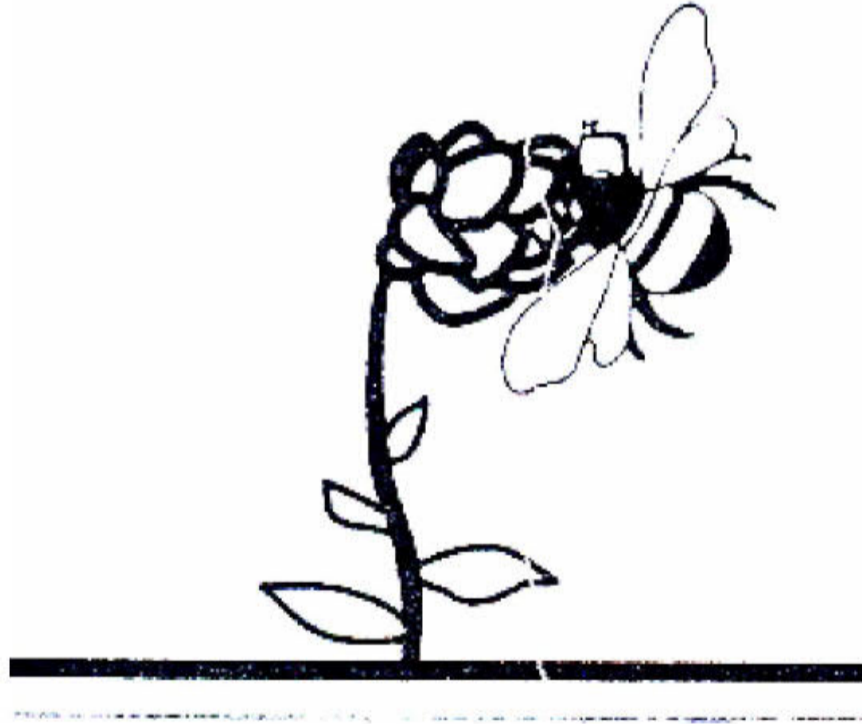
1) معايير الحد الأدنى :

معا 1 : تحليل وضعية

معا 2 : تعليل إجابة

2) معيار التميز

معا 3 : إصلاح الخطأ



الاسم	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الدرجة الأولى	وزارة التربية الإدارة الجهوية بسوسة دائرة مساكن "2"
-------------	--	---

التمرين عدد 1**التعليمة -1-**

1-مع

أتمم بـ: أشدّ صلابة / أكثر لينا

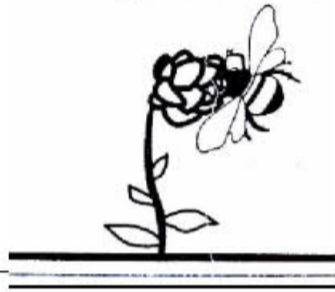
* الغصن اليابس من الغصن الأخضر.

* أوراق الشجرة من جذعها.

التمرين عدد 2**التعليمة -2-**

1-مع

ألون الجسم الساقط على الأرض.

**التمرين عدد 3****التعليمة -3-**

2-مع

أكمل بالتعليل المناسب.

* العسل يأخذ شكل الإناء الذي يحويه لأنه

التمرين عدد 4 :**التعليمة -4-**

1-مع

أكمل بما يناسب من العبارات التالية :

قوة دفع

قوة عضليّة

قوة جذب

تتحرك

سقطت

قوة كهربائية

2-مع

* سلّطت الأرض على الورقة فـ..... على الأرض.

* يستخدم الرّجل لجمع الأوراق اليابسة في الحاوية.


* يسلّط الرّجل على النّقالة

ف.....



نجحني



	<p>التمرين عدد 5 :</p> <p>التعليمة -5-</p> <p>أتمم الفراغات بالمفردات المناسبة :</p> <p>تغيّر شكلها أوقفت حركتها دفعها</p> <p>* عندما جلس العم عليّ سلط قوّه على الحشيّة ف.....</p> <p>* فرح سامي بعودة أبيه وأخذ يلعب بالكرة، فقذف الكرة وسلط قوّه عليها ف..... ولكن الأب سلط عليها قوّه عضليّة ف.....</p>	<p>مع2</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>
	<p>تمرين عدد 6 :</p> <p>العسل مادّة صلبة</p> <p>التعليمة -6-</p> <p>أصلح الخطأ</p> <p>*</p>	<p>مع3</p> <p><input type="checkbox"/></p>
	<p>تمرين عدد 7 :</p> <p>هل تراها على حقّ؟</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>التعليمة -7-1</p> <p>أكتب : صواب / خطأ</p> <p>التعليمة -7-2</p> <p>* أعلّل جوابي</p> <p>* لأنّ</p>	<p>مع1</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>مع2</p> <p><input type="checkbox"/></p>
	<p>تمرين عدد 8 :</p> <p>التعليمة -8-1 أتمم الفراغات بـ: الزفير / الشهيق</p> <p>* يرتفع الصدر عند وينخفض عند</p> <p>التعليمة -8-2 * أشطب الخطأ.</p> <p>- في عملية الزفير يدخل الهواء إلى الرئتين.</p> <p>- أجدد هواء غرفتي باستمرار.</p> <p>- عندما أصاب بزكام تبقى عملية التنفس طبيعيّة.</p> <p>التعليمة -8-3</p> <p>* أصلح الخطأ.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>مع2</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>مع1</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>مع3</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>

جدول إسناد الأعداد

المجموع	التمييز مع3	مع2					مع1							
	0	0					0					انعدام التملك (-)		
	2	5	4	3	2	1	3,5	3	2,5	2	1,5	1	5'0	دون التملك الأدنى (+)
	4	8		7	6		4,5			4			التملك الأدنى (++)	
	6	9					5					التملك الأقصى (+++)		

تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي III

نَجَّحْنِي

1- الأداء المنتظر: في نهاية الدرجة ينتج المتعلم كتابيا نصا سرديا متوازن الأقسام

2- معايير التقييم :

أ- معايير الحد الأدنى:

مع 1: الملاءمة

مع 2: سلامة اللغة

مع 3: سلامة الرسم

ب- معايير التميز:

مع 4 : ثراء اللغة والطرافة

3 – وضعية التقييم:

أ – السند: يمثل السند البصري مشاهد مصورة لطفلين يصيدان السمك.

ب- التعليمية: أتأمل المشاهد وأعبّر عنها بنص يتضمن حوارا.

ج- المنتج المنتظر: يكتب التلميذ نصا يتحدث فيها عن الأعمال التي قام بها الطفلين على الشاطئ ويتضمن

حوارا

- لا تقبل الجمل التي تتنافى ومدلول المشاهد كأن يتحدث التلميذ عن نزهة في الريف.



- توصيات لتمرير الاختبار:

ملاحظات	التوقيت	التعليمات	
	5 دق	- يمهد المعلم للاختبار بوضع الأطفال في مناخ نفسي ملائم - يوزع عليهم البطاقات بعد القيام بتعميرها (الاسم واللقب والقسم والمدرسة.....) - يسألهم عن بعض الأعمال التي يقومون بها في فصل الصيف	1
	2 دق	- يخبرهم أنه سيوزع عليهم مشاهد مصورة	2
	1.5 دق	- يدعوهم إلى تأمل المشاهد جيدا والتعبير عنها بنص يتضمن حوارا	3
	1.5 دق	- يقرأ عليهم التعليمات بعد ضمان الانتباه إليه	4
	20 دق	- يمنحهم الوقت الكافي للإنجاز ويحرص على عدم التدخل وضمان تحقق العمل بصفة فردية	5
	30 دق	المجموع	



- توصيات الإصلاح:

مستويات التملك المعايير	انعدام التملك (-)	دون التملك الأدنى (+)	التملك الأدنى (++)	التملك الأقصى (+++)
<u>مع1 : الملاءمة :</u> ملاءمة المنتج للسند البصري والتعليمية	انعدام كلي للملاءمة في الكلمات المنتجة والسند البصري كأن يذكر موقفاً آخر غير الوارد في الصورة	ملاءمة دون التملك الأدنى : توصل المتعلم إلى كلمة واحدة أو أن ينعدم الرابط المعنوي بين مفردات الجملة	ملاءمة جزئية : ذكر مفردتين على الأقل لتكونا معنى ملائماً للوضعية	ملاءمة كلية : توصل المتعلم إلى إنتاج جملة على الأقل تحيط بخصائص الموقف
<u>مع2 : سلامة اللغة</u> يقيم هذا المعيار من خلال البناء السليم للجملة بنوعيتها إسمية أو فعلية	توفر مفردة واحدة	توفر جملة	وفر جملتين	توفر نصاً من ثلاث جمل على الأقل يتضمن حواراً
<u>مع3 : سلامة الرسم</u> تقيم الأخطاء الرسم انطلاقاً من الصعوبات المدرسة.	أخطاء في كل المفردات المنتجة	سلامة الرسم في ثلث المفردات المنتجة والمتضمنة للسعوبة	سلامة الرسم في ثلاثي المفردات المنتجة والمتضمنة للسعوبة	سلامة الرسم في كامل المفردات المنتجة والمتضمنة للسعوبة
<u>مع4 : ثراء اللغة والطرافة :</u> يقيم من حيث ثراء الرصيد المعجمي المستعمل وطرافة الفكرة.			استعمال العربية الفصيحة مع ثراء الرصيد المعجمي وطرافة الفكرة	استعمال العربية الفصيحة في كل المفردات توفر الطرافة في الفكرة والثراء في الرصيد المعجمي



الإسم :	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي III الدرجة الأولى: السنة الثانية	وزارة التربية والتكوين الإدارة الجهوية بسوسة دائرة مساكن "2" عربية
اللقب :		
القسم :		

- أتأمل المشاهد وأعبّر عنها بنص يتضمن حوارا .



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

معـ1

|||

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

معـ2

|||

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

معـ3

|||

معـ4

|||

جدول إسناد الأعداد

المجموع	التمييز معـ4	معـ3	معـ2	معـ1	مستويات التملك
	0	0	0	0	انعدام التملك (-)
	2	2	1,5	1,5	دون التملك الأدنى (+)
	3	3	3,5	3,5	التملك الأدنى (++)
20	5	5	5	5	التملك الأقصى (+++)