

كراس المشاريع

المرتببة

عائدة
بوخريص

www.najahni.tn

3- مراحل الاتجاز

المراحل	الانشطة	المسؤول	الموارد	الموعد الزمني
اختيار المشروع	يشارك المتعلمون في اختيار موضوع المشروع	المعلم والمتعلمون		الاسبوع الاول
ضبط استراتيجية العمل	لمعداد قائمة الموارد الضرورية - تقاسم المهام	المتعلمون والمعلم		الاسبوع الثاني
اتجاز المشروع	تنفيذ المهام المرتبطة بالمشروع	المتعلمون		الاسبوع الثالث والتابع
متابعة تقدم الاتجاز	الإخبار عن المهام المنجزة	المتعلمون		الاسبوع الخامس والاسبوع السادس

4- تقييم المشروع

تقييم نتائج المشروع	اقتراح معايير لتقييم الجانب البيداغوجي والذاتية المستهدفة للمشروع	المتعلمون	المكتبة تجاهزة	الاسبوع السابع
---------------------	---	-----------	----------------	----------------

مشروع بيداغوجي

السنة الدراسية:

فترة الانجاز: من.. الى

المدرسة: سیدی حسین

المعلمة: عائدة بوخری

المستوى: السنة الخامسة

1- معلومات عامة حول المشروع

مدة انجاز المشروع	البداية:	النهاية:
عنوان المشروع	مكتبة الفصل	
وصف المشروع (الاشكالية)	المشروع يمثل في صنع مكتبة للفصل وجمع الكتب بكل أنواعها و اخباز بطاقات مطالعة	
الكفاية الإفقية المستهدفة (البرامج الرسمية)	- يتفهم المتعلم مشروعا * يخطط للمشروع - ينجز مشروعا - يقدر على تقييم مشروعه و تحديد مفهومه عند الاقتضاء .	

2- اهداف المشروع

الهدف المحوري للمشروع	اكتساب مهارة المطالعة والكتابة والتواصل و اخباز المشاريع انطلاقا من فعل يحقق تداول المواد .	
الاهداف البيداغوجية	الاهداف البيداغوجية	الكفايات المنهجية
تحسين مستوى المتعلمين	على المستوى : القرأني ،	- الترفيب في المطالعة . - معرفة مدى أهمية الكتب . - استعمال التكنولوجيا الحديثة . - احترام المواعيد والأتان . - المحافظة على البيئة .
الكتابي : بلطفا قهقهة	، يتبع ، جويد الاداء الكتابي .	

3- ضبط إستراتيجية العمل:

* الموارد: القصص/بعض الصور/قطع من القماش لصنع الأقمعة/أوراق مقواة/ألوان مائية/أقلام لهدية...

* الزمن: طيلة الوحدة الثالثة والرابعة. (يقع عرض مختلف الأعمال المنجزة ثم اقتراح أعمال جديدة للوحدات الموالية).

* توزيع الأدوار: وقع تقسيم المتعلمين إلى 4 مجموعات. كل مجموعة بها 6 عناصر.

* تحديد الأعمال: كل مجموعة اختارت قصة لمطالعتها. كُلفت

المجموعات باختيار أحسن الفقرات والجمل وبتقديم القصص تمن حيث الشكل والمحتوى.

* إنجاز ملفات خاصة بكل قصة.

* إنجاز رسوم من القصص التي يختارها المتعلمون.

* قراءة جزء من القصة على مسامع المتعلمين قراءة جهريّة مسترسلة ومنمّعة.

* صنع أقمعة لاستغلالها أثناء تأدية دور من أدوار القصة المقترحة.

* اختيار قصة وتغيير بعض شخصياتها أو أحداثها أو خاتمتها.

4- الاستثمار البيداغوجي للمشروع:

* استغلال حصص الحوار المنظم لمتابعة مختلف مراحل المشروع.

* استغلال بعض حصص التواصل الشفوي لتمثيل مشهد من القصة.

* استغلال حصص التربية التشكيلية لإنجاز رسوم من القصص.

* حث المتعلمين على تحسين الخط أثناء إنجاز الملفات أو إعداد التقديم

المادي أو المعنوي.

* شرح مفردات واستغلالها في تكوين جمل أو فقرات تعلق في القاعة.

* استغلال العبارات والأوصاف أثناء حصص الإنتاج الكتابي.

5- التقييم النهائي للمشروع:

* عرض مختلف ما أنجزه المتعلمون من ملفات ورسوم وفقرات.

* إبداء الرأي في مختلف المحاولات.

* اختيار أحسن فريق من حيث تنظيم العمل والانسجام والتفاهم والتعاون.

* عرض كل ما قام به المتعلمون في فضاء القاعة في الركن الخاص

بمكتبة الفصل.

بطاقة مشروع

المدرسة: سيدي حسين 4
عنوان المشروع: إعداد مكتبة الفصل
القسم: سنة خامسة

* المعجل: _____ ال: اللغة العربية

* المواد التي يشملها المشروع: قراءة/إنتاج كتابي/لغة عربية/ تواصل شفوي

* الأهداف البيداغوجية:

- يتدرّب المتعلم على العمل الجماعي.
- يرسم مشاهد/يصنع أقنعة
- يشارك في التخطيط للعمل
- ينتقي جملاً وفقرات.
- يثري زاده اللغوي.
- يقرأ قراءة جهرية مسترسلة.
- يحسن إنتاجه الكتابي.
- يؤدي دوراً من أدوار القصة.
- يتواصل شفويًا.
- يبدي رأيه في عمل أترابه.
- يكتشف عوالم جديدة.
- ينمي خياله بإضافة شخصيات جديدة وبتغيير بعض أحداث القصة.

مراحل إعداد المشروع

1- إثارة المشروع:

وقعت إثارة المشروع في بداية الوحدة الثالثة بعد عرض القصص التي أنجزها المتعلمون في نهاية الوحدة الثانية

2- اختيار المشروع:

وقع الاتفاق النهائي على أن يكون المشروع : مكتبة الفصل.

اتفق المتعلمون فيما بينهم على مختلف العناوين التي سيجلبونها والمرتبطة بمدارات التعلم في أغلبها.

مجال اللغة العربية: قراءة، تواصل شفوي ، إنتاج كتابي.

مجال التنشئة الفنية : تربية تشكيلية.

دراسة المشروع

تقسيم متعلمي الفصل إلى أفرقة.

اختيار كل فريق لموضوع القصة.

تقاسم الأدوار بين عناصر كل فريق.

الانجاز:

إعداد الرسوم المناسبة باستعمال التقنية المتفق عليها.

إنتاج النص المناسب لكل رسم.

جعل النصوص مترابطة المعنى لتكوين قصة.

اختيار العنوان المناسب لكل قصة.

التقييم المرحلي: عرض أعمال الفرق. إجراء التعديل الملانم لكل عمل.

اختيار الغلاف لخارجي لهذا العمل والعنوان المناسب.

التقييم النهائي: إبداء الرأي حول المتوج.

التفكير في المشروع الموالي.

مدرسة سيدي حسين 4

المربية: عائدة بوخريص

بطاقة المشروع

المشروع: تأليف قصة

المنجزون : تلاميذ السنة الخامسة

دوافع بعث المشروع:

*حب الكتاب

*الرغبة في المطالعة ومحاكاة القصص بانتاجات جديدة.

*تفتح المدرسة على المحيط.

أهداف المشروع:

أهداف معرفية: استثمار التعلّات والمعارف المكتسبة في مجال اللغة العربية وتوظيفها في هذا المشروع وذلك للتواصل بلغة سليمة.

أهداف حس حركية: استثمار مجال التنشئة الفنية للتعبير عن الأحاسيس برسوم تشكيلية.

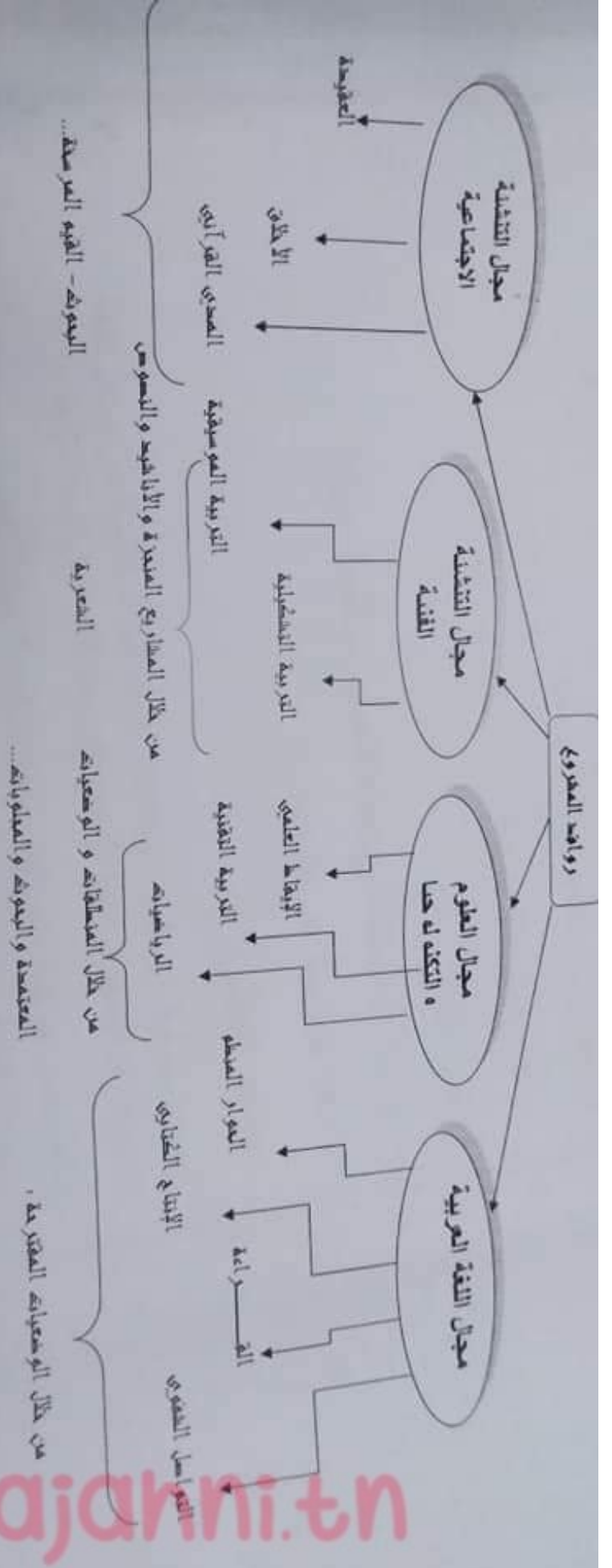
أهداف اجتماعية: تميم قواعد العمل الفرقي والعيش معا مراحل انجاز

المشروع:

الزمن المستغرق : 4 حصص

الأنشطة الموظفة لانجاز المشروع:

www.najanni.tn



مشروع يبدأ عوجي

المدرسة: سيدي حسين 4

المعلمة: عائدة بوخريص

المستوى: الدرجة الثالثة

السنة الدراسية: 201 / 201

فترة الانجاز: من الى

(1)- معلومات عامة حول المشروع

مدة انجاز المشروع 5 اسابيع	البداية: / /	النهاية / /
عنوان المشروع	مشروع انجاز مجلة القسم	
وصف المشروع (الاشكالية)	التعاون في انجاز مجلة القسم تحتوى على ما تمت دراسته. الفوائد المنجزة عن ذلك.	
الكفاية الافقية المستهدفة البرامج الرسمية	التعاون في العمل- البحث - ممارسة الفكر النقدي - استعمال تكنولوجيا المعلومات	

(2)- اهداف المشروع

الهدف المحوري للمشروع . اكتساب مهارة المطالعة و الكتابة و التواصل

الاهداف البيداغوجية الاهداف البيداغوجية الكفايات المنهجية

تحسين مستوى المتعلمين في جميع المجالات. التخطيط

لغة عربية: القدرة على القراءة و الكتابة تنظيم العمل

المبادرة

التعاون

التشاور

الإنجاز

www.najahni.tn

7. دورها في مشاركة الآخرين بالمجتمع في المحافظة على البيئة وإيجاد الحلول للتخلص من الملوثات
8. خطورة الملوثات البيئية على حياة الانسان و الكائنات الحية
9. ضرورة التقليل من استهلاك المواد التي تنتج نفايات ملوثة للبيئة .
10. بيئة نظيفة وسليمة تعني حياة سعيدة هانئة

مثال لمخطط فعاليات النظافة

الجمعة	المنهج	الاحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
7 	2 	4 	5 	6 		
زيادة ثقافة البيئة	التخلص من النفايات		توزيع الكتيبات	توزيع	رمي النفايات	
	التقليل من الاستهلاك		4 	رحلة لخدمة البيئة	العمل التطوعي	
20 مشاركة وعمل في تنظيف البيئة	21 	22 	23 	24 	25 	26 
29 	30 	4 	5 			

فعاليات النظافة

www.najahni.tn مجلة النظافة

مشروع النظافة



الهدف العام المتوقع

أن تحب وارثك الطالبات للسلوكيات التي تحافظ على نظافة البيئة
ومحافظتها وحمايتها من التلوث

الأهداف الخاصة

1. أن يدرك المتعلم :
أ. أهمية المحافظة على البيئة نظيفة خالية من التلوث
2. دور النظافة العامة ونظافة الجسم على الحفاظ على الجسم سليماً خالياً من الأمراض
3. المحافظة على البيئة نظيفة هو مقياس لرقي الأمم وتقدمها وتلبي مسو على حضارتها
4. حرص الإسلام وحله للألسان على المحافظة على نظافته ونظافة البيئة التي يعيش فيها
5. ضرورة الحفاظ على موارد البيئة سليمة خالية من أي تلوث من أجل حياة صحية وسعيدة
6. وتذعيم الاعتماد للبيئة والمحافظة على نظافتها وسلامتها

البعد	الكفاية	القدرة	++	+	--
المنهجية	اعتماد طرق عمل ناجحة	يحلل المطلوب إنجازه يضببط الإستراتيجية المناسبة ينجز المطلوب			
	استغلال تكنولوجيات المعلومات والاتصال	يقيم التمشي في ضوء النتائج المحققة يتحكم في استعمال تكنولوجيات المعلومات والاتصال يستعمل تكنولوجيات المعلومات والاتصال يقيم استعمالها بصفقتها أدوات منهجية			
	تحقيق الذات	يتخذ موقفا يعي ردود أفعالها يحقق ما أراد القيام به يقيم المسالك المعتمدة من قبله			
	إقامة علاقات متوازنة مع الآخرين	يبدى الرغبة في معرفة غيره و يتفهمه يعدل مواقفه و يتحاور بما يناسب وضعية التواصل يقيم أثر العلاقة في مواقفه و اتجاهاته			
الوجداني الاجتماعي	التعاون في العمل	يخطط للعمل مع الآخرين ينجز العمل مع الآخرين يقيم فوائد العمل مع الآخرين			
	إبداء حسن قيمي أخلاقي	يحدد الأبعاد القيمية الأخلاقية لوضعية ما يتبنى موقفا استنادا إلى مرجعيات أخلاقية			
		يقيم اختياراته و نتائجها			

شبكة التقييم الذاتي للمشروع

التعليمة: أقرأ كل بند من بنود الشبكة الموالية و اضع العلامة (+) في الخانة المناسبة

العلامة	البنود
1	اخترت المشروع بمفردى مع معلمي مع رفاقي
2	مكنتي هذا المشروع من توظيف ما تعلمته في الفيزياء و علم الأحياء و مواد أخرى حل مشاكل إعترضتني التواصل مع رفاقي و الآخرين البحث في مراجع مختلفة (موسوعات ،كتب ،إنترنت..)
3	عملت عند إنجاز هذا المشروع على إعداد روزنامة عمل توزيع المهمات مساهمة عديد الأطراف تحديد وسائل العمل
4	أتاح لي المشروع فرص التكوين إحترام روزنامة العمل تحقيق نتائج ذات علاقة بالتعلمت
5	مكنتي التقييم المرحلي للمشروع من إبراز نقاط تم التشاور حولها إدخال تعديلات
6	مكنتي التقييم النهائي للمشروع من تحقيق بعض الأهداف تحقيق كل الأهداف ظهور مشاكل ننتظر حلها

يتطلب المشروع متابعة دقيقة من قبل الفريق البيداغوجي وهذه البطاقة تقدم مساعدة للمتابعة بعد تعميم هذه البطاقة يقع استنساخها و تقديمها لكل طرف من الأطراف المشاركة في المشروع

سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر	جانفي	فيفري	مارس	أفريل	ماي	جوان

عنوان المشروع:

تاريخ المحاضرة:

عدد المستفيدين: نوعهم:

الفاعلون: المتدخلون:

ما هي مرحلة المشروع حسب التنظيم؟

كشف:

ما أنجز:

ما هو الإنجاز:

لماذا الصعوبات (هل توقف أو تعطل المشروع؟ لماذا؟):

ما هي الحلول المقترحة (كيف يقع تجاوز الصعوبات؟ من يفعل ماذا؟):

ما هي المرحلة القادمة في المشروع (دور كل طرف و المدة الزمنية المقررة):

ملاحظات:

تاريخ العرض المقبل:

(3) - مراحل الانجاز

المراحل	الانشطة	المسؤول	الموارد	الموعد الزمني
اختيار المشروع	اختيار المشروع	المعلم + المتعلمون		الاسبوع الأول
ضبط استراتيجية العمل	إعداد قائمة الموارد الضرورية تقاسم المهام	المعلم + المتعلمون		الاسبوع الثاني
انجاز المشروع	تنفيذ المهام المرتبطة بالمشروع	المتعلمون		الاسبوع الثالث
تقديم متابعة الانجاز	الإخبار عن المهام المنجزة	المتعلمون		الاسبوع الرابع

(4) - تقييم المشروع

تقييم نتائج المشروع	اقترح معايير لتقييم الجانبي البيداغوجي و الكفايات المستهدفة للمشروع	المتعلمون		الاسبوع الخامس
---------------------	---	-----------	--	----------------