

السند والتعليمية

المعايير

السند 1: كان سامي يطالع مجلة علمية حول حياة بعض الكائنات الحية. أعجبه هذه الصور:

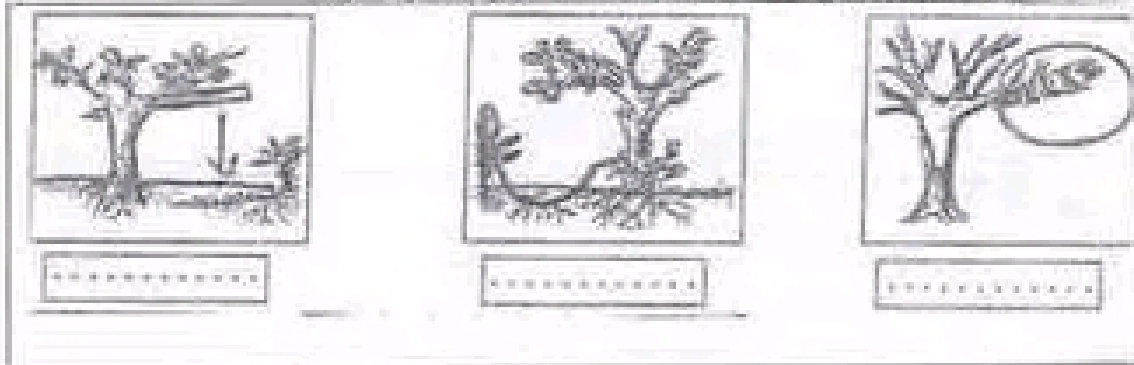


1- ساعده على معرفة طرق تنفسها بوضع العلامة (X) في الخانة المناسبة:

الحيوان	نوع التنفس	تنفس جلدي	تنفس علىصويح	تنفس رئوي
سمكة				
قط				
ضفدعة				+

مع
1

السند 2: ثم خرج الى الحديقة حيث وجد الأب يقوم بغراسة شجيرات.
2- أكتب داخل الاطار نوع النكائر الذي يتناسب مع كل رسم:



مع
1

3- قطع سامي عصفا من شجرة تفاح. وطمر جزءا منه في الأرض لكنه لم ينبت.
لماذا؟

مع
1

السند 3: فخل سامي المعطيخ لمساعدة أمه. فقالت له: " لا تترك الملعقة المعدنية في القدر عند الطبخ. سأل أمه عن السبب:

4- أساعد سامي على الإجابة بصواب أو خطأ:

- لأن المعدن عازلة للحرارة.
- لأن الملعقة بعيدة عن الحرارة.
- لأن المعدن ناقلة للحرارة.

مع
2

المسند4: عند المساء شعر ساسي بصداع في رأسه لأنه جلس وقتاً طويلاً تحت أشعة الشمس. وضعت الأم يدها على جبينه. قال لها أبي: " لا يمكن الاعتماد على اليد لقياس درجة الحرارة".
5- لماذا لا يمكن قياس درجة الحرارة باليد:

نقطة

6- أكمل:

قياس درجة حرارة الجسم بالمحرار. لأن:

نقطة

المسند5: أحضرت أمي ما يلزم. ثم قاست درجة حرارة ابنها وطمأنته.

7- أرتب مراحل استعمال المحرار بكتابة الأعداد من 1 إلى 3:

- قراءة درجة الحرارة.

- رج المحرار.

- وضع المحرار تحت إبط المريض مدة 15 دقيقة.

المسند6: رجع ساسي إلى غرفته لمراجعة دروسه. فجاءه هبّ نسيم و التواظف مفتوحة. فتطايرت أوراقه.

8- أصلح الخطأ إن وجد:

سلط الهواء قوة فتغير حجم الأوراق.

نقطة

نقطة

تحرك الهواء فألحز عملاً.

يتمدّد الهواء بملعول البرودة. و يتقلص بملعول الحرارة.

جول إسناد الأعداد

معايير الحد الأدنى		المعايير المستويات
مجم	مجم	مجم
0	0	0
1.5	3-2-1	5-4-3-2-1
1.5		
2		
3	4	6
	6	6-5-7

العدد المسند = 20/.....

الأسئلة

المعايير

السند 1: خرج عزيز و تيسير للتنزه في الغابة حاملين معهما الأكل و الماء المثلج. في الطريق شاهدا كليا مربوطا إلى شجرة في حالة هيجان فهربا. سألت تيسير أخاها: ما هو مرضه؟

التعليمة 1-1: أضع علامة (x) أمام أعراض مرض الكلب.

- سيلان اللعاب
 تورم الجفون
 العواء المتواصل

نمدا
□ □

السند 2: وصل الطفلان إلى الغابة فشاهدا أشجارا و نباتات فتساءل عزيز كيف عاشت هذه الأشجار طول هذه المدة؟

التعليمة 1-2: أشطب المتلوك الخاطي:

* إشعال النار في الغابة.

* توفير الماء و السماد للشجرة.

* الصيد العشوائي لحيوانات الغابة.

نمدا
□ □

السند 3: أحسن الطفلان بالعطش فأخرجت تيسير قارورة الماء المثلج و لاحظت أن الثلج تحول إلى ماء فتساءلت كيف تحول الماء إلى ثلج ثم الثلج إلى ماء من جديد؟

التعليمة 1-3: أضع أمام كل إقادة اسم الظاهرة المناسبة لها:

* تحول الماء إلى ثلج بفقدان الحرارة يسمى:

* تحول الثلج إلى ماء باكتساب الحرارة يسمى:

* تحول الماء إلى بخار باكتساب الحرارة يسمى:

نمدا
□ □

السند 4: أحسن عزيز بالحرف فاحتصل من ماء الخدير و بعد عودته إلى الدار شعر بالهم في عينيه و رغبة في حكها فصاحت أمه قائلا: " أنت مصاب بمرض الرمذ "

التعليمة 4-1: أعل قول الأم بذكر 3 أعراض لمرض الرمد:

عدد
□ □ □

1-

2-

3-

السند 5: نقل الأب ابنه بسيارته إلى طبيب العيون فكتب له دواء ونصحه ببعض النصائح الوقائية.

التعليمة 5-1: أصلح الخطأ في هذه النصائح:

*يبقى المريض بالرمد مع بقية أفراد العائلة

عدد
□ □ □

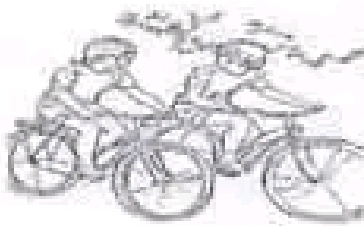
*يغسل المريض بالرمد يديه بالماء و الصابون دائما.

*يستعمل أفراد العائلة أدوات المريض بالرمد.

السند 6: سأل عزيز أبيه في طريق العودة عن المثل وسائل النقل تلويثا للمحيط

التعليمة 6-1: أكتب تحت كل صورة الطاقة المستعملة:

عدد
□ □ □



طاقة



طاقة



طاقة

جدول إسناد الأعداد:

معايير التميز	معايير الحد الأدنى	المعايير المستويات
مع 3	مع 2 0	عدم التملك
2	2	التملك دون الألفى
1	4	التملك الألفى
2	6	التملك الألفى

السند و التعلية

المعايير

السند عدد 1:
شاركت منى في نادي الكهرياء بدار الشباب. كانت حصتها الأولى مع الكهرياء.
فوق طاولة بمقر النادي انتشرت العديد من المواد، منها العازل و منها الناقل.
التعلية عدد 1-1:
أصنف هذه المواد إلى عازل و ناقل:

معا

--	--

المادة	عازل للتيار الكهربائي	ناقل للتيار الكهربائي
قطعة خشب		
ماء + ملح		
ماء نقي		

--	--

أحضرت منى و بقية مشاركي النادي ما يحتاجونه لترتيب دائرة كهربائية.
التعلية عدد 2:
ارسم رمز كل عنصر

معا

--	--

مصباح	خلية	صهيرة

توصل الفريق إلى تكوين دائرة كهربائية. لكن المصباح لم يضي.
التعلية عدد 3:

مع 2

انكر 3 أسباب لذلك:

--	--

السند عدد 2:
في الربيع الماضي شاركت منى في رحلة إلى عين دراهم. فرأت غابات
الصنوبر والزان و الفرنان. فانبهرت بكل ذلك و اندمشت، إذ لم تر عناية فلاحية.
و رغم كل ذلك فالأشجار و الأزهار و الأعشاب نامية.

التعلية عدد 1:

أجب بنعم أو لا .

- تحتاج التينة إلى الأملاح المعدنية فقط .

- تنمو التينة في رمل مغسول مع أسمدة كيميائية مع سقي .

- تنمو التينة في تربة جافة .

معا

--	--

أثناء التجوال دامت مني نبتة فقطعتها من المتاع، فأسرعت بغراستها. فقالت لها صديقتها لن تنمو هذه النبتة.
التعليمة عدد: 2

مع 2

لماذا لن تنمو هذه النبتة؟

هذه النبتة لن تنمو لأن

قالت مني لأخيها فراس ليست الأمطار وحدها هي التي تساهم في نمو النباتات:

التعليمة عدد: 3

مع 3

اذكر عاملين آخرين لنمو النباتات:

التعليمة عدد: 4

مع 3

أجيب بـ "نعم" أو "لا". ثم أصلح الخطأ
تستهلك النبتة الأملاح المعدنية عبر امتصاصها للماء.

تمتص النبتة الماء بواسطة الجذع.

يصعد الماء و الأملاح المعدنية في اتجاه الأوراق عبر الجذع.

السند عدد: 4

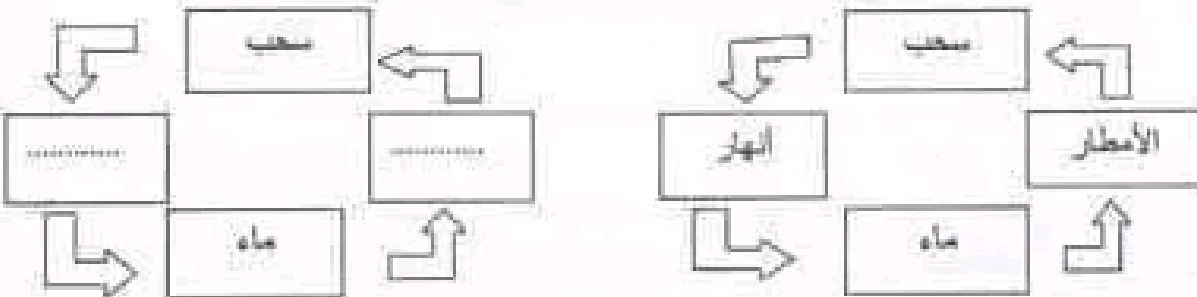
مع 1

تمثل الأمطار حلقة من حلقات الدورة المائية في الطبيعة.

التعليمة عدد: 1

أصلح ترتيب حلقات الدورة المائية في الطبيعة.

مع 3



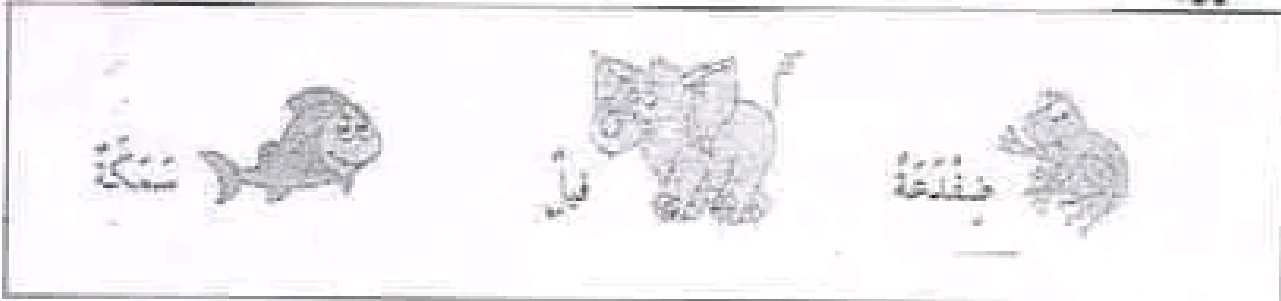
جدول إسناد الأعداد:

	معايير الحد الأدنى							
	مع 2			مع 1				
مع 3	0			0				انعدام التملك
عينة 1	4.5 3 1.5			3.5 3 2.5 2 1.5 1 0.5				التملك دون الأدنى
مع 2	6			4				التملك الأدنى
عينة 2	9 7.5			6 5.5 5 4.5				التملك الأقصى

السند والتعليمية

المعايير

السند 1: كان سامي يطلع مجلة علمية حول حياة بعض الكائنات الحية. أعجبه هذه الصور:



1- مساعد على معرفة طرق تنفسها بوضع العلامة (X) في الخانة المناسبة:

نوع التنفس	تنفس جلدي	تنفس عضلي	تنفس رئوي
سمكة		X	
قطة			X
ضفدعة	X		+

معد
1 1

السند 2: ثم خرج الى الحديقة حيث وجد الأب يقوم بغراسة شجيرات:

2- اكتب داخل الاطار نوع الشجر الذي يتناسب مع كل رسم:



معد
1 1

3- قطع سامي غصنا من شجرة تفاح. ونظر جزءا منه في الأرض لكنه لم يثبت.

لماذا؟ لأن بعض المتطاح... بمكان... بالمطحيسر...

السند 3: دخل سامي المطبخ لمساعدة أمه. فقلت له: "لا تترك المعلقة المعدنية في القدر عند الطبخ. سأل أنه عن السبب:

4- أساعد سامي على الإجابة بصواب أو خطأ:

لأن المعادن عازلة للحرارة. خطأ

لأن المعلقة بعيدة عن الحرارة. خطأ

لأن المعادن ناقلة للحرارة. صواب

معد
1 1

معد
1 1

السند4: عند المساء شعر سامي بصداغ في رأسه لأنه جلس وقتا طويلا تحت أشعة الشمس.
وضعت الأم يدها على جبينه. قل لها أي: " لا يمكن الاعتماد على اليد لقياس درجة الحرارة".
5- لماذا لا يمكن قياس درجة الحرارة باليد:
الجواب: لأن المرء وسيله غير دقيقة

نقط

6- اكمل:
القياس درجة حرارة الجسم بالمحرار. لأن:..... المصراع وسيله دقيقة

نقط

السند5: احضرت أمي ما يلزم ثم قامت بدرجة حرارة ابنتها وطمأنته.
7- ارتب مراحل استعمال المحرار بكتابة الأعداد من 1 الى 3:
3 - قراءة درجة الحرارة.
1 - رجع المحرار.

نقط

8 - وضع المحرار تحت إبط المريض مدة 15 دقيقة.
السند6: رجع سامي إلى غرفته لمراجعة دروسه. فجأة هب نسيم و التوافذ مفتوحة. فتطايرت أوراقه.
8- أصلح الخطأ إن وجد:

نقط

سلط الهواء قوة فتغير حجم الأوراق.
سلسلت الهواء فتصغرت. خالمة ليخبر عن الدور (الع) أو حركة الدور (الع)
تحرك الهواء فأنجز صلا.
(لذرهود لظا)
يتمدد الهواء بفعل البرودة و يتكلس بفعل الحرارة.
تتقلص الهواء بالبرودة و يتكلس بالحرارة.

جدول إسناد الأعداد

المستويات	معايير الحد الأدنى	
	حج 1	حج 2
عدم تلك	0	0
تلك من الأدنى	1-2-3	1-2-3-4-5
تلك الأدنى	4	6
تلك الأعلى	5-6	6-7-8-9

الحد الأدنى = 20/.....

الأسئلة

المعايير

السند 1: خرج عزيز و تيسير للتنزه في الغابة حاملين معهما الأكل و الماء المثلج. في الطريق شاهدا كلبا مربوطا إلى شجرة في حالة هيجان فهدئا. سألت تيسير أخاها: ما هو مرضه؟

التعليمة 1-1: أضع علامة (x) أمام أعراض مرض الكلب.

- * سيلان اللعاب
- * تورم الجفون
- * العواء المتواصل

مدا
□ □ □

السند 2: وصل الطفلان إلى الغابة فشاهدا أشجارا و نباتات فتساءل عزيز كيف عاشت هذه الأشجار طول هذه المدة؟

التعليمة 1-2: أشطب السلوك الخاطئ:

* إشعل النار في الغابة

* توفير الماء و السماد للشجرة.

* الصيد العشوائي لحيوانات الغابة.

مدا
□ □ □

السند 3: أحسن الطفلان بالعطش فأخرجت تيسير قارورة الماء المثلج و لاحظت أن الثلج تحول إلى ماء فتساءلت كيف تحول الماء إلى ثلج ثم الثلج إلى ماء من جديد؟

التعليمة 1-3: أضع أمام كل إفاضة اسم الظاهرة المناسبة لها:

* تحول الماء إلى ثلج بفقدان الحرارة يسمى: تجمد

* تحول الثلج إلى ماء بكتسب الحرارة يسمى: انصهار

* تحول الماء إلى بخار بكتسب الحرارة يسمى: تبخر

مدا
□ □ □

السند 4: أحسن عزيز بالحرق فاحتصل من ماء الخدير و بعد عودته إلى الدار شعر بالهم في عينيه و رغبة في حكها فصاحت أمه قائلا: " أنت مصاب بمرض الرمط "

التعليمة 4-1: أعل قول الأم بذكر 3 أعراض لمرض الرمد:

عدد
□ □

- 1- احمرار العين
- 2- تورم المحضون
- 3- كثرة الدموع معك العينين

المسند 5: نقل الأب ابنه بسيارته إلى طبيب العيون فكتب له دواء ونصحه ببعض النصائح الوقائية.

التعليمة 5-1: أصلح الخطأ في هذه النصائح:

عدد
□ □

* يبقى المريض بالرمد مع بقية أفراد العائلة

لا يبقى المريض بالرمد مع بقية أفراد العائلة

* يغسل المريض بالرمد يديه بالماء و الصابون دائما.

نعم

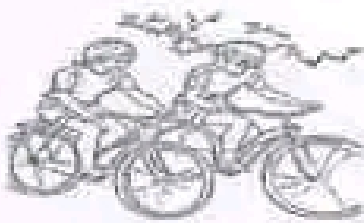
* يستعمل أفراد العائلة أدوات المريض بالرمد.

لا يستعمل أفراد العائلة أدوات المريض بالرمد

المسند 6: سأل عزيز أباه في طريق العودة عن أقل وسائل النقل تلويثا للمحيط

التعليمة 6-1: أكتب تحت كل صورة الطاقة المستعملة:

عدد
□ □



طاقة عضلية



طاقة حوائية



طاقة ميكانيكية

جدول إسناد الأعداد:

معايير التقييم	معايير الحد الأدنى	معايير الحد الأعلى	المعيار
3	2	0	عدم التمكن
2	2	4	التمكن دون الألف
1	4	6	التمكن الألف
2	6	9	التمكن الألف