

تقييم مكتسبات التلاميذ
في نهاية الثلاثي الأول

السنة الخامسة

رياضيات

السند عدد 1: أنتجت أرض أحد الفلاحين غلالاً مختلفة كتلتها الجمالية 2875 كغ منها 925 كغ تفاحاً والباقي عنباً. باع هذا الفلاح الكغ الواحد من التفاح بـ 850 م. والكغ الواحد من العنب بـ 640 م.

التعليمة 1-1: ما هو ثمن بيع العنب؟

معد 1

معد 2

معد 2 ب

التعليمة 1-2: ما هو الدخل الجملي لهذا الفلاح من بيع التفاح والعنب؟

معد 1

معد 2 ب

معد 2

السند عدد 2: سحب هذا الفلاح من البنك مبلغاً من المال وأضافه للمبلغ المتحصل عليه من بيع التفاح والعنب، واشترى 9 عجلون ثمن الواحد 450000 م. وذلك قصد تسمينها.

التعليمة 1-2: ما هو المبلغ الذي سحبه الفلاح من البنك؟

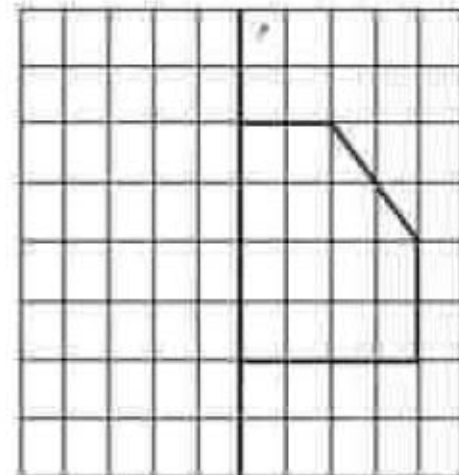
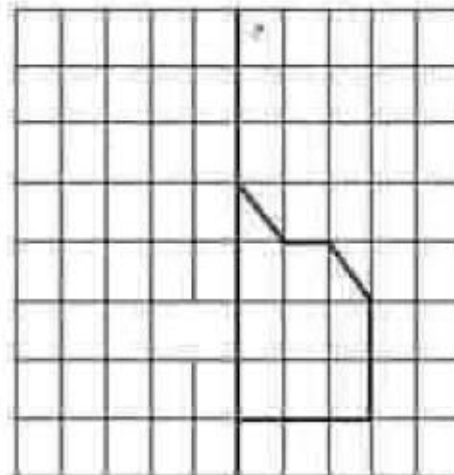
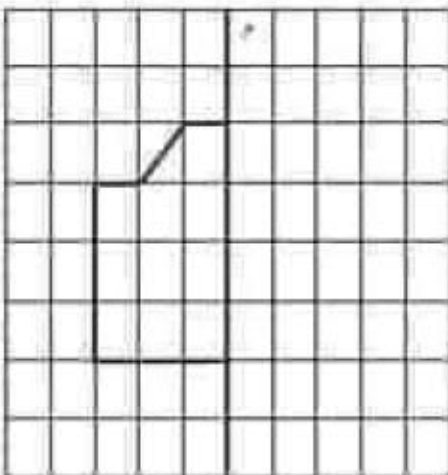
معد 1

معد 2 ب

معد 2

السند عدد 3: لتطوير فلاحته وتنوع منتوجه، قرّر هذا الفلاح إقامة 3 بيوت مكيفة لإنتاج الخضار.

التعليمة 1-3: لمعرفة أشكال هذه البيوت المكيفة، أكمل رسم كل شكل حسب محور التناظر (د).



معد 4

السند عدد 4:

أنتجت البيوت المكيفة خلال أحد الفصول 3 أنواع من الخضر بكميات متفاوتة حسب ما يبيته الجدول التالي:

النوع	الكتلة	..... ط و..... كغ
فلفل	1989 كغ	..... ط و..... كغ
طماطم	2800 كغ	..... ط و..... كغ
بدنجان	1200 كغ	..... كغ

مع 3

|||

التعليمة 1-4: أتمّ تعميم الجدول السابق بالتحويل إلى الوحدة المطلوبة.

وضع الفلاح منتوجه في صناديق كما يبيته الجدول التالي:

النوع	الكتلة الجمية	الكتلة بالصندوق الواحد	عدد الصناديق
فلفل	1989 كغ	9 كغ	.....
طماطم	2800 كغ	20 كغ	.....
بدنجان	1200 كغ	15 كغ	.....

مع 2 ج

|||

التعليمة 2-4: لمعرفة عدد الصناديق من كل نوع، أنجز العمليات التالية ثم أتمّ تعميم الجدول السابق:

1200	15	2800	20	1989	9
------	----	------	----	------	---

السند عدد 5: أنتجت أرض هذا الفلاح أيضا 2650 كغ من البطاطا. ورّع منها على عماله 180 كغ وباع الباقي في سوق الجملة بحساب 470 من الكغ الواحد.

التعليمة 1-5: أطرّح سؤالا مناسباً لهذه الوضعية تتطلب الإجابة عنه إجراء عمليتين ثمّ أجب عنه.

السؤال:

الجواب:

مع 1.5

مع 2.5

5) أعمّر الفراغات بما يناسب من المركّبات الآتية.

الزّوج وابنه - في الوجل - في ركبتيها - ثيابها .

وراح زوجها سعيد وابنها كريم بتفرّحان عليها ضاحكين، وهمس الولد :
إنّ أمي رشيقة .مازالت تستطيع الوثب . " لكن، ما إن أنمّ كلامه حتّى انزلت
قدمها وعرفت هرع لينجداها. دخلوا إلى البيت،
وراحت الأمّ تدلّ وعندما أقفلت آخر زرّ من معطفها، تناولت
المحفظة وأصرّت على الخروج على الرّغم من شعورها بالألم

2

6) أنتج نصّاً يتضمّن المركّبات الآتية.

في الربيع - إلى البستان - فوق الشجرة - في المساء - كبيرة وصغيرة -
الأزهار الحميلة.

3

القسم:	اختبار الثلاثي الأول في مادة الإنتاج الكتابي	
التوقيت: 50 دق	العدد الرقبي:	الاسم واللقب:

الموضوع: لك شجرة غرستها منذ سنين بمناسبة عيد الشجرة، ورعتها بكل حب حتى أصبحت شديد التعلق بها. وذات يوم وجدت طفلا يعبث بها. احك ما حصل وبين كيف تصرفت معه؟ وكيف كانت النهاية؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مع 1

--	--

مع 2

--	--

مع 4

--	--

مع 3

--	--

مدرسة 23 جانفي طيبة

السنة الخامسة

تاريخ

تقييم مكتسبات التلاميذ

في نهاية الثلاثي الاول

الاسم:

النقب:

القسم:

السند عدد 1: بعد أحد دروس التاريخ، قررت ألفة الدخول إلى غرفة جدتها المغلقة منذ سنين فوجدت عدة وثائق تخصه منها: صورة له، مضمون ولادته، جبهته، سيرته الخشبية، حجة وفاته، عقد زواجه.

التعليمة 1-1: أصنف الوثائق التي شاهدتها ألفة في الجدول التالي:

وثائق تاريخية مكتوبة	وثائق تاريخية صامتة
.....
.....
.....

مع 1

| | |

| | |

| | |

قرأت ألفة الوثائق الثابتة لجدتها فعرفت أنه ولد سنة 1908 م وتزوج سنة 1938 م وتوفي سنة 1998 م.

التعليمة 2-1: أكمل كل معلومة بالوحدة الزمنية المناسبة:

- ❖ ولد الجد منذ واحد.
- ❖ تزوج الجد لما بلغ عمره كاملاً.
- ❖ مضى على وفاة الجد كاملاً.

مع 3

| | |

السند عدد 2: لتنمية معارفها في مادة التاريخ، شاركت ألفة في رحلة إلى مدينة قفصة فزارت موقعا تاريخيا يدل على تجذر هذه المدينة في التاريخ كما شاهدت في مكان يغيب عليه اللون الرمادي بقايا حلازين وأدوات من حجارة الصوان وشاهدت أيضا في بعض المواقع الأثرية بناء حجريا قيل لها أنه كان يدفن فيه الموتى في زمن حضارة قديمة.

التعليمة 1-2: أضع في إطار اسم هذه الحضارة:

مع 2

| |

- الحضارة القرطاجية - الحضارة القبصية - الحضارة الفينيقية.

التعليمة 2-2: ألون بالأزرق على السلم الزمني مجال هذه الحضارة:

مع 2

| |



التعليمة 3-2: أكمل بكتابة الأحداث المناسبة على السلم الزمني السابق.

مع 2

| |

الاسم واللقب:
السنة الخامسة:
الرقم:

تقييم مكتسبات التلاميذ
في نهاية الثلاثي الأول
المادة: التربية المدنية

السند عدد:

العائلة خلية اجتماعية تأوي أفراد الأسرة وهي منبع الحب والحنان والرحمة والمودة، فيها نتعلم الأخلاق الحميدة والاعتماد على النفس ونتلقى أحسن ظروف العناية والرعاية.
في عائلتنا نرفض الأنانية وعدم الاحترام ونشجع على التعاون والتضامن والتشاور لنكون عناصر فعالة داخل الأسرة.

التعليمة 1-1: أذكر ثلاث إفادات تبرز مفهوم العائلة:

-*
-*
-*

مع 1

--	--

التعليمة 1-2: اقرأ الوضعية و اكتب ما يساعد على بناء علاقة جيدة بين أفراد العائلة:

* العلاقة بين أفراد العائلة تبني على:

--
--
--

مع 1

ب

--	--

التعليمة 1-3: أضع العلامة (X) أمام كل إجابة صحيحة:

إسهام الطفل في شؤون العائلة يعود على:
تحمل المسؤولية (..) / تعلم السلوك الحضاري (..) / الاعتماد على الأم (..)

التعليمة 1-4: أسطب الإجابة الخاطئة:

- * لا أكون عنصرا فعالا داخل العائلة علي أن:
 - أساهم في الأعمال المنزلية.
 - لا أبدر ميزانية العائلة.
 - أترك أعمال المنزلية لأختي.
- أقتصد في استهلاك الطاقة.
- أقوم بشؤوني بنفسي.
- أرفض مساعدة أفراد أسرتي.

مع 1

--	--

مع 2

--	--

النَّعِيمَة 1-5: أَيْدِي رَأْسِي فِي الْوَضْعَاتِ الْقَلِيَّةِ:

● عائلة أفرادها يتناقشون ويتشاورون لحل مشاكلهم.

معد 3

--	--

● أبناء يتخلون عن آبائهم ويوكلون رعايتهم إلى دار المسنين

● أفراد عائلة يتزاورون بانتظام.

السند عد 211:

أنا وإخوتي لم نكتف بالمشاركة في شؤون المنزل فقط بل انضمنا إلى نوادي المدرسة لتكون عناصر فعالة فيها، فنادي البيئة يهتم بالحديقة وبلدية المدرسة يهتم مشتركوها بالنظافة.

الملاعب ونوادي الترفيه بمدرستنا كثيرة، فنادي الإعلامية نتى قدرتنا على التعامل مع الحاسوب ونادي المطالعة أثرى زائدنا اللغوي أما نادي الرياضيات فقد جود تعلماتنا الحاسوبية.

النَّعِيمَة 2-1: أكتب في كل إطار الإفادة المناسبة مما يلي:

نادي البيئة – بلدية المدرسة – نادي الرياضيات – نادي المطالعة – نادي الإعلامية – الجمعية الرياضية المدرسية.

* يوعي التلاميذ بالقضايا البيئية.

* يعظ التلاميذ الحرص على النظافة

* يجود تعلمات الأطفال في مادة الرياضيات

* يثري الزاد اللغوي للأطفال.

* يسهل التعامل مع الحاسوب

* تشرك التلاميذ في الألعاب الجماعية

معد 1

النَّعِيمَة 2-2: ألون فوائد الحياة المدرسية:

معد 2

تنمي مواهب
الأطفال

تغرس التربية السليمة

الانتماج مع
الأخرين بإنجاز
مشاريع

تعلم التمييز
والفوارق
الاجتماعية

تدعو إلى العبث
بفضاءاتها وأقسامها
وتجهيزاتها

تعلم مبادئ
العلوم بطرق
سليمة

السند عدد:

علق الأطفال في مدخل المدرسة لافتة هذا نصها: " من حق الأولياء الاتصال بالمدرسين أوقات الراحة أو خارج أوقات العمل حتى لا تتعطل دروسنا."

عدد

--	--	--

التعليمة 3-1: أعطى حولا للوضعية التالية:

• تلميذ كثير الغيب عن المدرسة.

• على المدرسة

أن

• ولي لا يتابع نتائج ابنه.

• على المدرسة

أن

• الرغبة في ترميم سور المدرسة وترميمه.

• على المدير أن

معد	معد	معد	معد	معد	معد	معد	معد	
1	0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
2	0,5	0,5 /1/	0,5 /1/	0,5 /1	0,5	0,5	0,5	التملك دون الأدنى
3		1,5	1,5	1,5				
4	1	2	2	2	1	1	1	التملك الأدنى
5	1,5	2,5 /3	2,5 /3	2,5 /3	1,5	1,5	1,5	التملك الأقصى

2014-2013	المدرسة الابتدائية جوهر صفاقس
المادة: إيقاظ علمي	اختبار الثلاثي الأول
التوقيت:	اسم التلميذ ولقبه:
العدد: 20 / ..	القسم: الخامسة العدد الرئيسي:

الوضعية 1

في ليلة مغمرة رافق فرانس أباد في رحلة صيد بحرية فلاحظ أن السماء مزدانة بالنجوم اللامعة والبحر مزدان بمنارات القوارب ومصاييح الزوارق.

النشاط 1:

أربط بسهم وأعل

بالاعتماد على القمر
بالاعتماد على المصاييح والمنارات
بالاعتماد على النجوم

تكون الرؤية أوضح ليلا

النشاط 2

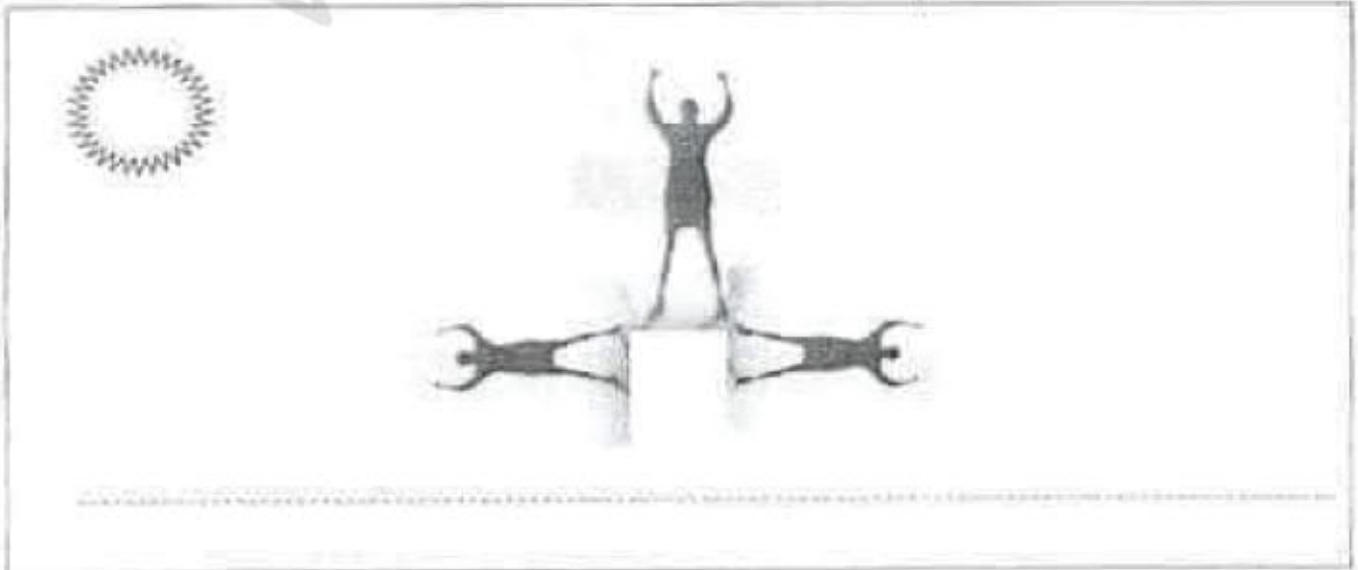
أشرقت الشمس وشرع البحارة في جمع شبكهم ولم يتمكن فرانس من مشاهدة الأسماك إلا حين طفت على الماء.

لماذا لم يتمكن فرانس من رؤية الأسماك وهي في قاع البحر؟

النشاط 3

حان الوقت فغادر فرانس مقر عمل أمه وفي الطريق كان يتتبع الأماكن الظليلة لأن الشمس حارقة.

أتمل الصورة وأشطب الخطأ ثم أعل:



مع
 مع

مع

مع
 مع

مدرسة جوهر

السنة الخامسة

إيقاظ علمي

اختبار نهاية الثلاثي الأول

2013-2012

الاسم:

اللقب:

القسم:

السند عدد 1: شارك رامي أفراد عائلته في تزهة إلى إحدى المناطق الطبيعية الخلابة في بلادنا. انطلقت السيارة بهم في الصباح الباكر، وفي الطريق اضطر الأب إلى إنارة منارات السيارة والتخفيف من السرعة فتعجب رامي من ذلك وقال لأبيه: «لقد عهدتكم تضيء المنارات ليلا فلماذا تضيئها نهارا يا أبي؟»
التعليمة 1-1: أجب عن سؤال رامي.

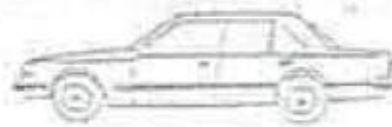
مع 2

ل

التعليمة 2-1: أرسم مسار ضوء منارتي السيارة.

مع 1

ل



التعليمة 3-1: اعلل رسمي:

مع 2

«ينتشر الضوء»

ل

السند عدد 2: اشتدت حرارة الشمس بعد الظهر فتوجه أفراد العائلة إلى الشاطئ ... صاح رامي: «انظروا! إنها سُميكت تسبح في الماء!»
التعليمة 1-2: كيف تمكن رامي من رؤية الأسماك؟

مع 2

ل

السند عدد 3: لعب الأطفال على الشاطئ فأروا ظلالهم على الرمال.
التعليمة 1-3: أحدد العناصر التي ساهمت في تكون الظل.

مع 1

ل

التعليمة 2-3: أكمل بما يناسب:

مع 1

تتعدد الظلال بتعدد

ل

السند عدد 4: في آخر النهار استعد أفراد العائلة للرجوع... وفي طريق العودة أسدل الليل ستاره ويان القمر والنجوم فانار الأب منارات السيارة.
التعليمة 1-4: أحدد المصادر الضوئية المذكورة في السند وأكتبها في الجدول.

مع 1

ل

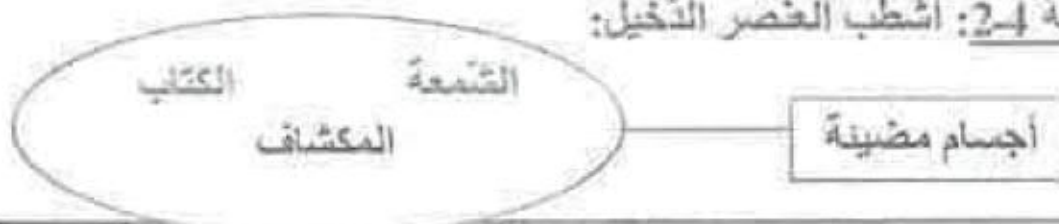
مصادر ضوئية اصطناعية

مصادر ضوئية طبيعية

التعليمة 2-4: أشطب العنصر التخيل:

مع 1

ل



التعليمة 3-4: أربط بالتعليل المناسب:

القمر يبعث الضوء من ذاته.

القمر جسم مضيئ.

القمر يعكس الضوء الذي يتلقاه من الشمس.

رأى الأطفال القمر ليلاً لأن:

مع 2
1

التعليمة 4-4: أصلح الخطأ:

❖ تتم عملية الرؤية بتوفر العين السليمة فقط.

مع 3
1 1

❖ بصير الجسم الشفاف شافاً ثم عاتماً بتناقص سمكه.

❖ الأجسام الشفافة يجتازها الضوء كلياً.

جدول إسناد الأعداد

مع التمييز	معايير الحد الأدنى								المعايير
	مع 2				مع 1				
مع 3	0				0				مستويات التملك
1.5	0				0				انعدام التملك
3	3	2	1	5	4	3	2	1	دون التملك الأدنى
	4				6				التملك الأدنى
5	6	5	9	8	7				التملك الأقصى

الإسم واللقب : القسم : الخامسة ..	اختبار السادسي الأول في الإيقاظ العلمي	مدرسة ..اليانثا 2017-2016
---	--	------------------------------

السند 1
أطفات الأم المصاييح الكيربائية ودخلت الغرفة بيدها خيزة مرطيات وعلينا حشر
شموح مشتعلة . إنه عيد ميلاد ابنتها فاطمة . وضعتها على الطاولة ثم وزعت الحلوى على جميع
المدعوين الذين غنوا ورقصوا ثم قدموا الهدايا لفاطمة .

التعليمة 1-1 : أكمل الجدول بجسمين في كل واحد بالرجوع إلى السند الأول :

جسم مضيء	جسم منير

مع
[]

السند 2
في نهاية الحفل غادر جميع المدعوين منزل فاطمة وتوجهت إحدى صديقاتها
إلى محطة سيارات الأجرة .

التعليمة 1-2 : أشرح لظل الخاطيء للبنية .

مع
[]

التعليمة 2-2 : ارسم ظل البنية لتوفر ثلاثة عناصر ما هي ؟

..... و و

مع
[]

السند 3
أثناء السير شاهدت البنية قطا .

التعليمة 3-1 : أرسم القط في المكان المناسب :

مع
[]

التعليمة 3-1 : أطل :

سطحات البنت رؤية القط لأنه.....

مع
[]

السند 1 :

مَقْتَطَفٌ مِنْ مَقْبَلِ صَدْرٍ عَلَى صَفْحَاتِ جَرِيدَةٍ يَوْمِيَّةٍ تُونِسِيَّةٍ
" ... وَ بَعْدَ أَنْ كَبُرَ سَالِمٌ، وَ تَحْضِلُ عَلَى مَهَادَتِهِ الْجَامِعِيَّةِ وَ تُوْظَفُ، ... تَزَوَّجَ مِنْ زُمَيْلَةٍ لَهُ فِي
الْعَمَلِ، فَقَلَّتْ زِيَارَتَهُ إِلَى أَبِيهِ، ثُمَّ تَبَاعَدَتْ ... "

التعليمة:

(أ) أَقْرَأِ النَّصَّ وَ أَرْبِطْ.

- آداب الحديث.
- حقوق الوالدين.
- الإيمان بالله تعالى.

• يَتَخَذُ النَّصَّ عَن •

(ب) اسْتَخْرِجِ الْقَرْيَنَةَ الدَّالَّةَ

القرائن

3

مع

(ج) أَعْبِرْ فَرَاغَاتِ الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: >> وَ قَضَى رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَ بِ

إِمَّا قَلَّا

وَ لَا تَنْهَزْهُمَا وَ قُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا <<

(د) أَبَدِي رَهْطِي فِي مَوْقِفِ الْإِبْنِ مِنْ وَالِدَيْهِ مُعْبِلًا

2

مع

عنا

السند 2:

" ... بَقِيَ وَالِدَا سَالِمٍ وَ جِيبَيْنِ يُعْبَتَيْنِ أَلَمْ الْوَحْدَةَ وَ الْفِرَاقَ يَدْعُوَانِ اللَّهَ أَنْ يَهْدِي أُنْبَهُمَا سَوَاءَ
السَّبِيلِ وَ قَلَّا يَحَاطَبُ بِهِ بِلَتِنِ الْكَلَامِ إِذَا مَا هَاتَفَهُمَا "

التعليمة 1: اسْتَخْرِجِ مِنَ الْمَسْنَدِ الْقَرْيَنَةَ الدَّالَّةَ - وَ اسْتَدِلَّ بِهَا أَوْ حَدِيثَ -

(أ) إِيْمَانُ وَ الَّذِي سَالِمٌ بِاللَّهِ تَعَالَى ←

• أُعِيدَ كِتَابَةُ الْآيَةِ بَعْدَ تَرْتِيبِ أَحْرَافِهَا

- وَ الْمَلَانِكَةُ وَ أَوْلُوا الْعِلْمَ قَانِمَا بِالْقِسْطِ

- لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ

- مَشَهُدُ اللَّهِ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ

الاستدلال

3

مع

ألون الظروف المناسبة ليشكل ظل جسم :

جسم عاتم بدون مصدر ضوئي وشائثة

مصدر ضوئي مع شائثة وانعدام الجسم العاتم

مصدر ضوئي مع جسم عاتم وشائثة

الوضعية 2

ذات ليلة حالكة الظلام غاب فيها القمر والنجوم كان فراس يسهر مع عائلته وفجأة انقطع التيار الكهربائي وانطفأت المصابيح. بحثت الم عن شمعة فلم تجد فأحضر الأب مكشافا من السيارة .

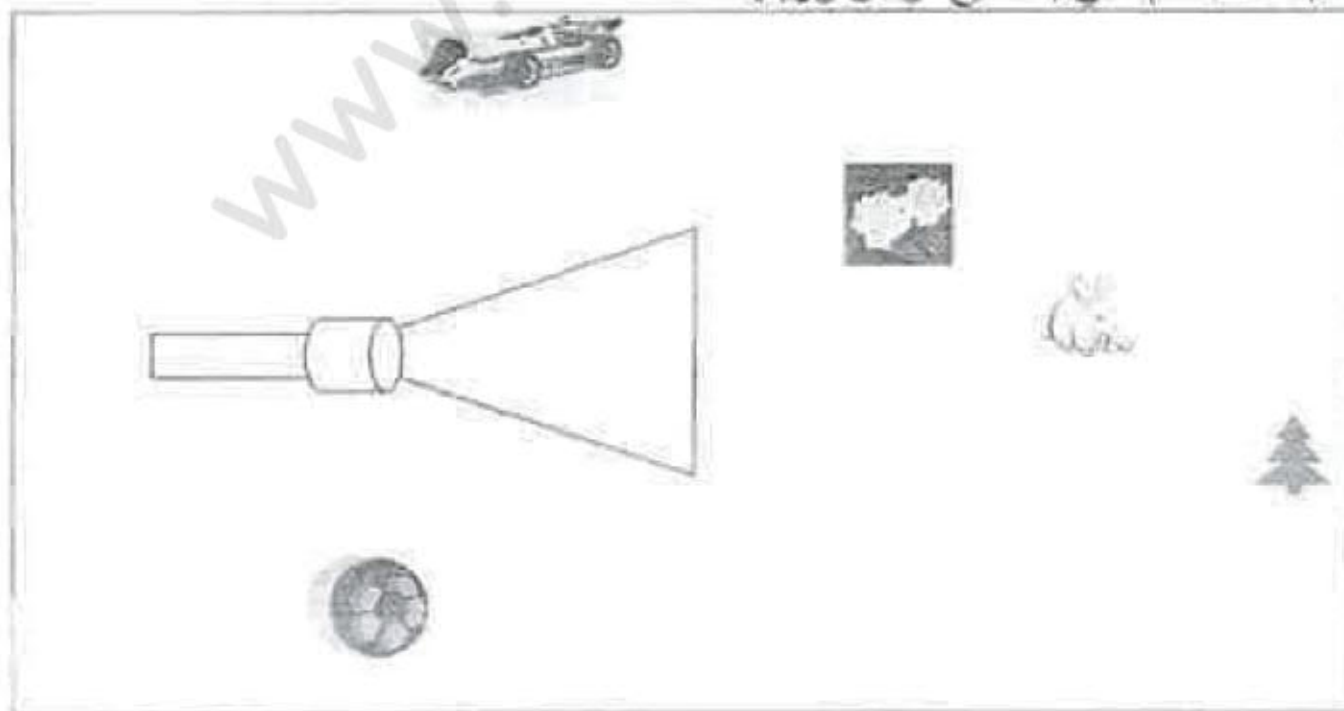
النشاط 1 :

اصنف المصادر الضوئية في النشاط الأول إلى طبيعية واصطناعية .

- مصادر ضوئية طبيعية :
- مصادر ضوئية اصطناعية :

النشاط 2 :

وجه الأب ضوء المكشاف داخل الغرفة ليتفقد أبناءه فقال فراس :
بني لا أرى إلا الجسم الواقع في مسار ضوء المكشاف
أحيط الأجسام التي يستطيع فراس رؤيتها



مصدر مضيء	مصدر مضاء منير
.....
.....
.....

مع 1

مع 1

التظيمة - 3 - 2 - : أفسر لماذا لم تتمكن الأم من رؤية الشموع

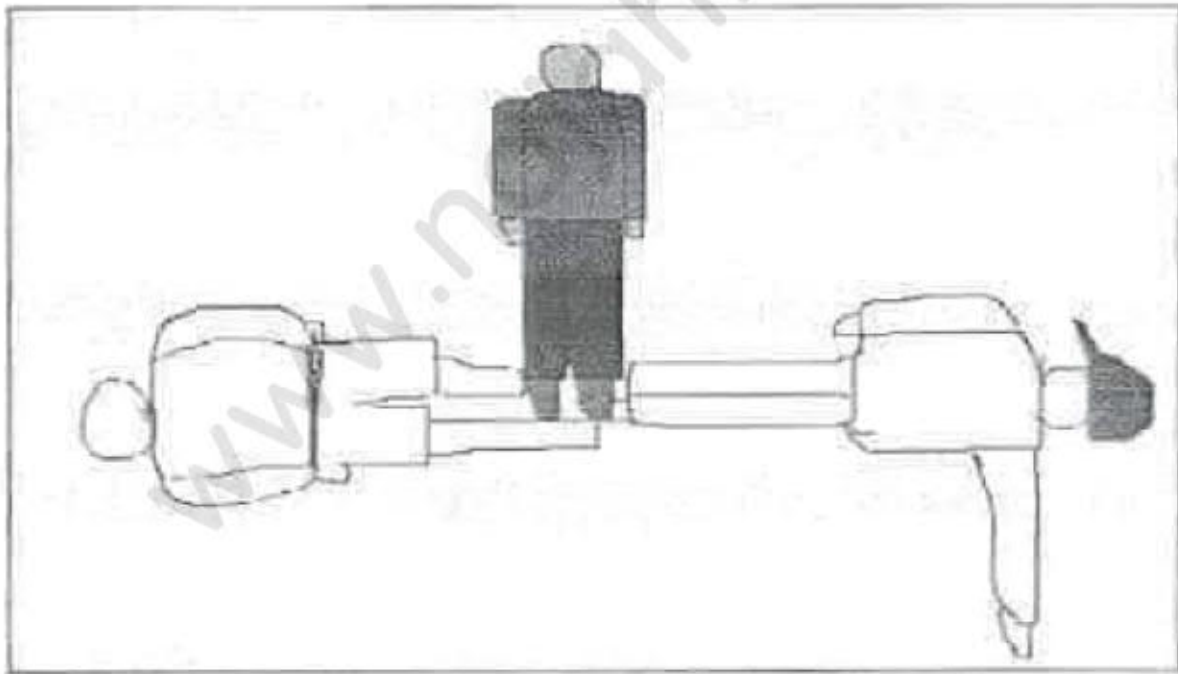
لم تتمكن الأم من رؤية الشموع

لأن

مع 2

السند 4 - : أثناء السهرة أراد فراس أن يلعب مع أخته لعبة الظلال وقد أشعلت الأم شمعتين لتوفر إضاءة

ملائمة لهما عند مراجعة النزول . رسمت فرح ظلال فراس على هذا الشكل



التظيمة - 4 - 1 - : أحدد الأخطاء التي قامت بها فرح

مع 3

1

2

مع 3

وجدت قاطمة من بين الهدايا ترضاً مضغوطة فأرادت الإطلاع على محتواها
فتظيرت على شاشة الحاسوب مجموعة من التمارين حول الضوء .
ساعدها على إيجاد الحلول لهذه التمارين :

التعليمة 1-4 : أعط إجابتي :

- الهواء يسمح بمرور الضوء لأنه وسط
- لا ترى الأسماك في قاع البحر لأنه وسط
- ترى ظلين لسلاحب واحد لوجود

مع
[]

التعليمة 2-4 : أكتب صواب أو خطأ ثم اصلح المعلومة الخاطئة :

- الأجسام الشفافة ترى من خلالها الأشياء بوضوح [.....
- يتحول الجسم العاتم إلى جسم شفاف بالتقليل من سمكه . [.....
- ينتشر الضوء في الأوساط العاتمة المتجانسة حسب خطوط مستقيمة [.....

مع
[]

التعليمة 3-4 : أعيد كتابة الإفادة مع إصلاح المعلومة الخاطئة :
الشمس مصدر طبيعي مضيء تنبعث من ذاتها بخلاف القمر الذي يستمد ضوءه من الأرض
وينتشر فنشأه .

مع
[]

جدول إسناد الأعداد

التمييز	معايير الحد الأدنى		
	مع 2	مع 1	
مع 3	0	0	-
0	2.5	2.5	+
3	5	5	++
5	7.5	7.5	+++

مع 1

1/ أقرأ ما يلي وأعر الجدول:

حالما عدت إلى القرية، استرجعت تلك الأرض التي فرطت فيها، وتحصلت على قرض. كل ذلك إلى جانب مساعدة صديقي مصطفى لي مما جعلني أحقق أرباحا شجعتني على تطوير مشروعي وتوسيعه.

اسماء معرفة			
اسماء نكرة	اسماء علم	اسماء إشارة	اسماء معرفة ب"ال"
.....
.....

2/ أقرأ ما يلي: لقد بذلت قصارى جهدي في الحصول على إنتاج وافر جيد. فواكبت عملية الحرث والزرعة بنفسي. واستعملت الأسمدة الضرورية بكميات مدروسة. وكان لي ما تمنيت.

ب- أضع الأفعال المسطرة في الجدول التالي ثم ألون حروف الزيادة بالأخضر

أفعال ثلاثية مجردة	أفعال ثلاثية مزيد بحرف	أفعال ثلاثية مزيد بحرفين
.....

3/ أضع الفعل الصحيح في إطار والفعل المعتل بين قوسين:

جالت العربات والجرارات محملة بالجنوع والأخشاب. وعلا صياح العملة وشخير المجرفات ودوي المحركات الضخمة. فما قدم المساء حتى كانت الأخشاب قد رفعت، والسواقي قد شقت، ومواد البناء قد حملت.

4/ اسند أفعال الجملة التالية إلى ضمير الغائبين (هم) وأشكل الأفعال وأغير ما

يجب تغييره:

قرأ الكتب التي تبحث في الفلاحة، دخل على مواقع تهتم بهذا المجال بالإنترنت، وما ينس حتى وجد ما يشفي غليله.

.....
.....
.....

5/ استعين بالأفكار الآتية لتكون نصا اضمه أفعالا ثلاثية مجردة ومزيدة

وصحيحة ومعئلة وأسماء نكرة ومعرفة:

- البدء بتقديم مطلب إلى البنك.

- اقتناء آلات حرثة عصرية وبذور ممتازة من القمح.

- بذل الجهد في الحصول على إنتاج وافر.
- تحقيق أرباح مشجعة.
- تطوير المشروع وتوسيعه.

جدول إسناد الأعداد

العدد المسند	للتميز عتبة 2	مع 2 عتبة 1	مع 1 ج	مع 1 ب	مع 1 ا	المعايير المستويات
	0	0	0	0	0	---
	2.5	2.5	-1-0.5	3-2-1	3-2-1	--+
			1.5			
			2	4	4	-++
20		5	3-2.5	6-5	6-5	+++

مدرسة الإصلاح بالشيحية	الصفحة الخامسة	امتحان العداوي الأول جانفي 2017
AL ISLEH	المدة: 60 دقيقة	المادة: الرياضيات

الاسم والألقاب: _____ الصف: الخامسة: _____ العدد الرتبى: _____

الوضعية 1: أنتج معمل خياطة كسّي جاهزة وضعها صاحبها في 12 صندوقا بكل صندوق 20 كسوة. وزعت هذه البضاعة على 5 مغازات بالتساوي.

التعليمة 1-1: أبحث عن عدد الكسّي التي نالتها كل مغارة.

	معد
	معد
	معد
	معد

قدر ثمن شراء الكسوة الواحدة من المعمل بـ 15900 مي وبيعتها صاحب المغارة بـ 18800 مي .

التعليمة 2-1: ما هو مقدار ربح صاحب كل مغارة بعد بيع كل منابه:

	معد
	معد
	معد
	معد

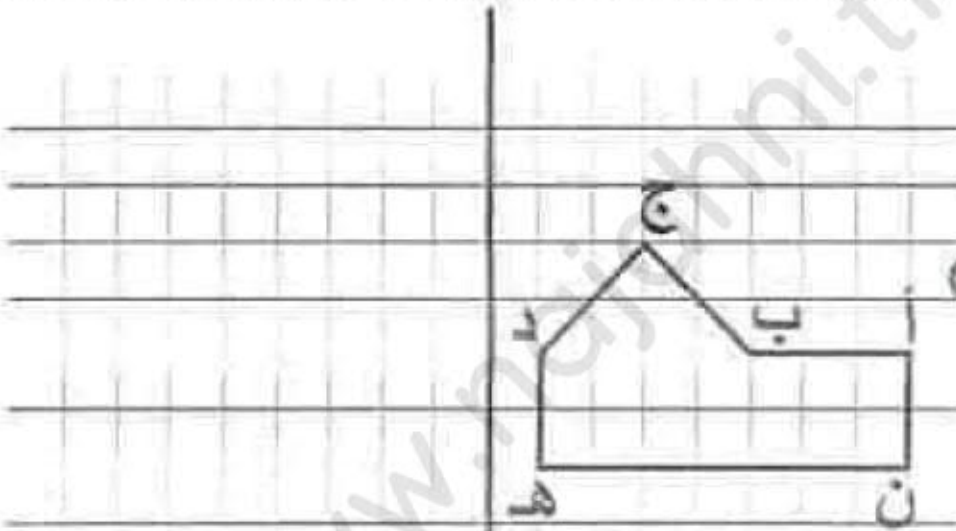
الوضعية 2: أنتج المعمل في أسبوع 2775 ثوبا منها 980 قميصا والباقي سراويل. باع صاحب المصنع القميص الواحد بـ 5500 مي والسروال الواحد بـ 9400 مي.

التعليمة 1-2 : أبحث عن ثمن بيع المراويل المنتجة خلال الأسبوع:

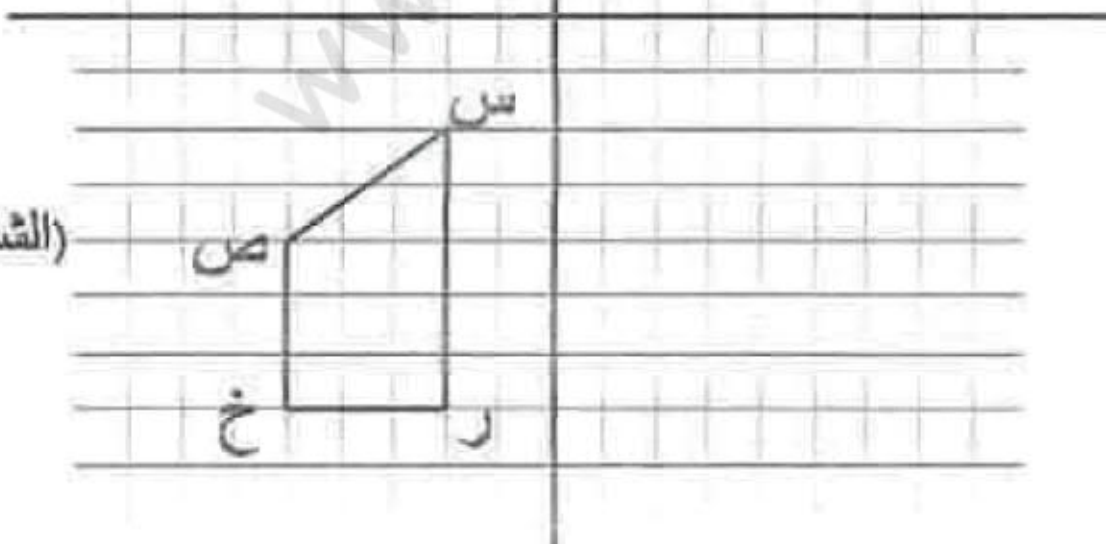
معد 1

معد 1 أ

الوضعية 3: لتجميل ساحة المصنع أراد صاحبه بناء حوض تتوسطه نافورة مياه. فقدم له مهندس معماري تصميمين لأشكال هندسية.



(الشكل الأول)



(الشكل الثاني)

التعليمة 1-3 : 1 أرسم مثالا مناظرا للشكل الأول حسب محور التناظر الأفقي

2 عيّن إحداثيات عقد الشكل الثاني (س, ص, ر, خ)

س (,) / ص (,) / ر (,) / خ (,)

معد 3

معد 1

المدرسة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية السداسي الأول	الإسم
الابتدائية	المادة: الرياضيات	اللقب
الفوز		القسم: الخامسة

السند - 1 - يملك جدك قطعتي أرض، أنتجت القطعة الأولى 42 صندوقاً من التفاح بكل صندوق 25 كغ. أما القطعة الثانية فقد أنتجت 45 صندوقاً بكل صندوق 24 كغ

التعليمة - 1 - أحسب كتلة إنتاج القطعة الأولى

.....
.....

مع 2 حج

التعليمة - 2 - أحسب كتلة إنتاج الأرض الثانية

.....
.....

مع 2 حج

السند - 2 - وزع الجد كامل كتلة التفاح التي تكبر بـ 2130 كغ على 5 تجار بالتساوي بحساب 1500 مي الكغ الواحد

التعليمة - 3 - أحسب كتلة التفاح التي اشتراها كل تاجر

.....
.....

مع 2

التعليمة - 4 - أحسب المبلغ المالي الذي دفعه كل تاجر

.....
.....

مع 1

مع 2 حج

السند - 3 - العم سالم هو أحد هؤلاء التجار وقد باع كامل كتلة التفاح التي اشتراها بـ 852 د

التعليمة - 5 - أحسب ثمن بيع الكغ الواحد من التفاح

.....
.....

مع 1

مع 2

التعليمة - 6 - أحسب مقدار الربح الذي حققه العم سالم من بيع التفاح

.....
.....

مع 2

السند . 4 . اشترى العم سالم من ثمن بيع التفاح جهاز تلفاز بـ 650750 مي
التعليمة . 7 . احسب المبلغ المتبقي للعم سالم

مع 1

السند . 5 . قدم العم سالم لزوجته 128700 مي فاشترت بيا 6 كراسي و بقي
لها 35700 مي
التعليمة . 8 . احسب ثمن شراء الكراسي

مع 2

مع 3

التعليمة . 8 . احسب ثمن شراء الكرسي الواحد

مع 4

السند . 6 . بعد بيع صاية التفاح اراد الجد تطوير مشروعه الفلاحي فاشترى قنوت للري
بـ 2450 د كما اشترى الات فلاحية اخرى بقل ثمنها عن ثمن القنوت بـ 980 د
التعليمة . 9 . اطرح سؤالا تتطلب الاجابة عنه انجاز عمليتين

مع 5

التعليمة . 10 . اجيب عن السؤال الذي اخترته

مع 6

مع 7

الوضعية 4: بعد مدّة استثمر صاحب المصنع مرابيح في شراء صابنة لوز على رؤوس أشجارها. وسجل كمّيات اللوز التي تحصل عليها في الأيام الثلاثة الأولى من عمليّة الجني .

التعليمة 1-4 : ساعده على إتمام تعبير هذا الجدول:

اليوم	كمّيات اللوز بوحدات مختلفة	كمّيات اللوز بالكغ
الأول	154800 دكغ	كغ _____
الثاني	14 ط	كغ _____
الثالث	240 ق	كغ _____

معد 3

معد 3

معد 3

التعليمة 2-4 : إثر كل يوم من أيام الجني يوزع صاحب المصنع لوزة على عدد من الباعة بكمّيات متساوية.

أنجز العمليّات لمساعدته على حساب نصيب كل بائع بالكغ

2400

5

1400

7

1548

9

معد 2

معد 2

معد 2

الوضعية 5: في آخر يوم من عمليّة الجني تحصل صاحب المشروع على 2650 كغ من اللوز. ترك 280 كغ للاستهلاك العائليّ أمّا الكميّة الباقيّة فباعها بـ 2750 مي الكغ الواحد .

Protégeons la nature

Nous habitons dans une ferme. Il n'y a ni immeubles ni usines. Partout, on ne voit que champs, arbres, oiseaux et fleurs. On voit d'immenses tapis de fleurs de toutes les couleurs : coquelicots rouges, marguerites jaunes et blanches.... Le paysage est magnifique.

Plus loin, il y a une jolie rivière. Notre maîtresse aime se promener le long de cette rivière. Elle admire les beaux poissons qui remuent joyeusement dans l'eau claire.

Aujourd'hui, la maîtresse n'est pas contente : elle a vu des papiers dans la rivière. « Ecoutez, nous dit-elle, ne jetez pas les papiers ! Ne jetez pas les boîtes de conserve dans la rivière ! Si on jette les ordures dans l'eau, la rivière sera polluée, et les poissons mourront. Notre rivière est belle, il faut la garder propre... »

Autour de moi, tout le monde parle de cette rivière, mais je ne l'ai jamais vue ! Mon père m'a dit :

- Frédéric, va où tu veux, joue près du ruisseau, mais ne va jamais à la rivière ! Mon enfant, il y a des trous où l'on peut se noyer, m'a-t-il ajouté.

D'après H. Boséo

	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--

3 مع 2 مع 1 مع

السند 3/ وضع الفلاح الكمية المعدة للتصدير إلى الخارج في صناديق سعة الصندوق الواحد 25 كغ

التعليمة 1/ ابحث عن عدد صناديق الدقلة المعالجة

الحل	العمل
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

2 مع 1 مع

السند 4/ ارسم دائرة د مركزها م

ارسم القطر من ك

ارسم المتوسط العمودي لقطعة المستقيم من ك

اين النقاط التالية: " هـ " تنتمي إلى الدائرة و المتوسط العمودي

" ط " تنتمي إلى الدائرة و المتوسط العمودي

اربط بين النقاط: " هـ " و " م " و " ك " و " ط "

ما نوع الشكل الذي تحصلنا عليه :

5 مع

4 مع

جدول المعايير

مجموع التميز	معايير العا الأخرى							
	1 مع		2 مع		3 مع		4 مع	
استويات التميز	0	0	0	0	0	0	0	0
تعمير التميز (0-0)	1	0.5	1	0.5	2	1	1	0.5
توثيق التميز (0-0)	2.5	2	1.5	2	1	4	1	2
التميز الأخرى (0-0)	5	1	2.5	3	1.5	6	5	1

الأستاذ : وليد الكراي
الأستاذة أحلام العبيدي

20

كل ما يخص قراية صغيرك
أحلى قروب

السند 1:

قَرَّرَتْ مَدْرَسَتُنَا تَكْرِيمَ الْأُمَّهَاتِ الْمَثَالِيَّاتِ لِمَا يَتَمَيَّزْنَ بِهِ مِنْ إِحْسَانِ أَطْفَالِهِنَّ بِالرِّعَايَةِ الْحَسَنَةِ.
اجْتَمَعْنَا فِي قَسْمِنَا لِضَبْطِ مَوَاصِفَاتِ الْأُمِّ الْمَثَالِيَّةِ ذَاتِ السُّلُوكِ الْحَسَنِ وَ الْعَلَاقَةِ الطَّيِّبَةِ
بِالْمَدْرَسَةِ وَ وَصَفْنَا شُرُوطَنَا.

التعليمة 1: أنقي مما يلي شروطًا لاختيار الأم المثالية و أشطب الباقي.

- تَمَنُّعٌ عَنِ حُضُورِ الْأَجْتِمَاعَاتِ بِالْمَدْرَسَةِ لِأَنَّهَا مُضَيِّعَةٌ لِلْوَقْتِ.
- تَتَحَاوَرُ مَعَ الْمُعَلِّمِ كُلَّمَا طَرَأَ تَغْيِيرٌ فِي سُلُوكِ ابْنِهَا.
- تَتَيَمَّمُ بِدِرَاسَةِ ابْنِهَا أَيَّامَ الْإِمْتِحَانَاتِ فَقَطْ.
- تُرْهِقُ ابْنَتَهَا بِالْعَمَلِ الْمَنْزِلِيِّ لِتَدْرِبَهَا عَلَيْهِ.
- تُسَاعِدُ طِفْلَهَا عَلَى تَجَاوُزِ الصُّعُوبَاتِ الْبَرَّاسِيَّةِ.
- تَمْنَحُ أَطْفَالَهَا الْعَطْفَ وَ الْحُضَانَ وَ الرِّعَايَةَ.

السند 2:

مَدْرَسَتُنَا تَمْدِي خِدْمَاتٍ تَرْبَوِيَّةً وَ تَعَالِيمِيَّةً وَ أُجْتِمَاعِيَّةً وَ رِيَاضِيَّةً وَ تَرْفِيهِيَّةً ، فَهِيَ تَمْنَحُنَا
حَقُوقَنَا وَ تُطَلِّبُنَا بِوَاجِبَاتِنَا.

التعليمة 1-2: أختار مما لهو مؤطر الخدمة و أكتبها في مكانها المناسب.

• تُكْرِمُ مَدْرَسَتُنَا الْأُمَّهَاتِ الْمَثَالِيَّاتِ وَ تَحْتَفِي بِهِنَّ ← خِدْمَةٌ

• تُجْرِي مَدْرَسَتُنَا مَبَارَاةً فِي كُرَةِ الْبَدَنِ ← خِدْمَةٌ

• تُوجِّهُ الْمَدْرَسَةُ إِذَارًا لِأَخْدِ الثَّلَامِيذِ لِسُوءِ سُلُوكِهِ ← خِدْمَةٌ

التعليمة 2-3: أختار مما يلي الواجبات فقط و أعيدها ككتابتها.

• إِخْتِرَامُ الصَّدِيقِ الْمَعُوقِ .

• الْمَشَارَكَةُ فِي الرِّحْلَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ .

• مَجَانِيَةُ التَّعْلِيمِ .

• إِخْتِرَامُ ظُرُوفِ الْأَبْوَابِ الْعَامِيَّةِ .

• تَلْقَى الْعِنَايَةَ الصَّحِيحَةَ وَ التَّغْنِيَةَ السَّلِيمَةَ .

• الْمُسَاعَدَةُ فِي الْأَعْمَالِ الْمَنْزِلِيَّةِ .

من واجباتي:

(1)

(2)

(3)

السند عدد 4:

أنتجت البيوت المكيفة خلال أحد الفصول 3 أنواع من الخضر بكميات متفاوتة حسب ما يبيته الجدول التالي:

النوع	الكتلة	..... ط و..... كغ
فلفل	1989 كغ	..... ط و..... كغ
طماطم	2800 كغ	..... ط و..... كغ
بدنجان	1200 كغ	..... كغ

مع 3

|||

التعليمة 1-4: أتمّ تعميم الجدول السابق بالتحويل إلى الوحدة المطلوبة.

وضع الفلاح منتوجه في صناديق كما يبيته الجدول التالي:

النوع	الكتلة الجمية	الكتلة بالصندوق الواحد	عدد الصناديق
فلفل	1989 كغ	9 كغ	.....
طماطم	2800 كغ	20 كغ	.....
بدنجان	1200 كغ	15 كغ	.....

مع 2 ج

|||

التعليمة 2-4: لمعرفة عدد الصناديق من كل نوع، أنجز العمليات التالية ثم أتمّ تعميم الجدول السابق:

1200	15	2800	20	1989	9
------	----	------	----	------	---

السند عدد 5: أنتجت أرض هذا الفلاح أيضا 2650 كغ من البطاطا. ورّع منها على عماله 180 كغ وباع الباقي في سوق الجملة بحساب 470 من الكغ الواحد.

التعليمة 1-5: أشرح سؤالا مناسباً لهذه الوضعية تتطلب الإجابة عنه إجراء عمليتين ثم أجب عنه.

السؤال:

الجواب:

مع 1.5

مع 2.5

السند عدد 4:

أنتجت البيوت المكيفة خلال أحد الفصول 3 أنواع من الخضر بكميات متفاوتة حسب ما يبيته الجدول التالي:

النوع	الكتلة	ط و..... كغ
فلفل	1989 كغ	ط و..... كغ
طماطم	2800 كغ	ط و..... كغ
بدنجان	1200 كغ	ق..... كغ

مع 3

ل ل ل

التعليمة 1-4: أتمّ تعميم الجدول السابق بالتحويل إلى الوحدة المطلوبة.

وضع الفلاح منتوجه في صناديق كما يبيته الجدول التالي:

النوع	الكتلة الجمية	الكتلة بالصندوق الواحد	عدد الصناديق
فلفل	1989 كغ	9 كغ	.....
طماطم	2800 كغ	20 كغ	.....
بدنجان	1200 كغ	15 كغ	.....

مع 2 ج

ل ل ل

التعليمة 2-4: لمعرفة عدد الصناديق من كل نوع، أنجز العمليات التالية ثم أتمّ تعميم الجدول السابق:

1200	15	2800	20	1989	9
------	----	------	----	------	---

السند عدد 5: أنتجت أرض هذا الفلاح أيضا 2650 كغ من البطاطا. ورّع منها على عماله 180 كغ وباع الباقي في سوق الجملة بحساب 470 من الكغ الواحد.

التعليمة 1-5: أطرّح سؤالا مناسبيا لهذه الوضعية تتطلب الإجابة عنه إجراء عمليتين ثمّ أجب عنه.

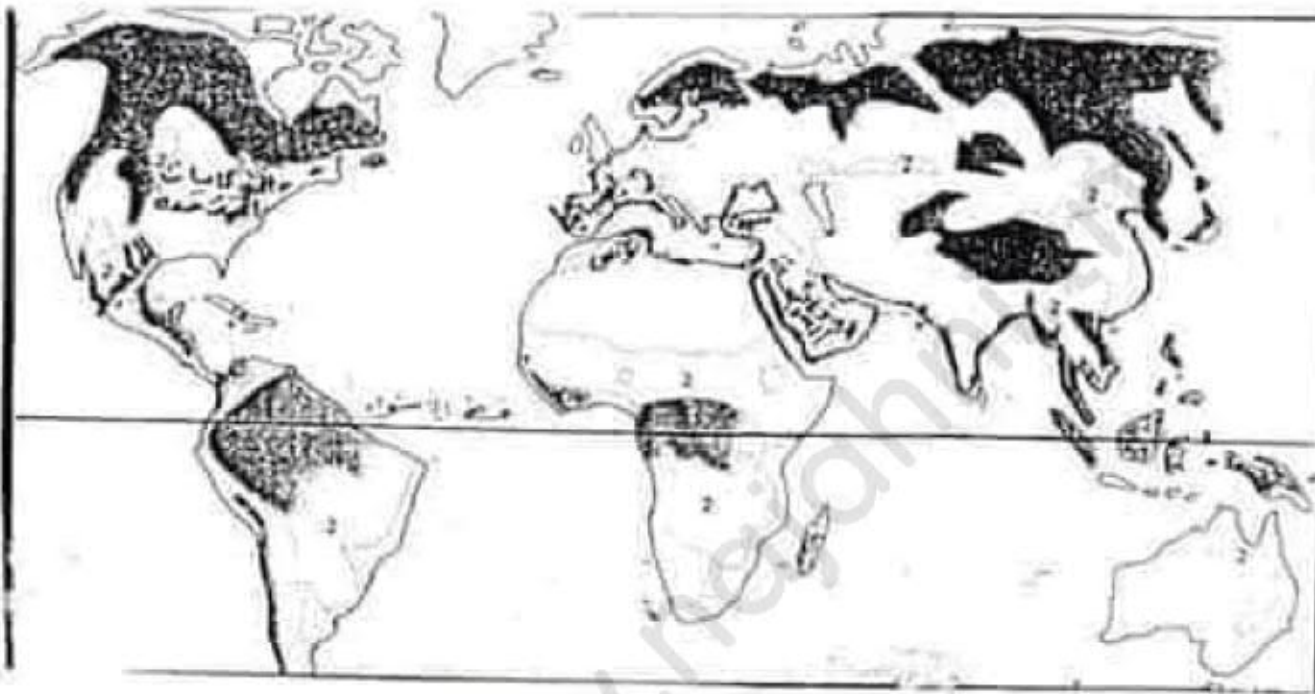
السؤال:

الجواب:

مع 1.5

مع 2.5

اجتأح العالم مروض انفلونزا الخنازير ، انطلق من المكسيك ثم انتشر شمعالا بكولويات
المتحدة الأمريكية فشرقاً يابنينا حتى وصل البلاد التونسية.



التعليمية 1: أتمل الخريطة و أسمى القارة التي ينتمي إليها كل بلد مؤطر.

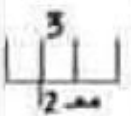
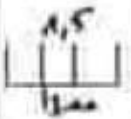
البلاد التونسية

إسبانيا

المكسيك

التعليمية 2: أختار ما يحدد موقع البلاد التونسية و أشرح الباقي.

- توجد البلاد التونسية بالنصف الجنوبي للكرة الأرضية.
- تتوسط البلاد التونسية بلدان شمال إفريقيا.
- يحيط البحر المتوسط بالبلاد التونسية من جهتي الشمال و الشرق.
- تغرب البلاد التونسية على البحر الأحمر.
- تحدد البلاد التونسية لينا شرقاً و الجزائر غرباً.
- تحدد مصر البلاد التونسية من جهة الجنوب.



السند 3:

من الخدمات الاجتماعية و الترفيحية التي تقدمها مخرستقا: الزحلات، فنظمت لنا زيارة إلى قرية الأطفال << أس وأس >> بالمخربس للإطلاع على أحوال الأطفال فأقديني التمسد و التعاطف معهم و تقديم الهدايا لهم.

التعليمة 1-3: أنكر 3 فوائد للزحلات المدرسية.

مع 2

التعليمة 2-3: أدي رأيي أمام كل موقف بكتابة سليم أو غير سليم.

الموقف	إبداء الرأي	التعليل
• إحدى الأمهات تمنع أبدينا من زيارة الأطفال أيتام القرية و تقديم الهدايا لهم.	_____	لأن
• أنيس نتميد مجتهد لكنه يتباهى أمامنا بشبابه الفاخرة و يجرح شعور الفقير منا.	_____	لأن
• أبو حسن يتبرع للمدرسة بكمية من الدخن لإطلاء الجنزان.	_____	لأن

مع 3

مع 3

التعليمة 3-3: هذه مواقف من حياة الطفل المدرسية والاجتماعية أنكر حلأ مناسباً لكل منها.

الموقف	الحل الذي أراه مناسباً
• يتزوي صديقنا المعوق بعيداً عنا خوفاً من احتناء بعضنا عليه .	_____
واقفت أبي أن أبتس بشوة العيد الماضي على أن يسرني لي ألعاباً نارية.	_____
امتنع ولي التلميذ عن تلبية دعوة المعلم لبراسة حالة أبيه: تخلف براسي كاد.	_____

مع 4

مع 2

مع 4

جدول المعايير

عدد التميز	مع 1		مع 2		مع 3		عدد التميز
	أ	ب	أ	ب	أ	ب	
3:13	0	0	0	0	0	0	—
2:23	1	0.5	1	0.5	1	0.5	—
5	2	1	2	1	2	1	—
	3	1.5	3	1.5	3	1.5	—

العدد 20/.....

الأستاذ : وليد الكراي
الأستاذة أحلام العبيدي

20

كل ما يخص قراية صغيرك
أهلى قروب

التعليمة 1: أقرأ المقطع التالي و أكتب أمام كل تركيب جزئي مسطر نوعه.

بكى الطاووس بكاء مريرا

فقد جرّ عليه جماله

مع 1

الشقاء و البلاء و الأسر

التعليمة 2: أكون جملا يحتل في :

• الأولى المركب (الطاووس المختال) محلّ المبتدأ.

• الثانية المركب (بقية الطيور) محلّ الفاعل.

مع 2

• الثالثة المركب (الطيور و الطاووس) محلّ المفعول به.

التعليمة 3: أ جعل الاسم الموصوف النكرة معرفة و المعرفة نكرة و أغير ما يجب
تغييره مع الشكل.

• تحصل الصياد على طاووس جميل.

• بدا الريش كاللوحه الفنية.

مع 2

• مرت الأيام السعيدة سريعا.

التعليمة 4: أ ملأ الفراغات بالمركبات المطلوبة لتكون نصا تحت فيه عن إعداد طيرة شهية.

مَرَجَتْ _____ (مركب عطفي) وَ سَكَبْتُ الخَلِيطَ _____ (مركب بالجر) ثُمَّ

وَضَعْتُهَا _____ (مركب إضافي) وَ حِينَ نَضَجَتْ _____ (مركب نعتي)

عشة
مع 2

فَقَمَّتْهَا لِأَفْرَادِ العائِلَةِ.

السند 2:

وَالْحَدِيثُ مِنَ التَّعْبِيرِ هَذَا الْمَرَضُ الَّذِي بِيَلَدِنَا الْحَجُّ إِلَى الْبِقَاعِ الْمُتَعَسِّةِ بِالْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ
التعليمة 1: أتبدي رأيي من اتخاذ هذا الإجراء معللاً:

2

مع
عنة

التعليمة 2: أتلألأ الخريضة وأخذ موقع الجزيرة العربية بالتمسك إلى:

المحيط الهندي - قارة إفريقيا - قارة آسيا

3

مع

التعليمة 3: أربط التضاريس بمقابله.

جبل إفرينت • 8848 م
نهر النيل • 1544 م
جبل الشعقني • 6695 كم

3

مع

التعليمة 4: أتلألأ الخريضة وأسمي.

- قارتين يمرّ منهما خط الاستواء:
- محيطاً يفصل بين قارتي إفريقيا وأمريكا:

4,2

مع

التعليمة 5: أذكر أمام كل بقعة التسمية الجبلية التي تنتمي إليها.

الجبل الأبيض - بليلة جبل
مك كنلاي - بليلة جبل
طوبقال - بليلة جبل

3

مع

السند 3:

بعض الحجيج امتازوا لإلغاء أداء فريضة الحج و غامروا بالسفر عن الطريق البرية
التعليمة: أقدّم التوقف مقترحاً أحسن الحلول.

3

مع

عنة

جدول المعايير

معايير التميز	معايير		معايير		معايير		المعايير المجموع
	ب	ا	ب	ا	ب	ا	
عنة 2	0	0	0	0	0	0	---
عنة 3	1	1	1	1	0.5	0.5	--+
	2	2	2	2	1	1	-++
5	3	3	3	3	1.5	1.5	+++

العدد المعروض: 20/.....

السند

قَامَتِ مَدْرَسَتُنَا بِتَنْظِيمِ مَآرِبِ تَقَاتِيَةٍ بَيْنَ تَلَامِيذِ السَّنَوَاتِ الْخَامِسَةِ، فَتَكَمَّلَ ابْنُ الْعَمِّ سَعِيدٌ بِإِلْجَابِ عَنِ أَشْكَالِ الْجُغْرَافِيَا.

التعليمة 1-

أَتَمُّمُ بِأَسْمَاءِ الْمَآرِبِ الْآتِيَةِ:

1- قَارَةٌ أَوْ قِيَاوِيَا - 2- قَارَةٌ

3- قَارَةٌ أَنْتْرُوكْتِيَا - 4- قَارَةٌ

5- قَارَةٌ أَمْرِيَا - 6- قَارَةٌ

معاد

□□

3

التعليمة 2-

اَكْتُبِ: صَوَابٌ أَوْ خَطَأً أَمَامَ كُلِّ مَعَادَةٍ

الْحُزْرُ الْكَبِيرُ مِنَ الْيَابِسِ يَقَعُ لَشَمَالِ خَيْطِ الْاَسْتَوَاءِ

الْحُزْرُ الْمَافِي يُقْتَلُ $\frac{1}{4}$ الْاَرْتَمِيَّةِ

يَبْلِسُ جِبَالُ الْاَطْلَسِ تَوْحِدًا بِقَارَةِ اَفْرِيْقَا

معاد

□□

3

التعليمة 3-

أَرْبِطْ بِاسْمِهِم

الْجِهَةُ الَّتِي تُشْرِقُ مِنْهَا الشَّمْسُ

الْجِهَةُ الْعُلْيَا لِلْخَرِيْطَةِ هِيَ جِهَةُ

الْجِهَةُ الَّتِي تُغْرِبُ مِنْهَا الشَّمْسُ

الْغَرْبُ

الشَّمَالُ

الشَّرْقُ

معاد

□□

3

التعليمة 5: أكتب كل فعل مؤطر في مكانه من الجدول و أنكر وزنه:

وقفت الطيور تحق بالطاوس و تنتظر إليه ، و لا يجرو أي منها على الوقوف

في وجهه.

نوع الفعل	الفعل	وزنه
مهموز	_____	_____
مثال	_____	_____
صحيح سالم	_____	_____

مع 1ب

مع 1ج

التعليمة 6: أجد كناية الجملة مستعينا بالسياقات التالية.

- وصلت الطيور إلى الطاوس الأسير و لم تجرو على تخلصه.

مع 2ب

- العصفوران إلى الطاوس الأسير و لم على تخلصه.

مع 2ج

- الأطفال إلى الطاوس الأسير ولم على تخلصه.

- البنات إلى الطاوس الأسير ولم على تخلصه.

التعليمة 7: أنهي أختي عن القيام بالأعمال التالية في فقرة قصيرة:

• الاستنثار لنفسها بالنصيب الأكبر من فطيرة عيد الميلاد.

• أكل حصّة غيرها.

• ملء معنقها بالحلويات المضرة.

مع 2د

مع 2د

جدول المعايير

مع 2د التمييز	مع 2				مع 1			التميز بالمعايير
	د	ج	ب	ا	ج	ب	ا	
ع-1: 2	0	0	0	0	0	0	0	—
ع-2: 3	1	0.5	1	1	0.5	0.5	0.5	—+
	2	1	2	2	1	1	1	-++
5	3	1.5	3	3	1.5	1.5	1.5	+++

العدد/20

Ecole primaire

EVALUATION
Des acquis des élèves à la fin du premier trimestre

Epreuve :
Lecture
compréhension
Classe : 5^{ème} année

Nom Prénom 5^{ème}

Je réponds aux questions

1) Ecris • vrai • ou • faux • :

Frédéric n'a jamais vu la rivière.

Frédéric habite à la campagne.

La maîtresse ne protège pas la nature.

2) Ecris le contraire du mot souligné :

La rivière est polluée = La rivière est

3) Ecris un mot qui a le même sens des mots soulignés :

Il y a des fleurs de toutes les couleurs = Il y a des fleurs

La maîtresse n'est pas contente = La maîtresse est

4) La maîtresse n'est pas contente. Dis pourquoi ?

.....
.....

5) Le père ne laisse pas Frédéric jouer près de la rivière.

Relève la phrase qui le montre.

.....
.....

C2
C2
C2
C3
C3
C3
C4
C4

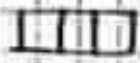
السنة الدراسية: 20 / 20 التاريخ: /.../ 20	الثلاثية الأولى المادة: الجغرافيا	وزارة التربية و التكوين المدرسة الابتدائية:
العدد: 20/..... العدد الرتبي:	الخامسة:	الاسم و اللقب:
<p>السند 1: موسم الحجّ على الأبواب والحركة دائبة في البيت و الجميع على قديم و ساقى..... فَحَدِي سَنَقِصْدُ الْبِقَاعِ الْمُقَدَّسَةَ بِالسَّعُودِيَّةِ لِأَذَاءِ مَنَائِكِ الْحَجِّ. التعليمة 1-1: أُخَيِّدُ مَوْقِعَ السَّعُودِيَّةِ بِالنِّسْبَةِ ل:</p> <p>قارة آسيا - قارة إفريقيا - المحيط الهندي</p> <p>مع 1</p>		
<p>السند 2: رَافَعَةُ أَبِي بَسْتَارٍ رَهِ إِلَى مَطَارِ "تونس قرطاج" بِالْعَاصِمَةِ لِتَقْلَهُ طَائِرَةَ الْحَجَّاجِ. خَسِبَتْ مَا بَيَّنَّهُ مَسَارَ الْأَسْهُمِ عَلَى الْخَرِيطَةِ</p> 		
<p>التعليمة 2-1: أُعَيِّرُ الْفَرَاعَاتِ بِكُتَابَةِ "شمالا" - "جنوبا" - "شرقا" - "غربا". "أقلت السيارة جدي متجهة..... نحو العاصمة، و من مطار "تونس قرطاج" أقلت الطائرة و اتجهت..... إلى "جدة"، و بعد الفراغ من فريضة الحج أنطلق جدي..... إلى المدينة المنورة لزيارة قبر الرسول الأعظم.</p> <p>التعليمة 2-2: أُخَيِّدُ بِجُمَلَةٍ مَوْقِعَ الْبِلَادِ التُّونِسِيَّةِ بِالنِّسْبَةِ ل:</p> <p>خط الاستواء:</p> <p>القارة الإفريقية:</p> <p>لحوضي المتوسط:</p> <p>مع 3</p>		

التعليمة 4-

أَطْلِحْ لَلْخَطِّ الْيَمِينِ وَوَحِيدًا

تَقَعُ تُونِسُ أَقْصَى جَنُوبِ قَارَةِ أَفْرِيْقِيَا

مع 3



3

يَحُدُّ الشَّخْرُ وَالْأَيْسَرُ الْقُرْبُوسُ تُونِسَ مِنْ ثَلَاثِ جِهَاتٍ

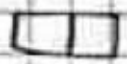
تَحُدُّ لِيْبِيَا تُونِسَ مِنْ جِهَةِ الْغَرْبِ

التعليمة 5-

أَلْقَبْ أَسْمَ الْمَشْهُدِ أَوْ رَافِعِ الْمُنَاسِبِ

بِالْأَخْتِ

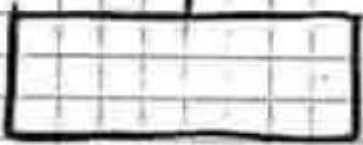
مع 2



3

مساحة محدودة
مساكن متجمعة - حواجز
حديثة

مساحة شاسعة
مساكن متفرقة - تجهيزات
عمرية



التعليمة 6-

أَنْتُمْ الْقَرَاءَاتِ بِمَا يُنَاسِبُ مِنَ الْكَلِمَاتِ

الْمَشْهُدِ الرَّيْفِيِّ صُورَةٌ

مع 4



5

لِمَجَالِ الْأُنْسَانُ لِتَغَاطِي

..... وَيَتَغَيَّرُ حَسَبَ

وَحَسَبَ أَنْشِطَةٍ

6) C'est dangereux de jouer près de la rivière
Pourquoi ?

.....

.....

7) Complète :

Pour protéger l'environnement, il faut

.....

C4
C6

BON TRAVAIL

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
Aucune maîtrise (-)	0	0	0	0	0	0
Maîtrise minimale insuffisante (+)	1.5	1.5	1	0.5	1	0
Maîtrise minimale (++)	2	3	2.5	2.5	2	1
Maîtrise maximale (+++)	3	4	4	4	3	2

الاسم واللقب :
السنة الخامسة:
الرقم:

تقييم مكتسبات التلاميذ
في نهاية الثلاثي الأول
المادة: القراءة

النص:

بدأت الأيام الصعبة في القرية، ولكن السكان صمدوا وواجهوا كل الصعاب التي اعترضتهم بروح من التعاون الفطري وبهذه البطولة النادرة لم يترك أحد دون مساعدة، فالأسر تفتح أبواب منازلها في مواعيد معينة وترمي داخل المنازل كميات من الغذاء، أما الأراامل فقد كنّ موضع رعاية خاصة من الأقارب الذين يتوافدون من المدن البعيدة كي يقدموا شتى المساعدات.
تقبل أهل القرية معونات مختلفة وزعموها بعدالة وأمانة وطورا صفحة الماضي، وأصبحوا كالبنيان المرصوص يشدّ بعضه بعضا لأنهم آمنوا أنّ التضامن هو مقياس القوة، فخطئ من يظن أنّ الكوارث تزيد في التفرقة بين الناس، ومخطئ من يظنّها مجالا فسيحا للانانية، بل هي تزرع الرحمة في قلوب السكان وتجعلهم أسرة واحدة تسعى إلى تضسيد الجراح.

عبد الرحمن المنيف

معد 1

التعليمة عد 1:

(أ) أكتب أمام كل كارثة نوعها المميز: "كارثة عامة" أو "كارثة خاصة":

- الفيضانات والجفاف:
- المرض العادي:
- الزلازل:

(ب) ما هو نوع الكارثة التي حلت بهذه القرية؟

* هذه الكارثة هي كارثة:

(ج) استخرج الفكرة الرئيسية للنص وأذكر ما تعنيه لي هذه الفكرة.

* الفكرة الرئيسية:

* ما تعنيه لي:

معد 2

1,5

3

معد 3

التعليمة عد 2:

(أ) اتصف أهل القرية بصفة جعلتهم يتغلبون على ما أصابهم:

أذكر هذه الصفة:

(ب) استخرج قرينتين دالتين على ذلك:

* القرينة الأولى:

* القرينة الثانية:

معد 2

3

1,5	<p><u>التَّغْيِية عرِّب:</u></p> <p>أ) أضع العلامة (×) في الخانة المناسبة: فأق التَّضامن بين الناس حدود هذه القرية: نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/></p> <p>ب) أؤيد إجابتي بقرينة من النص: • القرينة:.....</p>	2 مع
3	<p><u>التَّغْيِية عرِّب:</u></p> <p>أعرِّض العبارة المسطرة بما يفيد المعنى نفسه:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الأقارب يتوافدون: الأقارب..... • تسعى إلى تضميد الجراح:..... • كانت الأرامل موضع رعاية:..... 	2 مع
3	<p><u>التَّغْيِية عرِّب:</u></p> <p>ذكر الكاتب أن الكوارث تزرع الرِّحمة في قلوب السَّكان وتجعلهم أسرة واحدة، أبدي رأيي فيما قاله الكاتب:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	4 مع

4 مع	3 مع	2 مع	1 مع	
0	0	0	0	انعدام التملك
1	1	3	2	التملك دون الأدنى
2	2	6	3	التملك الأدنى
3	3	9	5	التملك الأقصى

Nom :	Examen du 1 ^{er} trimestre	Classe : 5 ^{ème}
Prénom :	Production écrite	

Je regarde les images. J'écris la suite et la fin de la l'histoire.



Par une belle journée ensoleillée, Jeannot, Gisèle et Riquet se promènent avec joie en pleine compagnie.

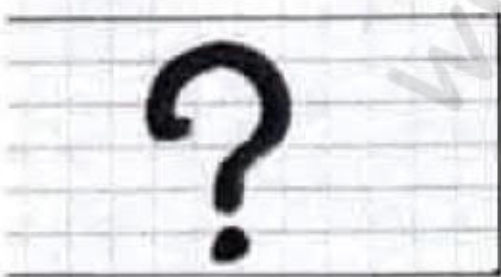


Soudain,

_____ C1



_____ C2



_____ C3

_____ C4

_____ C5

_____ C6

_____ C7

Activités de l'écrit

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux					Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
- Aucune maîtrise	0	0	0	0	0	de 0 à 3	de 0 à 2
+ Maîtrise minimale insuffisante	0,5 à 1	0,5 à 1	0,5 à 1	0,5 à 1	0,5 à 1		
++ Maîtrise minimale	2,5	1,5	2	2	2	Note attribuée	
+++ Maîtrise maximale	2,5 à 3	1,5 à 2,5	2,5 à 3,5	2,5 à 3	2,5 à 3	.....	.....

الاسم :	تقسيم مكنسيات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول	مدرسة الزبيبة قرية
اللقب :	قواعد اللغة	السنة الدراسية
القسم : الخامسة . رقم :		2008/2007

العدد	نص التقييم								
4	<p>(1) ضع سطرا تحت الاسم المعرفة.</p> <p>سوسة - رمانة - الكرة - عزالة - حليلة - مبرة - هؤلاء</p> <p>(2) اقرأ ما يأتي : كان المطر ينهمر بغزاره فتحمعت برك المياه في الشارع، وراح جمع من الشبان يرمون الحجارة والأخشاب وسط الطريق العريضة، ويقفزون فوقها حتى يتمكنوا من العبور بسلام . وعندما أظرت السيدة سعاد، شدت الرخال إلى المدرسة التي لم تكن بعيدة، وقدرت أنها تستطيع أن تقطع المسافة إليها في أقل من نصف ساعة.</p> <p>واستخرج .</p> <ul style="list-style-type: none"> • فعلا ثلاثيا مجردا : • فعلا ثلاثيا مزيدا بحرفين : • فعلا ثلاثيا مزيدا بثلاثة أحرف : • فعلا ثلاثيا معتللا : 								
4	<p>(3) اعمد الجدول التالي بمركب واحد فقط لكل صنف معتمدا النص السابق.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>مركب جرّ</th> <th>مركب نعتي</th> <th>مركب عطفی</th> <th>مركب إضافي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	مركب جرّ	مركب نعتي	مركب عطفی	مركب إضافي
مركب جرّ	مركب نعتي	مركب عطفی	مركب إضافي						
.....						
3	<p>(4) أكمل الفراغ وأشكل الأفعال شكلا تاما.</p> <ul style="list-style-type: none"> • حذ قليلا من الراحة يا صديقي قبل أن تبدأ العمل. • قليلا من الراحة يا زيت قبل أن العمل. • قليلا من الراحة يا أصدقائي قبل أن العمل. • قليلا من الراحة يا فتيات قبل أن العمل. 								