|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| حل وضعيات مشكل دالة عن طريق إنجاز مشروع ينجز بوسائل و تقنيات لها صلة بــ ( ت.م.ا) | مكون الكفاية |
| استعمال الحاسوب و الأجهزة الطرفية و نظم التشغيل   بكيفية تضمن سلامته / سلامة الآخرين/سلامة الأجهزة استثمار المعلومات و أدوات ( ت.م.ا) في إنجاز مشروع (استعمال برمجيات/المصطلحات المناسبة)استعمال ( ت.م.ا) للتعلم الذاتيإتيان سلوك مسؤول عند استعمال الحاسوب  | الأهداف المميزة |
| فتح جهاز الحاسوب و برنامج" ويندوز"  و إغلاقهما بصفة سليمة فتح و حفظ ملف موجود على سطح المكتب لوحة المفاتيح:الحروف، الفواصل، المسافات، ملامس الدخول و الرجوع و الحذف (كتابة و توضيب نص/إدراج صورة)القرص: اتجاه القرص، زر إخراج القرصقارئ الأقراص المضغوطة: التعامل السليم مع الأقراص و مع قارئها الطابعة: الحصول على الوثيقة المنتجة(طباعة مستند)    | المحتويات |
| شبكة تقييم المشروع | جذاذات نشاط | بطاقة وصفية للمشروع | شبكة إعداد المشروع | المشروع |
| مراحل إنجاز المشروع | المنتوج المرتقب | التوظيف البيداغوجي للمشروع : التقاطع الممكن مع بقية المواد |

   شبكة إعداد المشروع

|  |
| --- |
| عنوان المشروع : من المسؤول؟ |
| هدف المشروع : المحافظة على النفس البشرية (طفل اليوم رجل المستقبل ) و الحد من تعرض الطفل للأمراض و الحوادث التي قد تسبب له إعاقة مؤقتة أو دائمة تعيقه لاحقا في المشاركة في الرفع من مستوى وطنه على جميع المستويات |
| المنتوج المرتقب : لافتات توعية  تحسيسية مطبوعة على ورق عادي/مقوى و تتضمن معلومات حول قضية معينة  |
| المستوى المستهدف: السنة الخامسة  |

بطاقة المشروع المقترح

|  |
| --- |
| تقديم المشروع |
| الإشكاليات: التهيئة للمشروع /مساعدة المتعلمين على توظيف مكتسباتهم السابقة في هذا المشروع/مساعدتهم على طرح الأسئلة المتصلة بالمشروع  |
| التخطيط للمشروع: كيفية إشراك كل المتعلمين في التخطيط للمشروع و ضبط محطاته و مراحله و آجاله |
| البحث عن المعلومات و معالجتها: كيفية توجيه المتعلمين في بحثهم عن المعلومات /انتقاء المعلومات/تنظيم المعلومات  |
| الإنجاز:مساعدة المتعلمين على تحديد مكونات المشروع المقترح تقديمها و ضبط مظهرها /توزيع المهام بين مختلف الأطراف/التعليمات المقدمة للمتعلمين/الأدوات و الوسائل الموضوعة بين أيديهم لتحقيق المنتوج المرتقب  |
| تقديم المشروع:أجال تقديم المشاريع /الامتداد الممكن للمشروع خارج الفصل  |
| التعلمات :الكفايات التي سيتم تطويرها من خلال المشروع /المحتويات المعرفية المتصلة بــت.م.ا التي سيتم التعامل معها /الكفايات الأفقية التي يمكن للمشروع أن يطورها  |
| التقييم:المؤشرات المعتمدة لتقييم المشروع  |

البطاقة الوصفية للمشروع

|  |  |
| --- | --- |
| تظاهرات صحية مدرسية | مدار الاهتمام  |
| مطويات  | المنتوج المرتقب  |
| الأسبوع ألمغاربي للصحة المدرسية  2004 م     | الموضوع |
| التحكم في استعمال الأدوات التقنية اللازمة لــ ت.م.ا  | مكون الكفاية المستهدفة في مجال  ت.م.ا  |
| استعمال الحاسوب و الأجهزة الطرفية و نظم التشغيل   بكيفية تضمن سلامته / سلامة الآخرين/سلامة الأجهزة استثمار المعلومات و أدوات ( ت.م.ا) في إنجاز مشروع (استعمال برمجيات/المصطلحات المناسبة)استعمال ( ت.م.ا) للتعلم الذاتيإتيان سلوك مسؤول عند استعمال الحاسوب | أهداف المشروع  |
| فتح جهاز الحاسوب و برنامج" ويندوز"  و إغلاقهما بصفة سليمة فتح و حفظ ملف موجود على سطح المكتب لوحة المفاتيح:الحروف، الفواصل، المسافات، ملامس الدخول و الرجوع و الحذف (كتابة و توضيب نص/إدراج صورة)القرص: اتجاه القرص، زر إخراج القرصقارئ الأقراص المضغوطة: التعامل السليم مع الأقراص و مع قارئها الطابعة: الحصول على الوثيقة المنتجة(طباعة مستند)  | المحتويات |
| أربع حصص | عدد الحصص المقترحة  |
| برمجية لمعالجة النصوص/الصور/مجموعة صور "كليبارت"/صور فوتوغرافية /ماسحة | الوسائل و الموارد  |
| بمناسبة انطلاق الأسبوع المغاربي للصحة المدرسية وقع الاتفاق على إعداد مطويات تعرف بأهمية الصحة | موضوع المطويات  |
| فقرات تصف سلوكات تحث أو تنهى عن القيام بالعمل / صور و رسوم تدعم | محتويات المطويات  |

مراحل إنجاز المشروع

|  |  |
| --- | --- |
| يتوزع تلاميذ الفصل إلى 3 أو 4 مجموعات تبحث كل مجموعة عن المعلومات و المعطيات المتعلقة بالموضوع يكون البحث في الكتب و المجلات او في شبكة الأنترنات يقع النظر في كل الوثائق و تخير أنسبها  | 1- التهيئة و الاستعداد |
|  تقترح كل مجموعة تخطيطا لهذه المطوية على ورقة حجم( أ 4 ) ،   يذكر في هذا التخطيط توزيع المحتويات و الألوان المقترحة و أحجام الخطوط | 2- التخطيط للمطوية |
| يتم المشروع في المطوية على صفحة من برمجية معالجة النصوص بعد الاتفاق على النموذج المزمع إنتاجه ، و يمكن الاتفاق على إنتاج نموذجين أو أكثر بنفس المحتويات يقع التثبت خلال هذه المرحلة من العيوب و الأخطاء التي قد تتسرب داخل الوثيقة و إصلاحها  | 3- الانجاز |
| بعد الانتهاء من إنجاز المطوية و إدخال التعديلات الضرورية يتم طبعها  | 4- الطباعة |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |   |

النشطة 1 و 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الحصص : الأولى ( 1  من 4 ) | المشروع : إنجاز مطويات حول الصحة  | مجال التعلم : العلوم و التكنولوجيا الفرع : التربية التقنية | المستوى: السنة الخامسة  |
| أساليب التنشيط: عمل فردي و فرقي | الأهداف المميزة : التعرف على برمجية معالجة النصالرسم ببرمجية" بانت"إدراج صورة | الكفاية: حل وضعيات مشكل دالة عن طريق إنجاز مشروع ينجز بوسائل و تقنيات لها صلة بــ ( ت.م.ا) |
| الوسائل و البرمجيات المستعملة : حواسيب/برمجية معالجة النص/ برمجية "بانت" /ماسحة  | المحتويات : فتح برمجية /إنشاء ملف/رسم شكل/تلوين مساحة شكل/حفظ ملف  |
| الوضعية المقترحةنظمت دول الاتحاد المغاربي أياما مغاربية للصحة المدرسية تقام مدة أسبوع سنويا تتناول في كل دورة موضوعا يهتم بصحة الناشئ.   و قد انطلقت هذه الدورة منذ 11 سنة .ولإنجاحها تقوم وزارة الصحة بالتعاون مع وزارة التربية و التكوين بإعداد مطويات و كتيبات خاصة بالمعلمين و المتعلمين تقوم بتوزيعها مسبقا .متى انطلقت أول دورة للأيام المغاربية للصحة المدرسية ؟اذكر بعض  المواضيع التي تناولتها ؟إلى ماذا تهدف حسب اعتقادك ؟كيف يمكنك المساهمة في فعاليات هذه الدورة ؟ |
|  الأنشطة المقترحة  |
| التوجيهات | فعاليات المتعلمين | المراحل |
| توجه المعلمة المتعلمين نحو إنتاج وثيقة تحث على الحفاظ على الصحة و الوقاية من الأخطار الاتفاق جماعيا و  تحديد مختلف مراحل الإنجاز(جمع المعلومات /انتقاء بعض الصور /بحوث في الأنترنات...) | 1- يجيب المتعلمون عن الأسئلة (إثارة نقاش حول الموضوع)2- يتحاورون و يناقشون طبيعة الوثيقة المزمع إنتاجها /الهدف من إنجازها / وسائل إنجازها /كيفية استثمارها 3- يخططون للإنتاج و يوزعون المهام و يحددون الآجال   | استثمار أجوبة المتعلمين |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الحصص : الثانية ( 2 من 4 ) | المشروع : إنجاز مطويات حول الصحة  | مجال التعلم : العلوم و التكنولوجيا الفرع : التربية التقنية | المستوى: السنة الخامسة  |
| أساليب التنشيط: عمل فردي و فرقي | الأهداف المميزة : التعرف على برمجية معالجة النصالرسم ببرمجية" بانت"إدراج صورة | الكفاية: حل وضعيات مشكل دالة عن طريق إنجاز مشروع ينجز بوسائل و تقنيات لها صلة بــ ( ت.م.ا) |
| الوسائل و البرمجيات المستعملة : حواسيب/برمجية معالجة النص/ برمجية "بانت" /ماسحة  | المحتويات : فتح برمجية /إنشاء ملف/ حفظ ملف  |
| الأنشطة المقترحة |
| التوجيهات | فعاليات المتعلمين | المراحل |
| مساعدتهم على إبقاء المناسب من المعينات | انتقاء و اختيار المعينات المناسبة  | إحضار المعلومات المجمعة /أقراص تحمل بحوثا /جلب الصور .... |
| مساعدتهم على اختيار طرق مختلفة للتجزئة | \*- فتح صفحة من برمجية معالجة النصوص و اختيار الوضع الأفقي \*- تجزئة الصفحة إلى 3 أقسام متساوية على مستوى الطول بإدراج جدول  | إعداد الوجه الأول للمطوية  |
| كتابة العناوين | \*- كتابة النصوص :غلاف المطوية (المستطيل الأيسر) : كتابة اسم الدائرة و اسم المدرسة و القسم الذي أنجزت فيه المطوية ، ثم عنوان المطوية ( يمكن إدراج مساحة نص أو إدراج كتابة فنية " وورد آرت "حفظ الملف  | كتابة العناوين  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **الانشطة 3 و 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الحصص : الثالثة ( 3  من 4 ) | المشروع : إنجاز مطويات حول الصحة  | مجال التعلم : العلوم و التكنولوجيا الفرع : التربية التقنية | المستوى: السنة الخامسة  |
| أساليب التنشيط: عمل فردي و فرقي | الأهداف المميزة : التعرف على برمجية معالجة النصالرسم ببرمجية" بانت"إدراج صورة | الكفاية: حل وضعيات مشكل دالة عن طريق إنجاز مشروع ينجز بوسائل و تقنيات لها صلة بــ ( ت.م.ا) |
| الوسائل و البرمجيات المستعملة : حواسيب/برمجية معالجة النص/ برمجية "بانت" /ماسحة  | المحتويات : فتح برمجية /إنشاء ملف/رسم شكل/تلوين مساحة شكل/ تلوين خطوط/ نسخ و لصق شكل/ إدراج صور /استعمال الماسحة /اسعمال برمجية "بانت" /حفظ ملف  |
| الأنشطة المقترحة |
| التوجيهات | فعاليات المتعلمين | المراحل |
|   | يحرر المتعلمون فقرات تلخص أهم النقاط التي تبرز أهميةنظافة  المكان و البدن و كيفية الوقاية من الأخطار و الحوادث تكتب هذه النصوص القصيرة في مساحات صغيرة (إدراج نص)اختيار حجم الخط المناسب اختيار عناوين للفقرات المقترحة تلوين خطوط الكتابة تلوين المساحات التي تتضمن الفقرات  |   تقديم معلومات حول الحفاظ على الصحة و الوقاية من الأخطار و الحوادث  |
|   | 1- انتقاء صور فوتوغرافية مناسبة 2- وضع الصور على مرآة الماسحة3- فتح البرمجية الموافقة للماسحة و الموجودة على الحاسوب 4- رقمنة الصور و نقلها على صفحة المطوية 5- يمكن بعد الرقمنة ان  نحفظ الصورة داخل ملف و عندها يقع إدراجها داخل المطوية مثلما تم العمل في الصفحة الأولى 6- يحفظ المتعلمون الملف7- فتح برمجية "بانت" و رسم رسوم مناسبة لمحتوى الفقرات ثم القيام بنفس المراحل 4 و 5 و 6  السابقة |  إدراج صورة من ملف:  إدراج صور فوتوغرافية عن طريق الماسحة إدراج صور مرسومة ببرمجية "بانت" |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الحصص : الرابعة ( 4  من 4 ) | المشروع : إنجاز مطويات حول الصحة  | مجال التعلم : العلوم و التكنولوجيا الفرع : التربية التقنية | المستوى: السنة الخامسة  |
| أساليب التنشيط: عمل فردي و فرقي | الأهداف المميزة : التعرف على برمجية معالجة النص/الرسم برمجية" بانت"/إدراج صورة | الكفاية: حل وضعيات مشكل دالة عن طريق إنجاز مشروع ينجز بوسائل و تقنيات لها صلة بــ ( ت.م.ا) |
| الوسائل و البرمجيات المستعملة : حواسيب/برمجية معالجة النص/ طابعة  | المحتويات : فتح برمجية / طباعة مستند  /حفظ ملف  |
| الأنشطة المقترحة |
| التوجيهات | فعاليات المتعلمين | المراحل |
|   | 1- يشغل المتعلمون الطابعة 2- يفتحون المجلد الذي يحتوي على الملف (المطوية) 3- يعاينون الصفحة قبل الطباعة 4-يدخلون اللإصلاحات النهائية عند الضرورة 5-يطبعون الملف  |    طباعة المطوية     |
|   | في مستوى االفصل : يعرض كل فريق منتوجه على بقية تلاميذ الفصل و يقدم لهم المعلومات التي يتضمنها يقدم كل فريق وصفا موجزا للوسائل التكنولوجية التي تم اعتمادها في إنتاج المطوية الاتفاق حول إحدى المطويات التي سيتم توزيعها على بقية الأقسام في مستوى المدرسة :استثمار المطوية في إنتاج مجلة المدرسة تقديم المطوية أثناء الحفل المدرسي ضمن معرض لمنتوجات التلاميذاستثمار المطوية في أنشطة النوادي الثقافية إدراج المطوية ضمن صفحات الواب   |        عرض المشروع   |

التقييم

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **أطبع مستندا** | **أدرج صورة** | **أنسخ وألصق فقرات**  | **أوضب النص الذي أكتبه**  | **أنسخ و ألصق فقرات**  | **أرسم أشكالا هندسية**  | **أكتب نصا قصيرا**  | **أحفظ ملفا في مجلد محدد**  | **أتصفح محتوياته** | **أفتح ملفا** |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |   |

 |   |

المنتوج المرتقب

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| http://www.primaire.edunet.tn/index_ecole/ecoles_etablissements/kairouan/mansoura/images/images3/mat1.jpg |
|  http://www.primaire.edunet.tn/index_ecole/ecoles_etablissements/kairouan/mansoura/images/images3/mat2.jpg |
|  http://www.primaire.edunet.tn/index_ecole/ecoles_etablissements/kairouan/mansoura/images/images3/mat3.jpg |

|  |
| --- |
| شبكة تقييم المشروع  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| لا | نعم | عمر التربيعات بالجواب المناسب |
|   |   | هل أجاب المشروع عن الأسئلة التي طرحت في البداية ؟ | 1 |
|   |   | هل تم التخطيط للمشروع؟ | 2 |
|   |   | هل تم احترام مختلف مراحل المشروع؟ | 3 |
|   |   | هل تم احترام الآجال المتفق عليها؟  | 4 |
|   |   | هل مكن المشروع من عمل تعاوني ؟ | 5 |
|   |   | هل أضاف المشروع تعلمات جديدة في مجال التكنولوجيا ؟ | 6 |
|   |   | هل مكن المشروع من جمع المعلومات؟ | 7 |
|   |   | هل مكن المشروع من معالجة المعلومات؟ | 8 |
|   |   | هل أفضى المشروع إلى منتوج نهائي ؟ | 9 |
|   |   | هل تم تقديم المنتوج النهائي إلى الآخرين؟  | 10 |
|   |   | هل مكن المشروع من تقاطعات مع المواد الدراسية الأخرى ؟ | 11 |
|   |   | هل كان التمشي المعتمد مساعدا على إنجاز المشروع في الآجال المحددة ؟ | 12 |
|   |   | هل ساعد التمشي على بلوغ المنتوج المرتقب ؟ | 13 |

|  |
| --- |
|  |