

# 4 امتحانات

أساسي

## نور المعارف



التواصل الشفوي / القراءة والفهم

قواعد اللغة / الإنتاج الكتابي

الرياضيات / الإيقاظ العلمي

التربية الإسلامية / langue française

محمد الرباعي

معلم تطبيق أول

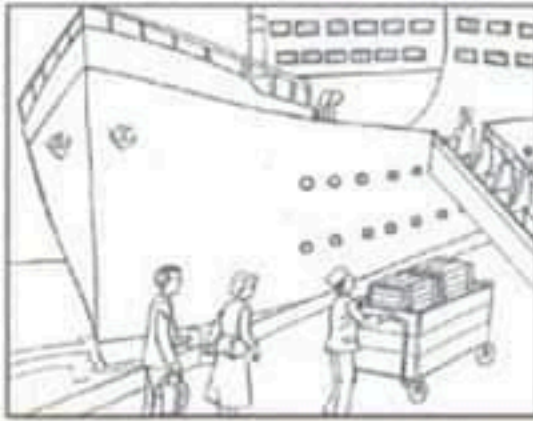
بسمة عبد مولاة

مساعدة بيداغوجية

حسين سلام

مدير مدرسة

تواصل شفوي



أقرأ النص

يوم السفر

ما كاد سمير وأمه وإخوته يصلون ميناء حلق الوادي يوم سفر الأب حتى سمعوا زعيق  
الباخرة المتردد يعلن عن قرب موعد الرجيل. وكان الحمالون يسرعون ذهاباً وإياباً بين بنايات  
الميناء والباخرة. وعلى عرباتهم الصغيرة الحقايب الكبيرة والقفاف المكتنزة. وكان المسافرون  
المتأخرون يتزددون الواحد تلو الواحد على مكاتب البتك والشُرطة والديوانة في ازدحام وجلبنة  
شديدين وبأيديهم جوازات السفر والتذاكر وأوراق النقد الأجنبية.

أكمل أبو سمير الإجراءات الضرورية وصعد الباخرة. وماهو إلا وقت قصير حتى أراح العمال  
سئم الركوب والمصنبة عن الباخرة وأغلقوا بابها السفلي بإحكام. ثم فكوا جبالها الغليظة  
التي تشدّها إلى الرصيف. ورفع البحارة المزساة وبدأت عملية جذب الباخرة إلى القناة. وفي  
تلك الأثناء وقف سمير وأمه وإخوته وراء السياج يشيرون بمناديلهم ويحيون الأب بأيديهم  
وقد أخذ مكانه بين المسافرين على سطح الباخرة. وزعقت أبواق الباخرة آخر زعقة لها إذانا  
بالرجيل وقد دخلت القناة. في تلك اللحظة انهمرت الدموع من عيني سمير.



## معالجة النص

① أضع في إطار الشخصية الرئيسية في النص من بين الشخصيات التالية :

1          \* الذئب          \* الخروف          \* النخلات

② أ- كيف كانت علاقة الخروف بالنخلات ؟

1 .....

ب- أستخرج من النص ما يدل على ذلك.

2 .....

③ نجحت النخلات في إنقاذ الخروف من الذئب. أستخرج من النص القرينة الدالة على ذلك :

2 .....

④ أجب بـ " نعم " أو " لا " :

1          انصف الخروف بالذكاء.

ب- أستخرج من النص القرينة الدالة على ذلك :

3 .....

⑤ أعوض الكلمة المسطرة بكلمة أخرى تفيد المعنى نفسه :

2          إني هزيل أيها الذئب.          ←          إني ..... أيها الذئب.

طوقته من كل جانب.          ←          من كل جانب.

⑥ في الفقرة الثالثة من النص كلمتان لهما نفس المعنى. أبحث عنهما وأكتبهما.

1 .....

⑦ ما رأيك في النخلات ؟ علل إجابتك.

2 .....

أقرأ النص :

أخبر رائد الفضاء مساعده بأن كل شيء على أحسن ما يرام قابلاً : إن الأجهزة سليمة، وإن المركبة سائرة في ثبات. وبذلك ستكون مهمتنا سهلة وستكون النتائج مفيدة وستعود إلى الأرض بسلام إن شاء الله.

① استخرج من النص جملة فعلية :

1

② استخرج ثلاث جمل من النص وأكتبها في الجدول مهتدياً بالمثال :

الناسخ	اسم الناسخ	خبر الناسخ
إن	كل شيء	على أحسن ما يرام
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

6

③ كان رفيق يجتهد في الدروس ويعمل بجد. وهو بذلك يزرع في رد بغض الجميل لأمه لأنها تعبت كثيراً من أجله.

أعيد كتابة الفقرة مبتدئاً هكذا : كنت يا منال

3

④ أنتج نصاً أفعاله في صيغة الماضي تعبر عن المعاني التالية :

الذهاب إلى مدينة الألعاب / التجول في أزجانها / ركوب طائرة والتخليق بها عالياً.

أنت وأختك

4

اجتمع سكان حيكم صغارا وكبارا لإقامة حديقة جميلة وسط الحى. أنتج نصا سرييا يتخلله وصف وجوار أخى فيه عن الأعمال المنجزة وعن شعور سكان الحى.

بداية النص

ذكر المكان ووصفه وتحديد الزمان  
وصف الحماسة التي بدت  
على الجميع

وسط النص

القيام بالعمل ( تغداد الأعمال  
ووصف الشخصيات أثناء العمل )  
إدراج حوار بين بعض الشخصيات

نهاية النص

وصف الحديقة التي تم إنجازها  
وصف الفرحة التي بدت على  
الجميع

20

1 أتمل الجملة بالاسم الموصول المناسب :

- أمنضت النحلة يومها ..... فى الحقول ولما حل  
6 إتجهت إلى ..... ولما اقتربت منها استقبلها ..... غريب  
..... وشغرت ..... تراجعت النحلة إلى الوراء واستعدت للفرار.

الوضعية 1

اشترى أبي أرضاً مستطيلة الشكل قيس طولها 4 دكـم ونصف وقيس عرضها 30 م. أحاطها بثلاث صفوف من الأسلاك الشائكة تاركاً مَدْخَلاً قيس عرضه 3 م. ثَباعُ الأسلاك في لفائف، قيس طول الأسلاك في الليفة الواحدة 15 دكـم. ثَمَنُ بَيْعِ الليفة الواحدة 175 د وكُلْفَةُ اليَدِ العامِلةِ 575 د.

① أبحثُ عن قيس محيط الأرض بحساب المتر :

3

② أبحثُ عن قيس طول الأسلاك الشائكة اللازمة لتسييج الأرض :

2

③ ماهو عدد اللفايات اللازمة :

2

④ أبحثُ عن ثَمَنِ كُلْفَةِ التسييج :

2

الوضعية 2

اشترت أمي دمجانة مملوءة ماء زهر سعتها 2 ل ونصف. أعطت لجدتي 75 صل وأعطت لكل واحدة من خالتي الثلاثة 2 دسل ونصف.



الوضعية 1

اشترى أبي أرضاً مستطيلة الشكل قيس طولها 4 دكـم ونصف وقيس عرضها 30 م. أحاطها بثلاث صفوف من الأسلاك الشائكة تاركاً مَدْخَلاً قيس عرضه 3 م. ثَباعُ الأسلاك في لفائف، قيس طول الأسلاك في الليفة الواحدة 15 دكـم. ثَمَنُ بَيْعِ الليفة الواحدة 175 د وكُلْفَةُ اليَدِ العامِلةِ 575 د.

① أبحثُ عن قيس محيط الأرض بحساب المتر :

3

② أبحثُ عن قيس طول الأسلاك الشائكة اللازمة لتسييج الأرض :

2

③ ماهو عدد اللفائف اللازمة :

2

④ أبحثُ عن ثَمَنِ كُلْفَةِ التسييج :

2

الوضعية 2

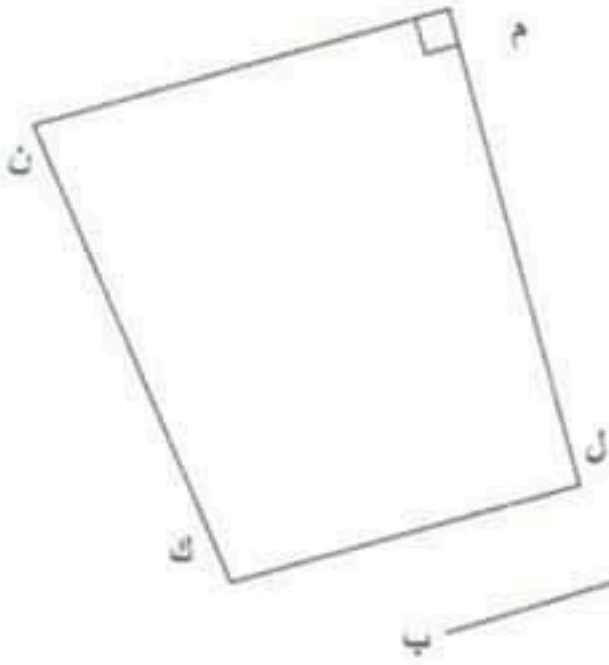
اشترت أمي دمجانة مملوءة ماء زهر سعتها 2 ل ونصف. أعطت لجدتي 75 صل وأعطت لكل واحدة من خالتي الثلاثة 2 دسل ونصف.



① أبحث عن كمية ماء الزهر التي بقيت لأمي بحساب اللتر :

3

### الوضعية 3



4

① رسم مراداً مربعاً قيس ضلعه 5 صم.

فكان هذا هو رسمة.

أصلح أخطاء مراد ليكون رسمة صحيحاً.

② أوصل رسم المستطيل أ ب ج د

الحساب الذهني :

① أكتب نتيجة العملية :

..... = 50 × 12

..... = 80 × 25

..... = 20 × 75

..... = 60 × 15

4

② أكتب الوحدة المناسبة :

..... 2950 م = 2 ..... و 9 ..... و 5 .....

..... 680 دكم = 6 ..... و 8 .....

③ أكتب العدد المناسب :

..... هغ و ..... غ = 7860 غ

..... كغ و ..... هغ = 3500 غ



## الوضعية 1

وضع فلاح إنتاجه من الزيتون في أكياس لحمله إلى المعصرة. لنقل هذا المنتوج استأجر الفلاح شاحنة قامت بثلاث سفرات. تكاليف وحمولة السفرة الواحدة كما يبيته الجدول التالي :

مصاريف النقل بالدينار للسفرة الواحدة	عدد الأكياس	كثلة الزيتون في الكيس الواحد
65	25	75 كغ

بعد إنهاء العمل، سلم الفلاح لسائق الشاحنة ورقتين نقديتين من فئة 50 د و 4 أوراق نقدية من فئة 20 د وورقة نقدية من فئة 10 د.

2 ① أبحث عن كثلة الزيتون التي وقع حملها إلى المعصرة :

② هل أن المبلغ الذي سلمه الفلاح لسائق الشاحنة يناسب الاتفاق بين الرجلين؟  
أعّل إجابتي.

4

## الوضعية 2

باع مزني نخل قواريز غسل بـ 65 د الكغ الواحد من العسل كما يبيته الجدول التالي :

① أوصل تغيير الجدول بما يناسب :

3

القواريز	عدد القواريز	كثلة العسل بالقارورة الواحدة	الكثلة الجمليّة
حجم صغير	29	250 غ	..... كغ و ..... غ
حجم متوسط	25	45 دكغ	..... كغ و ..... غ
حجم كبير	10	950 غ	..... كغ و ..... غ



② اِبْحَثْ عَنْ ثَمَنِ بَيْعِ كُلِّ قَوَارِيرِ الْعَسَلِ :

2

### الوضعية 3

2 م |-----| ن

① أوصل زسّم المزجّع ( م ن ك ع )

② أرسّم مسنطيلًا ( أ ب ج د ) قيس طولہ

3

6 صم وقيس عرضہ يساوي نصف

قيس طولہ.

الحساب الذهني :

① اكتب نتيجة العملية :

$$\dots\dots\dots = 200 \times 73$$

$$\dots\dots\dots = 500 \times 84$$

$$\dots\dots\dots = 300 \times 60$$

$$\dots\dots\dots = 400 \times 56$$

4

② اكتب في كل مرة وحدة القيس الموافقة للرقم المخاط بدائرة :

8785 م

495 دكم

75 دسل

265 صل



.....

.....

.....

.....

الوضعية 1

شارك في رحلة مدرسية 46 تلميذاً مصحوبين بـ 4 مَنزَسين :

- معلوم مشاركة كل تلميذ 25 د.
- معلوم غذاء كل مشارك 4500 سي.
- معلوم التذاكر المخصصة لدخول حديقة الحيوانات 125 د.
- ثمن كراء الحافلة 650 د.

وضع المدير المبلغ المتوفر من الرحلة في صندوق جمعية العمل التعموي.

① أبحث عن معلوم مشاركة كل التلاميذ في الرحلة :

1

② أبحث عن ثمن تكاليف الرحلة :

3

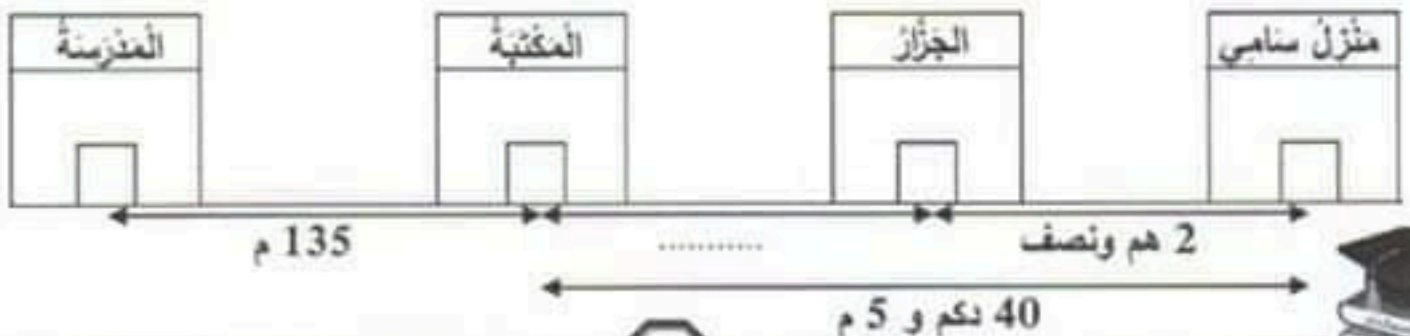
③ أثبت أن المبلغ المتوفر لصندوق جمعية العمل التعموي هو 150 د :

1

الوضعية 2

يُدرّس سامي يومياً حصّة صباحية من الساعة 8 إلى الساعة 12. للوصول إلى المدرسة

يقطع سامي هذه المسافة كما يوضّح الرسم التالي:



① أبحث عن المسافة الفاصلة بين الجزائر والمكتبة :

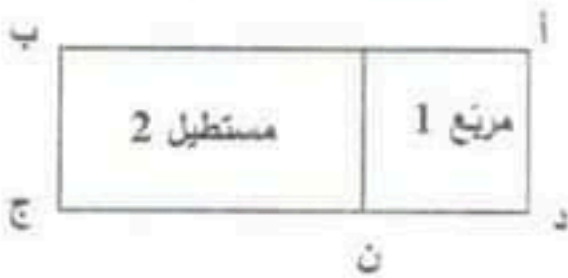
3

② أبحث عن قيس المسافة التي يقطعها سامي يوميًا بطريقتين مختلفتين :

2

2

### الوضعية 3



4

أعيد رسم التصميم التالي حيث :

قيس  $ا د = 3$  صم

وقيس  $ن ج = 4$  صم

الحساب الذهني :

① أكتب الوحدة المناسبة :

250 م = 25 ..... = 2 ..... ونصف

4

357 دسل = 7 ..... و 35 .....

② أبحث عن العدد الناقص في كل مرة :

5 هغ + ..... هغ = 2 كغ / 600 غ + ..... غ = 1 كغ / 450 دكغ = ..... كغ ونصف

③ أكتب نتيجة العملية :  $40 \times 25 = \dots\dots\dots$   $50 \times 15 = \dots\dots\dots$

## معالجة النص

① أربط الأحداث بالشخصية المناسبة حسب النص :

- |   |   |  |
|---|---|--|
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• الخفأون</li> <li>• الغمائل</li> <li>• المسافرون</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• إغداد الباخرة للرحيل</li> <li>• القيام بإجراءات السفر</li> <li>• التنقل بين الباخرة وبنيات الميناء</li> </ul> |
|---|---|--|

② أين دارت جل أحداث النص ؟

2

.....

③ وصل الأب وكافة أفراد العائلة إلى الميناء قبل موعد الرحيل بوقت قصير.

2

استخرج من النص ما يدل على ذلك.

.....

④ أعوض ما هو مستطر بما يفيد المعنى نفسه :

- |   |  |
|---|--|
| 3 | <p>القفاف المكتنزة. ← القفاف .....</p> <p>إزدحام وجلية شديدان. ← إزدحام و..... شديدان.</p> <p>إنهمزت الدموع. ← ..... الدموع.</p> |
|---|--|

⑤ يتميز الميناء بالنشاط. استخرج من النص قرينتين تدلان على ذلك.

3

.....

.....

⑥ أكمل بما أراه مناسباً :

في تلك اللحظة إنهمزت الدموع من عيني سمير. ضمته أمه إلى صدرها وقالت له :

2

.....

.....

الوضعية 1

وصل أحمد وأصدقائه إلى الغابة حيث الهواء النقي بعيدا عن هواء المدينة الملوثة.

1 ① أ- أَلصِقْ صُورَةَ تَمَثَّلْ بَعْضَ مَصَادِرِ تَلَوُّثِ الْهَوَاءِ :

ب- أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ بِالْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

..... مِنْ مَصَادِرِ تَلَوُّثِ الْهَوَاءِ إِضَافَةً إِلَى

..... وَ ..... وَ .....

② أَرِيبُ كُلَّ نَوْعٍ مِنْ أَنْوَاعِ الْهَوَاءِ بِالْخَاصِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ :

لَيْسَ لَهُ لَوْنٌ وَلَا رَائِحَةٌ وَلَا تُمَكِّنُ رُؤْيَتَهُ.

يُمْكِنُ أَنْ تَكُونَ لَهُ زَائِحَةٌ وَلَوْنٌ.

يُضِرُّ بِالْإِنْسَانِ وَالْحَيَوَانَ وَالنَّبَاتِ.

يَكْتَفِرُ فِي الْمَدَنِ وَخَاصَّةً فِي الْمَنَاطِقِ الصَّنَاعِيَّةِ.

الهواء النقي

الهواء الملوث

③ أَشْطَبُ الْخَطَأَ :

- الْهَوَاءُ قَابِلٌ لِلانْتِشَارِ

- الْهَوَاءُ قَابِلٌ لِلانْتِشَارِ

- يُمْكِنُ أَنْ نَتَعَرَّفَ عَلَى وُجُودِ الْهَوَاءِ مِنْ خِلَالِ أَثَارِهِ

- لَيْسَ لِلْهَوَاءِ كُتْلَةٌ.

④ أَمَلُ الْفَرَاغِ بِمَا يَنْسَبُ مِنَ الْكَلِمَاتِ :

- تَتَنَقَّلُ الضَّفَدَةُ فِي ..... فَفَرَا فِي ..... سِبَاحَةً.

- يَتَنَقَّلُ الْأَرْنَبُ ..... بِفَضْلِ .....

- تَتَنَقَّلُ الْحَمَامَةُ ..... فِي ..... وَمَشْيًا فِي .....

⑤ أ- أَلصِقْ صُورَةَ فَرُخٍ بَطٍ يَسْتَبِحُ.

ب- أَتأملُ الصُّورَةَ وَأَكْمِلُ الْفَقْرَةَ بِتَلْصِيقِ الْعِبَارَةِ النَاقِصَةِ :

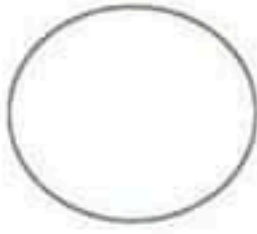
الْبَيْطَةُ تَتَنَقَّلُ فِي أَكْثَرِ مِنْ وَسْطِ فَهِيَ ..... فِي الْمَاءِ

إِذْ ..... يُسَاعِدُهَا عَلَى الْمَتَابَحَةِ.

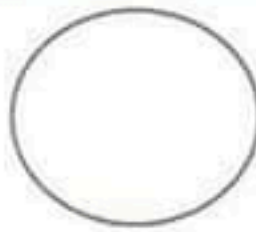


6 أُلصِقْ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِمَرْحَلَةِ طَيْرَانِ الْحَمَامَةِ الْمَشَارِ إِلَيْهَا.

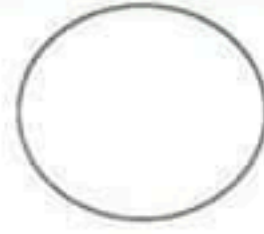
1.5



النُّزُولُ



التَّخْلِيْقُ



الإِقْلَاعُ

## الوضعية 2

أعجبنا أرنب فافتزيت منه فرأيتُه يقضم العشب. وما إن أحسن بقربي منه حتى نط وهرب.  
1 أصلح الخطأ :

2

- يمزق الأرنب العشب بأنثابه.

- يعض الأرنب بفضل قوائمه الطويلة والقوية.

2 أكتب مختلف أسماء مكونات

الأنبوب الهضمي للأرنب.

2



الوضعية 3 بغد اللعب جلسنا في ظل شجرة وأخرجنا ما أخضرتنا من أغذية وشرعنا في الأكل.

1.5

1 أ- أُلصِقْ صُورَةَ تُعْتَلُ مَجْمُوعَةً مِنْ أَغْذِيَةِ النَّمُو.

ب- أَحِيطْ مَجْمُوعَةَ الْأَغْذِيَةِ النَّبَاتِيَّةِ دَاخِلَ خَطِّ مَغْلَقٍ.

1.5

2 أ- أُلصِقْ صُورَةَ تُعْتَلُ مَجْمُوعَةَ أَغْذِيَةِ الطَّاقَةِ.

ب- أَكُونْ بِدَاخِلِهَا مَجْمُوعَةَ الْأَغْذِيَةِ الْحَيَوَانِيَّةِ.

2

3 لِمَاذَا حَرَصَ الْأَطْفَالُ عَلَى تَنْوِيحِ الْأَغْذِيَةِ ؟

الوضعية 1

الطقس شديد البرودة وكل أفراد العائلة داخل غرفة الجلوس والباب مغلق والمذفاة تشتغل ونحن نتابع برنامجا حول الحيوانات.

1- أكتب 'صواب' أو 'خطأ':

1 الغرفة محيط ملائم للعيش في الوقت الحاضر.

2 ب- أعلل إجابتى:

ج- كيف يمكن أن نجعل الغرفة محيطا أفضل للعيش؟

2

2- أشطب العنصر الدخيل:

مصادر تلوث الهواء  
مداخن المصانع  
حرق الفضلات  
دخان السيارات  
تراك الفضلات في الشارع  
إنشاء الحدائق

1

3- أكتب 'صواب' أو 'خطأ' بعد كل إفاة:

يمكن أن يكون للهواء الملوث رائحة كريهة.

3

إغلاق النوافذ وباب غرفة بها أناس يجعل هواءها نظيا.

يمكن أن يصبح الهواء النقي ملوثا.

الوضعية 2: على شاشة التلفاز رأيت حيوانات مختلفة تتنقل منها طائر البطريق.

1- أ- ألقى صورة طائر البطريق:

0.5



ب- أضع العلامة ( X ) أمام الإفاة الصحيحة:

- للبطريق زعانف كبقية الأسماك.

- للبطريق جناحان كبقية الطيور.

- جناحا البطريق يساعده على الطيران.

- جسم البطريق مغزلي يساعده على الطيران.

2





ج- أكمل الفقرة بالملصقات الناقصة للتغريف بطرق تنقل البطريق:

2

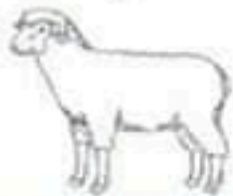
غيز

إنها تتنقل مشياً وهي تسبح بمهارة في الماء إذ

الوضعية 3 :

وهذه حيوانات تتغذى فالنمر يمزق فريسته والخروف يقطع الأغصان والخنزير يأكل ما يجد أمامه سواء من الأغصان أو اللخوم.

1- أ- ألقِ أمام كل حيوان الجمجمة المناسبة له:



1.5



ج



ب



ا

ب- أعدد سبب اختيار كل جمجمة :

- اخترت الجمجمة ( ا ) للخنزير لأنه .....

- اخترت الجمجمة ( ب ) للجاموس لأنه .....

- اخترت الجمجمة ( ج ) للنمر لأنه .....

2- أربط كل حيوان بنمط غذائه :

• الأرنب

• الخروف

• الكلب

• الفأر

2

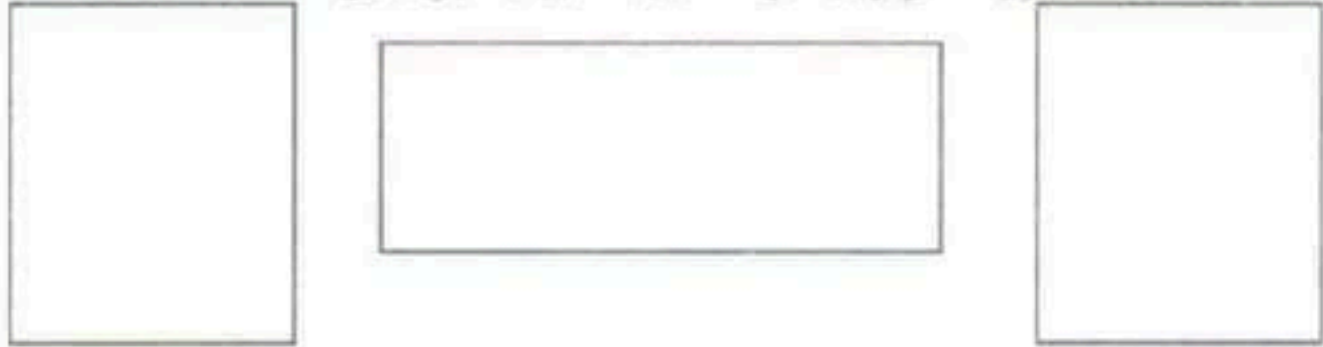
• لاجم

• عايب

• كالمش

**الوضعية 1** الهواء غاز يملأ كل الفراغات ولكننا لا نراه وله كتلة وهو قابل للانضغاط ويمكن نقله من مكان إلى آخر.

1 أنصق صور التجارب المبرزة لبغض خاصيات الهواء الواردة في الوضعية :



ب- أكتب تحت كل تجربة اسم الخاصية التي كشفت عنها :

2 أملأ الفراغ بتحديد نوع الهواء :

- 1
- الهواء ..... ضروري لحياة الإنسان والحيوان والنبات.
  - الهواء ..... ناتج عن دخان المصانع والسيارات.

3 أصلح الخطأ في الإفادات التالية :

- الشجرة تساهم في جعل الهواء النقي ملوثاً.

3 - للحفاظ على صحتي أسكن المدينة قرب المنطقة الصناعية.

نقاوم تلوث الهواء برش مبيد حشري في المنزل.

**الوضعية 2** أحسنت بوجع شديد في ضرسى فطلبت من أبي أن يأخذني إلى الطبيب.

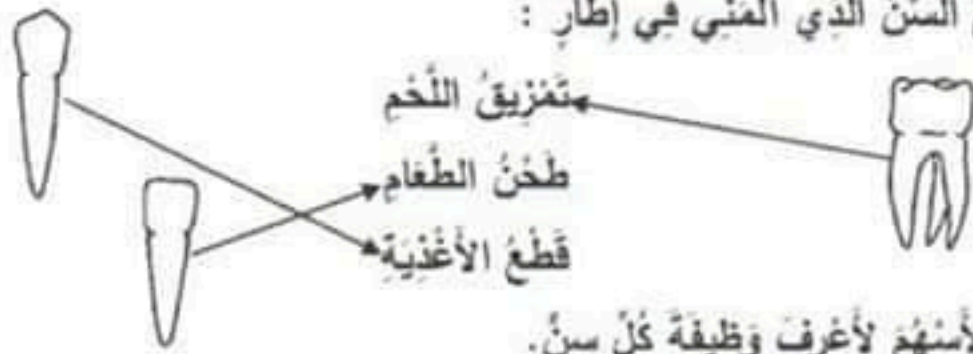
هناك عالجني الطبيب وقدم لي نصائح للحفاظ على أسناني.



0.5

① أ- أضع السن الذي ألقى في إطار :

1.5



ب- أصلح الأسنان لأعرف وظيفة كل سن.

ج- أنتج 3 جمل تعرفني بوظيفة كل سن معتمدا التمرين السابق :

- نَسْتَعْمِلُ

3

- نَسْتَعْمِلُ

- نَسْتَعْمِلُ

② أضع العلامة ( X ) أمام كل نصيحة قدمها لي الطبيب :

2

- نظف أسنانك بالفرشاة والمسنوك بعد الأكل وقبل النوم.

- أكل من تناول الحلويات والمرطبات فهي مفيدة للأسنان.

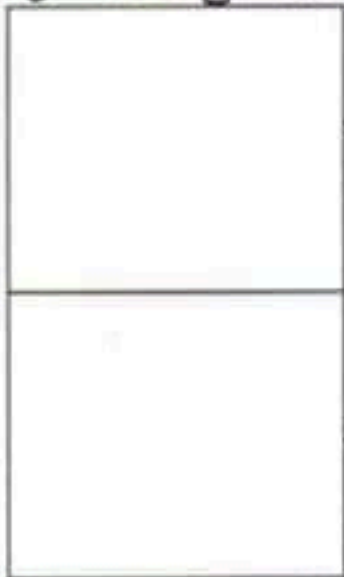
- لا تستعمل أسنانك لتكسير الأجسام الصلبة.

- اذهب إلى الطبيب كلما أحسنت بالأسنان.

الوضعية 3 تنقل الحيوانات مرتبطة بالمحيط الذي تعيش فيه وبأعضاء تحقق نمط التنقل.

① ألق في كل إطار صورة الحيوان :

1.5



حيوان يتنقل في الماء فقط

حيوان يتنقل في البر فقط

حيوان يتنقل في البر والماء



② أكمل الفقرة بتحديد الحيوان ونمط تنقله والأعضاء المساعدة على ذلك :

1.5

- تنقل ..... بحرا فقط ..... بفضل ..... ويساعدها على اختراق الماء .....

1.5

- يتنقل ..... في البر ..... بفضل .....

1.5

- تنقل ..... في الماء ..... بفضل ..... وفي البر ..... بفضل .....

**الوضعية 1** كم أجبك يا مدرستي ففبك تعلمت القراءة والكتابة واكتسبت مهارات ومعارف وأجب فيك معلمين ومعلمات يشقون ويتعبون من أجل تعليمنا وإنارة عقولنا.

① أزيط بين السلوك وما يفيدُه:

3.5	لا أرفع صوتي في حضرته	من واجباتي	أحترمه وأقدره.
	أمنع التلاميذ من الكتابة على الطاولات والجدران.	نحو معلمي	أشكره وأكرمه في نهاية كل سنة.
	أسلم عليه كلما رأيته.	من واجباتي	أحافظ على المباني والأثاث.
		نحو مدرستي	أنتبه إلى الدرس ولا أنتهي عنه.

② أكتب أمام الآية أو الحديث إحدى العبارتين التاليتين:

واجب المتعلم نحو المعلم

منزلة العلماء عند الله

• قال الله تعالى: « يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات والله بما تعملون خبير. »

• قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: « تعلموا العلم وتعلموا للعلم السكينة والوقار وتواضعوا لمن تتعلمون منه. »

③ أذكر 3 أعمال يقوم بها المعلم لفائدة التلاميذ.

1.5	.....-3	.....-2	.....-1
	.....	.....	.....

④ أشطب الخطأ:

يحرص المعلم على تشجيع المتعلمين على التعاون في ما بينهم لأن التعاون:

- ينشر الكراهية والحقد بين الناس. - يوطد العلاقات بين أفراد المجتمع.

- يساهم في نشر المحبة والألفة بين الناس. - يبعد بين أفراد المجتمع.

⑤ حسب رأيك، هل يستحق المعلم هذه المنزلة التي شرفه بها الإسلام. أعلل إجابتك.

2.5	.....
	.....



⑥ إختِرامُ المُعَلِّمِ هُوَ مَظَاهِرٌ مِنْ مَظَاهِرِ طَاعَةِ الرَّسُولِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. أَقَدِّمُ مِثَالَيْنِ  
آخَرَيْنِ يَبْرِزَانِ طَاعَتِي لِلرَّسُولِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

1

⑦ أَكْمِلْ كِتَابَةَ الْآيَةِ الْمُبْرَزَةِ لِوَاجِبِ طَاعَةِ الرَّسُولِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

1

\* قَالَ اللهُ تَعَالَى: « وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ ..... »

⑧ أَكْمِلْ مَرَاجِلَ الرَّكْعَةِ الْأُولَى مِنْ صَلَاةِ الصُّبْحِ:

① ..... ② تَكْبِيرَةُ الْإِحْرَامِ.

1.5

③ ..... ④ الرَّكُوعُ.

⑤ الرَّفْعُ مِنَ الرَّكُوعِ ..... ⑥ .....

5

⑦ الرَّفْعُ مِنَ السُّجُودِ الْأَوَّلِ. ⑧ السُّجُودُ الثَّانِي ثُمَّ الْقِيَامُ مِنْهُ.

\* اسْتَظْهِرْ سُورَةَ الْأَعْلَى فِي خُشُوعٍ.

السنة الثالثة  
الثلاثي الأول

اختبار عـ2د في مادة التربية الإسلامية

امتحانات  
نور المعارف

**الوضعية 1** لاحظت منى أن أمها تتعب كثيرا في أعمال المنزل مما جعلها تحس دائما  
بالإرهاق ولا ترفه عن نفسها. فطلبت من أبيها وإخوتها أن يساعدها أمها ويتعاونوا على  
القيام بشؤون المنزل.

1

① أَكْمِلْ كِتَابَةَ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ الَّتِي عَمِلَتْ بِهَا مَنَى: قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:  
"إِنَّ اللهَ....."

1

② أَذْكَرُ سُلُوكَيْنِ أَقُومُ بِهِمَا فِي الْمَنْزِلِ لِمُسَاعَدَةِ أُمِّي.

1.5

③ مَاذَا نَتَّجُ عَنْ عَدَمِ التَّعَاوُنِ دَاخِلَ هَذِهِ الْعَائِلَةِ؟ أَذْكَرُ 3 نَتَائِجٍ.



4 أضع العلامة (×) أمام كل نتيجة من نتائج التعاون بين أفراد الأسرة.

- 2
- \* عدم الإحسان بالظلم والقهر.  \* انتشار المحبة بين أفراد الأسرة.
- \* تمتع الجميع بمنذات الحياة.  \* تفتين العلاقات بين أفراد الأسرة.

1.5 5 أكتب آية تدعو إلى التعاون. قال الله تعالى: .....

الوضعية 2  
كُنَّا فِي الْمَكْتَبَةِ الْعُضُومِيَّةِ لَمَّا رَأَيْتُ صَدِيقِي عَمْرَ يُخْرِجُ مَقْصًا وَبِهِمْ بَقْصٌ  
صُورَةٌ مِنْ إِحْدَى الْمَوْسُوعَاتِ لِيُثْرِي بِهَا بَحْثًا كَلَّفْنَا بِهِ الْمُعَلِّمَ فَمَنْعَهُ . نَحْنُ تَدْخُلِي وَلَكِنِّي  
هَدَدْتُهُ بِتَبْلِيغِ الْأَمْرِ إِلَى أَمِينِ الْمَكْتَبَةِ لَوْ فَعَلَ.

1 1 أ- أزد عَمْرُ الْقِيَامَ بِعَمَلِ مَرْفُوضٍ. مَا هُوَ؟

2 ب- لِمَاذَا اعْتَبَرْتَ هَذَا الْعَمَلَ مَرْفُوضًا؟

1 ج- أَكْتُبُ آيَةً تُؤَكِّدُ مَوْقِفِي.

«..... قَالَ اللَّهُ تَعَالَى:»

2 2 صَدِيقِي كَرِيمٌ يُحَافِظُ عَلَى مُعْتَلِكَاتِ الْمَدْرَسَةِ سَوَاءً فِي السَّاحَةِ أَوْ الْقِسْمِ. أَذْكَرُ مِثَالًا.

2 فِي الْقِسْمِ.....

فِي السَّاحَةِ.....

### الوضعية 3

1 1 أَكْتُبُ اسْمَ الصَّلَاةِ الَّتِي لَا تُؤَدَّى إِلَّا فِي الْجَامِعِ مَرَّةً فِي الْأَسْبُوعِ.

2 2 أَكْتُبُ صَوَابًا أَوْ خَطَأً.

2 - الْحِكْمَةُ مِنْ هَذِهِ الصَّلَاةِ اجْتِمَاعُ الْمُسْلِمِينَ.

- تَتَكَوَّنُ هَذِهِ الصَّلَاةُ مِنْ رُكْعَتَيْنِ تَلِيهِمَا خُطْبَتَانِ.

- تُعَوِّضُ هَذِهِ الصَّلَاةُ صَلَاةَ الظُّهْرِ.

5 \* اسْتَظْهَرَ سُورَةُ الْغَاشِيَةِ.

### PARTIE 3

\* Lis le paragraphe et colle l'image correspondante :  
Dès que sa sœur quitte la chambre, le garçon apporte une grosse boîte qu'il met sur la chaise. Puis, il monte dessus pour accrocher le cadre. Mais encore une fois, le clou est toujours loin. Le garçon est furieux. Quand soudain, Marie apparaît dans la chambre en poussant un escabeau.

\* Lis les étiquettes et barre ce qui est faux, puis colle l'image qui va avec le paragraphe.

Comme tu es têtue !    Merci petit frère.    Accepte mon aide,

Monte sur le lit    et utilise cet escabeau.

### PARTIE 4

\* Complète la fin de l'histoire avec des mots du cadre et colle l'image qui convient.    dessin – conseil – remercie – chambre - sœur

Enfin, Mario écoute le ..... de sa ..... Il est très content de voir enfin son beau ..... sur le mur de sa ..... Le garçon ..... chaleureusement son aînée.  
Ce jour là, Mario a appris une bonne leçon : L'UNION FAIT LA FORCE.

اقرأ النص :

دخلت الحديقة فإذا الحيوانات متنوعة، هذا الأسد قوي الجسم، ذلك القرد متسلق بارع، وتلك الطيور مرفرفة ومزقزقة.

① استخرج من النص جملة اسمية يكون فيها الخبر متكوناً من مفردتين  
( الكلمة الثانية تصف الأولى ) :

1

② ا- استخرج من النص جملة اسمية يكون فيها الخبر مفردة :

1

ب- اتصرف في الجملة التي استخرجتها جاعلاً خبرها مركباً عطفياً :

2

③ أضيف إلى الخبر مفردة تزيده توضيحاً مهتدياً بالمثال :

هذا الأسد قوي. ← هذا الأسد قوي الجسم.

← هذا التلميذ حسن.

4

← هذا الحصان رشيق.

④ أكمل كل جملة من الجمل التالية بخبر يتوافق مع المطلوب بين قوسين :

حديقة الحيوانات ..... ( الخبر مفردة )

3

الهواء في الغابة ..... ( الخبر مركب عطفياً )

الأرنب ..... ( الخبر مفردتان الثانية تعرف الأولى )



3

⑤ أعبر عن المشهد بجملة اسمية يكون فيها

المبتدأ مركباً إضافياً والخبر فيها مركباً عطفياً.



## Je m'entraîne à écrire une histoire

Titre : .....

### PARTIE 1

Ce matin, Mario a dessiné une très belle image.  
Il décide de l'accrocher sur un mur de sa chambre.

Le garçon trouve un clou planté dans le mur juste à côté de son bureau. Alors, il se précipite pour accrocher son cadre. Malheureusement, Mario est trop court. Il saute une fois...deux fois...trois fois... mais en vain.

\* Lis la suite, colle l'image qui convient et ordonne les étiquettes pour compléter le paragraphe :

Mario a une idée : il pousse une chaise et grimpe dessus. Mario est toujours loin du clou.

C'est - ! - haut - Comme

..... se dit le garçon.

### PARTIE 2

A cet instant, sa sœur entre dans la chambre.

\* Ordonne les phrases suivantes et colle l'image qui va avec le paragraphe :

- Non, je ne veux pas, répond le garçon.
- Mais tu es trop petit, accepte mon aide, ajoute la fillette
- Laisse-moi t'aider, dit Marie.
- Je vais le faire tout seul, s'entête Mario



**Test 1** Recopie la phrase :

Fabienne aide son amie Yvette à faire ses devoirs.


5

Dictée :

....., Agnès a trouvé une ..... araignée dans  
un ..... de sa ..... La fillette .....  
effrayée.

5

**Test 2** Recopie la phrase :

Delphine fait attention en traversant la chaussée.


5

Dictée :

Juliette va à la ..... de bus. Elle sera à la ferme de son grand-père  
très ..... La fillette est heureuse de se retrouver à la ..... Elle  
adore jouer avec les ..... et se promener au milieu des ..... de blé.

5

**Test 3** Recopie la phrase :

Eric et Isabelle choisissent des vacances en Chine


5

Regarde les images et écris 6 phrases au moins pour raconter l'histoire. Deux de ces phrases au moins expriment des ordres ou des conseils.



Que met Marc dans le grand bol ?

.....  
.....

2



Ensuite, que fait sa sœur Marinette ?

.....  
.....

2



Puis, Marc .....

.....  
.....

2



Maintenant, les deux enfants .....

.....  
.....

2



Enfin , maman .....

.....  
.....

2



**je réponds aux questions:**

① J'écris « vrai » ou « faux » :

- La fillette a un frère et une sœur.
- La fillette est inquiète pour sa maman.
- La mère est malade. Elle a la grippe.


3

② « La mère est malade. » Relève les expressions qui le montrent :

.....

2

③ J'entoure la bonne explication :

- « Elle est pâle » cela veut dire
- elle a de la fièvre
  - elle tousse et éternue.
  - elle a le visage jaune

2

④ Je barre ce qui est faux et je justifie ma réponse :

« Maman est gravement malade »

oui  non

.....

2

« La fillette est contente d'avoir une sœur »

oui  non

.....

⑤ La fillette veut aider sa maman à se sentir mieux.

Que propose – t – elle de faire ?

.....

2

⑥ Choisis un titre qui convient au texte :

- La naissance de Laure
- Le nouveau-né
- Un heureux événement.

1

**Structure:** On trouve ... dans le rayon...



**je lis:**

Depuis quelques jours déjà, maman ne se sent pas bien du tout. Elle se réveille avec une mauvaise mine. Dès qu'on s'installe à table, elle devient pâle et de grosses gouttes de sueur perlent à son front. Puis, maman se dépêche à la salle de bains pour vomir.

- Papa, de quoi souffre maman ? s'inquiète la petite Sandra.
- Ce n'est rien, ma fille, cela va passer, répond le père.
- Tu crois que maman se sentira mieux si je lui prépare une tisane avec une rondelle de citron !?

Le père sourit à sa fille, la prend dans ses bras et lui dit :

« Quand tu étais dans le ventre de ta maman, elle ne se sentait pas bien aussi et elle vomissait beaucoup. C'est normal quand on est enceinte. »

La fillette réfléchit un moment puis elle s'écrie :

« oh ! ...oh ! ..Maman...maman est ...enceinte.. !!? »

Son papa fait « oui » de la tête. Alors, la fillette saute de joie et court à sa mère.

- Enfin, maman, je vais avoir un petit frère ou une petite sœur ...Que je suis contente !!!

**Structure:** On trouve ... dans le rayon...



**je lis:**

Depuis quelques jours déjà, maman ne se sent pas bien du tout. Elle se réveille avec une mauvaise mine. Dès qu'on s'installe à table, elle devient pâle et de grosses gouttes de sueur perlent à son front. Puis, maman se dépêche à la salle de bains pour vomir.

- Papa, de quoi souffre maman ? s'inquiète la petite Sandra.
- Ce n'est rien, ma fille, cela va passer, répond le père.
- Tu crois que maman se sentira mieux si je lui prépare une tisane avec une rondelle de citron !?

Le père sourit à sa fille, la prend dans ses bras et lui dit :

« Quand tu étais dans le ventre de ta maman, elle ne se sentait pas bien aussi et elle vomissait beaucoup. C'est normal quand on est enceinte. »

La fillette réfléchit un moment puis elle s'écrie :

« oh ! ...oh ! ..Maman...maman est ...enceinte.. !!? »

Son papa fait « oui » de la tête. Alors, la fillette saute de joie et court à sa mère.

- Enfin, maman, je vais avoir un petit frère ou une petite sœur ...Que je suis contente !!!

Regarde les images et écris 6 phrases au moins pour raconter l'histoire. Deux de ces phrases au moins expriment des ordres ou des conseils.



Où sont Mario et sa maman ?

.....  
.....

2



Que fait maman ?

.....  
.....

2



Où se dirige Mario ?

.....  
.....

2



Que dit la vendeuse au micro ?

La vendeuse dit : « .....

..... »

2



Comment sont Mario et sa mère ?

.....  
.....

2





① Souligne le verbe et encadre le sujet :  
- Vous aimez la galette de grand-mère.  
- Des fillettes et des garçons jouent à cache – cache.  
- La maladie de Rami est très grave.  
- En automne, les feuilles des arbres jaunissent.

2

② Je complète par le déterminant qui convient :  
- ..... médecin examine ..... petite malade. Il mesure ..... température et écoute ..... battements de ..... cœur.  
- ..... enfants préparent ..... matériel et ..... ingrédients nécessaires pour faire..... gâteau d'anniversaire à ..... maman.

3

③ Je complète les phrases par les mots qui conviennent :

- Alex est allergique aux  .....

- La  ..... de ma  ..... ne marche plus.

- L'  ..... transporte le blessé à l'hôpital.

-Je passe mes vacances à la  .....

2

④ J'écris les verbes de la marge au présent :

Préparer  
Ranger- Décorer

Etre  
Aller

Choisir

- Maman .....un gâteau d'anniversaire.  
Papa et mon frère ..... et .....  
le salon de guirlandes multicolores.  
- Mélanie ..... heureuse . Elle crie très fort :  
« Mes amis ..... m'apporter beaucoup de  
cadeaux.  
- Pour ce jour-là, je ..... de mettre  
une très jolie robe.

3

**je réponds aux questions:**

① Je barre ce qui est faux :

- Les filles préparent une surprise pour leurs parents.
- C'est la fête des mères.
- Les fillettes font un gâteau aux fraises.

1.5

② Remplis le tableau par des mots du texte :

Matériel	Ingrédient
.....	.....
.....	.....

2

③ Mélanie veut faire une surprise à sa mère, mais sa sœur Julie n'est pas d'accord.  Oui  non

Je barre ce qui est faux et je justifie ma réponse.

.....

1.5

④ J'encadre la réponse juste :

Mélanie laisse la pâte reposer pendant :

15 minutes – 20 minutes – 25 minutes

1

⑤ Ordonne les phrases suivantes :

- Les fillettes garnissent la tarte de fraises.
- Mélanie étale la pâte dans un moule.
- Julie verse de la crème à la vanille sur la pâte.
- Mélanie met la tarte au four.

2

⑥ Complète la phrase par : ( jalouse – fière – fâchée )

La maman est ..... de ses filles.

1

⑦ Donne un titre au texte :

.....

1

أَسْتَعِينُ بِالْأَفْكَارِ التَّالِيَةِ لِأَنْتِجَ نَصًّا سَرْدِيًّا يَتَضَمَّنُ حِوَارًا.

الزَّمَانُ : مساء يوم من أيام الربيع

الشَّخْصِيَّاتُ : الأب - الأم - الابن - البنت

الأحداثُ : إقتراح الابن إغداد مفاجأة سارة للأم. / مناقشة الإقتراح مع بقية أفراد العائلة.

الاتفاق على ذلك والاستعداد له. / التنفيذ.

موقف الأم من المفاجأة.

20

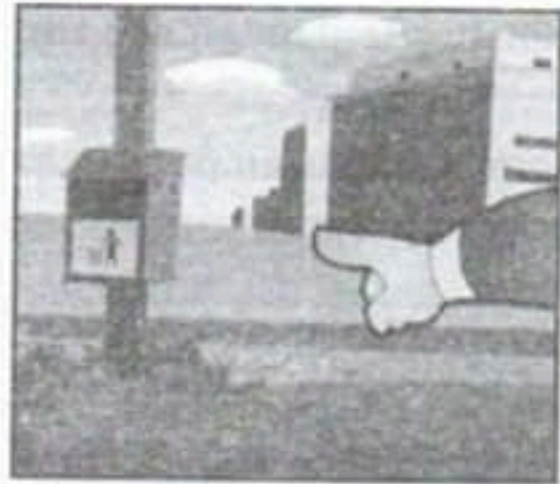
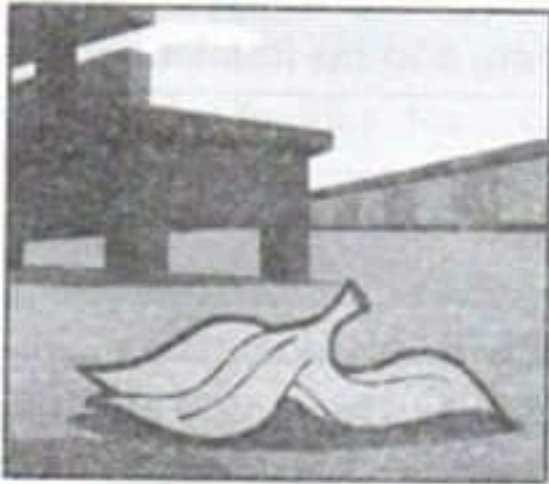
① أكمل النص التالي بالكلمات المَعْلَاة :

وصَلْتُ إِلَى ..... بَعْدَمَا فَارَقْتُهَا لِمُدَّةِ سِنَوَاتٍ طَوِيلَةٍ. لَقَدْ ..... مَا رَأَيْتُ :

الْمِزَارِعَ ..... وَالْمَدْرَسَةَ أَنْيَقَةً وَنَظِيفَةً وَالشُّوَارِعَ مُعْبَدَةً وَ ..... ذَاتَ

طَوَائِقَ وَالْمَتَاجِرَ حَافِلَةً ..... وَكُلَّ السُّكَّانِ مُبْتَهِجُونَ .....

**structures:** Il faut / Il ne faut pas



**je lis:**

Aujourd'hui, c'est la fête des mères. Les deux sœurs ont décidé de ranger la maison toutes seules. Ensuite, elles ont prévu de faire une bonne surprise à leur mère.

- Préparons une tarte aux fraises pour maman, elle adore cela, dit ma sœur Mélanie.

- D'accord, approuve Julie.

Mélanie fait sortir tous les ingrédients et le matériel nécessaires sur la table.

Ensuite, elle verse de la farine dans un grand bol. Julie ajoute une pincée de sel et un verre de lait. Puis, Mélanie casse les œufs et mélange le tout pour obtenir une pâte bien lisse.

- Laissons reposer la pâte et allons découper les fraises en deux.

Vingt minutes plus tard, Mélanie étale la pâte avec un rouleau avant de la mettre dans un moule beurré.

Après, elle verse de la crème à la vanille. Enfin, Julie commence à aligner les fraises pour garnir la tarte.

- Comme elle semble délicieuse ! dit Julie

Mélanie sourit à sa sœur et met la tarte au four.

Regarde les images et écris 6 phrases au moins pour raconter l'histoire. Deux de ces phrases au moins sont des répliques.



Où est Patrick ? Que fait – il ?

.....  
.....

2.5



Que lui arrive – t – il ?

.....  
.....

2.5



Comment est l'enfant ?

.....  
.....

2.5



Alors Patrick .....

.....  
Il crie : « ..... »

2.5



**je réponds aux questions :**

① Je barre ce qui est faux :

- Papa cherche toujours une nouvelle maison.
- La famille ne quitte pas la maison.
- La famille déménage enfin.

1.5

② Je mets une croix devant ce qui est juste :

- Dans cette famille, il y a
- trois personnes
  - cinq personnes
  - quatre personnes
- Les enfants sont
- trois filles
  - deux garçons et une fille
  - deux filles et un garçon

1.5

1.5

③ J'entoure la bonne explication :

- « Ma sœur aînée »  
Cela veut dire
- La plus petite
  - Le deuxième enfant
  - La plus grande
- « La nouvelle maison est spacieuse »  
Cela veut dire
- Elle est petite
  - Elle est grande
  - Elle est moyenne

1

④ Cherche dans le texte des mots pour dire « maison »

.....

1

⑤ Je barre ce qui est faux et je justifie ma réponse :

La famille a rangé la nouvelle maison sans aucune aide.  Oui  non

.....

1.5

⑥ Qu'est ce que l'auteur aime le plus dans sa nouvelle maison ?

.....

1

Dis pourquoi à ton avis :

.....

1

**je réponds aux questions :**

① Je barre ce qui est faux :

- Papa cherche toujours une nouvelle maison.
- La famille ne quitte pas la maison.
- La famille déménage enfin.

1.5

② Je mets une croix devant ce qui est juste :

- Dans cette famille, il y a
- trois personnes
  - cinq personnes
  - quatre personnes
- Les enfants sont
- trois filles
  - deux garçons et une fille
  - deux filles et un garçon

1.5

1.5

③ J'entoure la bonne explication :

- « Ma sœur aînée »  
Cela veut dire
- La plus petite
  - Le deuxième enfant
  - La plus grande
- « La nouvelle maison est spacieuse »  
Cela veut dire
- Elle est petite
  - Elle est grande
  - Elle est moyenne

1

④ Cherche dans le texte des mots pour dire « maison »

.....

1

⑤ Je barre ce qui est faux et je justifie ma réponse :

La famille a rangé la nouvelle maison sans aucune aide.  Oui  non

.....

1.5

⑥ Qu'est ce que l'auteur aime le plus dans sa nouvelle maison ?

.....

1

Dis pourquoi à ton avis :

.....

1

structures: .... Pour + l'infinitif



*je lis:*

### Le déménagement

Ce soir papa rentre à la maison avec un grand sourire : « J'ai enfin trouvé et acheté une belle maison. Préparez-vous les enfants, nous déménageons très bientôt. »

- Je ne veux pas quitter notre maison papa, proteste Fabienne, ma sœur aînée.
- Mais, il le faut bien ma chérie, ajoute papa.
- Comment elle est papa ? demande Lucie, notre benjamine.
- Elle est beaucoup plus spacieuse que celle-ci. Chacun aura sa propre chambre avec un balcon aussi.
- Enfin, je ne serai plus obligé de partager ma chambre avec mes sœurs, dis-je.

Une semaine plus tard, nous sommes déjà installés dans notre nouvelle demeure. Des transporteurs sont arrivés dans un énorme camion de déménagement et ont emporté nos affaires.

Toute la famille est venue pour nous aider à ranger notre intérieur. Les dames se sont occupées de la cuisine. Les hommes ont installé tous les meubles. Et nous autres, les enfants, avons rangé nos jouets et nos bureaux.

Mais ce que j'aime le plus dans notre nouvelle maison, c'est son agréable et immense jardin avec tout au fond un belle et grande niche vide...





Regarde les images et écris 6 phrases au moins pour raconter l'histoire. Deux de ces phrases au moins sont des répliques.



Que fait Nadia ?

.....  
.....

2



Qu'apporte la maman ?

.....  
.....

2



Où est le chat ?

.....  
.....

1.5

Que dit - il ?

Le chat dit « ..... »

1.5



Que fait le chat ?

.....  
.....

1.5

Que dit la maman ?

Maman dit « ..... »

1.5

① Complète par : s - ss - c - ç

Eric et Fran...ois jouent à la balan...oire. Soudain, la corde se ca.....e.  
Les deux gar...ons se retrouvent par terre. Eric a une gro.....e bo.....e  
au front et une vilaine ble.....ure à la tête. Très vite, sa maman appelle  
les urgen...es.

4

② Je barre ce qu'il faut pour obtenir des phrases minimales :

- Ce matin, en allant à l'école, Jean-Luc aide un aveugle à traverser la rue.
- Tu vas au magasin ?
- Nous allons à la campagne pour pique-niquer.
- Agnès et Juliette cherchent la clé de la maison.

2

③ J'écris le verbe « faire » au présent :

- Je ..... beaucoup de fautes d'orthographe et ma maîtresse ..... tout ce qu'elle peut pour m'aider à apprendre mes règles et mes mots.
- Mon frère et moi ..... nos devoirs dans notre chambre, alors que papa, maman et notre petite sœur ..... du jardinage en plein air.

2

④ Regarde l'image et écris deux ou trois phrases.

Emploie les verbes « aller », « faire » et « choisir ».

.....  
.....  
.....



2



je réponds aux questions :

① J'écris « vrai » ou « faux » :

- Caillou et sa sœur Sara jouent dans le jardin.
- Caillou et Sara regardent les fourmis.
- Caillou prend un oisillon de son nid.


1.5

② Qui dit :

« comme ça, il sera comme dans son nid. »

.....

« nous l'emmènerons chez le vétérinaire. »

.....

« Il a peut-être une aile ou une patte cassée. »

.....

1.5

③ J'entoure la bonne explication :

L'oisillon refuse de manger  
Cela veut dire

- Il mange très vite.
- Il accepte de manger.
- Il ne veut pas manger.

1.5

Caillou se précipite vers son oiseau  
Cela veut dire

- Il court vite à son oiseau.
- Il laisse son oiseau tranquille.
- Il se dépêche vers son oiseau.

④ Je barre ce qui est faux et je justifie ma réponse :

\* Le petit oiseau est blessé à la patte.  Oui  non

.....

1.5

\* Caillou s'occupe de l'oisillon.  Oui  non

.....

1.5

⑤ « La boîte est vide.... » A ton avis, où est l'oisillon ?

.....

1

⑥ Donne un titre au texte :

.....

1.5

Structure : .... aide ..... à .....



*Je lis :*

Caillou et son amie Sara jouent dans le jardin. Ils suivent une file de fourmis qui traînent des grains.

Tout à coup, Caillou aperçoit un petit oiseau au pied du pommier. Il appelle Sara.

- Oh ! Pauvre oisillon ! Il a peut-être une aile ou une patte cassée, dit la fillette.

- Va vite chercher maman ! dit Caillou.

Aussitôt, la maman arrive, met l'oisillon dans une boîte en carton et le ramène à la maison pour l'examiner. Heureusement, le petit oiseau n'est pas blessé. Alors, Caillou lui donne des miettes de pain et de l'eau puis, il remplit la boîte de feuilles vertes.

- Voilà, comme ça, il sera comme dans son nid.

Mais les heures passent et l'oisillon refuse de manger. Caillou est très inquiet. Sa maman lui dit : « Si demain il ne va pas mieux, nous l'emmènerons chez le vétérinaire. »

Le lendemain matin, Caillou se précipite pour voir son petit oiseau. La boîte est vide...



Regarde les images et écris 6 phrases au moins pour raconter l'histoire. Deux de ces phrases au moins expriment des ordres ou des conseils.



Où est Samuel ?

.....  
.....

3

Qui voit - il ?

.....  
.....



Que fait le garçon ?

.....  
.....

Que dit l'ami de Samuel ?

Eric dit : « ..... »

4



Où est Samuel ?

.....  
.....

Comment est - il ?

.....  
.....

3



تواصل شفوي



أقرأ النص

كَانَ صَالِحٌ غَارِقًا فِي تَأْمُلِ فَرِيقٍ مِنَ النَّمْلِ يَجْرُ صَرَّارًا دَعَسَهُ هُوَ بِسِنطِحِ يَدِهِ لَا قَصْدًا وَلَا انْتِقَامًا وَإِنَّمَا لِيَنْدَفِعَ عَنِ رَقَبَتِهِ ذَيْبِبَ حَشْرَةٍ سَقَطَتْ مِنَ الْجِدَارِ كَانَ يَعْتَقِدُ أَنَّهَا عَقْرَبٌ. وَالْعَقْرَبُ فِي شَهْرِ أَوْتٍ لَا تَرَحَّمُ الْمَلْسُوعَ. وَسَقَطَ الصَّرَّارُ الْمَسْكِينُ ضَحِيَّةَ الْخَوْفِ وَيَقِي يُصَارِعُ الْمَوْتَ أَمَامَ عَيْنِي الصَّبِيِّ الْمَدَّغُورَتَيْنِ.

وَأَتَكَرَّ صَالِحٌ عَلَى يَدِهِ فَسَنَوْتَهَا. وَانْكَبَّ عَلَى الصَّرَّارِ يُسَاعِدُهُ عَلَى الْوُقُوفِ عَلَى أَرْجُلِهِ النَّائِبَةِ فَلَمْ يَفْلَحْ. فَجَلَسَ الْقَرْفُصَاءَ وَوَضَعَ يَدَهُ عَلَى خَدِّهِ وَأَخَذَ يَتَأْمَلُ الصَّرَّارَ فِي حُزْنٍ وَيَدْعُو اللَّهَ فِي ذَهْوَلٍ أَنْ يُعَجِّلَ بِشِفَائِهِ أَوْ بِمَوْتِهِ. وَلَمْ تَسْتَرْعِ انْتِبَاهَهُ نَمْلَةٌ خَرَجَتْ مِنْ ثَقْبٍ فِي الْجِدَارِ وَاتَّجَهَتْ نَحْوَ الصَّرَّارِ وَدَارَتْ حَوْلَهُ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ ثُمَّ افْتَرَيْتَ مِنْهُ وَحَاوَلْتَ تَحْرِيكَهُ. وَفِي تِلْكَ الْأَثْنَاءِ التَّحَقَّقَ بِهَا جَيْشٌ مِنَ النَّمْلِ سُرْعَانَ مِنْ تَحَلُّقِ بِالصَّرَّارِ وَبَدَأَ يُحْرِكُهُ شَيْئًا فَشَيْئًا ثُمَّ يَسِيرُ بِهِ بِسُرْعَةٍ نَحْوَ الْغَارِ.



**je réponds aux questions:**

① Entoure les dessins dont parle l'histoire :



1

② a/ Barre ce qui est faux :

L'histoire se passe :  Le matin –  L'après-midi –  Le soir

Justifie ta réponse : .....

2.5

③ Combien de personnes y – a – t – il dans la famille de Carole ?

.....

1.5

④ A qui téléphone Carole ?

.....

1.5

⑤ Qui dit ?

\* « Ce n'est rien les enfants. »

→ c'est .....

\* « Le courant est revenu. »

→ c'est .....

\* « C'est tellement plus joli quand il y a une panne... »

→ c'est .....

\* « J'ai peur. »

→ c'est .....

2

⑥ Complète par des mots du texte :

Il fait tout ..... dans la maison parce qu'il y a une

..... a peur

1.5

Structure : Je voudrais ....



*Je lis :*

### La panne

La nuit est tombée. Michel joue sous la table. Papa répare un vieux fauteuil. Maman tricote un pull en laine pour ma sœur. Carole appelle sa poupée avec un joli téléphone rose.

- Allô , bonjour mademoiselle, il fait bien noir dehors, n'est-ce-pas ?

Soudain, la lumière s'éteint. Maintenant, il fait plus noir à l'intérieur.

- Maman ! Que se passe-t-il ? demande Michel.

- J'ai peur ! dit Carole.

- Ce n'est rien, les enfants, dit maman, c'est seulement une panne de courant.

Papa va allumer un feu de cheminée et je vais chercher des bougies. Un moment après, un beau feu éclaire la cheminée et des flammes tremblent sur les bougies . Papa, maman, Carole , Michel et toute la maison ont l'air de sortir d'un conte .

- Le courant est revenu ! s'écrie maman.

- S'il te plait maman, demande Michel, n'allume pas . C'est tellement plus joli quand il y a une panne...



صفحة 1 تواصل شطوي :

خان موعد سفر أبي وأمي إلى فرنسا للعمل هناك. فأعدا الخقائب وما يلزمهما من أمتعة. ودعهما جدي وجدتي متعنين لهما سفرة آمنة على ظهر باخرة الحبيب وزجيان لهما التوفيق والثبات. وعند وصولهما إلى بهو الميناء قاما بالإجراءات الضرورية في مكاتب البنك والشُرطة والذيوانة ثم سلما أمتعهما إلى عامل قام بشحنها في الباخرة. ركبنا الباخرة وقتبأهما متعلقين بأرض الوطن.

صفحة 2

① إغداد الباخرة للرحيل  
القيام بإجراءات السفر  
التفكير بين الباخرة وبنات الميناء  
② دارت جل أحداث النص في الميناء (ميناء حلق الوادي)  
③ ما عاد سمير وأمه وإخوته يصلون ميناء حلق الوادي يوم سفر الأب حتى سمعوا زعيق الباخرة المتردد يعلن عن قرب موعد الرحيل.

④ القفاف المختزلة. ← القفاف المملوءة

إزحام وطينة شبيدين. ← إزحام وضجيج شبيدين.

إنهمرت الدموع. ← تزلت الدموع.

⑤ \* وكان الخمألون يسرعون ذهابا وإيابا بين بنات الميناء والباخرة.

\* وكان المسافرون المتأخرون يترددون الواحد تلو الواحد على مكاتب البنك والشُرطة والذيوانة في إزحام وطينة شبيدين

⑥ في تلك اللحظة إنهمرت الدموع من عيني سمير. ضمته أمه إلى صدرها وقالت له : ' هون عليك يا ولدي. سينغود أبوك عن قريب بإذن الله ' (تقبل كل إجابة منطقية)

صفحة 3

① ذلك القرد مشلق بارغ. ② فإذا الحيوانات متنوعة.

③ فإذا الحيوانات متنوعة وكثيرة.

هذا التلميذ حسن. ← هذا التلميذ حسن الخلق.

هذا الحصان رشيق. ← هذا الحصان رشيق القامة.

④ حديقة الحيوانات مفتوحة.

الهواء في الغابة نقي ومنعش.

الأرتب جميل المنظر.

⑤ شارع المدينة نظيف وجميل.

صفحة 4 إنتاج كتابي: مساء يوم من أيام الربيع، اشغلت الأم في المطبخ في إعداد الطعام فاعتنت فراس الفرصة ونادى أخته فاطمة وقال لها : ' اليوم يوم عيد الأمهات فما رأيك لو أخذنا لأمتنا حفلا وقدمنا لها هدايا.

- حسنا يا فراس ولكن من أين لنا بالنفود لشترى الهدايا ؟

- لنذهب إلى أبينا ونطلب منه ذلك.

- لا يا فراس نفش حصالتينا ونأخذ ما يكفي منهما.

أتى الطفلان بالنفود من حصالتيهما وذهبا مع أبيهما لشراء مرطبات ومشروبات وهدايا جميلة ولم يخبرا أمهما بذلك. وبعد تناول الغشاء اجتمعت العائلة في قاعة الجوس فأخرج فراس المشروبات والمرطبات من الخزانة فتعجبت الأم وقالت : ' ما مناسبة هذا. ' فقال فراس : ' إنه يوم عيد الأمهات. '

وبعد قليل تقدمت فاطمة محملة بالهدايا فقبلت أمها ودعت لها بطول الغمر. فرحت الأم فرحا شديدا وحمدت الله على هذه المحبة التي تجمع بين أفراد العائلة.

اختبار عدد 1 في الرسم والإملاء :

وصلت إلى قريتي بغضا فارقتها لغدة سنوات طويلة. لقد أذهشتني ما رأيت : المزارع مسيجة والمدرسة أنيقة ونظيفة والشوارع معبدة والمنازل ذات طوابق والمتاجر خافلة بالسلع وكل السكان منبهجون سعادة.

صفحة 5 تواصل شطوي :

كانت التحلجان العاملتان تجمعان ما تقطفانه من أزهار ونباتات في كيس في مقدمة البطن بنشاط وحماس أما نحول فقد تعدد في ظل شجرة يحرس التحلتيين ويطربهما بأجمل الألحان.

انتهى جمع الرحيق فتحول الرحيق عسلا أخذته اليسوب وحملته إلى أطفال القرية وهي تشد :

إن حب الجذ دأبي وفعل الخير طبعي

فأنا أعطيك شهدي مثلما أعطيك شعبي

صفحة 6

① أ- دارت أحداث النص في فصل الصيف.

ب- والغرب في شهر أوت لا ترخم المنسوع.

حدث بتعلق بـ :	صالح	الأمثلة	الصرار	العرب
		x		
			x	
	x			

لقد تعالفت يا صديقي فهنا نذهب إلى الغاب. أحضرت القفص  
ومسكت الغصنور وقلت: ما رأيك في هذا القفص الجميل؟ لقد  
أعدتته لك.

- لا يا صديقي إنني لا أريد أن أكون سجيناً داخله فأنا أهوى  
الطبيعة.

- ألا ترى أنني وفرت لك الطعام والماء والنفاء داخله؟

- لكن لن تستطيع أن تمنح لي الحرية داخل هذا القفص.

- حسناً لقد فهمت طلبك يا صديقي، سأطلق سراحك. وستكون  
حراً تعيش أينما تريد.

- شكراً لك أيها الطفل النبيل، لن أنسى لك جميلك ما حبيت.

وهكذا حملت الغصنور بين يدي وخرجت إلى الحديقة وهناك  
أطلقت سراحه فطار في الفضاء مررفراً مرهولاً.

اختبار عدد 2 في الزم والإملاء :

يغفل الفلاحون في الحقل بجذ ونشاط فينصنون السلائم

الطويلة ويقطفون الثمار اللذيذة ويضعونها في السلال ثم

يقرعونها في صناديق بلاستيكية ويحملونها إلى السوق

المجازرة.

صفحة 9 تواصل شطوي :

مز قبل ضخم وداس على عش قبرة به بيض. دعت عينا الأم

وقالت بحزن: لماذا حطمت عشي أيها الغيل الضخم؟ احترق

الغيل القبرة ولطمها بحرطومه فطارت المسكينة خالفة غاضبة

واستجذت بأصدقاتها من حيوانات الغابة. طلبت من الطيور أن

ينقروا عينيه فنقدوا ما طلبت. فصار الغيل يصرخ ودمه يسيل

حتى لم يعد قادراً على الزوية ثم توجهت إلى الضفادع وطلبت

منهن أن يبدأن التنقيق على حافة حفرة صيقة. نفذت الضفادع

الخطئة. أقبل الغيل مسرعاً وظن الحفرة برعة ماء تعيش فيها

الضفادع. سقط الغيل في قاع الحفرة...

صفحة 10 ① \* الذئب \* الخروف \* النخلات

② - كانت علاقة الخروف بالنخلات علاقة تحابب وأنسجام

وتضامن. ب- وكان الخروف الصغير يجيء في مرار عديدة

وينظر إلى

الخليئة ويتشمم رائحة العسل أو يلاعب النخلات ويسازحها. وحين

يعود إلى المرعى يأتيها بزهرات فتمتص النخلات رحيقها.

③ وجعلت تسعة لسفا مؤلماً فجزي بعيداً وهو يرسل غواء

متواصلاً. ④ اتصف الخروف بالدعاء. نعم

③ دعة هو بسطح يده لا قصدا ولا انتقاما

④ \* وبقي يصارع الموت أمام عيني الصبي المدحورتين.

أو \* وندعو الله في ذهول أن يعجل بشفائه أو بموته.

⑤ دانت السيارة القطعة. ← دعت السيارة القطعة

⑥ كان يعتقد أنها عذبة. ← كان يظن أنها عذبة.

أخذ يتأمل الصرار. ← أخذ ينظر إلى الصرار ملياً.

⑦ سلوك صالح سليم لأنه قام به تحت دافع الخوف.

صفحة 7

الخبر بها مفردة	الخبر بها مفردة
فالبذور الجيدة جاهزة	الخريف فصل الزرع
الأرض الخصبة مزوية	الفلاح عازم على العمل

② أبي قصير القامة.

عصير اللينون لذيذ مفيد.

حنبل قائد شجاع.

③ حدث سالم وعطي أخاهما قائلين: "يخلص العطب فإنيهيئنا بما

شاهدنا وشخصنا الفريق المفضل."

④ تنقل الفلاحون كعادتهم بين صفوف أشجار الزيتون يتأملون

شجرة ويتناولون من أخرى حبات زيتون فيصرونها بين

أصابعهم وينقدون زيتها.

صفحة 8 إنتاج كتابي:

ذات صباح فتحت باب المنزل وسمعت بالخروج إلى الحديقة

للقيام ببعض الأشغال. فجاءت لمحت غصنوراً جميلاً كنت أن

أدهسه بقدمي. أخذته بين أصابعي برفق فوجدت ريشة مبدلاً وهو

يرتعش من البرد. رأفت لحاله وغطت إلى المنزل. دخلت المطبخ

وجعلته فوق الطاولة ثم تناولت قطعة قماش وجففت ريشة المنبل

وقدمت له فتات خبز وبدأت أحادثه وأغني له حتى يستأنس بي

ويشعر بالأطمئنان. تركته في الداخل حتى يسترجع قواه وغطت

إلى ما كنت عازماً على القيام به. وبعد فترة من الزمن ذهبت إلى

صديق الغصنور لأقضي معه بعض الوقت فرائته يقفز من مكان

لآخر وهو يصوت وكأنه يقول لي:

ب- رفع الخروف صوته بالشغاء صالحاً : " إنسى هزيل أيها

الذئب ولا أشبعك." سمعت النخلات ثغاء الخروف المرتفع

⑤ إنسى هزيل أيها الذئب. ————— إنسى ضعيف أيها الذئب.

طوقته من كل جانب. ————— أحاطته من كل جانب.

⑥ \* رأت \* نظر

⑦ أحسنت النخلات صنعا حين أنقذت الخروف فالخروف

صديق حميم لها فلا بد من التضامن معه.

صفحة 11

① أخبر رائد الفضاء مساعده. / سئود إلى الأرض بسلام.

الناسخ	اسم الناسخ	خير الناسخ
إن	كل شيء	على أحسن ما يرام
إن	الأجهزة	سليمة
إن	العزيمة	سائرة في ثبات
ستكون	مهنتنا	سهلة

③ كنت يا مثال تجتهدين في التروس وتعملين بجد. وأنت بذلك

ترغبين في رد بعض الجميل لأمتك لأنها تعبت كثيراً من أجلك.

④ أنت وأختك ذهبتما إلى مدينة الألعاب وتجوئتما في أرجائها

وزمكتما طائرة وحلقتما عالياً.

صفحة 12 إنتاج كتابي :

ويغد اتفاني مسبق بين بعض متساكني حينما اجتمعن صباح يوم

الأحد في ساحة كبيرة تتوسط الحى جعلها المتساكنون مصباً

للفضلات. جاء أبى بنفالة وملم وأخضر جازنا سعيد مغولاً وقدم

جازنا سفیان بشاحنته الكبيرة أما عسى عسى ففد فاد رافعة وسط

الساحة. اشتغل الجميع في تنظيف الساحة بهمة وعزم حتى

خلت من الأتزان والأوساخ. عندئذ تقدم أبى والعرق يتصبب من

جبينه وقال : " ما رأيكم لو أقمنا حديقة جميلة في هذه الساحة

نغرسها بالنباتات فتريد حيناً جمالاً وأناقة.

- فكرة رائعة يا سيدي ولكن من أين سنأتي بالمشاتل ؟

قال سفیان : " أنا أبيع نباتات الزينة سأفتح لغم المعمل لنختاروا

ما تريدون غراسته.

- شغراً لك يا سيد سفیان. فهيا جميعاً نحدد مكان كل نبتة

ونحفر الخفر.

شغل الجميع على ساعد الجد وبدؤوا في العمل. فهذا ابن جازنا

يحفز الخفر بالفأس وأنا أرفع التراب بالمغول أما جازنا سفیان

فهو الذي يزدنا كيف نغرس الأعراس. وهكذا تواصل العمل

ساعات وساعات ونحن نغسى ونشاهى بحديقتنا الفنية. إنها

جميلة ومتنوعة النباتات. غدنا إلى منازلنا ونحن نوصى بعضنا

البعض بالعاية بها والمحافظة عليها.

اختبار عدد 3 في الرسم والإملاء :

أضمت النخلة يومها تتجول في الحقول ولما حل المساء اتجهت

إلى خليتها ولما اقتربت منها استقبلها صوت غريب فارتفعت

وشغرت بالخطر. تراجعت النخلة إلى الوراء واستعدت للفرار.

صفحة 13

الوضعية الأولى :

① التحويل : 4 دك و نصف = 45 م

قيس محيط الأرض بحساب المتر :

$$150 = 2 \times (30 + 45)$$

② قيس طول الأسلاك الشائكة اللازمة لتسييج الأرض :

$$441 = 3 \times (3 - 150)$$

③ طول اللبقة الواحدة بالمتر : 15 دك = 150 م

عدد اللقائف اللازمة 3 للقالف :

$$450 = 3 \times 150$$

④ ثمن كلفة التسييج :

$$1100 = 575 + 525 = 575 + (3 \times 175)$$

صفحة 14

الوضعية الثانية :

التحويل : 2 ل ونصف = 250 صل

2 نسل ونصف = 25 صل

أعطت أمى في الجملة م

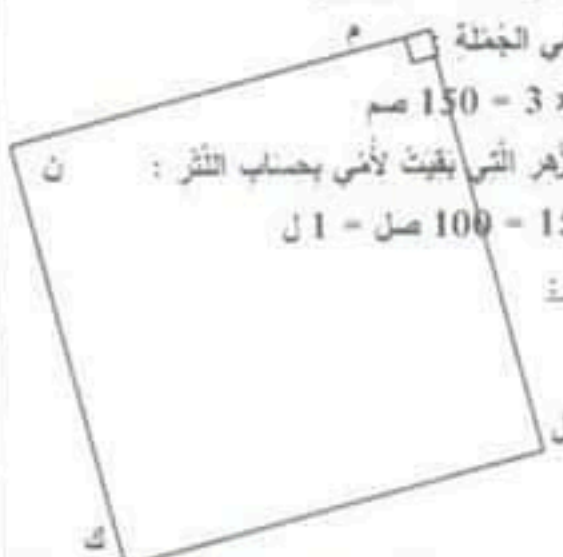
$$150 = 3 \times 25 + 75$$

كمية ماء الزهر التي بقيت لأمى بحساب اللتر : ن

$$150 - 250 = 100 \text{ صل} - 1 ل$$

الوضعية الثالثة :

①



ب- رفع الخروف صوته بالشغاف صاخبا : " إنسى هزيل أيها الذئب ولا أشبعك." سمعت النخلات ثغاء الخروف المرتفع

⑤ إنسى هزيل أيها الذئب. ————— إنسى ضعيف أيها الذئب.

طوقته من كل جانب. ————— أحاطته من كل جانب.

⑥ \* رأت \* نظر

⑦ أحسنت النخلات صنعا حين أنقذت الخروف فالخروف

صديق حميم لها فلا بد من التضامن معه.

صفحة 11

① أخبر رائد الفضاء مساعده. / سئود إلى الأرض بسلام.

الناسخ	اسم الناسخ	خير الناسخ
إن	كل شيء	على أحسن ما يرام
إن	الأجهزة	سليمة
إن	العزيمة	سائرة في ثبات
ستكون	مهنتنا	سهلة

③ كنت يا مثال تجتهدين في التروس وتعملين بجد. وأنت بذلك

ترغبين في رد بعض الجميل لأمتك لأنها تعبت كثيرا من أجلك.

④ أنت وأختك ذهبتما إلى مدينة الألعاب وتجوئتما في أرجائها وزكبتما طائرة وحلقتما عاليا.

صفحة 12 إنتاج كناسي :

ويغد اتفاني مسيق بين بعض متساكني حينما اجتمعن صباح يوم

الأحد في ساحة كبيرة تتوسط الحى جعلها المتساكنون مصبا

للفضلات. جاء أبى بنفالة وملم وأخضر جازنا سعيد مغولا وقدم

جازنا سفيان بشاحنته الكبيرة أما عسى عسى ففد فاد رافعة وسط

الساحة. اشتغل الجميع في تنظيف الساحة بهمة وعزم حتى

خلت من الأتزان والأوساخ. عندئذ تقدم أبى والعرق يتصبب من

جبينه وقال : " ما رأيكم لو أقمنا حديقة جميلة في هذه الساحة

نغرسها بالنباتات فتريد حينما جمالا وأناقة.

- فكرة رائعة يا سيدي ولكن من أين سنأتي بالمشاتل ؟

قال سفيان : " أنا أبيع نباتات الزينة سأفتح لغم المعمل لنختاروا

ما تريدون غراسته.

- شغرا لك يا سيد سفيان. فهيا جميعا نحدد مكان كل نبتة

ونحفر الخفر.

شغل الجميع على ساعد الجد وبدؤوا في العمل. فهذا ابن جازنا

يحفز الخفر بالفأس وأنا أرفع التراب بالمعول أما جازنا سفيان

فهو الذي يزدنا كيف نغرس الأعراس. وهكذا تواصل العمل

ساعات وساعات ونحن نغسى ونشاهى بحديقتنا الفنية. إنها

جميلة ومتنوعة النباتات. غدنا إلى منازلنا ونحن نوصى بعضنا

البعض بالعاية بها والمحافظة عليها.

اختبار عدد 3 في الرسم والإملاء :

أضمت النخلة يومها تتجول في الحقول ولما حل المساء اتجهت

إلى خليتها ولما اقتربت منها استقبلها صوت غريب فانزعجت

وشغرت بالخطر. تراجعت النخلة إلى الوراء واستعدت للفرار.

صفحة 13

الوضعية الأولى :

① التحويل : 4 دك و نصف = 45 م

قيس محيط الأرض بحساب المتر :

$$150 = 2 \times (30 + 45)$$

② قيس طول الأسلاك الشائكة اللازمة لتسييج الأرض :

$$441 = 3 \times (3 - 150)$$

③ طول اللبقة الواحدة بالمتر : 15 دك = 150 م

عدد اللقائف اللازمة 3 للقالف :

$$450 = 3 \times 150$$

④ ثمن كلفة التسييج :

$$1100 = 575 + 525 = 575 + (3 \times 175)$$

صفحة 14

الوضعية الثانية :

التحويل : 2 ل ونصف = 250 صل

2 نسل ونصف = 25 صل

أعطت أمى في الجملة م

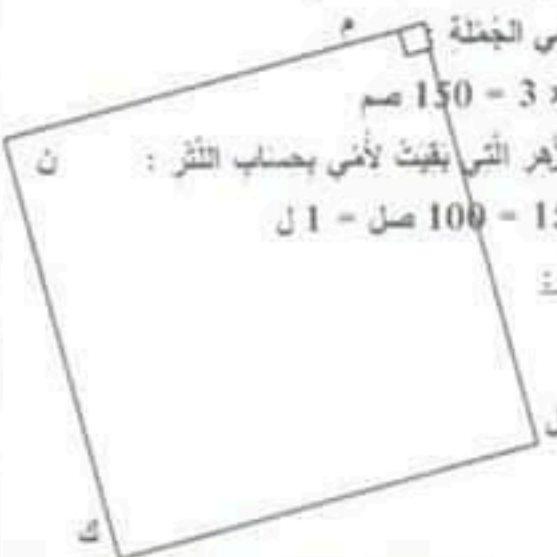
$$150 = 3 \times 25 + 75$$

كمية ماء الزهر التي بقيت لأمى بحساب اللتر : ن

$$150 - 250 = 100 \text{ صل} - 1 ل$$

الوضعية الثالثة :

①



الحساب الذهني :

14600 = 200 × 73      42000 = 500 × 84      ①

18000 = 300 × 60      22400 = 400 × 56

8785 م      495 دكم      75 نسل      265 نسل      ②

م      دكم      ل      نسل

ن      م

ك      ع



**صفحة 17**

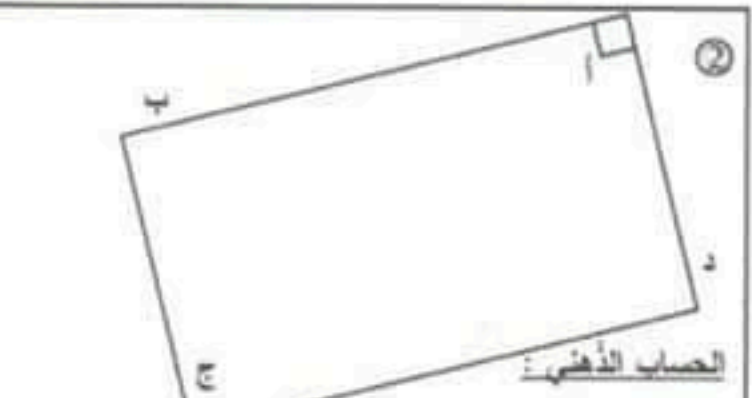
الوضعية الأولى :

- ① معلوم مشاركة كل التلاميذ في الرحلة :
- $1150 = 46 \times 25$  د
- ② معلوم فطور كل المشاركين بالمس :
- $225000 = 50 \times 4500$  م - 225
- أخذ عن ثمن تكاليف الرحلة بالذ :
- $1000 = 650 + 125 + 225$  د
- المبلغ المتوفر لصندوق جمعية العمل التعموي :
- $1150 = 1000 - 150$  د

**صفحة 18**

الوضعية الثانية :

- ① التحويل: 2 هم و نصف = 250 م
- 40 دكم و 5 م = 405 م
- المسافة الفاصلة بين الجزائر والمغتبة بالم :
- $155 = 250 - 405$
- ② قيسن المسافة التي يقطعها ساسي يومياً :
- طريقة أولى :  $1080 = 2 \times (135 + 405)$  م
- طريقة ثانية :  $1080 = 2 \times (135 + 155 + 250)$  م
- الوضعية الثالثة :



- 2000 = 80 × 25      ①
- 1500 = 20 × 75      900 = 60 × 15
- ② 2950 م - 2 كم و 9 هم و 5 دكم
- 680 دكم - 6 كم و 8 هم
- ③ 3500 غ - 3 كغ و 50 هغ / 7860 غ - 78 هغ و 60 غ

**صفحة 15**

الوضعية الأولى :

- ① كتلة الزيتون التي وقع حملها إلى المفصرة :
- $5650 = 3 \times 25 \times 75$  كغ
- ② مصاريف النقل في الجملة بالذ :
- $195 = 3 \times 65$
- قيمة المبلغ الذي سئمة السائق بالذ :
- $190 = 10 + 80 + 100$
- المبلغ الذي سئمة الفلاح لسائق الشاحنة لا يناسب الاتفاق بين الرجلين لأن  $190 > 195$  د ينقصه  $195 - 190 = 5$  د

**صفحة 16**

الوضعية الثانية :

القطنة الجمالية	كتلة العسل بالقزوزة الواحدة	عدد القوارير	القوارير
-----------------	-----------------------------	--------------	----------

- حجم صغير 29
- حجم متوسط 25
- $1000 = 500 + 250 + 250$  غ - 1 كغ
- ② كتلة العسل التي باعها في الجملة :
- $11 \text{ كغ} + 7 \text{ كغ} + 9 \text{ كغ} + 1 \text{ كغ} = 28 \text{ كغ}$
- ثمن بيع كل قوارير العسل :
- $1820 = 28 \times 65$  د
- الوضعية الثالثة :

الحساب الذهني:

① 250 م - 25 دكم - 2 هم ونصف

د 357 دسل - 7 دسل و 35 ل

② 5 هج + 15 هج - 2 كج

600 غ + 400 غ - 1 كج 450 دكغ - 4 كج ونصف

③ 1000 - 40 x 25 750 - 50 x 15

صفحة 19 **الوضعية الأولى:**

أ- **مصادر تلوث الهواء**  
ب- **مذاخن المصانع** من مصادر تلوث الهواء إضافة إلى **مخارج السيارات** و**انتشار الغمامة** و**رش العبيدات**.

② ليس له لون ولا رائحة ولا يمكن رؤيته.

يمكن أن تكون له رائحة ولون.

يضر بالإنسان والحيوان والنبات.

يكثر في المدن وخاصة في المناطق الصناعية.

③ - الهواء قابل للانتشار - الهواء قابل للانضغاط

- ليس للهوية غلظة. - يمكن أن نتعرف على وجود الهواء من خلال آثاره

④ - تتنقل الضفادع في البرق ففرا وفي الماء سباحة.

- تتنقل الأرنب فقرا بفضل قاتمته الخفيفتين.

- تتنقل الحمامة طيرانا في الجو ومشيا في البر.

⑤ أ- البطة تتنقل في أكثر من وسط فهي

تسبح بمهارة في الماء إذ يربط بين أصابعها غشاء رقيق يساعدها على السباحة.

صفحة 20



التزوي



التحليق



الإفلاغ

**الوضعية الثانية**

① - يقطع الأرنب العشب بقواطعه.

- يفتز الأرنب بفضل قاتمته الخفيفتين الطويلتين.



**الوضعية الثالثة:**

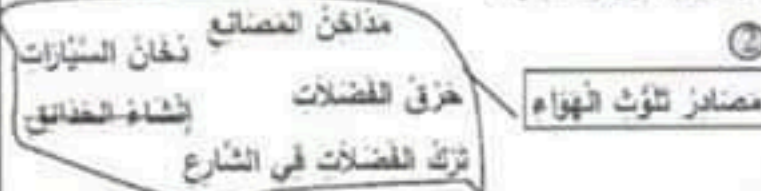
③ **مركز الأطفال على تنوع الأغذية حتى تكون وجبتهم متوازنة.**

صفحة 21 **الوضعية الأولى:**

① أ- خطأ ب- هواء الغرفة ملوث لأنها مغلقة وبها

أشخاص يتنفسون ومنفأة.

ج- يمكن أن نجعل الغرفة محيطة أفضل للعيش بفتح النوافذ وتجديد الهواء داخلها.



③ يمكن أن يكون للهواء الملوث رائحة كريهة.

إغلاق النوافذ وباب غرفة بها أناس يجعل هواءها نقيًا.

يمكن أن يصبح الهواء النقي ملوثًا.

**الوضعية الثانية**

① أ- ب- للطريق زعانف كبقية الأسماء.

- للطريق جناحان كبقية الطيور.

- جناحاها للطريق يساعدها على الطيران.

- جسم البطريق مغزلي يساعده على الطيران.



صفحة 22

ج- تعيش طيور البطريق في مجموعات غير أنها لا تستطيع

التحليق. إنها تتنقل مشيا فوق الجليد وهي تسبح بمهارة في الماء

إذ تستخدم جناحها كزعانفتين.

**الوضعية الثالثة:**



① أ-



ب- - اخترت الجمجمة ( أ ) للتحذير لأنه خالئ ويفقه أنياب

وأضراس وقواطع. - اخترت الجمجمة ( ب ) للخروف لأنه

عاشب وليس يفقه أنياب. - اخترت الجمجمة ( ج ) للتمر لأنه

لحم يفقه أنياب وأضراس تغد على المقص.

صفحة 25: ①



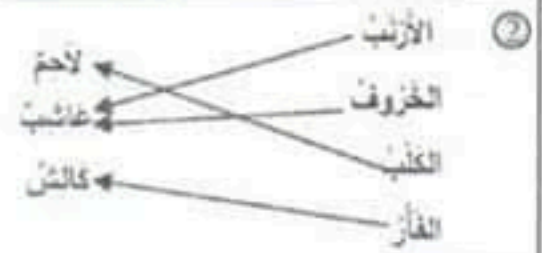
- ② منزلة الطعام عند الله / واجب المتعلم نحو المعلم
- ③ 1- يخدمهم القراءة والكتابة. / 2- يساعدهم على اكتساب مهارات ومعارف. / 3- ينشر بينهم القيم الفاضلة.
- ④ يحرص المعلم ... على التعاون في ما بينهم لأن التعاون: - ينشر ... والتفقد بين الناس - يوظف ... بين أفراد المجتمع. - يساهم في ... والألفة بين الناس. - ينعظ ... المجتمع.
- ⑤ نعم يستحق المعلم هذه المنزلة لأنه يتعب ويشقى من أجل نشر العلم ومقاومة الجهل والعمى هو أساس تقدم الشعوب.

صفحة 26:

- ⑥ احترام الجيران وعدم التعدي عليهم. / عدم التعدي على متاع الغير (قول كل سلوك تبرر فيه الأخلاق الفاضلة).
- ⑦ قال الله تعالى: « وما أرسلنا من رسول إلا ليطاع بإذن الله. »
- ⑧ ① النية ② تلاوة الفاتحة وسورة جهرا ③ السجود
- الوضعية 1: ① إن الله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه.
- ② ترتيب الأثاث داخل المنزل. / تصنيف الملابس في الخزانة. (قول كل سلوك فيه مساعدة الأم).
- ③ إزهاق الأم. / إحسانها بالشعب المتواصل. / عدم تمتع الأم بالراحة والتزفيه.

صفحة 27: ④ كل الإجابات صحيحة

- ⑤ 'وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان.'
- الوضعية 2 ① أ- محاولة قص الصورة من الموسوعة.
- ب- اعتبرت هذا العمل مرفوض لأنه فيه اعتداء على ممتلكات الغير وهذا أمر حرمه الإسلام.
- ج- قال الله تعالى: « ولا تعذوا إن الله لا يحب المعتدين. »
- ② في القسم: لا يرش الجدران والأرضية بالصبغ. / لا يمزق المعلمات. / يحافظ على الوسائل التعليمية.
- في الساحة: لا يكتب على الجدران. / لا يترك الحفلة مفتحة. / لا يكسر أغصان الأشجار.
- الوضعية 3: ① صلاة الجمعة ② صواب - خطأ - صواب



صفحة 23 الوضعية الأولى:



- لهواء كثلة الهواء قابل للانضغاط يمكن نقل الهواء من مكان لآخر
- ② - الهواء النقي ضروري لحياة الإنسان والحيوان والنبات.
- الهواء الملوث ناتج عن دخان المصانع والسيارات.
- ③ - الشجرة تساهم في جعل الهواء الملوث نقيًا.
- للحفاظ على صحته أسفن الزيف أو المدينة بعيدا عن المناطق الصناعية.
- تقاوم تلوث الهواء بعدم رش مبيد حشري في المنزل.

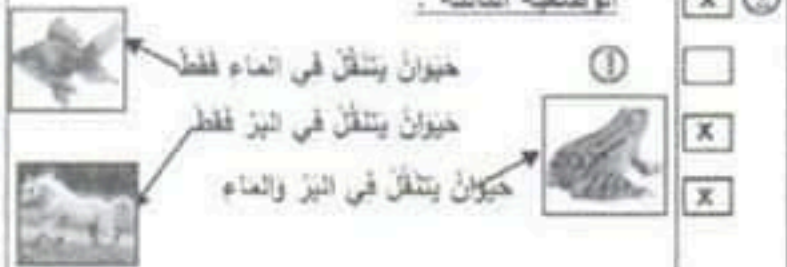
صفحة 24

الوضعية الثانية



- ج- نستعمل القواطع لقطع الأغذية.
- نستعمل الأنياب لتمزيق اللحم.
- نستعمل الأضراس لرضي الطعام.

الوضعية الثالثة:



- ② - تتنقل السمكة بحرا فقط بالسباحة بفضل زعانفها ويساعدها على اختراق الماء جسنها المنزلي.
- يتنقل الحصان في البر عذوا بفضل قوائمه الطويلة.
- تتنقل الضفدعة في الماء سباحة بفضل الغشاء الذي يربط بين أصابعها وفي البر قفزًا بفضل قوائمها الخفيفة الطويلة.

- ① faux - vrai - faux
- ② mauvaise mine - pâle - vomir - ne se sent pas bien
- ③ elle a le visage jauni
- ④ oui - non : c'est normal quand on est enceinte. / Ce n'est rien
- oui - non : La fillette saute de joie.
- ⑤ Elle veut préparer une tisane avec une rondelle de citron. ⑥ - Un heureux événement.

On trouve les tomates au rayon des légumes.  
On trouve les poissons au rayon de poissonnerie

- C'est bientôt la fête de fin d'année.
- \* Mario et sa maman sont au magasin pour enfants
  - \* La maman choisit des vêtements pour son fils.
  - \* Mais Mario lâche sa mère et va au rayon des jouets.
  - \* Soudain, le garçon s'aperçoit qu'il a perdu sa maman. Il crie : « Maman, maman, où es-tu ? Heureusement une vendeuse le voit.
  - \* La vendeuse dit : « Ne pleure pas petit ; on va trouver ta maman. Regarde, je vais l'appeler au micro. »
  - \* Dès que la maman entend l'appel, elle se précipite au bureau de l'accueil.
  - Ouf ! Tu es là mon chéri ! Ne pleure pas ... Je suis là.. ! Mario et sa mère sont heureux de se retrouver

- ① - Vous aimez la galette de grand-mère.  
- Des fillettes et des garçons jouent à cache-cache.  
- La maladie de Ram est très grave.  
- En automne les feuilles des arbres jaunissent.
- ② Le - la - les - le - les - un - leur
- ③ champignon - lampe - chambre - montagne
- ④ prépare - rangent - décorent - est - vont - choisit

- ① - Les filles préparent une surprise pour leurs parents.  
- C'est la fête des mères.  
- Les fillettes font un gâteau aux fraises.

Matériel	Ingredient
Bol - verre - couteau - rouleau - moule - four	Farine - sel - lait - œufs - fraises

- ③ Oui - non : D'accord, approuve Julie.
- ④ 20 minutes
- ⑤ 3 1 2 4
- ⑥ La maman est fière de ses filles.
- ⑦ Une surprise pour maman.

Il faut jeter les ordures dans une benne.  
Il ne faut pas jeter les ordures par terre.

## Partie 3 :



Comme tu es têtù !

Accepte mon aide

et utilise cet escabeau

Merci-petit-frère.

Monte-sur-le-lit



## Partie 4 :

b/ Finalement, Mario écoute le conseil de sa sœur il est très content de voir enfin son beau dessin sur le mur de sa chambre. Le garçon remercie chaleureusement son ainée.

Ce jour là, Mario a appris une bonne leçon : L'UNION FAIT LA FORCE.



## Parti 1 :

- comme c'est haut !

## Parti 2 :

- ② Non, je ne veux pas, répond le garçon.
- ③ Mais tu es trop petit, accepte mon aide, ajoute la fillette
- ① Laisse-moi t'aider, dit Marie.
- ④ Je vais le faire tout seul, s'entête Mario

Test 4 : récréation - remplissent - balançoire - comme - avant

Test 5 : combien - deux - six - garçon - rougit

Test 1 : Aujourd'hui - grosse - coin - chambre - est

Test 2 : station - bientôt - campagne - animaux - champs

Test 3 : amusent - beaucoup - lion - tigresse - aussi

Le texte de lecture d'aujourd'hui est une recette. En rentrant à la maison, Marc et sa sœur décide de faire la galette.

\* Marc met dans le grand bol, la farine, le lait, le beurre, le sucre et les œufs.

\* Ensuite, Marinette mélange la pâte et l'étale avec un rouleau.

\* Puis, Marc met la pâte dans un moule beurré.

\* Maintenant, les deux enfants garnissent la galette de fruits.

\* Enfin, maman met le moule au four.

Peu après, la galette est bien cuite.

Maman prépare à tout le monde du café au lait accompagné de notre délicieuse galette.



معالجة النص

1 ① أ- في أي فصل دارت أحداث النص : .....

2 ب- استخرج قرينة تدل على ذلك : .....

2 ② أضع العلامة (X) في الخانة المناسبة من الجدول :

حدث يتعلّق بـ :	صالح	الثمة	الصّرار	العقرب
الدوران حول الصّرار				
الدبيب على رقبة صالح				
الحزن على الصّرار				

3

2 ③ لم يتعمّد صالح قتل الصّرار. استخرج من النص قرينة تدل على ذلك :

2 .....

2 ④ عاش صالح فترة من الاضطراب والقلق الشديدين. استخرج قرينة تدل على ذلك من النص

2 .....

1 ⑤ أ عوض العبارة المسطرة بعبارة أخرى من النص تفيد نفس المعنى :

1 دانت السيارَةُ القِطَّة. ← ..... السيارَةُ القِطَّة

1 ⑥ أ عوض الكلمة المسطرة بكلمة أخرى تفيد المعنى نفسه :

1 كان يعتقد أنها عقرب. ← كان ..... أنها عقرب.

أخذ يتأمل الصّرار. ← أخذ ..... الصّرار.

3 ⑦ اعتقد صالح أن الصّرار عقرباً تدب على رقبته فأسرع يدعسها بيده.

هل أن سلوك صالح سليم. علّل إجابتك.

3 .....

- Nous allons à la campagne pour pique-niquer.  
- Agnès et Juliette cherchent la clé de la maison.

③ fais - fait - faisons - font

④ Maman et moi allons au marché. Nous faisons les courses pour le déjeuner. Maman choisit de belles tomates et une laitue.

44 صفحة

① faux - vrai - faux

② « comme ça, il sera comme dans son nid. » Caillou  
« nous l'emmènerons chez le vétérinaire. » maman  
« Il a peut être une aile ou une patte cassée. » Sara

L'oisillon refuse de manger  
Cela veut dire  
Caillou se précipite vers son oiseau  
Cela veut dire

Il mange très vite.  
Il accepte de manger.  
Il ne veut pas manger.  
Il court vite à son oiseau.  
Il laisse son oiseau tranquille.  
Il se dépêche vers son oiseau.

④ Oui - non : Le petit oiseau n'est pas blessé.  
Oui - non : Caillou lui donne des miettes de pain, de l'eau, et lui met des feuilles.

⑤ Il peut-être retourné à sa famille

⑥ Caillou et l'oisillon.

45 صفحة

J'aide maman à mettre la table. / J'aide mon ami à apprendre le tableau de multiplication.

46 صفحة

Samuel a passé la journée à jouer avec son cousin.  
L'après midi, le garçon quitte la maison de sa tante.

\* Samuel est sur le chemin de sa maison.  
\* Il voit sur le trottoir d'en face son ami Eric.  
\* Imprudent, le garçon traverse la rue sans regarder à droite et à gauche.

Eric dit : « fais attention Samuel, attends le feu vert. » Mais trop tard, le malheureux se fait renversé par une voiture.

\* Samuel est à l'hôpital. Il a des blessures à la tête et aux bras et un gros plâtre à la jambe.

47 صفحة



② Le-matin - L'après-midi - Le soir

La nuit est tombée

③ 4 personnes

④ Carole téléphone à sa poupée

⑤ \* « Ce n'est rien les enfants. » → c'est maman

\* « Le courant est revenu. » → c'est maman

\* « C'est tellement plus joli quand il y a une panne... » → c'est Michel

\* « J'ai peur. » → c'est Carole

⑥ Il fait tout noir dans la maison parce qu'il y a une panne. Carole a peur

48 صفحة

Je voudrais un paquet de sucre, s'il vous plaît.

Je voudrais un kilo de carottes, s'il vous plaît.

39 صفحة

Patrick s'ennuie. Il ne trouve personne avec qui jouer dans tout le quartier.

\* Patrick rentre chez lui en traînant ses jambes. Il frappe à coup de pied tout ce qu'il trouve par terre.

\* Soudain, il voit une boîte de tomate vide. Le garçon lance la boîte très fort. La boîte heurte le mur et revient au garçon. Elle le blesse au genou.

\* L'enfant a mal. Du sang coule le long de sa jambe.

\* Il dit : « Aïe ! Aïe ! Maman, ... Aide-moi, j'ai mal. » Heureusement un voisin l'entend. Il accourt pour calmer Patrick.

- Ce n'est pas grave, petit. C'est une légère blessure. Je vais te prendre à la maison et ta maman va te soigner

40 صفحة

① - Papa cherche toujours une nouvelle maison.

- La famille ne quitte pas la maison.

- La famille déménage enfin.

② cinq personnes  / un garçon et deux filles

③ La plus grande / Elle est grande

④ demeure - intérieur

⑤ Oui - non : Toute la famille est venue pour nous aider à ranger notre intérieur.

⑥ Le jardin

Je crois que l'auteur pense à apporter un chien

41 صفحة

Je vais chez le boulanger pour acheter du pain.

Je prends le bus pour aller à l'école.

42 صفحة

Ce soir, maman reçoit des invités à dîner.

\* Nadia aide sa maman à mettre la table. Elle apporte les assiettes, les verres et les cuillères.

\* Maman pose sur la table le plat principale : du riz au poulet.

\* Minet, le chat dort dans un coin de la salle à manger. Il sent la bonne odeur du poulet.

\* Le chat dit : « Quelle bonne odeur, j'ai vraiment faim. »

\* Alors, Minet bondit sur la table, attrape un morceau de poulet et se sauve ventre à terre.

Maman dit : « Minet, viens ici, arrête-toi tout de suite sale voleur. »

Mais le chat est déjà loin.

43 صفحة

① Eric et François jouent à la balançoire. Soudain, la corde casse. Les deux garçons se retrouvent par terre. Eric a une grosse bosse au front et une vilaine blessure à la tête. Très vite, sa maman appelle les urgences.

② - Ce matin, en allant à l'école, Jean-Luc aide un aveugle à traverser la rue.

Tu vas au magasin ?

أقرأ النص :

الخريف فصل الزرع، فالنبؤور الجيدة جاهزة. والأرض الخصبة مزوية. والفلاخ عازم على العمل

① أصنفُ جمل النص في الجدول التالي :

الخبر بها مفردة	الخبر بها مفردة
.....	.....
.....	.....
.....	.....

2

② أنتج جملاً اسمية تكون كل عبارة من العبارات التالية خبراً في إحداهما :

قصير القامة / لذيذ مفيد / قائد شجاع

3

③ أعيد كتابة ما يلي وفقاً للسياق.

حدث سالم أخاه قائلًا : ' دخلت الملعب فانبهزت بما شاهدت وشجعت الفريق المفضل. '

حدث سالم وعلي أخاهما قائلين : ' .....

4

④ ا- أعبر عن كل حدث بجمله يكون الفعل فيها في صيغة المضارع المرفوع:

- تنقل الفلاحين بين أشجار الزيتون. - تأمل شجرة. - تناول حبات زيتون من أخرى.

- عصرها بين أصابعهم. - تقدير زيتها.

ب- أربط بين الجمل لأكون نصًا.

5

تنقل الفلاحون.....

وجدتُ أمام باب المنزل عُصفُورًا مُبَلَّلًا يَزْتَجِفُ مِنَ البَرْدِ. أَخَذْتُهُ وَاعْتَنَيْتُ بِهِ ثُمَّ فَكَّرْتُ فِي إِطْلَاقِ سِرَاجِهِ.

أَنْتِجُ نَصًّا سَرَدِيًّا يَتَخَلَّلُهُ حِوَارٌ أَحْبَبِي فِيهِ مَا حَدَّثْتُ وَكَيْفَ انْتَهَى الأَمْرُ.

بداية الحكاية

العُفُورُ عَلَى الخِيَوَانِ ( العُصْفُورِ )  
وَصَفَّ خَالَتِهِ

وسط الحكاية

- العِنايةُ بِالعُصْفُورِ  
( التَّنْفِيقَةُ ، الطَّعَامُ ، الشَّرَابُ )  
- التَّفْكِيرُ فِي إِطْلَاقِ سِرَاجِهِ  
( إِذْراجُ حِوَارٍ مَعَ العُصْفُورِ )  
- إِطْلَاقُ سِرَاجِ العُصْفُورِ

النهاية

مَوْقِفُ العُصْفُورِ.  
شُعُورُكَ

20

① أَمَلِ النُّصَّ التَّالِيَّ بِالكَلِمَاتِ العَمَلَاءِ :

يَعْمَلُ الفَلَّاحُونَ فِي الحَقُولِ ..... وَنَشَاطِ فَيُنْصَبُونَ السَّلَامِ

وَيَقْطِفُونَ الثَّمَارَ ..... وَيَضْعُونَهَا ..... ثُمَّ يَفْرغُونَهَا فِي

صِنَادِيقَ ..... وَيَحْمِلُونَهَا إِلَى السُّوقِ

6

تواصل شفوي



الخروف وخليته النحل

اقرأ النص

اقترب الخروف الصغير من خلية النحل فأعجب بها وبعمل النحلات بها. وكان الخروف الصغير يجيء في مزار عديدة وينظر إلى الخلية ويتشمم رائحة العسل أو يلعب النحلات ويمارحها. وحين يعود إلى المزرع يأتيها بزهرات فتعص النحلات رحيقها.

وذات يوم خرج الخروف مع القطيع إلى الغابة فأخذ يترع ويلعب حتى توغل بعيدا داخل الغابة. رآه الذئب. الذئب جانع. الذئب فرح بوجود الخروف والخروف خائف. الخروف مختار.

اقترب الذئب من الخروف وخاطبه قائلا: "مرحبا بك أيها الخروف. إنك ستكون لي غداء

لذيذا اليوم." رفع الخروف صوته بالثغاء صاخبا: "إنني هزيل أيها الذئب ولا أشبعك." سمعت

النحلات ثغاء الخروف المرتفع فخرجت جميعا من الخلية وطارت سريعا حتى وصلت إليه.

رأت النحلات الذئب يقترب من الخروف ويستعد للهجوم عليه فدارت حوله وانقضت عليه

وطوقته من كل جانب ثم التصقت به وجعلت تلسعه لسغا مؤلما فجرى بعيدا وهو يرسل غواء

متواصلا. نظر الخروف الصغير إلى صديقاته النحلات شاكرا وعاد الجميع إلى الضيعة.

عن قصة "الخروف وخليته النحل" ينصرف

