

المجال : اللغة العربية المربّية بسمة الطرابلسي	تقييم مكتسبات التلاميذ نهاية الوحدة الأولى القراءة	الاسم اللقب الخامسة
---	--	---

النص

كَانَتِ الْغَابَةُ الْمُجَاوِرَةَ لِحَيِّنَا جَنَّتِنَا الَّتِي تَنُمُو فِيهَا أَجْسَامُنَا وَعُقُولُنَا . تَعَلَّمْنَا فِيهَا لُغَةَ النَّبَاتِ
وَاسْمَ كُلِّ نَبْتَةٍ ، هَذِهِ الْأَقْحَوَانِ وَتِلْكَ شَقَائِقُ النِّعْمَانِ وَهُنَاكَ شَجَرَةُ الزَّانِ ... وَلُغَةَ الْحَشْرَاتِ
وَمَنَافِعَهَا وَمَضَارَّهَا . تَعَلَّمْنَا لُغَةَ الطَّيْرِ وَلُغَةَ الرِّيحِ .

[ذَاتَ يَوْمٍ ، كُنَّا نَلْعَبُ وَسَطَ الْغَابَةِ كَعَادَتِنَا إِذْ تَنَاهَى إِلَى مَسَامِينَا هَدِيرُ مُحْرَكَاتِ لآلَاتِ ضَخْمَةٍ
قَادِمَةٍ تَتَهَادَى ، دَاسَتِ الْأَعْشَابَ الصَّغِيرَةَ وَأَنحَرَفَتْ عَنْهَا نَحْوَ كِبَارِ الْأَشْجَارِ . تَرَكَنَا أَلْعَابَنَا
وَرَفَعْنَا رُؤُوسَنَا الصَّغِيرَةَ ... تَوَقَّفْنَا مَشْدُوهِينَ أَوَّلَ الْأَمْرِ نَتَّابِعُ تَحْرُكَاتِهَا نَنْظُرُ بِلا حَرَكَ ،
حَتَّى إِذَا اقْتَرَبَتْ أَكْثَرَ وَتَأَكَّدَ لَدَيْنَا أَنَّهَا تَقْصِدُنَا ، انْطَلَقْنَا نَتْرَاكُضُ فِرْعَيْنِ كَقَطِيعٍ مِنَ الْأَغْنَامِ
دَاهِمَتُهُ الدَّابُّ] ، فَتَفَرَّقْنَا فِي كُلِّ اتِّجَاهٍ ، لُدْنَا بِالْفِرَارِ نَتَسَابِقُ إِلَى بُيُوتِنَا ، نَتَصَايِحُ بَاحِثِينَ
عَنْ أُمَّهَاتِنَا نَنْتَفِقُ بَعْضَا الْبَعْضِ ، مُحَمَّدٌ ، عَلِيٌّ ، سُهَيْ هَلِ الْجَمِيعُ بِخَيْرٍ؟ وَفَقْنَا بَعِيدًا نَشَاهِدُ
الْجَرَافَاتِ وَهِيَ تَحْصُدُ رُؤُوسَ الْأَشْجَارِ ، تِلْكَ الْآلَةُ الضَّخْمَةُ نَرَاهَا تَغْرِسُ أَنْيَابَهَا فِي الشَّجَرَةِ
النَّابِتَةِ فِي الْأَرْضِ ثُمَّ تُجْهِزُ عَلَيْهَا فَتَقْتَلِعُهَا مِنْ عُرُوقِهَا . فَتَسْمَعُ صَوْتَ الْجُدُوعِ وَهِيَ تُطَقِّقُ
كَأَنَّهَا الْعِظَامُ تَتَحَطَّمُ ، ثُمَّ تَرْتَفِعُ بِهَا الْآلَةُ فِي الْهَوَاءِ ، فَتَتَدَلَّى كَالجُنَّةِ الْمُعَلَّقَةِ وَتُلْقِي بِهَا
فَتَسْقُطُ الشَّجَرَةُ مُحْدِثَةً ضَجَّةً هَائِلَةً .

اجْتَنَّتُوا أَشْجَارَ الْغَابَةِ ، وَشَرَعُوا فِي غِرَاسَةِ عِمَارَاتٍ لَا تُورِقُ وَلَا تُؤْفَرُ لَنَا رَبِيعًا يَطُولُ بِمَا
تُضْفِيهِ طَيُورُ الْحَسُونِ وَالْكَنَارِيِّ وَالْفَرَاشَاتُ الْمَتَنَقِّلَةُ هُنَا وَهُنَاكَ وَالنَّحْلُ السَّارِحُ مِنْ بَهْجَةٍ
وَحَرَكَةٍ وَرَقْصٍ وَمُوسِيقَى فِي سَمَاءِ الْغَابَةِ الْمَزْدَانَةِ بِأَشْجَارِ الصَّنُوبِرِ وَالْبَلُوطِ . فَأَيْنَ
سِيرْكَضُ مُحَمَّدٍ وَعَلِيٍّ وَأَيْنَ سِتْسَابِقُهُمْ سُهَيْ ؟ فَتِلْكَ الْعِمَارَاتُ لَنْ تَحْضُنَ جُسُومَنَا وَلَنْ
تُنْمِيَ عُقُولَنَا .

1/ أختارُ عنوانًا مناسبًا للنصّ :

مع 12

لا تَقْتُلُوا الطَّيَّارَ	لا تَجْتَنُوا الأشْجَارَ	خَلَقْتُ لِتَعِيشَ حُرَّةً
---------------------------	--------------------------	----------------------------

2 / اسْتَفَادَ الأَطْفَالُ مِنَ الغَابَةِ . أَدْرِكُ فائِدَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ . وَاسْتَدِلُّ مِنَ النَّصِّ

النَّصِّ

الفائدة الأولى :

الفائدة الثانية :

القرينة من النصّ

.....
.....

3/ أقسّم النصّ إلى أقسامه الثلاثة :

وضع البداية	سياق التحوّل	وضع الختام
من	من	من
إلى	إلى	إلى

4/ انتاب الصغار شعوران عند مشاهدة الجرافات ما هما ؟ أستدلّ على كلّ شعورٍ بقرينة من النصّ :

لشعور الأول

القرينة من النصّ

.....
.....

الشعور الثاني :

القرينة من النصّ

.....
.....

5/ بماذا شبه الراوي الأشجار المقلّعة ؟ ما وجه الشبه ؟ أعمّر الجدول

المشبه	المشبه به	أداة التشبيه	وجه الشبه
الجدور
الأشجار المقلّعة

6/ بماذا استُبدلت الأشجار ؟

مع 2

إشرح حسب السياق :

تَنَاهَى إِلَى مَسَامِعِنَا هَدِيرٌ مُحَرَّكَاتٍ

لُدْنَا بِالْفِرَارِ نَتَسَابِقُ إِلَى بُيُوتِنَا

مع 4

8/ استُبدلت الأشجار المورقة ، مأوى الأطيّار الشّادية بعمارات شاهقة . هل

أعجبك هذا التغيير ؟ لماذا ؟ علّل :

الموقف

التعليل

9/ أختزل الفقرة الموضوعية بين القوسين المعقوفين: [.....]

مع 3

جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع 4	المجموع	مع 3	مع 2د	مع 2ج	مع 2ب	مع 2أ	مع 1	مستوى التملك
0	0	0	0	0	0	0	0	0	---
	2			0.5	0.5	0.5	/0.5/0.25 1.25/1/0.75 2/1.75/1.5	1.5	+--
	3	10	1.75	1	1	1	2.25	3	-++
20	5	15	2.5	1.5	1.5	1.5	3/2.75/2.5	5	+++

الاسم	تقييم مكتسبات	المجال : اللغة العربية
اللقب	التلاميذ	المربية بسمة الطرابلسي
الخامسة	نهاية الوحدة الأولى	
	قواعد اللغة	

1/ أملأ الجدول بما يناسب :

اجتثوا أشجار الغابة ، غرسوا عمارات لا ثورق ولا ثوفر لنا ربيعاً يطول
بما تضيفه طيور الحسون والكناري والفراشات المتقلبة هنا وهناك
والنخل السارح من بهجة وحركة ورقص وموسيقى في سماء الغابة
المزدانة بأشجار الصنوبر والبلوط . فأين سيركض محمد وعلي وأين
ستسابقهم سهي ؟

أسماء معرفة			أسماء نكرة
أسماء علم	أسماء إشارة	أسماء معرفة بالـ	
.....
.....

مع 1 أ

2/ حول إلى المثني ثم إلى الجمع :

هذه البنت فرعة /

هذا الطفل خائف /

3/ أشير بعيداً إلى الاسم المقترح :

..... أنت سعيدة

..... الطفل مندهش

..... الجرافات موحشة

مع 2 أ

4/ أشير إلى مكان قريب ثم إلى مكان بعيد :

..... جرّافة مخيف . و أشجار مقلعة .

5/ أصنف الأفعال المسطرة في الجدول :

لمح الأطفال الجرافات فاندھشوا . إفتربت منهم فشعروا بالخوف و
فركضوا يتصايحون يبحثون عن أمهاتهم .

أفعال مجردة	أفعال مزيدة
.....

مع 1 بـ

16/ أصنّف الأفعال حسب نوع الحروفِ

وَقَفَ الْأَطْفَالُ أَمَامَ الْجِرَافَاتِ يَنْظُرُونَ إِلَيْهَا وَعِنْدَمَا هَمَّتْ بِتَقْلِيْعِ الْأَشْجَارِ خَافُوا وَأَخَذُوا يَجْرُونَ نَحْوَ الدِّيَارِ يَتَسَابِقُونَ وَ يَتَصَايْحُونَ وَقَدْ عَلَا وَجُوهُهُمُ الْخَوْفُ

صحيح سالم	صحيح مهموز	صحيح مضاعف	معتلّ مثال	معتلّ أجوف	معتلّ ناقص
.....
.....

مع 1 جـ

17/ أغني الجملة بالفعل المناسب أو المركب المناسب

(فعل ثلاثي مجرد مهموز اللام) (.....) (الأطفال) (مفعول فيه)
للمكان مركب جرّ (.....). وفعل ثلاثي مجرد ناقص (.....)
جسومهم وفعل ثلاثي مزيد أجوف يأتي على وزن استفعال (.....)
عقولهم.

مع 2 بـ

التمييز

فعل ثلاثي مزيد صحيح سالم على وزن تفعّل (.....) (أسماء النباتات)
وفعل ثلاثي مزيد صحيح سالم على وزن أفعّل (.....) (منطق الطيور)
وفعل ثلاثي مزيد أجوف واوي على وزن أفعّل (.....) (لغة
الحشرات. والآن ففقدوا (مفعول به مركب إضافي).....

--	--	--

جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع 2 بـ التمييز	المجموع	مع 2 أـ	مع 1 جـ	مع 1 بـ	مع 1 أـ	مستوى التمكّن
0	0	0	0	0	0	0	---
	1/0.5		0.5/0.25 1/0.75 1.25	0.5/0.25 1/0.75 1.25	1/0.5 1.5	1/0.5 1.5 2.5/2	+--
	2/1.5		1.5	1.5	2	3	-++
15	3/2.5		2/1.75 2.25/	2/1.75 2.25	3/2.5	4/3.5 4.5	+++

المجال : اللغة العربية المربّية بسمة الطرابلسي	تقييم مكتسبات التلاميذ نهاية الوحدة الأولى الإملاء	الاسم اللقب الخاصة
---	--	--

أكتب المفردة المملة كتابة صحيحة :

زَيْبُ (.....)(.....) تستيقظ باكرا وتتوجّه إلى الغابة الفيحاء
ب..... تتأمل الأشجار الخضراء وتُرْهَفُ السَّمْعَ إلى الأطيّار (.....)
وكم نَسَعْدُ حين ترى (.....) فرّت من أحد (.....) فتحضنها كأم رؤوم
وكم تُكْبِرُ عمل ذاك الرّاعي فهو وغيره من (.....) إلى العمل هم (.....) هذا
الوطن .

وضوح الخط	الجمالية	الظاهرة اللغوية	العدد
0.5	0.5	0.5 1 1.5 2	5
		2.5 3 3.5 4	

الكلمات

فتاة / نشيطة / أناة / الشّادية / شاة / الرّعاة / السّعاة / بناة

خطاً موقفاً

جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع 5	مع 4	المجموع	مع 3	مع 2 هـ	مع 2 د	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	مستوى التمكن
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	---
	0.5	1		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1	2	+--
	1	2	10	1	1	1	1	1	2	3	--++
20	2	3	15	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	3	4.5	+++

المعايير والمؤشرات : مع 1 : الملائمة / مع 2 : سلامة بناء النص 2 أ احتمال الرنية السردية ، مع 2 ب ترتيب الأعداد 2 ج استعمال الروابط استعمالاً سليماً 2 د استعمال الأبنية اللغوية استعمالاً سليماً ، مع 2 هـ احترام قواعد الرسم مع 3 التصرف في نمط الكتابة : الإغناء بالوصف / الإغناء بالحوار مع 4 ثراء اللغة والطرافة / استعمال معجم فصيح / استعمال تراكييب متنوعة / ظهور فكرة متميزة أو أكثر / تصرف طريف في حركة النص مع 5 حسن العرض : وضوح الكتابة / سلامة التنقيط / ج تمايز الفقرات