

اختبارات الثلاثي الثاني

5

Classe 5 ^{me} année	Epreuve d'examen du 2er trimestre	Ecole primaire privée
20	Production - écrite	Nour Elmaaref
Nom et Prénom		

- Regarde les images et écris au moins une phrase devant chaque dessin pour raconter l'histoire .

- Imagine en 3 ou 4 répliques le dialogue entre Riquet et le médecin .



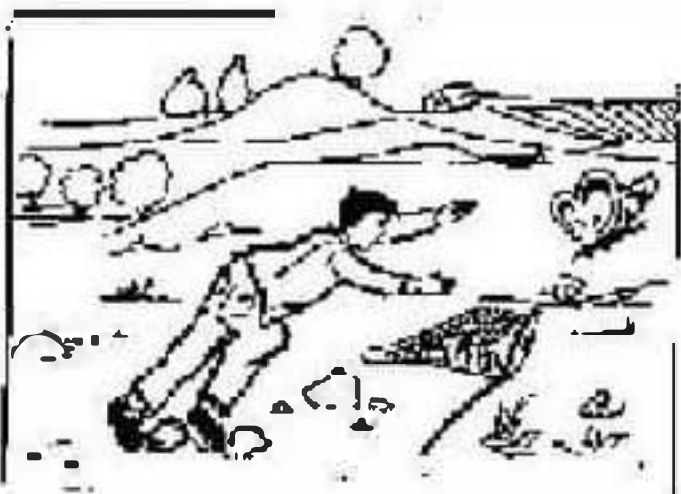
.....

.....

.....

.....

C1



.....

.....

.....

.....

C2



.....

.....

.....

.....

C3



.....

.....

.....

.....

C4

C5

C6

C7

3- J'écris en une ou deux phrases la fin de l'histoire

.....

.....

.....

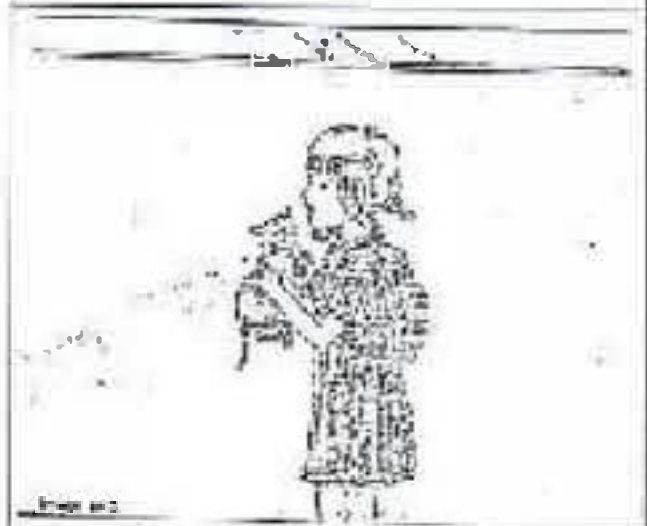
.....

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux					C. de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
Aucune maitrise -	0	0	0	0	0	De 0 à 3	De 0 à 2
Maitrise minimale insuffisante +	1	0,5	1	1	1,5		
Maitrise minimale ++	2	1	2	2	3		
Maitrise maximale +++	3	1,5	3	3	4,5		

Classe 5 ^{ème} année	Epreuve d'examen du 2 ^{ème} trimestre	Ecole primaire privée Nour El Maaref
20	Production- Ecrite	
Nom et Prénom :		

En entrant de l'école, Salma trouve un petit chat blessé.

1/ Je décris le chat en deux ou trois phrases.



.....

.....

.....

.....

C1

C2

.....

.....

.....

C3

Elle le prend dans ses bras et le ramène à la maison.

2/ Regarde l'image suivante et écris un dialogue de quatre répliques au moins entre Salma et sa maman

.....

.....

.....

.....

.....

C4

C5

C6



3/ Imagine en une ou deux phrases une fin à cette histoire.

.....

.....

.....

.....

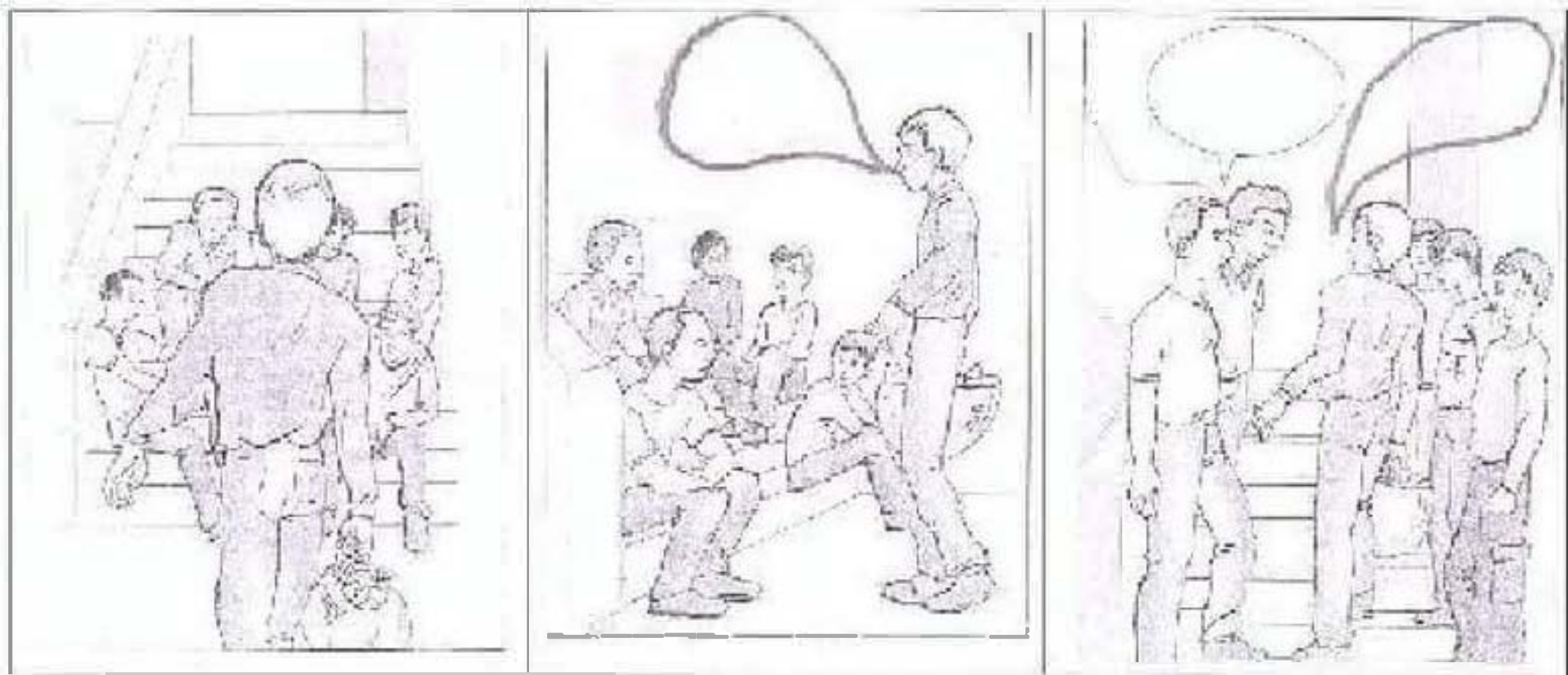
C7

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux					C. de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
Aucune maîtrise -	0	0	0	0	0	De 0 à 2	De 0 à 3
Maîtrise minimale insuffisante +	1	0,5	1	1	1,5		
Maîtrise minimale ++	2	1	2	2	3		
Maîtrise maximale +++	3	1,5	3	3	4,5		

Classe 5 ^{ème} année	Epreuve d'examen du 2 ^{ème} trimestre	Ecole primaire privée Nour El Maaref
20	Production- Ecrite	
Nom et Prénom :		

Monsieur Dufour habite au 2^{ème} étage d'un immeuble.

Aujourd'hui, c'est dimanche. Il va au marché pour faire des courses.



1- Pour décrire la scène, j'écris une ou deux phrases pour parler de chaque dessin de la bande.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2- Je complète les bulles par quatre ou cinq répliques :

.....

.....

.....

.....

3-Je termine l'histoire par un conseil :

.....

.....

.....

.....

.....

.....



الجمهورية التونسية
وزارة التربية والتعليم
Tunisie
Ministère de l'Éducation
والتربية والتعليم

اختبارات الثلاثي الثاني

5 ابتدائي



انتاج كتابي

التعليمة 1

اقرأ المعطي و المطلوب و أكتب عناصرهما.

المعطي:

قضيت سهرة ممدعة مع أفراد أسرتك ثم أوى كل إلى فراشه طلبا للنوم و فجأة انبعثت صيحة من غرفة أخيك. نهضتم لتمتطعوا الأمر فإذا به يئن و يتألم. لقد ألم به مرض مفاجئ. استوجب استدعاء الطبيب.

المطلوب:

صف حالة المريض و انكر أعمال الطبيب و تحدث عن شعورك.

مع 1 أ

عناصر للمطلوب	عناصر المعطي
	1
1	2
	3
2	4
	5
3	6

التعليمة 2

افتح نصًا باعتماد العناصر التي ضبطتها.



الجمهورية التونسية
وزارة التربية والتعليم
Tunisie
Ministère de l'Éducation
والتربية والتعليم

اختبارات الثلاثي الثاني

5 ابتدائي



إيقاظ علمي

الاسم :	تقييم مقننات التلاميذ	المدرسة الإبتدائية .. فولجوات
السنة : 5	في نهاية الثلاثية	العادة : يبقا على

السند 1 : بينما كان أحمد يجري في ساحة المدرسة إذ فقد توازنه وسقط على الأرض ولم يتمكن من الوقوف وخشي أن يكون العظم من الساق قد تكسر.

التعليمة 1: أربط كل معلومة بالكسر المناسب.

- يصاب فيه العظم بتشقق. كسر مغلق
- يتكسر العظم ولا يصاب الجذ بجروح. كسر غير تام
- يتمزق الأنسجة ويبرز العظم المكسور. كسر مفتوح

عد 1

السند 2 : أسرع المعالج ووضع ساق أحمد بين قطعتين من الخشب ثدما بحيط وحمله إلى المستشفى.

التعليمة 2: حدد موقع الإصابة بوضع العلاء (x) في الخانة المناسبة.

الموقع	العظام	العضلات	المفاصل
الانفصام			
الخلع			
التمدد			

عد 2

السند 3 : وقع تصوير العضم المصاب بالأثعة فاكشف الطبيب أن الإصابة تمثل التواء

التعليمة 3: أكتب أمام المعلومة : "صواب" أو "خطأ"

- ◆ الالتواء هو تمدد الأريطة المفصالية وتمزقها أحيانا (.....)
- ⊕ تعمل العضلات المعزنية أزواجاً. (.....)
- ◆ مفاصل الركبة وعظام الكتف نصف متحركة (.....)

عد 3

السند 4 : سمعت أم أحمد بعاء وقع لابنها فأقبلت إلى المستشفى منزعجة منزعجة الوجه

التعليمة 4: أكتب مقدمات مناسبة في الفقرات

- ◆ يدور الدم في الجسم بفضل الدموية منها :

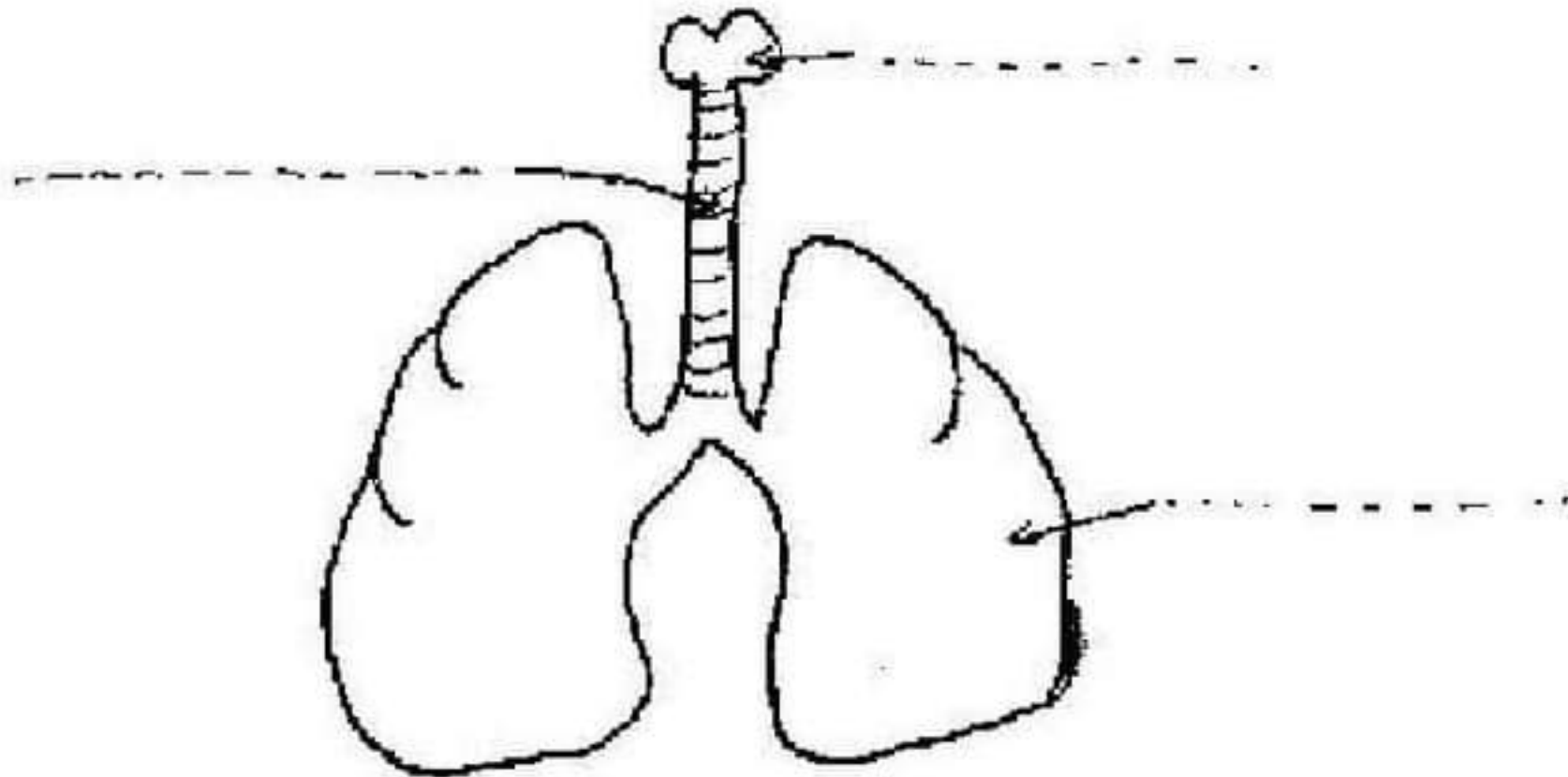
عد 2

- ♦ أوعية تنقل الدم من الجسم إلى القلب وتسمى
- ♦ أوعية تنقل الدم من القلب إلى كامل الجسم وتسمى

السند 5: في بهو المستشفى لاحظ أحمد لافتة كتب عليها "ممنوع التدخين"

التعليمة أ: أحيط من بين الأمراض التالية ما يصيب الجهاز التنفسي .
الربو - الشلل - انس - السرطان - الرمد

التعليمة ب: هذه صورة تمثل الجهاز التنفسي أكتب أسماء الأعضاء المشار إليها.

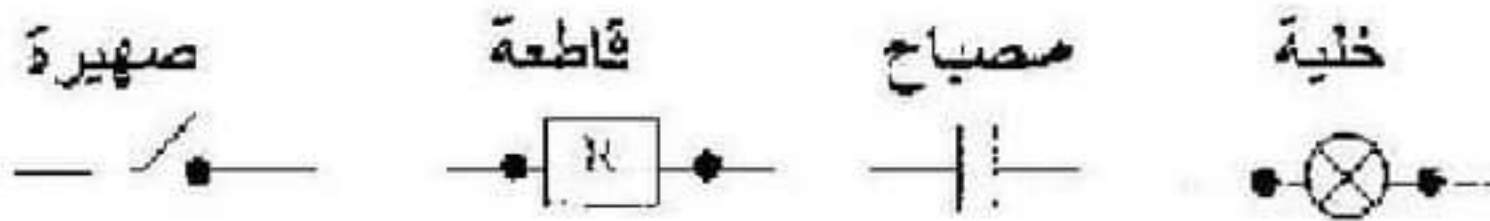


مع 1 ب

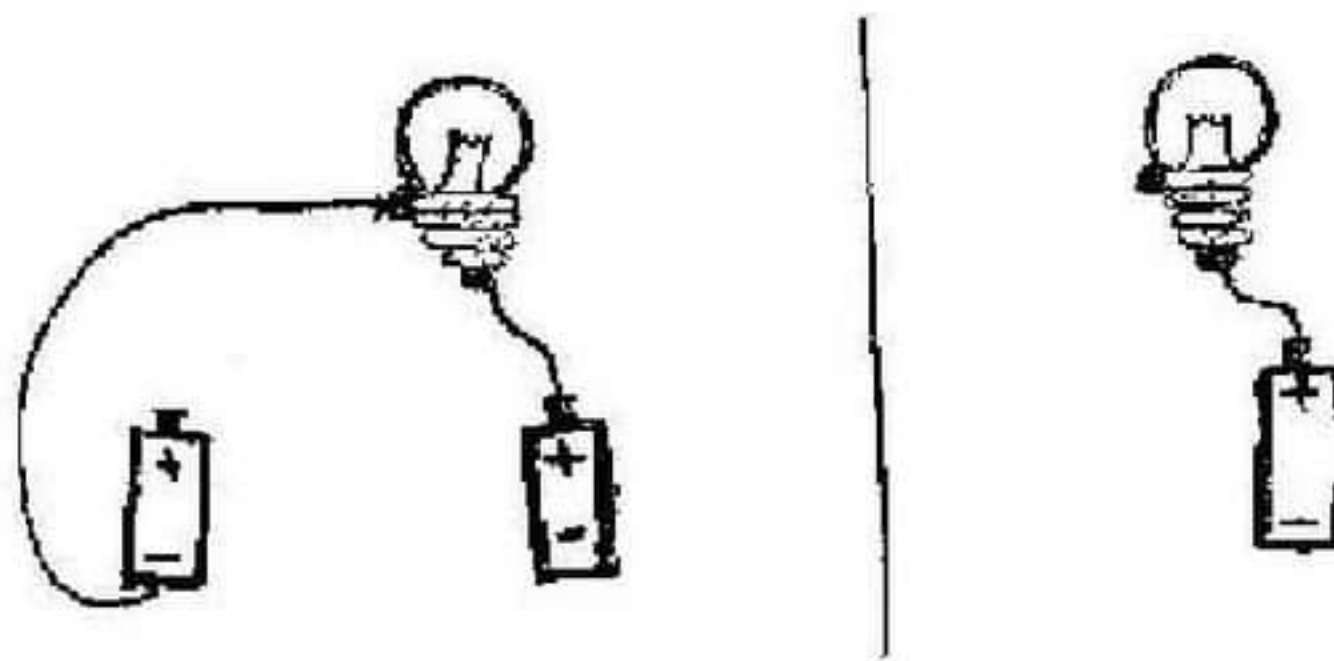
مع 2 ج

السند 6: في ذلك اليوم تغيب أحمد عن درس الإيقاظ العلمي فأخذ كراساً من أحد التلاميذ لينسخ ما فاتته.

التعليمة أ: أساعده على ربط كل جزء برمزّه المناسب .



التعليمة ب: أجعل المصباح يضيء في الحالتين .



مع 3 ج

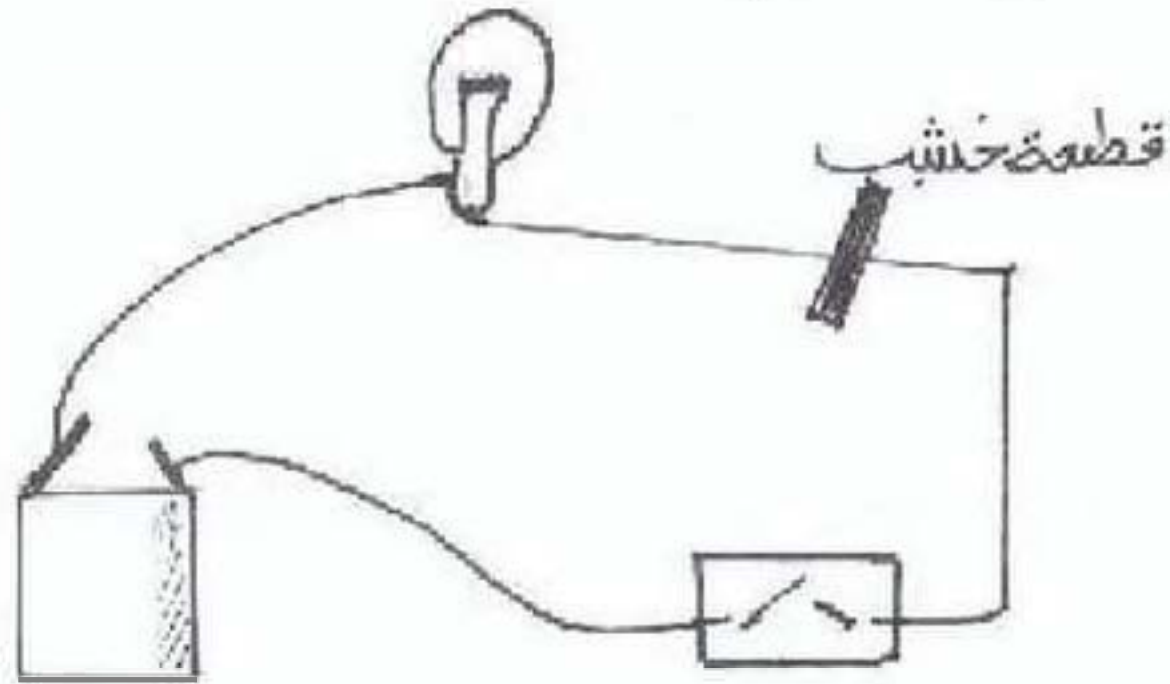
التعليم 6 ج: أصلح الخطأ إن وجد . * الماء النقي ناقل للتيار الكهربائي. * الصهيرة تمكن من فتح الدارة و غلقها. * لا يضيء المصباح عندما تكون الدارة مفتوحة	مع 3
--	------

مستوى	معايير الحد الأدنى						معايير التمييز
	مع 1			مع 2			
3	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك (-)
	0,5	0,5	0,5	1	1	1	دون التملك الأدنى (+)
3	1	1	1	2	2	2	التملك الأدنى (++)
	1,5	1,5	2	3	3	3	التملك الأخصا (3+)
6	5			9			الجملة

المدرسة الابتدائية الخاصة	تهيئة مكتوبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	الصفحة الخامسة
"نور المعارف"	المادة، الإيقاظ العلمي	العدد 20
الأسم و التجه :		

المسند 1 : أحضر أخي: خلية كهربائية، قاطعة، صهيرة، مصباح كهربائي، أسلاك نحاسية، خيوط صوفية، مسطرة خشبية، و ورقة ليعدّ دائرة كهربائية.
التعليمة 1-1: أكتب العناصر التي لا تمكنه من تكوين دائرة كهربائية؟

التعليمة 1-2: أعدّ دارته كما يلي:



هل سيضيء المصباح؟

أعقل إجابتي:

التعليمة 1-3: أرسم دائرة كهربائية سليمة.

التعليمة 4-1 : أربط بسهم الوسيلة و وظيفتها في الدارة الكهربائية.

القاطعة • توليد الكهرباء لإضاءة المصباح

الخلية الكهربائية • تتحكم في فتح و غلق الدارة الكهربائية

الصهيرة • تحمي الدارة الكهربائية

عن طريقها يتم سريان التيار الكهربائي

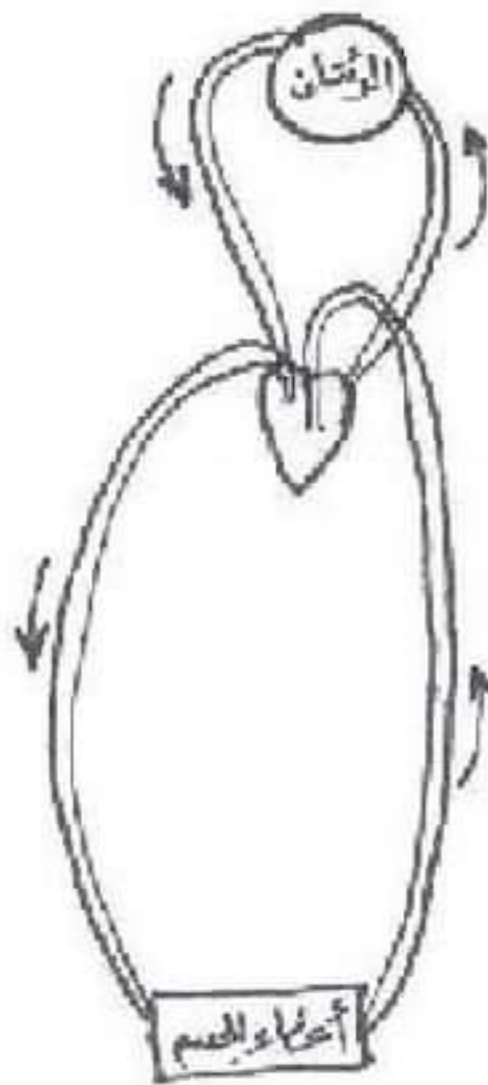
السند 2: و لما كان أخي بعد دارته ضرب إصبعه بالمطرقة فأصبح أزرق اللون:
التعليمة 1-2: أكمل تعبير الجدول بوضع العلامة (x) في الخانة المناسبة.

العضلات	العظام	المفاصل	موقع الإصابة
			الحادث
			الكسر
			الانفصام
			الخلع

التعليمة 2-2 : هذا مخطط للدورة (الكبرى و الصغرى) بجسمنا.

أ- لون الدم القاني بالأحمر و الدم العاتم بالأزرق.

ب- ابحث عن الخطأ و أصلحه.



عدد 3	عدد 2		عدد 1		
	ب	ا	ج	ب	
0	0	0	0	0	انعدام التماك
2	1	1.5	1	1	لون التماك الأدنى
3	2	3	2	2	التماك الأدنى
5	3	4.5	3	3	التماك الأقصى

المادة الجامعة	تقريبه عن كتاب التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	المحرمة الابتدائية الجامعة "نور المعارف"
العدد 20	المادة: الإيقاظ العلمي	
الاسم واللقب :		

السند 1 : ياسمين تلميذة في السنة الخامسة لطالما شجعتها أمها على توظيف الحاسوب في الدراسة و تبحر لها عن أقران تحصل ببرنامجهما الدراسي في مادة الإيقاظ العلمي. أخذت قرص "جسم الإنسان" ووضعت في الحاسوب فوجدت كما هائلا من المعلومات.

التعليمة 1-1: أربط بينهم لإيجاد العلاقة بين العظم و نوعه.

• عظم الفقرة

• عظام الجمجمة

• عظم الفخذ

• عظم لوح الكتف

• عظم الزنك

• عظام الملاصقات

• عظم طويل

• عظم قصير

• عظم مسطح

التعليمة 2-1: أدركت أن العظام متيسرة بفضل المفاصل أذكر اسم مفصل أمام كل فائدة.

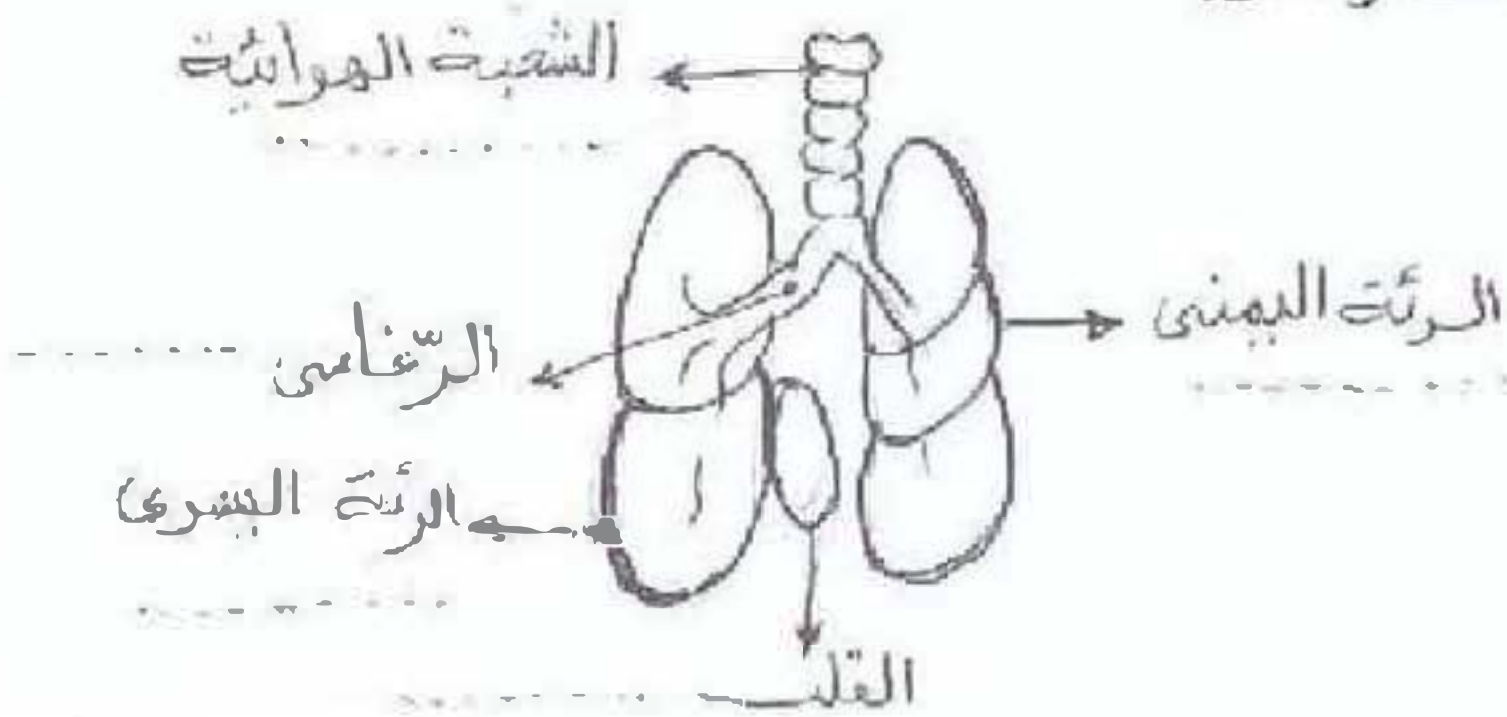
مفصل متحرك:

مفصل نصف متحرك:

مفصل ثابت:

التعليمة 3-1: نظرت فيما بعد إلى الجهاز التنفسي فرسمت الجهاز و كتبت الأسماء. تأمل

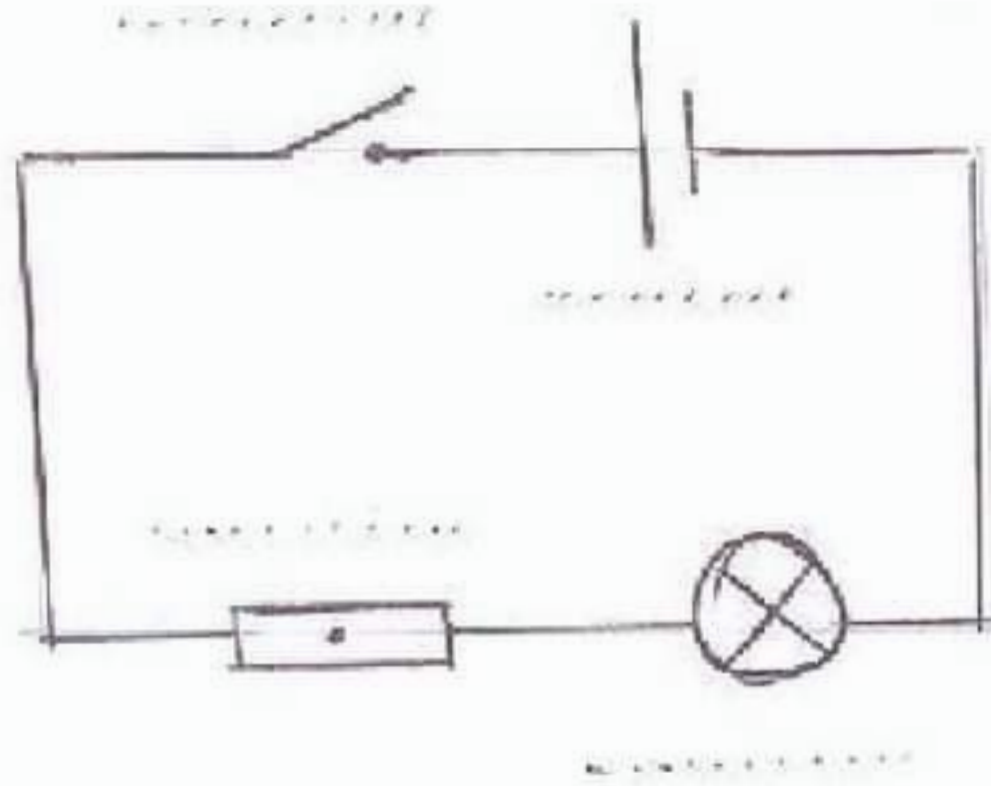
الجهاز التنفسي المرسوم و أصلح الخطأ و أعلل:



التعليمة 1-4 : اكتشفت أن الجهاز التنفسي يرتبط ارتباطاً عضوياً بجهاز الدوران فالدم يسير في الجسم داخل أوعية تنقسم إلى قسمين.

- * الشرايين و هي التي تنقل الدم من إلى.....
- * الأوردة و هي التي تنقل الدم من..... إلى.....
- * ينتقل الدم في الدورة الدموية الصغرى من إلى..... ثم إلى.....

التعليمة 1-5 : لم تكن باسمين منبهة فكانت تلعب بالموصل الكهربائي فارتحت و أدركت أن التيار الكهربائي سرى بجسمها و كانت الصعقة خفيفة.
اسمي أجزاء الدارة الكهربائيّة.



التعليمة 1-6 : أضع العلامة (X) في الخانة المناسبة لأحد حالة الدارة الكهربائيّة لما صعقت باسمين.

- الدارة الكهربائيّة مفتوحة
- الدارة الكهربائيّة مغلقة
- الدارة الكهربائيّة معطبة

معد 3	معد 2		معد 1		
	ب	ا	ج	ب	
0	0	0	0	0	انعدام التماس
2	1	1.5	1	1	شون التماس الأتني
3	2	3	2	2	اتماس الأتني
5	3	4.5	3	3	اتماس الأقمسي



الجمهورية التونسية
وزارة التربية والتعليم
Tunisie
Ministère de l'Éducation et de la Formation

اختبارات الثلاثي الثاني

5 ابتدائي



التاريخ

تقييم مكتسبات تلاميذ السنة الخامسة في نهاية الثلاثية

وزارة التربية و التكوين

الثانية

الإدارة الجهوية للتعليم بصفاقس

المادة: تاريخ

المدرسة الابتدائية للخاصة نور للمعارف

العنوان

اللقب

الإسم

السند 1

زار فادي متحف باردو و تعرّف عن خلال بعض الوثائق الصامتة و المكتوبة على حضارات مختلفة و تكرر الحضارات التي مرت، ببلدنا

التعليمية 1

مأعدده على ترتيبها من الأولي إلى الأخيرة

حضارة قرطاج - حضارة أفريكا الرومانية - الحضارة القنصية

أ- ب- ج-

مع 1

السند 2

تكرر فادي خصائص كل حضارة و أراد تصنيف الجنول التالي.

التعليمية 2

أكمل مع فادي تصنيف الجنول بالمعلومات التالية:

❖ اشتهرت بأكلة الكسكسي و قيسن البرنس

❖ قندم أهلها من فيزيقا و حاربوا روما

❖ ظهرت بالجنوب التونسي

❖ اشتهرت بالتنظيم الإداري و البلدي و شجعت على الفلاحة

مع 2

للحضارة القنصية

حضارة قرطاج

للحضارة النومدية

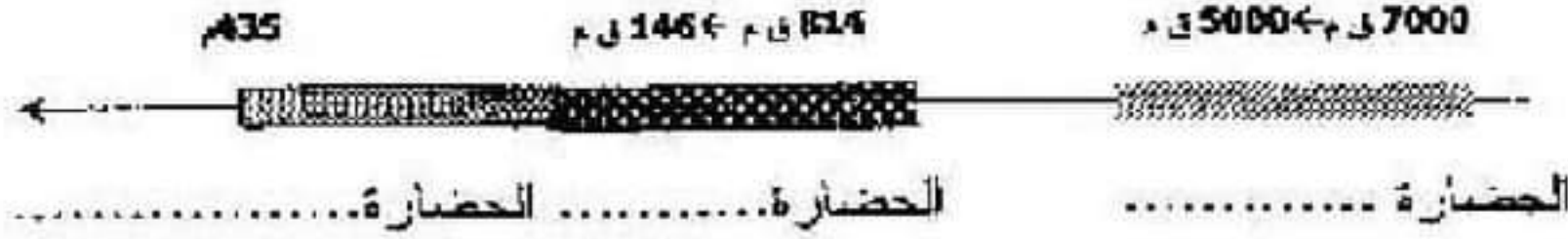
حضارة أفريكا الرومانية

السند 3

نسي فادي الفترات التاريخية التي عاشتها كل حضارة ببلاننا فطلب المساعدة بعد أن رسم السلم الزمني

التعليمية 3

اكتب اسم الحضارة في مكانها من السلم



مع 2 ب

--	--

السند 4

عندما عاد فادي إلى البيت حدث أخته عن زيارته للمتحف و طلب منها أن تذكر له بعض صفات القائد القرطاجي حنبعل فقالت : كان حنبعل خائفا لوطنه لا يحبه جنوده لأنه اتصف بالنفسوة في معاملتهم.

التعليمية 4

هل توافق الأخت في قولها؟

أن كنت لا توافقها اذكر ثلاث صفات للقائد حنبعل

أ- ب- ج-

مع 4

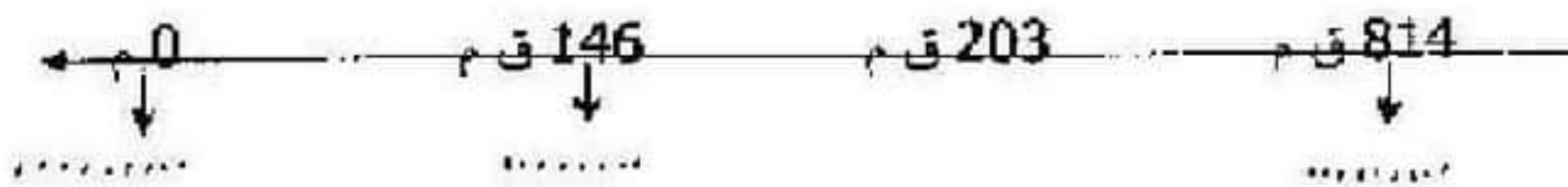
--	--

السند 5

فتح فادي كتاب للمواد الاجتماعية فوجد به تمرينا

التعليمية 5

مساعدته على إنجازها بتسجيل الأحداث حسب التواريخ المبينة



مع 2 ج

--	--	--

السند 6

أراد الأب أن يختبر ابنه قائلا:

هذه المعلومات أريدك أن تصلحها إن كانت خاطئة

التعليمة 6

أصلح الخطأ إن وجد

❖ البروقنصلية هي ولاية أسسها الثومينيون

❖ تحالف ماسينيان مع قرطاج و حارباً روما

البيند 7

بعد أن نجح الولد في انجاز للتمرين طلب الأب من ابنته أن تملأ الفراغات بالكلمات التالية.
لوتيكا - أفريكا للرومانية - قرطاج

التعليمة 7

ساعدتها كي تتجح في ذلك:

قضي الرومان على قرطاج و أسموا مكانها و عاصمتها
..... ثم أسموا البروقنصلية و اتخذوا
عاصمة لها.

جدول إمتداد الأعداد

معايير اللفة		معايير الحد الأدنى					معتوبات
عتبة 2	عتبة 1	مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2	مع 1	التملك
		0	0	0	0	0	انعدام للتملك
		1	1	1	1	1	التملك نون الأنفي +
2	3	2	2	2	2	2	التملك الأنفي ++
	5	3	3	3	3	3	التملك الإقصى +++

المجموع /20

السنة الخامسة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني 2008-2009	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : التاريخ	
الاسم و اللقب :		

السند 1: سألت عائشة جارتها قائلة: - هل أحضرت لوازم العصيدة؟ أجابتها جارتها مندهشة "أي عصيدة؟" ثم استدركت قائلة "آه ! كدت أنسى ذكرى مولد الرسول سيكون بعد غد".

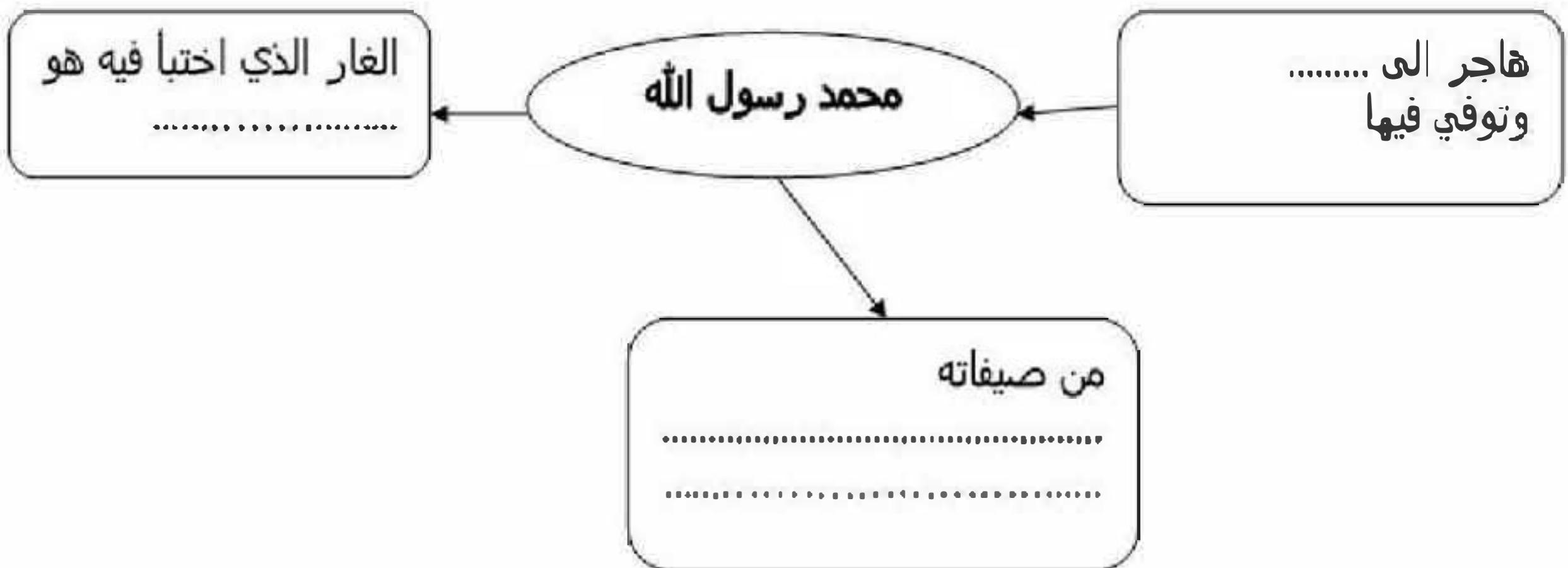
التعليمة 1: أ- استخراج من النص الحدث الذي سيتم الاحتفال به

.....

ب- أكمل بما يناسب

ولد الرسول صلى الله عليه وسلم ب..... في..... عام الفيل
الموافق ل..... ميلادي .

ج- أملأ الفراغ



السند 2 :

التعليمة 2 : أ- انطلاقا من الوثيقة احررّ فقرة ابين فيها المبادئ التي قام عليها المجتمع

الاسلامي:

.....
.....
.....
.....

3 مع

ب- استخرج مكوّنات أفراد المجتمع الاسلامي الموجود في المدينة

..... ♦
..... ♦
..... ♦

2 مع

السند 3 :

التعليمة : أ- أكمل مفتاح الخريطة

مع 2

ب- املأ الفراغ بما يناسب

أسس مدينة سنة

وانطلق منها ليفتح بقية بلاد المغرب.

مع 2

ج- أبين ميزات موقع مدينة القيروان

.....

.....

.....

د- اكمل السلم الزمني لأبين مراحل نشر الاسلام في بلاد المغرب والاندلس

مع 2

هـ- حسب رأيك متى توقفت المقاومة البربرية للجيوش الاسلامية

.....

.....

.....

مع 4

مع 4	مع 3		مع 2					مع 1	
	0	0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	دون التملك الأدنى
	1	2	2	1	1	1	1	1	التملك الأدنى
5	1,5	3	3	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	التملك الأقصى

السنة الخامسة	تهيئة وتنشيط التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	المدرسة الابتدائية الخاصة "تور المعارف"
العدد 20	المادة : تاريخ	
الاسم و اللقب :		

السند عدد 1 : تعاقبت على البلاد التونسية حضارات مختلفة.

التعليمة عدد 1: أكمل تعمير الجدول بالإفادات التالية:

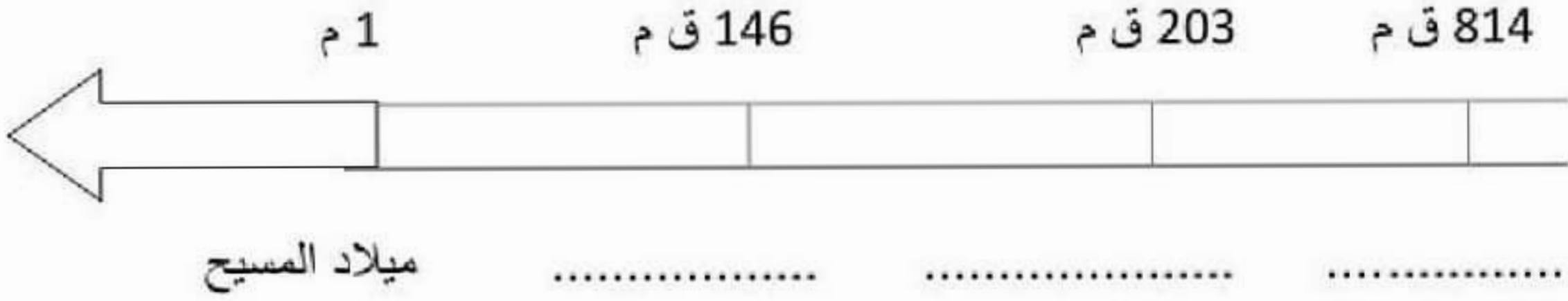
- اشتهرت بأكلة الكمكسي و لباس البرنس.
- هي من أقدم الحضارات التي عرفتها البلاد التونسية.
- قدم أهلها من فينيقيا و حاربوا روما.
- اشتهرت بالتنظيم الإداري و البلدي.

الإفادة المناسبة لها	الحضارة
..... *	* الحضارة القرطاجية
..... *	* الحضارة النوميدية
..... *	* حضارة أفريكا الرومانية

التعليمة عدد 2: أضع علامة (X) أمام المعلومة الصحيحة:

- *تحالف ماسينيسان مع قرطاج ضد روما ()
- *زراعة الحبوب أهم زراعة اهتم بها النوميديون ()
- * يختار القرطاجيون ملوكهم من بين أكبر العائلات شأنا ()

التعليمة عدد 3: أوصل تعمير السلم الزمني:



مع 2

السند عدد 2 : قاد حنبعل جيش قرطاج خلال الحرب الثانية و سجل انتصارات عديدة و احتل جلّ المناطق الإيطالية و كاد يستولى على روما إلا أنه لم يحقق النصر النهائي.

التعليمة عدد 1: ما هي الأسباب التي جعلت حنبعل يخسر حربه ضدّ روما؟

مع 4
ع 1

.....

.....

.....

التعليمة عدد 2: عرّف حنبعل بصفات عديدة. ضع في خطّ مغلق ما يوافق خصاله.

مع 1

* الجبن و التردد.

* الذود عن الوطن و الدفاع عنه.

* تفضيل مصلحته الخاصة على مصلحة وطنه.

* الشجاعة و الجرأة.

* الصبر و عدم اليأس.

السند عدد 3: بعد تدمير قرطاج و إخضاع مجالها كوّنّت روما ولاية سمّتها أفريكا و اتخذت مدينة "أوتيكا" عاصمة لها.

التعليمة عدد 1: أتمّ تعمير الفراغات بما يناسب.

صنفت مدن أفريقيا الرومانية إلى عدة أصناف أبرزها:

..... و هي مدن جديدة يسوسها

و و هي مدن قديمة دساتيرها و تقاليدنا السياسية

بونية أولوبية.

التعليمة عدد 2: من المكلف بتسيير شؤون ولاية أفريقيا؟ حدّد مهمتين له.

.....

.....

.....

جدول إسناد الأعداد

معيّار التميّز	معايير الحد الأدنى						
	مع 4	مع 3	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 ب	مع 1 أ	
عد 2 عد 1	0	0	0	0	0	0	انعدام التماسك
	1	1	1	1	1	1	دون التملك الأدنى
	2	2	2	2	2	2	التملك الأدنى
2 3	3	3	3	3	3	3	التملك الأقصى

السنة الخامسة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : تاريخ	
الاسم و اللقب :		

السند عدد 1 : تزخر البلاد التونسية بالمدن الأثرية التي ترجع إلى العهد الروماني و القرطاجي و غيره من الحضارات.

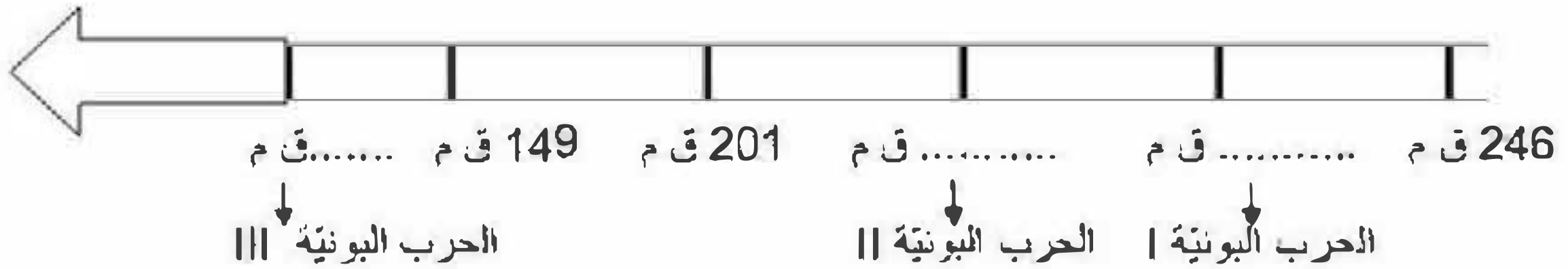
التعليمة عدد 1: أكتب "صواب" أو "خطأ" أمام كل إفادة.

- أسس الفينيقيون مدينة قرطاج.
- أوتيكها هي أول مركز تجاري آمنه الفينيقيون.
- تأسست قرطاج سنة 914 م.

التعليمة عدد 2: أتم الفراغ بما يناسب:

دارت بين روما و قرطاج دامت
وقاد الحرب البوننية الثانية.

التعليمة عدد 3: أوصل تعبير السلم الزمني التالي:



السند عدد 2 : سجّل حنبعل لماّ قاد جيش قرطاج انتصارات عديدة و احتلّ جلّ المناطق الإيطالية و كاد

يستولي على روما إلا أنّه لم يحقّق النصر النهائي.

التعليمة عدد 1: ما هي الأسباب التي جعلت حنبعل يخسر حربه ضدّ روما؟

.....

.....

.....

مع
4
عد
1

التعليمة عدد 2: ما رأيك في شخصيّة حنبعل؟ و لماذا؟

.....

.....

مع
4
عد
2

السند عدد 3: بعد تدمير قرطاج و إخضاع مجالها كوتت روما ولاية سمّتها أفريقيا و اتخذت مدينة "أوتيكا" عاصمة لها.

التعليمة عدد 1: أتمّ تعمير الفراغات بما يناسب.

صنفت مدن أفريقيا الرومانية إلى عدّة أصناف أبرزها:

..... و هي مدن جديدة يسوسها

و و هي مدن قديمة لها سماتيرها و تقاليدھا السياسية (بونية أولوبية).

التعليمة عدد 2: من المكلف بتسيير شؤون ولاية أفريقيا؟ حدّد مهمتين له.

.....

.....

.....

مع
3

مع
3

جدول إسناد الأعداد

معيّار التميّز	معيّار الحد الأدنى					معيّار التملك الأقصى
	مع 4	مع 3	مع 3	مع 2	مع 1	
انعدام التملك	0	0	0	0	0	
دون التملك الأدنى	1	1	1	1	1	
التملك الأدنى	2	2	2	2	2	
التملك الأقصى	3	3	3	3	3	



الجمهورية التونسية
وزارة التربية والتعليم
Tunisie
Ministère de l'Éducation et de la Formation

اختبارات الثلاثي الثاني

5 ابتدائي



التربية الإسلامية

وزارة التربية والتكوين

الإدارة الجهوية للتعليم بصفاقس

للمدرسة الابتدائية الخاصة نور المعارف

تقييم مكتسبات تلاميذ السنة الخامسة في نهاية الثلاثة

الثانية

المادة: تربية إسلامية

الإسم

اللقب

العدد

السند 1

سمع فادي أذان صلاة المغرب فدخل للمسجد بعد أن توضأ. تلا الإمام في الركعة الأولى الفاتحة و الآيات التالية *الله لا إله إلا هو الحي القيوم نزل عليك الكتاب بالحق مصدقا لما بين يديه و أنزل التوراة و الإنجيل من قبل هدى للناس و أنزل الفرقان*- سورة آل عمران

1.1 التظيمة

ورد نكر بعض الكتب السماوية في الآيات السابقة اكتبها في الجدول و سمّ الرسول و الذبابة المتوافقان معها.

الكتاب	الرمح	الذبابة
.....
.....
.....

مع 1 أ

--	--	--

السند 2

و في الركعة الثانية تلا الإمام الفاتحة و جزءا من سورة الإنشقاق التي تجلى فيها القسم.

1.2 لتظيمة

أكتب الآيات المتضمنة للقسم من سورة الإنشقاق

مع 2 ب

--	--	--

2.2 التظيمة

أرتب الآيات من سورة الإنشقاق بالترقيم من 1 إلى 5

{....} بل الذين كفروا يكتنبون

{....} فيمترهم بعذاب أليم

{....} فمالهم لا يؤمنون

{....} و إذا قرئ عليهم القرآن لا يسجدون

مع 2 أ

--	--	--

(....) و الله أعلم بما يوعون

التعليمة 3.2

أسطر الآية التي تبين أن الله عليم

السند 3

عند الخروج من المسجد تذكر فادي أنه لم يتم بصلاة العصر هذا اليوم فاحتار كيف يتصرف.

التعليمة 1.3

أساعده على اختيار التصرف الصحيح بوضع العلامة أمام الإفادة المناسبة ثم أعلل:

(.....)

يصلي الصلاة الفائتة فقط

(.....)

يصلي الصلاة الفائتة ثم يعيد صلاة المغرب

(.....)

يعيد صلواته مبكراً من الصبح إلى المغرب

السند 4

بعد العشاء مباشرة دخل فادي غرفته و انكب يراجع دروسه بجد و نشاط فهو تلميذ مثابر.

التعليمة 1.4

أضع العلامة (x) امام للسلوك الموافق للاجتهاد و المثابرة

(.....) الاتكال على الوالدين في العمل

(.....) الموازنة بين العمل و الراحة

(.....) تخصيص وقت للمطالعة

(.....) مراجعة التروس باستمرار

(.....) تأجيل عمل اليوم على الغد

(.....) استعمال الحاسوب للعب فقط

السند 5

من الغد خرج فادي و لعب في الغدير فعرض مرضاً شديداً، زاره صديقه فكي الولد و قال:

سوف لن يبارح الغرلس قبل أسبوع". فأجابه هادي: "لم هذا البكاء عهدتك صبوراً".

- بني لا أبكي من الألم يا هادي و لكنني أبكي حزماً لمرضك طيلة المدة.

التعليمة 1.5

تحمل الطفل الألم و صبر و لم يتحمل انقطاعه عن متابعة دروسه بالمدرسة. علام يدل هذا

التصرف؟

التعليمة 2.5

ماهو رأيك فيه؟

مع 4 ب

جدول إسناد الأعداد

معيار التميز		معايير الحد الأدنى						المعايير
مع 4 ب	مع 4 ا	مع 3	مع 2 ب	مع 2 ا	مع 1 ج	مع 1 ب	مع 1 ا	
		0	0	0	0	0	0	مستويات التملك
		1	0.5	1	1	0.5	1.5	تعدم التملك (---)
		2	1	1.5	2	1	3	التملك دون الأدنى (+--)
		3	1.5	2.5	3	1.5	4.5	التملك الأدنى (+-)
								التملك الأقصى (+++)
2	2							
	4							

السنة الخامسة	تهيئة مكتسباته اللاهوتية في نهاية الثلاثي الثاني	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : تربية إسلامية	
الاسم و اللقب :		

السند 1 : بمناسبة نجاح الابن أقامت العائلة حفلا دينيا حضره الأقارب و الجيران فاستقبلهم الأهل بحفاوة و رحبوا بهم و قدموا لهم أحسن ما لديهم من طعام و شراب ..

التعليمة 1-1: أقرأ السند و أستخرج منه ما يدل على إكرام الضيف

للإ
مع 1

..... -

أستدلّ على ذلك بالحديث الشريف المدعم لإكرام الضيف .

للإ
مع 2

..... -

.....

السند 2 :بدأت السهرة بتلاوة مباركة من القرآن الحكيم و من بين السور التي تليت سورة

للإ
مع 2

الانشقاق

التعليمة 1-2: أرتب الآيات من سورة الانشقاق

و أذنت لربها و حقّت إذا السماء اشقت

يا أيها الإنسان إنك كادح إلى ربك كدحا فملاقيه

و أذنت لربها و حقّت

أعمر الجدول بما يلي

للإ
مع 2

- يدعو ثبورا و يصلي سعيرا - أوتى كتابه بيمينه - يحاسب حسابا

يسيرا - أوتى كتابه وراء ظهره

المؤمن	الكافر

3 : عند ما حان موعد صلاة العشاء قام الجميع لأداء الفريضة بما فيهم الأخ الأصغر

لل
مع 3 ب

التعليمة 3: أذكر عدد الصلوات المفروضة على المسلم في اليوم و الليلة

..... -

أسميها مرتبة

..... -

..... -

أتمم الفقرة بما يناسب

لل
مع 3 أ

عدد ركعات صلاة العشاء تؤدى ووقتها منحصر بين

.....

• أذكر أعمال الركعة الأولى من هذه الصلاة مرتبة

1. النية 6-

2. 7-

3. قراءة الفاتحة و السورة 8-

4. 9-

5. الرفع من الركوع

السند 5 : كانت فرحة العائلة لنجاح ابنها كبيرا خاصة و أنه كان ثمرة اجتهاد الابن في دراسته و

مواضبه عليها

أربط بما يناسب

لل
مع 2 ب

- نبل تقدير المربي و الأهل

مظاهر الاجتهاد في
الدراسة

- مراجعة الدروس بانتظام

- الارتقاء في السلم الدراسي بسهولة

- النجاح بتفوق

- ضمانه لمستقبل أفضل

نتائج الاجتهاد في
الدراسة

- التميز أمام زملائه

-

السند 4 : عند الفروع من الصلاة أسرّ الي الأخ الصغير بأنه قد نسي تكبيرة الاحرام في بداية

الصلاة . ما رأيك ؟ صلاته باطلة أم صحيحة . أعلل إجابتي

.....

.....

السنة الخامسة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : تربية إسلامية	
الاسم و اللقب :		

السند 1 : حان موعد صلاة العشاء، فتوضأ أفراد العائلة من بينهم الأخ الأصغر الذي لم يتجاوز عمره خمس سنوات استعداد للصلاة.

التعليمة 1: هل تجب الصلاة على الأخ الأصغر؟

.....

.....

التعليمة 2: أذكر شرطين آخرين من شروط وجوب الصلاة .

.....

.....

.....

.....

التعليمة 3: أذكر ثلاث مبطلات للصلاة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

السند 2 : تلا الأب في الركعة الأولى من صلاته الفاتحة و ما تيسر من سورة

الانشقاق.

التعليمة 1: أوصل ذكر الآيات الناقصة من سورة الانشقاق:

مع 2

• فما لهم لا يؤمنون.

..... •

.....

..... •

.....

..... •

.....

..... •

.....

• إلا الذين آمنوا و عملوا الصالحات لهم أجر غير ممنون.

السند 3 : بعد الانتهاء من الصلاة إئجه الابن الأكبر إلى غرفته و انكبّ على كتبه و دفاتره يتفحصها بحماس كبير. و بدأ بإنجاز البحث الذي كُلف به حول ضرورة الإيمان بالرسّل.

التعليمة 1: أضع علامة (X) أمام المعلومة التي تتوافق مع الاجتهاد في الدراسة.

مع 1

* إنجاز الدّروس دون تراخ.

* الإتكال على الوالدين في إنجاز الاجبات المدرسيّة.

* متابعة المعلم بكلّ اهتمام.

* متابعة التلفاز بانتظام.

* الانضباط داخل القسم.

التعليمة 2: أستدلّ بالآية القرآنيّة التي تبين أهميّة طلب العلم.

مع 2

قال

الله

.....تعالى:"
"....

التعليمة 3: ما هي الفوائد المنجزة عن الاجتهاد في الدراسة؟

.....*

.....*

.....*

التعليمة 4: أستدل بالآية القرآنية الداعية إلى ضرورة الايمان بالرسل.

قال تعالى:"

.....
.....
.....

".....

التعليمة 5: ما الحكمة من بعث الرسل؟

.....•
.....•

مع
4
عند

مع
2

مع
4
عند



الجمهورية التونسية
وزارة التربية والتعليم
Tunisie
Ministère de l'Éducation
والتربية والتعليم

اختبارات الثلاثي الثاني

5 ابتدائي



الجغرافيا

وزارة التربية و التكوين

تقيم مكتسيات تلاميذ العينة الخامسة في نهاية الثلاثة

الإدارة الجهوية للتعليم بصفاقس

الثانوية

المنرسة الابتدائية الخاصة نور المعارف

المادة: جغرافيا

الإسم

اللقب

العدد

السند 1

جلس فادي بداعب حاسوبه و إذا به يشاهد بالفاشة مشهدا ريفيا فأراد أن يسمي عناصره الثلاثة

التعليمة 1: سمّ افادي عناصر المشهد الريفي

أ: ب: ج:

مع 3 أ

السند 2

عندما درس فادي تجهيزات المشهد الريفي علم أنها متنوعة و تتكوّن من عناصر عديدة

التعليمة 2: اختر من بين العناصر التالية ما هو من تجهيزات المشهد الريفي بضمطبة

العنصر التخيل:

المسكن - العمارة - مسلك فلاحية - دار ثقافة - سدود

مع 1

السند 3

ظهر مشهد أحمد و هو طفل يسكن الريف و يقطع ثلاثة كيلومترات ليصل إلى مدرسته

التعليمة 3: اكمل بالعجارة المناسبة:

أحمد يسكن منزلا ريفيا (منجمتا - متفرقا)

مع 2 أ

السند 4

كان أحمد و أبوه يشكوان نقصا في إنتاجهم الزراعي لأن حيوانات الحيران تتدخل أرضهما

التعليمة 4: لماذا تتصح أحمد و أباه ليحميا زرعهما؟

فئصح أحمد و أباه ب

السند 5

قرأ فادي على صفحة جديدة ان لكل مشهد ريفي إنتاج خاص

التعليمة 5: هل يمكنك أن تربط كل إنتاج بمشده

- مشهد ريفي من الجنوب

- مشهد ريفي من الوسط

- مشهد ريفي من الشمال

أشجار الزيتون -

واحات النخيل -

زراعة الحبوب -

مع 2 ب

--	--

السند 6

دخلت سلمى على أخيها فادي وهو يتصفح حاسوبه و فهمت أنه يدرس موضوع للمشهد الريفي بالبلاد التونسية فقالت له هل تذكر لي خصائص المشهد الريفي ببلد متقدم فأجابها: هو مثل المشهد

مع 4

--	--

الريفي ببلادنا و لا يختلف عنه

التعليمة 6: هل توافق فادي؟

إن كنت لا توافق فأنكر خاصيتين للمشهد الريفي في بلد متقدم

أ- ب-

السند 7

واصلت سلمى حديثها مع فادي قائلا: إن المباني في المدينة تختلف في ارتفاعها و كثافتها في مركز المدينة عن أطرافها.

مع 3 ب

--	--

التعليمة 7: ساعد فادي على تجميع اختلاف ارتفاع و كثافة المباني بمستطيلات على الرسم

التالي

أطراف المدينة

مركز المدينة

أطراف المدينة

السند 8

لكل مدينة موقع

مع 2 أ

--	--

التعليمة 8:

أحد موقع مدينة صفاقس بالنسبة للجمهورية التونسية:

بالنسبة للبحر:

السنة الخاصة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	
العدد 20	المادة : جغرافيا	
الاسم و اللقب :		

السند 1: دعت أمنة صديقتها أحلام القاطنة بالريّيف لقضاء بضعة أيام في ضيافتها بتونس العاصمة.

سرت أحلام بالدعوة و أرادت أن تتعرف أكثر على موقع المدينة و مجموعة من المدن الأخرى على الخريطة.

التعليمة 1: أحتد موقع مدينة تونس على الخريطة



التعليمة 2-1: أربط كل مدينة بموقعها اعتمادا على الخريطة .

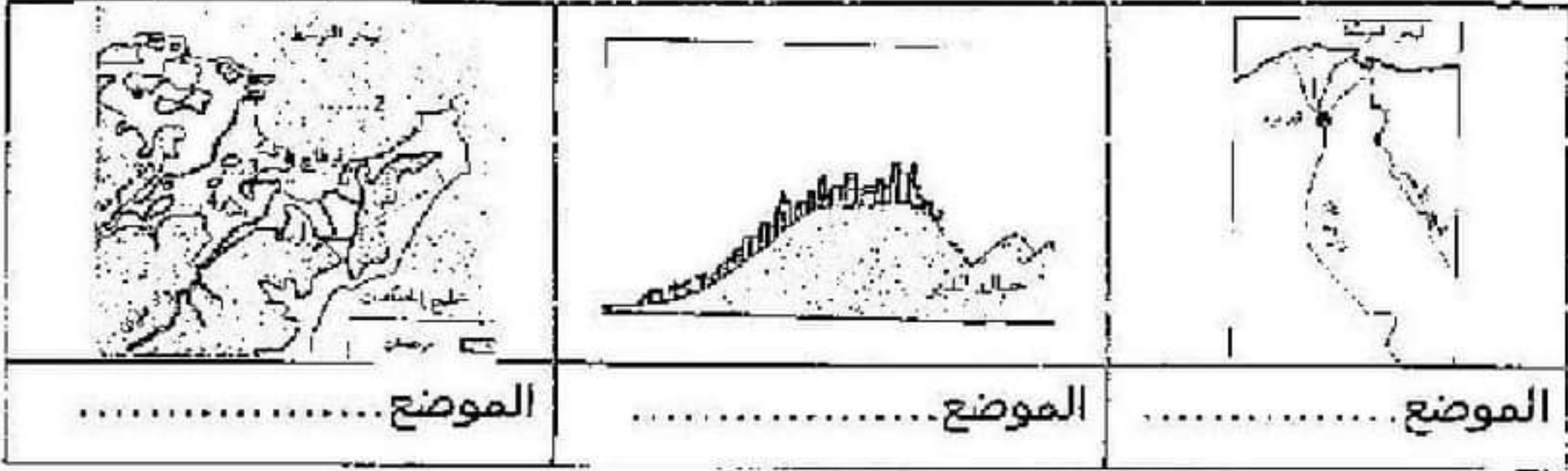
- | | |
|-------------------------------|----------|
| - تقع شمال البلاد | - سوسة |
| - تقع قرب جبل الشعانبي | - تطاوين |
| - تقع على الساحل الشرقي | - بنزرت |
| - تقع في جنوب البلاد التونسية | |

التعليمة 3-1: أصحح الخطأ:

تقع مدينة تونس على الساحل الشمالي من الجهة الغربية للبلاد التونسية و موضعها مصب واد.

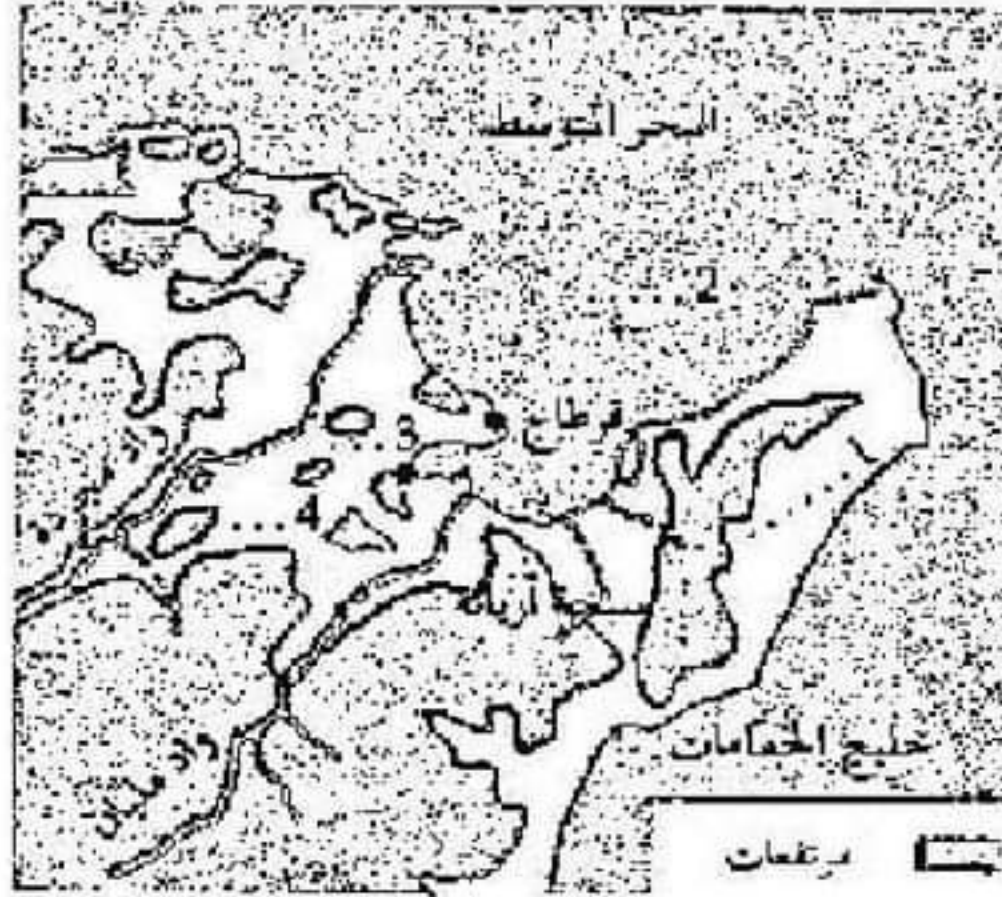
التعليمة 1-4: أكتب تحت كل رسم الموضع الذي نشأت فيه المدينة

عدد 2



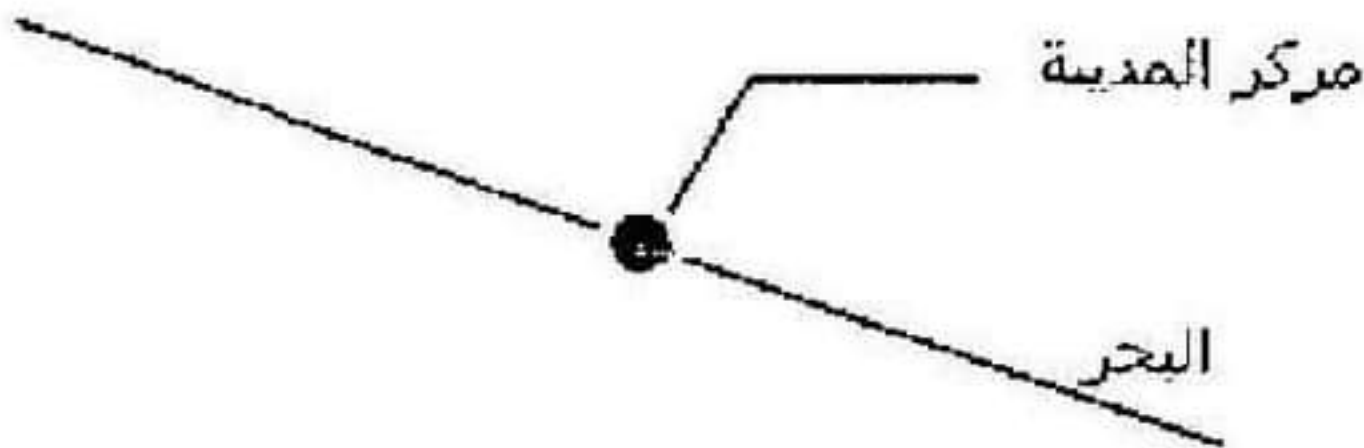
التعليمة 1-5: أنظر الى جزء من خريطة مدينة تونس و ألون الجهات التي يمكن أن تتوسّع

منها



الثسب 2. أرادت أحلام تعزيز معلوماتها التي جمعها فقامت ببحث عبر شبكة الأنترنت في أحد المواقع التي تذكر المدن التونسية و شاهدت تصميما لمدينة صفاقس

التعليمة 2: أكمل الرسم بما يناسب



مع 2

مع 2

مع 1

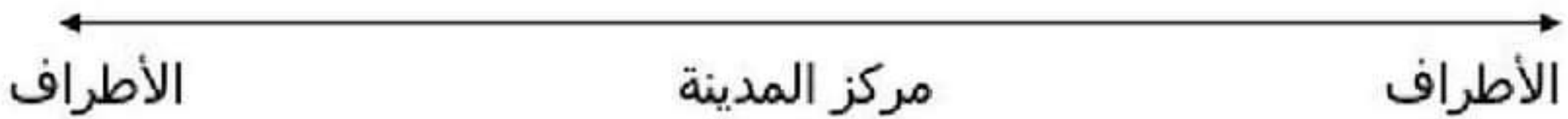
السند 3: خلال جولتها بأرجاء مدينة تونس صحبة صديقتها لاحظت أحلام أن مشاهد المجال الحضري تختلف عما تعودت عليه في الرّيف .

التعليمة 3-1: أكمل بما يناسب :

المشهد الحضري - الريفي - الكثافة - امتداد - المباني

تبيّنت أحلام أن على خلاف المجالالشاسع يحتل مساحات محدودة هيّاها ونظمها. ومن أبرز عناصر هذا المجال ارتفاع والمدينة و.....السكانية .

التعليمة 2 3: أساعد أحلام على انجاز الرّسم البياني باستخدام المستطيلات .



مع 4	مع 2			مع 1			انعدام التملك	
	مع 3							
	0	0	0	0	0	0	دون التملك الأدنى	
	1	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	التمك الأدنى
	2	1	2	1	1	2	1	التمك الأقصى
5	3	1,5	3	1,5	1,5	3	1,5	

المادة الخامسة	تقرير مكتوب باليد التلاميذ في نهاية اللاتري الثاني	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : جغرافيا	
الاسم و اللقب :		

السند عدد 1 : نظمت مدرستي رحلة استطلاعية. غادرنا صفاقس عندما بدأت خيوط الشمس الاولى تعانق أمواج البحر. مررنا بمدن و قرى كثيرة إلى أن توقفت الحافلة في مدينة باجة وسط سهول خضراء شاسعة تطوقها سلاسل جبلية شامخة.

التعليمة عدد 1: اكمل تعبير الفراغ بما يناسب:

*تتميز جهة الشمال التونسي بمشاهد الزراعات..... حيث يتعاطى الفلاحون..... في ضيعات.....

مع
3

السند عدد 2 : لكن المشهد الريفي المحلي يختلف عن المشاهد الريفية في البلدان المتقدمة.

التعليمة عدد 1: أذكر ثلاثة عناصر تميز المشهد الريفي الأمريكي:

-
-
-

مع
4
عنا

التعليمة عدد 2: اربط بما يناسب:

- اعتماد آلات عصرية
- اعتماد آلات تقليدية
- توفر شبكة طرق منظمة
- توفر شبكة تيار كهربائي
- تنامي السلع المصدرة

* تطورت الأرياف في البلدان المتقدمة بسبب:

مع
17

السند عدد 3: أثناء الرحلة توجهنا نحو مركز المدينة حيث لاحظنا حركيتهما الدائمة وكثرة مراكزها.

التعليمة عدد 1: أكمل تعبير الفراغات بما يناسب:

- ارتفاع - انخفاض - امتداد - مرتفعة - منخفضة
* المشهد الحضري هو صورة لمجال هيأه الانسان و نظمه و من أبرز عناصره
..... المباني و المدينة و كثافة
سكنية.....

التعليمة عدد 2: اكتب "صواب" أو "خطأ" أمام كل إفادة.

■ الكثافة السكنية أكثر ارتفاعا في أطراف المدينة.

■ لكل مدينة موقع يحدّد بالرجوع إلى الخريطة.

■ تحتلّ المدن مساحات شاسعة.

التعليمة عدد 3: أوصل تعبير الجدول التالي بذكر نوع التصميم المناسب:

نوع التصميم	مميّزات التصميم
.....	■ وحدات حضرية حول الجامع
.....	■ مساكن ممتدة على طول محور نقل رئيسي
.....	■ تتعامد فيه الشوارع

السند عدد 4: في طريق العودة لاحظنا عبر الحافلة مناظر خضراء خلابة تميّت لو كنت بين أحضانها.

التعليمة عدد 1: هل تفضّل العيش في الريف أو في المدينة؟ ولماذا؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....

المادة: الجغرافيا	تقديم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد: 20	المادة: جغرافيا	
الاسم و اللقب:		

السند عدد 1: زرت مدينة "الوجه" فكتبت بيوتها الخضراء الشاسعة و سلاسلها الجبلية الشامخة.

التعليمة عدد 1: أتم تعبير الفراغات بما يناسب:

تتميز جهة الشمال التونسي بمشاهد الزراعات حيث يتعاطى الفلاحون في ضيعات

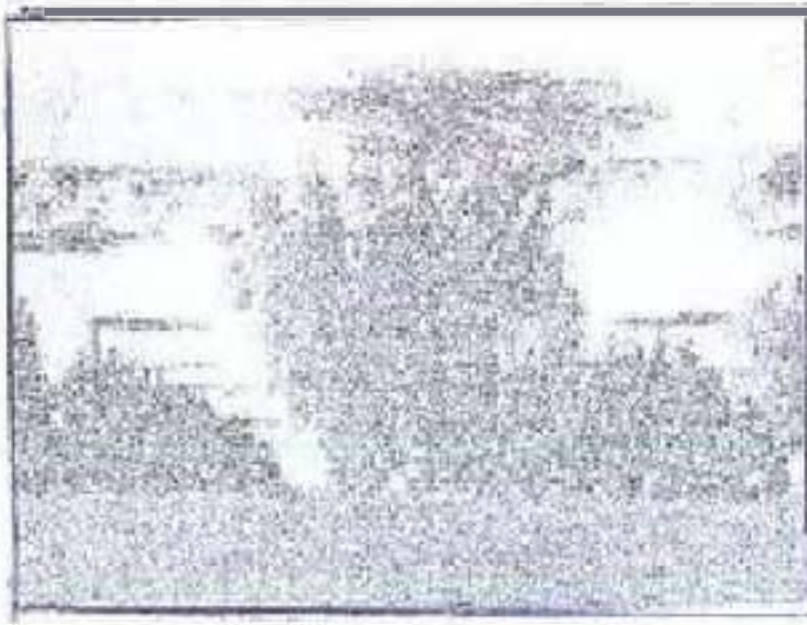
التعليمة عدد 2: أكتب "صواب" أو "خطأ" داخل الإطار:

* تعتمد الزراعات البعلية على السقي.

* التقنيات الزراعية لها أهمية كبرى في رفرة الإنتاج.

* يمتاز الشمال التونسي بالزراعات الواحية.

التعليمة عدد 3: أكتب تحت كل صورة ما يناسب:



مشهد ريفي من: مشهد ريفي من: مشهد ريفي من:

السند عدد 2: لكن المشهد الريفي المحلي يختلف عن المشاهد الريفية في البلدان المتقدمة.
التعليمة عدد 1: أربط بسهم:

مع 2

- تنامي السلع المصدرة
- الأراضي الشاسعة
- وفرة الانتاج
- شبكة الطرقات المنظمة
- تنوع الانتاج

الفلاحة في البلدان المتقدمة قطاع مزدهر تتمثل قوته في

التعليمة عدد 2: أذكر ثلاثة عناصر تميز المشهد الريفي الأمريكي:

- ❖
- ❖
- ❖

مع 4
عد 1

التعليمة عدد 3: هل تفضل العيش في الريف أو في المدينة؟ ولماذا؟

-
-

مع 4
عد 2

السند عدد 3: تصميم المدينة يعكس مراحل تاريخها و التحولات التي شهدتها عملية تهيئة الفضاء الحضري.

التعليمة عدد 1: أواصل تعميم الجدول التالي بذكر نوع التصميم المناسب:

مع 3

نوع التصميم	مميزات التصميم
.....	▪ وحدات حضرية حول الجامع
.....	▪ الشوارع و الأنهج مستقيمة و متعامدة
.....	▪ تنطلق الشوارع من مركز المدينة و تتقاطع مع شوارع دائرية

جدول إسناد الأعداد

معيّار التميّز	معايير الحد الأدنى					
	مع 4	مع 3 ب	مع 3 أ	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1
إنعدام التملك	0	0	0	0	0	0
دون التملك الأدنى	1	1	1	1	1	1
التملك الأدنى	2	2	2	2	2	2
التملك الأقصى	3	3	3	3	3	3

اختبارات الثلاثي الثاني

5 ابتدائي



رياضيات

النند عدد:

تفقت أخوان مشروعا بالأحبار فنفع الأول 7500 ديناراً ودفعت
الثاني 1/2 ما دفعه الأول.

مع 1
لا

التعليمة 1 : ماهي كافة علمي المشروع ؟

مع 2
لا

النند عدد: بهذا المبلغ المجمع لديهما ابتعنا عددا من الحرفان

التعليمة 2 : أبحث عن عدد الحرفان علما وأن تسن
شراء الحروف الواحد 125 د.

مع 1
لا

مع 2
لا

التعليمة 2-2 : في المترقي لاحظ الأخوان أن نك هذه
الحرفان سواء اللون والقيمة ببناء.

مع 1
لا

مستغو عدد الحرفان البيضاء ؟

مع 2
لا

التعليمة 3-2 : أوجد العدد الكسري الذي يمثل كامل
الحرفان ثم أكمل بوضع العدد المناسب للحصول على كتابات
مختلفة العدد الكسري الذي يقبلي الحرفان البيضاء.

مع 2
لا

$$\frac{1}{3} + \frac{2}{3} = \frac{3}{3} = 1$$

$$\frac{1}{3} - \frac{1}{3} = \frac{0}{3} = 0$$

$$\frac{1}{3} = \frac{2}{6} = \frac{4}{12} = \frac{6}{18} = \frac{8}{24} = \frac{10}{30} = \frac{12}{36} = \frac{14}{42} = \frac{16}{48} = \frac{18}{54} = \frac{20}{60} = \frac{22}{66} = \frac{24}{72} = \frac{26}{78} = \frac{28}{84} = \frac{30}{90} = \frac{32}{96} = \frac{34}{102} = \frac{36}{108} = \frac{38}{114} = \frac{40}{120}$$

السنة الخامسة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : رياضيات	
الاسم و اللقب :		

السند 1 : فگر شاب من الریف في استثمار أرضه و بعث مشروع فلاحی يتطلب

♦ شراء جرّار بـ 21500د

♦ شراء 6 بقرات حلوب بـ 1275د البقرة الواحدة.

♦ بناء اسطبل بـ 15250د.

♦ شراء معدّات للرّي قطرة قطرة على كامل مساحة أرضه التي تمسح 3600م²

التعليمة 1-1 : ماهو بالدينار ثمن شراء البقرات

معد 1

التعليمة 2-1 : ماهي مصاريف معدّات الرّي قطرة قطرة علما و انّ اللّار الواحد يتطلب

360د.

أحول

معد 3

التعليمة 3-1: أحسب كلفة مشروع هذا الشاب

معد 2

السند 2 : لتحقيق المشروع وفر الشاب مبلغا قيمته 20000 ديناراً كتمويل ذاتي

وشجّعته الدولة بمبلغ قيمته 7360 ديناراً. واقترض المبلغ التّاقص من البنك الفلاحي.

التعليمة 1-2 : ماهي بالدينار قيمة المبلغ المقترض

معد 1

معد 2

السند 3 : سدّد الشاب القرض أقساطا شهرية و على مدى 5 سنوات و قيمة كلّ قسط

525 ديناراً

التعليمة 1-3 : ماهو بالدينار مقدار الفائض الذي تمتّع به البنك الفلاحي

معد 5

معد 5

السند 4: أرض الشاب مستطيلة الشكل قيس عرضها 4 دكم

التعليمة 1-4 : ماهو بالمتر قيس طول الأرض

معد 1

معد 2

التعليمة 2-4: ارسم تصميماً لأرض الشاب معتبراً عرض الحقل 4 صم .

معد 4

معد 5	معد 4	معد 3	معد 2	معد 1	
0	0	0	0	0	انعدام التملك
ع1 : 2	1	1,5	1,5	1	دون التملك الأدنى
ع2 : 3	2	3	3	2	التملك الأدنى
5	3	4,5	4,5	3	التملك الأقصى

السنة الخامسة	تهيئة محاسبته اللاعوط في نهاية الثلاثي الثاني	
العدد 20	المادة : رياضيها	
الاسم و اللقب :		

السند 1 : اشترى فلاح قطعة أرض مستطيلة الشكل طولها 12 دكم

و عرضها 8 دكم

التعليمة 1 : ما هو قيس مساحتها بالها (هكتار).

لل
مع 12

.....

.....

السند 2 : زرع الفلاح أرضه بطاطا فانتج اللار الواحد 65 قنطارا

التعليمة 2 : ماهي كتلة انتاج الأرض من البطاطا .

لل
مع 11

.....

.....

السند 3 : أبقى الفلاح خمس الانتاج لاستهلاك أفراد أسرته و للبذر خلال الموسم الفلاحي

القادم و باع الباقي بـ 450 مي الكغ الواحد .

التعليمة 3-1 : ماهو ثمن بيع البطاطا بحساب الدينار.

لل
مع 11

.....

.....

.....

.....

التعليمة 2-3 : بلغت جملة نفقات الموسم المنقضي 12640 ديناراً .

مع 2 ب

أبحث عن المبلغ الذي بقي له .

.....

.....

السند 4: قسم الفلاح أرضه إلى ثلاثة مستطيلات متقايسة المساحة وفق خطين موازيين

للعرض .

التعليمة 1-4: أبحث عن قياس مساحة كل مستطيل.

مع 5

.....

.....

التعليمة 2-4: أثبت أن قياس عرض كل مستطيل هو 40 م.

السند 4:

.....

.....

التعليمة 3-4: أبحث عن قياس محيط كل مستطيل.

مع 1 ج

.....

.....

.....

.....

السند 5 : يبدأ هذا الفلاح عمله كل يوم على الساعة السادسة و النصف صباحاً لينتهي على

الساعة 13 و 45 دق .

التعليمة 6 : أبحث عن المدة الزمنية التي يستغرقها الفلاح في عمله .

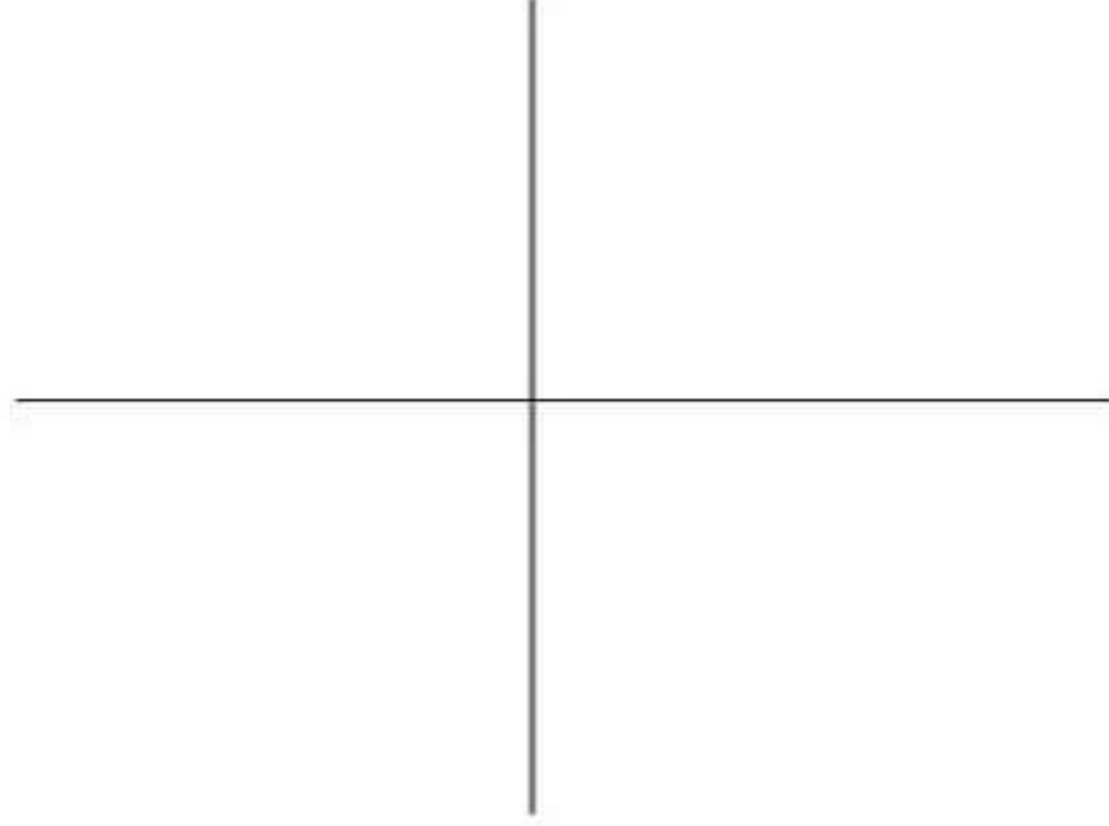
مع 3

.....

.....

السند 6 : يريد الفلاح أن يرسم تصميمًا لأجزاء من حقله أساعده على ذلك .
التعليمة 6-1 : أكمل رسم المستطيل (أ ب ح د) انطلاقًا من محوري تناظره

مع
4



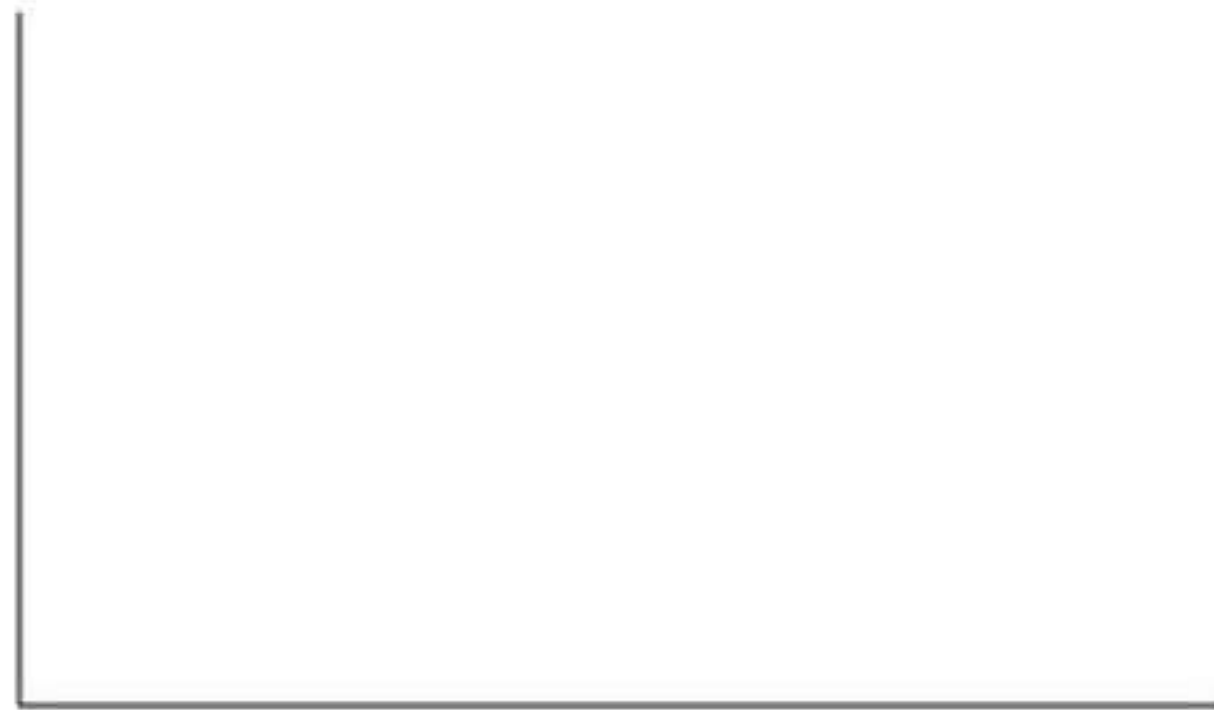
التعليمة 6-2 : أكمل رسم المستطيل (س ص و ع) بالاستناد إلى الطول المرسوم [س ص] و قيس عرضه بالصم 3.

مع
1

س ————— ص

التعليمة 6-3 : أكمل رسم المستطيل انطلاقًا من الرّسم المصاحب

مع
1



السنة الخامسة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : رياضيات	
الاسم و اللقب :		

السند 1 : سليم من خريجي التعليم العالي الفلاحي فكر في إقامة مشروع فلاحي على أرض أجداده و للانطلاق اشترى 18 خروفا بسعر جملي قدره بالمي 3 333 600 و اشترى ليا عافا ب 405 دينار و لوصولها إلى الضيعة ب 21 600 مي دفعها معلوما لكراء الشاحنة.

التعليمة 1 : أبحث عن ثمن شراء الخروف الواحد

.....
.....

التعليمة 2 : أبحث عن معدل كلفة الخروف الواحد.

.....
.....
.....

السند 2 : أعد لخرفانه زريبة دائرية الشكل .

- أرسم دائرة قيس قطرها بالصم ب ج = 5

- أعيّن للنقطة "أ" تنتمي للدائرة

- أحدد قيس فتحة الزاوية [أب، أج]

ل ل ل ل
معد 1

ل ل ل ل
معد 2

ل ل ل ل
معد 5

ل ل ل ل
معد 4

السند 3: بعد تسمينها أخذ خرفانه إلى السوق فاكتري شاحنة بـ 22 500 مي و لكنه لم يبيع غير 15 خروفا معذل ثمن الواحد 245 700 مي و رجع بالخرفان الباقية و هو ما كلفه مصروفا إضافيًا بلغ 28 900 مي فاحتفظ بخروف للعيد و باع الباقي بمعذل 222 300 مي الخروف الواحد.

التعليمة 1-3: أحسب ثمن البيع الجملي للخرفان.

|||
مع 2

.....
.....
.....

التعليمة 2-3: أحسب ربحه الجملي.

|||
مع 5

.....
.....
.....

السند 4 : خرج سليم يوم السوق من منزله في الساعة 3 و 20 دق صباحا و وصل إلى السوق في الساعة 4 و 30 دق و دامت عملية البيع ساعتين و 10 دق ليصل إلى منزله في الساعة 8 و 50 دق .

التعليمة 1-4 : أحسب المدة المستغرقة في الذهاب إلى السوق.

.....
.....

التعليمة 2-4 : متى انتهت عملية البيع؟

.....
.....

|||
مع 3

التعليمة 3-4 : أحسب المدة الزمنية الفاصلة بين انتهاء البيع و الوصول إلى المنزل

.....
.....



اختبارات الثلاثي الثاني

5 ابتدائي



القرائة

النص

بطولة صديقي

كُنْتُ عَائِدًا مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي يَوْمٍ قَابِظٍ ضَحَبَهُ صَدِيقِي صَالِحٌ تَسِيرٌ
يَخْطِي مُتَمَلِّقًا لِقَبِيضَتِهِ، وَقَدْ لَبَّيْتُنَا حَرَارَةُ انْتْفَابٍ... وَأَنَا أَضِيعُنَا عَلَى
مَقَرَّةٍ مِنْ مَنَزَلِي، نَضَمْتُ شَمْسًا بِأَنْشُودَةٍ شَدِيدَةٍ وَرَاخَتْ يَدِي تَتْبَعُ النَّعْمَ
الْجَمِيلَ وَتُدْخِرُ الْمَخْفِضَةَ بِيَدِهَا وَبِعَالَمِهَا.

وَفَجْأَةً وَثَبَ عَلَيَّ كَلْبٌ غَرِيبٌ عَنْ حَيَاتِنَا أَغْصَبَتْهُ حَرَكَاتُ الْمَخْفِضَةِ
فَانْتَضَرَ عَلَيَّ وَأَسْقَطَنِي طَرِيحًا عَلَى الْأَرْضِ، وَأَثَبَتْ قَائِمَتِيهِ الْأَمَامِيَّتَيْنِ
عَلَى صَدْرِي وَقَدْ انْتَفَحَ فَمُهُ عَنْ أُنْيَابِ عَادَةِ مُرَجَبَةٍ وَلِسَانِ أَحْمَرَ مُرْتَعِشٍ.
فَمَا كَدْتُ أَنْتَفِضَ مِنَ الْمَقْشَةِ حَتَّى أَبْصَرْتُ صَدِيقِي صَالِحًا مَابِكًا
بِجَنَاقِ الْحَيَوَانِ الْمُسْتَمِرِّ، وَقَدْ أَمْتَدَّتْ يَدَاهُ الصَّغِيرَتَانِ إِلَيْهِ تَضَعُظَانِ عَلَى
عُنُقِهِ، وَتَسَقَرَّتْ رِجْلَاهُ فِي الْأَرْضِ وَأَحْمَرَتْ وَجَنَّتَاهُ مِنْ فَرْطِ الْإِجْهَادِ
وَأَتَفَحَّتْ نَيْتَاهُ مِنْ شِدَّةِ الْخَوْفِ وَالذُّخْرِ.

رَقَمْتُ مُرْتَجِفًا أَطْلُبُ التَّجَدُّدَ وَأَصِيحُ مَسْتَعِيثًا، فَأَسْرَعُ إِلَيْنَا سَائِقُ غَرِيبٍ
وَأَطْرَدُ الْكَلْبَ بِمَنَابِيهِ الْجَلْدِي. وَمَا هِيَ إِلَّا لِحْظَةٌ حَتَّى أَقْبَلْتُ أَبِي
مَهْرُولَةً يَأْكِبُهُ تَلْمِضِي جَسَدِي. وَلَمَّا أَيْقَنْتُ أَنَّ الْكَلْبَ لَمْ يَبْصُرْتَنِي بِشَيْءٍ
ظَلَمْتُنِي وَحَمَدَتِ اللَّهُ عَلَى سَلَامَتِي ثُمَّ انْتَفَمْتُ إِلَى صَدِيقِي، فَإِذَا هُوَ
شَاوِبُ الْوَجْهِ، دَابِي الْيَدَيْنِ، تَعْلُو ثَعْرَهُ أَبْتِسَامَةُ الظَّفِيرِ. فَأَثَبْتُ عَلَيْهِ
وَأَكْبَرْتُ جُرْأَتَهُ وَعَضَّفَهُ الشَّدِيدَ عَلَيَّ ثُمَّ سَاعَدْتَهُ عَلَى الْوُضُوءِ إِلَى مَنَزَلِنَا.
وَبَيْنَمَا كَانَتْ أُمِّي تُضَيِّدُ جُرُوحَ صَدِيقِي الْمَخْلُصِ، تَذَكَّرْتُ الْمَثَلَ
الْقَابِلَ: «رَبُّ أَحِبِّكُمْ لِمَنْ تَلَدَهُ أُمُّكَ».

جورج ديهامل (ترجمة مع تصرف)

وزارة التربية والتكوين

الإدارة الجهوية للتعليم بصفاقس

المدرسة الابتدائية الخاصة نور المعارف

تقيم مكتسبات تلاميذ العينة الخامسة في نهاية للثلاثية

الثانية

المادة: قراءة

الإسم

اللقب

العدد

(1) حدد زمن وقوع هذا الحادث

مع 2 ج

(2) دارت أحداث النص في مكانين مختلفين لذكرهما

مع 2 ج

المكان الأول:

المكان الثاني:

مع 2 أ

(3) ما الذي نفع الكلب إلى الوثوب على الطفل؟

■ استخرج من النص ما يدعم جوابك

(4) في النص صورة مرعبة للكلب. استخرج فريضة تدعم ذلك

مع 2 ج

(5) عرّض الكلمة المسطرة بمقابلها

- نسير بخطى متناقلة

مع 2 أ

(6) أعرض الكلمة المسطرة بمرادف لها:

• تطو ثفره لبسامة الظفر

مع 2 أ

• أكبرت جرأته

(7) انكر ثلاثة أعمال قام بها الصديق أثناء مصارعة الكلب:

مع 2 ج

(8) حدد صفة لهذا الصديق

مع 2 أ

(9) من أنجد الطفلين؟

مع 2 ب

- استخرج القرينة الدالة على ذلك من النص

(10) حسب رأيك هل قام صالح بواجبه نحو صديقه؟ علل جوابك

مع 4

(11) لخص الفقرة الثالثة في ثلاث جمل:

مع 3

السنة الخامسة	تهيئة مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	المرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : قراءة وفهم	
الاسم و اللقب :		

النص :

كان العيد يقترب و كلما اقتربت نهاية الخروف معه، والصفار لا يدركون من هذه النهاية شيئاً...

ودنت الساعة، ولكن كيف أفتح الصفار أن خروفهم سيذبح؟ و أثرت أن يكون ذبحه في أثناء نومهم حتى إذا استيقظوا لم يروا فيه إلا لحماً مقطوعاً و جلداً مكشوطاً.

و طلع صباح العيد، وانطوت حياة الخروف مع صباحه، وهبّ الصفار ينشدون الرقيق ليطعموه من حلوى العيد و يلبسوه من لباس العيد.. فيا للخيبة... و يا للذهول... انتقل الجوّ إلى ماتم رهيب طافح بدموع الصفار على الفقيد الحبيب... و مضى النهار يغصّ بذكريات الخروف وعزف الصفار عن تناول أي قطعة من لحمه لأنهم لا يستطيعون أن يأكلوا لحم صديق كان بالأمس معهم... و لم تستطع أفراح العيد و لا لعب العيد أن تنسيهم ذكراه حتى أن هذه الذكرى امتدت إلى نفسي بالألم و النحمة لأنني أصبحت أرى على كل وجه من وجوههم ضحية العيد

خليل الهنداوي (بتصرف)

السنة الخامسة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : قراءة وفهم	
الاسم و اللقب :		

الأسئلة

1- احدد إطار زمان وقوع أحداث النصّ

ل ل ل
مع 2 أ

.....

2- أرّتب الأحداث التالية حسب ورودها في النصّ

ل ل ل
مع 3 أ

○ امتناع الأطفال عن تناول لحم الخروف

○ ذبح الخروف

○ تألم الأطفال لرؤية الخروف مذبوحا

3- أنتج نصّا يلخص النص مستعينا بالأحداث السابقة التي رتبها

ل ل ل
مع 3 ب

.....
.....
.....

4- استخرج من النصّ ثلاث قرائن دالة على تأثر الأطفال الشديد لذبح خروفهم

ل ل ل
مع 2 ب

.....
.....
.....

5- أستعين بسياق النصّ و أعوض ما هو مسطر بما يفيد نفس المعنى.

- أثرت أن يكون ذبحه أثناء نومهم.

.....

- انطوت حياة الخروف.

ل ل ل
مع 2 ج

.....

- عزف الصغار عن تناول لحم الخروف.

.....

6- كان الأب يعلم تعلق الأطفال بالخروف رغم ذلك ذبحه دون أن يعلمهم.
- ما رأيك في تصرفه؟

4 مع

- لماذا؟

7- أنتج نصًا أتصوّر فيه كيف طيّب الأب خواطر أبنائه حتى يدخل عليهم فرحة العيد.

4 مع

مع 4 (التمييز)		معايير الحد الأدنى					
		مع 3 ب	مع 3 أ	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	
3	2	0	0	0	0	0	انعدام التملك
		1	1	1	1	1	دون التملك الأدنى
5		2	2	2	2	2	التملك الأدنى
		3	3	3	3	3	التملك الأقصى

السنة الخامسة	تهيئة المتعلمين في نهاية الثلاثي الثاني	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : قراءة وفهم	
		الاسم و اللقب :

النص :

كان العمُّ صلاحٌ من أئري تجار حينا. اشتهر بدمائة أخلاقه، وبات السُّكَّانُ يلجؤون إليه في كلِّ أمورهم. فكلما اشتكى له أحدُهم إلا ووجدَ عنده ما يفرجُ كربته، يُسلمُ جاره المُحتاجَ بضاعةً و لا يُلحُ في طلبِ ثمنها، يَعطِفُ على الأرامِلِ و يَرافُ باليتامى. فكان سندا لهم في جميع المناسبات.

كان كثيرَ العطفِ على جاره شيبوب و لم يتوان لحظة في مساعدته حتى أصبحَ مُعاونًا له. و قضى شيبوب سنواتٍ طويلةً في خدمته جادا، مخلصا. و بات العطفُ أغزر. لقد قرَّرَ التاجرُ منحةً مكافأةً ماليةً جزاءَ صدقه و أمانته. فدنا منه قائلا: "يا شيبوب ! هذا المالُ لك. فخذهُ و توكلْ على الله و افتحْ لنفسك متجرا. و أوصيكُ ثم أوصيكُ بأن تُحافظَ على خصالِكَ الحميدة".

و ذاع صيتُ شيبوب حتى أصبحَ من أكبرِ التجار... و توالى الأيامُ، و بلغه خبرُ وقوعِ مُصيبةٍ للعمِّ صلاح. لقد شدَّ حريقٌ في مخازينه و أُلْفَتِ كلُّ بضاعته. فتأثَّرَ أجواره أيما تأثر، و رُقوا لحاله، و سجعوا جاذين إلى التَّخفيفِ عنه فعقدوا العزمَ على تجديدِ دكانه... و لكن شيبوبا أسرعَ لمواساته. فوجدَهُ حزينا. فطمأنهُ قائلا: " لا تُحزن يا أخي. فالمؤمنُ مصابٌ. و ها أنا بينَ يديكَ. و أموالِي ملكُ يمينك و رهينةُ طلبك. و لتبدأ من جديد. فإن الله في عونِ العبدِ مادامَ العبدُ في عونِ أخيه..."

المسنة الخامسة	تهيئة مستعمرات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : قراءة وفهم	
الاسم و اللقب :		

1- اُتصف العمّ صلاح بعدة صفات. أعمّر الجدول التالي مستخرجاً ثلاث صفات و القرينة الدالة على كل واحدة.

القرينة	الصفة
..... • •
..... • •
..... • •

للإ
مع 2 أ

2- ما مبعث حب العم صلاح لشيوب؟

.....
.....

للإ
مع 2 ب

3- عمل شيوب بنصيحة العم صلاح؟ كيف ذلك؟

.....
.....

4- شيوب و سكان الحي لم يكونوا ناكرين لجميل العم صلاح . أبرز ذلك في نص من إنتاجك حسب ما ورد بالنص؟

.....
.....
.....
.....

للإ
مع 3

5- اشرح حسب السّياق:

ل ل ل
مع 3 ب

لم يتوان لحظة =

توالت الأيام =

أتلف كل بضاعته =

6- في النص مغزى أخلاقي هام.

ل ل ل
مع 4

أ- أستخرجه؟

.....

.....

ب- أضرب لذلك مثلاً:

.....

.....

ج- أتصور خاتمة للنص:

.....

.....

.....

جدول إسناد الأعداد

مع 4	مع 3		مع 2			
	ب	أ	ج	ب	أ	
0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
2	1	1.5	1	0.5	1	التملك دون الأدنى
3	2	3	2	1	2	التملك الأدنى
5	3	4.5	3	1.5	3	التملك الأقصى



السنة الخامسة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : قراءة وفهم	
الاسم و اللقب :		

النص :

الصيادون و البحر

خرجوا كعادتهم عصر ذلك اليوم، يحملون أمتعة الصيد و شينا من الزاد و الماء، مبحرين بقاربهم الكبير الذي ارتفعت مقدمة صدره كطائر خرافي و التعتت في مؤخرته زوبعة من الزبد المتطاير..

الشمس تقذف جذوتها مائلة في تدرج بطيء غاسلة اليم بأشعتها المنكسرة في التماع فضي يقش الأَبصار ... الطيور المغردة تسبح في فضاء مفتوح تكرر رقصتها الساحرة في التحليق و الغوص لالتقاط الأسماك الصغيرة. هتف منصور فجأة مشيرا بيده
- هناك ... هناك.

انطلق القارب مسرعا، يتحكم في تسيير دفته "خميس". صرخ فيهم "الطاهر"
هيا... هيا ارموا خيوطكم يا شباب !

تركوا خيوطهم مدلاة مرخية إلى أن استوت بعيدا بما يكفي عدم تشابكها..
القارب يمشط البحر جيئة و ذهابا، منطلقا بسرعة قصوى و الخيوط شبه طافية تشدها الأيدي كلما انتفضت في أطرافها سمكة. ظل الجميع منشغلين بالسمك. مرت ساعة من الوقت و أعقبها أخرى و الصيد وافر كعطاء الخليج..... و فجأة صاح "سالم" منبها:
- أوقف المحرك يا خميس" يبدو أن خيوطنا جميعها قد علقت بسمكة كبيرة.

توقف المحرك ... القارب ترك سانبنا دون مرساة تداعبه الأمواج الصغيرة و انشغل الكل بدهشة المجهول يلقيهم صمت رهيب... الأيدي تسحب الخيوط برفق كما لو أنها تتوجس مغبة ابتلاعها و انحشارها في جوف سمكة كبيرة... انقطع خيط و تبعه آخر... تقاربت أجساد الصيادين و تماسكت في ترقب مهيب مشحونة بالأمل و الحذر...

و بينما كانت الأيدي تسحب الخيوط في سكون تام إذ اقتربت من قاربهم قطع أسطول حربي فرضت سطوتها على مياه البحر حاجبة خلفها جمال الأفق... فتناظر السمك فرعا....

المسنة الخامسة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : قراءة وفهم	
الاسم و اللقب :		

1- في النص شخصيات بشرية و جامدة حيوانية أحدها بتعمير الجدول المصاحب .

شخصيات حيوانية	شخصيات جامدة	شخصيات بشرية

2- أستخرج من النص القرانن المطلوبة:

* ما يدل على خبرة الصيادين في أسرار البحر

.....

* ما يدل على التحكم في تسيير المركب

.....

* ما يدل على التحكم في الخيوط والشباك.

3- أضع العلامة (X) أمام ما يثصل بسياق النحول:

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

زمن الخروج إلى الصيد.

وصف القارب

وصف الطيور

4- أحدد الفكرة الأساسية المناسبة للفقرة أو الفقرة المناسبة للفكرة الأساسية:

الفكرة الأساسية	الفقرة المناسبة
الخروج للصيد	من..... إلى
.....	من "انطلق القارب" إلى "صاح سالم منبها"
تعلق خيوط للصيادين بشيء ثقيل	من:..... إلى

5- أعيد كتابة الجملة الآتية معوضاً كل عبارة مسطرة بأخرى مما يأتي تفيد المعنى

نفسه.

دخولها - تخشى - خطر

الأيدي تسحب الخيوط برفق كما لو أنها تتوجس مغية ابتلاعها و انحشارها في

جوف سمكة كبير.

6- أوصل القصة في نص أبين فيه:

- اكتشاف الصيادين للجسم الثقيل المتعلق بالخيوط.

- موقف الصيادين من ذلك.

- مسؤولية الأسطول الحربي في تلويث مياه البحر.

جدول إسناد الأعداد

مع 4	مع 3		مع 2			
0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
2	2	1	3	2	1	التملك دون الأدنى
3	4	3	6	5	4	التملك الأدنى
5	6	5	9	8	7	التملك الأقصى