

## مذكرة بيداغوجية لحصّة رياضيات سنة ثالثة

**كفاية المجال:** حلّ وضعيات مشكل دالة  
**كفاية المادة:** حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للتفكير الرياضي.  
**مكون الكفاية:** حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد  
**الهدف المميّز:** يتصرّف المتعلّم في الأعداد الأصغر من 1000000 تكوينا  
 وقراءة وتمثيلا وتفكيكا وتركيبا ومقارنة وترتيباً.

الفترة: 03

اليوم: 01

**هدف الحصّة-1:** يتعرّف المتعلّم آلية الطرح بالزيادة  
**هدف الحصّة-2:** يحلّ المتعلّم وضعيات بتوظيف الطرح  
 بالزيادة

**المحتوى:** الأعداد ذات  
 4 أرقام (تكوينها/  
 كتابتها وقراءتها)

### التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلّم	المهارة المستهدفة	الوسائل
تعهد العكسيات السابقة	* يدعوهم إلى الحساب الذهني: + ما هو رقم الآلاف في الأعداد التالية: 2000 / 9000 / 7000 / 6124 / 1250 + ما هو عدد المئات في الأعداد التالية: 4123 - 1000 - 3000 - 4563 + ما هو عدد العشرات في الأعداد التالية: 1233 - 3254 - 5000 - 6000 * انا عدد رقم آلفي 5 و عدد عشراتي 520 و رقم أحادي مساوي لرقم آلفي. من أنا ( يدعو تلميذ على تقمص نور العدد الذي نبحث عنه ) * أنا عدد أتكوّن من 4 أرقام متساوية. رقم أحادي 3. من أنا؟ * انا عدد أتكوّن من 4 أرقام: عدد مئاتي 65 و رقم عشراتي 1 و رقم أحادي 8. من أنا؟	* ينجز المطلوب. 9 - 7 - 6 - 1 - 2 41 - 10 - 30 - 45 - 325 - 500 - 600 123 * يتقمص نور العدد. * العدد هو: 5205 * يتقمص نور العدد. * العدد هو: 3333 * يتقمص نور العدد. * العدد هو: 6518.	* التواصل مع أفراد المجتمع	الألواح
استكشاف المفهوم	* يقترح عليهم الوضعية التالية: ضغط مهدي على الآلة الحاسبة بالطرق التالية: الطريقة الأولى: ضغط على الزر 5 ثم 3 ثم 1 مرتين. الطريقة الثانية: ضغط على الزر 7 ثم 4 ثم 2 ثم الزر 1 الطريقة الثالثة: ضغط على الزر 5 ثم 9 ثم 6 ثم 8 ما هو العدد الذي تحصل عليه في كل مرّة؟ (عمل تعاوني)	* ينجز المطلوب ثم يعرض كل فريق نتائجه للنقاش حولها. 5311 7421 5968 يقرأ العدد ويكتبه في جدول المنازل.	التواصل مع أفراد المجتمع	السيبورة + الآلة حاسبة + الألواح
الاستنتاج	* ما هي منازل الأعداد ذات 4 أرقام؟ * كيف نقرأ الأعداد ذات 4 أرقام؟	* يسمي المنازل: أحاد/ عشرات/ مئات / آلاف. * تبدأ بقراءة الآلاف ثم المئات ثم الأحاد فالعشرات.	التفاوض	الحوار.



		مثال: 4563 يقرأ أربعة آلاف وخمسمائة وثلاثة وستون.	
التدريب	التدريب الأول: تكنيفهم بإنجاز التمرين-1- ص. 41	*يمثل العدد عنى معداد ثم يكتب العدد الممثل على المعداد: 2647 - 6274 و يقرأه.	
	التدريب الثاني: يكلفهم بإنجاز التمرين -4- ص. 14	* يكتب الأعداد بالأرقام. 2845 - 3214 - 4286 ثم يمثلها على المعداد ويكتبها داخل جدول المنقول.	
	التدريب الثالث: التمرين -5- ص. 41	* يعمر الجدول بالأعداد المقترحة عليه حسب المطلوب.	
التوظيف + الإسماع	* يدعوهم إلى تعرف عدد المنات في الأعداد: 5632 - 8956 - 1236 - 3566 - 4896 * يدعوهم إلى إنجاز التمرين -2- ص. 42. (عمل تعاوني)	* إنجاز المطلوب هند المنات هو 56 - 89 - 12 - 35 - 48 * إنجاز المطلوب: يتعرف أرقام التذاكر الفائزة والتي تستجيب للشروط المقدمة: 2987 - 2897 - 4987 - 4897 - 6987 - 6897 - 8987 - 8897 * يبحث عن الأعداد المطلوبة ويقرأها.	
التقييم	* يدعوهم إلى النشاط التقييمي التالي: اقتنى ابي تذاكر سفر ومسألني عن أرقامها من خلال المعطيات التالية: رقم آلافها فردي ومجموع رقمي آحادها وعشراتها 18 ورقم آحادها 0 ابحث عن أرقام التذاكر التي اقتناها الأب.	* يبحث عن الأرقام الممكنة للتذكرة: 1990 - 3990 - 5990 - 7990 - 9990	

\* نسبة نجاح الدرس من خلال التمرين التقييمي: .....

\* القرار الابداعية: .....

.....



## مذكرة بيداغوجية لحصة رياضيات سنة ثالثة

**كفاية المجال:** حلّ وضعيات مشكل دالة  
**كفاية المادة:** حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للتفكير الرياضي.  
**مكون الكفاية:** حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرّف في المقادير.  
**الهدف المميّز:** يتصرّف المتعلّم في الوحدات التي تقيس الأطوال والساعات والكتل.

الفترة: 03  
 اليوم: 02

**هدف الحصة-1:** يتعرّف المتعلّم العلاقة بين المتر والديسيمتر والصنتمتر.  
**هدف الحصة-2:** يحلّ المتعلّم وضعيات بتوظيف فيها العلاقة بين المتر والديسيمتر والصنتمتر.

المحتوى: المتر  
 والديسيمتر والصنتمتر

### التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأمتاد	نشاط المتعلّم	المهارة المستهدفة	الوسائل
تعهد المكتسبات السابقة	* يدعوهم على تعرّف عدد العشرات في الاعداد التالية: 800 - 500 - 4500 - 1925 * يدعوهم على التعرّف رقم الآلاف في الاعداد التالية: 6000 - 4000 - 2000 - 9000 * يدعوهم على اجراء التحولات التالية: 300 دسم = ..... م / 4 م ونصف = ..... دسم 500 دسم = ..... م / 123 دسم = ..... م و ..... دسم	* ينجز المطلوب بالسرعة المطلوبة. (80 - 50 - 450 - 192). * يتعرّف رقم الآلاف (6 - 4 - 2 - 9). * ينجز التحولات المقترحة عليه (30 - 45 - 50 - 12 م و 3 دسم)	//	الألواح
استكشاف المفهوم	* يقترح عليهم الوضعية التالية: يكلف كل فريق من التلاميذ بقياس طول المسبورة مستعملين (المتر / الدسم) وفي كل مرّة تسجل النتائج على المسبورة.	* طول المسبورة باستعمال المتر: ..... دسم * طول المسبورة باستعمال الدسم: ..... دسم	//	أدوات قياس (متر / مسطرة دسم)
الاستنتاج	* ما هي العلاقة بين المتر والديسمتر؟ (نصيب عدد أجزاء المتر و نلونها بالأحمر على المتر الخشبي المتوفر في القسم). بحساب مسطرة طولها 1 دسم * ما هي العلاقة بين الدسم والصنتمتر؟ نستنتجها ما العلاقة بين الم والدسم.	المتر هو 10 مرات الدسم 1 م = 10 دسم * 1 دسم = 10 صم يعني: 1 م = 10 دسم = 100 صم.	التفاوض	الحوار.
التدريب	* يقترح عليهم التريب الأول: أريظ كل طول بما يناسبه: * قيس طول الساحة * قيس طول ورقة * قيس طول قلم * قيس طول باب القسم * قيس طول القسم * قيس عرض القسم	* يربط بين الطول والوحدة المناسبة للقياس.	نقل أثر التعلّم	المسبورة.



السيبورة+ الألواح	نقل أثر التعطم	* ينجز المطلوب 230 صم 5000 دسم 500 صم 2350 صم 7000 صم	* يقترح عليهم التدريب الثاني: أحول على الوحدة المذكورة 2 م و 3 دسم = ..... صم 500 م = ..... دسم = 5 م - ..... صم 23 م و 5 دسم = ..... صم 700 م = ..... دسم.	
السيبورة+ الألواح كتاب التلميذ + السيبورة + كراسات المحاولات.	نقل أثر التعطم	* ينجز المطلوب.	* يقترح عليهم التدريب الثالث: تمرين عدد 5 و 6 ص.45	
الألواح	//	* ينجز المطلوب وبسرعة.	<u>الحصة الثانية:</u> * يقترح عليهم التحويلات التالية: 5 دسم = ..... صم / 6 دسم و 10 صم = ... صم / 800 صم = ..... م / 50 دسم = ..... صم 8000 صم = ..... م * يقترح عليهم التدريب التالي: استعملت خياطة 5 م و 3 دسم من لفة قمم طولها بالنصم 800 صم. - ما هو طول القمم المتبقي بالدسم؟	التوظيف + الإدماج
السيبورة + كراسات المحاولات.	حل المشكلات	* يحول إلى النسم: 800 صم = 80 دسم 5 م و 3 دسم = 53 دسم طول القمم المتبقي بالدسم: 80 نسم - 53 دسم = 27 دسم.	* يقترح عليهم التدريب التالي: التمرين-1- ص.46 (عمل فريق)	
السيبورة+ كراسات المحاولات.	* حل المشكلات+ التشارك	* ينجز التحويلات الضرورية ثم ينجز المطلوب في التعليمات. أفضل قفزة لعلي طولها: 3 م و 45 صم = 345 صم. مجموع قفزات محمد: 3 م و 25 صم + 3 م و 35 صم = 3 م و 4 دسم = 10 م أفضل قفزة لفوزي طولها بالصم = 3 م و 47 صم = 347. * ينجز الترتيب بعد تعرف أفضل قفزة لفوزي.		
كراسات القسم.	تقدير الذات.	* يحول إلى الصم: 40 دسم و 12 صم = 412 صم بحسب طول الشريط المتبقي بالصم: 292 = 412 - 120.	* لمنبر شريط ملون قيس طوله 40 دسم و 12 صم. استعمل منه 120 صم. كم طول الشريط الباقي بالصم؟	التقييم

\* نسبة نجاح الدرس من خلال التمرين التقييمي: .....

\* القرار البيداغوجي: .....



## مذكرة بيداغوجية لحنة رياضيات سنة ثالثة

**كفاية المجال:** حلّ وضعيات مشكل دالة  
**كفاية المادة:** حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للتفكير الرياضي.  
**مكون الكفاية:** حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في خاصيات الأشكال الهندسية  
**الهدف المميز:** التصرف في المسالك على الشبكة.

الفترة: 03

اليوم: 03

**هدف الحصة-1:** يتعرف المتعلم مسالك متكافئة على الشبكة.  
**هدف الحصة-2:** يرسم المتعلم مسالك متكافئة على الشبكة لمسالك معلوم.

**المحتوى:** المسالك المتكافئة (التعرف / الرسم والتوظيف).

### التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	المهارة المستهدفة	الوسائل
تعهد المكتسبات السابقة	* يقترح عليهم الوضعية التالية: ارسم على الشبكة مسلكا عدد خطواته 6 ومبدؤه النقطة "   " * أعير عن المسلك الذي رسمته يساهم.	* ينجز المطلوب على شبكة معدة للغرض.	//	مطبوعات.
استكشاف المفهوم	* يقترح عليهم الوضعية التالية: التمرين-1- ص.48. ( عمل تعاوني )	* يعثر الجدول المصاحب من خلال ما يلاحظه على الشبكة المصاحبة.	التواصل بين أفراد المجتمع + التشارك.	كراسات المحاولات + السبورة.
الاستنتاج	* يدعوهم إلى ملاحظة المسلك البنفسجي والأخضر. هل يشتركان في نقطة الانطلاق؟ هل يشتركان في نقطة الوصول؟ * يدعوهم إلى استنتاج حول المسلكين	* يشتركان في نقطة الوصول ولا يشتركان في نقطة الانطلاق. * المسلك المتكافئة هي مسلك تتحد في نقطة الانطلاق ونقطة الوصول.	التفاوض	الحوار.
التدريب	* يقترح عليهم التدريب التالي: التمرينان 1 و 2 صفحة 49	* ينجز المطلوب.	نقل أثر التعلم	كتاب التلميذ والسبورة.
التوظيف + الإماج	<b>الحصة الثانية:</b> يقترح عليهم التدريب التالي: التمرين-3- ص.50  * يقترح عليهم انجاز التمرين 1 ص50	* يرسم المسلك الخاص بكل طفل للوصول إلى المكتبة بلونين مختلفين، ويستنتج أنهما مسلكان متكافئان لأنهما يشتركان في نقطة الانطلاق ونقطة الوصول. * ينجز المطلوب: يرسم مسلكين من المنزل إلى الحديقة. * يمثل كل مسلك بالسهم المناسبة لتقلاته على الشبكة.	* نقل أثر التعلم	السبورة + كتاب التلميذ.
			* نقل أثر التعلم	السبورة + مطبوعات.



مطبوعات على كراسات القسم	تقدير الذات والتواصل مع أفراد المجتمع	* يرسم مسلكين متكافئين يوصلان مريم إلى نعبة الطائرات. * يرسم مسلكين متكافئين يربطان لعبة الطائرات بمركب السندباد.	* يدعوهم إلى إنجاز التمرين -2- ص 51	التقييم
--------------------------------	---	--	-------------------------------------	---------

\* نسبة نجاح الدرس من خلال التمرين التقييمي: .....

\* القرار البيداغوجي: .....

.....



## مذكرة بيداغوجية لحمّة رياضيات سنة ثالثة

**كفاية المجال:** حلّ وضعيات مشكل دالة  
**كفاية المادة:** حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للتفكير الرياضي.  
**مكوّن الكفاية:** حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد  
**الهدف المميّز:** إنجاز عمليتي الجمع بالاحتفاظ والطرح بالزيادة.

الفترة: 03

اليوم: 04

**هدف الحصّة:** يصرّح المتعلّم سؤالا تتطلب الإجابة عنه مرحلتين لحلّ مسألة.

**المحتوى:** التدريب على حلّ المسائل (طرح سؤال تتطلب الإجابة عنه خطوتين)

### التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلّم	المهارة المستهدفة	الوسائل
انحساب الذهني	* يدعوهم إلى الحساب الذهني: ..... = 780 + 4220 ..... = 4000 + 2000 ..... = 3570 + 430 ..... = 1940 + 5060	* ينجز المطلوب وبالسرعّة المطلوبة. 4000 / 6000 / 5000 / 7000/	//	الألواح.
التدريب الأول	* يقترح عليهم المشهد التالي: صورة طفل كسّر حصّالته فوجد فيها: 1/2 د و 1/2 د و 1/2 د و 1/2 د و 1/2 د و 1/2 د و 200 مي و 200 مي و 100 مي و 100 مي و 100 مي و 50 مي و 50 مي و 20 مي و 20 مي و 5 مي. يريد شرا: صورة كراس 1250 مي وصورة قفصّة ثمنها 1400 مي. يكلّفهم ببناء مسألة وطرح الأسئلة الممكنة. (عمل فرقي) + يطّلب منهم طرح سؤال واحد حول المسألة ويمكننا من حلّها كاملة.	* يكون مسألة: كسّر ..... حصّالته فوجد فيها مبلغا ماليا قيمته 3845 مي. اشترى كراسا ثمنه 1250 مي وقفصّة ثمنها 1400 مي. * يطرح أسئلة: + ما هو ثمن المشتريات؟ + كم بقي له؟ * يدمج السؤالين في سؤال واحد. بعد عرض المسألة يطرح هذا السؤال: ما هو المبلغ المتبقي لـ.....؟	حلّ المشكلات + التشريك	السيبورة + كراسات المحاولات
الاستنتاج	+ هل يمكن الإجابة مباشرة عن السؤال: ما هو المبلغ المتبقي؟	* لا يمكن لأنه سؤال يتضمن سؤال خفي. * يجب تعرف السؤال الخفي والإجابة عنه قبل السؤال الصريح.	التفاوض	الحوار.
التدريب الثاني	* يدعوهم إلى حلّ المسألة التالية بعد تفريع السؤال المطروح إلى سؤالين. المسألة: المسألة-2- ص. 56 * يحثهم على تفريع السؤال: كم عمر علي إلى سؤالين: كم عمر الهادي؟	* يقرأ المسألة ثم يمثل كل عمر برسم بياني ثم يطرح سؤالا: ما هو عمر علي. يبحث عن عمر الهادي: 8 سنوات و 4 أشهر + 4 سنوات = 12 سنة و 4 أشهر يبحث عن عمر علي:	نقل أثر التعلّم	



السيورة + كراسات المحاولات.		12 سنة و 4 أشهر + 3 سنوات = 15 سنة و 4 أشهر.	كم عمر علي؟
كراسات القسم.	* تقدير الذات و حل المشكلات	* يحل المسألة بعد تفريع السؤال الموجود أمامه على سؤاليين: + عدد الأكياس التي باعها: $320 = 89 + 231$ + عدد الأكياس المتبقية: $445 = 320 - 765$	* يقترح عندهم المسألة التالية: جمع فلا محصولة من القمح فتحصل على 765 كيسا. باع منها في السوق الأسبوعية 231 كيسا و باع منها في منزله 89 كيسا. كم عدد الأكياس المتبقية للفلاح؟

\* نسبة نجاح الدرس من خلال التمرين التقييمي: .....

\* القرار الابداعي: .....



## مذكرة بيداغوجية لحصة رياضيات سنة ثالثة

**كفاية المجال:** حلّ وضعيات مشكل دالة  
**كفاية المادة:** حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للتفكير الرياضي.  
**مكون الكفاية:** حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد  
**الهدف المميز:** يتصرّف المتعلّم في الاعداد الأصغر من 1000000 تكوينا  
 وقراءة وتمثيلا وتفكيكا وتركيبا ومقارنة وترتيبيا.

الفترة: 03  
 اليوم: 05

**هدف الحصة-1:** يتعرّف المتعلّم اعدادا ذات 4 أرقام بعض أرقامها صفرا.  
**هدف الحصة-2:** يوظّف المتعلّم اعدادا ذات 4 أرقام بعض اعدادها صفرا في حلّ وضعية دالة.

**المحتوى:** الأعداد ذات 4 أرقام (التعرّف / التوظيف)

### التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلّم	المهارة المستهدفة	الوسائل
تعهد المكتسبات المسابقة	* يدعوهم إلى الحساب الذهني: العد بزيادة 100 بداية من 500 إلى 2000 العد بزيادة 10 بداية من 2000 إلى 2150 العد تنقيص 1000 بداية من 9000 إلى 1000. العد بتنقيص 100 بداية من 1500 إلى 100 * تكليلهم في كل مرة بكتابة بعض الأعداد أثناء العد ثم مواصلة العد مع الحرص على التداول على العد في كل مرة. * يقترح عليهم تمثيل كل عدد يكتبونه على المعداد. * يقترح عليهم تعرّف رقم المنات وعدد العشرات أو المنات في أعداد ذات 4 أرقام. 2500 (عدد منات / عدد العشرات) 4650 (عدد المنات / عدد العشرات) 6305 (عدد المنات / عدد العشرات).	* ينجز المطلوب بسرعة. * يكتب أعدادا * يمثلها على المعداد * عدد المنات هو 25 وعدد العشرات هو 250 مواصلة نفس العمل مع بقية الأعداد.	//	نشاط شفاهي + الألواح بين الحين والآخر + المعداد السبورة + الألواح.
استكشاف المفهوم	* يقترح عليهم النشاط التالي: توزيع البطاقات التالية: 4 5 0 2 * العمل ينجز في شكل مجموعات صغيرة. يحثهم على التعاون. / يطلب منهم احترام شروط العمل التعاوني.	* يكون أعداد ذات 4 أرقام: - 4520 - 4502 - 5420 - 5402 - 2520 - 2205 - 4025 - 4052 - 5024 - 5042 2025 - 2052 * كل فريق يتّم ما توصل إليه + النقاش مع بقية التلاميذ.	التشارك	قصاصات + السبورة + الألواح



		$+ 600 + 90 + 8$ $3000$		
السبورة + كراسات المحاولات	نقل أثر التعلم	* ينجز المطلوب $6000 + 523$ $5000 + 987$ $2000 + 310$	-2- الترتيب التالي: أفكك إلى آلاف كاملة وباقي: $\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = 6523$ $\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = 5987$ $\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = 2310$ $\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = 9645$	
السبورة + كراسات المحاولات	نقل أثر التعلم	$9000 - 645$ * ينجز المطلوب	-3- الترتيب الثالث: التمرين عدد-2- ص.65	
الألواح	//	* ينجز المطلوب $4700$ $3600$ $8000$ $3400$ * ينجز المطلوب التمرين 1: $= 3000 + 3400$ 6400 هي $= 4000 + 3400$ 7400 هي $= 5000 + 3400$ 8400 هي * يستنتج أن المبلغ الذي أعطته الأم لمعنى هو 5000 هي * التمرين 2:	<u>الحصة الثانية:</u> * يطالبهم بالحساب الذهني: $\dots\dots\dots = 500 + 4200$ $\dots\dots\dots = 480 + 3120$ $\dots\dots\dots = 1500 + 6500$ $\dots\dots\dots = 1170 + 2230$ * يقترح عليهم انجاز التمرين 1 و 2 ص.66	التوظيف + الإمماج
* السبورة + كراسات المحاولات	حل المشكلات	يمثل المسألة برسم بياني يعتمد فيه على قطع المستقيم يطرح الاسئلة المناسبة للوضعية يجيب عنها.		
كراسات القسم	* تقدير الذات	* ينجز المطلوب $2310 = 750 + 1560$ $= 1560 + 2310$ $3870$ $+2310 + 1560$ $7740 = 3870$	* يقترح عليهم الوضعية التقييمية التالية: أنتج مصنع مصبرات في اليوم الأول 1560 علبة طماطم وفي اليوم الثاني 750 علبة أكثر من اليوم الأول وفي اليوم الثالث مجموع ما أنتجه في اليومين الأول والثاني. كم أنتج في اليوم الثاني؟ كم أنتج في اليوم الثالث؟ كم أنتج في الأيام الثلاثة؟	التقييم

\* نسبة نجاح الدرس من خلال التمرين التقييمي: .....

\* القرار البيداغوجي: .....

.....



## مذكرة بيداغوجية لحمّة رياضيات سنة ثالثة



**كفاية المجال:** حلّ وضعيات مشكل دالة  
**كفاية المادة:** حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للتفكير الرياضي.  
**مكون الكفاية:** حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد  
**الهدف المميز:** إنجاز عملية الضرب

الفترة: 03  
 اليوم: 08

**هدف الحصّة-1:** يتعرّف المتعلّم فكرة الجداء  
**هدف الحصّة-2:** يوظّف المتعلّم فكرة الجداء لحلّ وضعية

**المحتوى:** أتعرف فكرة  
 الجداء (تعرف / توظيف)

### التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلّم	المهارة المستهدفة	الوسائل
تعهد المكتسبات السابقة	* يدعوهم إلى الحساب الذهني: $5 + 5 + 5 = \dots$ $10 + 10 + 10 - \dots$ $6 + 6 = \dots$ $7 + 7 - \dots$ * يدعوهم إلى تفكيك المبلغ 8000 على عددين متساويين / ثم المبلغ 3000 / ثم المبلغ 4000 / ثم المبلغ 9000.	* يحسب بالسرعة المطلوبة. $14 / 12 / 30 / 15$  $+ 4000 = 8000$ $4000$ $+ 1500 = 3000$ $1500$ $+ 2000 = 4000$ $2000$ $+ 4500 = 9000$ $4500$	//	الالواح
استكشاف المفهوم	* يقترح عليهم الوضعية التالية: أحسب عدد قطع الشكلاطة في كل مرة بطريقتين:  باعتماد العدد 3 ثم العدد 4 باعتماد العدد 4 ثم العدد 6 العمل في نطاق فرق   * يدعوهم إلى تعريض كل كتابة جمعية بكتابة أخرى مع المحافظة على نفس النتيجة.	يحسب باعتماد العدد 3 $12 = 3 + 3 + 3 + 3$ باعتماد العدد 4 $12 = 4 + 4 + 4$  باعتماد العدد 4 $4 + 4 + 4 + 4 + 4$ $24 = 4 +$ باعتماد العدد 6 $24 = 6 + 6 + 6 + 6$  * يعوّض كل كتابة جمعية إلى كتابة ضربية.	التشريك + حلّ المشكلات.	السيبورة + كراسات المحاولات



الحوار	التفاوض	* كل كتابة جمعية بنفس العدد يمكن تحويلها إلى كتابة ضربية حذًا الأول العدد الذي تكرر وحذًا الثاني عدد المرات التي تكرر فيها.	* ما نلاحظ؟	الاستنتاج
الحوار	التفاوض			
السيورة + الألواح	نقل أثر التعم   تعلم كيفية التعم	* ينجز المطلوب ويبرر الإجابة: 3 × 20 لا يمكن 3 × 6 5 × 10 لا يمكن	1- يدعوهم إلى تعويض كل كتابة جمعية بكتابة ضربية إن أمكن: ..... × ..... = 20 + 20 + 20 + 20 ..... × ..... = 3 + 4 + 4 ..... × ..... = 6 + 6 + 6 ..... × ..... = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 ..... × ..... = 4 + 12 + 50 + 50 2- يدعوهم إلى إنجاز التمارين: 1 و 2 و 3 و 4 ص. 68	التدريب
كتاب التلميذ + السيورة + كراسات المحاولات	نقل أثر التعم	* ينجز المطلوب.		
الألواح	//	* يحسب ذهنيًا وبسرعة 5 + 5 + 5 + 5 + 5 25 = = 20 + 20 + 20 60 + 50 + 50 + 50 = 50 + 50 + 50 300 200 + 200 + 200 800 = 200 +	الحصة الثانية: * يدعوهم إلى تعويض كل كتابة ضربية بكتابة جمعية ثم تقديم النتيجة: ..... = ..... = 5 × 5 ..... = ..... = 3 × 20 ..... = ..... = 6 × 50 * تملك نهى 4 قطع نقدية ذات 200 مي الواحدة. كم تملك؟ * يدعوهم إلى إنجاز التمرين 2 و 3 ص. 70	التوظيف + الإدماج
السيورة + كراسات المحاولات + كتاب التلميذ.	* حل المشكلات	* ينجز المطلوب.		
		* ينجز المطلوب بصفة فردية.	* يدعوهم إلى إنجاز التمرين التقييمي التالي: أتم تعبير الجدول التالي:	التقييم
مطبوعات على كراسات القسم	* تقدير الذات	+ 10 + 10 + 10 5 × 10 = 10 + 10 50 = 6 + 6 + 6 + 6 + 6 × 6 - 6 + 6 + 6 + / 48 - 8 + 20 + 20 + 20 5 × 20 = 20 + 20 100 =	عدد الصفوف عدد الأشجار بكل صف عدد الكاتبة الجمعية الكتابة الضربية عدد الأشجار	

\* نسبة نجاح الدرس من خلال التمرين التقييمي:  
\* الفرار البيداغوجي:  
\*\*\*



## مذكرة بيداغوجية لحصة رياضيات سنة ثالثة

**كفاية المجال:** حلّ وضعيات مشكل دالة  
**كفاية المادة:** حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للتفكير الرياضي.  
**مكون الكفاية:** حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد  
**الهدف المميز:** إنجاز عمليتي الجمع بالاحتفاظ والطرح بالزيادة.

الفترة: 03

اليوم: 09

**هدف الحصة:** يطرح المتعلم سؤالاً يناسب وضعية مقترحة عليه ثم يجيب عنه.

**المحتوى:** التدريب على حلّ المسائل (طرح سؤال وإجابة عنه)

### التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	المهارة المستهدفة	الوسائل
الحساب الذهني	* يقترح عليهم الحساب ذهنياً: يملك مراد 6 قطع نقدية ذات 1/2 د الواحدة كم يملك؟ لأحمد 5000 مي أنفق منه 2500 كم بقي له؟ يملك مسفيان 1250 مي وتملك أخته ضعف ما يملكه سفيان. كم تملك أخته؟	* يحسب بسرعة. 3000 مي 2500 مي 2500 مي	التواصل في المجتمع	الألواح
التدريب الأول	يقترح عليهم الوضعية التالية: التمرين-1- ص.71 * يدعوهم إلى العمل ضمن أفرقة/ يدعوهم إلى عرض النتائج ومناقشتها.	* يختار الرسم البياني المناسب للوضعية: الرسم البياني رقم 3 يضيف إليه المسافة 72 كم بين تونس و مكان الاستراحة قبل الوصول على سوسة ويضيف إليه المسافة بين مكان الاستراحة و سوسة (70 كم) و يضيف إليه المسافة بين مكان الاستراحة و صفاقس (205 كم) يطرح السؤال التالي: كم قطعت السيارة من كم؟ / أو ما هي المسافة الفاصلة بين تونس وصفاقس؟ ** بحيب عن السؤال: 70 + 72 + 205 = 374 كم	التشارك + حلّ المشكلات	السيبورة + كراسات المحاولات + صورة مكبرة من كتاب التلميذ ص. 71
الاستنتاج	كيف نحل مسألة؟	* نحولها معطياتها إلى رسم بياني ثم نطرح أسئلة نجيب عنها من خلال المعطيات المقترحة.	التفاوض	الحوار + التواصل الأفقي.
التدريب الثاني	* يدعوهم إلى: المسألة-2- ص.72 (عمل فردي والإصلاح جماعي)	* يكفل معطيات المسألة اعتماداً على المخطط: (عمل فردي والإصلاح جماعي)	التشارك + حلّ المشكلات من خلال التخطيط للحل	السيبورة + صورة مكبرة لرسم المسألة ص.71



من كتاب التلميذ.		المعطيات: خرجت السيارة من تونس متجهة نحو باجة التي تبعد عنها 100 كم وبعد 10 كم من مجاز الباب تعطبت السيارة المسافة بين باجة ومجاز الباب 40 كم. + ما هي المسافة بين تونس ومكان تعطت السيارة. + ما هي المسافة المتبقية للوصول إلى باجة؟	
كراسات القسم.	تفسير الذات	* الحل: المسافة بين تونس ومكان تعطت السيارة: 100 كم - 30 كم = 70 كم المسافة المتبقية للوصول على باجة: 100 كم - 70 كم = 30 كم.	* يدعوهم إلى إنجاز الحل فرديا على كراسات القسم التدريب الثالث + التقييم

\* نسبة نجاح الدرس من خلال التمرين التقييمي: .....

\* القرار البيداغوجي: .....