

| | | |
|---|----------------|--------------------------|
| الفترة الثانية | مجال : العلوم | المدرسة التونسية بالدوحة |
| | المادة : مسألة | السنة الثالثة |
| اطرح سؤال تتطلب الإجابة عنه انجاز عمليتين | | هاجر جوادي |

المسألة:

اشترى ياسين كُراسًا ب 1250 مي وصوره . دَفَعَ لِلْكَتِيبِ 2200 مي. فَأَرْجَعْ لَهُ 110 مي.
أطرح سؤالًا تتطلب الإجابة عنه انجاز عمليتين :

عمل فردي:

.....

.....

.....

الاصلاح:

.....

.....

.....

.....

| | | |
|---|----------------|--------------------------|
| الفترة الثانية | مجال : العلوم | المدرسة التونسية بالدوحة |
| | المادة : مسألة | السنة الثالثة |
| اطرح سؤال تتطلب الإجابة عنه انجاز عمليتين | | هاجر جوادي |

مسألة 1:

اشترت بسمة مقلمة ب    و قلمًا . دفعت للكُتبي 4500 م. فأرجع لها 305 م. اطرخ سؤالًا تتطلب الإجابة عنه انجاز عمليتين . عمل فردي:

.....

.....

.....

.....

هاجر جوادي

اصلاح جماعي:

.....

.....

.....

.....



| | | |
|---------------|---------------------------------------|--------------------------|
| الفترة الاولى | مجال : العلوم | المدرسة التونسية بالدوحة |
| | المادة : رياضيات | السنة الثالثة |
| | القطع النقدية 1 د \ 2 د: <u>تأليف</u> | هاجر جوادي |

حساب ذهني:

أفككُ إلى آلافٍ كاملة و الباقي:


$$\dots\dots\dots = 4378 \quad / \quad \dots\dots\dots = 5983$$

ماهي الألفُ الكاملةُ المَحْصُورَة بين:

$$2390 \dots\dots\dots 1987 \quad / \quad 5432 \dots\dots\dots 4321$$

استكشاف:

يملكُ الأخوة لين و مالك و نور المَبَالِغَ التَّالِيَة.

| نور | مالك | لين |
|---|--------|---|
|  | |  |
| 2190مي | 3250مي |مي |

شَرَتْ لَيْنُ عَصِيرًا فَارْجَعِ آهَا الْبَائِعُ 300مي. كمُ ثَمَنُ الْعَصِيرِ؟

و اشترى مُعَاذُ طَبَقًا مِنَ النُّحَاسِ وَ دَفَعَ لِلْبَائِعِ 7800 مِي .
أَحْسِبْ مِقْدَارَ التَّخْفِيفِ:

.....

تعلم اللى:

أُنِجِزُ الْعَمَلِيَّاتِ التَّالِيَةَ عَمُودِيًّا:

←=1238-1961

←=2551-4295

←=3721-6903

←2525-8369



| | | |
|---------------------|------------------|--------------------------|
| الفترة الاولى | مجال : العلوم | المدرسة التونسية بالدوحة |
| | المادة : رياضيات | السنة الثالثة |
| الأعداد ذات 4 أرقام | | هاجر جوادي |

الحساب الذهني:

أفكك حسب الصيغة القانونية:

$$\dots + \dots + \dots + \dots = 9730 \quad / \quad \dots + \dots + \dots + \dots = 4576$$

$$\text{ضعف } 2000 = \dots \quad / \quad \text{ضعف } 1400 = \dots \quad / \quad \text{نصف } 500 = \dots$$

$$\text{أكمل: } (29 - 43) = (1 + 43) - (29 + \dots) = \dots - \dots = \dots$$

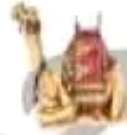
لَا يَتَغَيَّرُ الْفَرْقُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ إِذَا زِدْنَا لَهُمَا نَفْسَ الْعَدَدِ

الاستكشاف:

ذَهَبَ الْأَطْفَالُ إِلَى سُوقِ الصِّنَاعَاتِ التَّقْلِيدِيَّةِ فَأَعْجَبُوا بِمَا يَلِي:



6285 مي



3910 مي



8180 مي

اخترتُ لينةً مزهريّةً فمكّنها البائعُ من تخفيضٍ قدره 1500 مي. كم ستدفعُ؟

.....

أما إلياسُ فقد اقتنى جملاً من القطنِ و تحصلَ على تخفيضٍ قدره 520 مي. كم سيدفعُ للبائعِ؟

.....

| | | |
|------------|------------------|--------------------------|
| مراجعة | مجال : العلوم | المدرسة التونسية بالدوحة |
| | المادة : رياضيات | السنة الثالثة |
| علاج و دعم | | هاجر جوادي |

المعيار 1:

* ضعف 100 = / ضعف 400 = / نصف 600 = /
 * أعدُّ بإضافة 15 : 0 - 15 -
 * أنا عددٌ رَقْمٌ آحادي 3 و رَقْمٌ عَشْراتي ضعف رَقْمٌ آحادي أما رَقْمٌ
 مئاتي فهو أَصْغَرُ عَدَدٍ مِنْ أَنَا ؟

أمثلُ الأعداد التَّالِيَةَ على المُعَدَادِ: 985 / 753 / 295 / 462

للأحاد
للعشرات
للعشرات
للآحاد

أعمرُ الجدول

| العدد | رقم الآحاد | رقم العشرات | عدد العشرات | عدد الآحاد |
|-------|------------|-------------|-------------|------------|
| 357 | | | | |
| 943 | | | | |
| 104 | | | | |
| 591 | | | | |

المعيار 5: معيار التميز

اقتنتُ آية قَلَمًا ب 250 مي و مِبْرَاةً ثَمَنُهَا أَقْلُ مِنْ
 القلم ب 120 مي و مِمْحَاةً ثَمَنُهَا أَكْثَرُ مِنْ ثَمَنِ القلم
 ب 70 مي. وَسَلَّمْتُ لِلْكُتَيْبِ 855 مي.
 كم أَرْجَعُ لَهَا؟

| | | |
|----------------|---------------|--------------------------|
| الفترة الاولى | مجال : العلوم | المدرسة التونسية بالدوحة |
| | المادة : حساب | السنة الثالثة |
| حصّة تأليفية 1 | | هاجر جوادي |

الحساب الذهني:

ضعف 3000 = / ضعف 2600 = / نصف 420 =

أفكّك إلى آلفي كاملة و الباقي:

..... + = 3150 / + = 2875

..... + = 6984 / + = 9854

استكشاف:

أخذ يوسف من جدّه القِطَعِ التّالية:



أحسب نفود يوسف:

أكتبها بلسان القلم:

أمثلها بأقل عدد من القِطَعِ:

شَرى يوسف مِبْرَآةً بِـ 1020 مي و مِمَحَاةً ثَمَنُهَا أَقْلُ مِنَ الْمِبْرَآةِ بِـ 450 مي.

أحسب ثمن المِمْحَاةِ:

أحسب ثمن المُشْتَرِيَاتِ:

أحسب المَبْلَغَ المُتَبَقِي لَهُ:

أحسبُ ثمن المُشْتَرِيَاتِ:

.....

أمثِلُ ثمن المُشْتَرِيَاتِ بأقلِ عددٍ من القِطَعِ النَقْدِيَّةِ:



أبَحِّثُ عن المِثْلِغِ المُتَبَقِّلِهَا:

.....



القِطَعُ النَقْدِيَّةُ الجَدِيدَةُ هي : 1 د و 2 د

1 د = 1000 مي

2 د = 2000 مي

القِطَعِ النَقْدِيَّةِ البِيضَاءِ : 1 مي - 2 مي - 5 مي - 1/2 د - 1 د - 2 د

القِطَعِ النَقْدِيَّةِ الصَّفْرَاءِ : 10 مي - 20 مي - 50 مي - 100 مي - 200 مي

| | | |
|-----------------------|-------------------|--------------------------|
| الفترة الاولى | مجال : العلوم | المدرسة التونسية بالدوحة |
| | المادة : نظام قيس | السنة الثالثة |
| القطع النقدية د1 \ د2 | | هاجر جوادي |

حساب ذهني:

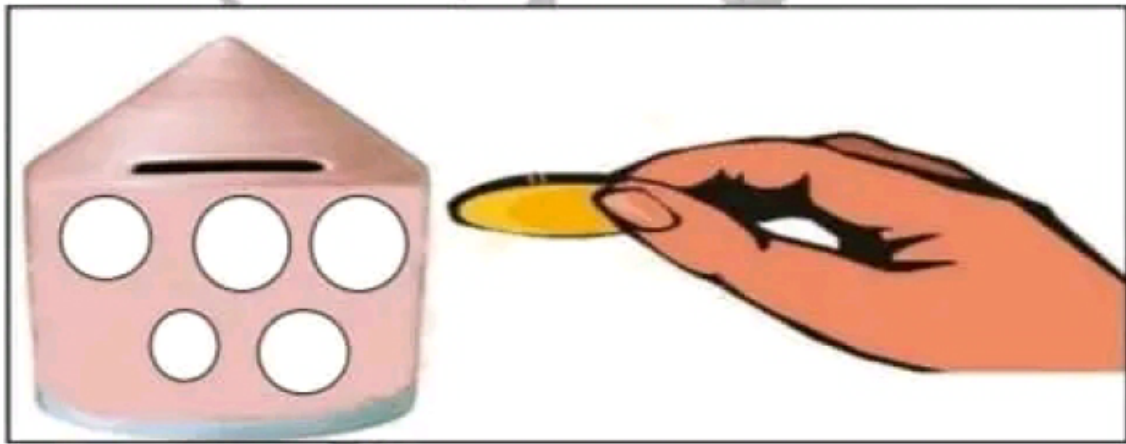
أكمل العمليات:

ضعف 3000 = \ نصف 1800 =
 نصف 2000 = \ ضعف 1200 =
 نصف 1000 =

استكشاف:

بِمُنَاسَبَةِ الْمَوْلِدِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ فَتَحَتْ مَرِيْمٌ حَصَالَتَهَا لِشِرَاءِ بَعْضِ الْحَلْوَى وَ الْمَكْسَرَاتِ لِتُشَارِكَ الْأَطْفَالَ فَرَحَتَهُمْ بِمَوْلِدِ الرَّسُولِ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَ السَّلَامُ.

فوجدت بها 4750 م.ي. أمثل المبلغ بأقل عدد من القطع النقدية:



شَرَتْ مَرِيْمٌ قِطْعَتِي حَلْوَى: أمثل ثمن الحلوى بأقل عددٍ من القطع.



2350 م.ي



1600 م.ي

| | | |
|----------------|----------------|--------------------------|
| الفترة الأولى | مجال : العلوم | المدرسة التونسية بالدوحة |
| | المادة : مسألة | السنة الثالثة |
| فهم نص المسألة | | هاجر جوادي |

أرتب حمل المسألة:

- ... أعطتها أمها 750 م.ي. ... شرت لمجة ب 620 م.ي.
 ... و صورة ب 490 م.ي. ... تملك أريج 690 م.ي.

أرتب المطلوب :

- ... كم بقي عندها ... ما هو ثمن المشتريات ... كم أصبح عندها

اكتب نص المسألة و أنجزها:

.....

.....

.....

.....

أضع العلامة (x) أمام العملية المناسبة. أنجز الوضعيات:

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| <input type="radio"/> جمع <input type="radio"/> طرح | أبحث عن المبلغ الذي أنفقته يحي. | أنفق يحي في اليوم الأول 965 م.ي و في اليوم الثاني 670 م.ي. |
| <input type="radio"/> جمع <input type="radio"/> طرح | ما هي المسافة التي تفصله عن القمة؟ | تسلق أمين 1235 م من جبل يبلغ ارتفاعه 1965 م |
| <input type="radio"/> جمع <input type="radio"/> طرح | ما هو المبلغ الذي كان يملكه؟ | اشترى فراس حقيبة ب 185 ريال و بقي له 45 ريال |

.....
.....
.....

أَبْحَثُ عَنِ الثَّمَنِ الْجُمْلِيِّ لِمُشْتَرِيَاتِ يَاسِينَ:

.....

..... أَكْتُبُ الْعَدَدَ بِلِسَانِ الْقَلَمِ:.....

أَمِثْلُهُ عَلَى الْمِغْدَادِ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

أَبْحَثُ عَنِ الْمَبْلَغِ الْمُتَبَقِيِّ لَدَى يَاسِينَ إِذَا عَلِمْتَ أَنَّهُ سَلَّمَ لِلْبَائِعِ

6500 مِ:

.....

أَكْتُبُ الْمَبْلَغَ الَّذِي سَلَّمَهُ لِلْبَائِعِ بِلِسَانِ الْقَلَمِ ثُمَّ أَمِثْلُهُ :

.....

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| | | |
|---------------------|------------------|--------------------------|
| الفترة الاولى | مجال : العلوم | المدرسة التونسية بالدوحة |
| | المادة : رياضيات | السنة الثالثة |
| الأعداد ذات 4 أرقام | | هاجر جوادي |



الحساب الذهني:

ضعف 50 = / ضعف 400 = / نصف 600 = /
 أعد بإضافة 10 : 0 - 10 -

الاستكشاف:

ذَهَبَ يَاسِيرٌ لِلتَّسْوُقِ صُحْبَةَ أُمِّهِ فَآ قَتْنَى مَا يَلِي :



3415 مي



1735 مي



1250 مي

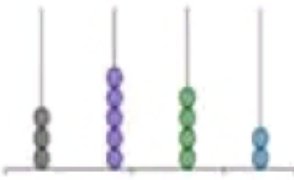
أَكْتُبُ الْمَبَالِغَ بِلِسَانِ الْقَلَمِ ثُمَّ أَمَثِّلُهَا عَلَى الْمِعْدَادِ:

.....

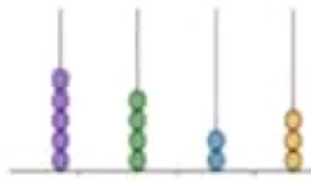


تعلم الی:

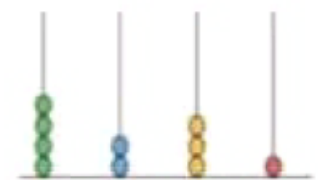
أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمُمَثَّلَةَ عَلَى الْمِعْدَادِ ثُمَّ أَكْتُبُهَا بِلِسَانِ الْقَلَمِ:



.....



.....



.....

هل تَغَيَّرَ الفَرْقُ؟

تَعْلَمُ أَلَيْ؟

أَكْمَلْ دُونَ إِتْجَازِ الْعَمَلِيَّةِ:

$$17 = 36 - 53$$

$$17 = (\dots + 36) - (4 + 53)$$

$$17 = (\dots + 36) - (6 + 53)$$

$$17 = (10 + 36) - (\dots + 53)$$

$$\dots = (2 + 36) - (2 + 53)$$



| | | |
|---------------|------------------|--------------------------|
| الفترة الأولى | مجال : العلوم | المدرسة التونسية بالدوحة |
| | المادة : حساب | السنة الثالثة |
| | الطرح بالزيادة 1 | هاجر جوادي |

حساب ذهني:**أكمل العمليات:**

$$100 = \dots\dots + 88 \quad \backslash \quad 60 = \dots\dots + 54 \quad \backslash \quad 40 = \dots\dots + 33$$

$$70 = \dots\dots + 61 \quad \backslash \quad 100 = \dots\dots + 36 \quad \backslash \quad 100 = \dots\dots + 78$$

أحيط بخط مغلق عدد العشرات :

$$6063 \quad \backslash \quad 5632 \quad \backslash \quad 1089 \quad \backslash \quad 8043 \quad \backslash \quad 4289 \quad \backslash \quad 3468$$

استكشاف:

تَمَلِكُ أَرِيحُ 2530 مِي وَ يَمَلِكُ إِليَاسُ 2230 مِي.

مَا هُوَ الْفَرْقُ بَيْنَ الْفَرْقِ بَيْنَ الْمَبْلَغَيْنِ؟

.....

أَعْطَتِ الْأُمُّ لِكُلِّ طِفْلٍ 200 مِي. كَمْ صَارَ عِنْدَ أَرِيحٍ وَ إِليَاسِ؟

.....

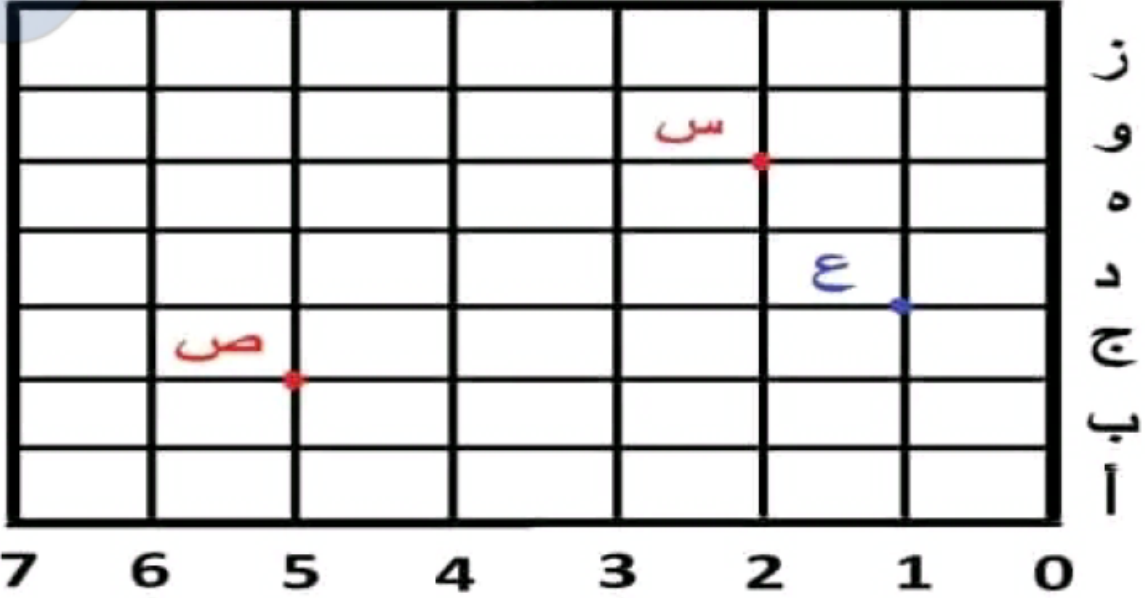
.....

هَلْ تَغْيَرُ الْفَرْقُ بَيْنَ مَا تَمَلِكُهُ أَرِيحُ وَ مَا يَمَلِكُهُ إِليَاسِ؟

.....

شَرَى كُلُّ مَنهُمَا كُرَّةً ب 1000 مِي. كَمْ بَقِيَ لِكُلِّ طِفْلٍ؟

| | | |
|---------------|----------------|--------------------------|
| الفترة الأولى | مجال : العلوم | المدرسة التونسية بالدوحة |
| | المادة : هندسة | السنة الثالثة |
| أتعرّف الشبكة | | هاجر جوادي |



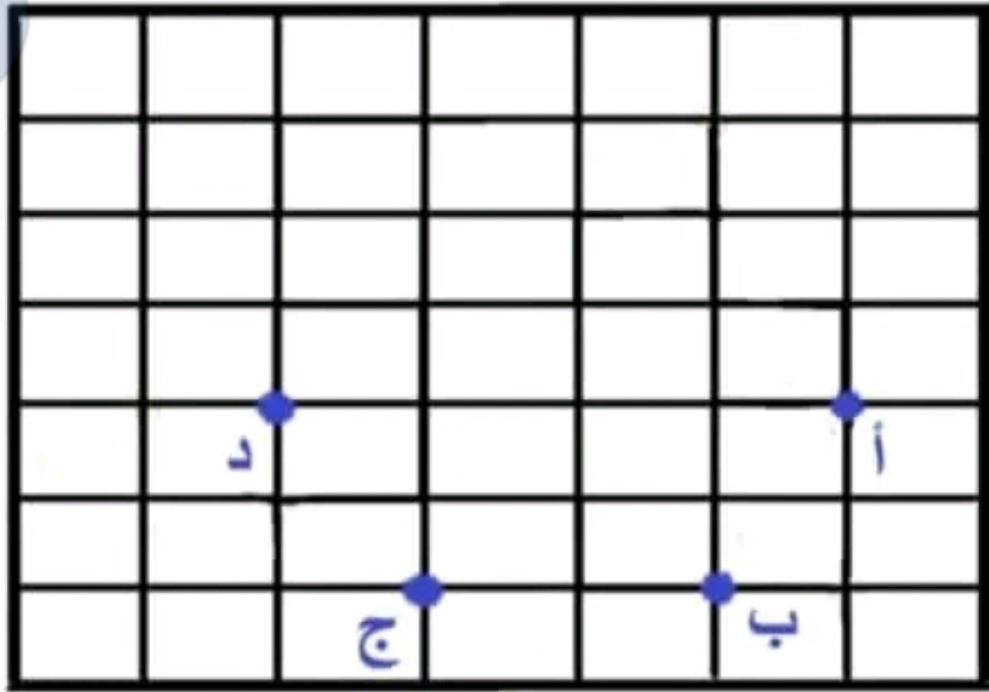
أحدّد زوج كل عقدة:

ص (.....) / س (.....) / ع (.....)

أعيّن على الشبكة العقدة التالية:

هـ (3, ب) / كـ (4, ج) / ز (6, ر) / هـ (2, هـ)

ف (7, د) / س (5, و)



و
هـ
د
ج
ب
أ
س

7 6 5 4 3 2 1 0
 زَارَ عَادِلٌ خَالَهٗ فَقَدَمَ لَهُ لُعْبَةً.
 رَسَمَ الْوَلَدُ الْعُقْدَ اللَّاتِيَّةَ عَلَى
 شَبَكَةِ كَالْتَّالِي لِنُبَيِّنَ صُورَةَ
 لُعْبَتِهِ .

أَحَدُ زَوْجِ كُلِّ لُعْبَةٍ:

أ (.....) / ب (.....) / ج (.....) / د (.....)

أَعْيُنُ عَلَى الشَّبَكَةِ الْعُقْدَ النَّالِيَّةِ:

خ (ب, 6) / ز (هـ, 3) / ي (د, 6) / س (و, 6)

