

النص

صداقة متينة

نشأت بين تلاميذ قسمنا علاقة صداقة متينة. وذات يوم تغيب صديقنا حمدي عن الدروس فتساءلنا عن السبب وكلفنا جاره جاسرا بزيارته.

وفي المساء عاد صديقنا جاسر و على وجهه علامات الكآبة. تحلقنا حوله نستفسره فأجابنا بحسرة:
- صديقنا حمدي في صحة جيدة لكن أمه أصيبت بمرض عضال ألزمها الفراش، فأصبحت غير قادرة على مرافقة ابنها ودفع كرسيه المتحرك.
فقلت:

- يجب علينا أن نتعاون على مرافقته.

استحسن الجميع الفكرة. ولم تمض سوى نصف ساعة حتى حصل الإتفاق و أعلم الأطفال أولياءهم بذلك فباركوا هذا العمل وهكذا واصل حمدي دراسته وكم كانت فرحتنا عارمة لما نودي على اسمه في نهاية السنة الدراسية ليتسلم جائزة الإمتياز.

المعايير الأستلة

1/ أربط بسهم كل شخصية بعملها:

♣ باركوا هذا العمل	♣ حمدي	معا
♣ تعاونوا على مرافقة صديقهم	♣ الأصدقاء	<input type="checkbox"/>
♣ اجتهد وثابر ونال جائزة	♣ الأباء	معا
	2/ ألون الإجابة الصحيحة:	<input type="checkbox"/>

- ✗ لأنه مريض.
 ✗ لأن أمه مريضة.
 ✗ لأنه مسافر.

ب- أبحث في النص عن قرينة تدعم إجابتي: معا

3/ أشطب الخطأ:

نجح حمدي بامتياز بفضل:

- اجتهداه ومثابرته.
- مرافقة والده له إلى المدرسة.
- تعاون أصدقاءه ومساعدتهم له.

4/ كانت صداقة هؤلاء التلاميذ متينة أبحث في النص عن قرينتين تدعمان ذلك :

القرينة الأولى:

القرينة الثانية:

2 مع

4 مع

5/ أعوض ما تحته سطر بمفردات من النص لها نفس المعنى:

- عاد الفلاح وعلى وجهه علامات الْحزن: عاد الفلاح وعلى وجهه علامات.....

- أصيب الحاج محمود بمرض مزمن: أصيب الحاج محمود بمرض.....

- كانت فرحة الأم بنجاح ابنها شديدة: كانت فرحة الأم بنجاح ابنها.....

6/ أضع العلامة (x) أمام السلوك السليم:

الذهاب إليه لأستفسر أمره

تغيب أحد أصدقائي عن الدروس فقررت: مده بالدروس التي تغيب عنها

عدم السؤال عنه

جدول إسناد الأعداد

معيّر التميّز		معيّر الحد الأدنى			المعيّر
		3 مع	2 مع	1 مع	
4 مع		استخراج قرينة	تعرف مرادف	التحليل	التمكّنات
إبناء الرأي		0	0	0	انعدام التملك
2 عتبة	1 عتبة	1	0.5	1	دون التملك الأدنى
2	1	1.5	1	2	التملك الأدنى
		2.5	1.5	3	التملك الأقصى

نَجْهِي

النص:

سمع أحمد صوت أنين قادم من البيت المجاور لبيتهم فقفز من فراشه مسرعا وفتح باب بيته في الظلام وحده باحثا عن مصدر الصوت إنه لابن الجيران لقد تأكدت مخاوفه ويقف الطفل أمام البيت ويقرع الباب ففتح له الأم فأدرك على الفور من الفرع الذي ارتسم على وجهها أنّ مرضا قد ألمّ بأحد أبنائها الصغار فسألها في لهفة: "أيهم؟ ما علته؟ هل أستطيع المساعدة؟"

قالت الأم ودمعة تلمع في عينيها: "إنه يوسف يعاني الحمى الشديدة ولقد خرج والده منذ الفجر و لم يعد". لم ينتظر أحمد الإشارة بل انطلق نحو عيادة الطبيب و أحضره. فحص الطبيب المريض و شخصّ الداء ثم وصف الدواء. قال أحمد: "سأبقى بجوار يوسف و سأسهر على راحته و سأقدم له الدواء في موعده." أجل لقد بات أحمد بجانب صديقه الصغير ساهرا طول الليل حتى إذا ما طلع النهار كانت الحمى قد فارقت و عادت الإبتسامة العذبة إلى وجهه البريء.

الأسئلة:

1- أشطب ما لا يناسب النص:

جری أحمد نحو بيت صديقه لأنه خاف من سارق.

2معد

جری أحمد نحو بيت صديقه لنجدته.

جری أحمد نحو بيت الجيران ليستطلع الأمر.

2- من أعلم أحمد بمرض الطفل؟

2معد

.....

ب- أستخرج من النص ما يدعم إجابتي

2معد

.....

3- عرض أحمد مساعدة على العائلة للمرة الثانية. ما هي؟

2معد

.....

4- أعيد كتابة ما تحته سطر بما يفيد المعنى نفسه:

وقف الطفل أمام البيت و قرع الباب.

وقف الطفل أمام البيت و قرع الباب.

إنّ مرضا قد ألمّ بأحد الأبناء.

إنّ مرضا قد ألمّ بأحد الأبناء.

.....الداء ووصف الدواء.

شخصّ الداء ووصف الدواء.

2معد

5- أعود إلى النص و أعمّر الجدول:

الإطار المكاني	العمل الذي قامت به	الشخصية

مع 2

6- بات أحمد بجوار صديقه.

ما رأيك في هذا

السلوك؟

ب- أعطي مثالا آخر أبرز فيه وقوف الجار مع جاره .

مع 3

جدول إسناد الأعداد

مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	درجات التملك
		0	0	0	انعدام التملك
2	0.5	0.5	3 2 1	2	دون التملك
	1	.1	4	4	التملك الأدنى
5	1.5	1.5	6 5	6	التملك الأقصى

نَجْهِنِي

إنها هديتي إليك

تَحصلت أختي هيام على شهادتها العليا فنظمت عائلتنا حفلا بسيطا. وفي نهاية الحفل سارت جدتي إلى أختي في خطو متناسق وبين يديها لفيفة صغيرة من الورق المقوى تحوطها بفيض من الرعاية والحنان، ولما بلغت إليها قالت لها: «هيام! إنها هديتي إليك، أغلى ما أملك!». تناولت هيام اللفيفة وطبعت على جبين جدتها قبلة عريضة وطفقت تحلها وتخرج محتواها وإذا الحاضرون يهتفون: «حذاء صغير! أجمله!».
قالت الجدّة: «إنه حذاءك الأبيض الصغير، أول حذاء وضعته في قدميك». «ردت هيام: «لطيف منك يا جدتي أن تحتفظي به طوال هذه الأعوام. ما أروعك جدّة! وما أجملها فكرة! سأحتفظ به ما حييت يا جدتي.».

التقييم الشفوي

- * قراءة النص قراءة صحيحة. مع1
- * قراءة النص قراءة مسترسلة. مع1
- * * قراءة النص قراءة معبرة. مع1

معالجة النص

1- أقرأ ما يأتي ثم أخطب ما لا يناسب النصّ ؟

* عمر هيام عشر سنوات

* أعجب الجميع بالهدية

2- أستخرج الشخصيتين الرئيسيتين.

*

*

3- يبدو أنّ الحذاء الصغيرة ذو أهمية كبيرة لدى الجدّة؟

- أستخرج قرينة تدل على ذلك.

القرينة:

3ب- أعجبت الهدية الحاضرين. - أستخرج قرينة تدل على ذلك.

مع2ج|

القرينة:

3ج- احتفظت الجدة بالحذاء مدة طويلة.

- أبحث عن قرينة من النص تدل على ذلك

مع2ج|

القرينة:

4- أعوض ما تحته سطر بما يفيد المعنى نفسه.

مع2ب|

* تحوطها بفيض من الرعاية * تحوطها من الرعاية.

مع2ب|

* طفقت هيام تحل الليفة. * هيام تحل الليفة.

مع2ب|

* طبعت على جبين جدتها قبله. * على جبين جدتها قبله.

5- احتفظت الجدة بأول حذاء ارتدته حفيدتها لتقدمه لها هدية بمناسبة تحصلها

على شهادة عليا.

- ما رأيك في هذه المبادرة؟ أعلل إجابتي.

مع3|

مع3|

مع3|

جدول إسناد الأعداد
(خاص بالمعلم)

مع3	مع2ج	مع2ب	مع2أ	مع1	مستويات التملك
0	0	0	0	0	إنعدام التملك [-]
2	1	1	1	2	دون التملك [+]
3	2	2	2	4	التملك الأدنى [++]
5	3	3	3	6	التملك الأقصى [+++]