

السنة: الثالثة	تقييم تجريبي في القراءة والفهم الثلاثي الثاني	الأستاذ: لطي الذوادي
----------------	--	----------------------

النص:

اسْتَيْقَظَ حُسَامٌ فِي الصَّبَاحِ عَلَى حَرَكَةٍ غَيْرِ مُعْتَادَةٍ فِي الْمَنْزِلِ. فَخَرَجَ مِنْ غُرْفَتِهِ لِيَسْتَدْرِكَ الْأَمْرَ. وَجَدَ وَالِدَتَهُ بِجَانِبِ سَرِيرِ الْجَدَّةِ تَضَعُ يَدَهَا عَلَى جَبِينِهَا بِقَلْقٍ. كَانَتْ الْجَدَّةُ مُسْتَلْقِيَةً وَوَجْهَهَا شَاحِبٌ. فَعَرَفَ أَنَّهَا مَرِيضَةٌ.

حِينَهَا شَعَرَ بِالْمَسْئُورِيَّةِ وَقَرَّرَ مُسَاعَدَتَهَا. فَأَسْرَعَ إِلَى الْمَطْبَخِ وَمَلَأَ كُوبًا مِنَ الْمَاءِ الدَّافِئِ، وَعَادَ بِهِ إِلَى غُرْفَتِهَا. ثُمَّ أَحْضَرَ مِئْشَفَةً مُبَلَّلَةً. وَوَضَعَهَا بِلُطْفٍ عَلَى جَبِينِهَا لِتُخْفِفَ الْحَرَارَةَ. جَلَسَ بِجَانِبِهَا يُرَاقِبُهَا بِحَذَرٍ. وَيَتَأَكَّدُ مِنْ أَنَّهَا مَرْتَاحَةٌ.

بَعْدَ قَلِيلٍ ذَهَبَ إِلَى الْمَطْبَخِ مَرَّةً أُخْرَى. وَأَعَدَّ لَهَا حَسَاءً دَافِئًا، وَسَاعَدَهَا عَلَى تَنَاوُلِهِ. ظَلَّ بِجَانِبِهَا طَوَالَ الْيَوْمِ، يُحْضِرُ لَهَا مَا تَحْتَاجُهُ. وَيُرَاقِبُ حَالَتَهَا بِعِنَايَةٍ. مَعَ مُرُورِ الْوَقْتِ بَدَأَ التَّعَبُ يَظْهَرُ عَلَيْهِ لَكِنَّهُ لَمْ يُغَادِرْ مَكَانَهُ حَتَّى إِطْمَأَنَّ إِلَى أَنَّهَا بَدَأَتْ تَتَحَسَّنُ.

مَعَ غُرُوبِ الشَّمْسِ فَتَحَتِ الْجَدَّةُ عَيْنَيْهَا. وَنَظَرَتْ إِلَيْهِ نَظْرَةً مَلِيئَةً بِالْإِمْتِنَانِ. أَحْسَسَ حُسَامٌ بِسَعَادَةٍ لَا تُوصَفُ. فَقَدْ أَدْرَكَ أَنَّ الْعِنَايَةَ بِمَنْ نُحِبُّ تَجْعَلُنَا نَشْعُرُ بِالْقُوَّةِ. وَتَمْنَحَ الْكِبَارَ الدِّفْءَ وَالرَّاحَةَ فِي أَوْقَاتِ ضَعْفِهِمْ.

علي الزيودي "يوميات يودي في الأرياف"



الأسئلة:

1- دَارَتْ أَحْدَاثُ النَّصِّ فِي: الْمَسَاءِ، اللَّيْلِ، الصَّبَاحِ
أَسْتَدِلُّ بِقَرِينَةٍ مِنَ النَّصِّ:

.....

2- مَاذَا لَاحَظَ حُسَامٌ عِنْدَمَا اسْتَيْقَظَ مِنَ النَّوْمِ؟

.....

3- مَا هِيَ الْخُطُوبَاتُ الَّتِي إِتَّخَذَهَا حُسَامٌ لِمَسَاعَدَةِ جَدَّتِهِ؟

..... الخُطُوبَةُ الْأُولَى:

..... الخُطُوبَةُ الثَّانِيَةُ:

..... الخُطُوبَةُ الثَّلَاثَةُ:

4- أَعْوِضِ الْمُفْرَدَةَ الْمُسَطَّرَةَ بِأُخْرَى لَهَا الْمَعْنَى نَفْسَهُ:

..... اسْتَيْقَظَ حُسَامٌ عَلَى حَرَكَةٍ غَيْرِ مُعْتَادَةٍ:

..... نَظْرَةً مَلِيئَةً بِالْإِمْتِنَانِ:

5- كَيْفَ كَانَ شُعُورُ حُسَامٍ بَعْدَمَا شُفِيَتْ الْجَدَّةُ؟

.....

.....

6- أَتَخَيَّلُ شَخْصِيَّاتٍ أُخْرَى يُمَكِّنُهَا أَنْ تُسَاعِدَ الْجَدَّةَ وَمَا هِيَ الْأَدْوَارُ الَّتِي تَقْدِمُهَا:

.....

.....

.....

7- هَلْ تَرَى أَنَّهَ بِإِمْكَانِكَ أَنْ تَتَّحَمَلَ الْمَسْئُولِيَّةَ وَتَعْتَنِي بِمَرِيضٍ كَمَا فَعَلَ حُسَامٌ؟ أَعْلِلْ إِجَابَتِي.

.....

.....

.....

الأستاذ: لطفي الذوادي

تقييم في قواعد اللغة

السنة الثالثة

التمرين الأول: أقرأ الفقرة وأضع علامة (#) بين جملها .

رَجَعْتُ زَيْنَبُ إِلَى دَارِ أَبِيهَا وَشَرَعْتُ فِي أَعْمَالِ عَائِلَتِهَا فَهِيَ تَسْتَيْقِظُ فِي الْفَجْرِ وَتَمْسُحُ بَيْتَهَا ثُمَّ تَقَطُّعُ الطَّرِيقَ فَتَمْلَأُ جَرَّتَهَا وَتَعُودُ .

التمرين الثاني: أسطر الأفعال الواردة في الفقرة وأكمل تمييز الجدول.

أفعال في المضارع	أفعال في الماضي
.....
.....
.....

التمرين الثالث: أضع سطرًا تحت الجملة التي تبدأ بفعلٍ وسطرين تحت الجملة التي تبدأ باسمٍ.

- قَطَعْتُ زَيْنَبُ الطَّرِيقَ .

- الْبَيْتُ نَظِيفٌ .

- الْعَائِلَةُ سَعِيدَةٌ .

- يَعْمَلُ الْأَبُ فِي الْحَقْلِ .

التمرين الرابع: أربط بسهم حسب الضمير المناسب.

أنت -

- رَجَعُوا مِنَ الْحَقْلِ .

هنَّ -

- تَرَسُمُ لَوْحَةً فَنِيَّةً .

هُم -

- يَكْتُبْنَ عَلَى الْأَوْاحِ .

هي -

- تَجْمَعِينَ الْأُورَاقَ .

التمرين الخامس: أعوض زَيْنَبُ بـ "البنتين" و "البنات" ثم "الأطفال" .

تَقُومُ زَيْنَبُ كُلَّ صَبَاحٍ وَتَمْسُحُ الْبَيْتَ ثُمَّ تَجْلِسُ قُرْبَ النَّافِذَةِ وَتَشْرَبُ قَهْوَتَهَا .

.....

.....

.....

السنة: الثالثة	تمارين في الإملاء والرسم	المرتبى: لطفي الذوادي
----------------	--------------------------	-----------------------



أَهْدَافُ الْمُتَعَلِّمِ: رَسْمُ التَّاءِ الْمُغْلَقَةِ وَالْمَفْتُوحَةِ.

رَسْمُ هَمْزَةِ الْوَصْلِ.

رَسْمُ التَّاءِ:

الْقَاعِدَةُ:

<p>التَّاءُ الْمُغْلَقَةُ:</p> <p>تُرْسَمُ التَّاءُ الْمُغْلَقَةُ فِي مَوَاضِعَ عِدَّةٍ مِنْهَا:</p>	<p>التَّاءُ الْمَفْتُوحَةُ:</p> <p>تُرْسَمُ التَّاءُ الْمَفْتُوحَةُ فِي مَوَاضِعَ عِدَّةٍ مِنْهَا:</p>
<p>- كُلُّ اسْمٍ مُفْرَدَةٍ مُؤَنَّثٍ مِثْلُ: سَاحَةِ، طَاوِلَةٍ، مُعَلِّمَةٍ... - جَمْعُ التَّكْسِيرِ: دُعَاةٌ، رُعَاةٌ، قُضَاةٌ، مُسَاوَاةٌ...</p>	<p>- كُلُّ اسْمٍ يَتَكَوَّنُ مِنْ ثَلَاثَةِ أَحْرَافِ الْحَرْفِ الثَّانِي سَاكِنًا فِي الْمَفْرَدِ وَالْجَمْعِ مِثَالُ: بَيْتٌ، زَيْتٌ، وَقْتٌ، نَبْتٌ..... بُيُوتٌ، زُيُوتٌ، نَبَاتَاتٌ... - كُلُّ اسْمٍ يَنْتَهِي بِتَاءٍ قَبْلَهَا حَرْفِ مَكْسُورٍ مِثْلُ: خَافِتٌ، ثَابِتٌ، سَاكِنٌ... - كُلُّ اسْمٍ يَكُونُ جَمْعًا مُؤَنَّثًا سَالِمًا: مُعَلِّمَاتٌ، طَبِيبَاتٌ، مُمَرِّضَاتٌ... - كُلُّ فِعْلٍ مِثْلُ: كَتَبَتْ، سَكَتْ، نَبَتَتْ</p>

1- أَقْرَأِ الْفَقْرَةَ التَّالِيَةَ وَأَعِيدُ نَسْخَهَا أَكْثَرَ مِنْ مَرَّتَيْنِ

أثناء عطلة الربيع كنت أتجول في الحديقة العمومية وفجأة رأيت فتاة تجلس تحت شجرة وارفة الظلال تمسك دفترًا وتكتب كلمات جميلة عن الطبيعة. شاهدت نحلة تطير فوق زهرة صغيرة ثم وقفت على وردة حمراء وأخذت تمتص الرحيق.

نسخة 1

.....

.....

.....

نسخ 2

2- أعود إلى الفقرة وأكمل تغمير الجدول:

التاء المفتوحة	التاء المغلقة
.....
.....
.....



رسم همزة الوصل.

القاعدة

هَمْزَةُ الْوَصْلِ: تُنطَقُ فِي بَدَايَةِ الْكَلَامِ مِثْلُ: انْطَلَقَ الْقِطَارُ سَرِيعًا.

وَلَا تُنطَقُ فِي وَسْطِ الْكَلَامِ إِذْ تَصِلُ مَا قَبْلَهَا بِمَا بَعْدَهَا مِثْلُ: شَرَحَ الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ.

1- أَشْكُلُ الْمُفْرَدَاتِ التَّالِيَةَ شَكْلًا دَقِيقًا وَأَضَعُ هَمْزَةَ الْوَصْلِ الَّتِي تُنطَقُ فِي دَائِرَةٍ وَهَمْزَةُ الْوَصْلِ الَّتِي لَا تُنطَقُ بَيْنَ قَوْسَيْنِ.

الطَّائِلَةُ- اسْتَقْبَل- الْمُعَلِّمُ- السَّاحَةُ- الْبَابُ- انْتِهَاءً.

2- أَنْسَخُ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ وَالْوَنُ هَمْزَةَ الْوَصْلِ.

-انْتَصَرَ الْفَرِيقُ فِي الْمُبَارَاةِ.

- اسْتَقْبَلَتِ الْأُمُّ الضُّيُوفَ فِي قَاعَةِ الْجُلُوسِ.

عَادَ الْقَلَاخُ مِنَ الْحَقْلِ مَعَ الْمَسَاءِ.

النسخ

1- حدّث أحداث النص في: المساء، الليل، الصباح

أستدل بقرينة من النص:

استيقظ حسامٌ في الصباح على حركةٍ غير

2- ماذا لاحظ حسام عندما استيقظ من النوم؟

لاحظ حسام أن حذائه مريضة

3- ماهي الخطوات التي اتخذها حسام لمساعدة جدته؟

الخطوة الأولى: صلا كوتاً من الجاء

الخطوة الثانية: حضر منسفة من الله

الخطوة الثالثة: أخذ لها حساءً دافئاً

4- أعرض المفردة المسطرة بأخرى لها المعنى نفسه:

استيقظ حسام على حركة غير معتادة: غير معروفة

نظرة مليئة بالإمتنان: لا اعتراض بالمشكر

5- كيف كان شعور حسام بعدما شفيت الجدة؟

كان شعور حسام بعد شفاها وحده به السعادة

التي لا توصف

6- أتخيل شخصيات أخرى يمكنك أن تساعد الجدة وماهي الأدوار التي تقدمها:

الستخفيات الأخرى التي يمكن تساعد الجدة

الأطباء: يشخصون الحالة ويقدمون التوازلها

الحيوان: يقدم المساعدة في الأعمال المنزلية وتوصيل الدواء

7- هل ترى أنه بإمكانك أن تتحمل المسؤولية وتعتني بمرضى كما فعل حسام؟ أعلل إجابتي.

نعم يمكنني أن أتحمّل المسؤولية وأعتني بمرضى

كما فعل حسام لأنني أعرف تشخيص الحالة

ولدي الصبر والتعاني حتى لا أشعر بالإنهائي

www.najahni.tn



الأستاذ: لطفي الزواوي

تقييم في قواعد اللغة

السنة الثالثة

التمرين الأول: أقرأ الفقرة واضع علامة (#) بين جملتها .

رَجَعْتُ زَيْنَبَ إِلَى دَارِ أَبِيهَا ~~شَرَعْتُ~~ فِي أَعْمَالِ عَائِلَتِهَا ~~هِيَ~~ تَسْتَيْقِظُ فِي الْفَجْرِ ~~وَتَمْسُخُ بَيْتَهَا~~ ~~تَقَطُّعُ~~ الطَّرِيقَ ~~فَتَمْلَأُ~~ جَرَّتَهَا ~~وَتَعُوذُ~~.

التمرين الثاني: أسطر الأفعال الواردة في الفقرة وأكمل تجميع الجدول.

أفعال في المضارع	أفعال في الماضي
تَسْتَيْقِظُ	رَجَعْتُ
تَمْسُخُ	شَرَعْتُ
تَقَطُّعُ	
تَمْلَأُ	
تَعُوذُ	

التمرين الثالث: أضغ سطرًا تحت الجملة التي تبدأ بفعلٍ وسطرين تحت الجملة التي تبدأ باسم.

- قَطَعْتُ زَيْنَبُ الطَّرِيقَ.

- البَيْتُ نَظِيفٌ.

- العَائِلَةُ سَعِيدَةٌ.

- يَعْمَلُ الأبُ فِي الحَقْلِ.

التمرين الرابع: أربط بسهم حسب الضمير المناسب.

- أنت - رَجَعُوا مِنَ الحَقْلِ .
هنّ - تَرَسُمُ لَوْحَةً فَنِيَّةً .
هُنَّ - يَكْتُبْنَ عَلَى الألواحِ .
هي - تَجْمَعِينَ الأوراقَ .

التمرين الخامس: أعوض زَيْنَبَ بـ "البِنْتَيْنِ" و "البَنَاتِ" ثم "الأَطْفَالِ" .

تَقُومُ زَيْنَبُ كُلَّ صَبَاحٍ وَتَمْسُخُ البَيْتَ ثُمَّ تَجْلِسُ قُرْبَ النَّافِذَةِ وَتَشْرَبُ قَهْوَتَهَا.

* تَشْرَبُ البِنْتَانِ كُلَّ صَبَاحٍ وَتَمْسُخَانِ البَيْتَ ثُمَّ تَجْلِسَانِ قُرْبَ النَّافِذَةِ وَتَشْرَبَانِ قَهْوَتَهُمَا .

* تَقُومُ البَنَاتُ كُلَّ صَبَاحٍ وَتَمْسُخْنَ البَيْتَ ثُمَّ يَجْلِسْنَ قُرْبَ النَّافِذَةِ وَتَشْرَبْنَ قَهْوَتَهُنَّ .

* يَقُومُ الأَطْفَالُ كُلَّ صَبَاحٍ وَتَمْسُخُونَ البَيْتَ ثُمَّ يَجْلِسُونَ قُرْبَ النَّافِذَةِ وَتَشْرَبُونَ قَهْوَتَهُمْ .

www.najahmi.tn



المدرسة الابتدائية البيان
المربي: لطفی الذوادي

تقييم مكتسبات التلاميذ إثر نهاية
الثلاثي الثاني:
(القراءة والفهم)

السنة الثالثة

النص:

قَدِمَ أَعْرَابِيٌّ مِنَ الْبَادِيَةِ عَلَى أَخَوَيْنِ لَهُ بِالْحَضَرِ فَأَذْرَكَهُ شَهْرُ رَمَضَانَ الْمُعَظَّمَ
فَقَالَ لَهُ: "يَا أَبَا عَمْرُو لَقَدْ أَتَاكَ شَهْرُ الصَّيَامِ الَّذِي نُمْسِكُ فِيهِ عَنِ الْمَأْكَلِ
وَالْمَشْرَبِ مِنْ طُلُوعِ الْفَجْرِ إِلَى غُرُوبِ الشَّمْسِ فَنَأْكُلُ مَرَّةً عِنْدَ الْإِفْطَارِ ثُمَّ
نَتَسَحَّرُ فِي وَسْطِ اللَّيْلِ وَإِنْ شِئْتَ أَكَلْتَ أَكْثَرَ مِنْ ذَلِكَ قَبْلَ وَقْتِ الْإِمْسَاكِ".

وَعِنْدَمَا يَحِلُّ هَذَا الشَّهْرُ تَتَرَيَنَّ فِيهِ الشُّوَارِعُ وَالْبُيُوتُ وَتَفْرَحُ بِهِ الْبُطُونَ
وَتَجْتَمِعُ فِيهِ الْعَائِلَاتُ حَوْلَ مَائِدَةٍ وَاحِدَةٍ، فَيَبْدُونَ بِأَكْلِ الشُّرْبَةِ وَالتَّمْرِ
وَاللَّبَنِ وَيَتَقَاسِمُونَ مَا طَابَ وَلَدَّ، ثُمَّ يَخْرُجُ النَّاسُ لِأَدَاءِ صَلَاةِ التَّرَاوِيحِ وَتَكْثُرُ
الزِّيَارَاتُ الْعَائِلِيَّةُ وَتَمْتَلِي الْأَحْيَاءُ بِالْحَيَاةِ حَتَّى وَقْتِ السُّحُورِ.

شَهْرُ رَمَضَانَ مُنَاسَبَةٌ دِينِيَّةٌ يَصُومُ النَّاسُ فِيهِ، يَحْتَفِلُونَ وَيَبْتَهِجُونَ
لِقُدُومِهِ.

لطفی الذوادي.

نَجْحِنِي

www.najahni.tn

الأسئلة:

1- متى دَارَتْ أَحْدَاثُ النَّصِّ؟ فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ، بِدَايَةِ شَهْرِ رَمَضَانَ، رَأْسُ السَّنَةِ الْمِيلَادِيَّةِ. اسْتَدِلُّ عَلَى ذَلِكَ بِقَرِينَةٍ مِنَ النَّصِّ.

القَرِينَةُ.....

2- اَعْوِضُ الْمُفْرَدَةَ الْمُسَطَّرَةَ بِأُخْرَى لَهَا الْمَعْنَى نَفْسَهُ:

فَأَذْرَكَهُ شَهْرُ رَمَضَانَ

وَعِنْدَمَا يَحِلُّ هَذَا الشَّهْرُ

3- هَلْ كَانَ الْأَعْرَابِيُّ يَصُومُ رَمَضَانَ سَابِقًا؟ اَعْلَلْ إِجَابَتِي

.....

4- لِمَاذَا يُمْنَعُ الْأَكْلُ وَالشَّرَابُ بَعْدَ الْإِمْسَاكِ؟

.....

5- كَيْفَ تَسْتَقْبِلُ النَّاسُ وَالْأَحْيَاءُ شَهْرَ رَمَضَانَ؟

.....

.....

6- هَلْ لَكَ أَنْ تُبْدِيَ رَأْيَكَ فِي فِقْرَةٍ لَا تَتَجَاوَرُ ثَلَاثَةَ أَسْطُرٍ عَنِ طَرِيقَةِ اسْتِقْبَالِ شَهْرِ رَمَضَانَ وَالتَّحْضِيرَاتِ الَّتِي تُرَافِقُهُ لِمَوَائِدِ الْإِفْطَارِ وَالصَّلَوَاتِ؟

.....

.....

.....

.....

السنة الثالثة	تقييم مكتسبات التلاميذ إثر نهاية الثلاثي الثاني قواعد اللغة	المدرسة الابتدائية البيان المربي: لطفي الذوادي
---------------	--	---

التمرين الأول: أقرأ الفقرة التالية وأضع سطرًا تحت الفعل في صيغة الماضي وسطرين تحت الفعل في صيغة المضارع المرفوع.

في أحد الأيام قررت زينب المشاركة في حملة لتنظيف الحي، استيقظت باكراً وارتدت ملابس العمل بدأت المجموعة بجمع القمامة وأما زينب فتزرع الأزهار وتتبادل الأفكار مع الآخرين.

التمرين الثاني: أعيد كتابة الجملة مع الضمائر التالية.

هي زرعت الأزهار وتجمع القمامة.

أنت

هما (مؤنث)

هم

هن

التمرين الثالث: أضع سطرًا تحت المفعول به.

نظف سكان الحي الحديقة.

ارتدت زينب الملابس.

كنس الجيران الأرضية.

التمرين الرابع: انبهرت بما قام به السكان من تنظيف الحي والتعاون بينهم.

أوظف ثلاثة أفعال في فقرة تتحدث فيها عن أعمالهم.

.....

.....

.....

.....



نَجْجَانِي

الأسئلة:

نَحْنِي

1- مَتَى دَارَتْ أَحْدَاثُ النَّصِّ؟ فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ، بِدَايَةِ شَهْرِ رَمَضَانَ، رَأْسَ السَّنَةِ الْمِيلَادِيَّةِ. اسْتَدِلُّ عَلَى ذَلِكَ بِقَرِينَةٍ مِنَ النَّصِّ.

القَرِينَةُ: فَأَذْرَكَهُ شَهْرُ رَمَضَانَ الْمُعْظَمُ

2- أَعْوَضُ الْمُفْرَدَةَ الْمُسَطَّرَةَ بِأُخْرَى لَهَا الْمَعْنَى نَفْسَهُ:

فَأَذْرَكَهُ شَهْرُ رَمَضَانَ : بَلَّغْ شَهْرَ رَمَضَانَ

وَعِنْدَمَا يَحِلُّ هَذَا الشَّهْرُ: يَأْتِي هَذَا الشَّهْرُ

3- هَلْ كَانَ الْأَعْرَابِيُّ يَصُومُ رَمَضَانَ سَابِقًا؟ أَعْلَلْ إِجَابَتِي

لم يكن الإعرابي يصوم شهر رمضان لأنه يتساءل عن معنى الصيام وموعد الإمساك والإفطار

4- لِمَاذَا يُمْنَعُ الْأَكْلُ وَالشَّرَابُ بَعْدَ الْإِمْسَاكِ؟

يُمْنَعُ الْأَكْلُ وَالشَّرَابُ بَعْدَ الْإِمْسَاكِ لِأَنَّ الصَّوْمَ يَقْتَضِي ذَلِكَ.

5- كَيْفَ تَسْتَقْبِلُ النَّاسُ وَالْأَحْيَاءُ شَهْرَ رَمَضَانَ؟

تَسْتَقْبِلُ النَّاسُ وَالْأَحْيَاءُ شَهْرَ رَمَضَانَ بِالتَّحْضِيرَاتِ وَالتَّرْتِينِ وَالاستعدادات التامة، فتكثر الصلوات والزيارات العائلية.

6- هَلْ لَكَ أَنْ تُبْدِيَ رَأْيَكَ فِي فِقْرَةٍ لَا تَتَجَاوَزُ ثَلَاثَةَ أَسْطُرٍ عَنِ طَرِيقَةِ اسْتِقْبَالِ شَهْرِ رَمَضَانَ وَالتَّحْضِيرَاتِ الَّتِي تُرَافِقُهُ لِمَوَائِدِ الْإِفْطَارِ وَالصَّلَوَاتِ؟

أرى أن استقبال شهر رمضان والتحضيرات التي ترافقه هي مناسبة دينية جميلة لأن العائلات تجتمع حول مائدة واحدة، وأخرج في الليل للعب مع أصدقائي ثم أزور عائلة أمي وأبي.

نَحْنِي

السنة الثالثة	تقييم مكتسبات التلاميذ إثر نهاية الثلاثي الثاني قواعد اللغة	المدرسة الابتدائية البيان المربي: لطفي الذواوي
---------------	--	---



التمرين الأول: أقرأ الفقرة التالية وأضع سطرًا تحت الفعل في صيغة الماضي وسطرين تحت الفعل في صيغة المضارع المرفوع.

في أحد الأيام **قررت** زينب المشاركة في حملة لتنظيف الحي، **استيقظت** باكراً و**ارتدت** ملابس العمل **بدأت** المجموعة بجمع القمامة وأما زينب ف**تزرع** الأزهار و**تبادل** الأفكار مع الآخرين.

التمرين الثاني: أعيد كتابة الجملة مع الضمائر التالية.

هي زرعت الأزهار وتجمع القمامة.

أنت زرعت الأزهار وتجمعين القمامة

هما (مؤنث) زرعتا الأزهار وتجمعان القمامة.

هم زرعا الأزهار ويجمعون القمامة.

هن زرعن الأزهار ويجمعن القمامة.

التمرين الثالث: أضع سطرًا تحت المفعول به.

نظف سكان الحي **الحديقة**.

ارتدت زينب **الملابس**.

كنس الجيران **الأرضية**.

التمرين الرابع: انبهرت بما قام به السكان من تنظيف الحي والتعاون بينهم.

أوظف ثلاثة أفعال في فقرة تتحدث فيها عن أعمالهم.

يجتمع سكان الحي كل أحد ينظفون الشوارع والأزقة، ويكفون الأوساخ في مكان، يتشاورون في الاعتناء به، إنهم متماسكون ومتضامنون مع بعضهم، هذا الحي عجيب.

