القراءة

ٱلنّصُّ

س 5

ٱلْعَامِلُونَ ٱلْمِثَالِيُونَ

وَلَمَّا آلَتِ ٱلْكَلِمَةُ إِلَى ٱلْمُسْتَشَارِ "سُونغ" قَالَ بِكُلِّ ثِقَةٍ: "أَيُّهَا ٱلْمَلِكُ، إِنَّ ٱلأَرْضَ ٱلَّتِي أَطْعَمَتِ ٱلأَجْدَادَ قَادِرَةٌ أَنْ تُطْعِمَ ٱلأَحْفَادَ. أَمَّا إِذَا كَثُرَ ٱلْجَدَلُ وَقَلَّ ٱلْعَمَلُ وَٱنْتَشَرَ ٱلتَّشَكِّي وَٱلتَّذَمُّرُ فَٱنْتَظِرْ أَيَّامًا عَصِيبَةً ..."

فَكَّرَ ٱلْمَلِكُ طَوِيلاً فِي مَا قَالَهُ "سُونغ"، وَهَالَهُ مَا يَنْتَظِرُ مَمْلَكَتَهُ مِنْ مَآسٍ. وَعِنْدَ حُلُولِ ٱلظَّلاَمِ وَهُدُوءِ ٱلْحَرَكَةِ أَمَرَ جُنُودَهُ بِأَنْ يُدَحْرِجُوا صَخْرَةً ضَخْمَةً لِيَسُدُّوا بِهَا ٱلطَّرِيقَ الرَّئِيسِيَّةَ ٱلَّتِي تَصِلُ ٱلْمَدِينَةَ بِحُقُولِ ٱلأَرُزِّ، ثُمَّ ٱخْتَبَأَ وَحِيدًا بِأَعْلَى شَجَرَةٍ، وَرَاحَ يَرْقُبُ مَا سَيَقَعُ.

مَعَ بُزُوغِ ٱلشَّمْسِ، وَصَلَتِ ٱلْمَكَانَ خَمْسُ عَرَبَاتٍ تَجُرُّهَا خُيُولٌ وَعَلَى مَتْنِهَا مُزَارِعُونَ كَثِيرُونَ. فُوجِئَ ٱلْحَاضِرُونَ بِمَا رَأَوْا، فَتَعَالَتْ أَصْوَاتُهُمُ ٱلْحَانِقَةُ سَبًّا وَشَتْمًا. وَبَعْدَ طُولِ جِدَالٍ انْطَلَقُوا عَائِدِينَ إِلَى ٱلْمَدِينَةِ وَقَدْ أَقَرُّوا ٱلْعَزْمَ عَلَى إِعْلاَمِ ٱلْمَلِكِ بِمَا وَقَعَ.

مَضَى بَعْضُ ٱلْوَقْتِ وَحَلَّتْ عَرَبَةٌ جَدِيدَةٌ تَنْقُلُ عُمَّالاً آخَرِينَ. وَلَمَّا رَأَوْا أَمْرَ ٱلصَّخْرَةِ قَالَ أَحَدُهُمْ: "نُوَاصِلُ طَرِيقَنَا نَحْوَ حُقُولِنَا مُتَرَجِّلِينَ وَيَعُودُ ٱلْحُوذِيُّ بِعَرَبَتِهِ إِلَى ٱلْمَدِينَةِ". فَرَدَّ آخَرُ: "هَذَا أَمْرٌ مُرْهِقٌ. لِمَ لاَ نَسْلُكُ طَرِيقًا فَرْعِيَّةً وَلَوْ كَانَتْ طَوِيلَةً وَوَعْرَةً؟" فَٱسْتَحْسَنَ ٱلْجَمِيعُ رَأْيَهُ.

لَمْ تَمُرَّ دَقَائِقُ حَتَّى أَقْبَلَ أَرْبَعَةُ مُتَرَجِّلِينَ وَهُمْ يَحُثُّونَ ٱلْخُطَى وَيَتَبَادَلُونَ أَطْرَافَ ٱلْحَدِيثِ، وَلَمَّا رَأَوْا ٱلطَّرِيقَ مَسْدُودَةً أَمَامَ ٱلْعَرَبَاتِ ٱلْمَجْرُورَةِ أَسْرَعُوا بِٱلْمُغَادَرَةِ. وَلَمْ يَطُلْ غِيَابُهُمْ حَتَّى عَادُوا وَمَعَهُمْ مَطَارِقُ وَفُؤُوسٌ وَمَعَاوِلُ ثُمَّ ٱنْهَالُوا عَلَى ٱلصَّخْرَةِ ضَرْبًا حَتَّى كَسَّرُوهَا، وَلَمَّا هَمُّوا بِنَقْلِ حُطَامِهَا جَانِبَ ٱلطَّرِيقِ كَانَتِ ٱلْمُفَاجَأَةُ: لَقَدْ وَجَدُوا كِيسًا جِلْدِيًّا أُخْفِيَ بِإِحْكَامٍ تَحْتَ ٱلصَّخْرَةِ، وَبِدَاخِلِهِ وَرَقَةٌ عَلَيْهَا خَتْمُ ٱلْمَلِكِ وَقَدْ كُتِبَ: " مِنْ مَلِكِ ٱلصِّينِ إِلَى ٱلَّذِينَ أَبْعَدُوا ٱلصَّخْرَةَ عَنِ ٱلطَّرِيقِ. أَنْتُمْ عَامِلُونَ مِثَالِيُون تَسْتَحِقُّونَ مُكَافأةً قَيِّمَةً ... مَوْعِدُنَا مَسَاءَ ٱلسَّبْتِ فِي سَاحَةِ ٱلْمَدِينَةِ."

فِي ٱلْمَوْعِدِ ٱلْمُحَدَّدِ تَجَمَّعَ بِسَاحَةِ ٱلْمَدِينَةِ أُنَاسٌ كَثِيرُون. كَانَتْ ٱلأَنْظَارُ مُتَّجِهَةً نَحْوَ مِنَصَّةِ ٱلْمَلِكِ، وَقَدْ بَدَتْ عَلَى وُجُوهِ ٱلْجَمِيعِ لَهْفَةٌ لِٱسْتِكْشَافِ أَصْحَابِ ٱلْحَظِّ ٱلسَّعِيدِ. طَالَ ٱلانْتِظَارُ، وَجَاءَ ٱللَّيْلُ، وَتَفَرَّقَ ٱلْحَاضِرُونَ دُونَ أَنْ يَتَقَدَّمَ مِنْ مِنَصَّةِ ٱلتَّكْرِيمِ أَحَدٌ...

من الأدب الصّينيّ (بتصرّف)

الموقع التربوي نجّحني

دائرة الجريصة للّغة العربيّة

المدرسة الابتدائيّة

.....

امتحانُ الثّلاثيّ الثّالث س 5

المادّة: القراءة

الاسم واللّقب :

.....

القسم : .....

الأسئلة

❶ - أُعَوِّضُ الْمُفْرَدَاتِ الْمُسَطَّرَةَ بِمَا يُفِيدُ نَفْسَ الْمَعْنَى : — مع 2 — 1.5/....

- فَانْتَظِرْ أَيَّامًا **عَصِيبَةً**. ← فَانْتَظِرْ أَيَّامًا .....
- **وَهَالَهُ** مَا يَنْتَظِرُ مَمْلَكَتَهُ مِنْ مَآسٍ. ← وَ ..... مَا يَنْتَظِرُ مَمْلَكَتَهُ مِنْ مَآسٍ
- وَيَعُودُ **الْحُوذِيُّ** بِعَرَبَتِهِ إِلَى الْمَدِينَةِ. ← وَيَعُودُ ..... بِعَرَبَتِهِ إِلَى الْمَدِينَةِ.

❷ -أَكْتُبُ " نَعَمْ " أَوْ " لاَ " أَمَامَ كُلِّ إِفَادَةٍ ثُمَّ أَكْتُبُ قَرِينَةً مُخْتَصَرَةً مِنَ النَّصِّ أَدْعَمُ بِهَا إِجَابَتِي

أ/ - الْحَاضِرُونَ مَسَاءَ السَّبْتِ يَعْرِفُونَ أَسْمَاءَ الْعَامِلِينَ الْمِثَالِيِّينَ وَعَدَدَهُمْ. ..... — مع 2 — 1/....

الْقَرِينَةُ : .....

.....

◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆

ب/ - الصَّخْرَةُ الضَّخْمَةُ تَمْنَعُ الْمُتَرَجِّلِينَ مِنَ الْوُصُولِ إِلَى حُقُولِ الأَرُزِّ. ..... — مع 2 — 1/....

الْقَرِينَةُ : .....

.....

◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆

❸ - أَضَعُ عَلاَمَةَ (X) أَمَامَ السَّبَبِ الَّذِي مِنْ أَجْلِهِ جَمَعَ الْمَلِكُ الصِّينِيُّ مُسْتَشَارِيهِ: — مع 2 — 1/....

- لِيَدُلُّوهُ عَلَى طَرِيقَةٍ تَعَرِّفُهُ عَلَى أَفْضَلِ عَامِلٍ فِي الْمَمْلَكَةِ. ☐
- لِيُفَسِّرُوا لَهُ أَسْبَابَ تَنَاقُصِ مَحْصُولِ الأَرُزِّ فِي الْمَمْلَكَةِ. ☐
- لِيَدُلُّوهُ عَلَى أَفْضَلِ مَكَانٍ تُوضَعُ فِيهِ الصَّخْرَةُ. ☐

❹ - لِمَاذَا قَرَّرَ الْمَلِكُ أَنْ يُقَدِّمَ **لِلْعَامِلِينَ الْمِثَالِيِّينَ** جَوَائِزَهُمْ أَمَامَ النَّاسِ؟ — مع 2 — 3/....

.....

.....

الموقع التربوي نجّحني

❺ - " شَاهَدَ الْمَلِكُ وَهْوَ فِي أَعْلَى الشَّجَرَةِ كُلَّ مَا وَقَعَ قُرْبَ الصَّخْرَةِ." أَضَعُ عَلاَمَةَ (X) أَمَامَ الاسْتِنْتَاجِ الَّذِي تَوَصَّلَ إِلَيْهِ فِي النِّهَايَةِ.

معـ 2

1.5/....

- كُلُّ أَفْرَادِ الشَّعْبِ لاَ يُحِبُّون الْعَمَلَ. ☐
- عَدَدٌ كَبِيرٌ مِنَ أَفْرَادِ الشَّعْبِ كَثُرَ جَدَلُهُمْ وَقَلَّ عَمَلُهُمْ. ☐
- بَعْضُ النَّاسِ يَفِرُّونَ مِنَ الْمَشَاكِلِ الَّتِي تَعْتَرِضُهُم. ☐

****

❻ - أَوَّلُ مَنْ وَصَلَ مَكَانَ الصَّخْرَةِ عُمَّالٌ كَثِيرُونَ. بَعْدَ الصُّرَاخِ وَالسَّبِّ وَالشَّتْمِ انْطَلَقُوا نَحْوَ الْقَصْرِ الْمَلَكِيِّ. مَا رَأْيُكَ فِي هَذَا التَّصَرُّفِ؟ وَلِمَاذَا؟

.....

.....

معـ 4

1.5 / ....

❼ -عَدَدٌ مِنَ الْعُمَّالِ فَضَّلُوا تَغْيِيرَ طَرِيقِهِمْ نَحْوَ الْحُقُولِ تَارِكِينَ الصَّخْرَةَ فِي مَكَانِهَا. مَا رَأْيُكَ فِي هَذَا التَّصَرُّفِ؟ وَلِمَاذَا؟

.....

معـ 4

1.5 / ....

.....

❽ -بَعْدَ انْتِهَاءِ الْحَفْلِ، وَرَدَتْ عَلَى الْمَلِكِ رِسَالَةٌ مُخْتَصَرَةٌ مُمْضَاةٌ مِنَ الْعُمَّالِ الأَرْبَعَةِ، يُفَسِّرُونَ فِيهَا سَبَبَ عَدَمِ تَقَدُّمِهِمْ نَحْوَ مِنَصَّةِ التَّتْوِيجِ. أُكَمِّلُ نَصَّ الرِّسَالَةِ بِجُمْلَةٍ وَاحِدَةٍ (أَوْ جُمْلَتَيْنِ عَلَى الأَكْثَرِ).

مِنَ الَّذِينَ كَسَّرُوا الصَّخْرَةَ وَأَبْعَدُوهَا عَنِ الطَّرِيقِ إِلَى مَلِكِ الصِّينِ

.....

.....

.....

وَالسَّلاَم

معـ 3

3 / ....

جدول إسناد الأعداد

معـ 1 (القراءة الجهريّة)	معـ 2 (معالجة النصّ)	معـ 3 (التّصرّف في النصّ)	معـ 4 (إبداء الرّأي)	المجموع
5 /	9 /	3 /	3 /	20 / .....

امتحانُ الثّلاثيّ الثّالث س 5

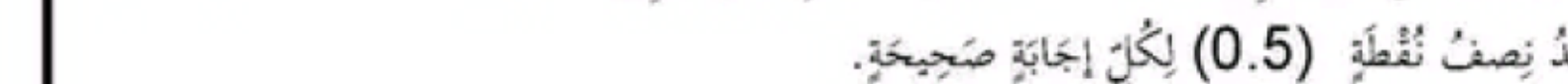
المادّة: القراءة

مقاييس الإصلاح

الأسئلةُ

❶ - أُعَوِّضُ الْمُفْرَدَاتِ الْمُسَطَّرَةَ بِمَا يُفِيدُ نَفْسَ الْمَعْنَى: — مع 2

- فَانْتَظِرْ أَيَّامًا عَصِيبَةً. ← فَانْتَظِرْ أَيَّامًا **صَعْبَةً – شَاقَّةً – مُفْزِعَةً – شَدِيدَةَ الْهَوْلِ** – ... (0.5)
- **وَهَالَهُ** مَا يَنْتَظِرُ مَمْلَكَتَهُ مِنْ مَآسٍ. ← وَ **أفزعه – أخافه – عظم عليه – أزعجه – أرعبه** مَا يَنْتَظِرُ مَمْلَكَتَهُ مِنْ مَآسٍ. (0.5)
- وَيَعُودُ **الْحُوذِيُّ** بِعَرَبَتِهِ إِلَى الْمَدِينَةِ. ← وَيَعُودُ **السَّائِقُ** بِعَرَبَتِهِ إِلَى الْمَدِينَةِ. (0.5)



- تُسْنَدُ نِصفُ نُقْطَةٍ (0.5) لِكُلِّ إِجَابَةٍ صَحِيحَةٍ.
- لاَ يُؤَاخَذُ الطِّفْلُ عَلَى أَخْطَاءِ الرَّسْمِ الَّتِي يَرْتَكِبُهَا.

❷ - أَكْتُبُ "نَعَمْ" أَوْ "لاَ" أَمَامَ كُلِّ إِفَادَةٍ ثُمَّ أَكْتُبُ قَرِينَةً مُخْتَصَرَةً مِنَ النَّصِّ أَدْعَمُ بِهَا إِجَابَتِي

مع 2

أ/ - الْحَاضِرُونَ مَسَاءَ السَّبْتِ يَعْرِفُونَ أَسْمَاءَ الْعَامِلِينَ الْمِثَالِيِّينَ وَعَدَدَهُمْ. **لاَ** (0.5)

الْقَرِينَةُ: "**بَدَتْ عَلَى وُجُوهِ الْجَمِيعِ لَهْفَةٌ لِاسْتِكْشَافِ أَصْحَابِ الْحَظِّ السَّعِيدِ.**" (0.5)

****

مع 2

ب/ - الصَّخْرَةُ الضَّخْمَةُ تَمْنَعُ الْمُتَرَجِّلِينَ مِنَ الْوُصُولِ إِلَى حُقُولِ الأَرُزِّ. **لاَ** (0.5)

الْقَرِينَةُ: "**رَأَوْا الطَّرِيقَ مَسْدُودَةً أَمَامَ الْعَرَبَاتِ الْمَجْرُورَةِ**" (0.5)

أَوْ **"نُوَاصِلُ طَرِيقَنَا نَحْوَ حُقُولِنَا مُتَرَجِّلِينَ"**

****

❸ - أَضَعُ عَلاَمَةَ (X) أَمَامَ السَّبَبِ الَّذِي مِنْ أَجْلِهِ جَمَعَ الْمَلِكُ الصِّينِيُّ مُسْتَشَارِيهِ:

- ☐ لِيَدُلُّوهُ عَلَى طَرِيقَةٍ تَعَرِّفُهُ عَلَى أَفْضَلِ عَامِلٍ فِي الْمَمْلَكَةِ.
- ☒ لِيُفَسِّرُوا لَهُ أَسْبَابَ تَنَاقُصِ مَحْصُولِ الأَرُزِّ فِي الْمَمْلَكَةِ. (01) — مع 2
- ☐ لِيَدُلُّوهُ عَلَى أَفْضَلِ مَكَانٍ تُوضَعُ فِيهِ الصَّخْرَةُ. — 1/....

- تُسند نقطة واحدة (01) لكلّ إجابة صحيحة.
- إذا وضع المتعلّم أكثر من علامة واحدة يسند له صفر.

❹ - لِمَاذَا قَرَّرَ الْمَلِكُ أَنْ يُقَدِّمَ **لِلْعَامِلِينَ الْمِثَالِيِّينَ** جَوَائِزَهُمْ أَمَامَ النَّاسِ؟ — مع 2 ..../3

ليكونوا قدوة لغيرهم – لتحفيز بقيّة أفراد الشعب على العمل ... (03)

الموقع التربوي نجّحني

❺ - " شَاهَدَ الْمَلِكُ كُلَّ مَا وَقَعَ قُرْبَ الصَّخْرَةِ." أَضَعُ عَلاَمَةَ (X) أَمَامَ الاسْتِنْتَاجِ الَّذِي تَوَصَّلَ إِلَيْهِ فِي النِّهَايَةِ.

معـ 2

1.5/....

- كُلُّ أَفْرَادِ الشَّعْبِ لاَ يُحِبُّون الْعَمَلَ. ☐ (0.5)
- عَدَدٌ كَبِيرٌ مِنَ أَفْرَادِ الشَّعْبِ كَثُرَ جَدَلُهُمْ وَقَلَّ عَمَلُهُمْ. ☐ (0.5) x
- بَعْضُ النَّاسِ يَفِرُّونَ مِنْ الْمَشَاكِلِ الَّتِي تَعْتَرِضُهُم. ☐ (0.5) x

****

❻ - أَوَّلُ مَنْ وَصَلَ مَكَانَ الصَّخْرَةِ عُمَّالٌ كَثِيرُونَ. بَعْدَ الصُّرَاخِ وَالسَّبِّ وَالشَّتْمِ انْطَلَقُوا نَحْوَ الْقَصْرِ الْمَلَكِيِّ. مَا رَأْيُكَ فِي هَذَا التَّصَرُّفِ؟ وَلِمَاذَا؟

معـ 4

.... / 1.5

تقبل كل إجابة ذات تبرير منطقيّ. يمكن للمتعلّم أن يستاء من تصرّف العمّال مؤكّدا على إمكانيّة الوصول إلى حلّ يسير كدحرجة الصّخرة بعيدا أو التعاون من أجل تكسيرها أو ... (1.5)

❼ -عَدَدٌ مِنَ الْعُمَّالِ فَضَّلُوا تَغْيِيرَ طَرِيقِهِمْ نَحْوَ الْحُقُولِ تَارِكِينَ الصَّخْرَةَ فِي مَكَانِهَا. مَا رَأْيُكَ فِي هَذَا التَّصَرُّفِ؟ وَلِمَاذَا؟

معـ 4

.... / 1.5

يمكن للمتعلّم أن يبدي رأيا إيجابيّا مبررا ذلك بالوصول إلى حلّ. كما يمكنه أن يبدي رأيا سلبيا من هذا التّصرّف مبررا ذلك بوجود حلول أقلّ كلفة مثل إبعاد الصخرة عن الطريق أو تكسيرها أو .... (تقبل كل إجابة ذات تبرير منطقيّ) **(1.5)**

****

❽ -بَعْدَ انْتِهَاءِ الْحَفْلِ، وَرَدَتْ عَلَى الْمَلِكِ رِسَالَةٌ مُخْتَصَرَةٌ مُمْضَاةٌ مِنَ الْعُمَّالِ الأَرْبَعَةِ، يُفَسِّرُونَ فِيهَا سَبَبَ عَدَمِ تَقَدُّمِهِمْ نَحْوَ مِنَصَّةِ التَّتْوِيجِ. أُكَمِّلُ نَصَّ الرِّسَالَةِ بِجُمْلَةٍ وَاحِدَةٍ (أَوْ جُمْلَتَيْنِ عَلَى الأَكْثَرِ).

معـ 3

.... / 3

مِنَ الَّذِينَ كَسَّرُوا الصَّخْرَةَ وَأَبْعَدُوهَا عَنِ الطَّرِيقِ إِلَى مَلِكِ الصِّينِ

"نحن لا نقبلُ أجرًا على واجب قمنا به" (تقبل كل إجابة منطقيّة مختصرة) **(03)**

وَالسَّلاَم

جدول إسناد الأعداد

معـ 1 (القراءة الجهريّة)	معـ 2 (معالجة النصّ)	معـ 3 (التّصرّف في النصّ)	معـ 4 (إبداء الرّأي)	المجموع
..... / 5	..... / 7.5	..... / 2.5	..... / 5	..... / 20

قواعد اللّغة

دائرة الجريصة للغة العربيّة

المدرسة الابتدائيّة

.....

امتحان الثّلاثيّ الثّالث س 5

المادّة : **قواعد اللّغة**

الاسم واللّقب :

.....

القسم : .....

❶ - " مَعَ بُزُوغِ الشَّمْسِ، وَصَلَتِ الْمَكَانَ خَمْسُ عَرَبَاتٍ تَجُرُّهَا خُيُولٌ وَعَلَى مَتْنِهَا مُزَارِعُونَ كَثِيرُونَ. فُوجِئَ الْحَاضِرُونَ بِمَا رَأَوْا، فَتَعَالَتْ أَصْوَاتُهُمُ الْحَانِقَةُ سَبًّا وَشَتْمًا. وَبَعْدَ طُولِ جِدَالٍ انْطَلَقُوا عَائِدِينَ إِلَى الْمَدِينَةِ وَقَدْ أَقَرُّوا الْعَزْمَ عَلَى إِعْلَامِ الْمَلِكِ بِمَا وَقَعَ".

أَقْرَأُ الْفِقْرَةَ وَأَمْلَأُ الْفَرَاغَاتِ بِمَا يُنَاسِبُ :

معـ 1

2.5/....

حَالٌ	مَفْعُولٌ فِيهِ لِلزَّمَانِ	فَاعِلٌ مُرَكَّبًا إِضَافِيًّا	فَاعِلٌ مُفْرَدَةً	.....
.....	.....	.....	.....	الْمَكَانَ

◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆

معـ 1

2.5/....

اِسْمُ فَاعِلٍ فِي صِيغَةِ الْمُفْرَدِ	اِسْمُ فَاعِلٍ فِي صِيغَةِ الْجَمْعِ	فِعْلٌ ..... فِي الْمَاضِي	فِعْلٌ مُضَاعَفٌ	.....
.....	.....	وَصَلَتِ	.....	فُوجِئَ

❷ - أَمْلأُ الْفَرَاغَاتِ بِمَا يُنَاسِبُ مَعَ الشَّكْلِ التَّامِّ :

" وَلَمْ يَطُلْ غِيَابُهُمْ حَتَّى عَادُوا وَمَعَهُمْ فُؤُوسٌ ثُمَّ انْهَالُوا عَلَى الصَّخْرَةِ ضَرْبًا حَتَّى كَسَّرُوهَا، وَلَمَّا هَمُّوا بِنَقْلِ حُطَامِهَا جَانِبَ الطَّرِيقِ كَانَتِ الْمُفَاجَأَةُ".

معـ 2أ

1.25/....

- وَلَمْ يَطُلْ غِيَابُهُنَّ حَتَّى ..... وَ ..... فُؤُوسٌ ثُمَّ ..... عَلَى الصَّخْرَةِ ضَرْبًا حَتَّى ..... ، وَلَمَّا ..... بِنَقْلِ حُطَامِهَا جَانِبَ الطَّرِيقِ كَانَتِ الْمُفَاجَأَةُ".

معـ 2أ

1.25/....

- وَلَمْ يَطُلْ غِيَابِي حَتَّى ..... وَ ..... فَأْسٌ ثُمَّ ..... عَلَى الصَّخْرَةِ ضَرْبًا حَتَّى ..... ، وَلَمَّا ..... بِنَقْلِ حُطَامِهَا جَانِبَ الطَّرِيقِ كَانَتِ الْمُفَاجَأَةُ".

الموقع التربوي نجّحني

المندوبية الجهوية للتربية بالكاف

❸ – أَكِّدِ الْجُمَلَ التَّالِيَةَ بِنَاسِخٍ حَرْفِيٍّ مَعَ الشَّكْلِ التَّامِّ:

– كَانَتْ الأَنْظَارُ مُتَّجِهَةً نَحْوَ مِنَصَّةِ الْمَلِكِ.

.....

– هُوَ يَنْتَظِرُ.

.....

معـ 2 أ

2.5 /....

❹ – أُنْتِجُ فِقْرَةً قَصِيرَةً أَتَحَدَّثُ فِيهَا عَنْ عَامِلِ نَظَافَةٍ مَرَرْتُ بِهِ مُوَظِّفًا :

– الْمَفْعُولَ فِيهِ لِلْمَكَانِ وَالْمَفْعُولَ فِيهِ لِلزَّمَانِ (فِي مُنَاسَبَةٍ وَاحِدَةٍ عَلَى الأَقَلِّ لِكُلٍّ مِنْهُمَا)

– الْحَالَ مُرَكَّبًا إِسْنَادِيًّا (فِي مُنَاسَبَةٍ وَاحِدَةٍ عَلَى الأَقَلِّ)

– الْمَفْعُولَ لِأَجْلِهِ مُرَكَّبَ جَرٍّ (فِي مُنَاسَبَةٍ وَاحِدَةٍ عَلَى الأَقَلِّ)

.....

.....

.....

.....

.....

معـ 2 ب

معيار التّميّز

5/ .....

الإِمْلاَءُ

.....

.....

.....

.....

.....

الإِمْلاَءُ

5/.....

جدول إسناد الأعداد

الإملاء			معـ 1 تعرّف الظاهرة اللغويّة	معـ 2 أ توظيف الظاهرة اللغويّة	معـ 2 ب (معيار التّميّز)	المجموع
صحّة الكلمات	وضوح الخطّ	الْجَمَالِيَّةُ				
..... / 4	0.5/.....	0.5/.....				
المجموع: ..... / 05			..... / 5	..... / 5	..... / 5	..... / 20

❶ - " مَعَ بُزُوغِ الشَّمْسِ، وَصَلَتِ الْمَكَانَ خَمْسُ عَرَبَاتٍ تَجُرُّهَا خُيُولٌ وَعَلَى مَتْنِهَا مُزَارِعُونَ كَثِيرُونَ. فُوجِئَ الْحَاضِرُونَ بِمَا رَأَوْا، فَتَعَالَتْ أَصْوَاتُهُمُ الْحَانِقَةُ سَبًّا وَشَتْمًا. وَبَعْدَ طُولِ جِدَالٍ انْطَلَقُوا عَائِدِينَ إِلَى الْمَدِينَةِ وَقَدْ أَقَرُّوا الْعَزْمَ عَلَى إِعْلَامِ الْمَلِكِ بِمَا وَقَعَ."

أَقْرَأُ الْفِقْرَةَ وَأَمْلَأُ الْفَرَاغَاتِ بِمَا يُنَاسِبُ:

حَالٌ	مَفْعُولٌ فِيهِ	فَاعِلٌ مُرَكَّبًا	فَاعِلٌ مُفْرَدَةً	**مَفْعُولٌ بِهِ** (0.5)
	لِلزَّمَانِ	إِضَافِيًّا		
عَائِدِينَ إِلَى الْمَدِينَةِ (0.5)	**مَعَ بُزُوغِ الشَّمْسِ** (0.5)	**خَمْسُ عَرَبَاتٍ** (0.5)	**خُيُولٌ** (0.5)	الْمَكَانَ

معـ 1 ..../ 2.5

اِسْمُ فَاعِلٍ فِي صِيغَةِ الْمُفْرَدِ	اِسْمُ فَاعِلٍ فِي صِيغَةِ الْجَمْعِ	فِعْلٌ **مِثَالٌ** فِي الماضي (0.5)	فِعْلٌ مُضَاعَفٌ	**فِعْلٌ مَهْمُوزٌ** (0.5)
الْحَانِقَةُ (0.5)	**مُزَارِعُونَ** (0.5) أَوْ **الْحَاضِرُونَ** أَوْ **عَائِدِينَ**	وَصَلَتِ	**تَجُرُّهَا** أو **أقرّوا** (0.5)	فُوجِئَ

معـ 1 ..../ 2.5

❷ - أَمْلَأُ الْفَرَاغَاتِ بِمَا يُنَاسِبُ مَعَ الشَّكْلِ التَّامِّ:

" وَلَمْ يَطُلْ غِيَابُهُمْ حَتَّى عَادُوا وَمَعَهُمْ فُؤُوسٌ ثُمَّ انْهَالُوا عَلَى الصَّخْرَةِ ضَرْبًا حَتَّى كَسَّرُوهَا، وَلَمَّا هَمُّوا بِنَقْلِ حُطَامِهَا جَانِبَ الطَّرِيقِ كَانَتِ الْمُفَاجَأَةُ".

- وَلَمْ يَطُلْ غِيَابُهُنَّ حَتَّى **عُدْنَ** وَ **مَعَهُنَّ** فُؤُوسٌ ثُمَّ **انْهَلْنَ** عَلَى الصَّخْرَةِ ضَرْبًا حَتَّى **كَسَّرْنَهَا** ، وَلَمَّا **هَمَمْنَ** بِنَقْلِ حُطَامِهَا جَانِبَ الطَّرِيقِ كَانَتِ الْمُفَاجَأَةُ".

معـ 2أ ..../ 1.25

- وَلَمْ يَطُلْ غِيَابِي حَتَّى **عُدْتُ** وَ **مَعِي** فَأْسٌ ثُمَّ **انْهَلْتُ** عَلَى الصَّخْرَةِ ضَرْبًا حَتَّى **كَسَّرْتُهَا** ، وَلَمَّا **هَمَمْتُ** بِنَقْلِ حُطَامِهَا جَانِبَ الطَّرِيقِ كَانَتِ الْمُفَاجَأَةُ".

معـ 2أ ..../ 1.25

يُسندُ ربعُ نقطة (0.25) لكلّ مفردةٍ صحيحة

❸ - أَكِّدِ الْجُمَلَ التَّالِيَةَ بِنَاسِخٍ حَرْفِيٍّ مَعَ الشَّكْلِ التَّامِّ:

معـ 2 أ

/2.5 ....

الصندوبية الجهوية لتربية بالكاف

- كَانَتْ الأَنْظَارُ مُتَّجِهَةً نَحْوَ مِنَصَّةِ الْمَلِكِ.
- **إِنَّ الأَنْظَارَ مُتَّجِهَةٌ نَحْوَ مِنَصَّةِ الْمَلِكِ.** **(1.5)** **(3 X 0.5)**
- هُوَ يَنْتَظِرُ. ← **إِنَّهُ يَنْتَظِرُ.** **(01)** **(2 X 0.5)**

❹ - أُنْتِجُ فِقْرَةً قَصِيرَةً أَتَحَدَّثُ فِيهَا عَنْ عَامِلِ نَظَافَةٍ مَرَرْتُ بِهِ مُوَظِّفًا :

- الْمَفْعُولَ فِيهِ لِلْمَكَانِ وَالْمَفْعُولَ فِيهِ لِلزَّمَانِ (فِي مُنَاسَبَةٍ وَاحِدَةٍ عَلَى الأَقَلِّ لِكُلٍّ مِنْهُمَا)
- الْحَالَ مُرَكَّبًا إِسْنَادِيًّا (فِي مُنَاسَبَةٍ وَاحِدَةٍ عَلَى الأَقَلِّ)
- الْمَفْعُولَ لِأَجْلِهِ مُرَكَّبَ جَرٍّ (فِي مُنَاسَبَةٍ وَاحِدَةٍ عَلَى الأَقَلِّ)

ينتظر أن يصف المتعلّم ما شاهده ومن الأمثلة المنتظرة:

- **ذات صباح ... في الشّارع ... والعرق يتصبّب من جبينه ... ليجمع الفضلات المنتشرة هنا وهناك.**

معـ 2 ب

معيار التّميّز

/5 .....

إسناد الأعداد :

- **تُسند نقطة واحدة لكلّ ضاغطة لغويّة تمّ استعمالها بكيفيّة صحيحة (المجموع 3 نقاط).**
- **يُسند للمتعلّم عدد يتراوح بين 0 و 0.5 من أجل استعمال أدوات الرّبط (و – ف – ثمّ ...).**
- **يُسند للمتعلّم عدد يتراوح بين 0 و 0.5 من أجل استعمال علامات التنقيط (. – ، – ! ...).**
- **يُسند للمتعلّم عدد بين 0 و 1 من أجل وضوح الخطّ وحسن العرض وغياب أخطاء الرّسم.**

الإِمْلاَءُ

الْإِمْلاَءُ

/5 .....

لمّا هدأت الحركة، أمر الملك جنوده بأن يسدوا الطّريق الرّئيسيّة بصخرة، ثمّ اختبأ بأعلى شجرة.

4 = 8 X 0.5

جدول إسناد الأعداد

الإملاء			معـ 1 تعرّف الظاهرة اللغويّة	معـ 2 أ توظيف الظاهرة اللغويّة	معـ 2 ب (معيار التّميّز)	**المجموع**
صحّة الكلمات	وضوح الخطّ	الْجَمَالِيَّةُ				
4 /	0.5/.....	0.5/.....				
المجموع: ..... / 05			..... / 5	..... / 5	..... / 5	..... / 20

الموقع التربوي نجّحني

الإنتاج الكتابيّ

دائرة الجريصة للغة العربيّة

المدرسة الابتدائيّة

.....

امتحان الثّلاثيّ الثّالث س **5**

المادّة : **الإنتاج الكتابيّ**

الاسم واللّقب :

.....

القسم : .....

زُرْتَ رِفْقَةَ عَائِلَتِكَ حَدِيقَةً عُمُومِيَّةً. شَاهَدْتَ أَطْفَالاً يَعْبَثُونَ بِالنَّبَاتَاتِ، فَحَزَّ ذَلِكَ فِي نَفْسِكَ وَقَرَّرْتَ بَعْدَ تَرَدُّدٍ التَّدَخُّلَ. اِرْوِ ذَلِكَ وَاصِفًا مَا تَعَرَّضَتْ لَهُ نَبَاتَاتُ الْحَدِيقَةِ، مُدْرِجًا الْحِوَارَ الَّذِي دَارَ بَيْنَكَ وَبَيْنَ الأَطْفَالِ.

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

جدول إسناد الأعداد

مع 1 المُلاءَمَةُ	مع 2 سَلاَمَةُ بناء النصّ	مع 3 التّصرّف في نمط الكتابة	مع 4 ثراءُ اللّغة والطّرافة (معيار التّميّز)	مع 5 حسن العرض 2.5/.....	المجموعُ
2.5/.......	05/......	05/......	05/......	2.5/......	20/......

الموقع التربوي نجّحني

امتحان الثّلاثيّ الثّالث س 5

المادّة : **الإنتاج الكتابيّ**

مقاييس الإصلاح

ينتظر من المتعلّم أن ينتج نصّا سرديّا متوازن الأقسام (وضع بداية – سياق تحوّل – وضع نهاية)

- يغني المتعلّم سرده على الأقلّ بمقطع وصفيّ واحد وبمقطع حواريّ واحد.

❶ - **وضع البداية :** الحديث عن قرار العائلة زيارة الحديقة العموميّة (من أخذ القرار ؟ لماذا ؟)

- الاستعدادات لزيارة الحديقة (لباس خاصّ -الماء - الغذاء -واقيات شمسيّة ...).
- وصف فرحة أفراد العائلة بهذه الزّيارة (شوق – تخيّل ...)

❷ - **سياق التّحوّل :** الانتباه إلى المشهد العبثي

- وصف ما قام به الأطفال في الحديقة :حالة الأعشاب – وضعيّة الشجيرات ....
- الشعور بالأسى عند رؤية هذا المشهد - الشعور بالمسؤوليّة تجاه الحديقة.
- **التّردّد** : أسبابه (الخوف من ردّ فعل سلبيّ – الخوف من التّعنيف ...)
- التّدخّل عبر الحوار : تواتر الحجج ومنطقيتها – آليات الدّفاع عند الأطفال ...)
- نتيجة الحوار : نتيجة إيجابيّة أو نتيجة سلبيّة (التأثير و التّأثّر)
- ما هي الأحداث التي عقبت الحوار (الكفّ عن التّخريب – مواصلة العبث بنباتات الحديقة ...)
- يدخل في باب الطرافة أن يدرج المتعلّم شخصيّة مساعدة أو معرقلة تدخّلت في الحوار وأثّرت في نتائجه. كما يدخل في باب الطّرافة إدراج مفارقة سرديّة من نوع حوار ذاتيّ (monologue)...

❸ - **وضع النّهاية :** يفصح المتعلّم عن خلاصة ما وقع (الشعور بالرضا عن النّفس – الشعور بالإحباط والخيبة – ...)

يدخل في باب الطّرافة إدراج آية قرآنيّة أو حديث نبويّ شريف أو حكمة أو بيت شعريّ حول الحفاظ على البيئة بمختلف مكوناتها.

جدول إسناد الأعداد

مع 1	مع 2	مع 3	مع 4	مع 5	المجموعُ
اَلْمُلاءَمَةُ	سَلاَمَةُ بناء النصّ	التّصرّف في نمط الكتابة	ثراءُ اللّغة والطّرافة (معيار التّميّز)	حسن العرض	
2.5/.....	05/.....	05/.....	05/.....	2.5/.....	**20**/.....

الموقع التربوي نجّحني

الإيقاظ العلميّ

المدرسة الابتدائيّة .....

المادّة : **الإيقاظ العلميّ**

..... القسم : .....

المندوبية الجهوية للتربية بالكاف

عِلْمُ الأَحْيَاءِ

❶ - اَلسَّنَدُ الأَوَّلُ : فِي إِحْدَى اَلْمَحْمِيَاتِ اَلأَفْرِيقِيَّةِ حَيْثُ يُمْنَعُ اَلصَّيْدُ، يَعِيشُ حَوَالَيْ مِلْيُونَيْ بَقَرَةٍ مُتَوَحِّشَةٍ. تَتَغَذَّى هَذِهِ اَلأَبْقَارُ اَلْمُتَوَحِّشَةُ عَلَى أَنْوَاعٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنَ اَلنَّبَاتَاتِ اَلْغَنِيَّةِ بِالطَّاقَةِ.

مع 1 أ

1.5/....

اَلتَّعْلِيمَةُ الأُولَى: أَشْطُبُ اَلْخَطَأَ :

-اَلْمَصْدَرُ الأَسَاسِيُّ لِلطَّاقَةِ اَلْمَوْجُودَةِ فِي اَلنَّبْتَةِ : اَلْمَاءُ – اَلْهَوَاءُ – اَلشَّمْسُ – اَلتُّرَابُ.

-اَلنَّبَاتُ أَوَّلُ حَلَقَاتِ اَلسِّلْسِلَةِ اَلْغِذَائِيَّةِ وَيُسَمَّى : اَلْمُنْتِجُ – مُسْتَهْلِكٌ مِنَ اَلدَّرَجَةِ اَلأُولَى.

- أَهَمُّ عُنْصُرٍ ضَرُورِيٍّ لِحَيَاةِ اَلْكَائِنَاتِ اَلْحَيَّةِ فِي هَذِهِ اَلْمِنْطَقَةِ : اَلضَّوْءُ – اَلرِّيَاحُ – اَلْمَاءُ.

****

❷ – اَلسَّنَدُ اَلثَّانِي : يُهَاجِرُ قَطِيعُ اَلأَبْقَارِ اَلْمُتَوَحِّشَةِ سَنَوِيًّا إِلَى مِنْطَقَةٍ رَطْبَةٍ قَاطِعًا مِئَاتِ اَلْكِيلُومِتْرَاتِ. وَلاَ يَعُودُ إِلاَّ بَعْدَ سِتَّةِ أَشْهُرٍ.

- فِي طَرِيقِ اَلْهِجْرَةِ اَلسَّنَوِيَّةِ يَتَوَاجَدُ عَدَدٌ كَبِيرٌ مِنَ اَلسِّنَّوْرِيَاتِ كَالأُسُودِ وَالنُّمُورِ وَالْفُهُودِ، كَمَا يَتَوَاجَدُ عَدَدٌ مِنَ اَلضِّبَاعِ وَالْجَوَارِحِ اَلَّتِي يُطْلِقُ اَلْعُلَمَاءُ عَلَيْهَا اِسْمَ "**اَلْحَيَوَانَاتِ اَلْقَمَّامَةِ**".

اَلتَّعْلِيمَةُ اَلثَّانِيَةُ: أُبْدِي رَأْيِي فِي الإِفَادَةِ اَلتَّالِيَةِ ثُمَّ أُصْلِحُهَا إِنْ كَانَتْ خَاطِئَةً :

" اَلْحَيَوَانَاتُ اَلْقَمَّامَةُ كَسُولَةٌ وَتَعِيشُ عَلَى اَلْفَضَلاَتِ وَالْجِيَفِ لِذَلِكَ لَيْسَتْ لَهَا أَيَّةُ فَائِدَةٍ"

مع 3 أ

2.5/....

.....

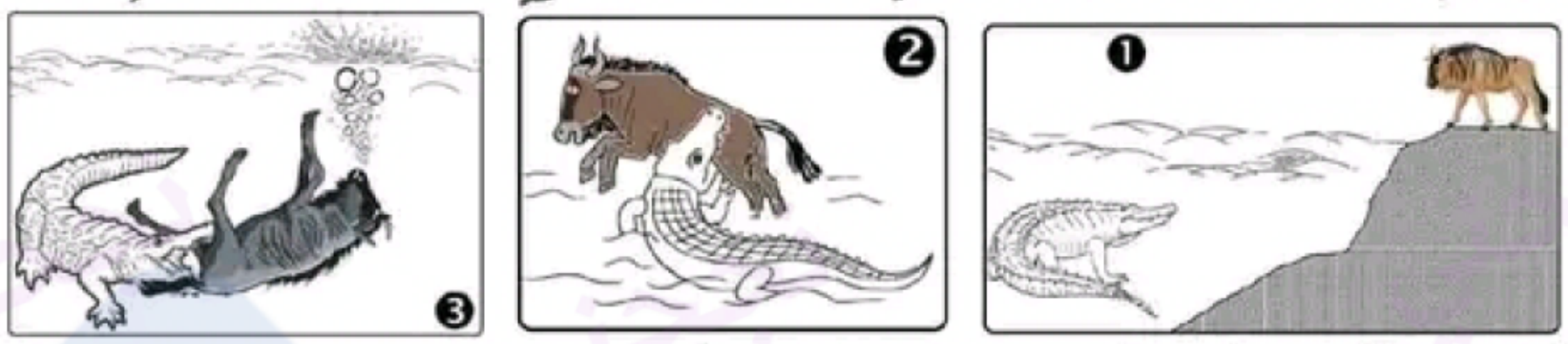
.....

.....

❸ – اَلسَّنَدُ اَلثَّالِثُ : أَثْنَاءَ اَلرِّحْلَةِ ذَهَابًا أَوْ إِيَّابًا يَجْتَازُ قَطِيعُ اَلأَبْقَارِ اَلْمُتَوَحِّشَةِ نَهْرًا

كَبِيرًا "**نَهْرُ مَارَا**" حَيْثُ تَعِيشُ التَّمَاسِيحُ.

الرُّسُومُ التَّالِيَةُ تُمَثِّلُ مَرَاحِلَ الصَّيْدِ الَّتِي يَعْتَمِدُهَا كُلُّ تِمْسَاحٍ (الصُّوَرُ مُرَتَّبَةٌ مِنْ 1 إِلَى 3).



التَّعْلِيمَةُ الثَّالِثَةُ أ: أَكْتُبُ "نَعَمْ" أَوْ "لاَ" أَمَامَ كُلِّ إِفَادَةٍ:

-تَصِلُ الأَبْقَارُ إِلَى النَّهْرِ وتَرَى التَّمَاسِيحَ فِي الْمَاءِ وَرَغْمَ ذَلِكَ تَمُرُّ. .....

-الطَّرِيقَةُ الَّتِي يَعْتَمِدُهَا التِّمْسَاحُ لِلصَّيْدِ تُسَمَّى "**الصَّيْدُ بِالْمُطَارَدَةِ**". .....

- تَصْطَادُ التَّمَاسِيحُ الأَبْقَارَ الْمُتَوَحِّشَةَ كَامِلَ أَيَّامِ السَّنَةِ. .....

معـ 1 أ

3/....

التَّعْلِيمَةُ الثَّالِثَةُ ب: لِمَاذَا يَسْحَبُ التِّمْسَاحُ فَرِيسَتَهُ تَحْتَ الْمَاءِ؟ (الصُّورَةُ عَدَد 3).

.....

.....

معـ 2 أ

1.5 /....

❹ – **السَّنَدُ الرَّابِعُ:** فِي كُلِّ عَامٍ تَضَعُ إِنَاثُ الأَبْقَارِ الْمُتَوَحِّشَةِ حَوَالَيْ نِصْفَ مِلْيُونِ عِجْلٍ. وَرَغْمَ ذَلِكَ فَالْعَدَدُ الْجُمْلِيُّ لِلأَبْقَارِ ثَابِتٌ.

التَّعْلِيمَةُ الرَّابِعَةُ:

أُفَسِّرُ ثَبَاتَ عَدَدِ الأَبْقَارِ الْمُتَوَحِّشَةِ فِي هَذِهِ الْمِنْطَقَةِ.

.....

.....

.....

معـ 2 أ

1.5 /....

الْفِيزِيَاءُ

www.najahni.tn الموقع التربوي نجّحني

❶ – اُلسَّنَدُ اُلأَوَّلُ:

عِنْدَمَا تَقِفُ اُلأَبْقَارُ عَلَى حَافَةِ اُلنَّهْرِ وَتَقْفِزُ فِي اُلْمَاءِ تَسْقُطُ مَعَهَا كُتَلٌ مِنَ اُلتُّرَابِ اُلْجَافِّ اُلْمُتَمَاسِكِ، فَتَتَصَاعَدُ فِي اُلْمَاءِ فَقَاقِيعُ مِنَ اُلْهَوَاءِ.

معـ 1 ب

اُلتَّعْلِيمَةُ اُلأُولَى: أَكْتُبُ "نَعَمْ" أَوْ "لاَ" أَمَامَ كُلِّ إِفَادَةٍ:

-يَحْتَوِي اُلتُّرَابُ اُلسَّاقِطُ فِي اُلْمَاءِ عَلَى اُلْهَوَاءِ. .....

- مَصْدَرُ اُلْهَوَاءِ اُلْمُتَصَاعِدِ فِي اُلْمَاءِ هُوَ اُلنَّبَاتَاتُ اُلْمَائِيَّةُ. .....

- مَصْدَرُ اُلْهَوَاءِ اُلْمُتَصَاعِدِ فِي اُلْمَاءِ هُوَ أَسْمَاكُ اُلنَّهْرِ. .....

.... / 1.5

❷ – اُلسَّنَدُ اُلثَّانِي:

كَانَ عَدَدٌ مِنَ اُلْعُلَمَاءِ يُتَابِعُونَ عُبُورَ قَطِيعِ اُلأَبْقَارِ اُلْمُتَوَحِّشَةِ اُلنَّهْرَ، فَلاَحَظُوا تَغَيُّرَ لَوْنِ اُلْمَاءِ بَعْدَ أَنْ كَانَ صَافِيًا.

اُلتَّعْلِيمَةُ 2 – أ/: أُفَسِّرُ سَبَبَ تَغَيُّرِ لَوْنِ اُلْمَاءِ.

.....

معـ 2 ب

.....

.... / 1.5

.....

اُلتَّعْلِيمَةُ 2 – بـ/: لِلْحُصُولِ عَلَى اُلْمَاءِ اُلصَّالِحِ لِلشُّرْبِ مِنْ هَذَا اُلنَّهْرِ، نَصَحَ اُلْعُلَمَاءُ أَفْرَادَ قَبِيلَةٍ تَقْطُنَ هُنَاكَ بِاُلْقِيَامِ بِإِجْرَائَيْنِ عَلَى اُلأَقَلِّ مَعَ اُلتَّبْرِيرِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ:

معـ 1 ب

-اُلإِجْرَاءُ اُلأَوَّلُ: .....

-اُلتَّبْرِيرُ: .....

.... / 1.5

- اُلإِجْرَاءُ اُلثَّانِي: .....

-اُلتَّبْرِيرُ: .....

معـ 2 ب

1.5/....

لَمَّا تَبَيَّنَ لِهَؤُلاَءِ اُلْعُلَمَاءِ أَنَّ أَفْرَادَ اُلْقَبِيلَةِ غَيْرُ قَادِرِينَ عَلَى اُلْقِيَامِ بِأَحَدِ الإِجْرَائَيْنِ

نَصَحُوهُمْ بِاتِّبَاعِ إِجْرَاءٍ ثَالِثٍ مُمْكِنٍ مَعَ التَّبْرِيرِ:

- الإِجْرَاءُ الثَّالِثُ: .....

-التَّبْرِيرُ: .....

❸ - **السَّنَدُ الثَّالِثُ:** تُمَثِّلُ الأَنْهَارُ وَالبُحَيْرَاتُ فِي أفْرِيقِيَا مَصْدَرًا مُهِمًّا لِلرُّطُوبَةِ وَالأَمْطَارِ.

التَّعْلِيمَةُ 3 : أُكَمِّلُ بِالْمُفْرَدَةِ الْمُنَاسِبَةِ

مع 1 ب

الْمَاءُ النَّازِلُ مِنَ السَّمَاءِ نَاتِجٌ عَنْ عَمَلِيَّةِ ..... وَقَعَتْ فِي الطَّبَقَاتِ الْهَوَائِيَّةِ الْعُلْيَا حَيْثُ ..... دَرَجَاتُ الْحَرَارَةِ هُنَاكَ.

- الْحَرَارَةُ الْمُرْتَفِعَةُ تُؤَدِّي إِلَى عَمَلِيَّةِ ..... الْمِيَاهِ وَتَحَوُّلِهَا مِنْ شَكْلٍ سَائِلٍ إِلَى شَكْلٍ غَازِيٍّ.

1.5/....

❹ - **السَّنَدُ الرَّابِعُ:** قَالَ أَحَدُ أَفْرَادِ الْقَبِيلَةِ الإِفْرِيقِيَّةِ مُخَاطِبًا الْعُلَمَاءَ: "يَبْدُو أَنَّ الْمَاءَ السَّاقِطَ مُبَاشَرَةً مِنَ السَّمَاءِ أَنْفَعُ لِلْجِسْمِ مِنْ مِيَاهِ الأَنْهَارِ وَالْعُيُونِ وَالآبَارِ."

مع 3 ب

التَّعْلِيمَةُ 4 : أُبْدِي رَأْيِي فِي هَذَا الْقَوْلِ وأُصْلِحُهُ إِنْ كَانَ خَاطِئًا.

2.5/....

.....

.....

.....

جدول إسناد الأعداد

مع 1 تحليل الوضعيّة		مع 2 تعليل الإجابة		مع 3 إصلاحُ خطأ		المجموع
مع 1 أ	مع 1 ب	مع 2 أ	مع 2 ب	مع 3 أ	مع 3 ب	
4,5 /.....	4.5 /.....	3 /.....	3 /.....	2.5 /.....	2,5 /.....	20/.....

www.najahni.tn الموقع التربوي نجّحني

المندوبية الجهوية للتربية بالكاف

عِلْمُ الأَحْيَاءِ

❶ - **اَلسَّنَدُ الأَوَّلُ** : فِي إِحْدَى الْمَحْمِيَاتِ الأَفْرِيقِيَّةِ حَيْثُ يُمْنَعُ الصَّيْدُ، يَعِيشُ حَوَالَيْ مِلْيُونَيْ بَقَرَةٍ مُتَوَحِّشَةٍ. تَتَغَذَّى هَذِهِ الأَبْقَارُ الْمُتَوَحِّشَةُ عَلَى أَنْوَاعٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنَ النَّبَاتَاتِ الْغَنِيَّةِ بِالطَّاقَةِ.

مع 1 أ

اَلتَّعْلِيمَةُ الأُولَى: أَشْطُبُ الْخَطَأَ :

-الْمَصْدَرُ الأَسَاسِيُّ لِلطَّاقَةِ الْمَوْجُودَةِ فِي النَّبْتَةِ : الْمَاءُ – الْهَوَاءُ – الشَّمْسُ – التُّرَابُ.

-النَّبَاتُ أَوَّلُ حَلَقَاتِ السِّلْسِلَةِ الْغِذَائِيَّةِ وَيُسَمَّى : الْمُنْتِجُ – مُسْتَهْلِكٌ مِنَ الدَّرَجَةِ الأُولَى.

- أَهَمُّ عُنْصُرٍ ضَرُورِيٍّ لِحَيَاةِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ فِي هَذِهِ الْمِنْطَقَةِ : الضَّوْءُ – الرِّيحُ – الْمَاءُ.

1.5/....

****

❷ - **اَلسَّنَدُ الثَّانِي** : يُهَاجِرُ قَطِيعُ الأَبْقَارِ الْمُتَوَحِّشَةِ سَنَوِيًّا إِلَى مِنْطَقَةٍ رَطْبَةٍ قَاطِعًا مِئَاتِ الْكِيلُومِتْرَاتِ. وَلاَ يَعُودُ إِلاَّ بَعْدَ سِتَّةِ أَشْهُرٍ.

- فِي طَرِيقِ الْهِجْرَةِ السَّنَوِيَّةِ يَتَوَاجَدُ عَدَدٌ كَبِيرٌ مِنَ السِّنَّوْرِيَاتِ كَالأُسُودِ وَالنُّمُورِ وَالْفُهُودِ، كَمَا يَتَوَاجَدُ عَدَدٌ مِنَ الضِّبَاعِ وَالْجَوَارِحِ الَّتِي يُطْلِقُ الْعُلَمَاءُ عَلَيْهَا اسْمَ **"الْحَيَوَانَاتِ الْقَمَّامَةِ"**.

اَلتَّعْلِيمَةُ الثَّانِيَةُ: أُبْدِي رَأْيِي فِي الإِفَادَةِ التَّالِيَةِ ثُمَّ أُصْلِحُهَا إِنْ كَانَتْ خَاطِئَةً :

" الْحَيَوَانَاتُ الْقَمَّامَةُ كَسُولَةٌ وَتَعِيشُ عَلَى الْفَضَلاَتِ وَالْجِيَفِ لِذَلِكَ لَيْسَتْ لَهَا أَيَّةُ فَائِدَةٍ"

دور الحيوانات القمامة هو الحفاظ على التوازن البيئيّ من خلال منع تعفّن الجثث وبالتالي انتشار الأمراض في صفوف حيوانات الغابة (تنظيف الغابة)

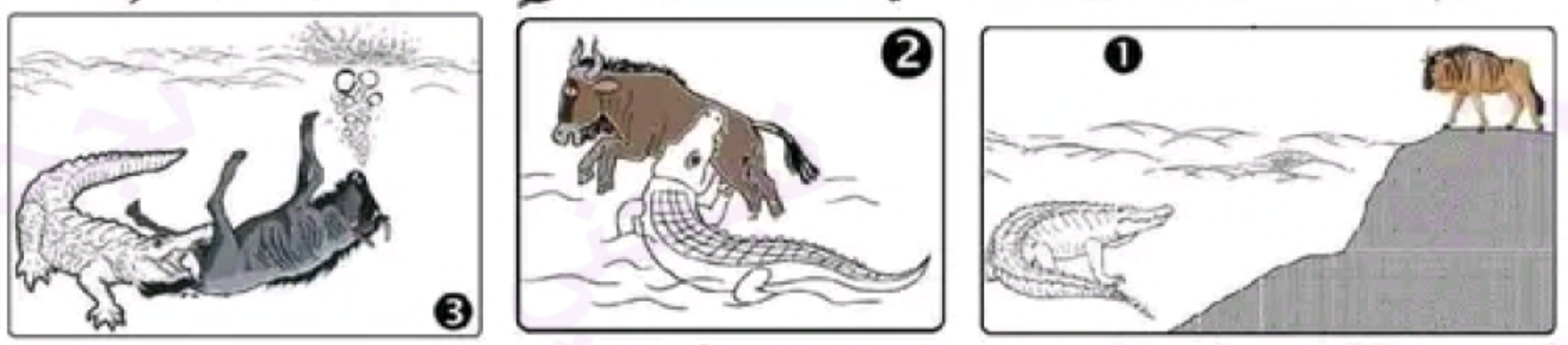
مع 3 أ

2.5/....

www.najahni.tn
الموقع التربوي نجّحني

❸ – اَلسَّنَدُ اَلثَّالِثُ : أَثْنَاءَ اَلرِّحْلَةِ ذَهَابًا أَوْ إِيَّابًا يَجْتَازُ قَطِيعُ اَلأَبْقَارِ اَلْمُتَوَحِّشَةِ نَهْرًا كَبِيرًا " **نَهْرُ مَارَا** " حَيْثُ تَعِيشُ اَلتَّمَاسِيحُ.

اَلرُّسُومُ اَلتَّالِيَةُ تُمَثِّلُ مَرَاحِلَ اَلصَّيْدِ اَلَّتِي يَعْتَمِدُهَا كُلُّ تِمْسَاحٍ (اَلصُّوَرُ مُرَتَّبَةٌ مِنْ 1 إِلَى 3).



اَلتَّعْلِيمَةُ اَلثَّالِثَةُ أ: أَكْتُبُ "نَعَمْ" أَوْ "لاَ" أَمَامَ كُلِّ إِفَادَةٍ: — مع 1 أ

-تَصِلُ اَلأَبْقَارُ إِلَى اَلنَّهْرِ وتَرَى اَلتَّمَاسِيحَ فِي اَلْمَاءِ وَرَغْمَ ذَلِكَ تَمُرُّ. **لا (01)**

-اَلطَّرِيقَةُ اَلَّتِي يَعْتَمِدُهَا اَلتِّمْسَاحُ لِلصَّيْدِ تُسَمَّى "**اَلصَّيْدُ بِالْمُطَارَدَةِ**". **لا (01)**

- تَصْطَادُ اَلتَّمَاسِيحُ اَلأَبْقَارَ اَلْمُتَوَحِّشَةَ كَامِلَ أَيَّامِ اَلسَّنَةِ. **لا (01)**

3/....

اَلتَّعْلِيمَةُ اَلثَّالِثَةُ بـ: لِمَاذَا يَسْحَبُ اَلتِّمْسَاحُ فَرِيسَتَهُ تَحْتَ اَلْمَاءِ؟ (اَلصُّورَةُ عَدَد 3).

التّمساح يستطيع المكوث تحت الماء (تخزين الهواء في رئتيه) في حين تختنق الفريسة بدخول الماء إلى رئتيها (تنفسها رئويّ) **(1.5)** — مع 2 أ

❹ – اَلسَّنَدُ اَلرَّابِعُ: فِي كُلِّ عَامٍ تَضَعُ إِنَاثُ اَلأَبْقَارِ اَلْمُتَوَحِّشَةِ حَوَالَيْ نِصْفَ مِلْيُونِ عِجْلٍ. وَرَغْمَ ذَلِكَ فَالْعَدَدُ اَلْجُمْلِيُّ لِلأَبْقَارِ ثَابِتٌ. 1.5/

اَلتَّعْلِيمَةُ اَلرَّابِعَةُ:

أُفَسِّرُ ثَبَاتَ عَدَدِ اَلأَبْقَارِ اَلْمُتَوَحِّشَةِ فِي هَذِهِ اَلْمِنْطَقَةِ.

ينتظر أن يشير المتعلّم إلى عسر عمليّة الهجرة وما يمكن أن تخلفه من ضحايا (جروح – كسور – أمراض ...) وكثرة الحيوانات اللاحمة طوال الطريق. الأبقار المفقودة تحقّق حياة أنواع أخرى من الكائنات الحيّة وهو ما يسمى بالتّوازن البيئيّ (1.5) — مع 2 أ

....1.5/

www.najahni.tn
الموقع التربوي نجّحني

اَلْفِيزِيَاءُ

❶ – اَلسَّنَدُ اَلْأَوَّلُ:

عِنْدَمَا تَقِفُ اَلْأَبْقَارُ عَلَى حَافَةِ اَلنَّهْرِ وَتَقْفِزُ فِي اَلْمَاءِ تَسْقُطُ مَعَهَا كُتَلٌ مِنَ اَلتُّرَابِ اَلْجَافِّ اَلْمُتَمَاسِكِ، فَتَتَصَاعَدُ فِي اَلْمَاءِ فَقَاقِيعُ مِنَ اَلْهَوَاءِ.

اَلتَّعْلِيمَةُ اَلْأُولَى: أَكْتُبُ "نَعَمْ" أَوْ "لاَ" أَمَامَ كُلِّ إِفَادَةٍ:

معـ 1 ب

-يَحْتَوِي اَلتُّرَابُ اَلسَّاقِطُ فِي اَلْمَاءِ عَلَى اَلْهَوَاءِ.	**نعم**	(0.5)
- مَصْدَرُ اَلْهَوَاءِ اَلْمُتَصَاعِدِ فِي اَلْمَاءِ هُوَ اَلنَّبَاتَاتُ اَلْمَائِيَّةُ.	**لا**	(0.5)
- مَصْدَرُ اَلْهَوَاءِ اَلْمُتَصَاعِدِ فِي اَلْمَاءِ هُوَ أَسْمَاكُ اَلنَّهْرِ.	**لا**	(0.5)

1.5/....

❷ – اَلسَّنَدُ اَلثَّانِي:

كَانَ عَدَدٌ مِنَ اَلْعُلَمَاءِ يُتَابِعُونَ عُبُورَ قَطِيعِ اَلْأَبْقَارِ اَلْمُتَوَحِّشَةِ اَلنَّهْرَ، فَلاَحَظُوا تَغَيُّرَ لَوْنِ اَلْمَاءِ بَعْدَ أَنْ كَانَ صَافِيًا.

اَلتَّعْلِيمَةُ 2 – أ/: أُفَسِّرُ سَبَبَ تَغَيُّرِ لَوْنِ اَلْمَاءِ.

معـ 2 ب

تغيّر لون الماء لاختلاطه بشوائب عديدة منها : التراب – الدّماء – فضلات الحيوانات ... (1.5)

اَلتَّعْلِيمَةُ 2 – ب/: لِلْحُصُولِ عَلَى اَلْمَاءِ اَلصَّالِحِ لِلشُّرْبِ مِنْ هَذَا اَلنَّهْرِ، نَصَحَ اَلْعُلَمَاءُ أَفْرَادَ قَبِيلَةٍ تَقْطُنَ هُنَاكَ بِالْقِيَامِ بِإِجْرَائَيْنِ عَلَى اَلْأَقَلِّ مَعَ اَلتَّبْرِيرِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ:

1.5/....

معـ 1 ب

-اَلإِجْرَاءُ اَلأَوَّلُ: **التّرشيح بمرشّح رمليّ** (أو غيره)

-اَلتَّبْرِيرُ: **السماح بمرور الماء فقط دون غيره من الشوائب** (0.5)

- اَلإِجْرَاءُ اَلثَّانِي: **التعقيم باستعمال ماء الجافال** (0.5)

-اَلتَّبْرِيرُ: **تخليص الماء من الجراثيم والأملاح المضرّة** (0.5)

1.5/....

معـ 2 ب

لَمَّا تَبَيَّنَ لِهَؤُلاَءِ اَلْعُلَمَاءِ أَنَّ أَفْرَادَ اَلْقَبِيلَةِ غَيْرُ قَادِرِينَ عَلَى اَلْقِيَامِ بِأَحَدِ الإِجْرَائَيْنِ نَصَحُوهُمْ بِاُتِّبَاعِ إِجْرَاءٍ ثَالِثٍ مُمْكِنٍ مَعَ اَلتَّبْرِيرِ:

1.5/....

- اَلإِجْرَاءُ اَلثَّالِثُ: **التعقيم باستعمال ماء الحرارة** (0.5)

-اَلتَّبْرِيرُ: **الحرارة (حدّ التغلية) تؤدّي إلى موت الجراثيم** (0.5)

❸ – اَلسَّنَدُ اَلثَّالِثُ: تُمَثِّلُ اَلأَنْهَارُ وَالبُحَيْرَاتُ فِي أفْرِيقِيَا مَصْدَرًا مُهِمًّا لِلرُّطُوبَةِ وَالأَمْطَارِ.

اَلتَّعْلِيمَةُ 3 : أُكَمِّلُ بِالْمُفْرَدَةِ الْمُنَاسِبَةِ

اَلْمَاءُ النَّازِلُ مِنَ السَّمَاءِ نَاتِجٌ عَنْ عَمَلِيَّةِ **تكثّف (0.5)** وَقَعَتْ فِي الطَّبَقَاتِ الْهَوَائِيَّةِ الْعُلْيَا حَيْثُ **تنخفض (0.5)** دَرَجَاتُ الْحَرَارَةِ هُنَاكَ.

– اَلْحَرَارَةُ الْمُرْتَفِعَةُ تُؤَدِّي إِلَى عَمَلِيَّةِ **تبخّر (0.5)** الْمِيَاهِ وَتَحَوُّلِهَا مِنْ شَكْلٍ سَائِلٍ إِلَى شَكْلٍ غَازِيٍّ.

المندوبية الجهوية للتربية بالكاف

مع 1 ب

1.5/....

❹ – اَلسَّنَدُ اَلرَّابِعُ: قَالَ أَحَدُ أَفْرَادِ الْقَبِيلَةِ الإِفْرِيقِيَّةِ مُخَاطِبًا الْعُلَمَاءَ: "يَبْدُو أَنَّ الْمَاءَ السَّاقِطَ مُبَاشَرَةً مِنَ السَّمَاءِ أَنْفَعُ لِلْجِسْمِ مِنْ مِيَاهِ الأَنْهَارِ وَالْعُيُونِ وَالآبَارِ."

اَلتَّعْلِيمَةُ 4 : أُبْدِي رَأْيِي فِي هَذَا الْقَوْلِ وأُصْلِحُهُ إِنْ كَانَ خَاطِئًا.

الماء الساقط من السماء مباشرة عبارة عن ماء مقطّر وهو خال من الأملاح التي يحتاجها الجسم، عكس مياه الآبار أو العيون أو الأنهار فهي غنيّة بالأملاح ومصدرها التّراب. (2.5)

مع 3 ب

2.5/....

جدول إسناد الأعداد

مع 1 تحليل الوضعيّة		مع 2 تعليل الإجابة		مع 3 إصلاحُ خطأ		المجموع
مع 1 أ	مع 1 ب	مع 2 أ	مع 2 ب	مع 3 أ	مع 3 ب	
4,5 /.....	4.5 /.....	3 /.....	3 /.....	2.5 /.....	2,5 /.....	20/.....

www.najahni.tn
الموقع التربوي نجّحني

الرّياضيات

دائرة الجريصة للغة العربيّة

المدرسة الابتدائيّة

.....

امتحان الثّلاثيّ الثّالث س **5**

المادّة : **الرّياضيات**

الاسم واللّقب :

.....

القسم : .....

❶ - أَكْتُبُ الْعَمَلِيَّاتِ فِي وَضْعِهَا الْعَمُودِيِّ ثُمَّ أُنْجِزُهَا :

- الْعَمَلِيَّةُ الأُولَى : 98,2 - ..... = 16,81

- الْعَمَلِيَّةُ الثَّانِيَةُ : 408,653 + 13 = ...

- الْعَمَلِيَّةُ الثَّالِثَةُ : 4 س و 35 دق – 2 س و 45 دق = ...

الْعَمَلِيَّةُ الأُولَى	الْعَمَلِيَّةُ الثَّانِيَةُ	الْعَمَلِيَّةُ الثَّالِثَةُ

مع 2

1.5/....

❷ - أُكَمِّلُ النَّاقِصَ فِي كُلِّ مَرَّةٍ :

2734,5 صاَ = 3450 ..... + 27 .....

86 دق = ... س و ..... دق

7 ط وَرُبُّعٍ = ... كغ

مع 3

0.75/....

❸ - رَسَمَ طَيَّارٌ بِطَائِرَتِهِ فِي الْفَضَاءِ دَائِرَةً . أُكَمِّلُ رَسْمَ الدَّائِرَةِ بِاسْتِعْمَالِ الْبَرْكَارِ بَعْدَ تَحْدِيدِ مَرْكَزِهَا.

مع 4

0.75/....

مع 5

1.5/....

www.najabni.com الموقع التربوي نجحني

❹ - لِلْحُصُولِ عَلَى قِطْعَةٍ رُخَامِيَّةٍ كَبِيرَةٍ مُسْتَطِيلَةِ الشَّكْلِ مُحِيطُهَا 320 صُم جَمَّعَ بَنَّاءٌ 5 قِطَعٍ صَغِيرَةٍ مُتَقَايِسَةِ الأَبْعَادِ (أُنْظُرِ الرَّسْمَ : الْقِطَعُ الصَّغِيرَةُ مُرَقَّمَةٌ مِنْ 1 إِلَى 5)

أ/ - مَا هُوَ قَيْسُ عَرْضِ الْقِطْعَةِ الرُّخَامِيَّةِ الصَّغِيرَةِ؟

.....

.....

معـ 1

3 /....

ب/ - مَا هُوَ قَيْسُ مِسَاحَةِ الْقِطْعَةِ الرُّخَامِيَّةِ الصَّغِيرَةِ ؟

.....

معـ 2

.....

1.5/....

.....

.....

❺ -عَادَ نِزَارٌ إِلَى الْبَيْتِ وَمَعَهُ 3 دَنَانِيرَ بَعْدَ أَنِ اشْتَرَى كِتَابًا وَقِصَّةً. إِذَا كَانَ ثَمَنُ الْكِتَابِ 7500 مِي وَثَمَنُ الْقِصَّةِ يُسَاوِي $\frac{3}{5}$ ثَمَنِ الْكِتَابِ. فَكَمْ كَانَ نِزَارٌ يَمْلِكُ قَبْلَ شِرَاءِ الْكِتَابِ وَالْقِصَّةِ؟

معـ 1

2 /....

.....

.....

معـ 2

.....

1/....

.....

معـ 1

1 /.....

معـ 2

0.5/.....

6 - يَقِفُ سَامِي قَرْبَ بُرْجِ "إِيفِّل" فِي بَارِيس. لِمَعْرِفَةِ اُرْتِفَاعِ اُلْبُرْجِ قَاسَ سَامِي طُولَ ظِلِّهِ فَوَجَدَهُ 60 صم وَقَاسَ طُولَ ظِلِّ اُلْبُرْجِ فَوَجَدَهُ 100م.

أَبْحَثُ عَنْ قَيْسِ ارْتِفَاعِ هَذَا اُلْبُرْجِ ، إِذَا كَانَ طُولُ سَامِي 180 صم.

.....

.....

معـ 5

معيار التّميّز

1.5/.....

7 -أَعْطَتِ اُلأُمُّ لِوَلَدَيْهَا مَبْلَغَيْنِ مُتَسَاوِيَيْنِ مِنَ اُلْمَالِ. أَحْمَدُ اِشْتَرَى بِنَصِيبِهِ لُعْبَةً بِـ 8500 مِي وَبَقِيَ لَهُ 1500 مِي. أَخُوهُ رَامِي اِشْتَرَى مُعْجَمًا وَبَقِيَ لَهُ 3 دَنَانِير.

- أَطْرَحُ سُؤَالاً تَتَطَلَّبُ اُلإِجَابَةُ عَنْهُ عَمَلِيَتَيْنِ ثُمَّ أُجِيبُ عَنْهُ.

اُلسُّؤَالُ : .....

اُلإِجَابَةُ : .....

.....

.....

.....

.....

معـ 5

معيار التّميّز

1/.....

جدول إسناد الأعداد

الحسابُ الذّهنيُّ	معـ 1 اُلتَّأْوِيلُ اُلْمُلاَئِمُ	معـ 2 صِحَّةُ اُلْحِسَابِ	معـ 3 الاستعمال الصّحيح لوحدات القيس	معـ 4 استعمال خاصّيات الأشكال الهندسيّة	معـ 5 الدّقّة (معيار التّميّز)	المجموع
4/.....	6 /	4,5 /	0.75/.....	0.75....	4/	20 / .....

دائرة الجريصة
للغة العربيّة

امتحان الثّلاثيّ الثّالث س 5
المادّة : **الرّياضيات**

مقاييس الإصلاح

ملاحظة : تقبل التّمشيات المختلفة الموصلة إلى نفس الحلّ شريطة أن تكون سليمة من حيث الاستدلال الرّياضيّ.

❶ - أَكْتُبُ الْعَمَلِيَّاتِ فِي وَضْعِهَا الْعَمُودِيِّ ثُمَّ أُنْجِزُهَا :

- الْعَمَلِيَّةُ الأُولَى : 98,2 - **81,39** = 16,81 **(0.5)**
- الْعَمَلِيَّةُ الثَّانِيَةُ : 408,653 + 13 = **421,653** **(0.5)**
- الْعَمَلِيَّةُ الثَّالِثَةُ : 4 س و 35 دق – 2 س و 45 دق = **1 س و 50 دق** **(0.5)**

الْعَمَلِيَّةُ الأُولَى	الْعَمَلِيَّةُ الثَّانِيَةُ	الْعَمَلِيَّةُ الثَّالِثَةُ

مع 2
1.5/....

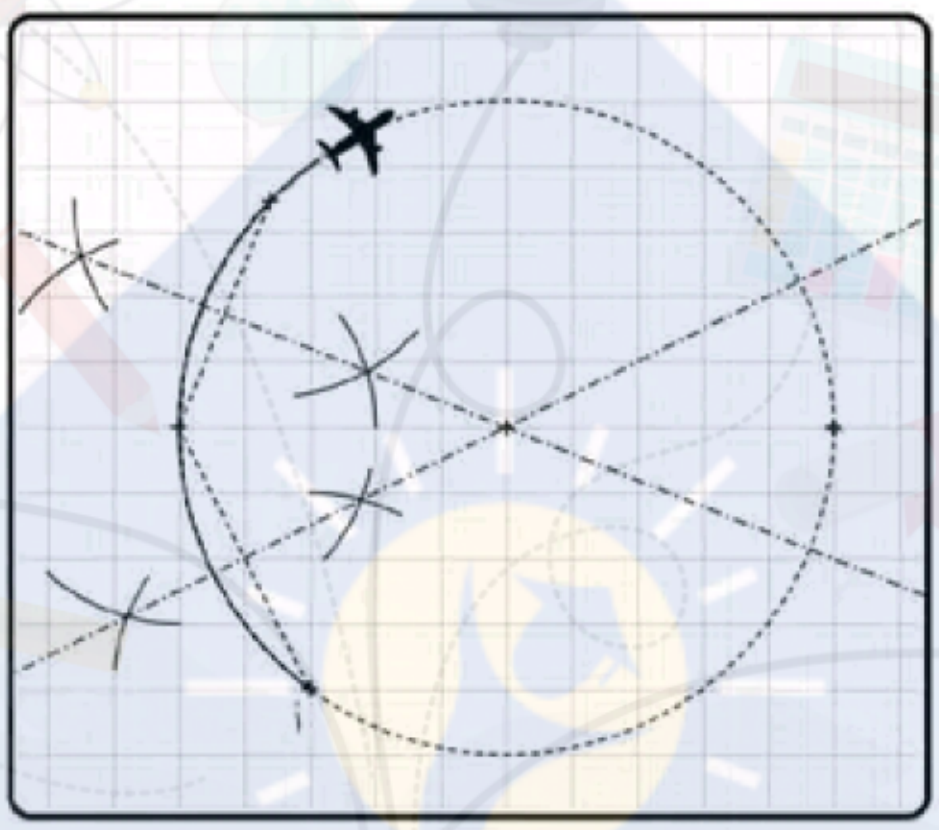
❷ - أُكَمِّلُ النَّاقِصَ فِي كُلِّ مَرَّةٍ:

2734.5 صآ = 3450 دسم^2 + 27 آر (أو دكم^2)

86 دق = **01** س و **26** دق 7 ط وَرُبُع = **7250** كغ

مع 3
0.75/....

❸ - رَسَمَ طَيَّارٌ بِطَائِرَتِهِ فِي الْفَضَاءِ دَائِرَةً . أُكَمِّلُ رَسْمَ الدَّائِرَةِ بِاسْتِعْمَالِ الْبَرْكَارِ بَعْدَ تَحْدِيدِ مَرْكَزِهَا.



مع 4
0.75/....

مع 5
1,5/....

يبني المتعلّم الموسّط العمودي لحبل أوّل من حبال الدّائرة ويسند له ربع نقطة (0.25) ويضاف له

نصف نقطة (0,5) إذا كان رسمه دقيقا (معيار التّميّز)

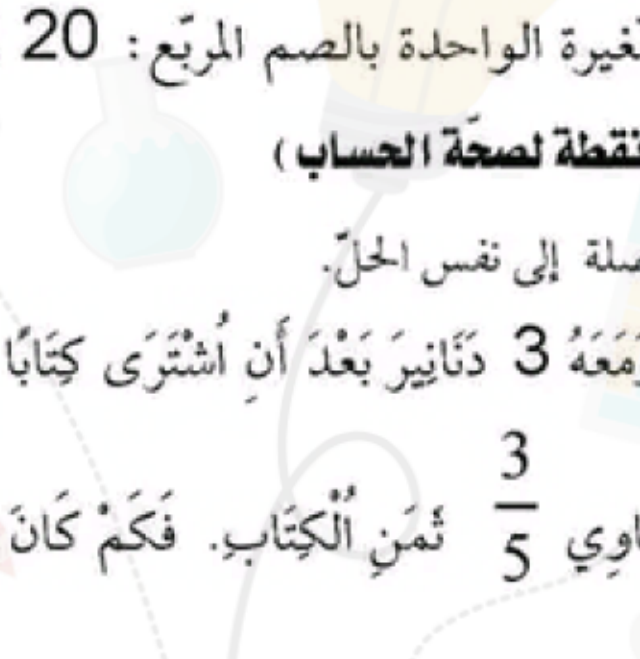
يبني المتعلّم الموسّط العمودي لحبل ثان من حبال الدّائرة ويسند له ربع نقطة (0,25)) ويضاف له

نصف نقطة (0,5) إذا كان رسمه دقيقا (معيار التّميّز)

يعيّن المتعلّم مركز الدّائرة الّذي هو نقطة تقاطع الموسطين العموديين ثمّ يكمّل رسم الدّائرة ويسند له

ربع نقطة (0,25)) ويضاف له نصف نقطة (0,5) إذا كان رسمه دقيقا (معيار التّميّز)

❹ - لِلْحُصُولِ عَلَى قِطْعَةٍ رُخَامِيَّةٍ كَبِيرَةٍ مُسْتَطِيلَةِ الشَّكْلِ مُحِيطُهَا 320 صُمّ جَمَّعَ بَنَّاءٌ 5 قِطَعٍ صَغِيرَةٍ مُتَقَايِسَةِ الأَبْعَادِ (أُنْظُرِ الرَّسْمَ: الْقِطَعُ الصَّغِيرَةُ مُرَقَّمَةٌ مِنْ 1 إِلَى 5)



أ/ - مَا هُوَ قَيْسُ عَرْضِ الْقِطْعَةِ الرُّخَامِيَّةِ الصَّغِيرَةِ؟

قَيْسُ عَرْضِ الْقِطْعَةِ الرُّخَامِيَّةِ الصَّغِيرَةِ بِالصّم: 320 : 16 = 20 (**نقطة واحدة**

للتأويل الصّحيح ونصف نقطة لصحّة الحساب)

معـ 1

3 /....

ب/ - قيس طول القطعة الرخاميّة الصَّغِيرَةِ بالصم: 20 X 3 = 60 (**نقطة واحدة**

للتأويل الصّحيح ونصف نقطة لصحّة الحساب)

معـ 2

- قَيْسُ مساحة القطعة الصّغيرة الواحدة بالصم المربّع: 20 X 60 = 1200 (**نقطة**

1.5/....

واحدة للتأويل الصّحيح ونصف نقطة لصحّة الحساب)

ملاحظة : توجد عديد الطرق الموصلة إلى نفس الحلّ.

❺ -عَادَ نِزَارٌ إِلَى الْبَيْتِ وَمَعَهُ 3 دَنَانِيرَ بَعْدَ أَنِ اشْتَرَى كِتَابًا وَقِصَّةً. إِذَا كَانَ ثَمَنُ الْكِتَابِ $\frac{3}{5}$ ثَمَنِ الْقِصَّةِ يُسَاوِي 7500 مِي وَثَمَنُ الْقِصَّةِ يُسَاوِي $\frac{3}{5}$ ثَمَنِ الْكِتَابِ. فَكَمْ كَانَ نِزَارٌ يَمْلِكُ قَبْلَ شِرَاءِ الْكِتَابِ وَالْقِصَّةِ؟

معـ 1

ثمن القصة بالمي: (3 X 7500):5 = 4500 (**نقطة واحدة للتأويل الصّحيح ونصف**

3 /....

نقطة لصحّة الحساب)

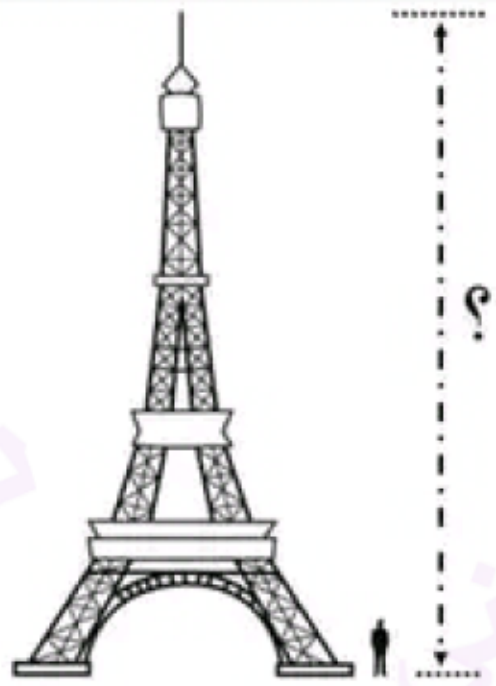
معـ 2

قيمة المبلغ الّذي كان يملكه نزار بالمي: 4500+7500+3000=1500 4500

1/....

(نقطة واحدة للتأويل الصّحيح ونصف نقطة لصحّة الحساب)

6 - يَقِفُ سَامِي قُرْبَ بُرْجِ "إِيفَل" في بَارِيس. لِمَعْرِفَةِ ارْتِفَاعِ الْبُرْجِ قَاسَ سَامِي طُولَ ظِلِّهِ فَوَجَدَهُ 60 صم وَقَاسَ طُولَ ظِلِّ الْبُرْجِ فَوَجَدَهُ 100م.



أَبْحَثُ عَنْ قَيْسِ ارْتِفَاعِ هَذَا الْبُرْجِ ، إِذَا كَانَ طُولُ سَامِي 180 صم.

معـ 1 ☐ 1 /....

ارتفاع برج إيفل بالمتر: 100 X 3 = 300 (**نقطة واحدة للتأويل الصّحيح ونصف نقطة لصحّة الحساب**)

معـ 2 ☐ 0.5/....

يلاحظ المتعلّم وجود تناسب طرديّ بين ارتفاع الجسم وطول ظلّه . بعمليّة ذهنيّة بسيطة يستنتج التلميذ أنّ العدد 60 هو ثلث العدد 180 أي أنّ قيس ارتفاع الجسم يساوي ثلاثة أضعاف قيس طول الظّلّ.

7 -أَعْطَتِ الْأُمُّ لِوَلَدَيْهَا مَبْلَغَيْنِ مُتَسَاوِيَيْنِ مِنَ الْمَالِ. أَحْمَدُ اِشْتَرَى بِنَصِيبِهِ لُعْبَةً بِـ 8500 مِي وَبَقِيَ لَهُ 1500 مِي. أَخُوهُ رَامِي اِشْتَرَى مُعْجَمًا وَبَقِيَ لَهُ 3 دَنَانِيرَ.

- أَطْرَحُ سُؤَالاً تَتَطَلَّبُ الْإِجَابَةُ عَنْهُ عَمَلِيَّتَيْنِ ثُمَّ أُجِيبُ عَنْهُ.

معـ 5 معيار التّميّز ☐ 1.5/.....

السُّؤَالُ : **مَا هُوَ ثَمَنُ الْمُعْجَمِ؟** (1.5 نقطة)

الْإِجَابَةُ :

معـ 5 معيار التّميّز ☐☐ 1/.....

- نَصِيبُ كُلِّ أَخ بالمي : 8500 + 1500 = 10000 (نصف نقطة)
- ثَمَنُ الْمُعْجَمِ بِالْمِي : 10000 – 3000 = 7000 (أو 7 دَنَانِيرَ) (نصف نقطة)

جدول إسناد الأعداد

الحسابُ الذّهنيُّ	معـ 1 التّأويلُ الْمُلاَئِمُ	معـ 2 صحّةُ الْحِسَابِ	معـ 3 الاستعمال الصّحيح لوحدات القيس	معـ 4 استعمال خاصّيات الأشكال الهندسيّة	معـ 5 الدّقّة (معيار التّميّز)	المجموع
4/.....	7.5 /	3 /	0.75/.....	0.75....	4/	20 / .....

دائرة الجريصة للغة العربيّة

المدرسة الابتدائيّة

.....

امتحان الثّلاثيّ الثّالث س 5

المادّة : الحسابُ الذّهنيّ

الاسم واللّقب :

.....

القسم : .....

أُنْجِزُ ذِهْنِيًّا :

	الْعَمَلِيَّةُ	الْعَدَدُ
❶	أَضَعُ فِي الْفَرَاغَيْنِ عَدَدَيْنِ صَحِيحَيْنِ طَبِيعِيَّيْنِ مُتَتَالِيَيْنِ : ..... ط < 3465 كغ < ..... ط	...../0.5
❷	أَضَعُ فِي إِطَارِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ (هُنَاكَ جَوَابٌ وَحِيدٌ صَحِيحٌ لِكُلِّ عَمَلِيَّةٍ رِيَاضِيَّةٍ) 750 X 1,5 = 112,5 أَوْ 1125 أَوْ 11,25	...../0.5
❸	أُكَمِّلُ الْوِحْدَةَ النَّاقِصَةَ فِي كُلِّ مَرَّةٍ : - مِسَاحَةُ مَلْعَبٍ لِكُرَةِ الْيَدِ يُسَاوِي 8 ..... - ثَلَاثَةُ أَرْبَاعِ سَاعَةٍ يُسَاوِي 45	...../0.5 ...../0.5
❹	أُكَمِّلُ الْعَدَدَ النَّاقِصَ : ..... X 0,652 = 652	...../0.5
❺	أَشْطُبُ الْخَطَأَ فِي كُلِّ مَرَّةٍ : كُتْلَةُ شَاحِنَةٍ فَارِغَةٍ تُسَاوِي : 1 ط وَنِصْفٌ أَوْ 3 ق وَنِصْفٌ أَوْ 495 كغ	...../0.5
	70 + 0,9 = 79 أَوْ 70,9 أَوْ 709	...../0.5
	675,4 : 10 = 6754 أَوْ 67,54 أَوْ 6,754	...../0.5

الْمَجْمُوعُ = .../ 4

www.najahni.tn الموقع التربوي نجّحني

المندوبية الجهوية للتربية بالكاف

أُنْجِزُ ذِهْنِيًّا :

	الْعَمَلِيَّةُ	الْعَدَدُ
❶	أَضَعُ فِي الْفَرَاغَيْنِ عَدَدَيْنِ صَحِيحَيْنِ طَبِيعِيَّيْنِ مُتَتَالِيَيْنِ : **3** ط < 3465 كغ < **4** ط	0.5/.....
❷	أَضَعُ فِي إِطَارِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ (هُنَاكَ جَوَابٌ وَحِيدٌ صَحِيحٌ لِكُلِّ عَمَلِيَّةٍ رِيَاضِيَّةٍ) 112,5 = 1,5 X 750 أَوْ **1125** أَوْ 11,25	0.5/.....
❸	أُكَمِّلُ الْوِحْدَةَ النَّاقِصَةَ فِي كُلِّ مَرَّةٍ : - مِسَاحَةُ مَلْعَبٍ لِكُرَةِ الْيَدِ يُسَاوِي 8 **دكم²** أو **آر** - ثَلَاثَةُ أَرْبَاعِ سَاعَةٍ يُسَاوِي 45 **دق**	0.5/..... 0.5/.....
❹	أُكَمِّلُ الْعَدَدَ النَّاقِصَ : 652 = **1000** X 0,652	0.5/.....
❺	أَشْطُبُ الْخَطَأَ فِي كُلِّ مَرَّةٍ :	
	كُتْلَةُ شَاحِنَةٍ فَارِغَةٍ تُسَاوِي : 1 ط وَنِصْفٌ أَوْ ~~3 ق وَنِصْفٌ~~ أَوْ ~~495 كغ~~	0.5/.....
	~~70~~ = 0,9 + 70 أَوْ 70,9 أَوْ ~~709~~	0.5/.....
	~~6754~~ = 10 : 675,4 أَوْ 67,54 أَوْ ~~6,754~~	0.5/.....
	الْمَجْمُوعُ = ... / 4	

www.najahni.tn

الموقع التربوي نجّحني