

Méthode explicite

CP

نجحني

Étude  
de la  
**langue**

• Manuel •



# Sommaire

## Unité 1 La phrase p. 8

PÉRIODE 2	SEMAINE 1	Séance 1	Des mots à la phrase.....	p. 9
	SEMAINE 2	Séance 2	La ponctuation dans la phrase (1).....	p. 11
	SEMAINE 3	Séance 3	La ponctuation dans la phrase (2).....	p. 12
	SEMAINE 4	Séance 4	La phrase affirmative et la phrase négative....	p. 14
	SEMAINE 5	Séance 5	Des phrases au texte.....	p. 16
	SEMAINE 6	Séance 6	Ce que j'ai appris.....	p. 17
	SEMAINE 7	Séance 7	Je révise.....	p. 18



## Unité 2 Le nom et l'article

p. 20

PÉRIODE 3

SEMAINE 1	Séance 8	Le nom.....	p. 21
	Séance 9	Les noms de personnes et les noms d'animaux...	p. 22
SEMAINE 2	Séance 10	Les noms de choses.....	p. 24
	Séance 11	Le nom commun et le nom propre.....	p. 26
SEMAINE 3	Séance 12	L'article et le nom (1).....	p. 27
	Séance 13	L'article et le nom (2).....	p. 28
SEMAINE 4	Séance 14	Le masculin et le féminin.....	p. 29
	Séance 15	L'accord du nom au féminin.....	p. 31
SEMAINE 5	Séance 16	Le singulier et le pluriel.....	p. 32
	Séance 17	L'accord du nom au pluriel.....	p. 34
SEMAINE 6	Séance 18	Ce que j'ai appris.....	p. 35
	Séance 19	Je révise.....	p. 36

نَجْهِنِي



Bonjour,  
je suis Iris !

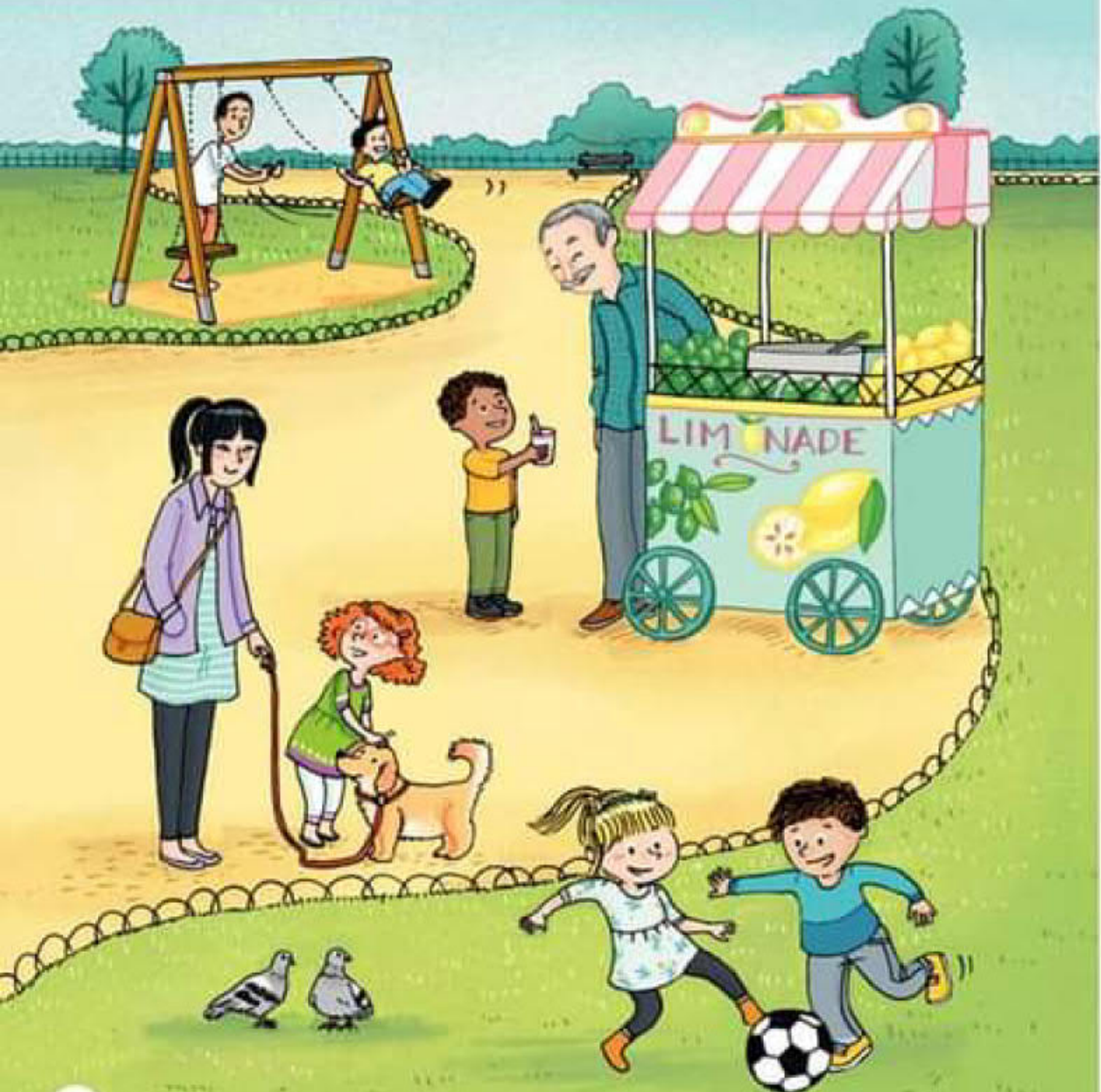
Je m'appelle  
Nicolas.



Unité

1

# La phrase



## J'observe



une Nicolas limonade a acheté

Nicolas a acheté une limonade.

► La **phrase** est une suite de mots qui racontent une histoire.

### 1 Compte les mots dans chaque phrase.

Timéo imite le chat.

Mamie murmure un mot à Sara.

Mathias a reconnu l'amie de Léa à l'école.

Lou et Marine se cachent.

### 2 Utilise ces groupes de mots pour former des phrases.



la carte.

colorient

Les amis



chasse

le mulot.

Le renard

3 Utilise ces mots pour former des phrases.



Iris sac. salit le



chat Le sort nuit. la



à Mamie Léo amène l'école.

4 Invente des phrases à partir des images.



5 Complète les phrases.

Anna a réussi ...

Le chat se cache ...

Mamie a acheté ...

Tom est ...

Nicolas a lu ...

Iris allume ...

Lina mâche ...

Mathias tartine ...

## J'observe



Iris sort de l'école.

- Une **phrase** commence par une **majuscule** et se termine par un **point**.

### 1 Montre les majuscules et les points.

Le chat dort sur le lit.

Tom est assis sur le sofa.

Le renard et la renarde se cachent dans la forêt.

### 2 Indique à quel endroit tu places la majuscule et le point.

la tomate est mûre

elle se cache dans le lit

il colorie la lune sur l'affiche

### 3 Ajoute les majuscules et les points qui manquent.

il va à l'école à vélo

Elle s'est levée tôt

# La ponctuation dans la phrase (2)

Séance

3

نَجْهِي

## J'observe



Le chat a filé.

point



Le chat a-t-il filé ?

point  
d'interrogation



Le chat a filé !

point  
d'exclamation

### 1 Repère le point utilisé et nomme-le.

Il a du mal à tenir sur la moto !  
Arrives-tu à tenir le sac ?  
Elle est vêtue comme une sirène.

### 2 Repère le point utilisé. Puis lis avec la bonne intonation.

Papi est fâché.

Papi est-il fâché ?

Papi est fâché !

L'élève a-t-il réussi le calcul ?

L'élève a réussi le calcul !

L'élève a réussi le calcul.



3 Invente deux phrases avec un . à partir de cette image.



4 Invente deux phrases avec un ? à partir de cette image.



5 Invente deux phrases avec un ! à partir de ces images.



## J'observe



Le chat court.

► La phrase affirmative dit « **oui** ».



Le chat **ne** court pas.

► La phrase négative dit « **non** ».

### 1 Montre les phrases affirmatives et les phrases négatives.

Lila **ne** dort pas.

Papi a marché dans la forêt.

Valérie va à la pâtisserie.

Les élèves **ne** courent pas dans l'école.

### 2 Montre les phrases affirmatives et les phrases négatives.

La souris fuit le chat.

Amir est malade.

Il ne va pas à l'école.

Elle n'a pas vu le canari.

Devant une voyelle,  
j'écris n'.



**3** Transforme les phrases comme dans l'exemple.

**Exemple :** Mario sort dans la rue.

→ Mario ne sort pas dans la rue.

Sarah couche sa poupée. → ...

Lila écoute la radio. → ...

Marc achète un four. → ...

**4** Transforme les phrases comme dans l'exemple.

**Exemple :** Le canard ne va pas dans la mare.

→ Le canard va dans la mare.

Papi ne va pas à la cordonnerie. → ...

Carine n'écoute pas sa mère. → ...

Les amis ne jouent pas dans le parc. → ...

**5** Invente deux phrases affirmatives à partir de cette image.



**6** Invente deux phrases négatives à partir de cette image.



## J'observe



- 1 Le chat a pris une pelote.
- 2 Mamie court. Le chat fuit.
- 3 Il se cache dans le lit.

Je compte  
3 lignes et  
4 phrases.



► Un **texte** est une suite de phrases qui racontent une histoire.

### 1 Lis le texte suivant, puis réponds aux questions.

- 1 Papa et Nora jouent dans le parc. Nora a vu
  - 2 un ami. Elle court pour lui dire bonjour. Elle va
  - 3 vite. Elle chute. Papa la soulève. Nora sourit.
  - 4 Elle n'a pas mal.
- a) Combien comptes-tu de lignes ?
  - b) Combien comptes-tu de phrases ?

Pour compter les phrases,  
je compte les majuscules  
et les points.





renard le poule chasse la

Le renard chasse la poule.

Le renard chasse la poule.  
Le renard chasse-t-il la poule ?  
Le renard chasse la poule !



Le renard chasse la poule.



Le renard **ne** chasse **pas** la poule.

- 1 Le renard chasse la poule. La poule fuit.
- 2 Le renard la poursuit. La poule se cache dans
- 3 la basse-cour. Le renard retourne dans la forêt.
- 4 La poule est rassurée !

- 1** Ajoute les majuscules et les points qui manquent.

sacha raffole du chocolat

Les amis chahutent dans l'école

elle a mis la bâche sur la moto

Il dort sur le sofa.

mamie achète du thé

- 2** Tu as passé la journée avec Mamie. Papa te demande ce que tu as fait. Réponds-lui avec trois phrases affirmatives.



- 3** Papa est curieux, il aimerait en savoir plus sur ta journée. Quelle question pourrait-il te poser sur chaque activité ?

**4 Mathias dit toujours le contraire d'Iris. Parle à sa place.**

Exemple :

J'étudie  
un livre.



Je n'étudie  
pas un livre.



Je suis d'accord.

→ ...

Je bois une limonade.

→ ...

J'imite un chat.

→ ...

Je suis sur une île.

→ ...

Je donne la carte du menu.

→ ...

Je dévore une poire.

→ ...

**5 Raconte l'histoire à partir des images.**



**6 Invente la fin de l'histoire avec au moins deux phrases.**

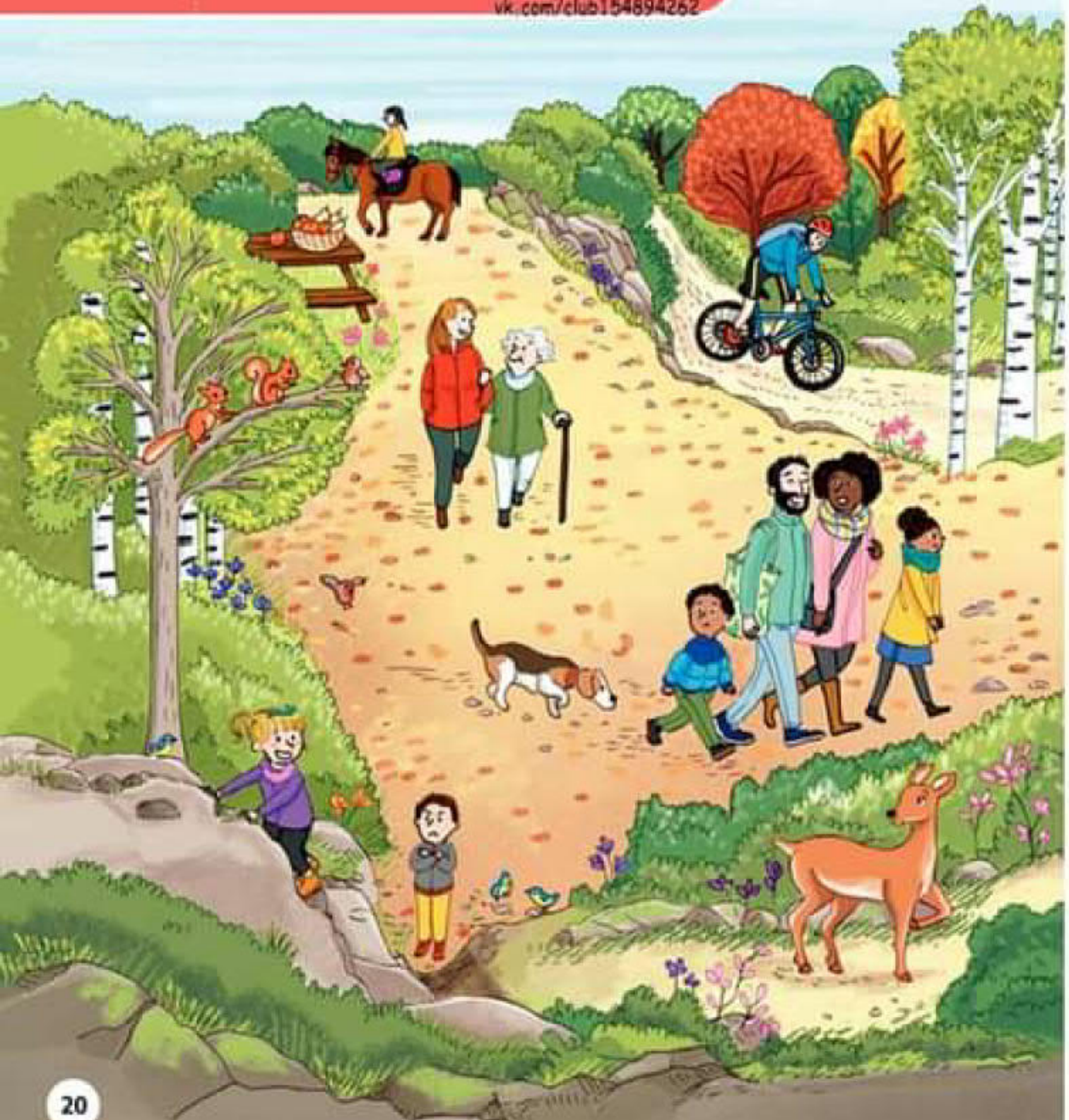
Tom marche dans la forêt. Il voit un loup...

Unité

2

# Le nom et l'article

vk.com/club154894262





## J'observe



enfant



biche



vélo



forêt

► Les mots enfant, biche, vélo, forêt sont des **noms**.

Avec le nom, je nomme.

1 Donne un nom à chaque image.



2 Trouve d'autres noms à partir de l'image.



## J'observe

L'enfant regarde la biche.



- ▶ Le nom **enfant** nomme une **personne**.
- ▶ Le nom **biche** nomme un **animal**.

1 Nomme les personnes, puis les animaux.



2 Dis si les noms suivants nomment une personne ou un animal.

louve – homme – Lina – cheval – mère  
lion – bébé – Nora – Ali – zébu – Papi

3 Trouve trois noms de personnes et trois noms d'animaux.

4 Complète les phrases par un nom de personne.



La mère endort son ... .



Marie marche avec une ... .



Nicolas salue son ... .

5 Complète les phrases par un nom d'animal.



Tom cajole son ... .



La souris fuit le ... !



... nourrit ses petits dans son nid.



Le hibou et le ... sont des animaux nocturnes.

## J'observe

Nicolas est tombé de son vélo dans la forêt.

Il est en colère !



- ▶ Le nom **vélo** nomme un **objet**.
- ▶ Le nom **forêt** nomme un **lieu**.
- ▶ Le nom **colère** nomme une **émotion**.
- ▶ Les objets, les lieux et les émotions sont des choses.

### 1 Nomme les objets, puis les lieux.



### 2 Dis si les noms suivants nomment un objet ou un lieu.

rue – tasse – canapé – zoo – bol

stylo – école – boîte – sac – salon

### 3 Trouve trois noms d'objets et trois noms de lieux.

4 Complète les phrases par un nom d'objet.



Papa va au parc à ... .



J'ai acheté un ... avec  
des images.



Mamie marche avec une ... .

5 Complète les phrases par un nom de lieu.



L'enfant dort dans sa ... .



La biche vit dans la ... .

6 Nomme l'émotion ressentie par Papi.



## J'observe

Paris est une ville.



► Le nom ville nomme toutes les villes.

→ ville est un **nom commun**.

► Le nom Paris nomme une ville en particulier.

→ Paris est un **nom propre**.

Les noms propres commencent par une majuscule.



### 1 Relève les noms propres.

Nice – fée – veau – Émilie – coiffure – Minou

### 2 Relève les noms propres, puis les noms communs.

Lucas est un ami.      La Durance est une rivière.

Lyon est une ville.      L'Amérique est un continent.

### 3 Indique où il faut ajouter une majuscule.

julie – olives – éric – lapine – léopard – italie

## J'observe



la poule



le canard



l'oie



les animaux

► **L'article** est un petit mot placé devant le nom :  
le, la, l', les sont des articles.

Quand le nom commence par une voyelle, j'écris l'.

### 1 Relève les articles.

la salade – l'ortie – le chou – les radis –  
la tomate – le haricot – les légumes



### 2 Nomme les images en utilisant un article et un nom.

Exemple :  → l'ours



### 3 Choisis le bon article : le, la ou l'.

... tortue

... âne

... râteau

... cour

... chevreau

... enfant

## J'observe



**un** abricot



**une** pomme



**des** fruits

► **un, une et des** sont aussi des **articles**.

### 1 Relève les articles.

une panthère – des ours – un puma – une pêche –  
une sardine – un renard – des loups – un radis –  
un caméléon – une lionne – des thons – une poire

### 2 Nomme les images en utilisant un article et un nom.

Exemple :  → une tomate



### 3 Choisis le bon article : **un** ou **une**.

... poire

... ananas

... cuisine

... table

... parent

... asticot



## J'observe



le garçon  
un garçon



la louve  
une louve



l'ours  
un ours



l'étoile  
une étoile

- ▶ Un nom est **masculin** quand on peut mettre **le** ou **un** devant lui.
- ▶ Un nom est **féminin** quand on peut mettre **la** ou **une** devant lui.

Quand le nom commence par une voyelle, j'écris l'.



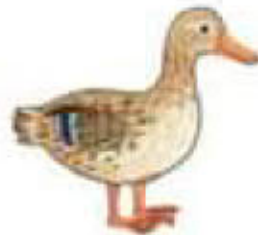
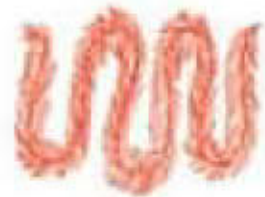
### 1 Relève les noms féminins.

le tableau – la nièce – l'orange – une colle  
un carton – une règle – la leçon – le doigt

### 2 Relève les noms masculins.

le roi – une marche – un violon – la plante  
la mouche – l'abricot – un coude – la joie

- 3** Nomme les images suivantes.  
Les noms sont-ils masculins ou féminins ?



- 4** Ajoute **le** ou **la** devant chaque nom.

panda – forêt – tigre – girafe – bois  
cigale – lac – loutre – koala – fourmi

- 5** Ajoute **un** ou **une** devant chaque nom.

serpent – dune – désert – antilope  
nuage – chameau – cactus – limace

## J'observe



le renard



la renarde



un ami



une amie

► On forme souvent le **féminin** en ajoutant un « e » au nom masculin.

### 1 Relève les noms féminins.

marchande – Paul – chat – Louise –  
commerçant – avocate – candidate

Je regarde  
si le nom se  
termine par  
un e.

### 2 Trouve la bonne orthographe.

une

ours

ourse

un

marié

mariée

la

client

cliente



### 3 Nomme les images. Que remarques-tu ?



## J'observe



le  
un > potiron



les  
des > potirons



la  
une > pomme



les  
des > pommes

► Un nom est au **singulier** quand on peut mettre **le, la, un ou une** devant lui.

► Un nom est au **pluriel** quand on peut mettre **les ou des** devant lui.

**Singulier** veut dire « un seul ». **Pluriel** veut dire « plusieurs ».

### 1 Relève les noms au singulier.

le lac – un nuage – les poules –  
une plante – la sève – des chênes

### 2 Relève les noms au pluriel.

la vallée – les canes – un arbre – des coqs –  
un seau – des oies – des champs – une route

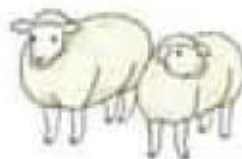


**3** Nomme les images suivantes.

Les noms sont-ils au singulier ou au pluriel ?



**4** Nomme chaque image en utilisant **le, la** ou **les**.



**5** Nomme chaque image en utilisant **un, une** ou **des**.



## J'observe



le poisson  
un poisson



les poissons  
des poissons

► On forme souvent le **pluriel** en ajoutant un « s » au nom au singulier.

### 1 Relève les noms au pluriel.

phoque – vagues – océans –  
sable – plages – méduses

Je regarde  
si le nom  
se termine  
par un s.



### 2 Trouve la bonne orthographe.

cochon



cochons

âne



ânes

poule



poules

vache



vaches

### 3 Nomme les images. Que remarques-tu ?



► Les noms servent à nommer :



le bébé



la souris







la chaise



les Alpes



l'amitié

	Masculin	Féminin
Singulier	 le un > lapin	 la une > lapine
Pluriel	 les des > lapins	 les des > lapines

**1** Indique les noms qui conviennent pour chaque image.



Rémi – l’infirmière – un guitariste –  
Lucie – une guitare – un violoniste



le garçon – un arbre – des poissons –  
une plante – les glands – le chêne

**2** Je cherche dans l'image quatre noms de personnes, trois noms d'animaux et un nom de lieu.



**3** Donne un nom propre à chaque personne dans l'image.

**4** Selon toi, quelles émotions ressentent les personnes dans l'image ?



**5** Ces noms sont-ils masculins ou féminins ?  
Aide-toi de l'article.

le koala

la cane

une flûte

une dune

un radeau

le repas

**6** Trouve le féminin des noms suivants.

un étudiant

un voisin

un prince

un gérant

un cousin

un maître

**7** Ces noms sont-ils au singulier ou au pluriel ?

une amie

les pantalons

des fruits

l'arbre

la banane

un frère

le sac

les lunettes

la jupe

**8** Trouve deux articles pour accompagner chaque nom.  
Aide-toi de l'exemple.

Exemple : écharpe → une écharpe, l'écharpe

vie

bateau

jumelles

livres

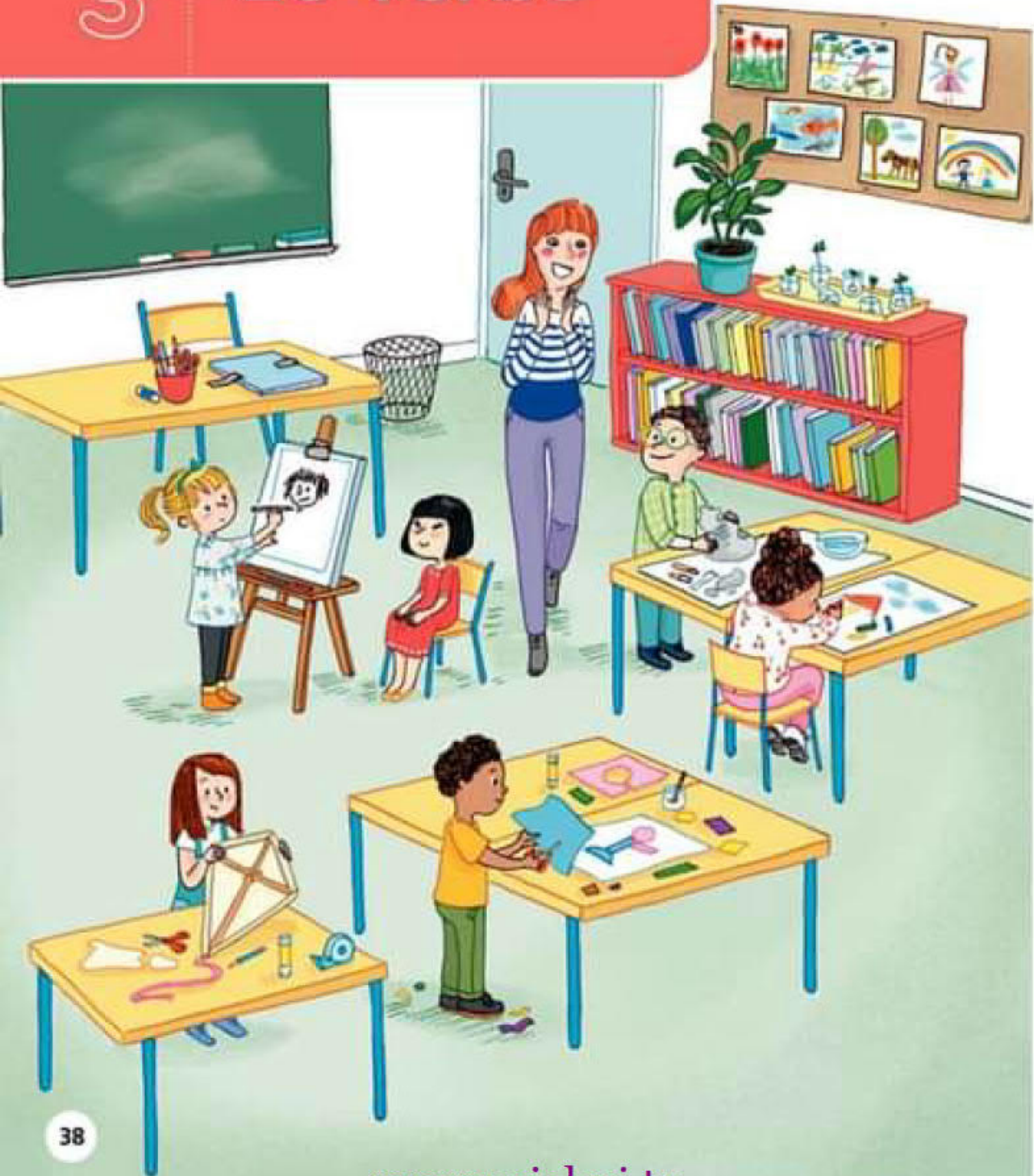
foule

otarie

couteau

verre

assiettes



## J'observe



Iris **dessine**.



Nicolas **découpe**.

- ▶ Les mots **dessine** et **découpe** sont des verbes.
- ▶ Le **verbe** permet de désigner ce que fait une personne.

### 1 Relève le verbe dans chaque phrase.

Le garçon coupe.

Ton ami siffle.

L'enfant colorie.

Ma mère chante.

### 2 Que fait Iris ?



### 3 Invente trois phrases avec un verbe.

## J'observe



L'enfant saute.



Médor aboie.



La lampe s'allume.

- Le verbe permet de désigner ce que fait une personne, un animal ou une chose.

### 1 Relève le verbe dans chaque phrase.

Joseph sent les fleurs.

Marie compose un bouquet.

Le vigneron cultive la vigne.

Le cheval croque la carotte.

Les poules picorent dans la cour.

### 2 Trouve la phrase qui correspond à l'image.



- ❶ L'alpiniste escalade la paroi.
- ❷ Le fermier laboure le champ.
- ❸ Le jardinier coupe des fleurs.
- ❹ Le bûcheron coupe l'arbre.

**3** Que fait le chat ? Trouve le verbe qui exprime son action.



**4** Que fait la fusée ? Trouve le verbe qui exprime son action.



**5** Utilise quatre verbes pour décrire des activités que tu fais à l'école.

**Exemple :** À l'école, je lis des mots.

**6** Relève les verbes, les noms et les articles dans les phrases.

Le poisson nage.

Le bébé crie.

La poule picore.

La voiture roule.

Le coq chante.

L'avion vole.

**1 Relève le verbe dans chaque phrase.**

Le maître écrit une phrase au tableau.

Le vétérinaire soigne les animaux.

L'architecte dessine les plans d'une maison.

La boulangère cuit le pain.

Le chauffeur conduit le camion.

**2 Trouve la phrase qui correspond à l'image.**



- ❶ Le sculpteur crée une statue.
- ❷ L'acteur joue un personnage.
- ❸ Le dessinateur achève son croquis.
- ❹ L'auteur achève son texte.

**3 Trouve l'image qui correspond à chaque phrase.**



- ❶ Iris rit.
- ❷ Iris sourit.
- ❸ Iris déjeune.
- ❹ Iris dîne.

**4 Trouve trois verbes pour raconter l'histoire.**



**5 Trouve trois verbes pour décrire l'image.**



**6 Peux-tu mimer ces actions ?**

danser

rêver

marcher

lire

rire

pleurer

**7 Relève les verbes, les noms et les articles dans les phrases.**

Caroline réfléchit.

Le bébé grandit.

L'autobus arrive.

Un pommier fleurit.

Marie rêve.

Le fruit mûrit.

## J'observe



Nicolas caresse Médor.



Médor aboie et saute.

► Dans une phrase, il peut y avoir un ou plusieurs verbes.

### 1 Relève les verbes dans les phrases suivantes.

Le public arrive, s'installe et se tait.

Il attend le début du spectacle.

La chanteuse salue les spectateurs.

Elle imite les cigales et le public rit !

### 2 Décris chaque image avec une phrase contenant deux verbes.

Exemple :



→ Marie lit un livre et rit.





## J'observe

Passé



Hier, Iris jouait seule.

Présent



Aujourd'hui, Iris joue avec un ami.

► Les verbes expriment des actions passées ou présentes.

### 1 Relève les verbes au passé, puis au présent.

Hier, l'orage menaçait.

Autrefois, on écrivait à la plume.

À la rentrée, Léo mesurait 120 centimètres.

Aujourd'hui, il pleut.

À présent, on écrit au stylo.

À Noël, Léo mesure 125 centimètres.

### 2 Relève les verbes au passé, puis au présent.

Mozart composait.

L'artiste chante.

Léonard inventait.

Le pianiste compose.

Ella chantait.

L'ingénieur invente.

## J'observe

Présent

Futur



Aujourd'hui, Iris joue  
dehors.



Demain, Iris jouera  
dans sa chambre.

► Les verbes expriment des actions présentes ou futures.

### 1 Relève les verbes au présent, puis au futur.

Aujourd'hui, je m'entraîne  
au judo.

Maintenant, nous arrivons  
à l'école.

Au CE1, tu liras des livres  
entiers.

Plus tard, je gagnerai  
un championnat.

Ce soir, nous rentrerons  
à la maison.

Au CP, tu lis des histoires  
courtes.

### 2 Relève les verbes au présent, puis au futur.

Rose lit.

Je danse.


Nous chanterons.

Rose lira.

Je danserai.

Nous chantons.

## J'observe

Passé	Présent	Futur
		
Autrefois, on se déplaçait à cheval.	Aujourd'hui, on se déplace en voiture.	Demain, on se déplacera sur la planète Mars.

- 1 Classe ces mots dans la bonne colonne.  
Aide-toi de l'exemple en bleu.

demain – en ce moment – autrefois – maintenant –  
avant – dans un mois – aujourd'hui

Passé	Présent	Futur
hier	...	...

- 2 À quel moment se passe l'action de chaque phrase :  
dans le passé, le présent ou le futur ?

Demain, je promènerai notre caniche.

Aujourd'hui, elles rencontrent des amis.

Ce matin, nous lisons une belle histoire.

Autrefois, Michel-Ange peignait la chapelle Sixtine.

**3** À quel moment se passe l'action de chaque phrase : dans le passé, le présent ou le futur ?



Elle sautera dans l'eau.



Il marchait dans la forêt.



Tu manges des gâteaux.



Je décorerai le sapin de Noël.

**4** Lis chaque phrase, puis complète-là avec l'un des mots suivants : **avant** **maintenant** **après**.

Elle ne savait pas lire.

Il dessine un arbre.

Il ne joue pas dans sa chambre.

Elle rentrera à la maison.

Il allait à l'école maternelle.

Elle ira se promener.



Le chat miaule.

article

nom

verbe

Passé

Présent

Futur



Hier, le chat miaulait.



Aujourd'hui, le chat miaule.



Demain, le chat miaulera.

Passé	Présent	Futur
hier	aujourd'hui	demain
avant	maintenant	après
autrefois	en ce moment	plus tard

- 1** Trouve le verbe dans chaque phrase. Est-il au présent, au passé ou au futur ?

Maintenant, je déjeune à la cantine.

Ce matin, je jouais dans la cour avec Marc.

Ce soir, je regarderai un film comique.

- 2** Complète chaque phrase avec **hier**, **aujourd'hui** ou **demain**.

..., Nicolas partira avec sa grand-mère.

..., Iris dormait chez son amie.

..., le garçon pédale sur son vélo.

- 3** Dis si chaque mot souligné est un nom, un verbe ou un article.

Elles boivent une limonade.

Rémi range sa chambre tous les jours.

Nous regardons un tableau.

Lola aimait-elle le chocolat ?

Elle ne joue pas avec ses amis.

4 Complète chaque phrase avec un verbe.



La nuit, je ... et je rêve.



Nicolas ..., trébuche et tombe !



Iris ramasse les livres et les ...  
sur l'étagère.

5 Raconte ce que tu vois en utilisant un verbe pour chaque image.



Quand Papa était bébé, il ...



Aujourd'hui, il ...



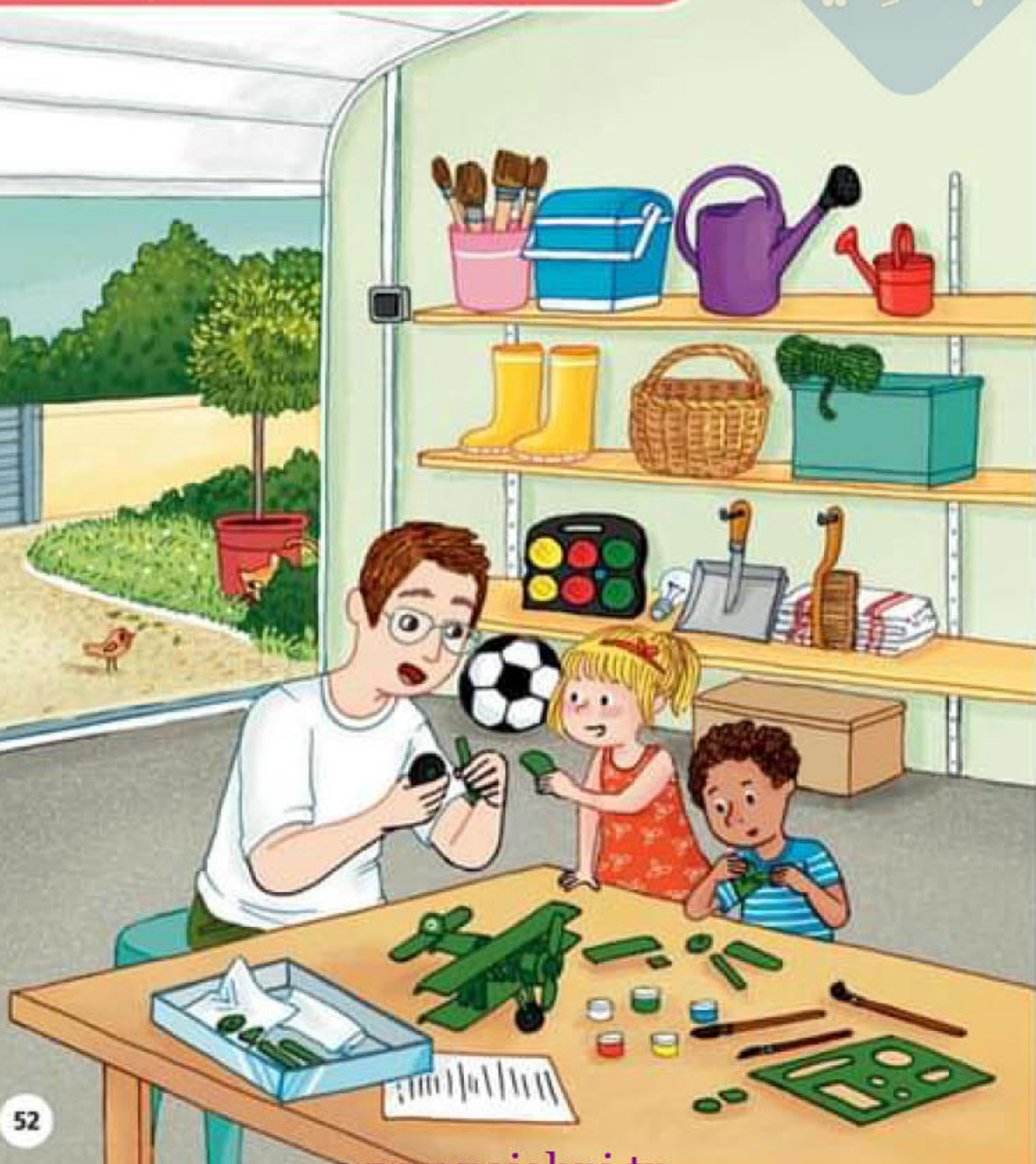
Plus tard, il ...

Unité

4

# L'adjectif qualificatif

نَجْهِنِي





## J'observe



un avion vert  
un petit avion  
un petit avion vert

► Les mots **vert** et **petit** sont des **adjectifs qualificatifs**.

Les adjectifs **vert** et **petit** précisent comment est l'avion. Ils le qualifient.



### 1 Relève les adjectifs.

un ballon bleu – une fille blonde –  
une corde solide – un grand arrosoir –  
un panier tressé – un bon résultat

### 2 Cherche les deux adjectifs qui qualifient chaque nom.

une grande maison blanche  
un beau tapis jaune  
un chat noir et blanc  
un petit lapin agile  
des pommes rouges et juteuses  
les belles forêts françaises

3 Trouve un adjectif pour qualifier chaque nom.



un marteau ... un chien ... une fenêtre ... une ... épée



une robe ... une ... maison un pull ... un café ...

4 Choisis dans la liste deux adjectifs pour qualifier chaque nom.

vert – gris – blanc – rouge – gros – petit – grand –  
long – court – sauvage – fleuri – agréable

un cheval

un ballon

un poisson

un nuage

un jardin

un spectacle

5 Trouve quatre noms dans l'image et choisis un adjectif pour chacun.

Exemple : un ciel **bleu**



## J'observe



un pantalon bleu

↑ masculin    masculin



une jupe bleue

↑ féminin    féminin

- ▶ L'adjectif est masculin si le nom est masculin.
- ▶ L'adjectif est féminin si le nom est féminin.
- ▶ L'adjectif s'accorde avec le nom.

En général, on ajoute un e à l'adjectif masculin pour former le féminin. Mais il y a des exceptions !



1 Dis si chaque adjectif souligné est masculin ou féminin.



la machine volante



le robot cassé



un vélo gris



une lampe allumée



Je regarde si le nom est féminin ou masculin pour savoir si l'adjectif est féminin ou masculin.



**2 Relève les adjectifs féminins.**

jolie – court – laid – amusante – originale – coloré

**3 Transforme les adjectifs au féminin.**

un manteau vert → une robe ...



un perroquet bavard → une pie ...



un garçon souriant → une fille ...



**4 Transforme les adjectifs au masculin.**

un grande casquette → un ... chapeau



une petite chienne → un ... chien



un chat noir → une chatte ...



**5 Relève les adjectifs masculins puis les adjectifs féminins. Que remarques-tu ?**

le tissu jaune

la jupe jaune

une vache maigre

un fromage maigre

un exercice facile

une recette facile

Quand l'adjectif finit par un e au masculin, il ne change pas au féminin.



## J'observe



un pantalon bleu

↑      ↑  
singulier    singulier



des pantalons bleus

↑      ↑  
pluriel    pluriel

- L'adjectif est au singulier si le nom est au singulier.
- L'adjectif est au pluriel si le nom est au pluriel.

En général, on ajoute un s à l'adjectif au singulier pour former le pluriel. Mais il y a des exceptions !



- 1 Dis si chaque adjectif souligné est au singulier ou au pluriel.

une robe rose – des chants gais –  
les fleurs blanches – des vélos verts –  
les cahiers déchirés – l'oiseau bleu –  
un rideau fermé – la classe verte

Je regarde si le nom est au singulier ou au pluriel.



- 2 Relève les adjectifs au pluriel.

les arbres feuillus – la belle vache –  
les limaces baveuses – les jolies images –  
la fiche cartonnée – les tartines beurrées

3 Trouve la bonne orthographe.



les grenouilles **verts** **vertes**



un sac **lourd** **lourds**



la nuit **étoilé** **étoilée**



des cerises **rouge** **rouges**

4 Relève les adjectifs au singulier puis les adjectifs au pluriel. Que remarques-tu ?

un dessin précis	.....	des dessins précis
un gros nuage	.....	des gros nuages
le poisson gras	.....	les poissons gras
le mur épais	.....	les murs épais

Quand l'adjectif finit par un s au singulier, il ne change pas au pluriel.



5 Indique ce qui change dans les adjectifs au pluriel.

la mer agitée	→	les mers agitées
le beau paysage	→	les beaux paysages
un nouveau voisin	→	des nouveaux voisins
un vent violent	→	des vents violents

## J'observe



le pull vert



la chemise verte



les pulls verts



les chemises vertes

1 Dis si chaque adjectif est masculin ou féminin.

lourd – petite – souriant – têtue – étonné – lointain

2 Dis si chaque adjectif est au singulier ou au pluriel.

rapides – lent – courts – solide – pratique – perdus

3 Trouve deux adjectifs pour qualifier chaque nom.



des ballons ...



une fille ...




un chat ...



des fleurs ...

4 En observant bien chaque adjectif, peux-tu dire s'il est masculin ou féminin, singulier ou pluriel ?  
petits – petites – doré – argentée – frais – jaune

5 Invente deux phrases sur le modèle suivant :

Exemple :  → La pomme est ronde et rose.

La cerise est ...



Le haricot est ...



6 Trouve la bonne orthographe.



les poires



des tomates



les bananes

7 Transforme au féminin.

un élève instruit

un ami bavard

le méchant loup

le roi puissant

un lapin doux

le chien joyeux









la petite fille

article

adjectif

nom

	Masculin	Féminin
Singulier	 <b>un</b> petit garçon	 <b>une</b> petite fille
Pluriel	 <b>des</b> petits garçons	 <b>des</b> petites filles

- 1** Indique si l'article, l'adjectif et le nom sont masculins ou féminins, au singulier ou au pluriel.



une voiture bleue



un panda géant



des boîtes rondes



des oiseaux colorés

- 2** Trouve la description qui correspond à chaque image.

- ① un poisson blanc et bleu
- ② un poisson bleu et vert
- ③ un poisson bleu et rouge
- ④ un poisson rouge



- ① une fille blonde et souriante
- ② une fille brune et boudeuse
- ③ une fille rousse et méchante
- ④ une fille rousse et souriante



- ① un grand monstre vert
- ② un petit monstre vert et gros
- ③ un petit monstre bleu et maigre
- ④ un gros monstre bleu



**3 Relève les adjectifs dans le texte.**

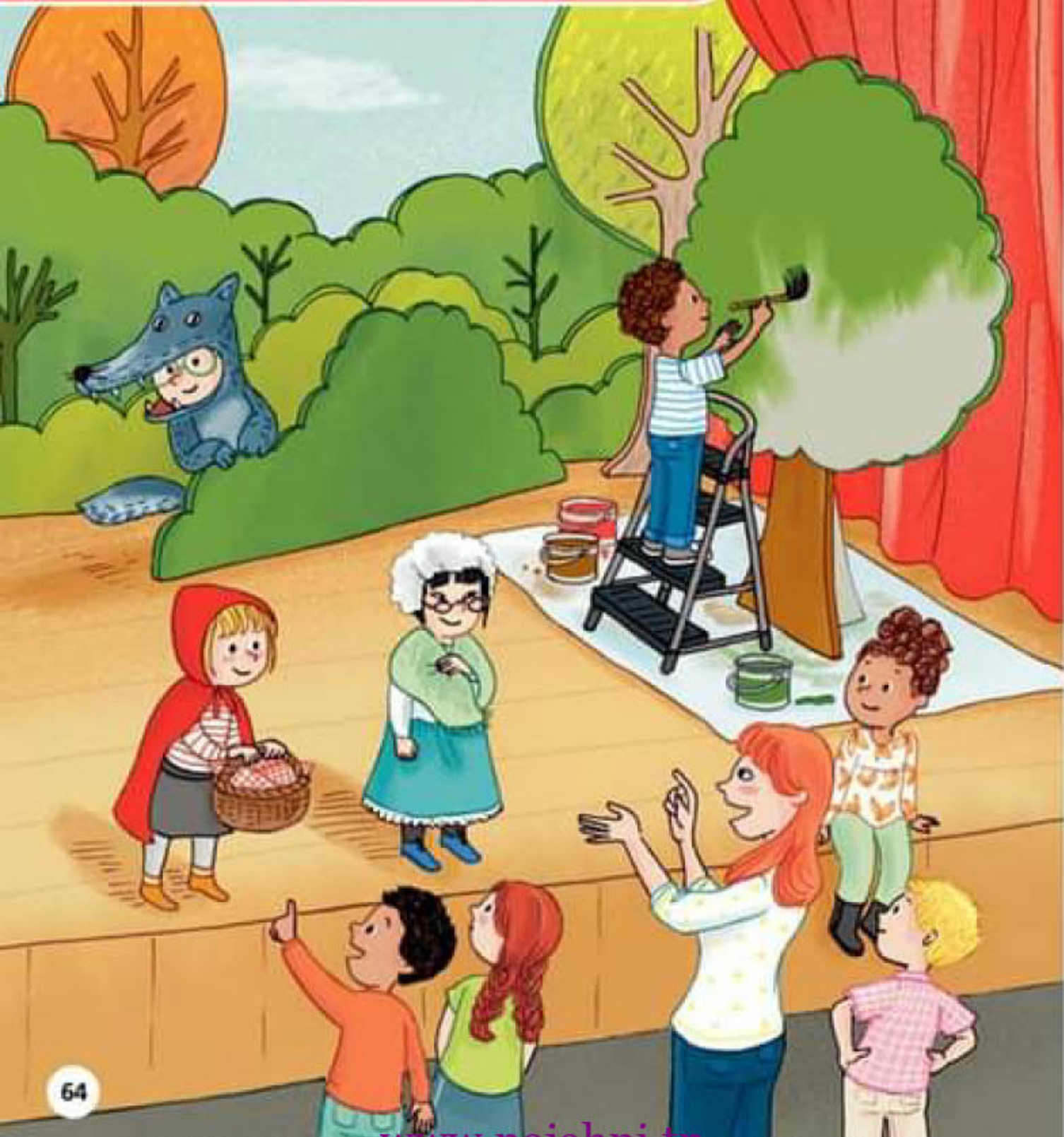
Iris a une amie gentille. Elle s'appelle Lisa. Elle est grande avec des yeux verts et un petit nez retroussé. Elle aime les glaces sucrées et les tartes chocolatées. Ensemble, elles passent de longues heures à jouer. Elles fabriquent une jolie maison de poupées.

**4 Pour chaque mot, dis s'il s'agit d'un article, d'un adjectif, d'un nom ou d'un verbe.**

- ① Louis préfère les prunes juteuses.
- ② Le chien noir traverse le jardin.
- ③ Mélanie offre des tulipes rouges.
- ④ L'été est ma saison préférée.
- ⑤ Je déguste les fruits sucrés.
- ⑥ L'arbre donne de grosses châtaignes.

**5 Retrouve le nom de la même famille que l'adjectif.**

beau	la paresse	fou	la richesse
peureux	la beauté	riche	la folie
grand	la peur	gentil	la fierté
paresseux	la grandeur	fier	la gentillesse



## J'observe



**Nicolas peint un arbre.**



**Madame Durand parle aux enfants.**

- Le **sujet** fait l'action exprimée par le verbe.  
Nicolas est le sujet du verbe **peint**.  
Madame Durand est le sujet du verbe **parle**.

### 1 Trouve le sujet du verbe dans chaque phrase.

Mistigri chasse les souris.  
Papa répare le vélo.  
Iris jardine l'après-midi.  
Médor ronge son os.

Pour trouver le sujet,  
je pose la question  
« qui est-ce qui ? »



### 2 Décris chaque image avec un verbe et un sujet.



## J'observe

### Singulier



Iris danse.

### Pluriel



Les enfants dansent.

- ▶ Quand le sujet est au pluriel, les dernières lettres du verbe changent.
- ▶ Le verbe s'accorde avec son sujet.

## 1 Relève les sujets au singulier et les sujets au pluriel.

Laure bricole  
L'artiste dessine.  
Les oiseaux volent.  
Iris et Nicolas jouent.  
Le chien aboie.

Les élèves bricolent.  
Les artistes dessinent.  
L'oiseau vole.  
Nicolas joue.  
Les chiens aboient.

## 2 Relève les sujets et les verbes au pluriel.

Les oiseaux chantent dans la forêt.  
Les fleurs poussent dans le jardin.  
Les peintres exposent leurs toiles.  
Les inventeurs essaient leur nouvelle machine.

**3** Choisis la bonne orthographe.



Les oiseaux   gaiement.



Le cheval   la haie.



Iris   sa chambre.



Les enfants   des cerises.



**4** Transforme chaque phrase au pluriel.

**Quelles lettres changent à la fin du verbe ?**

La voiture roule à toute vitesse.

L'écureuil amasse des graines.

**5** Transforme chaque phrase au singulier.

**Quelles lettres changent à la fin du verbe ?**

Les enfants jardinent ce matin.

Les coureurs arrivent déjà.

## J'observe



Nicolas joue. **Il** joue.



Iris joue. **Elle** joue.

- ▶ Le mot **il** remplace le nom **Nicolas**.  
Il est masculin, comme le nom **Nicolas**.
- ▶ Le mot **elle** remplace le nom **Iris**.  
Elle est féminin, comme le nom **Iris**.
- ▶ Les mots **il** et **elle** sont des **pronoms**. Ils remplacent des noms.

### 1 Trouve les pronoms dans les phrases.

Iris aime beaucoup les livres. Elle lit une histoire chaque soir.

Nicolas regarde les nuages. Il sort son parapluie.

### 2 Complète les phrases par **il** ou **elle**.



... plonge.



... colorie.



... écoute.



... siffle.



## J'observe



Nicolas et Tom jouent.  
**Ils** jouent.



Iris et Marie jouent.  
**Elles** jouent.

- ▶ Le mot **ils** remplace les noms **Nicolas et Tom**.  
**Ils** est masculin pluriel.
- ▶ Le mot **elles** remplace les noms **Iris et Marie**.  
**Elles** est féminin pluriel.
- ▶ Les mots **ils** et **elles** sont des pronoms au pluriel.

### 1 Trouve les pronoms au pluriel.

Les enfants apprennent leurs rôles. Ils sont concentrés.  
Les filles essaient leurs costumes. Elles rient beaucoup !

### 2 Complète les phrases par **ils** ou **elles**.



... jardinent.



... chantent.



... cuisinent.



... nagent.

### J'observe

Je dessine



Tu dessines



- ▶ **Je** est le pronom qui me désigne moi, quand je parle.
- ▶ **Tu** est le pronom qui désigne la personne à qui je parle.

- 1 Indique les pronoms qui désignent **Nicolas**, et les pronoms qui désignent **Iris**.

J' aime le chocolat.  
Tu aimes les fraises.



Tu roules à vélo et  
je roule en trottinette.



- 2 Iris décrit des photos à son père. Imagine ce qu'elle lui dit en utilisant les pronoms **je** et **tu** dans des phrases.



## J'observe

Nous dessinons



Vous dessinez



- **Nous** est un pronom qui désigne plusieurs personnes, dont je fais partie.
- **Vous** est un pronom qui désigne plusieurs personnes, dont je ne fais pas partie.

### 1 Qui est désigné par le pronom souligné ?



Je me promène avec toi :  
nous marchons ensemble.



Vous vous promenez dans la forêt.  
Vous marchez ensemble.

### 2 Nicolas parle à Iris. Imagine ce qu'il lui dit en utilisant les pronoms **nous** et **vous** dans des phrases.



## J'observe

je danse  
tu dances  
il danse  
elle danse  
nous dansons  
vous dansez  
ils dansent  
elles dansent

► C'est le verbe **danser**.

je chante  
tu chantes  
il chante  
elle chante  
nous chantons  
vous chantez  
ils chantent  
elles chantent

► C'est le verbe **chanter**.

### 1 Retrouve les verbes.

je mange, tu manges, il mange → C'est le verbe ...  
nous jouons, vous jouez, ils jouent → C'est le verbe ...  
je travaille, tu travailles, elle travaille → C'est le verbe ...

### 2 Trouve les verbes illustrés.



C'est le verbe ...



C'est le verbe ...



C'est le verbe ...

## J'observe



Je suis un élève.



Tu es un élève.

Le verbe être s'accorde avec son sujet.



Il est un élève. Elle est une élève.



Nous sommes des élèves.



Vous êtes des élèves.



Ils sont des élèves.



Elles sont des élèves.



Je suis une élève. Je suis joyeuse.

► Le verbe être indique ce que le sujet est, ou dans quel état il est.

**1 Relie les deux parties de chaque phrase.**

- |        |                    |
|--------|--------------------|
| Je •   | • est brune.       |
| Elle • | • suis français.   |
| Vous • | • sont à la plage. |
| Ils •  | • êtes joyeux.     |

**2 Nicolas n'arrête pas de changer d'humeur aujourd'hui. Complète les phrases avec le verbe être.**



Nicolas se lève et dit :  
« Je ... joyeux. »



Il va déjeuner et sa maman lui dit : « Tu ... boudeur. »



Ses amis le voient et pensent :  
« Il ... triste. »



Puis Iris joue avec lui et dit :  
« Nous ... contents ! »

**3 Invente trois phrases avec le verbe être.**

## J'observe



J'ai un cartable.



Tu as un cartable.



Il a un cartable. Elle a un cartable.



Nous avons un cartable.



Vous avez un cartable.



Ils ont des cartables.



Elles ont des cartables.

► Le verbe **avoir** indique ce que le sujet a, ce qu'il possède.

Le verbe **avoir**  
s'accorde avec  
son sujet.



**1 Relie les deux parties de chaque phrase.**

- |         |                           |
|---------|---------------------------|
| J' •    | • as un chien.            |
| Tu •    | • ont les cheveux bruns.  |
| Il •    | • ai confiance en toi.    |
| Elles • | • a un frère et une sœur. |

**2 Complète les phrases d'Iris avec le verbe avoir.**



Iris va chez Mamie et lui dit :  
« Tu ... un beau pull. »



Puis elle demande : « ...-vous  
des fleurs dans le jardin ? »



Iris sort avec Papi dans  
le jardin. Ils trouvent un  
escargot et Iris s'exclame :  
« Nous ... un escargot ! »

**3 Invente trois phrases avec le verbe avoir.**





**Je dessine**



**Tu dessines**



**Il dessine**



**Elle dessine**



**Nous dessinons**



**Vous dessinez**



**Ils dessinent**



**Elles dessinent**

**1** Complète chaque phrase avec un sujet.



... ouvre la porte verte.



... nagent dans l'aquarium.



... décolle ce matin.

**2** Place les verbes dans le texte.

emporte – garde – vais – dit – interdit –  
tombent – devez – allons – viens

Aujourd'hui, je ... au parc avec Mamie. Elle ... du pain à donner aux canards. Mais le gardien du parc l' ... : « Vous ne ... pas donner de pain aux canards, sinon ils ... malades. » Mamie ... donc son pain. Elle me ... : « ..., mon chéri. Nous ... faire ma recette de pain perdu ! »

- 3** Complète la phrase avec un pronom.  
Observe bien la terminaison du verbe !

Exemple : ... mangez une pomme.

→ Vous mangez une pomme.

- ... chantons une chanson.
- ... jouez de la guitare.
- ... achetez des cadeaux.
- ... décorons le sapin de Noël.

- 4** Complète les phrases au passé puis au présent.



Hier,  
Iris ...



Aujourd'hui,  
elle ...



Hier,  
le chat ...



Aujourd'hui,  
il ...

- 5** Complète les phrases au présent puis au futur.



Aujourd'hui,  
Papa ...



Demain,  
il ...

# Sommaire

## Unité 3 Le verbe p. 38

P3 PÉRIODE 4	SEMAINE 7	Séance 20	Le verbe (1) .....	p. 39
	SEMAINE 1	Séance 21	Le verbe (2) .....	p. 40
		Séance 22	Le verbe (3) .....	p. 42
	SEMAINE 2	Séance 23	Un ou plusieurs verbes ? .....	p. 44
		Séance 24	Le passé et le présent .....	p. 45
	SEMAINE 3	Séance 25	Le présent et le futur .....	p. 46
		Séance 26	Le passé, le présent et le futur .....	p. 47
	SEMAINE 4	Séance 27	Ce que j'ai appris .....	p. 49
		Séance 28	Je révise .....	p. 50

## Unité 4 L'adjectif qualificatif p. 52

P4 PÉRIODE 4	SEMAINE 5	Séance 29	L'adjectif qualificatif .....	p. 53
		Séance 30	Le masculin et le féminin de l'adjectif .....	p. 55
	SEMAINE 6	Séance 31	Le singulier et le pluriel de l'adjectif .....	p. 57
		Séance 32	L'accord de l'adjectif .....	p. 59
	SEMAINE 7	Séance 33	Ce que j'ai appris .....	p. 61
P5 PÉRIODE 5	SEMAINE 1	Séance 34	Je révise .....	p. 62

## Unité 5 Le verbe et le pronom

p. 64

PÉRIODE 5

SEMAINE 1	Séance 35	Le verbe a un sujet .....	p. 65
SEMAINE 2	Séance 36	Le verbe s'accorde avec son sujet.....	p. 66
	Séance 37	Les pronoms <i>il, elle</i> .....	p. 68
SEMAINE 3	Séance 38	Les pronoms <i>ils, elles</i> .....	p. 69
	Séance 39	Les pronoms <i>je, tu</i> .....	p. 70
SEMAINE 4	Séance 40	Les pronoms <i>nous, vous</i> .....	p. 71
	Séance 41	Les verbes <i>danser, chanter</i> .....	p. 72
SEMAINE 5	Séance 42	Le verbe <i>être</i> .....	p. 73
	Séance 43	Le verbe <i>avoir</i> .....	p. 75
SEMAINE 6	Séance 44	Ce que j'ai appris.....	p. 77
	Séance 45	Je révise .....	p. 78



**Conception de la couverture : Primo & Primo**  
**Illustration de la couverture : Rebecca Romeo**  
**Conception de la maquette intérieure et mise en page : Nord Compo**  
**Illustrations : Caroline Modeste**  
**Relecture : Stéphanie Boudaille-Lorin**  
**Édition : Anne-Lise Barbanès**

Achévé d'imprimer...

La seule méthode complète de français au CP

### APPRENTISSAGE DE LA LECTURE



- + **Le manuel**
  - Une méthode de lecture syllabique 100 % décodable.
  - Un enseignement explicite quotidien de la compréhension.
  - Cinq histoires originales écrites par Yaël Hassan.
- + **Le cahier d'exercices**
  - Des activités de discrimination visuelle et auditive.
  - Des exercices de graphisme, de copie et d'encodage.
  - Une progression lente et guidée vers la production d'écrits.

### ÉTUDE DE LA LANGUE



- + **Le manuel**
  - Une approche visuelle et concrète qui donne du sens.
  - Un apprentissage oral, explicite et systématique.
  - Une progression syllabique en lien avec le manuel de lecture.
- + **Le cahier d'exercices**
  - Des activités d'observation, d'identification et de manipulation.
  - Des exercices d'écriture, d'accords et de copie différée.
  - Des stratégies efficaces pour écrire sans faute.

### LES RESSOURCES POUR L'ENSEIGNANT



- + **Le guide pédagogique**
  - Toute la programmation sur l'année en lecture, en compréhension et en étude de la langue.
  - Le déroulé détaillé des séances et les conseils pratiques pour mettre en œuvre une pédagogie explicite.
- + **Les ressources à télécharger**
  - Les évaluations en fluence et en étude de la langue.
  - Les cartes de discrimination auditive et les lettres mobiles.
  - Les textes des histoires lues par une comédienne.

Sur [www.methode-explicite-francais.com](http://www.methode-explicite-francais.com)