

حذف عنصر متمم في جملة

أقرأ الجمل و ألون أطول جملة بالأحمر و أقصر جملة بالأصفر:

تَمَرَحُ ذِلَالٌ بِفَرَحٍ.

فِي الصَّبَاحِ إِتَجَهَ مُرَادٌ إِلَى المَدْرِسَةِ القَرِيبَةِ.

يَلْعَبُ أَحْمَدُ بِالكُرَةِ فِي الحَدِيقَةِ.

أجعل الجملة أقصر:

الفَرَاشَاتِ.

وَرَاءَ

تَرَكِضُ

النَّشِيطَةَ

مَرَامٌ

هَذِهِ



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

بِهْدُوءٍ

الشَّارِعِ

فِي

الصَّغِيرُ

أَحْمَدُ

يَمْشِي



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أعبر عن المشهد بجملة قصيرة ثم أترها:



.....



.....



.....

حذف عنصر متمم في جملة

أقرأ الجمل و ألون أطول جملة بالأحمر و أقصر جملة بالأصفر:

تَمَرَحُ ذِلَالٌ بِفَرَحٍ.

فِي الصَّبَاحِ إِتَجَهَ مُرَادٌ إِلَى المَدْرِسَةِ القَرِيبَةِ.

يَلْعَبُ أَحْمَدُ بِالكُرَةِ فِي الحَدِيقَةِ.

أجعل الجملة أقصر:

الفَرَاشَاتِ.

وَرَاءَ

تَرَكَضُ

النَّشِيطَةَ

مَرَامٌ

هَذِهِ



.....
.....
.....

بِهُدُوءٍ

الشَّارِعِ

فِي

الصَّغِيرُ

أَحْمَدُ

يَمْشِي



.....
.....
.....

أعبر عن المشهد بجملة قصيرة ثم أترها:



..... ←

..... ←

.....

انتاج نص بترتيب جمل بسيطة

1) أقرأ الجمل التالية ثم أرتبها:

أقبلت الممرضة إلى قاعة التدريس.

ثم أمسكت الحقنة.

و قالت: " التلقيح يحميكم."

ففتحت حقيبتها.

و وضعت الأدوات الطبية على المكتب.

2) أعيد كتابة الجمل لآكون نصا مع الإثراء باستعمال العبارات في الإطار:

محرارٌ - مئسمة - في حصّة القراءة - قطنٌ صبيّ - الصغيرة -
لا تخافوا يا أبنائي - حقنة.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

التصرف في عناصر جملة بالتعويض

(1) أعيد كتابة الجملة و أغير المكان حسب المشهد:

● في الصباح، ترتب حنان غرفة الجلوس.



المعلمة نسرین النويبي

● في العطلة، يلعب الأطفال في ساحة المدرسة.



● تجمع فرندوس الأوساخ المبعثرة على الأرض.

● يسقي مراد أصيص القرنفل بعناية.



● يفحص الممرض الولد الصغير بلطف.



اَكْتُبْ كُلَّ جُمْلَةٍ أَمَامَ الْمَشْهُدِ الْمُنَاسِبِ:

ثُمَّ ائْتِجْهُ إِلَى الْمَلْعَبِ لِيَلْعَبَ مَعَ صَدِيقِهِ بِالْكَرَةِ.

رَنَّ الْجَرَسُ، خَرَجَ طَارِقٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ.

وَلَمَّا وَصَلَ إِلَى الْمَنْزِلِ رَاجَعَ دُرُوسَهُ.

المعلمة نسرين الخويبية



إنتاج نص بترتيب جمل بسيطة

أكمل الجمل بما يناسب ثم أرتبها:
..... وَجْهَهُ وَ أَطْرَاقَهُ وَ نَظَّفَ



ثم ودّع أمه و قصّد في بَهْجَةٍ.



في الصَّبَاحِ البَاكِرِ، فادي في نشاطي.



أرتب الجمل التالية من 1 إلى 3:

أفاقَتُ سَلْمَى مِنْ نَوْمِهَا وَ رَتَبْتُ فِرَاشَهَا.



صاح الديك مُعلِنًا بدايةَ يومٍ جديدٍ.



ثم نظّفت أسنانتها بالفرشاة و المعجون.

أعيد كتابة الجمل السابقة مرتبة لأكون نصًا:

المعلم، نسرين الذويبي

نَجَّحْنِي

أقرأ الجمل التالية ثم أرتبها:



هذا طارق يسقي الأزهار و القرنفل.

نظر إليهم المدير مبتهجا و قال:

« بُوركتم! إنها ساحة تروق الناظر.»

نظف التلاميذ ساحة المدرسة.

و هذه حنان تلم الأوراق المتناثرة على الأرض.

أعيد كتابة الجمل مرتبة على الكراس و أثريها لآكون نصا:

أرتب الجمل التالية حسب المشاهد:

فسَاعَدَتِ قَاتِنُ أُمَّهَا فِي إِعْدَادِ الطَّعَامِ.

بَعْدَ انْتِهَاءِ الدَّرُوسِ، عَادَ الْإِخْوَةُ إِلَى الْبَيْتِ.

شَكَرْتَهُمْ أُمَّهُمْ وَ هِيَ مَسْرُورَةٌ.

وَ رَتَّبَ حَاتِمٌ وَ قَاطِمَةُ الْعُرْفَةَ.

أعيد كتابة كل جملة أمام المشهد المناسب:

.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِاسْتِعْمَالِ الْعِبَارَاتِ فِي الْإِطَارِ ثُمَّ ارْتَبِّهَا.

مِعْطَقِهَا - أَرْجَاءَ الشَّرْعِ - السُّحْبُ - مَطْرِيَّتِهَا - يَهْطَلُ - الْبَرْقُ

ارْتَدَّتْ آمِنُهُ وَ حَمَلَتْ ثُمَّ قَصَدَتْ الْمَدْرَسَةَ.

بَدَأَ الْمَطْرُ بِغَزَارَةٍ وَ غَمَرَ الْمَاءُ

تَلَبَّدَتْ فِي السَّمَاءِ وَ لَمَعَ

أَعِيدُ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ مُرْتَبَةً مَعَ الْإِثْرَاءِ :



أرتب الجمل التالية و أكمل قول ايناس:

○ فتحت مطريتها وقالت: "....."

○ شاهدت قطيطات ترتعش من البرد.

○ الجو بارد و المطر يهطل بغزارة.

○ وقفت ايناس امام المدرسة تنتظر أمها.



أعيد كتابة الجمل مرتبة أكون نصا مع الإثراء:

المعلم نظرت الخويبة