

**Fiche pédagogique**  
**Module : 05 journée : 06**  
**4<sup>ème</sup>**

Mise en train 10mn

(Séance d'écoute et de compréhension)

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. mémorisation	Poème : Poème : J'ai trempé mon doigt. Puis, je l'ai sucé.	Faire lire les deux vers du poème (TN) Faire répéter avec l'effacement progressif du tableau Faire répéter par les apprenants	Les élèves effectueront le travail proposé
2. évaluation		<i>Le maître demande à un échantillon d'élèves de répéter les deux vers du poème</i>	Les élèves présenteront les deux vers

Lecture fonctionnement 40mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. rappel du contenu	Livre de lecture page 94 / 95	Demander la lecture du titre « La salade de fruits » Faire regarder l'image et poser la question: De quoi on va parler? (une recette de préparation de la salade de fruits)	Les apprenants lisent. Ils anticipent le contenu du texte. On va préparer de la salade de fruits. (une recette de préparation)
2. relecture du texte		Une lecture collective du texte une seule fois	Les apprenants lisent le texte. Faire un jeu de rôle par les enfants.
3. réalisation des activités.		Demander de réaliser les activités une par une : -lecture de la consigne. Réalisation individuelle. Correction collective.	Les apprenant effectuent les exercices un par un Et corrigent sur le tableau.
4. synthèse		Pour avoir une bonne santé que faut il faire?	Les apprenants répondent : il faut: Faire du sport. Manger bien. Se laver. Se faire vacciner et soigner.
5. évaluation	<i>Sur les cahiers de classe</i>	Ecris (vrai) ou (faux) Il y a: 1 étapes. 2 étapes 3 étapes Pour fabriquer la salade de fruits.	Les apprenants répondent sur le cahier de classe.

Ecriture 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
• manipulation exploration	La lettre majuscule (F)	Des exercices de manipulation de la lettre majuscule (forme) à étudier : <ul style="list-style-type: none"> <li>• écriture en l'air</li> <li>• écriture avec le doigt.</li> <li>• Ecriture sur les ardoises.</li> </ul>	Les apprenants suivent les étapes et les recommandations.

<ul style="list-style-type: none"> <li>manipulation fixation</li> </ul>		Exécution du travail en suivant les étapes, les normes et les règles de cette lettre sur les cahiers de recherche.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Production</li> </ul>		Exécution du motif sur les cahiers de la classe.	

### Autodictée 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. contrôle oral de la mémorisation	La situation de départ : "Julie ! fais bien attention à tes doigts quand tu couperas les fruits pour ta salade."	Demander à un échantillon d'élèves de présenter le texte de l'autodictée.	Les élèves présentent le texte de l'autodictée en marquant la ponctuation forte.
2. la systématisation		Demander aux élèves de noter le texte sur les cahiers de classe.	Les élèves écrivent le texte de l'autodictée sur les cahiers.
3. correction collective		Demander aux élèves de passer un par un pour la correction de l'autodictée avec la révision des notions étudiées surtout de la grammaire. (puisque'ils n'ont pas étudié l'orthographe et la conjugaison.)	Les apprenants corrigent leurs fautes sur les cahiers de classe.