

**Fiche pédagogique**  
Module : 04 journée : 03  
4<sup>ème</sup>

Mise en train 10mn

(Séance d'écoute et de compréhension)

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. mémorisation	Poème : Poème : « Je te donne... » Un petit sac en satin Pour le tenir à la main,	Faire lire les deux vers du poème (TN) Faire répéter avec l'effacement progressif du tableau Faire répéter par les apprenants	Les élèves effectueront le travail proposé
2. évaluation		<i>Le maître demande à un échantillon d'élèves de répéter les deux vers du poème</i>	Les élèves présenteront les deux vers

Expression orale 30mn

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. exploration	Support collectif : M 4 J2 –images 1, 2 et 3	Le maître racontent la situation suivante en affichant les images (1, 2 puis 3) <i>Alain est serviable</i> <b>Situation n° 1 :</b> « Mme Mercier est malade. Elle ne peut pas faire ses courses. Par la fenêtre, elle appelle Alain »	Les apprenants parlent librement en rapport de cette situation
2. apprentissage systématique / structuré	Image 1	– Faire imaginer ce qu'elle va lui dire et ce que va répondre Alain.  Ensuite le maître termine l'histoire : « Alain va à la supérette de Mme Duval et fait les achats. – Faire commenter par les élèves l'attitude d'Alain. – Comment est Alain ?	Exemple de dialogue à obtenir : – Alain, peux-tu, S.T.P., aller me faire des courses. Je suis malade – Bien sûr, Mme Mercier, que voulez-vous acheter ? – Je voudrais de ..... de la ..... des ..... Les apprenants disent ; Alain est serviable
3. intégration	– Ta grand-mère est malade. Que feras tu pour l'aider ?	Le maître pose la question.	Les élèves répondent : je fais ses commissions. Je fais le ménage Je lui prépare le dîner etc
4. évaluation	<i>Echantillon d'élèves (4)</i> <i>Ta maman travail, elle reste toute la journée à l'extérieur, que feras tu pour l'aider ?</i>	Le maître pose la question aux enfants.	Les élèves répondent : je fais ses commissions. Je fais le ménage Je lui prépare le dîner etc

Etude des graphies (40 mn)

étapes	situations	Activités du maître	Activités de l'apprenant
1. reconnaissance auditive.	Comptine : Marion ! Reste loin des lions Et fais attention Aux scorpions !	Faire identifier le phonème.  Faire répéter le phonème « oin » « ion » et « tion »  Faire contrôler la discrimination auditive : Jeu de pigeon vole. Corpus : Marion commissions attention circulation avion camion solution, poing coin foin soin	Les apprenants disent : j'entends, oin, ion et tion  Les apprenants répèteront les phonèmes.  Les apprenants lève le doigt s'ils entendent « ion, oin et tion »  Les élèves discrimineront (oin, tion ou ion)
2. reconnaissance visuelle	Énoncé à écrire sur le	• faire lire la phrase par les élèves.	Les apprenants : • Lisent

	TN : « Le camion est loin de la station service. »	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire souligner les mots contenant les phonèmes graphèmes « oin, ion et tion » les syllabes contenant les phonèmes graphèmes.</li> <li>Faire isoler le graphèmes «oin, ion et tion »</li> <li>Faire écrire le graphème</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Soulignent les mots.</li> <li>Entourent les syllabes.</li> <li>Isolent le graphème.</li> <li>Ion, oin et tion</li> </ul>
3. lecture des mots		Proposer les mots suivants : Phrase, phare, Philippe, Stéphane, paragraphe, photo, phase etc.	Les apprenants : <ul style="list-style-type: none"> <li>lisent</li> </ul>
4. activité d'application		Réaliser les activités dans le cahier d'activités Page (40)	Les apprenants effectuent le travail.
5. évaluation	<i>Sur les cahiers de classe</i>	<b>Je complète les phrases (lion, scorpion)</b> Le ..... est le roi des animaux. Le ..... est un animal dangereux. Le ..... transporte des marchandises.	Les apprenants compléteront les phrases

P.E.L 30mn

étapes	situations	Activités du maitre	Activités de l'apprenant
1. exploration	Texte au TN : La grenouille 1 chante sans arrêt. Elle raconte en tenant un parapluie. La grenouille 2 se bouche les oreilles.	<u>Compréhension globale</u>  Que fait grenouille 2 ?	Les apprenants répondent : Grenouille 2 se bouche les oreilles.
2. apprentissage systématique / structuré	Faire souligner le groupe 1 et le groupe 2 de la phrase. Encadrer les verbes de la phrase. Faire la conjugaison du verbe en er au présent et distinguer la formule de conjugaison	Faire répéter les notions Il y a deux parties dans la phrase. Groupe 1 (GNS) et groupe 2 (GV) Conjuguer les verbes.	Réponse attendue : Les élève coupent les phrases en deux parties. Ils présenteront le tableau.
3. extension	Exécuter les applications page 41	Demander le travail	Ils exécutent.
4. évaluation	Conjugué au présent les verbes (raconter, chanter et se boucher)	Les grenouilles (chanter) sans arrêt. Elles (raconter) en tenant un parapluie. Les grenouilles (se bouche) les oreilles.	Les apprenant effectuent le travail sur les cahier de classe.