**جذاذة تنشيط درس قراءة السنة الرابعة ب**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقيت : 30 دق** | **عدد الجذاذة :.......** | **الوحدة : 3** | **النشاط : قراءة** | **المجال : اللغات – عربية -** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **هدف الحصة** | **الأهداف المميزة** | **مكونات الكفاية** | **كفاية المادة** | **كفاية المجال** |
| يجيب عن اسئلة مقترحة ويستخرج القرائن الدالة على صحة إجابته . | يقرأ النص قراءة جهرية مسترسلة ومنغمة للتعبير عن فهمه .  يحدد مكونات السرد في النص ويتبين العلاقات القائمة بين :الشخصيات-الأحداث-الأزمنة-الأمكنة . | يحلل البنية السردية إلى مكوناتها ويتصرف فيها . | يقرأ نصوصا متنوعة موظفا قدراته في بناء المعنى | يتواصل المتعلم باستعمال اللغة العربية مشافهة وكتابة |

**المحتوى: نص مهارة العنكبوت 1: كامل الكيلاني العنكب الحزين ص45-46 مهارة العنكبوت2ص48-49**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **أقيم** | **أحلل** | **أعمق فهمي** | **أكتشف** |
| أستخرج الأفكار الرئيسية الواردة في النص مرتبة ؟   * 1..... * 2.... * 3.... | ماذا يمكن ان نتعلم من العنكبوت ؟ هذه الحشرة الصغيرة الحجم ؟ | * الإجابة على السؤال مع استخراج القرائن المناسبة * من هي شخصيات النص ..أصنفها .. * ما هي المشاعر التي انتابت الأم حسام وهو يريد الفتك بالعنكبوت ؟  |  |  | | --- | --- | | قبل حواره مع اخته | بعد الحوار | |  |  |  * أستخرج من النص عبارة تعني أعاقت –وقفت حاجزا * أستخرج من النص ما قالته الاخت لاقناع أخيها . * أسند عنوانا لكل فقرة من فقرات النص. * أشرح الكلمات التالية حسب السياق الذي وردت فيه : * يجول بخاطر –لألهو –الضئيلة –حسبتها - * أختار أحد الأسئلة من الكتاب واطرحه على أصدقائي * أصوغ سؤالا وأطرحه على أصدقائي   بنية النص :  هذا نص سردي يتضمن ..........  من هي أطراف الحوار ؟  أصنفها الى شخصيات حيوانية واخرى بشرية ..  في النص أفعال قول أستخرجها .  أضع علامات التنقيط في دائرة .  أرتب احداث الحكاية التي جرت بين العنكبوت والزنبار :  - وقوع الزنبار أسيرا في حبائل العنكبوت .  - الزنبار يقترب من حسام قصد لسعه .  - العنكبوت تلمح زنبارا يطن طنينا مزعجا .  - العنكبوت تلتهم الزنبار .  -الزنبار يقترب من حسام ويهم بلسعه .  هل اقتنع الطفلان بكلام العنكبوت ؟  أستخرج القرينة الدالة على إجابتي .. | للعنكبوت مزايا على الانسان وفضل كما كان للنحل فضل ومزايا عليه.  فيم تتجسم ؟  استعرض بسرعة البحوث حول العناكب .  مهارة العنكبوت 2  تواصل العنكبوت حديثها مع  الطفلين ..ماذا اتوقع ان تقول ؟  حسب الصورة هل يستمتعا الطفلان بحديثهما مع العنكبوت أم هما في حالة خوف وفزع ؟  ماالذي يمكن ان استفيد من التعرف على العنكبوت (حب العمل – دقة الهندسة – مهارة النسج – اتميز عليها بعقلي وأقدر على نفع الغير على صغر حجمي ...) |
| **أتوسع** | **أبدي رأيي** |
| أبحث عن الحوادث التي يمكن أن يتعرض لها الحيوانات والوقاية منها .  <http://khalq.sf7h.info/2008/01/blog-post_21.html>  السند البصري  عنكبوت يلتهم نحلة | ما رأيك في شخص يسيء الى الحيوانات بغير ذنب اقترفه .  التوسع  اجسم الحوار مسرحية بين العنكبوت وتلميذين .يمكن لاحد التلاميذ ان يرتدي ملابس العنكبوت .spidermen  أستعرض فوائد حشرة أخرى دودة القز مثلا .. |