**جذاذة تنشيط درس قراءة السنة الرابعة ب**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقيت : 30 دق** | **عدد الجذاذة :.......** | **الوحدة : 3** | **النشاط : قراءة** | **المجال : اللغات – عربية -** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **هدف الحصة** | **الأهداف المميزة** | **مكونات الكفاية** | **كفاية المادة** | **كفاية المجال** |
| يجيب عن اسئلة مقترحة ويستخرج القرائن الدالة على صحة إجابته . | يقرأ النص قراءة جهرية مسترسلة ومنغمة للتعبير عن فهمه .يحدد مكونات السرد في النص ويتبين العلاقات القائمة بين :الشخصيات-الأحداث-الأزمنة-الأمكنة . | يحلل البنية السردية إلى مكوناتها ويتصرف فيها . | يقرأ نصوصا متنوعة موظفا قدراته في بناء المعنى | يتواصل المتعلم باستعمال اللغة العربية مشافهة وكتابة |

**المحتوى: نص مهارة العنكبوت 1: كامل الكيلاني العنكب الحزين ص45-46 مهارة العنكبوت2ص48-49**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **أقيم**  | **أحلل** | **أعمق فهمي** | **أكتشف** |
| أستخرج الأفكار الرئيسية الواردة في النص مرتبة ؟* 1.....
* 2....
* 3....
 | ماذا يمكن ان نتعلم من العنكبوت ؟ هذه الحشرة الصغيرة الحجم ؟ | * الإجابة على السؤال مع استخراج القرائن المناسبة
* من هي شخصيات النص ..أصنفها ..
* ما هي المشاعر التي انتابت الأم حسام وهو يريد الفتك بالعنكبوت ؟

|  |  |
| --- | --- |
| قبل حواره مع اخته  | بعد الحوار  |
|  |  |

* أستخرج من النص عبارة تعني أعاقت –وقفت حاجزا
* أستخرج من النص ما قالته الاخت لاقناع أخيها .
* أسند عنوانا لكل فقرة من فقرات النص.
* أشرح الكلمات التالية حسب السياق الذي وردت فيه :
* يجول بخاطر –لألهو –الضئيلة –حسبتها -
* أختار أحد الأسئلة من الكتاب واطرحه على أصدقائي
* أصوغ سؤالا وأطرحه على أصدقائي

بنية النص :هذا نص سردي يتضمن ..........من هي أطراف الحوار ؟أصنفها الى شخصيات حيوانية واخرى بشرية ..في النص أفعال قول أستخرجها .أضع علامات التنقيط في دائرة .أرتب احداث الحكاية التي جرت بين العنكبوت والزنبار :- وقوع الزنبار أسيرا في حبائل العنكبوت .- الزنبار يقترب من حسام قصد لسعه .- العنكبوت تلمح زنبارا يطن طنينا مزعجا .- العنكبوت تلتهم الزنبار .-الزنبار يقترب من حسام ويهم بلسعه .هل اقتنع الطفلان بكلام العنكبوت ؟أستخرج القرينة الدالة على إجابتي .. | للعنكبوت مزايا على الانسان وفضل كما كان للنحل فضل ومزايا عليه.فيم تتجسم ؟استعرض بسرعة البحوث حول العناكب .مهارة العنكبوت 2تواصل العنكبوت حديثها مع الطفلين ..ماذا اتوقع ان تقول ؟حسب الصورة هل يستمتعا الطفلان بحديثهما مع العنكبوت أم هما في حالة خوف وفزع ؟ماالذي يمكن ان استفيد من التعرف على العنكبوت (حب العمل – دقة الهندسة – مهارة النسج – اتميز عليها بعقلي وأقدر على نفع الغير على صغر حجمي ...) |
| **أتوسع** | **أبدي رأيي** |
| أبحث عن الحوادث التي يمكن أن يتعرض لها الحيوانات والوقاية منها .<http://khalq.sf7h.info/2008/01/blog-post_21.html>السند البصري عنكبوت يلتهم نحلة  | ما رأيك في شخص يسيء الى الحيوانات بغير ذنب اقترفه .التوسع اجسم الحوار مسرحية بين العنكبوت وتلميذين .يمكن لاحد التلاميذ ان يرتدي ملابس العنكبوت .spidermenأستعرض فوائد حشرة أخرى دودة القز مثلا .. |