

الإسم و اللقب: ..... القسم: .....

## النص:

وقف الفقير أمام الفرن ينظر إلى الخبز وهو يخرج منتفخا أحمر الوجه يتفوح منه رائحة شهية وكان هذا الفقير جائعا لم يتذوق الطعام منذ يومين، فشعر أن رائحة الخبز أيقظت أحشائه و بدأت ثورتها عليه و أخذت تؤلمه حتى كادت تتمزق.

مع 1


قال الفران: "ليس عندي خبز يابس عد إلي بعد يومين." فأجاب الفقير: "لكنني جائع الآن، اعطني رغيفا طازجا." وهنا توقف الفران عن عمله و رمق الفقير بنظرة سخرية قائلا: "أظنني أخبز و أتصعب عرقا لأقدم لك رغيفا طازجا هدية دون مقابل؟" «فقال له الفقير: "دعني أعمل عندك بقدر ثمنه" لكن الفران رفض... و صاح بوجهه ليبتعد عنه. لم يستطع الفقير أن يحول نظره عن الرغيف فقد كانت تشده إليه رائحته الشهية ووقف يتأمله ، فشعر أنه يهمس إليه و يناديه ليأكله .. أشار الفقير لرغيف الخبز بقوله: "لن أستطيع ذلك. فصاحب الفرن لن يسمح لي بأكلك." فاننفخ رغيف الخبز و شعر الفقير أنه يقول: "أنا لست ملكا لأحد... أنا من حق الجائع".

وفي حين غفلة من الفران امتدت يد الصبي بسرعة البرق و اختطف رغيف الخبز كلمح البصر و أخذ يجري به... فرآه صاحب الفرن و جرى خلفه وهو ينادي بأعلى صوته: "أمسكوا اللص..". خاف الصبي و اختبأ خلف شجرة وبدأ يأكل الرغيف و يلتهمه بسرعة ، ما أن انتهى حتى قبض عليه الناس و اقتادوه إلى المحكمة.

و أثناء المحاكمة عرف القاضي أن لهفة الجائع لرغيف الخبز تجعله يتوهم أنه يدعوه ليأكله . فحكم بسجن الإثنين معا، الفقير و الفران ،ليوم واحد شرط أن يعمل الفقير عند الفران بثمن رغيف الخبز الذي سرقه من عنده.

1- ما هو سبب سرقة الصبي لرغيف الخبز؟

مع 2

2- أعلل الإجابة بقرينة من النص:

مع 2 ج

3- ما هو المقابل الذي اقترحه الصبي على الفران ليعطيه قطعة الرغيف؟

مع 2

4- هل قبل الفران باقتراح الفقير ؟



5- علل إجابتك بقرينة نصية :

مع 2 ج

6- شدة الجوع جعلت الصبي يعتقد بأن الرغيف يكلمه ،أبحث في النص عن جملة تؤكد ذلك:



السند ع6د: * بعد ذلك أخذ الصديق يذكر لها طرق وقاية بعض الحواس. التعليمة 6 : أنكر ضمن الجدول طرق وقاية هذه الحواس.	
--	--


المعايير	التمارين								
مس 1	<table border="1"> <tr> <td>الحواس</td> <td>طرق الوقاية</td> </tr> <tr> <td>البصر</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>اللمس</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>السمع</td> <td>.....</td> </tr> </table>	الحواس	طرق الوقاية	البصر	.....	اللمس	.....	السمع	.....
الحواس	طرق الوقاية								
البصر	.....								
اللمس	.....								
السمع	.....								
مس 2	<p>السند ع7د: * أما أمها فقد قالت لها محذرة: « يا ابنتي ألا تعلمين أن لكل عضو حسّي وظيفة خاصة به لذلك يجب أن تحافظي على حواسك. » التعليمة 7: أربط العضو الحسي بوظيفته.</p> <table border="0"> <tr> <td>* العين</td> <td>* الإحساس بالنعومة والخشونة</td> </tr> <tr> <td>* الأنف</td> <td>* لشمّ الروائح الكريهة أو الفواحة</td> </tr> <tr> <td>* الجلد</td> <td>* لمشاهدة المناظر الخلابة</td> </tr> </table>	* العين	* الإحساس بالنعومة والخشونة	* الأنف	* لشمّ الروائح الكريهة أو الفواحة	* الجلد	* لمشاهدة المناظر الخلابة		
* العين	* الإحساس بالنعومة والخشونة								
* الأنف	* لشمّ الروائح الكريهة أو الفواحة								
* الجلد	* لمشاهدة المناظر الخلابة								
مس 3	<p>السند ع8د: * انتهى الحفل وتوجهت هيفاء إلى غرفتها لتنام فتنكرت أنها لم تنجز تمرين الإيقاظ العلمي فأخذت تقوم بالتحويلات التالية: ساعة واحدة = 90 دق. * ربع ساعة = 15 دق. * نصف ساعة = 60 دق. ..... * التعليمة 8: أشطب الخطأ وأصلحه.</p>								
مس 3	<p>السند ع9د: * انتهت هيفاء من عملها ونظرت إلى ساعتها فوجدت بها التوقيت التالي: <b>30 : 23</b> فقالت: « تشير الساعة إلى 10 و30 دق ليلاً. » التعليمة ع9د: هل أصابت هيفاء في معرفة الوقت؟ <table border="1"> <tr> <td>لا</td> <td>نعم</td> </tr> </table> - أشطب وأصلح الخطأ. * تشير الساعة إلى .....</p>	لا	نعم						
لا	نعم								

جدول إسناد الأعداد

( خصص بالمعلم )



مستويات التملك	المعيار	1-مد	2-مد	3-مد
لا إجابة أو إجابة خاطئة (-)		0	0	0
دون التملك الأدنى (+)		2	2	2
التملك الأدنى (++)		4	4	4
التملك الأقصى (+++)		7	7	6

المعيار	المدرسة الابتدائية.....	الاختبار المساسي الأول في مادة الإيقاظ العلمي ديسمبر	السنة الرابعة
1-مد	السند ع1-دد: * بمناسبة عيد ميلاد هيفاء استدعت العائلة الأقرب والأصدقاء لحضور الحفل، وحين ابتدأ الاحتفال كانت الساعة تشير إلى الثامنة و30 دقيقة. <u>التعليمية 1</u> : أرسم على الساعة الميكانيكية وقت بداية الحفل.		
2-مد	السند ع2-دد: * تواصل الاحتفال وأخذ الأطفال ينشدون ويرقصون على أنغام الموسيقى الصاخبة. فجأة شعر مروان بصداع في رأسه فغطى أذنيه بيديه وغادر الحفل. <u>التعليمية 2</u> : ضع علامة x أمام المعلومة الصحيحة * غادر مروان الحفل بسبب:	<input type="checkbox"/> الروائح القوية <input type="checkbox"/> الأضواء الساطعة <input checked="" type="checkbox"/> الأصوات الصاخبة	
3-مد	السند ع3-دد: * غادر مروان الحفل للمحافظة على حاسة <u>التعليمية 3</u> : أشطب الإجابة الخاطئة.	اللمس - الشم - السمع	
1-مد	السند ع4-دد: * نظرت سرين إلى الساعة الحائطية وقالت: - « لقد قضينا ساعة في الاحتفال بعيد ميلادك يا هيفاء وحن وقت إطفاء الشموع وانتهاء الحفل وكل علم وأنت بخير.» <u>التعليمية 4</u> : أعود إلى توقيت بدء الحفل وأرسم توقيت انتهائه على ساعة الخائط.	21 : 30	
	السند ع5-دد: * أطفأت هيفاء الشموع ثم أخذت تصب العصير في كووس لكنها أصابت أحدها بمرقها فسقط وانكسر فهتت بجمع الزجاج لكن أحد أصدقائها منعها من ذلك.		



2م	<b>التعليمة 5:</b> حسب رأيك لماذا منعها الصديق من ذلك؟ منعها صديقها من ذلك حتى لا يسبب لها الزجاج جروحا وكي تحافظ على جلدها.
	<b>السند ع6د:</b> * بعد ذلك أخذ الصديق يذكر لها طرق وقاية بعض الحواس. <b>التعليمة 6:</b> أنكر ضمن الجدول طرق وقاية هذه الحواس.

المعايير	اتم								
1م	<table border="1"> <tr> <td>الحواس</td> <td>طرق الوقاية</td> </tr> <tr> <td>البصر</td> <td>النظافة وتجنب العدوى.</td> </tr> <tr> <td>اللمس</td> <td>النظافة وتجنب الحروق والجروح.</td> </tr> <tr> <td>السمع</td> <td>النظافة وتجنب الأصوات الصاخبة.</td> </tr> </table>	الحواس	طرق الوقاية	البصر	النظافة وتجنب العدوى.	اللمس	النظافة وتجنب الحروق والجروح.	السمع	النظافة وتجنب الأصوات الصاخبة.
	الحواس	طرق الوقاية							
	البصر	النظافة وتجنب العدوى.							
	اللمس	النظافة وتجنب الحروق والجروح.							
السمع	النظافة وتجنب الأصوات الصاخبة.								

2م	<p><b>السند ع7د:</b> * أما أمها فقد قالت لها محذرة: « يا ابنتي ألا تعلمين أن لكل عضو حسّي وظيفة خاصة به لذلك يجب أن تحافظي على حواسك. »</p> <p><b>التعليمة 7:</b> أربط العضو الحسي بوظيفته.</p> <p>                 العين *                  الأنف *                  الجلد *             </p> <p>                 الإحساس بالنعومة والخشونة *                  لشمّ الروائح الكريهة أو الفواحة *                  لمشاهدة المناظر الخلابة *             </p>
----	---

3م	<p><b>السند ع8د:</b> * انتهى الحفل وتوجهت هيفاء إلى غرفتها لتتلم فتذكرت أنها لم تنجز تمرين الإيقاظ العلمي فأخذت تقوم بالتحويلات التالية: ساعة واحدة = 90 دقيقة * ربع ساعة = 15 دقيقة * نصف ساعة = 60 دقيقة.</p> <p><b>التعليمة 8:</b> أشطب الخطأ وأصلحه.</p>
----	--

3م	<p><b>السند ع9د:</b> * انتهت هيفاء من عملها ونظرت إلى ساعتها فوجدت بها التوقيت التالي:</p> <p style="text-align: center;">23 : 30</p> <p>فقالت: « تشير الساعة إلى 10 و 30 دقيقة ليلا. »</p> <p><b>التعليمة ع9د:</b> هل أصابت هيفاء في معرفة الوقت؟</p> <p style="text-align: center;">لا   نعم</p> <p>- أشطب وأصلح الخطأ.</p> <p>* تشير الساعة إلى 11 و 30 دقيقة ليلا.</p>
----	--



aussi pharmac..... J'ai un ami  
tuni.....



TABLEAU D'ATTRIBUTION DES NOTES DE LA DICTÉE

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux	C de P
	C4	C7
- Aucune maitrise	0	
+ maîtrise minimale insuffisante	0,5à2	
++ Maîtrise minimale	2.5	
+++ Maîtrise maximale	3à4	De 0à1
note		...../ 5

	<i>Epreuve de la fin du 1<sup>er</sup> semestre Lecture</i>	<b>4<sup>ème</sup> année</b> Prénom : .....
--	---	--

Le texte

la mère de Pablo est enceinte .Le petit garçon attend le nouveau-né avec impatience. Un jour, Pablo rentre à la maison. Il ne trouve pas sa mère. Il est inquiet. La voisine lui affirme qu'elle est allée à l'hôpital pour accoucher. Pablo est très heureux. Alors, Il accompagne son père à l'hôpital pour rendre visite à sa maman et voir le nouveau-né.

En arrivant, il offre un bouquet de fleurs à sa mère. Quelle surprise !Il ya deux landaus près de la mère. Elle a deux belles filles. Pablo est fou de joie. Il embrasse ses sœurs et caresse délicatement leurs cheveux.



Il propose en disant: « on appelle l'une Juliette et l'autre Bernadette »



**+Questions :**

1-/Je mets une croix devant la phrase juste :

- La mère de Pablo a eu un garçon.
- La mère emmène Pablo à l'école.
- La mère de Pablo est à l'hôpital.


C2

2-/J'entoure la bonne explication :

- \*la mère accueille son fils → Elle reçoit son fils / Elle attend son fils
- \* Pablo est fou de joie → Il est fâché / Il est très content.

C3

3-/ Je cherche dans le texte un mot qui a le même sens.

- \* Pablo caresse leurs cheveux avec beaucoup de douceur.
- \* Pablo caresse ..... leurs cheveux.

C3

4-/Pablo est inquiet ,pourquoi ?

.....

C4

5-/J'écris la phrase qui montre que :

la mère est contente de voir son fils.

.....

C4

6-/ Pourquoi Pablo est surpris ?:

.....

C4

7-/Je regarde le dessin et j'écris au moins une phrase pour dire ce que va faire Pablo ?

.....  
.....  
.....



C6

Total des critères minimaux C2: .../3 C3: .../6 C4: .../3

	Epreuve de la fin du 1 <sup>er</sup> semestre Production écrite.	4 <sup>ème</sup> année Prénom : .....
--	---	--

Critères de perfectionnement: C6 : ...



*Aujourd'hui Agnès ne rit plus .Elle ne parle plus. Elle est couchée dans son lit avec plusieurs couvertures jusqu'à son nez*



**1- / Je regarde les images et je répons aux questions :**

**Que fait Agnès ?**

.....

.....

.....

C1 C2 C3 C4

--	--	--	--

C1 C2 C3 C4

--	--	--	--



**Où est Agnès ?**

**Qu'est ce qu'elle a ?**

.....

.....

C1 C2 C3 C4

--	--	--	--



**2- / Je regarde les deux images et j'écris deux phrases :**

**Que fait la mère ?**

.....

.....

.....

C1 C2 C3 C4

--	--	--	--

C1 C2 C3 C4

--	--	--	--



**3- / Je regarde les deux images et j'écris deux phrases :**

**Que fait le médecin ?**

.....

.....

C1 C2 C3 C4

--	--	--	--

C1 C2 C3 C4

--	--	--	--



**J'écris deux conseils :**

.....

.....

C1 C2 C3 C4

--	--	--	--

**Total des critères minimaux C1:.../9C2:.../9 C3:.../9 C4:.../9 C5:.../1C6:.../9**  
**Critères de perfectionnement: C7 :...**  
*Bon travail.*



الإسم و اللقب: .....

7- أعطي صفة على الأقل لكل شخصية من شخصيات النص:

الشخصية	الصفات
الفقير	.....
صاحب الفرن	.....
القاضي	.....

مع2


مع2ب


8- أعرض كل مفردة مسطرة بأخرى تفيد نفس المعنى :

- رائحة الخبز أيقظت أحشائه: .....
- رمق الفقير بنظرة سخرية: .....
- شعر أنه يهيمس إليه: .....

9- هل تعتقد أن القاضي كان عادلا و منصفا في حكمه على الفقير و صاحب الفرن؟

بين كيف ذلك؟ و هل كنت ستحكم بمثل ما حكم إن صرت قاضيا؟

مع3



جدول إسهاء الأعداد

مع3	مع2ج	مع2ب	مع2أ	مع1	المعايير المستويات
0	0	0	0	0	إنعدام التملك
2	1	1	1	0.5	التملك دون الأدنى
3	2	2	2	1.5	التملك الأدنى
5	3	3	3	2.5	التملك الأقصى

_____
20




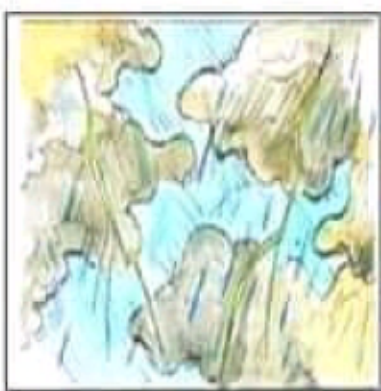



النسخة الرابعة

امتحان في قواعد اللغة

المدرسة الإنشائية  
شارع الجمهورية

التعليمة : أتاُمَل المشاهد و أعبر عنها مستعملا الوصف وأدوات الربط التي درستها .

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		<p>مع4</p> <p>□□</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		<p>مع1</p> <p>□□</p> <p>مع2ج</p> <p>□□</p> <p>مع2د</p> <p>□□</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		<p>مع2هـ</p> <p>□□</p> <p>مع3</p> <p>□□</p>

جدول امتداد الأعداد

مع3	مع2هـ	مع2د	مع2ج	مع1	مع4	المعايير
0	0	0	0	0	0	المستويات
						إعتماد التملك



1- أقرأ النص و أفصل بين جملة بهذه العلامة #

قصدت العائلة المغازة كانت المشتريات مرتبة فوق الرفوف في نسق جذاب اختارت البنت الوسطى هدية واشترى غيرها مروحية سلمت البائعة لسعاد هديتها وناولت الأم زينب التاجر الثمن .

2- أعمر الجدول بجمل من النص السابق حسب المطلوب :

الجملة			
الفعل	الفاعل	عنصر آخر	
			فعل+فاعل(مفردة)
			فعل+فاعل(مضاف+مضاف إليه)
			فعل+فاعل(مبدل منه+مبدل)
			فعل+فاعل(منعوت+نعت)

3- أسند الفعل في كل جملة إلى الضمائر المطلوبة و غير ما يجب تغييره :

- أنفق الصبي نفقده على مجموعة قصصية رائعة .

مخاطب منثى مؤنث : .....

- جدّد الولد انخراطه في المكتبة العمومية .

متكلم مفرد: .....

- التلميذة الجديدة اندمجت مع بقية أقرانها .

غائب جمع مذكر: .....

4- أستخرج الفعل الثلاثي المزيد و أحيطه بخط و أسطر الفعل الثلاثي المجرد :

- هطلت أمطار غزيرة فاندفع الماء في السواقي فرح الفلاح و شكر ربه .

- أكرم خالد ضيفه و قدم له المساعدة .

5- عبر عن المشهد بثلاثة جمل يتنوع فيها الفاعل: مركبا نعتيا / مركبا بالعطف / مفردة/ .....

.....  
 .....  
 .....



المستويات	مع 1 أ	مع 1 ب	مع 2	مع 3
إعدام التملك	0	0	0	0
التملك دون الأدنى	0.25	0.25	0.5	0.75
التملك الأدنى	0.75	1	1.5	2
التملك الأقصى	1.25	1.75	2.5	3.5



الاسم واللقب ..... السنة الرابعة ..... العدد الرئيسي .....	الاختصار السناسي الأول في مساده <b>القراءة</b> ديسمبر	المدرسة الابتدائية .....
التاريخ / /		المعايير
<p style="text-align: center;"><b>قراءة وفهم</b></p> <p style="text-align: center;"><b>النص</b></p> <p>استيقظ سعيد قبل الميعاد فوجد زوجته تتوجع من آلام الوضع. ونقلت محبوبة على عربة إلى مستشفى البلدة وما كادت تلمس ذلك اليوم تطلع حتى بشرته القابلة بتوأمين: " ولد وبنت يا سعيد جعلهما الله عليك طالع خير. " وتنهدت محبوبة قائلة: - أنا أتالم كلما رجعت في المساء متعبا يا سعيد لإطعام خمسة أطفال فماذا إذا أصبحوا سيعة؟ لو كان أولادنا أقل من هذا العدد ما تعبنا يا سعيد كل هذا التعب ولما كنا في ضيق من العيش. أه يا سعيد يجب أن نفكر في التنظيم العائلي منذ اليوم.</p>		مع 1 مع 1 مع 1
<p style="text-align: center;"><b>التقييم الشفوي</b></p> <p>* قراءة النص قراءة صحيحة.          * قراءة النص قراءة مسترسلة.          * قراءة النص قراءة معبرة.</p>		مع 1 مع 1 مع 1
<p style="text-align: center;"><b>معالجة النص</b></p> <p>1- أربط كل شخصية بما قالته في النص.</p> <p>* أه يا سعيد يجب أن نفكر في التنظيم العائلي.          * <b>محبوبة</b>          * ولد وبنت يا سعيد جعلهما الله عليك طالع خير.          * <b>القابلة</b>          * أنا أتالم كلما رجعت في المساء متعبا</p>		مع 2 أ مع 2 ب
<p>2- أين تسكن عائلة سعيد؟ في القرية أم في المدينة؟          .....          3- أكتب الدليل من النص.          الدليل          .....</p>		مع 2 أ مع 2 ب
<p>4- ما هو سبب تعب سعيد؟</p>		



.....  
 مع2 أ |  
 5- أكتب ما يدل على ذلك في النص.  
 مع2 ب |  
 .....

ص 1

6- ولدت محبوبة قبل شروق الشمس.  
 أكتب ما يدل على ذلك في النص.  
 مع2 ب |  
 .....

7- أعرض الكلمة المسطرة بكلمة لها نفس المعنى.  
 \* تتوجع من آلام الوضع. \* تتوجع من آلام.....  
 مع2 ج |

8- أشطب الخطأ.  
 لو كان عدد الأطفال أقل ما كنا في ضيق من العيش.  
 ما كنا في خصاصة      ما كنا في نعيم      ما كنا في فقر  
 مع2 ج |

9- استيقظ سعيد قبل الميعاد.  
 استعمل العبارة المسطرة في جملة.  
 مع2 ج |  
 .....

10- من المسؤول عن كثرة الولادات حسب رأيك؟  
 سعيد      محبوبة      هنا معا  
 مع3 |  
 أبقى المعلومة الصحيحة وأشطب الباقي.

جدول إسناد الأعداد  
 ( خاص بالمعلم )

مع3	معايير الحد الأدنى				مستويات التملك
	مع2 ج	مع2 ب	مع2 أ	مع1	
إدناء الرأي					



0	0	0	0	0	لا إجابة أو إجابة خاطئة (-)
2	1	0.5	1	2.5	دون التملك الأدنى (+)
3	2	1	2	5	التملك الأدنى (++)
5	3	1.5	3	7.5	التملك الأقصى (+++)
نشاط كتابي				شغوي	

ص 2

السنة الرابعة	الاحتبار السناسي الأول في مادة <b>القراءة</b> ديسمبر	المدرسة الابتدائية .....
المعايير		
<p><b>قراءة وفهم</b></p> <p><b>النص</b></p> <p>استيقظ سعيد قبل الميعاد فوجد زوجته تتوجع من آلام الوضع. ونقلت محبوبة على عربة إلى مستشفى البلدة وما كادت شمس ذلك اليوم تطلع حتى بشرته القابلة بتوأمين: " ولد وبنت يا سعيد جعلهما الله عليك طالع خير. " وتنهدت محبوبة قائلة: - أنا أتألم كلما رجعت في المساء متعبا يا سعيد لإطعام خمسة أطفال فماذا إذا أصبحوا سبعة؟ لو كان أولادنا أقل من هذا العدد ما تعبت يا سعيد كل هذا التعب ولما كنا في ضيق من العيش. أه يا سعيد يجب أن نفكر في التنظيم العائلي منذ اليوم.</p>		<p>مع 1</p> <p>مع 1</p> <p>مع 1</p>
<p><b>التقييم الشفوي</b></p> <p>* قراءة النص قراءة صحيحة.</p> <p>* قراءة النص قراءة مسترسلة.</p> <p>* قراءة النص قراءة معبرة.</p>		<p>مع 1</p> <p>مع 1</p> <p>مع 1</p>
<p><b>معالجة النص</b></p> <p>1- أربط كل شخصية بما قالته في النص.</p> <p>أه يا سعيد يجب أن نفكر في التنظيم العائلي.</p> <p>ولد وبنت يا سعيد جعلهما الله عليك طالع خير.</p> <p>أنا أتألم كلما رجعت في المساء متعبا</p> <p>محبوبة</p> <p>القابلة</p>		<p>مع 2</p> <p>مع 2</p> <p>مع 2</p>
<p>2- أين تسكن عائلة سعيد؟ في القرية أم في المدينة؟</p> <p>تسكن عائلة سعيد في القرية</p>		<p>مع 2</p> <p>مع 2</p>



3- أكتب الدليل من النص. الدليل ونُقلت محبوبة على عربة إلى مستشفى البلدة	
4- ما هو سبب تعب سعيد؟ سبب عمل سعيد هو العمل لإطعام أبنائه الخمسة.	مع 2   1
5- أكتب ما يدل على ذلك في النص. كلما رجعت في المساء متعباً يا سعيد لإطعام خمسة أطفال.	مع 2   1

ص 1

6- ولدت محبوبة قبل شروق الشمس. أكتب ما يدل على ذلك في النص. وما كادت شمس ذلك اليوم تطلع حتى بشرته القابلة بتوأمين.	مع 2   1
7- أعرض الكلمة المسطرة بكلمة لها نفس المعنى. * تتوجع من الأم <u>الوضع</u> . * تتوجع من الأم الولادة	مع 2   1
8- أُنطِب الخطأ. لو كان عدد الأطفال أقل <u>ما كنا في ضيق من العيش</u> .	مع 2   1
<p style="text-align: center;"> </p>	مع 2   1
9- استيقظ سعيد قبل الميعاد. استعمل العبارة المسطرة في جملة. مراعاة السلامة الغوية للجملة وحسن استعمال العبارة.	مع 2   1
10- من المسؤول عن كثرة الولادات حسب رأيك؟ <p style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> سعيد <input checked="" type="checkbox"/> محبوبة <input type="checkbox"/> هما معا         </p>	مع 3   1

أبقي المعلومة الصحيحة وأُنطِب الباقي.

جدول إسناد الأعداد  
( خاص بالمعلم )

مع 3	معايير الحد الأدنى	المعايير
------	--------------------	----------



السنة الرابعة الإيقاظ العلمي	اختبار السداسي الأول ديسمبر	المدرسة الابتدائية.....
العقد الرئيسي.....		الاسم والتلقب: .....
التصاريح		المعايير
<p><b>السند ع1 دد:</b> * بمناسبة عيد ميلاد هيفاء استدعت العائلة الأقرب والأصدقاء لحضور الحفل، وحين ابتدأ الاحتفال كانت الساعة تشير إلى الثامنة و30 دقيقة.</p> <p><b>التعليمة 1:</b> أرسم على الساعة الميكانيكية وقت بداية الحفل.</p>		<p>مد 1  </p> 
<p><b>السند ع2 دد:</b> * تواصل الاحتفال وأخذ الأطفال ينشدون ويرقصون على أنغام الموسيقى الصاخبة. فجأة شعر مروان بصداع في رأسه فغطى أذنيه بيديه وغادر الحفل.</p> <p><b>التعليمة 2:</b> ضع علامة x أمام المعلومة الصحيحة</p> <p>* غادر مروان الحفل بسبب:</p>		<p>مد 2  </p> <p><input type="checkbox"/> الأصوات الصاخبة    <input type="checkbox"/> الأضواء الساطعة    <input type="checkbox"/> الروائح القوية</p>
<p><b>السند ع3 دد:</b> * غادر مروان الحفل للمحافظة على حاسة</p> <p>اللمس - الشم - السمع</p> <p><b>التعليمة 3:</b> أشطب الإجابة الخاطئة.</p>		<p>مد 3  </p>
<p><b>السند ع4 دد:</b> * نظرت سرين إلى الساعة الحائطية وقالت:</p> <p>- « لقد قضينا ساعة في الاحتفال بعيد ميلادك يا هيفاء وحن وقت إطفاء الشموع وانتهاء الحفل وكل علم وأنت بخير.»</p> <p><b>التعليمة 4:</b> أعود إلى توقيت بدء الحفل وأرسم توقيت انتهائه على ساعة الخائنات.</p>		<p>مد 1  </p> <p>..... : .....</p>
<p><b>السند ع5 دد:</b> * أطفأت هيفاء الشموع ثم أخذت تصب العصير في كووس لكنها أصابت أحدها بمرققها فسقط وانكسر فهتت بجمع الزجاج لكن أحد أصدقائها منعها من ذلك.</p> <p><b>التعليمة 5:</b> حسب رأيك لماذا منعها الصديق من ذلك؟</p>		<p>مد 2  </p> <p>.....</p>