

# Thème : Paix et tolérance

20

Niveau : 5<sup>ème</sup> année

Module : 2

Journée : 1

De ..... h ..... à ..... h .....

<i>Activités</i>	<i>Compétence</i>	<i>Objectif spécifique</i>	<i>Contenu</i>	<i>Moyen didactique</i>
<b>Expression orale</b> 25'	Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français	Comprendre les objectifs du module et élaborer la carte d'exploration de pistes	Thème : « <b>Apprenons à vivre ensemble</b> »	T. N. B. D. Manuel p.23
<b>Projet d'écriture</b> 15'	Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser	Comprendre le projet d'écriture	Je raconte un événement en rapport avec ma vie à l'école et mon environnement.	T. N. Manuel p.23
<b>Lecture</b> 40'	Intégrer les mécanismes de bases nécessaires à une lecture vocale intelligible	Lire de manière intelligible et expressive	<b>Compréhension</b> Texte " <b>Violetta</b> "	T. N. Manuel p.25
<b>Grammaire</b> 35'	Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue	Reconnaître les phrases affirmatives et les phrases négatives	<b>Les formes de phrases:</b> affirmatives, négatives	T. N. Manuel p.27 Cahier d'activités p.14

Remarque :

---



---



---



---

# Thème : Paix et tolérance

20

Niveau : 5<sup>ème</sup> année

Module : 2

Journée : 2

De .....h ..... à .....h .....

<i>Activités</i>	<i>Compétence</i>	<i>Objectif spécifique</i>	<i>Contenu</i>	<i>Moyen didactique</i>
<b>Mise en train</b> 15'	Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français	Comprendre le poème	Poème : <b>Amitié</b>	T. N. Figurines Manuel p.24
<b>Expression orale</b> 25'	Etablir un contact social	raconter un événement	Les types et formes de phrases L'impératif la subordination par parce que	T. N. B. D. Manuel
<b>Lecture</b> 40'	Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte	Remettre en ordre le récit	<b>Fonctionnement</b> Texte " <b>Violetta</b> "	T. N. Manuel p.25 Cahier d'activités p.15
<b>Projet d'écriture</b> 35'	Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser	Produire un court récit à partir d'images.	<b>le récit</b> : le début, la suite et la fin	T. N. Cahier d'activités p.16 G. maître p.86

Remarque :

---



---



---



---

# Thème : Paix et tolérance

..... 20 .....			
<i>Niveau : 5<sup>ème</sup> année</i>	<i>Module : 2</i>	<i>Journée : 3</i>	<i>De .....h ..... à .....h .....</i>

<i>Activités</i>	<i>Compétence</i>	<i>Objectif spécifique</i>	<i>Contenu</i>	<i>Moyen didactique</i>
<i>Mise en train</i> 15'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français</i>	<i>Réciter le poème de façon expressive</i>	<i>Poème : Amitié 1<sup>ère</sup> partie</i>	<i>T. N. Figurines Manuel p.24</i>
<i>Expression orale</i> 25'	<i>Etablir un contact social</i>	<i>Décrire une scène et porter un jugement sur un comportement</i>	<i>je pense que / je crois que ... être d'accord / pas d'accord - être de l'avis de x ou pas</i>	<i>T. N. B. D. Figurines</i>
<i>Lecture</i> 40'	<i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte</i>	<i>Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension du texte.</i>	<i>Compréhension Texte "L'habit d'Arlequin"</i>	<i>T. N. Manuel p.28</i>
<i>Grammaire</i> 35'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue</i>	<i>Transformer des phrases affirmatives en phrases négatives et vice versa</i>	<i>Les formes de phrases: affirmatives, négatives</i>	<i>T. N. Cahier d'activités p.14</i>

*Remarque :*

---



---



---



---

# Thème : Paix et tolérance

20

Niveau : 5<sup>ème</sup> année

Module : 2

Journée : 4

De ..... h ..... à ..... h .....

<i>Activités</i>	<i>Compétence</i>	<i>Objectif spécifique</i>	<i>Contenu</i>	<i>Moyen didactique</i>
<b>Autodictée</b> 20'	Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue	Reproduire de mémoire un paragraphe	Mon auto-dictée n°2: Enfin! Arlequin est heureux. Aujourd'hui il a un beau déguisement grâce à sa maîtresse et à ses amis	T. N. Manuel p.9 Cahiers de classe
<b>Conjugaison</b> 35'	Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue	Conjuguer les verbes "être" et "avoir" au présent et au futur	<b>les verbes "être" et "avoir" au présent et au futur</b>	T. N. Manuel p.30 Cahier d'activités p.17
<b>Lecture suivie</b> 20'	Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte	Répondre aux questions du maître	Conte : <b>Poulou et Sébastien</b> séquence n° 2	T. N. Figurines G. maître p.185
<b>Lecture action</b> 40'	Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte	Fabriquer des papillons en papier.	<b>Des papillons en papier.</b>	T. N. Manuel p.31 Matériel demandé

Remarque :

---



---



---



---

# Thème : Paix et tolérance

20

Niveau : 5<sup>ème</sup> année

Module : 2

Journée : 5

De ..... h ..... à ..... h .....

<i>Activités</i>	<i>Compétence</i>	<i>Objectif spécifique</i>	<i>Contenu</i>	<i>Moyen didactique</i>
<b>Mise en train</b> 15'	Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français	Réciter le poème de façon expressive	Poème : <b>Amitié</b> 2 <sup>ème</sup> partie	T. N. Figurines Manuel p.24
<b>Expression orale</b> 25'	Etablir un contact social	Emettre des hypothèses	Il faut / Il ne faut pas / je pense que / je crois que. / être d'accord / pas d'accord - être de l'avis de x ou pas	T. N. B. D. Figurines
<b>Lecture</b> 40'	Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte	Identifier les 3 parties du récit	<b>Fonctionnement</b> Texte " <b>L'habit d'Arlequin</b> "	T. N. Manuel p.14 Cahier d'activités p.9
<b>Projet d'écriture</b> 35'	Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser	Produire un court récit en respectant la structure de récit	<b>le récit</b> : production individuelle	T. N.

Remarque :

---



---



---



---

# Thème : Paix et tolérance

20

Niveau : 5<sup>ème</sup> année

Module : 2

Journée : 6

De ..... h ..... à ..... h .....

<i>Activités</i>	<i>Compétence</i>	<i>Objectif spécifique</i>	<i>Contenu</i>	<i>Moyen didactique</i>
<b>Mise en train</b> 15'	Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français	Réciter le poème de façon expressive	Poème : <b>Amitié</b> 3 <sup>ème</sup> partie	T. N. Figurines Manuel p.24
<b>Expression orale</b> 25'	Etablir un contact social	Parler des différences entre les élèves	<b>Intégration</b> je pense que / je crois que .../ être d'accord / pas d'accord - être de l'avis de x ou pas / Les types et formes de phrases	T. N. B. D. Figurines
<b>Lecture documentaire</b> 40'	Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte	S'informer sur les droits de l'enfant et sur la déclaration des petits amis des animaux	<b>les droits de l'enfant et sur la déclaration des petits amis des animaux</b>	T. N. Manuel p.32
<b>Conjugaison</b> 35'	Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue	Conjuguer les verbes "être" et "avoir" au présent et au futur	<b>les verbes "être" et "avoir" au présent et au futur</b>	T. N. Cahier d'activités p.17

Remarque :

---



---



---



---

# Thème : Paix et tolérance

..... 20 .....			
<i>Niveau : 5<sup>ème</sup> année</i>	<i>Module : 2</i>	<i>Journée : 7</i>	<i>De ..... h ..... à ..... h .....</i>

<i>Activités</i>	<i>Compétence</i>	<i>Objectif spécifique</i>	<i>Contenu</i>	<i>Moyen didactique</i>
<i>Mise en train</i> 15'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français</i>	<i>Réciter le poème de façon expressive</i>	<i>Poème : Amitié 4<sup>ème</sup> partie</i>	<i>T. N. Figurines Manuel p.24</i>
<i>Orthographe</i> 40'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue</i>	<i>Ecrire correctement des mots avec "g = j" et "g = gu"</i>	<i>les mots avec "g = j" et "g = gu"</i>	<i>T. N. Manuel p.33 Cahier d'activités p.19</i>
<i>Page vocabulaire</i> 20'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français</i>	<i>Utiliser le vocabulaire appris au cours du module dans le cadre d'activités ludiques</i>	<i>le vocabulaire appris au cours du module2</i>	<i>T. N. Figurines Manuel p.34</i>
<i>Projet d'écriture</i> 35'	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	<i>Corriger les productions</i>	<i>le récit</i>	<i>T. N. B. D</i>

*Remarque :*

---



---



---



---

# Thème : Paix et tolérance

..... 20 .....			
<i>Niveau : 5<sup>ème</sup> année</i>	<i>Module : 2</i>	<i>Journée : 8</i>	<i>De ..... h ..... à ..... h .....</i>

<i>Activités</i>	<i>Compétence</i>	<i>Objectif spécifique</i>	<i>Contenu</i>	<i>Moyen didactique</i>
<i>Mise en train</i> 15'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français</i>	<i>Réciter le poème de façon expressive</i>	<i>Poème : Amitié</i>	<i>T. N. Figurines Manuel p.24</i>
<i>Dictée</i> 25'	<i>Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue</i>	<i>Ecrire sous la dictée du maître des mots pour compléter un paragraphe</i>	<i>Les mots à dicter : toujours - beaucoup - après - très - ensemble - avons</i>	<i>T. N. Cahiers de classe</i>
<i>Projet d'écriture</i> 35'	<i>Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser</i>	<i>Réécrire un court récit en respectant la structure de récit</i>	<i>le récit: réécriture et finalisation</i>	<i>T. N. B. D.</i>
<i>Bibliothèque de classe</i> 40'	<i>Mettre en œuvre des stratégies de lecture pour construire le sens d'un texte</i>	<i>Collecter des livres</i>	<i>Le coin de lecture</i>	<i>Fiches livres contes</i>

## Phonétique

*Objet :* Le son on [õ]

*Objectif :* Orthographier correctement les mots contenant Le son on [õ]