



Module 6 : Découvrons d'autres Pays

Comment

en voyageant

Les moyens de transport  
Les pays méditerranéens

en s'informant

La lecture  
La télévision  
l'internet

Mise en Train: Poème Ronde

Expression Orale:

Situation n° 1 : Quel moyen de transport prendre ?

Situation n° 1 b/

D'où prend-on l'avion, le train, le bateau, les voitures de louage ? Connaissez-vous ces lieux ?





# Présentation d'un dossier documentaire sur les pays du bassin méditerranéen

## Fiche de renseignements

Ce que j'ai appris sur . . . . .

Sa capitale: . . . . .

Les deux principales villes . . . . .

Son drapeau:

La langue nationale:

Son plat national:

Les principaux monuments:

La monnaie:

Des supports collectifs, des images et  
la carte du bassin méditerranéen  
sont présentés pour vous







# Grammaire

## Les adjectifs qualificatifs

Je lis et je souligne les adjectifs

Le train entre enfin en gare. Des voyageurs impatients attendent sur le long qu'on l'ouverture des portes métalliques. Un voyageur essoufflé portant deux lourdes valises, se précipite vers le wagon. Un coup de sifflet effrayant de la grande locomotive donne le signal du départ du train.

Je classe les adjectifs soulignés dans le tableau

Adjectif féminin singulier

Adjectifs masculin sing

Adjectif féminin pluriel

Adjectifs masculin pluriel





J'écris les adjectifs de la marge « avant »  
ou « après » le GN :

petit Eric regarde par le .....  
magnifique hublot ..... de l'avion le  
..... paysage ..... qui  
s'offre à ses yeux. L'avion  
gros-blanc survole de ..... nuages .....  
long Un ..... voyage ..... commence.  
Pour passer le temps, certains  
confortables voyageurs baissent leurs .....  
sièges ..... et s'endorment.  
fraîches D'autres se font servir des  
..... boissons ..... ou  
empruntent des livres auprès  
jolies des ..... hôtesses ..... .





Je réécris le paragraphe en remplaçant  
« Marc » par « Mariet ».

Marc est mon meilleur ami. C'est aussi mon voisin. Nous habitons l'un en face de l'autre. Nous sommes très différents physiquement : Marc est blond, chétif, petit de taille avec une peau très blanche. Je l'aime beaucoup car il est toujours souriant, gentil, très franc et serviable.





# Conjugaison

Lis les phrases suivantes puis encadre les verbes conjugués et écris leurs infinitifs.

- Nous lisons des histoires d'aventures.
- Elle écrivent des lettres à leurs parents.
- Le matin, tu dis bonjour à ta maîtresse.

Ecris les verbes de la marge au présent:

écrire	Nous .....	avec un stylo feutre.
dire	Tu .....	toujours la même chose.
lire	La fille .....	son magazine.
écrire	Vous .....	à vos mères.
lire	Les enfants .....	toujours les contes.
dire	Tu .....	un texte pour décrire la ville de Paris.





## Je réécris les phrases au pluriel :

- \* Il dit toujours la vérité. ➡
- \* J'écris des cartes de vœux. ➡
- \* Tu lis beaucoup d'histoires. ➡
- \* La fillette écrit des contes. ➡

## Je réponds aux questions par une phrase complète :

- \* Est-ce que vous écrivez sur les murs ?

\* Dis-tu des méchancetés à tes camarades ?

\* Est-ce que tes parents lisent ton livret scolaire ?

## Je raconte l'histoire en utilisant les verbes : « lire » < dire > et écrire au présent.





## Orthographe

Lis le texte puis encadre les adjectifs qualificatifs :

Samia est une petite fille adorable. Elle est gentille. Son père l'aime beaucoup. Il est pauvre. Il ne peut pas acheter les belles choses qu'elle voit tous les jours en ville en passant devant les grandes vitrines.

Complète par les adjectifs proposés :

un hiver froid	→	une journée.
un éléphant blanc	→	une vache.
un homme brun	→	une femme.
un gâteau délicieux	→	une tarte.
un garçon négligent.	→	une fille.







une soupe escquise → un repas . . .  
 une voice douce → un regard . . .  
 un grosse poule → un . . . . . lapin .  
 une chemise légère → un pantalon . . .

Regarde l'image puis écris au moins  
 deux phrases pour raconter l'histoire  
 en utilisant des adjectifs qualificatifs

Handwriting practice lines with blue dots for letter placement.



# Module 6





## Module 7

Sous thème : Réalisons des projets

Structures visées : • L'impératif présent. • La phrase interrogative. • D'abord, ensuite, puis, enfin. •

Reprise des structures étudiées précédemment.

Module 7 / 5ème / Réalisons des projets

Structures : L'impératif présent / La phrase interrogative / D'abord, ensuite, puis, enfin. / Reprise des structures étudiées précédemment.

Exemples de phrases à titre indicatif :

Tu veux que je t'aide ?

Oui bien sûr, on fera ensemble une niche à notre chien.

Pour fabriquer la niche, ..... d'abord .... puis ...  
ensuite ... enfin ...

Fais attention en coupant la planche.

Nous allons faire un journal. Nous avons besoin de plusieurs illustrations.

J'écrirai des poèmes.

On préparera une pièce de théâtre pour la fête de fin d'année.

C'est la fin de l'année scolaire, les élèves des sketches, des chansons et des danses.

Le maître aide les élèves à apprendre leurs rôles pour bien présenter la pièce de théâtre pendant la fête de fin d'année.

Les parents arrivent pour assister à la fête scolaire. Ils sont f...  
... présentent leurs







J'apprends à reconnaître et à utiliser  
les compléments essentiels

## Retenons :

Les compléments essentiels sont nécessaires au sens du verbe ( contrairement aux compléments non essentiels )

Pour trouver le complément essentiel d'un verbe, il suffit de poser la question *quoi* ou *qui*? juste après le verbe ⇒ La réponse à cette question correspond au complément essentiel, elle peut se trouver avant ou après le verbe.

## Exemple :

Le chat a mangé la souris. Le chat a mangé  
*quoi*? ⇒ *La souris*.

Le complément essentiel du verbe  
*manger*.

ILHEM MAHMOUDI





## Relie par une flèche:

La jeune fille surveille . . . à vos devoirs .  
 Mes parents achètent . . . son crayon  
 Vous pensez . . . le bébé  
 Nous écoutons . . . ton chien  
 Tu as perdu . . . un téléviseur  
 L'enfant a fait tomber . . . le chant des oiseaux .

## Souligne le complément essentiel puis réécrit la phrase en le mettant au pluriel:

Le matin j'ai lu un journal. →  
 La grand-mère raconte une histoire. →  
 Vous n'apprenez pas votre leçon. →  
 Ahmed chasse un oiseau. →  
 Le prince construit un château. →  
 Bruno ramasse un caillou sur le chemin. →

## Complète ces phrases avec des compléments essentiels:

Mon frère aime . . . Ils construisent . . .  
 Le médecin ausculte . . . Le bébé salit . . .





# CONJUGAISON

J'apprends à conjuguer les verbes « prendre », « apprendre » et « comprendre » au présent et au passé composé.

Les verbes du type « prendre »

Le verbe « prendre » (et ses dérivés : apprendre, comprendre, entreprendre, reprendre, surprendre...) a une conjugaison particulière :

Entoure la bonne réponse :

☞ Chaque matin, je (prends - prend - prenez) un café au chocolat.

☞ Avant d'aller au stade, nous (as appris, avons appris - sommes, appris) les règles du sport.

☞ Pour aller à l'école, ils (prenons - prennent, prends) le bus.

Conjugué les verbes entre parenthèses au temps qui convient :

ILHEM MAHMOUDI





- ☞ Chaque matin, je (prendre) ..... mon déjeuner.
- ☞ La semaine dernière, Amélie prendra ..... du froid.
- ☞ Hier, nous apprenons ..... notre dictée.
- ☞ Mes frères ne comprennent ..... pas l'allemand.
- ☞ Avant-hier, ils apprennent ..... comment utiliser l'ordinateur.

### Réponds aux questions:

- ☞ Est-ce que tu as compris la leçon de conjugaison?
- ☞ Est-ce que vous avez appris le poème
- ☞ Vous avez pris le métro pour aller au stade?
- ☞ As-tu pris le stylo de ton frère?

Réécris ces phrases en corrigeant les fautes.

☞ Hier, je comprends tous les mots difficiles.

☞ Ils apprennent le poème en classe.





# AUTO-DICTÉE

## Texte n° 1

Aujourd'hui, toute la famille se rend au marché qui s'appelle le souk. C'est un endroit plein de couleurs. On y trouve des tapis, des poteries, des bijoux, des épices... Dans ce pays, il y a beaucoup d'arbres fruitiers comme les orangers, les figuiers et les dattiers.

## Texte n° 2.

L'excursion commence quand le guide met les provisions à dos de chameau. Voir l'animal navigateur du désert pour ces parisiens est une vraie découverte puisqu'il n'ont jamais vu un tel animal. A vrai dire c'est un dromadaire.

## Texte n° 3

Après leur agréable séjour en Tunisie Les Dufour se dirigent vers le port de la goulette puisqu'ils décident de rentrer en France à bord du bateau. Toute la famille monte la passerelle et s'installe dans la terrasse.

ILHEM MAHMOUDI

