

المدرسة التونسية بالدوحة	تقييم توجيهي	السنة الخامسة
الإسم و اللقب:.....	قراءة	هاجر جواحي 

النَّجَاهُ مِنَ الْقِرْشِ

رَكِبْنَا زَوْرَقًا، وَأَخَذْنَا مَعَنَا مَا يَلْزَمُنَا مِنْ مَوْونَةٍ وَأَنْطَلَقْنَا صَوْبَ الْجَزِيرَةِ
الْبَعِيدَةِ، الْمَجْهُولَةِ، فَأَنْدَفَعَ الْمَرْكَبُ عَلَى بَرَكََةِ اللَّهِ، تَدْفَعُهُ رِيحٌ لَيْنَةٌ
وَتُسَيِّرُهُ أَيَادٍ خَبِيرَةٌ، وَتَمْلأُهُ قُلُوبٌ تَفِيضُ أَطْمِئِنَانًا. وَتَوَاصَلَتِ الرَّحَلَةُ
فِي أَمْنٍ وَسَلَامٍ، وَلَكِنْ سُرْعَانَ مَا تَغَيَّرَتِ الْأَحْوَالُ ... لَقَدْ بَرَزَ لَنَا قِرْشٌ
عَظِيمٌ حَادُّ الْأَنْيَابِ، وَتَقَدَّمَ نَحُونًا يُرِيدُ بِنَا شَرًّا. هَمَّ بِقَلْبِ الْمَرْكَبِ
فَرَجَفْنَا، لَكِنَّهُ مَا أَفْلَحَ فَعَادَ لِيُحَاوِلَ ثَانِيَةً. عِنْدَهَا تَسَرَّبَ الدُّعْرُ
لِلْجَمِيعِ، فَمَسَكْتُ بِقَضِيبِ حَدِيدِي، وَأَنْبَطَحْتُ عَلَى ظَهْرِ الزَّوْرَقِ
أَنْتَظِرُ أَقْتِرَابَهُ وَمَا إِنْ بَلَغَهُ حَتَّى رَشَقْتُ الْقَضِيبَ فِي جِسْمِهِ،
فَأَخْتَرَقَهُ كَالرَّمْحِ، وَ مَرَّقَ جِلْدَهُ تَمْزِيقًا. إِهْتَزَّ الْقِرْشُ هَزَّةً ثُمَّ أَخْتَفَى
إِلَى غَيْرِ رِجْعَةٍ. فَأَنْتَعَشَ الرَّاكِبُونَ وَالتَّفُّوا حَوْلِي يُسْمِعُونَنِي عِبَارَاتِ
الثَّنَاءِ وَ التَّقْدِيرِ.

مع 2 ج

.....

.....

.....

التّعلّمة 2 ج : كَانَت الرّحْلَةُ فِي بَدَايَتِهَا آمِنَةً.

أَسْتَخْرِجُ مِنَ النّصِّ مَا يُؤَكِّدُ ذَلِكَ.

"

° أَصَرَ القَرِشُ عَلَى الإِضْرَارِ وَالْفَتْكِ بِالرَّكَابِ .

أَكْتُبُ الجُمْلَةَ الَّتِي تَدَلُّ عَلَى ذَلِكَ.

"

° نَجَحَ الكَاتِبُ فِي مُجَابَهَةِ القَرِشِ.

أَدْعِمُ جَوَابِي بِجُمْلَةٍ مِنَ النّصِّ .

"

التّعلّمة 3 أ : ° مَا رَأَيْكَ فِي الشّخْصِيَّةِ الرّئِيسِيَّةِ لِلنّصِّ ؟

التّعلّمة 3 ب : ° الكَاتِبُ أَضْعَفُ مِنَ القَرِشِ وَرَغِمَ ذَلِكَ تَغَلَّبَ عَلَيْهِ.

مَاذَا تَسْتَنْجُ ؟

مع 3

.....

.....



مع التمييز		معايير الحد الأدنى				المعايير / م التملك
مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1		
0	0	0	0	0	انعدام التملك	
2	1.5	1.5	1.5	1.5	1	دون التملك الأدنى
		3	3	3	2	التملك الأدنى
3.5	4.5	4.5	4.5	3	التملك الأقصى	

المدرسة التونسية بالدوحة	تقييم توجيهي	السنة الخامسة
الإسم و اللقب:.....	قواعد لغة	هاجر جواحي 

السند: دَخَلْتُ الْقِسْمَ فِي هُدُوءٍ وَجَلَسْتُ أَتَابِعُ دَرَسَ اللِّغَةِ بِاهْتِمَامٍ . كَانَ الْمُعَلِّمُ يَشْرَحُ الدَّرْسَ وَفَجْأَةً سَمِعْتُ حَدِيثًا مُسْتَرَسَلًا إِنْبَعَثَ مِنْ وَرَائِي التَّقْتُ إِلَى صَاحِبِ الصَّوْتِ وَقُلْتُ لَهُ يَلُطْفِي : " إِنَّ الْوَقْتَ غَيْرُ مُنَاسِبٍ لِمِثْلِ هَذِهِ الْأَحَادِيثِ ... "

1 / أ - استخرج من النص ما يلي :

° جملة اسمية مبدوءة بناسخٍ فعليٍّ :

.....

° جملة اسمية مبدوءة بناسخٍ حرفيٍّ :

.....

° جملة فعلية مبدوءة بفعل ماضي :

.....

ب / أشكل أواخر الكلمات المسطرة في الجمل التالية.

° إِنَّ الْحَدِيثَ مَقْلُقٌ . ° كَانَ الطِّفْلُ هَادِنًا .

2 / أربط بسهم كل ضمير بالجملة التي تناسبه:

° هِيَ ° دَخَلْتُ الْقِسْمَ مُبْتَسِمَةً .

° أَنْتِ ° فَتَحْنَا بَابَ الْمُسْتَوْدَعِ بِصُعُوبَةٍ .

° نَحْنُ ° نَجَّحْتُ فِي الْاِخْتِبَارِ بِامْتِيَازٍ .

مع 1 أ

.....

.....

.....

مع 1 أ

.....

.....

.....

مع 1 ب

.....

.....

.....

مع 1 ب

3 / أكتب الأفعال المسطرة في الجدول .

◦ لَمَّا كُنْ من الفائزين الأوائل .

◦ لَئِنْ أَكُونُ مُقِيمًا بالخارج الى الأبد.

◦ هل تعرفون يا أصدقائي كيف صنع الولد أرجوحته؟

المضارع المنصوب	المضارع المجزوم	الماضي
.....

4 / أعيد كتابة الجمل التالية مستعملًا التواسخ المطلوبة ولا أسهو عن الشكل التام.

◦ العِلْمُ نُورٌ . (التأكيد)

◦ الوَقْتُ مُنَاسِبٌ لِلْحَدِيثِ . (النفي)

◦ التِّلْمِيذُ مُنْتَبِهٌ . (الاستمرار)

5 / أكتب الفعل الموضوع بين قوسين في صيغته المناسبة.

◦ أَرَدْتُ أَنْ (كَان) صَادِقًا مع نفسي.

◦ لَمْ (كَان) عائشة مهتمة بصحتها .

◦ قال الأطفال مَحِبِّينَ أمهم : لَنْ (كَان) منشغلين بما يغضبك

6 / كَوْنُ فقرة تتحدث فيها عن : (مَرَضَ صديقك منذ أيام، وذهابك لزيارته، وسؤالك عن صحته، ثم انصرافك مودعا)

