

السند عدد3:

وفي طريقهم في شوارع المدينة لاحظت البنتان أكوام كثيرة من النفايات.

التعليمة عدد3-1

أصلح الخطأ

• إلقاء الفضلات في كل مكان

• بناء المصانع داخل مناطق العُمران

التعليمة عدد3-2

أشطب الخطأ:

للمحافظة على البيئة السليمة:

بناء المصانع داخل العمران

حرق الفضلات

غراسة الأشجار

إنشاء مناطق خضراء داخل المدينة

إلقاء الفضلات في البحر

إنشاء محميّات

السند عدد4:

وعند العودة لاحظت فاطمة انّ أختها تحكّ عينيّها باستمرار

التعليمة عدد4-1

ماهو هذا المرض؟

التعليمة عدد4-2

من أعراض هذا المرض:

- -
- -
- -
- -

الإسم و اللقب:

تقييم مكتسبات التلاميذ
خلال الثلاثي الثالث
المادة: إيقاظ علمي

المدرسة الابتدائية:

سيدي خليفة

المربية: سيرين سليمي

سنة ثالثة

السند عدد 1

في عطلة الربيع خَرَجَتْ مريم صُحْبَةَ عَائِلَتِهَا إِلَى الْمُنتَزَه فاصْطَحَبَتْ مَعَهَا أنواع من الأَطْعَمَة. وعند الوُصُول أَخَذَتْ تتجول في أرجاء الطبيعة فَجَاءَتْ وَجَدَتْ كلباً مَسْعُوراً. فَهَنَّتْهَا أُمُّهَا مِنْ الإِقْتِرَابِ مِنْهُ.

التعليمة 1-1:

لماذا حَسَبَ رأيك؟

التعليمة 2-1:

أَصْلِحِ الخَطَأَ:

داء الكلبِ مَرُّ مُعَدِّ يُصِيبُ الكِلَابَ فَقَطْ

التعليمة 3-1:

أَشْطَبُ الخَطَأَ

لِلوَقَايَةِ مِنْ دَاءِ الكَلْبِ وَجِبَ:

تلقيح القطط والكلاب

اللعب مع الحيوانات السائبة

إثر عضة كلب أتوجّه بسرعه إلى المستشفى

السند عدد 2

عَطَشَتْ مَرِيْمٌ فَأَخَذَتْ قَارورةَ المَاءِ المُنْتَلجةِ التِّي تَحَوَّلَتْ مِنْ حَالَتِهَا المُجَمَّدةِ إِلَى سَائِلةٍ.

التعلیمة 2-1:

هذه الظاهرة ماذا تُسَمَّى؟ وأفسِّر ذلك

التعلیمة 2-2:

أصلح الخطأ إن وجد

- ظاهرة التجمد هي تحول الماء من حالة سائلة إلى حالة غازية باكتساب الحرارة

السند عدد 3

أَخَذَتْ مَرِيْمٌ تَحْكَّ عَيْنَيْهَا بِاسْتِمْرارٍ وَقَدْ تَوَرَّمَ جَفْنُهَا فَنَصَحَتْهَا أُمُّهَا بِأَنْ لَا تَقْتَرِبَ مِنْ إِخْوَتِهَا.

التعلیمة 3-1:

لماذا حسب رأيك؟

التعلیمة 3-2:

أربط بما يناسب

- *أحمرار العينين
- *كثرة العواء
- *إفراز القيح والدموع
- *عدم القدرة على تحمل الضوء الساطع
- *حك العينين باستمرار
- *ارتفاع درجة الحرارة
- من أعراض مرض الرمد*

السند عدد 4

بعد قضاء يوم ممتع عادت العائلة إلى المنزل مرّت العائلة من المنطق الصناعية.

التعليمة 1-2:

للمحافظة على البيئة يجب:

..... -

..... -

التميز	المعايير الحد الأدنى						مستويات التملك المعايير	
	مع3	مع2	مع1ب			مع1أ		
0	0	0			0		---	
2.5	1	3	2	1	3	2	1	--+
	2	4			4		---	
5	3	6	5	6		5	+++	

أخطاء المتعلمين وبعض مصادرها في الإيقاظ العلمي

المصدر	الخطأ	المعيار
* عدم تنوع الوسائل والطرائق * السهو وقلة الانتباه * صعوبة قراءة التعليمات * عدم فهم التعليمات * عدم التمييز بين أعراض داء الكلب عند الانسان وعند الحيوان. * صعوبة في تعرف أعراض مرض الرمد. * صعوبة في تعرف السلوك الذي يضر بالبيئة * عدم التمييز بين السبب والنتيجة: * عدم القدرة على تعرف مرض مرض الرمد وداء الكلب عدم القدرة على تعرف الظاهرة الفيزيائية للإسالة والتجمد عدم التمييز بين المفاهيم العلمية في العلاقة الوضعية بالوضعية عدم القدرة على ربط العلاقة بين عناصر الوضعية لاصلاح الخطأ	* عدم احترام التعليمات * عدم القدرة على ضبط العلاقة بين العناصر المكونة للوضعية * عدم القدرة على تقديم التعليل المناسب * عدم القدرة على تعرف الخطأ وإصلاحه	معيار 1 معيار 2 معيار 3

المدرسة الابتدائية

تقييم الفترة الثالثة

الأستاذ

في الإيقاظ العلمي

الأداء المنتظر: في نهاية الفترة الثالثة يحلّ المتعلم وضعيات تتّصل بالوقاية من الأمراض، حماية المحيط والمادة في وضعية ذات دلالة.

ع/ر	الإسم واللقب	معايير الحد الأدنى			المجموع	التميز	المجموع العام
		مع1أ	مع1ب	مع2			
1					مع3		
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

							16
							17
							18
							19
							20
							21
							22
							23
							24
							25
							26
							27
							28
							29
							30
							31
							32
							33
							34
							35
							36
						عدد التلاميذ المحققين للتمك الادنى في كل معيار من معايير الحد الادنى	
						النسبة المئوية للتلاميذ المحققين للتتمك الادنى في كل معيار من	

الأستاذ

جدول تصنيف الأخطاء
السنة: الرابعة

المدرسة الابتدائية

معايير الحد الأدنى

طريقة الدعم

تأويل الخطأ
(الأسباب)

المتعلمون
المعِينون
به

الخطأ

المعيار

الأستاذ:

.....

دعم وعلاج
المعيار 1: تحليل
الوضعية

المدرسة الابتدائية:

.....

.....
.....
.....
.....

النشاط عدد 1

يَسْكُنُ سامي في وَسْطِ المَدِينَةِ فزرع مجموعة من الأشجار
ألون فوائد الشجرة

تحمي التربة من الإنجراف

تعطينا الهواء النقي

تلوث المكان

مصدر أساسي ورئيسي للغذاء

النشاط عدد 2

خرجت أميرة تتجول في شوارع المدينة فأحسّت باختناق
أربط بسهم:

إلقاء الفضلات في كل مكان

إلقاء الفضلات في الماء

وضع الفضلات في الأكياس

إنشاء مناطق خضراء

غراسة الأشجار

للمحافظة على البيئة يجب

النشاط عدد 3

بينما كانت رانية تلعب في حديقة الحي إذ وجدت كلاب سائبة قرب القمامات.

التعليمة عدد 1-2

أكمل بما يناسب وفق مايبينه الجدول:

الشعور المتواصل بالجوع - كثرة سيلان اللعاب - فقدان الشهية - الصداع - القيئ-
الشلل والموت- كثرة العواء

أعراض داء الكلب عند
الإنسان

أعراض داء الكلب عند
الإنسان

الأستاذ:

دعم وعلاج
المعيار 2: تعليل
الإجابة

المدرسة الابتدائية:

.....
---	---

النشاط عدد 4

أربط بسهم:

أغسل يديّ

أصافح المريض

أنام على وسادة المريض

لا أستعمل أدوات المريض

أبتعد عن الأضواء الساطعة

للوقاية من داء المرض

النشاط عدد 5

أربط بسهم

التجمد

الإسالة

التبخّر

يتحول الماء من حالة سائلة إلى غازية

يتحوّل الماء من حالة غازية إلى سائلة

يتحوّل الماء من حالة سائلة إلى صلبة

الأستاذ:

دعم وعلاج
المعيار 3: إصلاح
الخطأ

المدرسة الابتدائية:

النشاط عدد 1:

لعب غسان في بطحاء الحيّ مع رفاقه فلمح كلبًا صغيرا فأراد الاقتراب منه لكنّ صديقه

منعه

لماذا حسب رأيك؟

.....

النشاط عدد 2:

مرضت سامية بمرض الرمد ولمن أمها نصحتها بأن تلتزم غرفتها

لماذا حسب رأيك؟

.....

النشاط عدد 3:

نادت الامّ ابنتها لترحك الطعام فلاحظت الابنة وجود قطرات ماء على غطاء القدر

أفسّر ذلك

.....
.....
.....
.....



النشاط عدد 1:

خرجت رانية تتجول في المناطق الخضراء
أصلح الخطأ:

● للمحافظة على الشجرة يجب كسرها

●

● لأحمي الحيوانات اقتلها

●

● أنشأت المحميات لإتلاف الغطاء النباتي

●

النشاط عدد 2:

أصلح الخطأ:

● للوقاية من داء الكلب ألعب مع الحيوانات السائبة

●

● داء الكلب مرض معد يصيب الأنسان فقط

●

● تنتقل العدوى عن طريق اللّمس

●

النشاط عدد 2:

● للوقاية من داء الرمذ أستعمل منشفة المصاب

●