

النص :

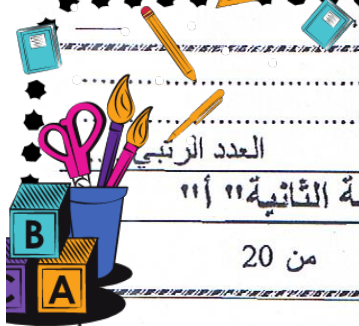
## فَرُخُ الدَّجَاجَةِ

أَوْصَتِ الدَّجَاجَةُ صَغِيرَهَا فَقَالَتْ: " لَا تَخْرُجْ يَا عَزِيزِي إِلَى الْغَابَةِ  
وَلَا تَتَّبَعِدْ عَنِ الْقِنِّ لِأَنَّ فِي الْخَارِجِ ثَعْلَبًا مُفْتَرِسًا. " وَ لَكِنَّ الْفَرُخَ لَمْ  
يَعْمَلْ بِنَصِيحَةِ أُمِّهِ وَ مَا بَقِيَ فِي الْقِنِّ.  
وَلَمَّا عَادَتِ الدَّجَاجَةُ نَادَتْهُ فَمَا سَمِعَتْ صَوْتَهُ.  
فَفَتَّشَتْ عَنْهُ فِي كُلِّ مَكَانٍ، وَ أَخِيرًا وَجَدَتْ قَلِيلًا مِنْ رِيشِهِ، فَبَكَتْ  
الدَّجَاجَةُ الْمُسْكِينَةَ وَ حَزِنَتْ.

النص :

## فَرُخُ الدَّجَاجَةِ

- 1 أَوْصَتِ الدَّجَاجَةُ صَغِيرَهَا فَقَالَتْ: " لَا تَخْرُجْ يَا عَزِيزِي إِلَى الْغَابَةِ
- 2 وَ لَا تَتَّبَعِدْ عَنِ الْقِنِّ لِأَنَّ فِي الْخَارِجِ ثَعْلَبًا مُفْتَرِسًا. " وَ لَكِنَّ الْفَرُخَ لَمْ
- 3 يَعْمَلْ بِنَصِيحَةِ أُمِّهِ وَ مَا بَقِيَ فِي الْقِنِّ.
- 4 وَ لَمَّا عَادَتِ الدَّجَاجَةُ نَادَتْهُ فَمَا سَمِعَتْ صَوْتَهُ.
- 5 فَفَتَّشَتْ عَنْهُ فِي كُلِّ مَكَانٍ، وَ أَخِيرًا وَجَدَتْ قَلِيلًا مِنْ رِيشِهِ، فَبَكَتْ
- 6 الدَّجَاجَةُ الْمُسْكِينَةَ وَ حَزِنَتْ.



السنة الدراسية: 2010-2009

لمدرسة الابتدائية: حي الرياض 3  
قصر هلال

الاسم:  
اللقب:

نهاية الثلاثية الأولى

السنة الثانية "أ"

تقييم مكتسبات تلاميذ السنة الثانية  
في مادة القراءة

المعلمة: دليلة الجلاذ

العدد: 20 من

التعلّيمية ①: أقرأ النَّحْسَ جَيْدًا لِأَفْهَمَ نَصِي

التعلّيمية ②:

أُحِبُّ بِنَعْمَ « وَ » لَ :

تَخَافُ الدَّجَاجَةَ عَلَى مَغِيرِهَا مِنَ النَّعْلِبِ .

مع

ل

بَقِيَ الْفَرْخُ فِي الْقُنِّ .

حَزِنَتْ الدَّجَاجَةُ لِأَنَّ قَرْخَهَا مَرِضٌ .

التعلّيمية ③:

أَعَوْضُ الْكَلِمَةَ الْمُسَطَّرَةَ بِأُخْرَى لَهَا نَفْسُ

مع

ل

الْمَعْنَى وَأُعِيدُ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ :

بَحَثْتُ الدَّجَاجَةَ عَنِ الْفَرْخِ فِي كُلِّ مَكَانٍ

التعلّيمية ④:

تَمَعَّتِ الدَّجَاجَةُ مَغِيرَهَا بِأَنَّ لَا يَخْرُجُ مِنَ الدَّجَاجَةِ

مع

ل

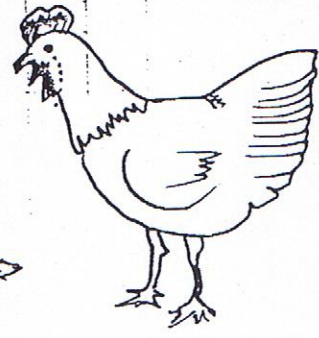
أَكْتُبُ جُمْلَةً مِنَ النَّصِّ تَدُلُّ عَلَى ذَلِكَ :





مع  
L

التَّعْلِيمَةُ ⑤: أَنْ تَمَلَّ الصُّورَةَ وَأَكْتُبَ الْجُمْلَةَ الْمُنَاسِبَةَ



مِنَ النَّصِّ:

التَّعْلِيمَةُ ⑥:

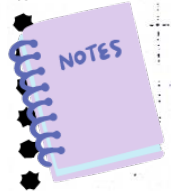
خَرَجَ الْفَرَّخُ أَثْنَاءَ غِيَابِ أُمِّهِ .  
أَنْشَطَبُ الْعِبَارَةَ الْعَاطِفَةَ لِأَعْبِرَ عَنِّ رَأْيِي فِي الْفَرَّخِ :

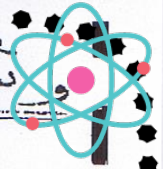
هَذَا الْفَرَّخُ : ذَكِيٌّ / لَا يَعْمَلُ بِتَمَيُّعَةِ أُمِّهِ / مَطِيعٌ / عَنِيدٌ

لَوْ أَوْصَدْتُ أُمَّكَ أَنْ تَبْعَنِي فِي الْمَنْزِلِ ، مَاذَا تَفْعَلُ ؟

جدول اسماء الاعداد

مصاب التميز 3.20	معايير الاعداد		المعايير مستويات التفكير
	2 مع	1 مع	
	0	0	انعدام التمثيل (- - -)
2, 1, 14	3, 7, 5 { 2, 1, 25 }	3, 7, 5 { 2, 5, 1, 25 }	تمتد دون الاعداد (+ - -)
	5	5	تمتد اعدادي (+ + -)
5 24	7, 5 { 6, 25 }	7, 5 { 6, 25 }	تمتد اقصى (+ + +)





# تقييم مكالمات المتعلمين خلال الدائري الأول - قراءة -



وصفية التقييم: نص قصير بعنوان "فرخ الدجاجة"  
معايير التقييم:

- معد 1: القراءة الجهرية = النطق السليم ، الإرسال  
الأداء المنغم المناسب للمقام
- معد 2: معالجة النص = الإجابة كتابيا عن أسئلة تنقل  
مكونات السرد ، تعرف مرادف مفردة أو ذكره
- معد 3: الاستناد إلى تجربة ذاتية  
استنتاج قيمة من النص

## تقرير التقييم:

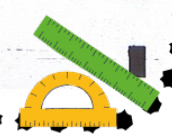
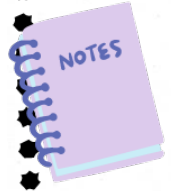
- تهيئة المتعلمين للتقييم
- قراءة النص قراءة صامتة ثلاث مرات
- الحرص على قراءة كل تعليمة قراءة واضحة مع إعادة القراءة
- التأكد من فهم التعليمة من قبل المتعلمين
- دعوة المتعلمين إلى التثبت والقراءة قبل الإجاز
- التأكد بالمراسلة على أن الإجاز فردي

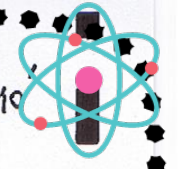
## الأداء المنتظر:

- 10' 1) القراءة الجهرية : أمراً نصي جيداً لأفهمه
- 10' 2) يجب "نعم" أو "لا"
- لا
- لا

10' 3) ذكر مرادف مفردة من النص ، بحث = "فتشت"

10' 4) الاستدلال بقرينة من النص : أوصت الأم صغرها  
فقات : "لا تخرج يا عزيزي إلى الغابة"





١٥ (٥) نِيَأْمَلُ الصُّورَةَ وَتَكْتُبُ الخِطْبَةَ الْمُنَاسِبَةَ لَهَا مِنْ  
وَأَخِيرًا وَحَدَّثْتُ قَلْبِيكَ مِنْ رَيْثِيهِ

(٦) التَّعْبِيرُ عَنِ رَأْيِي فِي الفَرَجِ

٥' هَذَا الفَرَجُ : لَا يَعْمَلُ بِمُصِيحَةِ أُمَّهِ  
عَيْنُهُ

٥' لِمَبْدَأِ الرَّأْيِ : لَوْ أَوْحَيْتَنِي أُمِّي بِالْبَقَاءِ فِي الْمَنْزِلِ  
أُرَاجِعُ دُرُوسِي ثُمَّ أَتَفَرِّجُ عَلَى التَّلْفَازِ

www.najahni.tn

