

تجميع امتحانات السنة
الخامسة الثلاثي الثاني

www.najahni.tn



الاسم واللقب.....

نصّ الإختبار

المعايير

السند 1: رَأَيْتُهُ يَحْمِلُ فَأَسَهُ عَلَى كَيْفِهِ وَيُخْرِجُ مُسْرِعاً إِلَى عَمَلِهِ، قَبْلَ شُرُوقِ الشَّمْسِ فَتَقَدَّمْتُ إِلَيْهِ وَسَأَلْتُهُ

أَيْنَ يَعْمَلُ؟ فَأَجَابَنِي بِفَخْرٍ وَاعْتِزَازٍ: فِي حَقْلِي الَّذِي نَشَأْتُ وَتَرَعَّرَعْتُ فِيهِ،

التعليمة 1-1: أكمل تعميم الجدول .

مع 1

--	--	--

مفعول فيه للزمان	مفعول فيه للمكان	حال

مع 2

--	--	--

التعليمة 2-1: أتمم الجمل حسب ما هو مطلوب.

..... ، كُنْتُ أَحْمِلُ الأَكْلَ لِوَالِدِي الَّذِي كَانَ كُلَّمَا رَأَى مَا

أَحْمِلُهُ قَالَ: لَا بَأْسَ عَلَيْكَ، سَتُشَارِكُنِي فِي حَرْثِ الْحَقْلِ وَزَّرَعِهِ. وَكُنْتُ

أَسْأَلُ نَفْسِي قَائِلاً: أَسْتَطِيعُ أَنْ أَشَارِكَهُ كَمَا يَقُولُ؟

السند 2: لَقَدْ بَقِيتُ هَكَذَا حَتَّى كَبُرْتُ وَشَارَكْتُهُ فِعْلاً، بَلْ حَمَلْتُ الْأَمَانَةَ بِنَفْسِي يَوْمَ رَحَلَ وَنَأَى عَنَّا. كَانَ

رَحِمَهُ اللَّهُ فِي السَّابِقِ يَأْمُرُنِي فَأُطِيعُهُ، أَمَّا الْآنَ فَأَنَا سَرِيْدٌ حَقْلِي أَعْمَلُ وَحْدِي كَيَّ أَوْمَنْ قَوْتَ أَطْفَالِي وَأَهْلِي.

أَخْرَجُ مِنْ بَيْتِي مَبْكَراً أَتَحْمَلُ الْبَرْدَ الْقَارِسَ شِتَاءً وَالْحَرَّ اللَّافِحَ صَيْفًا، أَنْتَظِرُ الْعَيْثَ حَتَّى يَأْتِي، فَإِذَا انْهَمَرَ

وَتَوَالَى، اسْتَبَشَرْتُ بِنَاتِجِ خَصْبٍ يَفْرُحُ لَهُ قَلْبِي وَتَهْتَرُ لَهُ نَفْسِي.

مع 1

--	--	--

التعليمة 2-1: أقرأ النصّ وأكتب الأفعال في الجدول التالي.

مهموز	أجوف	ناقص

التعليمة 2-2: أكمل الفراغ بأحد الأفعال بين القوسين.

- قال سليم لأمه التي عاتبته: "لن (استيقظ).....متأخراً بعد اليوم".

- سيحاول الأطفال تسلق الجبل ولن (وصل).....إلى قمته.

- لقد (توسّم)في صديقكم الخير.

مع 2 ب

--	--	--

إملاء

حسن الخلق: أن يكون ¹.....لين الجانب، طلق الوجه، قليل النفور، طيب

الكلمة، تدوم بين الناس محبته، و ².....مودّته، وتقل عثرته، وتهون زلته

وتغتفر ذنوبه، وتستتر عيوبه. فإذا حسنت أخلاق الإنسان كثر مصافوه، وقل معادوه،

وتسهلت إليه الصعاب، ولانت له ³.....الغضاب. ومن ⁴.....

أخلاقه ضاقت أرزاقه، والناس منه في ⁵.....و ⁶.....، وهو من

نفسه في ⁷.....، وأما من ألان للخلق جانبه، واحتمل صاحبه، ولطفت

م عاشرته، و ⁸.....محادثته، مال إليه الخلق، واتسع له الرزق، وهو من

نفسه في راحة، والناس منه في سلامة، وأدرك المطلوب، ونال كل أمر محبوب

املاء		المعايير				
0.5	0.5	مع2ب	مع2أ	مع1ب	مع1أ	مستويات التّمك
1	0	0	0	0	0	انعدام التّمك
2	1.5	1	1.5	1	1	دون التّمك الأدنى
3	3	2	3	2	2	التّمك الأدنى
4	4.5	3	4.5	3	3	التّمك الأقصى

حسن الخلق: أن يكون المرء لين الجانب، طلق الوجه، قليل النفور، طيب الكلمة، تدوم بين الناس محبته، وتتأكد مودّته، وتقال عشرته، وتهون زلته وتغتفر ذنوبه، وتستتر عيوبه. فإذا حسنت أخلاق الإنسان كثر مصافوه، وقل معادوه، وتسهلت إليه الصعاب، ولانت له الأفتدة الغضاب. ومن ساءت أخلاقه ضاقت أرزاقه، والناس منه في شؤم وبلاء، وهو من نفسه في عناء، وأما من ألان للخلق جانبه، واحتمل صاحبه، ولطفت معاشرته، وحسنت محادثته، مال إليه الخلق، واتسع له الرزق، وهو من نفسه في راحة، والناس منه في سلامة، وأدرك المطلوب، ونال كل أمر محبوب.



مواضيع

اللغة الفرنسية

Français





La mer, un mot magique ?

I. Compréhension de l'écrit :

7. On peut pratiquer **la natation** dans l'eau.
8. On peut nous déplacer par **bateau** sur mer.
9. Je cite deux mots composés : **un porte document – un porte savon.**
10. Je souligne les constituants du G.V :
La mer joue un rôle important.

V C.O.D

G.V

11. J'écris les verbes entre parenthèses au futur simple :
Vous **aurez** une récompense. Zineb **sera** là demain.
12. Relève du texte deux mots invariables :
Et -à

II. Production écrite :

Le chat est un mammifère domestique. Il vit en famille dans un jardin. Sa femelle s'appelle la chatte et son petit le chaton.

La chèvre est un mammifère. Elle vit en troupeaux dans un pré. Son mâle s'appelle le bouc et son petit le chevreau.

Le chien est un mammifère. Il vit dans un jardin. Sa femelle s'appelle la chienne et son petit le chiot.

Le cheval est un mammifère. Il vit en groupes dans une étable. Sa femelle s'appelle la jument et son petit le poulain.

Le mouton est un mammifère. Il vit en troupeaux dans une ferme. Sa femelle s'appelle la brebis et son petit l'agneau.



Les animaux domestiques

Autrefois, un fermier possédait un chien, un cheval et un troupeau de moutons et de bœufs. Mais, cet homme les maltraitait et leur donnait peu de nourriture.

Alors, les animaux se plaignaient et discutaient entre eux à la ferme.

- Tous les jours, je garde les troupeaux, dit le chien, je surveille bien pour que les animaux sauvages ne s'approchent pas d'eux.
- Moi, je donne beaucoup de lait, réplique la vache.
- Dès l'aube, je traîne la charrue pour labourer les champs jusqu'au coucher du soleil, ajoute le bœuf.
- Je suis un compagnon fidèle et un moyen de transport pour l'homme, dit le cheval.

Depuis que le fermier a entendu la conversation, il a décidé de les bien traiter et a compris que Dieu a créé ces animaux pour le service de l'homme.

I. Compréhension de l'écrit :

1- Où se passe la scène?

2- Que remplace « les » dans la phrase : Cet homme les maltraitait

3- Forme d'autres mots en ajoutant un suffixe:

Ranger → le sage → la

4- Encadre les adjectifs dans la phrase suivante:

Le méchant loup est rusé.

5- Ecris les verbes entre parenthèses au passé composé :

Les élèves (réfléchir) à la solution. Tu (sortir) de la maison.

6- Choisis le participe passé qui convient :

Il a (trouvé – trouvés) une bague. Dalila et Selma sont (parties – parti) à Oran.

II. Production écrite :

Pour réaliser un conte d'animaux, tu dois présenter les personnages, le lieu et le temps.

Fais parler les personnages dans un dialogue. Rédige la fin de l'histoire en une ou deux phrases.

N'oublie pas :

- d'utiliser les articulatoires logiques.
- dire qui parle dans chaque réplique.
- de mettre la ponctuation qui convient.
- d'utiliser le temps qui convient (présent/imparfait/ passé composé).



Les animaux domestiques

I. Compréhension de l'écrit :

- 1- La scène se passe dans une ferme.
- 2- « **les** » remplace **les animaux**.
- 3- Je forme d'autres mots en ajoutant un suffixe:
Ranger → **le rangement** sage → **la sagesse**
- 4- J'encadre les adjectifs dans la phrase suivante:
Le méchant loup est rusé.
- 5- J'écris les verbes entre parenthèses au passé composé :
Les élèves **ont** réfléchi à la solution. Tu **es** sorti de la maison.
- 6- Je choisis le participe passé qui convient :
Dalila et Selma sont **parties** à Oran. Il a **trouvé** une bague.

II. Production écrite :

Il était une fois, un petit enfant qui s'appelait Mowgli. Une mère louve nommée Raksha l'élevait dans la jungle. Baloo, l'ours lui apprenait à nager, à chasser et à parler avec tous les animaux.

Un jour, Mowgli rencontra le tigre Shere Khan son ennemi depuis longtemps.

- Tu es ma proie, crie le tigre.
- Approche-toi, chat roussi ! dit le petit d'homme.

Aussitôt, Mowgli saisit une branche enflammée et se défend. Alors, l'animal se Sauve.



الموضوع الثالث

.....
Amina est une bonne élève ;elle est en cinquième année . elle se lève tôt pour aller à l'école . Elle ne s'absente jamais . elle achète deux jolies roses ; elle donne une rose à son maître d'arabe et l'autre à son maitre de français ,ils sont contents d'elle.

Compréhension:

- 1- donne un titre au texte
- 2- recopie la bonne réponse
 - Amina s'absente toujours
 - Amina ne s'absente pas
- 3- Sépare les groupes de la phrase:
Ce matin , elle achète deux jolies roses .
- 4- Complète par les mots suivants :mètre, maître.
 - Amina aime son.....
 - Maman achète unde tissu.
- 5- Remplace le sujet par le pronom qui convient.
Les élève chantent l'hymne national.
..... chantent l'hymne national.
- 6- complète au présent .
Amina prépare ses devoirs.
Tu..... tes devoirs.

Production écrite:

Complète par : le drapeau , matin , l'hymne ,se ressemblent .
Chaque.....les élève arrivent à l'école.
Ensuite, ils.....dans la cour.
Un groupe lèvel'autre chante.....



الموضوع الثالث

Compréhension:

1- Amina (1p)

- la bonne élève.

2- Amina ne s'absente pas.(1p)

3 - Ce matin / elle / achète deux jolies rose

GNP (0.5) GNs (0.25) V G v(0.25)

4 - Amina aime son maître (1p)

- maman achète un mètre de tissu.

5 - ils. chantent l'hymne national.(1p)

6-Tu prépares tes devoirs.(1p)

Production écrite:

complète par: le drapeau , matin , l'hymne ,se ressemblent .

chaque **matin** les élève arrivent à l'école.

(1p)

Ensuite, ils **se ressemblent** dans la cour.

(1p)

Un groupe lève le **drapeau**. l'autre chante l'**hymne**.

(1p)

(1p)

**Le forgeron**

Le forgeron flambait avec des fusées d'étincelles... Omar debout, surveillant une barre de fer qui chauffait, attendait, les pinces à la main. Sa chemise roulée aux manches, ouverte au col, découvrait ses bras nus... .

Quand la barre fut blanche, il la saisit avec les pinces et la coupa au marteau sur une enclume, à légers coups.

Puis il remit les morceaux au feu, où il les reprit un à un pour les façonner.

I. Compréhension de l'écrit :

1. Quel est le métier d'Omar ?
2. Que fait-il quand la barre fut blanche ?
3. Barre l'intrus : heureux – content – malheureux.
4. Transforme les phrases déclaratives suivantes en phrases interrogatives en utilisant «Est-ce-que» : (Attention à la majuscule)
Cette plante est naturelle. Les éléphants vivent en Asie.
5. Conjugue les verbes entre parenthèses au présent :
Les enfants (terminer) l'exercice. Dalila (aller) à l'école.
Vous (garnir) le gâteau. Je (réussir) à l'examen.
6. Mets l'homophone qui convient dans la phrase: sont– es – et.
Rachid ... Dalila ... dans le jardin. Tu ... sage.

II. Production écrite :

Choisis un métier que tu aimes parmi les 5 et les outils nécessaires pour le faire.

Présente les actions qui permettent d'exercer ce métier.

N'oublie pas de :

- Mettre la majuscule et la ponctuation.
- Conjuguer les verbes au présent.
- Utiliser des phrases déclaratives.
- Employer la 1^{ère} personne du singulier.
- Aide-toi de la boîte à outil :

Le métier	L'action	Le lieu	L'outil
Un agriculteur	Semer le blé	Sur ses terres	Le tracteur
Un apiculteur	Récolter le miel	De la ruche	Une combinaison
une directrice d'école	Recevoir les parents	Dans son bureau	Un ordinateur
un maçon	Construire des maisons	Sur le chantier	La pelle/la truelle
un médecin	Auscultier les malades.	Dans son cabinet	Un stéthoscope



Le forgeron

I. Compréhension de l'écrit :

1. Omar est un forgeron.
2. Quand la barre fut blanche, il la saisit et la coupa.
3. Je barre l'intrus : heureux – content - ~~malheureux~~.
4. Je transforme les phrases déclaratives suivantes en phrases interrogatives en utilisant «est-ce-que»

Est-ce-que cette plante est naturelle ?

Est-ce que les éléphants vivent en Asie ?

5. Je conjugue les verbes entre parenthèses au présent :
Les enfants terminent l'exercice. Dalila va à l'école.
Maman garnit le gâteau.
6. Je mets l'homophone qui convient dans la phrase: sont– es – et.
Rachid et Dalila sont dans le jardin. Tu es sage.

II. Production écrite :

Je suis un agriculteur /une agricultrice. Je porte un tablier. J'utilise un tracteur. Je sème le blé. J'arrose les terres.

Je suis un apiculteur /une apicultrice. Je porte une combinaison blanche. J'utilise des ruches. J'élève les abeilles. Je récolte le miel.

Je suis un directeur d'école /une directrice d'école. Je porte de beaux vêtements. J'utilise des imprimés. Je reçois les parents d'élèves dans mon bureau. J'inscrit les nouveaux élèves.

Je suis maçon. Je porte une combinaison bleue. J'utilise une truelle et une pelle. Je mélange le mortier. Je construis des maisons.

Je suis médecin. Je porte une blouse blanche. J'utilise un stéthoscope et un tensiomètre. J'ausculte les malades. Je prescris des médicaments pour les malades.



l'arbre

1-Compréhension de l'écrit :

1-Je cite deux richesses que nous donne l'arbre :

*L'ombre en été.

*Des fruits.

2-Je relève du texte le synonyme du mot souligné : *L'arbre nous donne.

*L'arbre nous **offre**.

3- le pronom « le » dans cette phrase remplace : L'arbre.

*Nous devons **le** respecter et **le** protéger.

4-J'écris au pluriel :

*L'arbre respire comme nous.

* Les arbres respirent comme nous.

5-Je remplace aujourd'hui par demain et je réécris la phrase :

*Aujourd'hui, le maître rassemble les élèves pour planter des arbres.

*Demain, le maitre rassemblera les élèves pour planter des arbres.

6-J'écris l'adjectif au féminin :

*Un gros ballon. *Une grosse balle.

2-Production écrite :

Pour planter un arbre, d'abord je creuse un trou. Je mets le petit arbre.

Ensuite, je couvre le plant par la bonne terre.

En fin, je l'arrose.



L'arbre

L'arbre est un être vivant : il se nourrit, respire et se développe tout comme nous. D'une graine, il naît pourvu de racines, d'une tige et des feuilles. Ensuite, il grandit. Les racines lui assurent la nourriture nécessaire à son développement.

L'arbre nous donne : *L'oxygène dégagé par les feuilles.
*L'ombre en été *La fixation du sol.
*Des fruits *Du bois et du liège.

Voilà les richesses que notre ami l'arbre nous offre. En échange de tout cela, nous devons le respecter et le protéger.

1-Compréhension de l'écrit :

- 1-Cite deux richesses que nous donne l'arbre ?
- 2-Relève du texte le synonyme du mot souligné : *L'arbre nous donne.
- 3-Que remplace le pronom « le » dans cette phrase :
*Nous devons **le** respecter et **le** protéger.
- 4-Ecris au pluriel :
*L'arbre respire comme nous.
- 5-Remplace aujourd'hui par demain et réécris la phrase :
*Aujourd'hui, le maître rassemble les élèves pour planter des arbres.
- 6-Ecris l'adjectif au féminin :
*Un gros ballon. *Une.....balle.

2-Production écrite :

Le 21 mars c'est la journée mondiale de l'arbre. Rédige un paragraphe de 04 à 05 phrases pour dire comment on plante un arbre.*Aide-toi de la boîte à outils suivante :

Un petit arbre-La pioche-La pelle Un trou-Un seau	Prendre-Creuser-Planter-Arroser-être-mettre	D'abord Ensuite enfin
--	---	-----------------------------

- *Utilise le présent de l'indicatif.
- *N'oublie pas la ponctuation et les majuscules



Le dinandier

Ali est dinandier. Son père faisait ce métier, son grand-père aussi. Il pratique la dinanderie depuis 27 ans. Il travaille maintenant avec ses enfants.

Il utilise le cuivre et les alliages d'aluminium. Il aplatit le métal avec un marteau puis avec un poinçon, il dessine des motifs, des fleurs, des animaux et des formes géométriques.

Il produit des plateaux, pour les repas, le café, pour décorer les salons. Il fait aussi des vases, des théières et des bougeoirs

Les touristes adorent ces objets traditionnels et on continue de les utiliser dans beaucoup de maisons.

Compréhension de l'écrit :

1. Depuis quand Ali est dinandier ?
2. Avec quoi travaille -t- il ?
3. Trouve dans le texte, un mot de la même famille que : dinandier.
4. Transforme ces phrases en phrases négatives :
-il fait du sport. je vais à la plage .
5. Mets les verbes entre parenthèses au convenable :
- Maintenant, maman (garnir) le gâteau. Aujourd'hui, nous (visiter) Taghit.
En ce moment, tu (faire) tes devoirs. A cette heure-ci, ils (aller) au parc.
6. Ecris le féminin des mots suivants :
- Un infirmier gentil. - une

Production écrite :

Quelqu'un que tu connais exerce un métier que tu aimes. Ecris un paragraphe de 5 à 6 lignes dans lequel tu présenteras ce métier, ses outils, les actions qui permettent de l'exercer et son utilité.

N'oublie pas :

- Mettre les majuscules et la ponctuation.
- Construire des phrases déclaratives.
- Conjuguer des verbes au présent de l'indicatif.
- Employer la 3^{ème} personne du singulier.



Le dinandier

I. Compréhension de l'écrit :

1. Ali est dinandier depuis 27 ans.
2. Il travaille dans une dinanderie.
3. Je trouve dans le texte, un mot de la même famille que :
Dinandier - dinanderie
4. Je réponds à ces phrases par des phrases négatives :
Mon frère ne fait pas de sport. Je ne vais pas à la plage.
5. Je mets les verbes entre parenthèses au temps convenable :
Maintenant, maman garnis le gâteau.
Aujourd'hui, nous visitons Taghit.
En ce moment, tu fais tes devoirs.
A cette heure-ci, ils vont au parc.
6. J'écris le féminin des mots suivants :
Un chat blanc → une chatte blanche
Un infirmier gentil → une infirmière gentille

II. Production écrite :

Mon oncle est ébéniste. Il porte un tablier bleu. Il utilise du bois, une scie et des clous. Il coupe le bois. Il rassemble les morceaux sculptés. Il vend de beaux meubles.

Mon père est boulanger. Il porte un tablier blanc. Il utilise un four et de la farine. Il pétrit la pâte. Il donne la forme au pain. Il vend aussi des croissants et des brioches.

Ma tante est cultivatrice. Elle porte un tablier bleu. Elle utilise un tracteur. Elle récolte les fruits et les légumes. Elle les met dans des caisses. Elle vend sa marchandise aux légumiers.



C'était un loup si bête

- Il était une fois un loup qui avait très faim.
sur son chemin il rencontre un mouton.il était très content.
- Arrête toi je vais te manger .demande le loup.
 - tu n'a pas choisis un autre animal pour tes repas ?dit le mouton .tu ne sais pas que je suis le meilleur danseur du pays ?ce serait dommage que tu me mange et je vais te montrer.
 - le mouton se mets à tourner, tourner .puis, il disparaît.
 - Mais le loup continue son chemin, il rencontre alors le cheval et lui dit : "cheval je te mange tout de suite".
 - D'accord , répond le cheval ,mais tu dois d'abord lire ce qui est écrit sur mon dos.
 - Quand le loup passe derrière le cheval pour Lire , il lui donne un grand coup de pied à la tête.

COMPREHENSION à L'ECRIT

1-Recopie la bonne réponse:

- ce texte est un : -dialogue -conte
- Quels sont les personnages de ce texte?

2-Répond par "vrai" ou "faux"

- a-un loup avait très faim.
- b- le mouton se met à tourner ,tourner.
- c- il rencontre alors un chat.

3-Que remplace le mot souligné dans la phrase . Réécris la phrase.

- il rencontre le mouton.

4-Complète :

- il a rencontré un lion. Il a rencontré une.....
- Tu rencontrais un mouton . Nous.....un mouton.

5-Ecris au pluriel :

- le cheval donne un coup. les.....donnent des.....

-production écrite :

-Complète l'histoire avec les mots suivants:

Depuis ce jour - Il était une fois - Soudain

.....un petit tailleur qui voulait épouser la fille du roi .pour cela, il devait tuer un ogre .le petit tailleur est donc parti à sa recherche.....en chemin, il découvre l'ogre endormi sous un arbre alors il l'attache avec une grosse ficelle.

....., le petit tailleur vit heureux avec sa princesse.



C'était un loup si bête

COMPREHENSION à L'ECRIT

1- réponse:

- Le texte est un conte .
- les personnages de ce texte sont : le loup , le mouton et le cheval .

2-

- a-un loup avait très faim.(vrai)
- b- le mouton se met à tourner ,tourner.(vrai)
- c- il rencontre alors un chat.(faux)

3-

- il rencontre le mouton. il replace le loup
La phrase : le loup rencontré un mouton.

4-

- il a rencontré un lion. Il a rencontré une lionne .
- Tu rencontrais un mouton . Nous rencontrions un mouton.

5-

- le cheval donne un coup. Les chevaux donnent des coups .

-production écrite :

-Complète l'histoire avec les mots suivants:

Depuis ce jour - Il était une fois - Soudain

Il était une fois un petit tailleur qui voulait épouser la fille du roi .pour cela, il devait tuer un ogre .le petit tailleur est donc parti à sa recherche Soudain en chemin, il découvre l'ogre endormi sous un arbre alors il l'attache avec une grosse ficelle.

Depuis ce jour , le petit tailleur vit heureux avec sa princesse.



Le jardinier

Oussama était un nouveau jardinier.

Avant de commencer à travailler il a acheté un tablier, des bottes, et un joli chapeau de paille, et aussi des outils : un râteau, une bêche, une pioche, des sécateurs ...

Voilà, il avait tout !

Oussama s'est dit : « Voilà, c'est tout ce qu'il me faut. Demain je planterai des orangers .

1- Compréhension de l'écrit :

- a- Quel est le métier d'Oussama ?
- b- Qu'est ce qu'il a acheté ?
- c- Que voulait – il planter ?

2- Fonctionnement de la langue

a- Trouve deux mots de la même famille que : jardinier.

b- Réécrit ces phrases à la forme négative.

- Demain, je planterai des orangers.
- Oussama a acheté un tablier.

c- Réponds à cette question.

- Est-ce que tu es parti à Alger ?
- Oui, je.....
- Non, je.....

D- Mets au présent de l'indicatif.

- Nous (ranger) nos outils dans le garage .Oussama (creuser) et (préparer) la

terre. Vous (planter) des orangers. L'orange (être) bonne et sucrée.

E- Mets au féminin

- Le jardinier est fier de son travail.
- La..... est..... de son travail.
- Le directeur ouvre le portail.
- La ouvre le portail.

3- Production écrite.

Construis trois phrases sur le modèle suivant.

- Je pense que le métier d'infirmière est utile car il permet de soigner les malades.

1- Je pense que.....estcar il permet de.....



Le jardinier

1- Compréhension de l'écrit :

- a- le métier d'Oussama le jardinage ou (Oussama est un jardinier).
- b- il a acheté un tablier, des bottes, et un joli chapeau de paille, et des outils : un râteau, une bêche, une pioche, des sécateurs ...
- c- il voulait planter des orangers .

2-

- a- deux mots de la même famille :
jardin - jardinage .
- b- la forme négative.
 - Demain, je ne planterai pas des orangers.
 - Oussama n'a pas acheté un tablier.
- c-
 - Est-ce que tu es parti à Alger ?
 - Oui, je suis parti(e) à Alger .
 - Non, je ne suis pas parti(e) à Alger .
- D-
 - Nous rangeons nos outils dans le garage .Oussama creuser et prépare la terre.
 - Vous plantez des orangers. L'orange est bonne et sucrée.
- E-
 - Le jardinière est fière de son travail.
 - Le directice ouvre le portail.

3- Production écrite.

Construis trois phrases sur le modèle suivant.

- Je pense que le métier d'infirmière est utile car il permet de soigner les malades.

1- Je pense que le matière d'enseignant est très difficile car il permet de d'apprendre aux enfants à lire , à écrire et à réfléchir .

2- Je pense que le matière de vétérinaire est utile car il permet de soigner les animaux et aider à la naissance de leurs petits .

3- Je pense que le matière de clown est très intéressant car il permet rire les spectateurs et amuser les enfants .



الموضوع التاسع

.....
Il était une fois une vieille femme qui avait une chèvre. tous les soirs , la chèvre lui donnait du lait . la vieille dame la remerciait puis elle prenait le lait pour faire sa soupe Un jour , un chat qui passait par là , a bu tout le lait . pour le punir, elle lui coupe la queue et lui dit : « je te rendrais si tu me rends mon lait. alors le chat est parti chercher, un laitier lui dit d'aller voir la vache rousse qui habit dans le pré voisin.

Enfin, le chat a du lait . il l'apporte à la vieille dame qui lui rend sa queue.

(D'après un conte algérien)

Compréhension a l'écrit :

1- recopie la bonne réponse :

Ce texte est :

- a) un conte b) Un récit c) Un métier

2 - choisis un titre pour ce conte :

- a)Le chat perdu b) la chèvre et la vielle femme c) le roi des animaux

3 – d'après le texte, complète la phrase suivante :

Tous les soirs , la chèvre lui donnait..... et

4 – Encadre les différents groupes de la phrase :

Le chat est parti chercher du lait .

5 - Trouves les pronoms personnels qui conviennent :

Elle donnait du lait

..... donnions du lait

..... donnaient du lait

6 - Mets la phrase suivante au pluriel :

La vielle dame la remerciait puis elle prenait du lait.

LesLes remerciaient puisprenaient du lait.

Production écrite :

Remets ces phrases en ordre pour obtenir un cohérent paragraphe .

- Un jour le chasseur tuait la maman de Babar.
- Depuis ce jour Babar vivait avec une vielle dame qui aime les petits éléphants.
- Il était une fois un petit éléphant qui s'appelait Babar.
- Babar s'enfuit en pleurant, il arrive près d'une ville.

Réponses P.145



.....

Compréhension a l'écrit :

1- la bonne réponse :

Ce texte est un conte .

2 - Le titre pour ce conte :

b) la chèvre et la vieille femme .

3 -

Tous les soirs , la chèvre lui donnait du lait et la vieille dame la remerciait puis elle prenait le lait pour faire sa soupe .

4 - Encadre les différents groupes de la phrase :

Le chat est parti chercher du lait .

GNS

GV

5 -

Elle donnait du lait

Nous donnions du lait

Ils / Elles donnaient du lait

6 -

La vieille dame la remerciait puis elle prenait du lait.

Les vieilles dames Les remerciaient puis Elles prenaient du lait.

Production écrite :

Il était une fois un petit éléphant qui s'appelait Babar.

Un jour le chasseur tuait la maman de Babar. Babar s'enfuit en pleurant, il arrive près d'une ville.

Depuis ce jour Babar vivait avec une vieille dame qui aime les petits éléphants.



Le Chasseur et le Cadi

Il était une fois un chasseur qui sortait chaque jour dans les grasses prairies et les sombres forêts. Il rapportait tous les soirs de quoi se nourrir.

Un jour, il prit un gros perdreau de sa vie et décida de le faire cuire au four du village en le garnissant de bonne .Il le porta de bon matin et choses : épices, ail, oignon, plantes aromatique .demanda au boulanger de faire très attention a ce délicieux repas et de ne pas trop le cuire afin de ne pas le griller complètement.

I. Compréhension a l'écrit :

1-Coche la bonne réponse :

Ce texte représente : un métier - une histoire - un fais divers .

2-quels sont les personnages de ce texte ?

3- ou le chasseur chasse -t-il ?

4- de quoi parle -t- on dans ce texte ?

5- répond par « vrais » ou « faut ».

-chaque jour, le chasseur chasse dans la forêt.

-le perdreau porta le chasseur au boulanger.

6-trouve deux mots de la même famille que : « chasseur »

7- écris la phrase suivante a la forme négative :

« Le chasseur rapportais un perdreau »

8-complète :

Le chasseur portait un gros perdreau.

Les chasseurs.....un gros perdreau.

Nous un gros perdreau.

9-écris au pluriel

- Le perdreau est chassé par un chasseur.

II. 10-production écrite :

- Remets en ordre les phrases suivantes.

a-D'abord, il décida de le faire cuire au four du village.

b-Puis, il le porta au boulanger.

c-Un jour, le chasseur pris le plus gros perdreau.

d-Enfin, il demanda au boulanger de faire très attention à ce repas.



Le Chasseur et le Cadi

I. Compréhension a l'écrit :

- 1- Ce texte représente : une histoire .
- 2- Les personnages de ce texte sont : Le chasseur , Le boulanger et le perdreau .
- 3- Le chasseur chasse dans les grasses prairies et les sombres forêts .
- 4- Dans ce texte , on parle du chasseur et son perdreau .
- 5-
 - chaque jour, le chasseur chasse dans la foret.(vrai)
 - le perdreau porta le chasseur au boulanger.(faux)
- 6- la même famille : « chasseur »
Chasser – La chasse .
- 7- La forme négative :
Le chasseur ne rapportais pas un perdreau .
- 8-complète :
 - Le chasseur portait un gros perdreau.
 - Les chasseurs portaient un gros perdreau.
 - Nous portions un gros perdreau.
- 9-écris au pluriel
Les perdreaux sont chassés par des chasseurs.

II. 10-production écrite :

- 1- Un jour, le chasseur pris le plus gros perdreau.
- 2-D'abord, il décida de le faire cuire au four du village.
- 3-Puis, il le porta au boulanger.
- 4-Enfin, il demanda au boulanger de faire très attention à ce repas.

اسم واللقب: السنة الخامسة: الرقم:	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني المادة: الرياضيات	مدرسة بوزويتة قصر هلال مارس
---	--	--

السند ع1د1:

تتكوّن عائلة من أربعة أفراد ويملك كلّ واحد هاتفًا جوّالاً.
التعلّيمية 1-1: أكمل تعميم الجدول التالي:

هاتف الأب يساوي مجموع الهواتف الثلاثة	هاتف الأم يقلّ عن هاتف الابن بـ10,500 د	هاتف البنت يقلّ عن هاتف الابن بـ20,500 د	ثمن هاتف الابن 100 د
.....

مع1

مع2

التعلّيمية 2-1: أبحث عن ثمن شراء الهواتف الأربعة الجمليّ.

.....
.....

مع1

مع2

السند ع2د1:

يستهلك كلّ فرد شهريًا 15 د لشحن هاتفه.
التعلّيمية 2: أحسب مقدار استهلاك العائلة السنويّ من بطاقات الشحن.

.....
.....

مع1

مع2

السند ع3د1:

يتخر الأب والأم شهريًا 250 د، ففكّر أن يشتريا بعد 4 سنوات قطعة أرض مرّبة
الشكل قيس ضلعها 20 م.

التعلّيمية 3-1: أبحث عن المبلغ المتخر خلال 4 سنوات.

.....
.....

مع3

مع1

التعلّيمية 3-2: أبحث عن ثمن قطعة الأرض إذا كان ثمن الصأ الواحد 45 د.

.....
.....

مع2

السند ع4د1:

بعد أن عرف أفراد العائلة أنّ النقود المتخرة لا تكفي لاقتناء قطعة الأرض قرّروا

الاستغناء جميعاً عن هواتفهم الجواله، وفكرت الأم في بيع مصوغها الذي يقدر
بـ 3950 د
التعليمة 4: أبحث عن المبلغ الجملي الذي ستوفره العائلة بعد 4 سنوات.

.....
.....
.....

السند ع5د:

بلغت مصاريف قطعة الأرض 1 من ثمن شراء الأرض.
24

التعليمة 5: أطرح سؤالا تتطلب الإجابة عنه إنجاز عملتين ثم أجب عنه.
السؤال:

.....
.....
.....

السند ع6د:

حاول الابن رسم تصميم لقطعة الأرض معوضاً كل 5 م بـ 1 صم.

التعليمة 1-6: أساعده على رسم التصميم.

التعليمة 2-6: أرسم منصف كل زاوية من زوايا هذه القطعة.

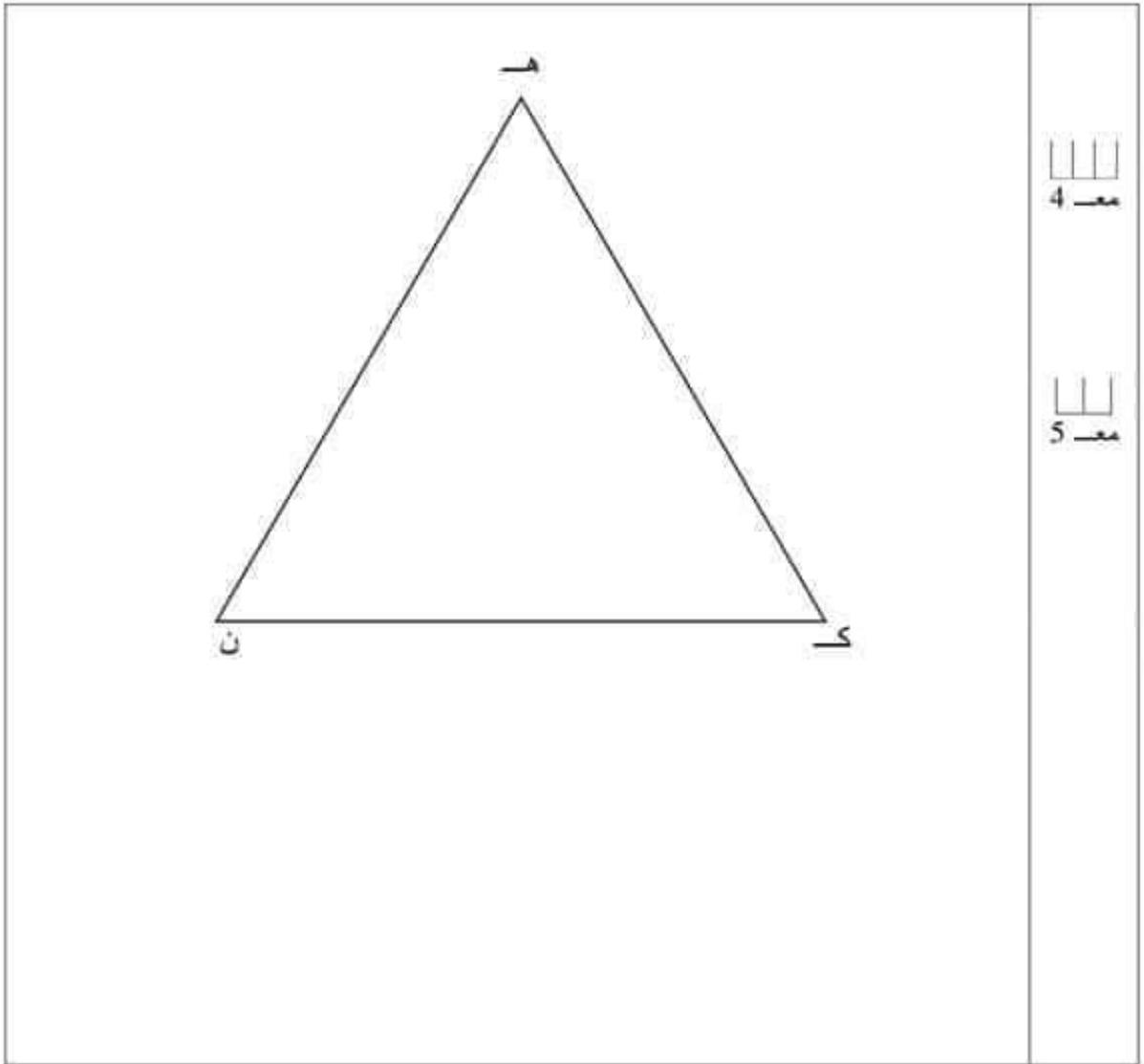
.....

مع5	مع4	مع3	مع2	مع1	
0	0	0	0	0	انعدام التملك
	1	0	2	2	التملك دون الأدنى
2	2	1	3	3	التملك الأدنى
3	3	2	6	6	التملك الأقصى

مع5أ

مع5ب

مع4



جدول إسناد الأعداد							
المجموع	معيّار التّمييز	معايير الحد الأدنى					مستويات التملك
		مع 4	مع 3	مع 2	مع 2	مع 1	
20	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
	2 | 1	1.5	1.5	0.5	0.5	1	دون التملك الأدنى
	4 | 3	3	3	1	1	2	التملك الأدنى
	5	4.5	4.5	1.5	1.5	3	التملك الأقصى

المرتبّي : علي العيّاسي

الوضعية عدد 2 (20 دق)

تعمل مؤسسة خاصة كل يوم 8 ساعات منها 4 س و 45 دق أثناء الفترة الصباحية.
التعليمة
* أتم البيانات الناقصة بهذه المعلّقة

مؤسسة صوتيم للإنتاج	أوقات العمل	من 2004/9/1 إلى 2005/6/30
* الفترة الصباحية : من الساعة إلى الساعة 13س		
* الفترة المسائية : من الساعة إلى الساعة 18 س		

مع 2

العمليات وفقا للوضع العمودي (ضروري)

ساعة انطلاق العمل	مدة الفترة المسائية	ساعة ابتداء الحصة المسائية
.....
.....
.....
.....

الوضعية عدد 3 (20 دق)

السند

في نطاق العناية بمداخل المدن تعتزم البلدية إقامة نافورة بحوضين كل منهما في شكل مثلث.

أعد مهندس البلدية تصميمًا لهذين الحوضين حيث :

- الحوض أ ب ج داخل الحوض هـ ك ن
- رؤوس أ ب ج تنتمي تباعا إلى محاور التناظر في زوايا المثلث هـ ك ن
- يبعد كل رأس من رؤوس أ ب ج تباعا عن رؤوس هـ ك ن 2 ص

التعليمة

* أتم الرسم في الصفحة الموالية لأحصل على التصميم الذي أعده المهندس.

2- أحرّد عدد أشجار البرتقال بهذا الحقل.		
العمليات وفقا للوضع العمودي (ضروري)	الحل	
	..... ..... ..... .....	مع 1 مع 2
3- أحرّد كتلة إنتاج هذا الحقل في الموسم الماضي.		
العمليات وفقا للوضع العمودي (ضروري)	الحل	
	..... ..... ..... .....	مع 1
4- هل حقق إنتاج الموسم الحالي ما توقّعه الفلاح في بدايته ؟ أعلّل إجابتي حسابيا.		
العمليات وفقا للوضع العمودي (ضروري)	الحل	
	..... ..... ..... .....	مع 5

الاسم :	تقييم مكتسبات التلاميذ	مدرسية الزريبة قرية
اللقب :	في نهاية الثلاثي الثاني	السنة الدراسية
القسم : الخامسة . رقم :	الرياضيات	2007/2006

الوضعية عدد 1 (40 دق)

السند

يملك فلاح حقلا مكونا من 3 مناطق أقيسة مساحتها مبيّنة بالجدول التالي.

المنطقة عدد3	المنطقة عدد2	المنطقة عدد1	قيس مساحتها
أكبر من قيس مساحة المنطقة عدد 2 بـ 24,5 أـ	35,5 أـ	أكبر من قيس مساحة المنطقة عدد 2 بـ 39,5 أـ	

- هذا الحقل مغروس أشجار برتقال بمعدّل شجرة في كلّ 50 م²
- بلغ إنتاج الشجرة الواحدة أثناء موسم البرتقال في السنة الماضية معدّل 6 صناديق يحوي الواحد 25 كغ.
- توقّع الفلاح في بداية الموسم الحالي أن يفوق إنتاج هذه السنّة إنتاج الموسم الفارط بمقدار الـ $\frac{1}{5}$.
- كان إنتاج الفلاح في الموسم الحالي على النحو التالي :

النوع	طمسون	كليمنتين	مالطي
كتلة الإنتاج بالكغ	13175	12325	11450

التعليمات

1- أتمّ الجدول الآتي وأعلّل حسابيا.

المنطقة عدد3 من الحقل	المنطقة عدد2 من الحقل	المنطقة عدد1 من الحقل	قيس مساحتها بالأر
.....	35,5	.....	قيس مساحتها بالأر
.....	X	.....	التعليل حسابيا (العملية)
.....		
.....		
.....	.....	.....	قيس مساحتها بالم ²

مع 1
مع 2
مع 3

السنة الخامسة	2010-2009	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	:	
الاسم و اللقب :		

السند 1 : اشترى فلاح قطعة أرض مستطيلة الشكل طولها 12 دكم
و عرضها 8 دكم

التعليمة 1 : ما هو قيس مساحتها بالها (مكتار).

|||
مع 2

.....
.....

السند 2 : زرع الفلاح أرضه بطاطا فانتج الار الواحد 65 قنطارا

التعليمة 2 : ماهي كتلة انتاج الأرض من البطاطا .

|||
مع 1

.....
.....

السند 3 : أبقى الفلاح خُمس الانتاج لاستهلاك أفراد أسرته و للبذر خلال الموسم الفلاحي
القادم و باع الباقي بـ 450 مي الكغ الواحد .

التعليمة 3-1: ماهو ثمن بيع البطاطا بحساب الدينار.

|||
مع 1 ب

.....
.....
.....
.....

التعليمة 2-3 : بلغت جملة نفقات الموسم المنقضي 12640 ديناراً .

الـ
معد 2 ب

أبحث عن المبلغ الذي بقي له .

.....
.....

السند 4: قسم الفلاح أرضه إلى ثلاثة مستطيلات متقايسة المساحة وفق خطين موازيين للعرض .

التعليمة 1-4: أبحث عن قياس مساحة كل مستطيل.

الـ
معد 5

.....
.....

التعليمة 2-4: أثبت أن قياس عرض كل مستطيل هو 40 م.

السند 4:.....

.....
.....

التعليمة 3-4: أبحث عن قياس محيط كل مستطيل.

الـ
معد 1 ج

.....
.....
.....
.....

السند 5 : يبدأ هذا الفلاح عمله كل يوم على الساعة السادسة و النصف صباحاً لينتهي على

الساعة 13 و 45 دق .

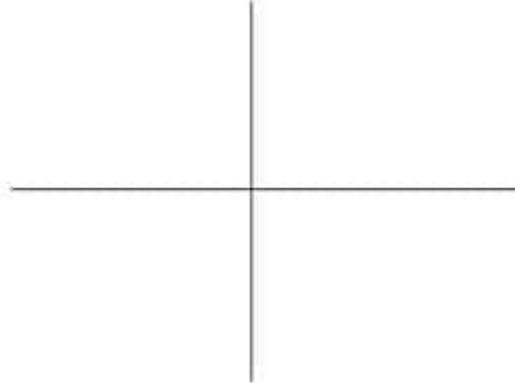
التعليمة 6 : أبحث عن المدة الزمنية التي يستغرقها الفلاح في عمله .

الـ
معد 3

.....
.....

السند 6 : يريد الفلاح أن يرسم تصميمًا لأجزاء من حقله أساعده على ذلك .
التعليمة 1-6 : أكمل رسم المستطيل (أب ح د) انطلاقًا من محوري تناظره

معد 4



التعليمة 2-6 : أكمل رسم المستطيل (س ص و ع) بالاستناد إلى الطول المرسوم [س ص] و قيس عرضه بالصم 3.

معد 1

س ————— ص

التعليمة 3-6 : أكمل رسم المستطيل انطلاقًا من الرسم المصاحب

معد 1

السند 3 : سدّد الشاب القرض أقساطا شهرية و على مدى 5 سنوات و قيمة كلّ قسط
525 ديناراً

التعليمة 1-3: ماهو بالدينار مقدار الفانض الذي تمتّع به البنك الفلاحي

معد 5

معد 5

السند 4: أرض الشاب مستطيلة الشكل قيس عرضها 4 دكم
التعليمة 1-4 : ماهو بالمتر قيس طول الأرض

معد 1

معد 2

التعليمة 2-4: ارسم تصميماً لأرض الشاب معتبراً عرض الحقل 4 صم .

معد 4

معد 4

معد 5	معد 4	معد 3	معد 2	معد 1	
0	0	0	0	0	انعدام التملك
ع1 : 2	1	1,5	1,5	1	دون التملك الأدنى
ع2 : 3	2	3	3	2	التملك الأدنى
5	3	4,5	4,5	3	التملك الأقصى

السنة الخامسة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني 2008-2009	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : رياضيات	
الاسم و اللقب :		

السند 1 : فكر شاب من الرّيف في استثمار أرضه و بعث مشروع فلاحيّ يتطلب

• شراء جرّار بـ 21500د

• شراء 6 بقرات حلوب بـ 1275د البقرة الواحدة.

• بناء اسطبل بـ 15250د.

• شراء معدّات للرّي قطرة قطرة على كامل مساحة أرضه التي تمسح 3600م^2

التعليمة 1-1 : ماهو بالدّينار ثمن شراء البقرات

معد 1

التعليمة 2-1 : ماهي مصاريف معدّات الرّي قطرة قطرة علما و أنّ الار الواحد يتطلب

360د.

أحول

معد 3

التعليمة 3-1: أحسب كلفة مشروع هذا الشاب

معد 2

السند 2 : لتحقيق المشروع وفر الشاب مبلغا قيمته 20000 دينار كتمويل ذاتي

وشجّعته الدولة بمبلغ قيمته 7360 ديناراً. واقترض المبلغ الناقص من البنك الفلاحي.

التعليمة 2-1 : ماهي بالدّينار قيمة المبلغ المقرض

معد 1

معد 2

الاعتواء	التمدد	الخلع	الكسر التام	العادت	العضو
					العضلات
					العظام
					المفاصل

السند 3

سمع الأب بما وقع لابنه فأسرع إليه وهو يلهث يدخل المنزل محمراً الوجه لاهماً فارتدى على ابنه وصدره يعنو ويشخض .
التعليمة 3 : 1 لماذا وصل الأب لاهماً ؟

.....
 (2) أكمل بما يناسب :
 تشتمل الحركة التنفسية على طورين هما :
 ويتنفس في
 ويتنفس في

(3) أملأ الفراغ بما يناسب :
 - أوعية تنقل الدم من الجسم إلى القلب تسمى
 - يخرج الدم من القلب في اتجاه الزنتين ثم يعود إليه وتسمى هذه الدورة

 - يخرج الدم من القلب في اتجاه كامل أعضاء الجسم ثم يعود إليه وتسمى هذه الدورة

2 معر

□ □ □ □

1 معر

□ □

3 معر

□ □ □

2 معر

□ □ □

جدول إسناد الأعداد

3 معر	2 معر	1 معر	
0	0	0	العدم التملك -
	3	2	دون التملك الأدنى +
3	6	4	التملك الأدنى ++
5	9	6	التملك الأقصى +++

الإسم واللقب :	الاختبار التقييمي للشاقي الثاني السنة الخامسة المادة : <u>إيقاظ عني</u>	المدرسة الابتدائية دائرة
----------------------	--	--

السند 1

عاد عني إلى المنزل فوجد ميكانيكيا يصلح عطا كهربائيا فاقرب منه ليتأمل العمل
وقجأة صاح بصوت مرتفع فأسرع إليه الميكانيكي وحمله إلى الطبيب . وبعد أن فحصه
وتأكد من سلامته انصرف وهو متأسف لما حدث له .

التعليمة 1 :

(1) ما هو الخطأ الذي قام به الميكانيكي ؟

ضع سطرا تحت الإفادة الصحيحة :

- كان الميكانيكي يصلح العطب والذارة مغلقة .
 - كان الميكانيكي يصلح العطب والذارة مفتوحة .
- (2) ماذا كان عليه أن يفعل حتى لا يصاب أحد ؟

(3) أشطب الخطأ :

* جسم الإنسان عازل للتيار الكهربائي

أصيب عني بالصعقة لأن *

* جسم الإنسان ناقل للتيار الكهربائي

(4) من بين المواد التالية اذكر المواد الناقلة للتيار الكهربائي :

الذهب - الأليمنيوم - الفضة - الدائن - القماش - الشحاس - القطن .
المواد الناقلة للتيار الكهربائي هي :

السند 2

عاد عني إلى منزله وهو يحسن بالأم في مفاصله وعظامه وعضلاته نتيجة الصعقة
الكهربائية التي تعرض لها .

التعليمة 2 : أقرأ وأصلح الخطأ

- عضلات لوح الكتف هي عضلات دائرية .
- عضلات الفخذ هي عضلات مفزنية .
- العظام ثلاثة أنواع : عظام قصيرة وعظام مسطحة وعظام متحركة .

(2) أضع العلامة (x) في الخانة المناسبة :

معد

معد

معد

معد

3) Entoure la bonne réponse.

Les enfants sursautent. Cette expression veut dire :

- Les enfants courent.
- Les enfants galopent.
- Les enfants bondissent.

C3

4) a- Mathieu et Mélanie n'ont pas classe.

Relève la phrase qui le montre.

 Oui ou Non

C4

4) b- Le père annonce la fête des grand-mères.

 Vrai ou Faux

Relève la phrase qui le montre.

C4

5) À la fin du dialogue, le père intervient. Il dit : « Trop tard, nous sommes arrivés. »

Imagine ce que disent Mathieu et Mélanie pour préparer une surprise à leur Mamie avant d'entrer à la maison.

C6

Tableau d'attribution des notes de lecture Bonne 😊 chance

Niveau de maîtrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
—	0				De 0 à 3	De 0 à 2
→	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	0,5 à 1	0,25 à 0,5		
→→	2	3	2,5	2,5		
→→→	-	-	-	-	Note attribuée	
	2,5 à 3	3,5 à 4	3 à 4	3 à 4	_____	_____

Total

20



École 2 mars 84

Institutrice

Évaluation des acquis des élèves
à la fin du 2^{ème} trimestre
Mars
Lecture-compréhension



Ème C

Nom et prénom de l'élève

5

♣ lis le texte :

La fête des grand-mères

critères

Ce matin, Mathieu et Mélanie chahutent à l'arrière de la voiture. Ils éclatent de rire toutes les trente secondes.

« Un peu de calme ! Proteste Jacques, leur père. Je vais finir par avoir un accident. »

Aujourd'hui dimanche, ils vont passer la journée chez Mamie, leur grand-mère. C'est une « super cuisinière » ; elle a sûrement préparé une montagne de desserts.

La voiture roule depuis plus d'une heure, quand Jacques allume la radio :

« ... Et n'oubliez pas la fête des grand-mères ! Bonne journée à tous ! »

Aussitôt les deux enfants sursautent : « La fête des Grand-mères ! »

- On n'a rien préparé pour Mamie, soupire Mélanie.
- Elle va être déçue ! ajoute Mathieu. Il faut lui apporter une surprise.
- Si on faisait demi-tour pour chercher un cadeau ? propose Mélanie.
- Trop tard, intervient Jacques. Nous sommes arrivés. »

Auteur inconnu

♣ Réponds aux questions :

1) a- Relie par une flèche :

L'histoire se passe *

* l'après-midi du dimanche.

* la matinée.

* le soir.

b- Relève la phrase qui le montre.

2) Relie les verbes avec la personne qui parle dans ce dialogue.

Jacques ☺

♥ Ajoute.

Mélanie ☺

♥ Proteste.

Mathieu ☺

♥ Propose.

C1

C5

C2

C4

C2

السنة الخامسة 20 مارس	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني مادة التاريخ	وزارة التربية
العدد: من 20	الاسم و الثقب:	المدّة: 60 دقيقة

السؤال 1

أثناء مطالعتي لكتاب حول تاريخ تونس لاحظت تعاقب العديد من الحضارات على البلاد التونسية مثل الحضارة القبصية و الحضارة القرطاجية و أفريقيا الرومانية .

التعليق 1 أكتب على السلم الزمني: تأسيس قرطاج - الحضارة القبصية- تأسيس أفريقيا الرومانية

7000 ق م 5000 ق م 814 ق م 146 ق م 2013 م

2 مد
2 مد
2 مد

التعليق 2 أشطب الخطأ :

- اعتمد القبصيون في غذائهم على الحلازين.
- اهتمت قرطاج بالتجارة البحرية.
- قاد حنبعل جيشه في الحرب الثانية على روما.

1 مد
1 مد

التعليق 3 أكتب فقرة أتحدث فيها عن قائد جيش قرطاج : حنبعل

..... ←

.....

.....

.....

مد 3 ب
مد 3 ب

يتكوّن المجتمع القرطاجي من صنفين اجتماعيين بارزين هم المواطنون وغير المواطنين.

التعليق 4

أعمر الجدول بوضع العلامة (X) في المكان المناسب

2 مد
2 مد
2 مد

ينفعون الضرائب	يساهمون في الحياة السياسية	يعيشون داخل مدينة قرطاج	
			المواطنون
			غير المواطنين

السؤال 2



بَعْدَ تَدْمِيرِ قَرْطَاجِ وَإِخْضَاعِ مَجَالِهَا
كَوُنَتْ رُومًا وِلَايَةً سَمَّيْتُهَا أَفْرِيكَا وَاتَّخَذَتْ
مَدِينَةَ "أُوتِيكَا" عَاصِمَةً لَهَا.

مد 3 ب

مد 3 ب

التعليق 1 أمة

أَعْيِنِ اسْمَاءَ هَذِهِ الْمَدُنِ

عَلَى الْخَرِيْطَةِ: قَرْطَاج - تَيْسُدْرُوس -

أُوتِيكَا - تَقَابِس

مد 3 ب

مد 3 ب

التعليق 2

أَتِمُّ تَعْمِيرَ الْفَرَاقَاتِ بِمَا يَنْسَبُ

صَنَّفَتْ مَدُنَ أَفْرِيكَا الرُّمَانِيَّةِ إِلَى عِدَّةِ أَصْنَافٍ آبَرَزَهَا:

مد 13

..... وَهِيَ مَدُنٌ جَدِيدَةٌ يَسُوسُهَا

مد 13

..... وَهِيَ مَدُنٌ قَدِيمَةٌ لَهَا دَسَاتِيرُهَا وَتَقَالِيدُهَا السِّيَاسِيَّةُ.

التعليق 3

بَعْدَ دِرَاسَةِ الْحَضَارَةِ الْقَرْطَاجِيَّةِ وَحَضَارَةِ أَفْرِيكَا الرُّمَانِيَّةِ، مَا رَأَيْكَ فِي مَعَامَلَةِ

مد 14

الْحُكْمِ لِلسَّكَّانِ الْأَصْلِيِّينَ؟

مد 4 ب

مد 4 ج

جدول استناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى										
	معاير 3 ب			معاير 3 أ	معاير 2			معاير 1			
ج	ب	أ	0			0	0			0	العام التملك - - -
1	1	1	1.5	1	0.5	1	3	2	1	1	نون التملك الأدنى - - -
2	2		2			2	4			2	التملك الأدنى - + -
5			3	2.5		3	6	5		3	التملك الأقصى + + +

التعليمية 2-2

مدينتنا تزخر بالعديد من المؤسسات ، التي تقدم خدمات متنوعة .
 أتمم الفراغات بما تراه مناسباً :

- للحصول على قرض فلاحي يقصد الفلاح
- لأشاهد مباراة في كرة القدم أفصد
- لاستخراج مضمون الولادة أفصد
- للعلاج أو لإجراء تحاليل طبية أفصد

مع 12

مع 12

مع 12

مع 12

التعليمية 3-2

أفسر سبب إغتماد النمط المعماري العمودي في المدن العصرية.

مع 3

السند 3

أثناء العودة إلى المنزل وعدني أبي بزيارة لمدينة بنيت في منطقة سهلية داخل حصن جبلي في الشمال الغربي للبلاد التونسية.

التعليمية 1-3

أربط بينهم

منطقة سهلية داخل حصن جبلي

موضع المدينة

الشمال الغربي للبلاد التونسي

موقع المدينة

مع 1

مع 1

التعليمية 2-3

حسب رأيك ، لماذا بنيت المدينة داخل حصن ؟

مع 3

التعليمية 3-3

تفتقر مدينتك للمرافق و المؤسسات التي تقدم خدمات للمواطنين .
 كيف ترى وضع مدينتك ؟

مع 14

أفترح أربعة منها تراها ضرورية لتطوير مدينتك

(1) _____ (2) _____

(3) _____ (4) _____

مع 4

مع 4

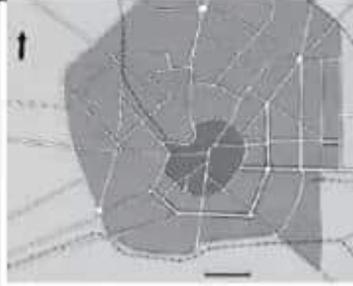
جدول اسناد الأعداد

التميز	معايير الخط الأثني				معايير 1	معايير 2	معايير 3	معايير 4
	معايير 1	معايير 2	معايير 3	معايير 4				
عدم التملك - - -	0	0	0	0	0	0	0	
نون التملك الأثني + - -	1.5	1	1.5	1	0.5	1.5	1.5	
التملك الأثني + + -	3	2	2	2	3	3	3	
التملك الأثني + + +	4.5	3	3	2.5	4.5	4.5	4.5	

السنة الخامسة مارس	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني مادة الجغرافيا	وزارة التربية مدرسة
العدد: 20 من	الاسم و اللقب:	المدّة: 60 دقيقة

رأفتُ أبي إلى البلديّة لاستخراج مضمون للحالة المدنيّة فاستدعى انتباهي تصميم جميل لمدينتنا معلق في البهو.

السند 1



التعليمة 1-1
الأحظ الصورة و أذكر نوع التصميم

التعليمة 1-1

هذا تصميم:

اعلن

مع 2 ب

مع 3 ب

التعليمة 2-1
أذكر نوعين آخرين من التصميم:

التعليمة 2-1

1

2

مع 2 ب

مع 2 ب

التعليمة 3-1
ارسم تصميمًا خطيًا:

التعليمة 3-1

مع 1 ب



السند 2

في ركن من أركان البلديّة شد انتباهي تصميم مجسم لمدينتنا ، كتب عليه " مشروع المدينة الجديدة لسنة 2030 "

التعليمة 1-2

أكمل بما يناسب:

التصميم الجديد لمدينتنا يعبر عن مشهد حضري ، من أبرز عناصره:

المباني ✓

الشوارع ✓

مع 12 ب

مع 12 ب

(4) أعوض ما هو مسطر بما يفيد المعنى نفسه وأعيد كتابة الجملة.
تَنَهَادِي فِي مَشِيَّتِي.

وَلَمْ أَذُقْ طَعْمَ الْكَرَى.

مع 2

(5) أرتب الأحداث الآتية كما وردت في النصّ بوضع الأرقام من 1 إلى 6 .

تسلق الرجل شجرة لم يذُق الرجل طعم الكرى.

ولما هم الرجل بالرجوع صلّ الطريق لاقى الرجل جماعة من الصيادين.

أوغل الرجل في السير وقف القبل على النمر بضغطه وبرفسه

(6) أكتب نصّاً في عشر جمل معتمدا الأحداث التي رتبها في التمرين السابق
مبتدئا :

ذات يوم خرج رجل إلى الخلاء للتّنزه فـ.....

مع 3

مع 3

(7) ما رأيك في الحيلة التي توخّاها الكاتب كي ينجو من خطر الحيوانات المفترسة ؟

مع 4

مع 4

جدول إمتداد الأعداد

المجموع	المعايير					مستويات التملك
	مع 4 بناء الرأي	مع 3 التصرف في النص		مع 2 معالجة النص	مع 1 قراءة جوية	
20	0	0	0	0	0	تعدام التملك
	2	1	3	2	1	دون التملك الأدنى
	4	3	4	4	2	التملك الأدنى
	5	6	5	6	5	التملك الأقصى

(4) أعوض ما هو مسطر بما يفيد المعنى نفسه وأعيد كتابة الجملة.
تَنهَادِي فِي مَشِيَّتِي.

وَلَمْ أَذُقْ طَعْمَ الْكَرَى.

مع 2

(5) أرتب الأحداث الآتية كما وردت في النصّ بوضع الأرقام من 1 إلى 6 .

تسلق الرجل شجرة لم يذُق الرجل طعم الكرى.

ولما هم الرجل بالرجوع صلّ الطريق لاقى الرجل جماعة من الصّادين.

أوغل الرجل في السّير وقف القبل على النمر بضغطه وبرفسه

(6) أكتب نصّاً في عشر جمل معتمدا الأحداث التي رتبها في التمرين السابق
مبتدئا :

ذات يوم خرج رجل إلى الخلاء للتّنزه فـ.....

مع 3

مع 3

(7) ما رأيك في الحيلة التي توخّاها الكاتب كي ينجو من خطر الحيوانات المفترسة ؟

مع 4

مع 4

جدول إمتداد الأعداد

المجموع	المعايير										مستويات التملك
	مع 4 بناء الرأي		مع 3 التصرف في النص			مع 2 معالجة النص			مع 1 قراءة جوية		
20	0		0			0			0		تخدام التملك
	2	1	3	2	1	3	2	1	1	دون التملك الأدنى	
	4	3	4			4			2	التملك الأدنى	
	5		6	5	6	5	6	5	3	التملك الأقصى	

الاسم :	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني قواعد اللغة
اللقب :	
القسم : الخامسة . رقم :	

نص التقييم				المعيار		
<p>(1) أَعْمَرُ الْحَدُولَ بِالْعِبَارَاتِ الْمُسَطَّرَةِ فِي النَّصِّ التَّالِيِ.</p> <p>النَّصُّ : قَفَرَ سَالِمٌ مِنْ فِرَاشِهِ عَلَى عَجَلٍ ثُمَّ خَرَجَ إِلَى صَحْنِ الدَّارِ بِسُرْعَةٍ. فَإِذَا نَسِيمٌ بَارِدٌ لَسَعَهُ، أَبْقَطَ أخته ثُمَّ هَزَّ كَيْفِيهِ اسْتِعْدَادًا لِلْعَمَلِ، ثُمَّ أَنْطَلَقَ إِلَى الْمَطْبَخِ لِتَنَاوُلِ قَطُورِ الصَّبَاحِ، فَإِذَا أُمُّهُ قَدْ سَقَتَهُ إِلَيْهِ وَأَنْكَبَتْ عَلَى فُقْعَةٍ كَبِيرَةٍ تَدُسُّ فِيهَا مَا أَعَدَّتْهُ لِلْعَمَلِ مِنْ طَعَامٍ . وَصَلَ الْعَمَلَةُ إِلَى غَابَةِ الزَّيْتُونِ قَبْلَ شُرُوفِ الشَّمْسِ فِي نَشَاطٍ وَحَزْمٍ.</p>				<table border="1"> <tr> <td>معيار</td> <td>1</td> </tr> </table>	معيار	1
معيار	1					
<p>(2) ضَعُ بَيْنَ قَوْسَيْنِ وَطَيِّفِ الْعِبَارَاتِ الْمُسَطَّرَةَ فِي الْجُمْلِ التَّالِيَةِ.</p> <p>✓ خَرَجَ إِلَى صَحْنِ الدَّارِ بِسُرْعَةٍ. (.....)</p> <p>✓ هَزَّ كَيْفِيهِ اسْتِعْدَادًا لِلْعَمَلِ. (.....)</p> <p>✓ وَصَلَ الْعَمَلَةُ إِلَى غَابَةِ الزَّيْتُونِ. (.....)</p> <p>✓ قَفَرَ سَالِمٌ مِنْ فِرَاشِهِ. (.....)</p>				<table border="1"> <tr> <td>معيار</td> <td>1</td> </tr> </table>	معيار	1
معيار	1					
<p>(3) -+ وَرَدَ فِي النَّصِّ اسْمِي فَاعِلٍ مَا هُمَا ؟</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>ب- اسْتَقُ اسْمَ الْمَفْعُولِ مِنَ الْفِعْلَيْنِ التَّالِيَيْنِ.</p> <p>✓ سَقَى -+</p> <p>✓ وَصَلَ -+</p>				<table border="1"> <tr> <td>معيار</td> <td>1</td> </tr> </table>	معيار	1
معيار	1					

الاسم :	تقييم مكتسيات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني القراءة
اللقب :	
القسم : الخامسة . رقم	

1) كان الوقت أصيلا وللأصيل في المناطق لبحارة جمال يغري بالنزهة. فخرجت إلى الخلاء، وأوغلت في التمسير وحيدا لا دليل معي. ولما هممت بالرّ جوع ضللت الطريق واختلطت على شعاب الوادي. ثم أقبل الليل بظلامه وأخطاره.

2) وإني لذلك إذ طلع نور القمر ف أبصرت فيلا ضخما، كأنه قطعة من جبال، ينهادي في مشيته، ويداعب الهواء بخرطومه. فارتعدت أطرافي وحمدت النّ في عروفي، ثم تسلّقت شجرة، وبقيت أرقه فرأيتة يقصد غدبرا واسعا، فثوب منه ونزل رستحم فيه، ثم خرج فأكل من أوراق الشجر، وعاد إلى الغدير. وأقبل نمر تبختر يقرب عينيه في الظلام كأنهما جمرتان، فطار لبي، ولم أدر ما أضنع، وليئت أنظر ما سيكون.

وخرج الفيل من الغدير، ومشى إلى الغابة. فصادفه النّمر، فوثب على ظهره، وأنشبت مخالبه الفيل بخرطومه على وسطه، وضغطه به حتى كاد يحطم ضلوعه. ثم قذفه في الهواء وبلغه بناييه حتى أدماه، حاول أن يرميه تحت أقدامه. لكن النّمر أفلت منه، وانهاه على خرطومه عضا حتى أسال منه الدّم. وأخيرا تمكّن الفيل من عدوه، فرماه تحت أقدامه، ووقف عليه يضغطه ويرفسه، وبقي النّمر يتخبط وين حتى سكتت حركته، وانقطع صوته.

4) ولم أذقعم الكرى في تلك الليلة. فقد كك قطعان الدّ بية والنّمور والأفيال تمرّ تحت الشجرة طول اللّ ل. وكلما مرّ فطبع وقف يتسع وبطل اللّ حديق، فأبالغ في الاختفاء بين غصون الشجرة وأوراقها. ولا تسل عن حالي إذ ذاك، فقد كنت كميتي.

5) وما كد ألمح نور الفجر حتى نزلت و سرت هائما على وجهي أسرع الخطى حتى لاقيت جماعة من الصّيادين، فلما أبصروني أقبلوا عليّ وسألوني عن شأني. فأخبرتهم بما كان من أمرى فهنّونني بالسلامة وأخذوني معهم.

(المطالعة المختارة)

(بتصرف)

الأسئلة

(1) أضع العلامة (X) أمام العنوان المناسب.

مَعْرَكَةٌ بَيْنَ قِطَيْنِ

صَيْدُ النَّمُورِ

فِي وَادِي الْوَحُوشِ

مع 2

(2) ما هي الحيلة التي توخّاها الكاتب كي يتجنّب الفيل ؟

.....
.....

(3) هل نجحت حيلة الكاتب ؟ كيف ذلك ؟

.....
.....

7-ب- أذكرُ الوَضعَ الَّذِي كَانَ عَلَيهِ سَالِمٌ فِي آخِرِ النَّصِّ

|||
مع 2 ج

.....
.....

8- أُنسجُ نَصًّا أَوْظَفُ فِيهِ الْأَعْمَالَ الَّتِي قَامَ بِهَا سَالِمٌ فِي وَحْدَتِهِ.

|||
مع 3

.....
.....
.....
.....
.....

9- يَتَّصِفُ أَهْلُ الدِّيَارِ الَّذِينَ اسْتَقْبَلُوا سَالِمًا بِصِفَةٍ. أَكْتُبُهَا وَأَدْعِمُ إِجَابَتِي بِقَرِينَتَيْنِ
مِنَ النَّصِّ.

|||
مع 2 د

..... : الصَّفَةُ :

..... : الْقَرِينَةُ الْأُولَى :

..... : الْقَرِينَةُ الثَّانِيَةُ :

10- أَبْدِي رَأْيِي فِي هَذِهِ الصَّفَةِ

|||
مع 4

.....
.....
.....
.....

جدول إسناد الأعداد

معايير التميز	معايير الحد الأدنى												المستويات				
	مع 3			مع 2 ج			مع 2 ب			مع 2				مع 1			
مع 4	مع 3			مع 2 ج			مع 2 ب			مع 2			مع 1	0			
	0			0			0			0			0	0			
عينة 1=1.5	1.5	1	0.5	0.5	2.5	2	1.5	1	0.5	0.75	0.5	0.25	0.75	0.5	0.25	1	التملك دون الأدنى
عينة 2=1.5	2			3			1			1			1			2	التملك الأدنى
عينة 3=2	3	2.5	1.5	4.5	4	3.5	1.5			1.25			1.5			3	التملك الأقصى

4-أ- أَعْرَضَ الْمُفْرَدَةَ الْمُسْطَرَّةَ بِمَا يُفِيدُ الْمَعْنَى نَفْسَهُ.

• كَانَ يُطَارِدُ غَزَايَا فِي يَوْمٍ قَائِظٍ

ا ا ا
مع 2 ج

• لَقَدْ تَأَهَّأَ فِي الْخَلَاءِ

4-ب- أُعِيدَ كِتَابَةُ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ مَعْرُوضًا الْمُفْرَدَةَ الْمُسْطَرَّةَ بِمَا يُفِيدُ ضِدَّهَا.

• أَيَقِنَنَّ أَنَّ السَّبِيلَ قَدْ انْقَطَعَتْ بِهِ.

ا ا
مع 2 ج

5- تَمَكَّنَ سَالِمٌ مِنَ الرَّجُوعِ إِلَى أَهْلِهِ. أَدْعَمُ إِجَابَتِي بِقَرِينَةٍ مِنَ النَّصْرِ

الْقَرِينَةُ : •

ا ا
مع 2 ج

6- أَكْتُبُ نَصًّا فِي عَشْرِ جُمَلٍ أَيْنُ فِيهِ كَيْفَ تَمَكَّنَ سَالِمٌ مِنَ الرَّجُوعِ إِلَى أَهْلِهِ.

ا ا ا ا
مع 3 ج

7-أ- أذُكِّرُ ثَلَاثَةَ أَعْمَالٍ قَامَ بِهَا سَالِمٌ فِي وَحْدَتِهِ

• الْعَمَلُ الْأَوَّلُ :

• الْعَمَلُ الثَّانِي :

• الْعَمَلُ الثَّلَاثُ :

ا ا ا ا
مع 2 ج

المدرسة الابتدائية ببئر الشارف

المدرس: سفيان زبيبي	العدد	تقييم مكتسبات التلاميذ خلال نهاية الوحدة الثالثة	النشاط: قراءة السنة: الخامسة
	20		
الإسم:		اللقب:	

السند والتعليمة

* اقرأ النص قراءة صحيحة، مسترسلة ومنغمة:

رِحْلَةٌ فِي الصَّحْرَاءِ

تَعَوَّدَ سَالِمٌ الْخُرُوجَ فِي رِحَالَاتِ عِبَرِ الصَّحْرَاءِ مَعَ جَمْعٍ مِنْ رِفَاقِهِ لِتَشْتَعِ بِجَمَانِيهَا وَمُشَاهَدَةِ حَيَوَانَاتِهَا. كَانَ يَجِدُ مَنَعَةً كَبِيرَةً وَهُوَ يَتَجَوَّلُ عَلَى جَمَلِهِ فِي هَذَا الْفَسَاءِ الشَّاسِعِ. فَعَلَى مَشَارِفِهِ نَشَأَ وَفِيهِ تَرَعَّرَعَ.

وَذَاتَ رِحْلَةٍ أَنْفَصَلَ سَالِمٌ عَنْ أَصْحَابِهِ فِي الطَّرِيقِ إِذْ كَانَ يُطَارِدُ غَزَالًا فِي يَوْمٍ قَانِظٍ. رَكَضَ الْمَهْرِيُّ وَرَكَضَ حَتَّى نَاهِ الرَّكَّابُ فِي الصَّحْرَاءِ وَأَيَّقَنَ أَنَّ السَّبِيلَ قَدْ انْقَطَعَتْ بِهِ لَمَّا بَرَكَ الْمَهْرِيُّ عَلَى الرَّمَالِ مُتَيْكًا. رَغِبَ سَالِمٌ فِي اللَّحَائِقِ بِالْجَمَاعَةِ قَبْلَ أَنْ يَهْجُمَ الْخَرُّ لَكِنَّهُ لَمْ يَجِدْ لَهُمْ أَثْرًا. لَقَدْ نَاهَ فِي آخِلَاءِهِ وَهَذِهِ الْعَطَشُ وَالْجُوعُ انْتَفَتَ، فَوَجَدَ الْمَهْرِيُّ يُتَابِعُ خُطَاهُ بَعَيْنَيْنِ مُسْتَعِيفَتَيْنِ مُسْتَجِدَّتَيْنِ.

تَخَيَّرَ سَالِمٌ صَخْرَةً كَبِيرَةً فِي الْوَادِي تَظَلَّلَهُ. وَعِنْدَ الْغُرُوبِ اسْتَجْمَعَ قَوَاهُ وَعَزَمَ عَلَى أَنْ يُوَاصِلَ السَّيْرَ. مَشَى حَتَّى أَغْيَاهَ الْمَشْيُ وَكَادَ يَأْسُ مِنَ النَّجَاةِ فَوْقَ بَرُهَةٍ يَتَأَمَّلُ النُّجُومَ عَسَاهُ يَجِدُ الْحُلَّ. تَذَكَّرَ مَا وَصَفَهُ لَهُ الْأَشْيُوخُ مِنْ مَوَاقِعِ النُّجُومِ وَقَوَائِدِهَا بِالنِّسْبَةِ إِلَى الْمَسَافِرِ بَرًّا أَوْ بَحْرًا. فَاتَّخَذَ النُّجْمَةَ الْقَطِيبَةَ دَلِيلًا وَوَاصِلَ السَّيْرِ شِمَالًا يَتَّبِعُهُ الْمَهْرِيُّ وَكُلُّهُ أَمَلٌ فِي الْعُثُورِ عَلَى مَنْ يُسَاعِدُهُ.

وَمَا كَادَ يَغْلُو هَضْبَةً رَمْلِيَّةً حَتَّى لَاحَ لَهُ قَبَسٌ مِنْ نَارٍ وَإِذَا بِهِ يُشْرِفُ عَلَى دِيَارٍ. اسْتَقْبَلَتْهُ أَهْلُهَا اسْتِقْبَالًا حَسَنًا وَقَدَّمُوا لَهُ الْمَاءَ وَالْغِذَاءَ وَاسْتَخْبَرُوهُ الْقِصَّةَ فَأَعْلَمَهُمْ بِمَا جَرَى. وَبَعْدَ أَنْ نَالَ نَصِيبًا مِنَ الرَّاحَةِ رَافَقَهُ أَحَدُ الْفُرْسَانِ الْعَرَابِيِّينَ بِمَسَالِكِ الصَّحْرَاءِ نَبِيصَةً إِلَى أَهْلِهِ.

أحمد أمين البديري

مجلة قصص عدد 111 من 21 22 (نصف)

جنايفي - مارس 2002

الاسم واللقب: السنة الخامسة: الرقم:	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني المادة: الرياضيات	مدرسة بوزويتة قصر هلال مارس
---	--	--

السند ع1د1:

تتكوّن عائلة من أربعة أفراد ويملك كلّ واحد هاتفًا جوالًا.
التعلّيمية 1-1: أكمل تعميم الجدول التالي:

هاتف الأب يساوي مجموع الهواتف الثلاثة	هاتف الأم يقلّ عن هاتف الابن بـ10,500 د	هاتف البنت يقلّ عن هاتف الابن بـ20,500 د	ثمن هاتف الابن 100 د
.....

مع1

مع2

التعلّيمية 2-1: أبحث عن ثمن شراء الهواتف الأربعة الجملي.

.....
.....

مع1

مع2

السند ع2د2:

يستهلك كلّ فرد شهريًا 15 د لشحن هاتفه.
التعلّيمية 2: أحسب مقدار استهلاك العائلة السنوي من بطاقات الشحن.

.....
.....

مع1

مع2

السند ع3د3:

يتخر الأب والأم شهريًا 250 د، ففكرّا أن يشتريا بعد 4 سنوات قطعة أرض مربعة الشكل قيس ضلعها 20 م.

التعلّيمية 3-1: أبحث عن المبلغ المتخر خلال 4 سنوات.

.....
.....

مع3

مع1

التعلّيمية 3-2: أبحث عن ثمن قطعة الأرض إذا كان ثمن الصأ الواحد 45 د.

.....
.....

مع2

السند ع4د4:

بعد أن عرف أفراد العائلة أنّ النقود المتخرة لا تكفي لاقتناء قطعة الأرض قرّروا

الاستغناء جميعاً عن هواتفهم الجواله، وفكرت الأم في بيع مصوغها الذي يقدر
بـ 3950 د
التعليمة 4: أبحث عن المبلغ الجملي الذي ستوفره العائلة بعد 4 سنوات.

.....
.....
.....

السند ع5د:

بلغت مصاريف قطعة الأرض 1 من ثمن شراء الأرض.
24

التعليمة 5: أطرح سؤالاً تتطلب الإجابة عنه إنجاز عملتين ثم أجيب عنه.
السؤال:

.....
.....
.....

السند ع6د:

حاول الابن رسم تصميم لقطعة الأرض معوضاً كل 5 م بـ 1 صم.

التعليمة 1-6: أساعده على رسم التصميم.

التعليمة 2-6: أرسم منصف كل زاوية من زوايا هذه القطعة.

.....

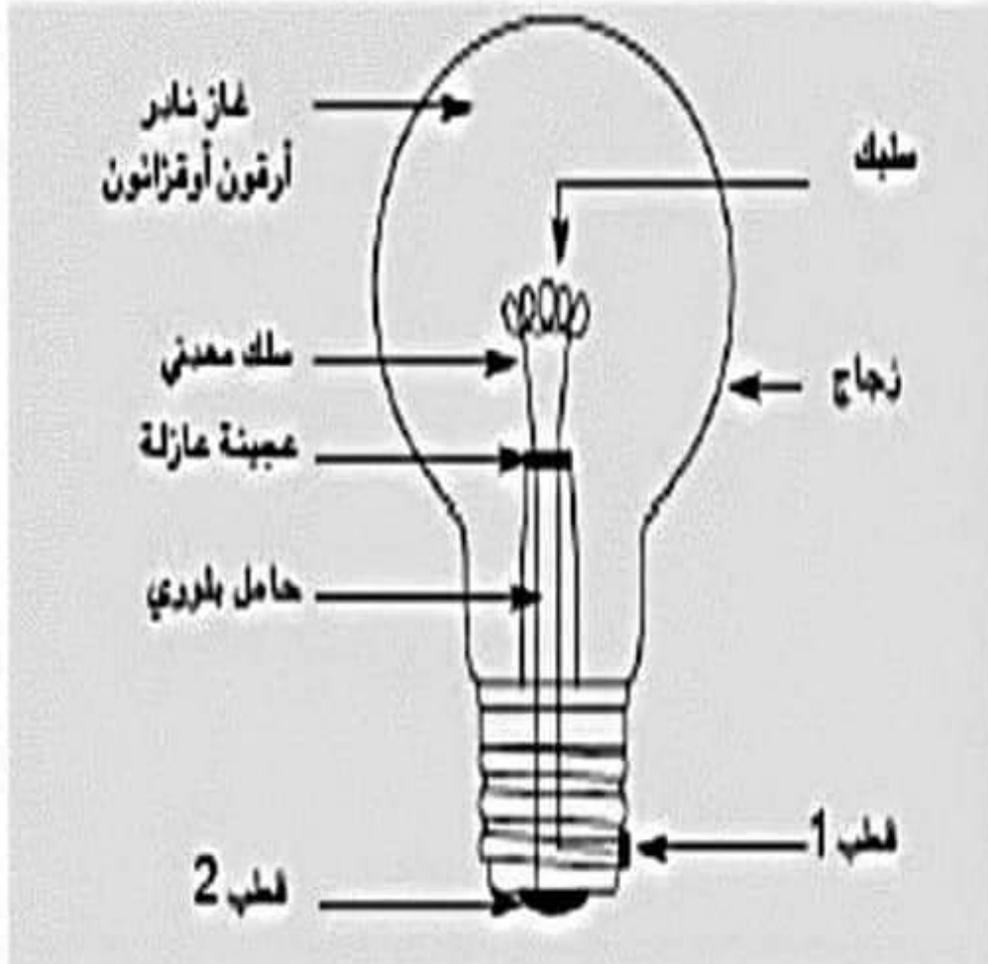
مع5أ

مع5ب

مع4

مع5	مع4	مع3	مع2	مع1	
0	0	0	0	0	انعدام التملك
	1	0	2	2	التملك دون الأدنى
2	2	1	3	3	التملك الأدنى
3	3	2	6	6	التملك الأقصى

- يضيء المصباح عندما تكون الدارة الكهربائية مغلقة.
- نقول أن الدارة الكهربائية مغلقة عندما تكون القاطعة مغلقة.
- لا يضيء المصباح عندما تكون الدارة الكهربائية مفتوحة.



أتمهد مكتسباتي

السند 2

توقف الأطفال بإشارة من معلمهم و هم يلهثون

- أنامل المعلومات التالية و أكمل بما يناسب
- أثناء حركة الشهيق القفص الصدري و الهواء .
- أثناء حركة الزفير القفص الصدري و الهواء .
- أكمل بما يناسب من الكلمات: الأوردة ، القلب ، الشرايين .
- في الدورة الدموية الصغرى يخرج الدم من إلى الرئتين عبر ثم يعود إليه عبر

- في الدورة الدموية الكبرى يخرج الدم من في اتجاه أعضاء الجسم عبر ثم يعود إليه عبر

السند 4

بعد حصة الرياضة توجه التلاميذ نحو حجرات الملابس لارتداء ثيابهم، ضغط أحدهم على الزر فتوهج المصباح ثم احترق .

- أكمل الفراغ بكتابة أسماء الأجزاء الناقصة في الرسم .



- أصلح الخطأ إن وجد .
- توهج المصباح ثم احترق لأنّ طاقة المصباح أكثر فولطات من التيار الكهربائي الذي يسري في الأسلاك .

.....

.....

.....

التعلّمة 1-3: أضع في إطار الأمراض التي تصيب الجهاز التنفسيّ.

الرّكام ، الرّمّد ، السّرطان ، التهاب الحنجرة، الحصبة ، السّع

التعلّمة 1-4: أضع علامة (x) أمام ما يساهم في وقاية الجهاز التنفسيّ.

- ممارسة الرياضة باستمرار.
- السّكن قرب المناطق الصّناعيّة.
- إقامة مناطق خضراء في المدن.

التعلّمة 1-5: أجب بـ"نعم" أو "لا"

- | |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
- القلب هو العضو المسؤول عن دوران الدّم في الجسم.
 - القماش والبلور ناقلان للحرارة
 - الصهيرة تحمي الدارة الكهربائية عند تغير مفاجئ للتيار الكهربائي.
 - دور القاطعة فتح الدارة الكهربائية.
 - السليك هو الجزء الذي يضيء في المصباح .

التعلّمة 1-6 : أملأ كل فراغ بما يناسب .

- تنقل الدّم من القلب إلى باقي أعضاء الجسم.
- في الدّورة الدّموية ينتقل الدّم من القلب إلى الرّئتين ثم يعود إلى القلب.
- في الدّورة الدّموية ينتقل الدّم من القلب إلى باقي أعضاء الجسم ثم يعود إلى القلب.

التعلّمة 1-7: أشطب الإفادة الخاطئة وأصلحها.

- تزداد الحركات التنفسيّة عند القيام بمجهود بدني كبير.

تتكون الدارة الكهربائية البسيطة من مصباح وقاطعة .

في طور الرّفير يدخل الهواء إلى الرئتين.

يتم ضخ الدم من القلب لى كافة اعضاء الجسم عبر الاوردة.

السند 2 : شرع التلاميذ في درس الدّارة الكهربائيّة وقد أحضر كل منهم الوسائل الآزمة.

التعلّمة 1-2: هذا رسم مبسط لدّارة كهربائيّة بسيطة ، أسمي أجزاءها.



التعلّمة 2-2: أسمي العنصر الناقص في هذه الدّارة.

التسنة الخامسة التوقيت : 60 دق	الثلاثي الثاني - الاختبار عدد 2 رياضيات	المدرسة : BOOKSTORE BOUMAIZA
العدد : 20/.....	الاسم واللقب :	

السند عدد 1:

بمناسبة العودة المدرسية قررت الأم شراء 3 فساتين لبناتها الثلاثة. توجهت الأم إلى مغارة الحي فوجدت بها 3 فساتين الأول ثمنه 39,475 د والثاني ثمنه أقل من ثمن الأول ب 1,500 د أما الثالث فثمنه أقل من ثمن الأول ب 2,300 د.

التعليمة 1-1:

أبحث عن ثمن شراء الفساتين من المغارة.



مع1

مع2

السند عدد 2:

فكرت الأم في إمكانية شراء 12 م من القماش ب 7,800 د المتر الواحد وبعض اللوازم ب 6,200 د.

التعليمة 2-1:

أبحث عن كلفة الفساتين مع العلم وأن أجره الخياطة 7,500 د عن الفستان الواحد.

مع1

مع2

السند عدد 3:

في النهاية اختارت الأم شراء الفساتين من السوق الأسبوعية. أخذت البنات الفساتين وتبارين في نقش وطرز جوانب منها.

التَّعْلِيمَةُ 3-1:
أكمل تعميم الجدول

ساعة الانتهاء	الوقت المستغرق	ساعة الإنطلاق	
.....	15دق و30ث	7س و35دق و25ث	سلمى
7س و55دق و25ث	15دق و5ث	.....	زينب
.....	15دق و45ث	7س و45دق و25ث	فاطمة

مع 2

السَّنَدُ عدد 4:

اشترت الأمّ للبنات أيضا 3 مناديل دائرية الشكل
التَّعْلِيمَةُ 4-1:

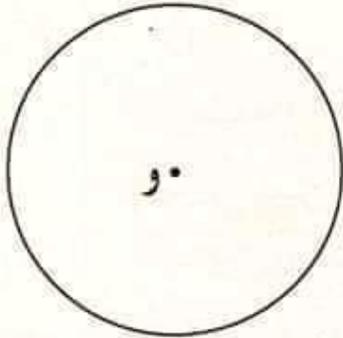
أرسم الشعاع [و أ].

التَّعْلِيمَةُ 4-2:

أرسم النقطة "س" تنتمي إلى القرص
الدائري.

التَّعْلِيمَةُ 4-3:

أرسم القطر [ص م] والمآز من س و و



مع 4

السَّنَدُ عدد 5:

في السوق قدّم البائع إلى الأمّ صندوقا به 12 فستانا ب 439,200 د.

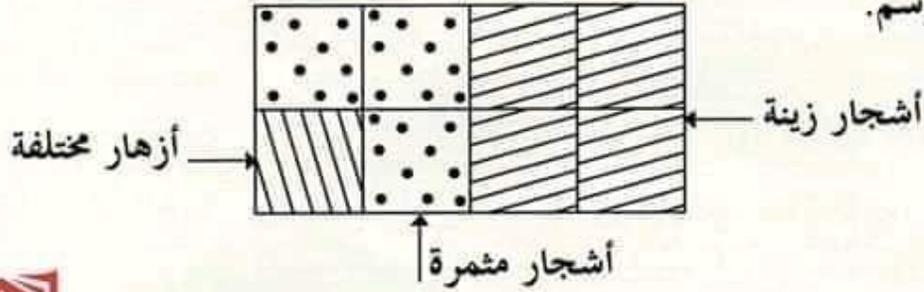
التَّعْلِيمَةُ 5-1:

أساعد الأمّ في إيجاد ثمن الفساتين الثلاثة.

مع 5

السند عدد 6:

تمتلك هذه العائلة منزلا جميلا به حديقة كبيرة مساحتها 672م قسّمها الأب إلى 3 أقسام وزرع بها عديد النباتات و الأشجار كما هو مبين بالرسم.



التعليمة 6-1: اعتبر بعدد كسري عن كلّ جزء.

أشجار الزينة:

الأشجار المثمرة:

الأزهار:

التعليمة 6-2:

أعبر عن قيس مساحة الحديقة بالآر والها.

$$672\text{م}^2 = \text{صآ} = \text{آر} \dots\dots\dots$$

التعليمة 6-3:

أحدّد قيس مساحة الحديقة المخصّصة للأزهار بالآر.

.....
.....

جدول إسناد الأعداد

معايير التميّز	معايير الحد الأدنى								المعايير
	معايير 4	معايير 3	معايير 2	معايير 2	معايير 2	معايير 2	معايير 1	معايير 1	
معايير 5	0	0	0	0	0	0	0	0	مستويات التملك
معايير 2	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	العدم التملك (---)
معايير 1	2	2	1	1	1	1	1	1	دون التملك الأدنى (---)
معايير 2,5	3	3	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	التملك الأدنى (---)
معايير 2,5	3	3	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	التملك الأقصى (---)

السنة: 5 أساسي

اختبار في مادة الرياضيات
الفترة الثانية

المدرسة الابتدائية حمادي
السنة الدراسية: 2010-2011

الاسم..... اللقب..... العدد الرتبي:.....

السند الأول: قامت شاحنة بـ 12 سفرة لنقل صابة زيتون حملت الشاحنة في السفرة الواحدة 35 كيسا في الكيس الواحد 75 كغ

1- أحسب كتلة الصابة بالق و الطن

مع 3

مع 1

السند الثاني: أراد الفلاح بيع الزيتون بـ 50د القنطار الواحد فطلب منه دفع عشر ثمن بيع الزيتون كمصاريف جمليّة.

2- أحسب ثمن بيع الزيتون:

مع 1

مع 2

3- أحسب المصاريف الجمليّة للفلاح:

مع 2

4- أحسب دخله الصافي:

السند الثالث: غير الفلاح رأيه فقام بعصر الزيتون فكانت كلفة العصر 100مي للكغ الواحد

5- أبحث عن كلفة عصر الزيتون:

مع 1

مع 3

السند الخامس: أعطى الزيتون ثلث كتلته زيتا فباعه الفلاح بـ 290د الق الواحد

6- أحسب ثمن بيع الزيت:

مع 5

السند السادس: جمع الفلاح الزيت في حوض قطره 6م

7- أمثل هذا الحوض برسم دائرة قطرها: أب= 6 صم، و مركزها "م"

مع 4

مع 5

جدول إسناد الأعداد:

معيار التميّز	معايير الحد الأدنى				مستويات التملك
	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	
مع 5	0	0	0	0	انعدام التملك
1.5	1	1	1.5	1.5	دون التملك الأدنى
3	2	2	1.5	3	التملك الأدنى ++
5	3	3	4.5	4.5	التملك الأقصى

تبادل الامتحانات والتمارين soussia najah

السند 3:

الهيكت جذتي في اعداد الكسكس التنيهي أما أنا فقد خرجت لمشاركة لأبناء الجيران لعبة الغنيطسي. أثناء اللعب سقط علاء و ارتطمت ساقه بحجر ، فأخذ يبكي و يصبح من شدة الألم و يسارعت دقات قلبه و تصبب جبينه عرقاً و أحسن برغبة في التقؤ .

التعليمة 3 – 1: أسمي نوع إصابة علاء مستعيناً بالعلامة المذكورة.

أصيب علاء بكسر

أمر 2

الإنتاج المرتقب	الإنتاج المرتقب
<p>كتلة إنتاج الموسم الحالي بالكغ</p> $6950 = 1450 + 2325 + 3175$ <p>لم يحقق إنتاج الموسم الحالي ما توقعه الفلاح لأن</p> $6950 \text{ كغ} > 51150 \text{ كغ}$ <p>* الوضعية عدد 2</p>	<p>قيس مساحة المنطقة الثانية بالأر</p> $35,5 = 24,5 - 60$ <p>قيس مساحتها بالم²</p> $35,5 \text{ أر} = 3550 \text{ م}^2$ <p>قيس مساحة المنطقة الأولى بالأر</p> $75 = 39,5 + 35,5$ <p>قيس مساحتها بالم²</p> $7500 = 75 \text{ أر}$ <p>قيس مساحة القطعة الثالثة بالم²</p> $60 \text{ أر} = 6000 \text{ م}^2$ <p>قيس مساحة الحقل بالم²</p> $17050 = 7500 + 3550 + 6000$ <p>عدد أشجار البرتقال</p> $341 = 17050 : 50$ <p>عدد الصناديق</p> $2046 = 6 \times 341$ <p>كتلة إنتاج الموسم الماضي بالكغ</p> $51150 = 25 \times 2046$ <p>تعمير الجدول</p> <p>أحوّل</p> $31,75 \text{ ق} = 3175 \text{ كغ}$ $23,25 \text{ ق} = 2325 \text{ كغ}$ $14,50 \text{ ق} = 1450 \text{ كغ}$
الإنتاج المرتقب	
<p>ساعة انطلاق العمل</p> $13 - 4 \text{ س} \text{ و } 45 \text{ ق} = 8 \text{ س} \text{ و } 15 \text{ دق}$ <p>مدة الفترة المسائية</p> $8 \text{ س} - 4 \text{ س} \text{ و } 45 \text{ دق} = 3 \text{ س} \text{ و } 15 \text{ دق}$ <p>ساعة انتهاء الحصّة المسائية</p> $14 \text{ س} \text{ و } 45 \text{ دق} + 3 \text{ س} \text{ و } 15 \text{ دق} = 18 \text{ س}$	

وثيقة المعلم	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني إيقاظ علمي الإصلاح	المتة الخامسة
--------------	---	---------------

تبادل الامتحانات والتمارين soussia najah

السند 1 **التعليمة 2-1**

ما هو الخطأ الذي قام به الميكانيكي ؟
 أضع سطرا تحت الإفادة الصحيحة :
 - كان الميكانيكي يصلح العطب والدارة مغلقة.
 - كان الميكانيكي يصلح العطب والدارة مفتوحة

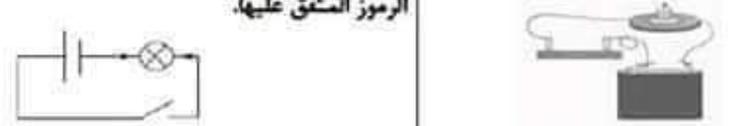
التعليمة 3-1 أسّي أجزاء الدارة الكهربائيّة



خلية مصباح صهيرة قاطعة

التعليمة 3-1 أرسّم تخطيطا للدارة الكهربائيّة البسيطة باستعمال الرّموز المتفق عليها.

دارة كهربائيّة بسيطة



السند 2 **التعليمة 1-2**

أعيد كتابة كلّ إفادة مع إصلاح الخطأ إن وجد:

عضلات لوح الكتف هي عضلات دائريّة ← عضلات لوح الكتف هي عضلات مسطحة.
 عضلات الفخذ هي عضلات مغزلية. ← عضلات الفخذ هي عضلات مغزلية.

التعليمة 2-2 أضع العلامة (X) في الخانة المناسبة:

نوع الإصابة	العضلة		
	التمدد	الكسر	الانقسام
العظام		X	
المغزلات	X		
المفاصل			X

السند 3 **التعليمة 1-3** لعلنا وصل الأب لاهنا ← لأن جسمه في حاجة إلى كمية كبيرة من الأكسجين.

التعليمة 2-3 لعلنا يؤثر التدخين سلبا على الجهاز التنفسي؛ لأنّ الدخان يحوي سموما تلوث الرئتين و تصيبها بأمراض خطيرة.

التعليمة 2-3 أسّي أعضاء الجهاز التنفسي في الصورة :



تبادل الامتحانات والتمارين soussia najah

- تشمل الحركة التنفسية على طورين هما:

- ✓ التمهيق و يتمثل في دخول الهواء إلى الرئتين.
✓ الزفير و يتمثل في خروج الهواء من الرئتين.

أكمل بما يناسب من الكلمات التالية :

التمهيق

الزفير

النقطة 2-3

ما هي وظيفة القلب في جسم الإنسان

تنشط الدورة الدموية / القلب هو المسؤول عن الدورة الدموية / يضخ الدم في الأوعية.

النقطة 1-2

المسند 3

أعيد تركيب الرسم البياني التالي مع إصلاح الخطأ

النقطة 1-2

الإصلاح	الرسم البياني
<p>الدورة الدموية الصغرى</p> <p>من القلب</p> <p>إلى الرئتين</p> <p>إلى القلب</p>	<p>الدورة الدموية الصغرى</p> <p>من القلب</p> <p>إلى الرئتين</p> <p>إلى كامل الجسم</p>
<p>الدورة الدموية الكبرى</p> <p>من القلب</p> <p>إلى كامل الجسم</p> <p>إلى القلب</p>	<p>الدورة الدموية الكبرى</p> <p>من الرئتين</p> <p>إلى كامل الجسم</p> <p>إلى القلب</p>

السنة الخامسة	تقديم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني إطلاق عتبي الإصلاح	ورشة المعلم
---------------	---	-------------

تبادل الامتحانات والتمارين soussia najah

السند 1	السائل المفصلي	تثبت المفصلات و تربط بين العظام
التعليمة 1-1	حُضْرُوفُ التَّمْفِصَلِ	يُسَيِّلُ الحَرَكَةَ
	الأربطة اللثيية	قشرة ملساء تغطي رأس العظم

التعليمة 2-1

عظام مسطحة	عظام قصيرة	عظام طويلة
عظام الجَنْجَنَة الأضلاع	عظام الكف العنود القاري	عظم الفخذ عظم الكتفيرة

التعليمة 3-1	كسر تام	كسر مفتت	كسر غير تام
--------------	---------	----------	-------------

السند 2	عضلة سلسة	تمدد عضلي	انقسام عضلي
التعليمة 1-2			

التعليمة 2-2

الانقسام: هو تمزق الشعيرات الدموية داخل العضلة.

الالتواء: هو خروج جزئي لرأس العظم من مكانه.

التعليمة 3-2 تعمل العضلات الهيكلية في شكل أزواج ، عندما تنقلس الأولى تنقلس الثانية

تعمل العضلات الهيكلية في شكل أزواج ، عندما تنقلس الأولى ترتخي الثانية

• عضلات الأطراف العلوية و السفلية هي عضلات مسطحة.

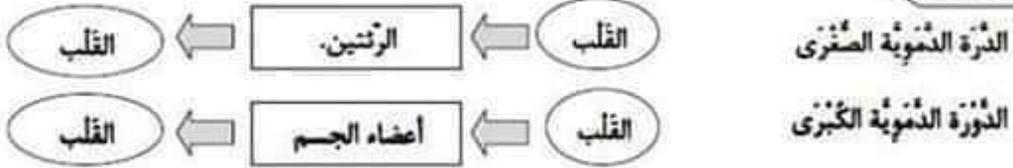
السند 3

عضلة قزحية العين / البلعوم هي عضلة تتحرك ذاتياً دون إرادة الإنسان.

التعليمة 1-3

تبادل الامتحانات والتمارين soussia najah

التعليمة 2-3



التعليمة 3-3

الأوردة: هي أوعية دموية تنقل الدم من الجسم إلى القلب

الشرايين: هي أوعية دموية تنقل الدم من القلب إلى كافة أعضاء الجسم

التعليمة 4-3

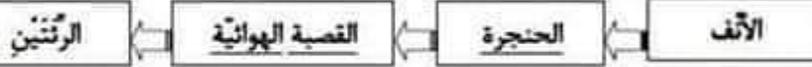
يؤثر التدخين سلبا في الجهاز التنفسي لما يحويه من مواد سامة التي ستلوث الدم في الدورة

الدموية الصغرى على مستوى الرئتين. الدم الملوث سيتسبب كذلك في اصابة الأوعية الدموية.

التعليمة 5-3

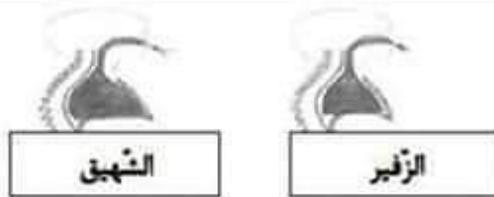
في جسم الإنسان ، يدور الدم في اتجاه واحد.

المسند 4



التعليمة 1-4

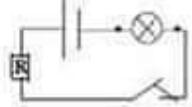
التعليمة 2-4



المسند 5

التعليمة 1-5

ارسم المخطط هذا:



الأجظ السور و أساعد فراس على رسم مخططا يمتلها.

التعليمة 2-5

الاروة	وتلقئتها
الذاطعة	التحكم في الدارة الكهربائية
التصيرة	حماية الدارة الكهربائية

التعليمة 3-5

ناقل للتيار الكهربائي.

عازل للتيار الكهربائي.

<p>الاسم:..... اللقب:..... السنة الخامسة</p>	<p>الاداء المنتظر لمكتسيات التلاميذ في الإيقاظ العلمي</p>	
<p>السند 1: زرت جذتي في الضيعة فطلبت مني مساعدتها على إسماك ديك لتضيقي به. عدوت كثيرا حتى تمكنت من القبض عليه فاحمر وجهي و تسارعت دقات قلبي و ليهنت .</p> <p>التعليمة 1 – 1: أفسر تسارع دقات قلبي و احمرار وجهي. تسارع دقات قلبي و احمر وجهي نتيجة سرعة الدورة الدموية في الجسم.</p> <p>أفسر تسارع نسق التنفس. تسارع نسق التنفس نتيجة القيام بمجهود بدني لأن إيقاع التنفس يتغير حسب نشاط الجسم. أستى شيئا واحدا يقوم به الجسم لتخفيف درجة الحرارة. إفراز العرق.</p>		<p>1 | 1 | 1 م | م | م</p>
<p>التعليمة 1 – 2: تشمل الحركة التنفسية على حركتين هما : الشهيق : و يتمثل في دخول الهواء إلى الرئتين غنيا بالأكسجين وينجر عنه ارتفاع القفص الصدري.</p> <p>الزفير : و يتمثل في خروج الهواء من الرئتين غنيا بثاني أكسيد الكربون وينجر عنه انخفاض القفص الصدري.</p>		<p>1 | 1 | 1 م | م | م</p>
<p>التعليمة 1 – 3: كيف يدور الدم في الجسم و أسمى كل مرحلة. من القلب إلى الرئتين و منها يعود إلى القلب: هذه هي الدورة الدموية الصغرى. من القلب في اتجاه كامل الجسم ثم يعود إليه : هذه هي الدورة الدموية الكبرى</p> <p>التعليمة 1 – 4: أكتب صواب / خطأ أحافظ على الجهاز التنفسي بـ:</p>		<p>1 | 1 | 1 م | م | م</p>
<p>صواب خطأ خطأ</p>	<p>الأوعية التي تنقل الدم من القلب إلى الجسم تسمى : شرايين. بالجسم عضلات بيضاء تساعد على حركة الأظراف. الزكون إلى الراحة مدة طويلة يقي العضلات من الأمراض.</p>	<p>1 | 1 | 1 م | م | م</p>

السند 2:

بعد ذبح الذئك و تنظيفه ساعدت جنكي على تقطيعه فلاحظت أن للذئك هيكلًا عظميًا و هيكلًا عضليًا.
التغذية 2 - 1: أضع العلامة (x) في الخانة المناسبة لمعرفة الوظيفة المميزة لكل عضو:

الأطراف	الهيكل العضلي	المفصل	الهيكل العظمي	
			*	يحدّد شكل الجسم
		*		ييسر الحركة
	*			مسؤول عن الحركة
*				أكثر الأعضاء حركة

1 مم
1 مم

التغذية 2 - 2: أصلح الخطأ إن وجد و أسطر الافادة الصحيحة.

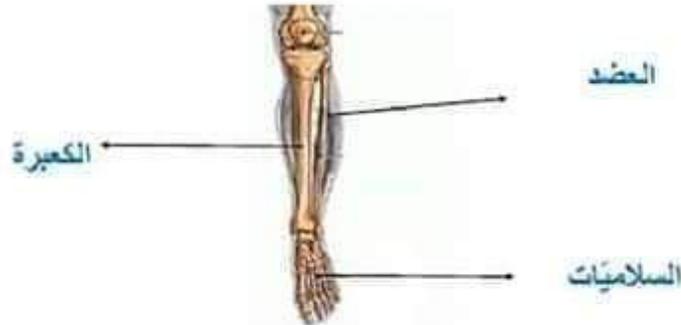
* بالجسم عضلات بيضاء تحرك الأجهزة الداخلية لجسم الإنسان.

* الأوردة و الشرايين تحمل الدم إلى كامل أنحاء الجسم.
الشرايين تحمل الدم إلى كامل أنحاء الجسم.

1 مم
3 مم

* من الحوادث التي تتعرض إليها العضلات الالتواء و الخلع.
من الحوادث التي تتعرض إليها العضلات التمدد و التمزق و الانفصام.

التغذية 2 - 3: أكمل بكتابة الأجزاء الناقصة:



1 مم

وثيقة المعلم	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني رياضيات الإبتدائ	السنة الخامسة
--------------	--	---------------

المسند 1 المنطقة الأولى مربعة الشكل فُيسُ مُحيطها 6 هم زرعها جلبانا فأتج له الأ الواحد مُعدّل 100

كغ، بأفة به 90 د القطار الواحد.

أحسب مساحة قطعة الأرض بالأر.

التعليمة 1-1

الحل

فيس طول ضلع قطعة الأرض : 6 هم = 60 دكم

فيس المساحة : 15 دكم × 15 دكم = 225 دكم = 2 225 آر

التعليمة 2-1 إذا كانت مساحة الأرض 225 آر ، أحسب كتلة صابة الجلبان المنتجة بالقطار .

التعليمة 2-1

الحل

كتلة الصابة بالقطار : 100 كغ × 225 آر = 22500 كغ = 225 ق

التعليمة 3-1 أحسب مذ خول الفلاح بعد بيع صابة الجلبان بالدينار .

التعليمة 3-1

الحل

مدخول الفلاح بعد بيع صابة الجلبان : 225 ق × 90 د = 20250 د

المسند 2 المنطقة الثانية ، مستطيلة الشكل ، فُيسُ مُحيطها 60 دكم وقيس طولها ضعف قيس عرضها زرعها قمحا فأتج

له الأ الواحد 90 كغ ، بأفها بستمون جنبلي لقر به 5 400 د .

أحسب بمدي قطعة الأرض .

التعليمة 1-2

الحل

فيس نصف المحيط : 60 دكم : 2 = 30 دكم

فيس العرض : 30 دكم : 3 = 10 دكم فيس الطول : 10 دكم × 2 = 20 دكم

التعليمة 2-2 أحسب مساحة قطعة الأرض بالأر.

التعليمة 2-2

الحل

فيس مساحة قطعة الأرض بالأر : 20 دكم × 10 دكم = 200 دكم = 2 200 آر

التعليمة 3-2 إذا كانت مساحة قطعة الأرض الثانية قدرت به 200 آر ، أحسب كتلة القمح التي أنتجها الحقل بالقطار.

التعليمة 3-2

الحل

كتلة القمح الحولية بالقطار : 200 آر × 90 كغ = 18000 كغ = 180 ق

التعليمة 4-2 أحسب مُعدّل ثمن بيع القطار الواحد من القمح .

التعليمة 4-2

الحل

معدّل ثمن بيع القطار الواحد من القمح : 5400 د : 180 ق = 30 د

المسند 3 المنطقة الثالثة أرض مُثلثة الشكل زرعها فولاً فأتجت 12 ط بمُعدّل 3 ق في الأ الواحد ، وباع صابتها به 4 200 د .

المسند 3

التعليمة 1-3 أحسب مُعدّل ثمن بيع الطن الواحد من البصل بالدينار .

التعليمة 1-3

الحل

معدّل ثمن بيع الطن الواحد من البصل : 4200 د : 12 ط = 350 د

التعليمة 2-3 أحسب مساحة قطعة الأرض بالأر.

التعليمة 2-3

التعليمات تبادل الامتحانات والتمارين soussia najah

1- أتمّ تعبير الجدول الآتي وأعلّل حسابياً.

2-

المنطقة عدد 3 من الحقل	المنطقة عدد 2 من الحقل	المنطقة عدد 1 من الحقل	
.....	قيس مساحتها بالأر
.....	التعليل حسابياً (العملية)
.....	قيس مساحتها بالم ²

مع 1

مع 2

مع 3

أحدّد عدد أشجار البرتقال بهذا الحقل.

- أحدّد كتلة إنتاج هذا الحقل في الموسم الماضي.

4- أتمّ تعبير الجدول التالي :

إنتاج الموسم الحالي			
مالطي	كليمنتين	طمسون	
.....	كتلة الإنتاج بالكغ

مع 3

5- هل حقق إنتاج الموسم الحالي ما توقعه الفلاح في بدايته ؟

أعلّل إجابتي حسابياً.

مع 4

الوضعية عدد 2

تعمل مؤسسة خاصة كل يوم 8 ساعات منها 4 س و 45 دق أثناء الفترة الصباحية.
التعليمية

« أتمّ البيانات الناقصة بهذه المعلّقة

مؤسسة صوتيم	أوقات العمل
من 2004 / 9 / 1	إلى 2005 / 6 / 30
للإنتاج	
« الفترة الصباحية :	من الساعة إلى الساعة 13
« الفترة المسائية :	من الساعة 14 و 45 دق إلى الساعة

مع 1

مع 2

السند 2

المنطقة الثانية : مُستطيلة الشُّكْل ، قُيسُ مُجِيطِهَا 60 دكم و قيس طولها ضعف قيس عرضها زرعها قمحا فانتج له الار الواجد 90 كغ ، باعها بثمان جُملي قُدْرَ بِـ 5 400 د.

أحسب بعدي قطعة الأرض.

التعليمة 1-2

العمليات		الحل
	
	
	
	
	

أحسب مساحة قطعة الأرض بالأر.

التعليمة 2-2

العمليات		الحل
	
	
	
	

إذا كانت مساحة قطعة الأرض الثانية قدرت بـ 200 آر ،

أحسب كتلة القمح الجميلية التي أنتجها الحقل بالقنطار.

التعليمة 3-2

العمليات		الحل
	
	
	

أحسب مُعدّل ثمن بيع القنطار الواحد من القمح .

التعليمة 4-2

العمليات		الحل
	
	
	

السند 3 المنطقة الثالثة: أرض مُتَلَكَّة الشكل زرعها بصلا فأنتجت 12 ط بمعدل 3 ق في الأرواؤء؁ و باع صابئها بـ 4 200 د. تبادل الامتحنات والتمارين soussia najah

النظيمة 1-3 اؤسب معدل ثمن بيع الطن الواؤء من البصل بالءينار.

العملات	الوزن

1 م
2 م
3 م

النظيمة 2-3 اؤسب مساحه قطفه الارض.

العملات	الوزن

1 م
2 م
3 م

السند 4 اسعمل الفلاح 3 انواع من الاسءءة المعدنية (الاصطناعية) مثل ما بينها الؤءول الئالى:

نوع السماد	كنلة السماد المسؤوءة	الكنلة بالقنطار
البوريا	5 ق و 40 كغ	ق.....
نترات الؤبر	60 كغ	ق.....
سلفات	ق..... و كغ	6,9 ق

3 م
3 م
3 م

النظيمة 1-4 اكمل تعمير الؤءول.

النظيمة 2-4 اؤسب الكمية الؤميلة للسماد بالقنطار

العملات	الوزن

5 م

السند 5 شغل عامل بالؤؤيرة الؤبيلة مضخة ليملا آزان كل آفل بالماء.

اليوم الؤول	اليوم الئاني	اليوم الئالئ
6 س و 30 ءق	12 س و 40 ءق	
4 س و 30 ءق		4 س و 30 ءق
	17 س و 10 ءق	الساعة الواؤءة بعء الزوال

2 م
2 م
2 م

النظيمة 1-5 اكمل تعمير الؤءول بما يناسب. (انؤ العميات على ورقة الامتحان)

العمليات

--	--	--

فُذِّرت مَدَاخِيلُ الفَلَّاحِ فِي المَوْسَمِ الأوَّلِ 40 000 د. كَمَا بَلَّغَتْ مَصَارِيفُهُ $\frac{1}{8}$ مَدَاخِيلَهُ.

السند 6

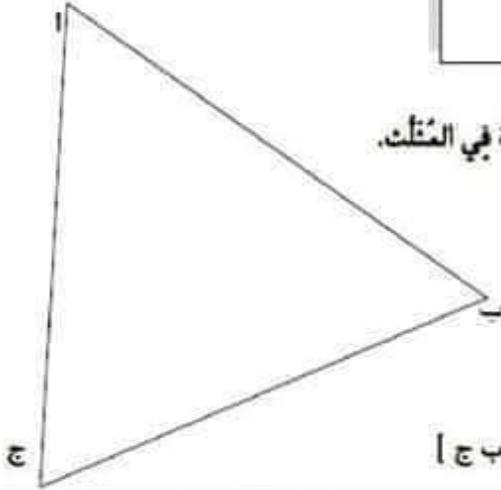
التعليمة 1-6 أحسب قيمة الربح الصافي، في الموسم الأول.

العمليات	الجزء

هَذَا تَصْمِيمٌ لِلضِيعَةِ الثَّانِيَةِ

السند 7

التعليمة 1-7 أَحْسِبْ فَيْسُ فَتْحَةَ كُلِّ زَاوِيَةٍ فِي المَعْتَلِثِ.



ج أ ب =

ب ج أ =

التعليمة 2-7 ارسم منصف الزاوية [ب أ . ب ج]

الاسم:	الإيقاظ العلمي	السنة الخامسة
--------------	----------------	---------------

الوضعية الأولى

شاركت ممي في نادي الكهرباء بدار الشباب. كانت حصةها الأولى مع الكهرباء. فزق طاولة بمقر النادي انتشرت العديد من المواد منها ما هو عازل ومنها ماهر ناقل.

تبادل الامتحانات والتمارين soussia najah

التمارين

التمرين عدد 1: أصنف هذه المواد إلى عوازل وناقل.

المعيار	المعيار	المعيار
1-	1-	1-
قطعة خشب	عازل للتيار الكهربائي	ناقل للتيار الكهربائي
ماء + ملح		
ماء نقي		
مسطرة من اللدائن		
صهيرة		
جسم إنسان		

التمرين عدد 2: أحضرت ممي وثيقة مشاركي النادي ما يحتاجونه لتركيب دائرة كهربائية. أرسم رمز كل عنصر:

المعيار	المعيار	المعيار	المعيار	المعيار
1-	1-	1-	1-	1-
مصباح	خلية	سلك	صهيرة	قاطعة

التمرين عدد 3: توصّلوا إلى تكوين دائرة كهربائية لكنّ للمصباح لم يضيء.

أعرّف الخطأ و أصلحه.

التمرين عدد 4: بعد العمل الجماعي أزدت ممي أن تقوم بنشاط فردي فأحضرت خلية ذات 4.5 فولط ومصباحا ذا 9 فولط وأسلاكاً و كؤنث دائرة مغلقة.

ماهي النتيجة؟

أفسر ذلك:

الوضعية الثانية:

بمس المشاركة فخرجوا إلى ساحة دار الشباب ولفوا بعض الحركات الاحمالية للآخرى.

التمرين عدد 1: أشطب العنصر الدخيل. تصاب العضلات بـ:

التمدد الانقباض الخلع

التمرين عدد 2: إثر الجري احمرت وجوههم وتسارعت دقات قلوبهم. لماذا؟

تبادل الامتحانات والتعارين soussia najah

أضع علامة (x) أمام التعليل الصائب:

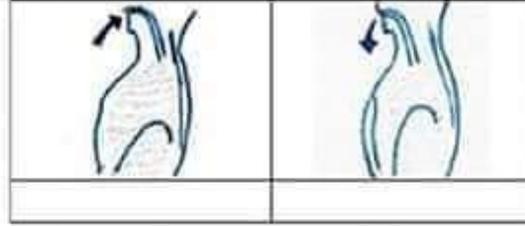
2ـ

<input type="checkbox"/>	-لأن الحركات التنفسية تزداد عند بذل جهد.
<input type="checkbox"/>	-لأن حاجة الجسم إلى الأكسجين ازدادت.
<input type="checkbox"/>	- لأن الجسم تعرض بمفعول الحرارة.

التمرين عدد3:تشتمل الحركة التنفسية على ملوئين.

أكتب تحت كل صورة الطور الذي تمثله:

1ـ



التمرين عدد4:أصلح الخطأ:

3ـ

من مظاهر الشهيق ارتفاع القفص الصدري وتقلص عضلة الحجاب الحاجز وخروج الهواء من الرئتين فعملية الشهيق هي عملية نشيطة تتطلب ارتخاء عضلات التنفس.

التمرين عدد5: يخرج الدم من القلب إلى الرئتين حيث يقع التبادل الغازي.

ماذا يقع في مستوى الرئتين؟

1ـ

ماذا تسمى هذه الدورة؟

التمرين عدد6: بعد الجري جلس أحد المشاركين في النادي يدخن سيجارة فتصحوه بمرك التدخين لتأثيره السلبي على الجهاز التنفسي.

3ـ

أذكر 3 تأثيرات سلبية للتدخين:

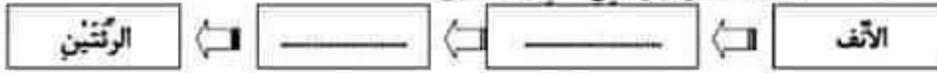
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

السند 4 لأخذ فراس أن عملية تنقية الدم تحصل في الدورة الدموية المغزى على مستوى الرئتين

السند 4

التعليمة 1-4

أحدد مسار الهواء في عملية التنفس



مد 2 ج

نق

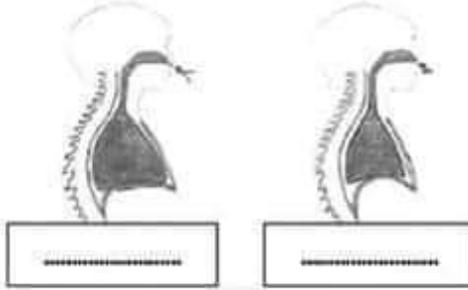
نق

مد 2 ج

نق

التعليمة 2-4

الأجظ الصور و أسمي طور عملية التنفس.



مد 1 ج

نق

نق

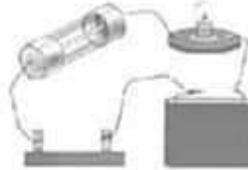
مد 1 ج

نق

السند 5 عليم فراس أن من أسباب تسارع دقات القلب الصعقة الكهربائية.

السند 5

ارسم المخطط هنا:



التعليمة 1-5

الأجظ الصورة و أساعد فراس على رسم مخططا يمثلها.

مد 2 ج

نق

نق

التعليمة 2-5 أفسر دور الأجزاء التالية في الدارة:

التعليمة 2-5

وظائفها

الأداة

المقاطعة

الصهيرة

مد 12 ج

نق

نق

مد 12 ج

نق

التعليمة 3-5 أشطب الخطأ فيما يلي: يُصاب جسم الإنسان بصعقة كهربائية لأنه:

التعليمة 3-5

❖ ناقل للتيار الكهربائي.

❖ عازل للتيار الكهربائي.

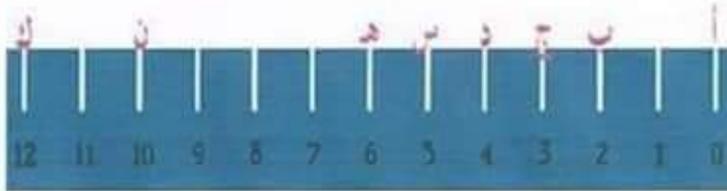
مد 2 ج

نق

			
المدرس:	العدد	تقييم مكتسبات التلاميذ خلال نهاية الفترة الثالثة	النشاط: الحساب الذهني السنة: الخامسة
	04		
اللقب:		الإسم:	

المعيار السندي والتعليمية

أ- ألاحظ المسطرة المدرجة.



ب- أتم في كل مرة بما يمثله البعد الأول بالنسبة إلى البعد الثاني: (نصف، ثلث، ربع، خمس، سادس).

• البعد أ د البعد أ ك

• البعد أ هـ البعد أ ك

• البعد أ ج البعد أ ك

• البعد أ س البعد أ ن

4	3	2	1	0	العدد المسند
---	---	---	---	---	--------------

تبادل الامتحانات والتعاريف soussia najah

الاسم: اللقب: السنة الخامسة		الإيقاظ العلمي
---	---	-----------------------

<p>السند 1: زرت جدتي في الضيعة فطلبت مني مساعدتها على إمساك ديك لتضيئني به. عدت كثيرا حتى تمكنت من القبض عليه فاحمر وجهي و تسارعت دقات قلبي و لهدت .</p> <p>التعليمة 1 - 1: أفسر تسارع دقات قلبي و احمرار وجهي.</p> <p>.....</p> <p>أفسر تسارع نسق التنفس.</p> <p>.....</p> <p>أسمي شيئا واحدا يقوم به الجسم لتخفيف درجة الحرارة.</p> <p>.....</p> <p>التعليمة 1 - 2: تشمل الحركة التنفسية على حركتين هما : و يتمثل في دخول الهواء إلى الرئتين غنيا بالأكسجين وينجز عنه ارتفاع القفص الصدري.</p> <p>.....</p> <p>..... و يتمثل في خروج الهواء من الرئتين غنيا بثاني أكسيد الكربون وينجز عنه انخفاض القفص الصدري.</p> <p>التعليمة 1 - 3: كيف يدور الدم في الجسم و أسمي كل مرحلة.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>التعليمة 1 - 4: أكتب صواب / خطأ أحافظ على الجهاز التنفسي ب:</p> <table border="1"> <tr> <td>الأوعية التي تنقل الدم من القلب إلى الجسم تسمى : شرايين.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>بالجسم عضلات بيضاء تساعد على حركة الأطراف.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الركون إلى الراحة مدة طويلة يقي العضلات من الأمراض.</td> <td></td> </tr> </table>	الأوعية التي تنقل الدم من القلب إلى الجسم تسمى : شرايين.		بالجسم عضلات بيضاء تساعد على حركة الأطراف.		الركون إلى الراحة مدة طويلة يقي العضلات من الأمراض.		<p>مع 2</p> <p>مع 1</p> <p>مع 2</p> <p>مع 1</p>
الأوعية التي تنقل الدم من القلب إلى الجسم تسمى : شرايين.							
بالجسم عضلات بيضاء تساعد على حركة الأطراف.							
الركون إلى الراحة مدة طويلة يقي العضلات من الأمراض.							

الوضعية الأولى
فاطمة فناة في التاسعة من عمرها تدرس بالسنة الرابعة أساسي تغيبت عن المدرسة ولما تجاوزت مدة غيابها 3 أيام اتصلت إدارة المدرسة بعائلتها فعرفت منها أنها انفصلت عن المدرسة والتحقت بالعمل في أحد المنازل.

المعايير	معد
التعليمية عدد 1: من خلال الوضعية لاحظ أنه وقع تجاوز لبعض حقوق فاطمة كطفل: أنكرها.	3
التعليمية 2: وضعية فاطمة ذكرتنى ببعض الإفادات حول حقوق الطفل. أضع علامة (x) أمام الإفادة التي تحفظ حقوق الطفل: الحق في تعميم ينمي المداير والقدرات. التقصير في التربية والرعاية.	3
التعليمية عدد 3: على الطفل واجبات متلما له حقوق. أنكر 3 واجبات على الطفل في المدرسة: التعرض للطفل للإهمال والتشرد. مجانية التعليم.	3
التعليمية عدد 4: أكتب تحت كل سلوك "وافق" أو "لا أوافق": 1/ 2/ 3/	3

طفل يغيب عن المدرسة	طفل يقدم باقة ورد للمعلم	اطفال يفرسون أشجارا في حديقة المدرسة	طفل يلعب في المساحة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

التعليمية عدد 5: بمن ستتصل إدارة المدرسة بعد أن عرفت سبب انقطاع فاطمة عن المدرسة؟
أ/ أطلب الزائد: ستتصل المدرسة بـ: [إدارة التربية والتكوين] [مندوب حماية الطفل]
ب/ لو كنت مكان هذا المشغل كيف تتصرف؟
.....
.....

الوضعية الثانية
يتكلم أحمد دون استئذان في القسم وكأنه الوحيد المعنى بالإجابة. الأمر الذي أزعجنا وأزعج معلمتنا التي اختارت سلوكه موضوعا للحوار المنظم لحصّة اليوم.

المعايير	معد
التعليمية عدد 1: أضع علامة (x) أمام ما يعلل ذلك. يمارس حقه في التعبير. - لا ينتظر. - يساهم في جو من الحوار المنظم. لا يشعر بوجود آخرين. - لا يترك المجال لأصدقائه في التفكير.	3
التعليمية عدد 2: أضع علامة (x) أمام ما يعلل ذلك. يمارس حقه في التعبير. - لا ينتظر. - يساهم في جو من الحوار المنظم. لا يشعر بوجود آخرين. - لا يترك المجال لأصدقائه في التفكير.	2

السند 2:

بعد ذبح الذئب و تنظيفه ساعدت جدتي على تقطيعه فلاحظت أن للذئب هيكلًا عظميًا و هيكلًا عضليًا.
التعليمة 2 - 1: أضع العلامة (X) في الخانة المناسبة لمعرفة الوظيفة المميزة لكل عضو :

الأطراف	الهيكل العضلي	المفصل	الهيكل العظمي	
				يحدّد شكل الجسم
				بيسر الحركة
				مسؤول عن الحركة
				أكثر الأعضاء حركة

1 مع
1 مع

التعليمة 2 - 2: أصلح الخطأ إن وجد و أسطر الافادة الصحيحة.

* بالجسم عضلات بيضاء تحرك الأجهزة الداخلية لجسم الإنسان.

.....

* الأوردة و الشرايين تحمل الدم إلى كامل أنحاء الجسم.

.....

* من الحوادث التي تتعرض إليها العضلات الالتواء و الخلع.

.....

التعليمة 2 - 3: أكمل بكتابة الأجزاء الناقصة :



.....

.....

1 مع

التسنة الخامسة التوقيت : 60 دق	الثلاثي الثاني - الاختبار عدد 2 رياضيات	المدرسة : BOOKSTORE BOUMAIZA
العدد : 20/.....	الاسم واللقب :	

السند عدد 1:

بمناسبة العودة المدرسية قررت الأم شراء 3 فساتين لبناتها الثلاثة. توجهت الأم إلى مغارة الحي فوجدت بها 3 فساتين الأول ثمنه 39,475 د والـثاني ثمنه أقل من ثمن الأول ب 1,500 د أما الثالث فثمنه أقل من ثمن الأول ب 2,300 د.

التعليمة 1-1:

أبحث عن ثمن شراء الفساتين من المغارة.



مع1

مع2

السند عدد 2:

فكرت الأم في إمكانية شراء 12 م من القماش ب 7,800 د المتر الواحد وبعض اللوازم ب 6,200 د.

التعليمة 2-1:

أبحث عن كلفة الفساتين مع العلم وأن أجره الخياطة 7,500 د عن الفستان الواحد.

مع1

مع2

السند عدد 3:

في النهاية اختارت الأم شراء الفساتين من السوق الأسبوعية. أخذت البنات الفساتين وتبارين في نقش وطرز جوانب منها.

السند 3: تبادل الامتحانات والتعارين soussia najah

انهمكت جدتي في اعداد الكسكس التهيي اما انا فقد خرجت لمشاركة لابناء الجيران لعبة الغمضي. اثناء اللعب سقط علاء و ارتطمت ساقه بحجر ، فأخذ يبكي و يصيح من شدة الألم و يسارعت نقات قلبه و تصبب جبينه عرقا و أحسن برغبة في التقيؤ .

التعليمة 3 - 1: أسمي نوع إصابة علاء مستعينا بالعلامة المذكورة.

أصيب علاء ب.....

مع 2

الاسم واللقب	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية	الحامسة
المدرسة	الثلاثية الثانية مارس	.....

الوضعية عدد 1

السند

يمك فلاح حقلًا مكوّنًا من 3 مناطق أقيسة مساحاتها مبيّنة بالجدول التالي :

المنطقة عدد 3	المنطقة عدد 2	المنطقة عدد 1	قيس مساحتها
60 آر	أصغر من قيس مساحة المنطقة عدد 3 بـ 24,5 آر	أكبر من قيس مساحة المنطقة عدد 2 بـ 39,5 آر	

- هذا الحقل مغروس أشجار برتقال بمعدل شجرة في كل 50 م² .
- بلغ إنتاج الشجرة الواحدة أثناء موسم البرتقال في السنة الماضية معدل 6 صناديق بحوي الواحد 25 كغ .
- توقّع الفلاح في بداية الموسم الحالي أن يفوق إنتاج هذه السنة إنتاج الموسم الفارط بمقدار $\frac{1}{5}$.
- كان إنتاج الفلاح في هذا الموسم على النحو التالي :

النوع	طمسون	كليمتين	مالطي
كتلة الإنتاج بالقي	31,75	23,25	14,50

التَّعْلِيمَةُ 3-1:

أكمل تعمير الجدول

ساعة الانتهاء	الوقت المستغرق	ساعة الإنطلاق	
.....	15دق و30ث	7س و35دق و25ث	سلمى
.....	15دق و5ث	.....	زينب
.....	15دق و45ث	7س و45دق و25ث	فاطمة

مع 2

السَّنَدُ عدد 4:

اشترت الأمّ للبنات أيضا 3 مناديل دائرية الشكل

التَّعْلِيمَةُ 4-1:

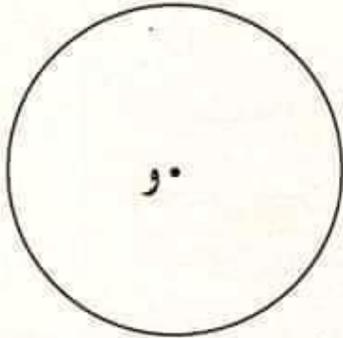
أرسم الشعاع [و أ].

التَّعْلِيمَةُ 4-2:

أرسم النقطة "س" تنتمي إلى القرص الدائري.

التَّعْلِيمَةُ 4-3:

أرسم القطر [ص م] والمآز من س و و



مع 4

السَّنَدُ عدد 5:

في السوق قدّم البائع إلى الأمّ صندوقا به 12 فستانا ب 439,200 د.

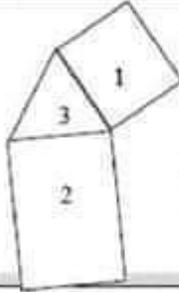
التَّعْلِيمَةُ 5-1:

أساعد الأمّ في إيجاد ثمن الفساتين الثلاثة.

مع 5

تبادل الامتحانات والتمارين soussia najah

السنة الخامسة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني رياضيات	وزارة التربية
العدد: 20 من	الاسم و التلقب:	العدد: 55 ورقة



السنه 1
عاد حامل مباحر نهائيا إلى مسقط رأسه وأراد أن يستثمر
مخرااته في بعث مشروع فلاحي فاشترى قطعة أرض مثل ما
يبينه الرسم.
قسم صاحب المشروع قطعة الأرض إلى ثلاث مناطق

المنطقة الأولى: مربعة الشكل ليس محيطها 6 هم زرعها جلبانا فانتج له الار الواجد مُعدّل 100 كغ.
بأعـة بـ 90 د القنطار الواحد.

التعليمة 1-1 أحسب مساحة قطعة الأرض.

العمليات	الحل

15 د

التعليمة 2-1 إذا كانت مساحة الأرض 225 آر ، أحسب كتلة صابة الجلبان المنتجة بالقنطار .

العمليات	الحل

1 د

3 د

2 د

التعليمة 3-1 أحسب مذ خول الفلاح بعد بيع صابة الجلبان بالدينار .

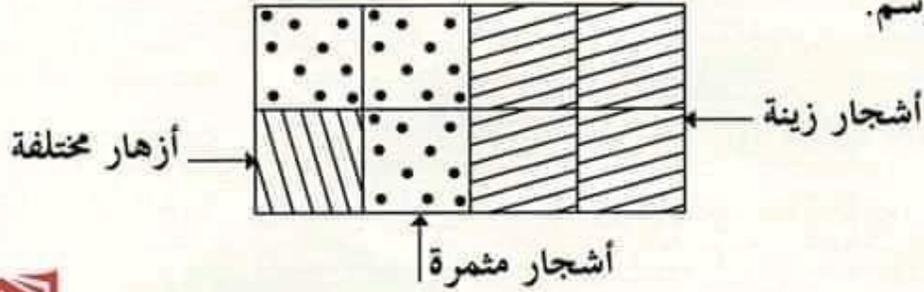
العمليات	الحل

1 د

2 د

السند عدد 6:

تمتلك هذه العائلة منزلاً جميلاً به حديقة كبيرة مساحتها 672م² قسمها الأب إلى 3 أقسام وزرع بها عديد النباتات و الأشجار كما هو مبين بالرسم.



التعليمة 6-1: اعتبر بعدد كسري عن كل جزء.

أشجار الزينة:

الأشجار المثمرة:

الأزهار:

التعليمة 6-2:

أعبر عن قيس مساحة الحديقة بالآر والها.

$$672\text{م}^2 = \text{صآ} = \text{آر} \dots\dots\dots$$

التعليمة 6-3:

أحدّد قيس مساحة الحديقة المخصّصة للأزهار بالآر.

.....
.....

جدول إسناد الأعداد

معايير التميّز	معايير الحد الأدنى								المعايير
	معايير 4	معايير 3	معايير 2	معايير 2	معايير 2	معايير 2	معايير 1	معايير 1	
معايير 5	0	0	0	0	0	0	0	0	مستويات التملك
معايير 2	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	العدم التملك (---)
معايير 1	2	2	1	1	1	1	1	1	دون التملك الأدنى (---)
معايير 2,5	3	3	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	التملك الأدنى (---)
معايير 2,5	3	3	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	التملك الأقصى (---)

التعليمات تبادل الامتحانات والتمارين soussia najah

1- أتمّ تعميم الجدول الأتي وأعلّل حسابياً.

2-

المنطقة عدد 3 من الحقل	المنطقة عدد 2 من الحقل	المنطقة عدد 1 من الحقل	
.....	قيس مساحتها بالأر
.....	التعليل حسابياً (العملية)
.....	قيس مساحتها بالم ²

مع 1

مع 2

مع 3

أحدّد عدد أشجار البرتقال بهذا الحقل.

- أحدّد كتلة إنتاج هذا الحقل في الموسم الماضي.

4- أتمّ تعميم الجدول التالي :

إنتاج الموسم الحالي			كتلة الإنتاج بالكغ
مالطي	كليمنتين	طمسون	
.....	

مع 3

5- هل حقق إنتاج الموسم الحالي ما توقعه الفلاح في بدايته ؟

أعلّل إجابتي حسابياً.

مع 4

الوضعية عدد 2

تعمل مؤسسة خاصة كل يوم 8 ساعات منها 4 س و 45 دق أثناء الفترة الصباحية.
التعليمية

« أتمّ البيانات الناقصة بهذه المعلّقة

مؤسسة صوتيم	أوقات العمل
من 2004 / 9 / 1	إلى 2005 / 6 / 30
للإنتاج	
« الفترة الصباحية :	من الساعة إلى الساعة 13
« الفترة المسائية :	من الساعة 14 و 45 دق إلى الساعة

مع 1

مع 2

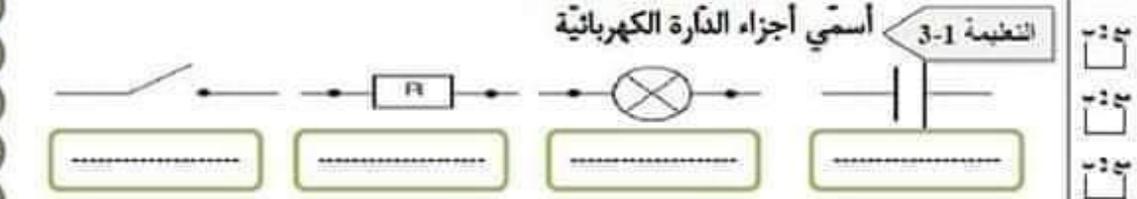
السنة الخامسة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني إيقاظ علمي	وزارة التربية
العدد: من 20	الاسم و اللقب: الرقم:	العدد: 60 نقطة

السند 1

عاد فراس إلى المنزل فوجد ميكانيكياً يصلح عطبا كهربائياً فاقترب منه ليتأمل العمل وفجأة صاح بصوت مرتفع فأسرع إليه الميكانيكي وحمله إلى الطبيب. وبعد أن فحصه وتأكد من سلامته انصرف وهو متأسف لما حدث له.

التعليمة 1-2 ما هو الخطأ الذي قام به الميكانيكي ؟

أضع سطرا تحت الإفادة الصحيحة : - كان الميكانيكي يصلح العطب والدائرة مغلقة.
- كان الميكانيكي يصلح العطب والدائرة مفتوحة



التعليمة 3-1 أرسم تخطيطا للدارة الكهربائية البسيطة باستعمال الرموز المتفق عليها.

دارة كهربائية بسيطة

السند 2

أحسن فراس بالأم في مفاصله وعظامه وعضلاته نتيجة الصعقة الكهربائية التي تعرض لها.

التعليمة 1-2 أعيد كتابة كل إفادة مع إصلاح الخطأ إن وجد:

مساحة قطعة الأرض بالأر: 12 ط = 120 ق 120 ق = 3 ق - 40 أر

تبادل الامتحانات والتعارين soussia najah

المسند 4

نوع السماد	كمية السماد المستوردة	الكمية بالفنطار
الوربا	5 ق، و 40 كغ	5.4 ق
سترات الجير	60 كغ	0.6 ق
سلفات	6 ق، و 90 كغ	6.9 ق

النقطة 1-4 أكملْ تَعبير الجدول.

النقطة 2-4 اَخبب الكَمِيَّة الجَمَلِيَّة للسماد بالفنطار

الكمية
الكمية العملية للسماد بالفنطار : 5.4 ق + 0.6 ق + 6.9 ق = 12.9 ق

المسند 5

يوم التفتيش	يوم الفتح	يوم الأول	ساعة تشغيل المحفنة
8 س و 30 ق	12 س و 40 ق	6 س و 30 ق	ساعة تشغيل المحفنة
4 س و 30 ق	4 س و 30 ق	4 س و 30 ق	الكمية التي استغرقتها على حزنك بنتاً
الساعة الواحدة بعد الفزول	17 س و 10 ق	11 س	ساعة تشغيل المحزن

النقطة 1-4

أكملْ تَعبير الجدول بما يُناسب (أجز العميات على ورقة الامتحان)

المسند 6

لقد رت مَناعيل الفلأح في الموسم الأول 40 000 دكماً بَلغَت مَصَاريفُه $\frac{1}{10}$ ما حبله.

النقطة 1-6

أحسب قيمة الرِّيح الصَّافي، في الموسم الأول.

القيمة
قيمة المصاريف : 40000 - 8 = 5000 الرِّيح الصَّافي : 40000 - 5000 = 35000

المسند 7

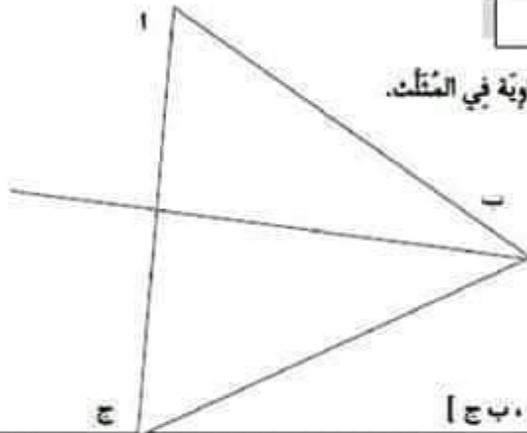
هنا نُصيِّم للضيفة الضَّيَّة

النقطة 1-7

أحسب فيس فتحة كل زاوية في المثلث.

ج أ ب = ° 58 / ° 59 / ° 60

ب ج أ = ° 55 / ° 56 / ° 57



النقطة 2-7

ارسِّم مُنصف الزاوية [ب أ، ب ج]

عضلات لوح الكتف هي عضلات دائرية

1 ع

عضلات الفخذ هي عضلات مفزلية.

1 ع

نوع الإصابة				العضو
الخلع	الانقسام	الكسر	التمدد	
				العظام
				العضلات
				المفاصل

التعليمة 2-2

1 ع

أضع العلامة (×) في الخانة المناسبة:

1 ع

1 ع

المسند 3

سمع الأب بما وقع لابنه فأسرع إليه وهو يلهث. دخل المنزل محمراً الوجه لاهثاً فارتقى على ابنه وصدره يعلو وينخفض.

لماذا وصل الأب لاهثاً:

التعليمة 1-3

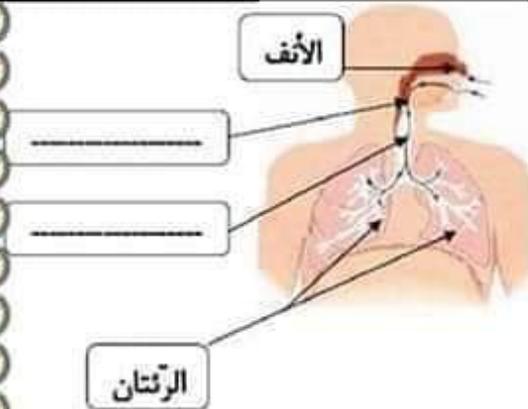
2 ع

بعد أن اطمأن على صحة ابنه جلس الأب على كرسي يدخن سيجارة فتصحوه بترك التدخين لتأثيره السلبي على الجهاز التنفسي.

لماذا يؤثر التدخين سلباً على الجهاز التنفسي:

التعليمة 2-3

2 ع



التعليمة 2-3

اسمي أعضاء الجهاز التنفسي في الصورة :

1 ع

1 ع

المدرس:	العدد	تقييم مكتسبات التلاميذ خلال نهاية الوحدة الثانية	النشاط: إيقاظ علمي السنة: الخامسة
	20		
الاسم:		اللقب:	

المعايير	السند والتعليمية
	<p>الوضعية :</p> <p>فتح فِراسَ جِهَازِ الحَاسُوبِ بِمُخَيَّرِ الإِغْلَامِيَّةِ بِالمَدْرَسَةِ وَوَضَعَ قَرْمًا مَضْعُومًا يَحْوِي تَمَارِينَ حَوْلَ جِسمِ الإِنْسَانِ. ضَمَّطَ عَلَى رِزِّ العِظَامِ فَظَهَرَتْ لَهُ مَجْمُوعَةٌ مِنَ التَّمَارِينِ: أَسَاعِدُهُ عَلَى إِنْجَازِهَا.</p> <p>1 - أَشْطَبُ الدَّخِيلِ وَأَعْلَلُ عَلَى كُرَاسِي :</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; margin-right: 10px;">عظام طويلة</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> <p>• عظم الفخذ</p> <p>• عظم الفقرات</p> <p>• عظم الرِّزْدِ</p> <p>• عظم القصبية</p> </div> </div> <p>..... : التَّغْلِيلُ :</p>
<p>مع 1</p> <p>مع 1</p> <p>مع 2</p>	<p>2- وَفِي الأَثْنَاءِ قَرَأَ فِرَاسٌ مَا يَلِي :</p> <p>- مَفَاصِلُ الجُمُجُمَةِ ثَابِتَةٌ.</p> <p>- مِفْصَلُ الرُّكْبَةِ نِصْفٌ مُتَحَرِّكٌ.</p> <p>- مِفْصَلُ الكَتِفِ مُتَحَرِّكٌ.</p> <p>- مَفَاصِلُ الفَقَرَاتِ نِصْفٌ مُتَحَرِّكَةٌ.</p> <p>- أُبْحَثُ عَنِ الخَطِّ وَأُصِلِحُهُ.</p>
<p>مع 3</p> <p>مع 3</p> <p>مع 3</p> <p>مع 3</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

التعليمة 2-3 أكمل بما يناسب من الكلمات التالية :

- تشتمل الحركة التنفسية على طورين هما:
- ✓ و يتمثل في دخول الهواء إلى الرئتين.
 - ✓ و يتمثل في خروج الهواء من الرئتين.

الشهيق

الزفير

3 ن

سمع فراس جدته و هي تقول " عندما أخبرني أحدهم بالحادثة جئت بسرعة و نسيت أقرص الدواء الخاصة بالقلب ... ساعود إلى المنزل "

السند 3

التعليمة 1-2 ما هي وظيفة القلب في جسم الإنسان

.....

.....

3 ن

التعليمة 1-2 أعيد تركيب الرسم البياني التالي مع إصلاح الخطأ

الإصلاح	الرسم البياني
<p>الدورة الدموية الصغرى</p> <p>.....</p>	<p>الدورة الدموية الصغرى</p> <p>من القلب</p> <p>إلى الرئتين</p> <p>إلى كامل الجسم</p>
<p>الدورة الدموية الكبرى</p> <p>.....</p>	<p>الدورة الدموية الكبرى</p> <p>من الرئتين</p> <p>إلى كامل الجسم</p> <p>إلى القلب</p>

3 ن

3 ن

السند والتعليمة

المعايير

3- أشطَبُ العُنَصْرَ الذَّخِيلُ :

تَصَابُ المَفَاصِلُ بِـ : الخلع الانفصام الالتواء

مع 1

4- عَادَ إِلَى مَحْتَوَاتِ القُرْصِ المَضْفُوطِ وَضَغَطَ عَلَى رِزِّ العَضَلَاتِ فَظَهَرَتْ سُورَةٌ رِيَاضِيَّةٌ .

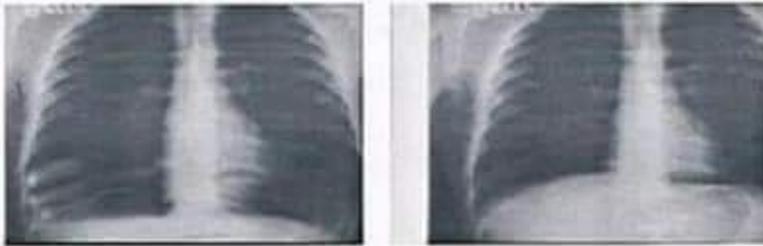
- أَسَاعِدُ فِرَاسًا عَلَى إِنجَارِ المَطْلُوبِ فَأَحْمِلُ بِمَا يُنَاسِبُ مِنَ المَعْرِذَاتِ الثَالِثَةِ : دَائِرِيَّةٌ - مُسَطَّحَةٌ - مِغْرَلِيَّةٌ .

عَضَلَاتُ لَوْحِ الكَتِفِ هِيَ عَضَلَاتُ
عَضَلَاتُ الفَخِذِ هِيَ عَضَلَاتُ
عَضَلَاتُ البَلْعُومِ هِيَ عَضَلَاتُ

مع 1

5- ضَغَطَ فِرَاسٌ عَلَى الرِّزِّ الخَاصِ بِالجِهَارِ الشَّفِيسِ فَظَهَرَتْ لَهُ سُورَتَانِ .

- أَحْمِلُ بِكِتَابَةٍ مَلُورِ الحَرَكَةِ الشَّفِيسَةِ المُتَاسِبَةِ وَأَعْلَلُ .



هَذِهِ الصُّورَةُ تُمَثِّلُ مَلُورَ هَذِهِ الصُّورَةُ تُمَثِّلُ مَلُورَ

مع 1

لَأَنَّ لَأَنَّ

مع 2

6- وَاسْتَلَّ فِرَاسٌ إِنجَارَ التَّمَارِينِ فَخَرَّ مَا يَلِيهِ : «تَثَقَّلَ الشَّرَابِيُّنَ الدَّمُ مِنَ الجِسْمِ إِلَى القَلْبِ» - أَسْلَخَ الخَتَمًا .

مع 3

معايير التميز	معايير الحد الأدنى							المستويات	
	3مع	2مع	1مع				0		
العدم الأعداد	0	0	0				0		
التكديون الألفي	1	1	7	6	5	4	3	2	1
التكديون الألفي	3	2	2				8		
التكديون الألفي	5	4	3	12	11	10	9		

تبادل الامتحانات والتمارين soussia najah

السنة الخامسة

تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني
إيقاظ علمي

وزارة التربية

العدد: من 20

الاسم و اللقب:

المدّة: 50 دقيقة

دَخَلَ فِرَاسٌ عَلَى مَوْجِعِ عَلِيٍّ فَأَكْتَشَفَ أَنَّ مَرَضَ هَشَاشَةِ الْعِظَامِ (الْكَسَاح) يُصِيبُ
الْأَطْفَالَ وَيَتَسَبَّبُ فِي سَهُولَةِ تَكَسَّرِ الْمَفَاصِلِ وَالْعِظَامِ كَذَلِكَ تَشَوُّهُهَا.

السند 1

أرْبِطْ أَحْزَاءَ الْمَفْصَلِ بِوُضَائِقِيهَا

التعليمة 1-1

السَّلَالُ الْمُقْصَلِي
حُضْرُوفُ الشَّفْصَلِ
الرَّابِطَةُ الثَّقِيَّةُ
تُنْبِتُ الْمَفَاصِلَ وَتَرْبُطُ بَيْنَ الْعِظَامِ
يُسَهِّلُ الْحَرَكَةَ
فَتَرَدُّ مَسَاءً تُغْطِي رَأْسَ الْعِظْمِ

11 مد
11 مد
11 مد

أصنّف العظام التالية في الجدول

التعليمة 2-1

عظام الكفّ عظام الجمجمة العمود الفقري الأضلاع عظم الفخذ عظم الكعبرة

عظام مسطحة

عظام قصيرة

عظام طويلة

11 مد
11 مد
11 مد

أَتَأَمَّلُ وَأَكْتُبُ نَوْعَ الْكَسْرِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ.

التعليمة 3-1



.....

.....

.....

12 مد
12 مد
12 مد

أثناء تصفّحه للموقع اكتشف فِرَاسٌ أَنَّ الْعَضَلَاتَ يُمْكِنُ أَنْ تَتَمَرَّضَ لِحَوَاكِيثٍ مِثْلِ الْإِنْفِصَامِ وَالتَّمَدُّدِ.

السند 2

الأحظ الصور وأسْمِي نوع الإصابة.

التعليمة 1-2



.....

.....

عضلة سليمة

2 مد
2 مد
2 مد

التعليمة 2-2 أكتب تفسيرا لكل إصابة :

الانقسام: هو.....

الالتواء: هو.....

مر 2

نق

مر 2

نق

التعليمة 3-2 أصلح الخطأ إن وجد:

تعمل العضلات الهيكلية في شكل أزواج ، عندما تنقلس الأولى تنقلس الثانية

.....

تعمل العضلات الأطراف العلوية والسفلية هي عضلات مسطحة.

.....

مر 3

نق

مر 3

نق

السند 3

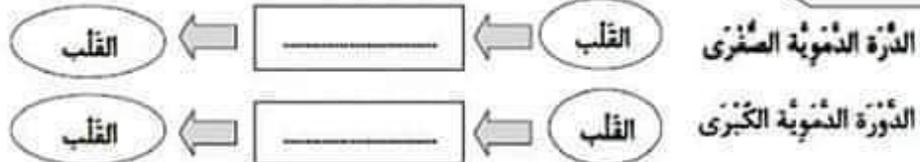
عرف فراس من خلال تصحيح للموقع، أن عضلة القلب هي المسؤولة عن دوران الدم داخل الجسم وتعمل دون إرادة الإنسان.

التعليمة 1-3 أسمي عضلة أخرى تعمل دون إرادة الإنسان :

عضلة هي عضلة تتحرك ذاتيا دون إرادة الإنسان.

نق

التعليمة 2-3 أسمي أجزاء الدورة الدموية الكبرى والصغرى:



مر 2

نق

مر 2

نق

التعليمة 3-3 أفسر دور الأوعية التالية:

الأوردة: هي أوعية

الشرايين: هي أوعية

مر 2

نق

مر 2

نق

التعليمة 4-3 أفسر كيف يتسبب التدخين في اضطراب الدورة الدموية.

.....

التعليمة 5-3 أصلح الخطأ إن وجد : في جسم الإنسان ، يدور الدم في اتجاهات عديدة .

.....

مر 3

نق

جدول إسناد الأعداد

العدد المسند	مع4 للتميز ثاء اللغاة والطرافة	مع5 حسن العرض	مع3 التصرف في نمط الكتابة	مع2 سلامة بناء النص	مع1 الملائمة	المعايير المستويات
	0	0	0	0	0	---
	ع:1 3	0.5	1.5	3-2-1	0.75	--+
	ع:2 2	1	3	4	1.5	-++
20	5	2-1.5	4.5	6-5	2.5	+++