

السنة الرابعة جوان	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث في التربية الإسلامية	المدرسة:
العدد: من 20	الاسم و اللقب:	

السند 1: يَوْمَ الْجُمُعَةِ اصْطَحَبْنِي أَبِي مَعَهُ لِأَدَاءِ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ.

التعليمة 1-1: أَيْنَ تُؤَدَّى صَلَاةُ الْجُمُعَةِ؟

3 مع

التعليمة 1-2: اذْكُرْ عِدَدَ رَكَعَاتِهَا:

3 مع

السند 2: قَرَأَ الْإِمَامُ فِي الرَّكْعَةِ الْأُولَى الْفَاتِحَةَ وَ سُورَةَ الْأَعْلَى.

التعليمة: أَلْمِ الْآيَاتِ النَّاقِصَةَ مِنْ سُورَةِ الْأَعْلَى:

1 مع

بَلْ تُؤَثِّرُونَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَاو.....

إِنَّ هَذَا.....

السند 3: بَعْدَ أَدَاءِ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ طَلَبَ مِنِّي أَبِي مُرَافَقَتَهُ لِزِيَارَةِ الْعَامِلِ الَّذِي

تَعَرَّضَ إِلَى حَادِثٍ شَغَلَ فِي مَصْنَعِنَا. وَ فِي طَرِيقِنَا أَوْقَفَ أَبِي السَّيَّارَةَ وَ نَزَلَ

لِشِرَاءِ بَاقَةٍ وَرَدَ لِلْمَرِيضِ ، وَفِي الْأَثْنَاءِ رَأَيْتُ رَجُلًا أَعْمَى يَهْمُ بِقَطْعِ الطَّرِيقِ

فَأَسْرَعْتُ إِلَيْهِ لِأَسَاعِدَهُ.

التعليمة 1-2: أَضَعِ الْعَلَامَةَ (x) أَمَامَ الْحَدِيثِ الَّذِي يُبْرِزُ سُلُوكَ الطِّفْلِ تُجَاهَ الرَّجُلِ:

" وَ لَا تَعْتَدُوا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ".

" الْمُؤْمِنُ لِلْمُؤْمِنِ كَالْبُنْيَانِ يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا".

" لَا يَأْخُذَنَّ أَحَدُكُمْ مَتَاعَ أَخِيهِ جَادًّا وَ لَا لَاهِيًّا".

التعليمة 2-2: اذْكُرْ عَمَلَيْنِ يَدُلَّانِ عَلَى آدَابِ زِيَارَةِ الْمَرِيضِ:

2 مع

1 مع

السند 4: عِنْدَمَا وَصَلْنَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى وَجَدْنَا الْعَامِلَ بِصَدَدِ الصَّلَاةِ . تَعَجَّبْتُ مِنْ أَمْرِ هَذَا الرَّجُلِ كَيْفَ اسْتَطَاعَ الْوُضُوءَ وَهُوَ يَحْمِلُ جَبِيرَةً بِسَاقِهِ .

التعليمة: أتمّ بما يناسب:

* عَوْضَ الرَّجُلِ الْوُضُوءَ بـ.....

3 مع

السند 5: غَادَرْنَا الْمُسْتَشْفَى بَعْدَ زِيَارَةِ قَصِيرَةٍ لِلْعَامِلِ وَ عِنْدَمَا رَكَبْنَا السَّيَّارَةَ اتَّقَتْ أَبِي إِلَيَّ قَائِلًا: " أوصيك يا بُنَيَّ بِاخْتِيَارِ الْوَقْتِ الْمُنَاسِبِ لِزِيَارَةِ الْمَرِيضِ وَ عَدَمِ الْإِطَالَةِ فِيهَا وَ قَدْ دَعَانَا الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَ سَلَّمَ لِذَلِكَ فِي قَوْلِهِ:....."

تعليمة 1-5: اكتب الحديث الذي كان الأب سيذكره:

قال الرسول صلى الله عليه و سلم: "....."

2 مع

التعليمة 2-5: قدّم الأب نصيحتين لابنه لزيارة المريض. اذكرهما:

*

*

1 مع

السند 6: قال الابن : نَعَمْ يَا أَبِي عَلَيَّ طَاعَةُ اللَّهِ وَ الرَّسُولِ وَ الْوَالِدَيْنِ .
التعليمة: أكمل قول الله تعالى:

قال الله تعالى: " أطيعوا....."

2 مع

السند 7: في طريق العودة ، و لما اقتربنا من المنزل رأى أبي ابن عمي مع مجموعة من الأطفال يلعبون في الطريق و يتصايحون ، فأوقف أبي السيارة...

التعليمة 1-7: أبدي رأيي في سلوك هؤلاء الأطفال:

4 مع

التعليمة 2-7: ما هو العمل الذي سيقوم به الأب؟

4 مع

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى			المعايير مستويات التملك
	مع 4	مع 3	مع 2	
0	0	0	0	انعدام التملك
2	1	2	2	دون التملك الأدنى
3	2	4	4	التملك الأدنى
5	3	6	6	التملك الأقصى



السنة الرابعة
جوان 5

تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث
في الإيقاظ العلمي

العدد.....من 20

الاسم و اللقب:.....

المدرسة:.....

السند 1: يَوْمَ الْأَحَدِ الْفَارِطِ ذَهَبَتْ صُحْبَةٌ عَائِلَتِي لِنَتْنَزْرَهُ فِي مَدِينَةِ الْحَمَّامَاتِ فَقَالَ أَبِي: " هُنَا كَانَ يَقُطْنُ أَهْلُ الْحَمَّامَاتِ "

فسألته: " ما اسم هذا المكان؟ "

فأجابني: " إنها الحمَّاماتُ العتيقةُ ، حيثُ كان أهلها ينتشرونَ كُلَّ صَبَاحٍ قاصِدِينَ بِسَاتِينَهُمُ الْفَوَاحَةَ يَسْقُونَ أَشْجَارَ اللَّيْمُونِ وَ يَحْضُنُونَ شَجِيرَاتِ الْفُلِّ وَ الْيَاسْمِينِ "

التعليمة: اذكر طريقة تكاثر شجرة الياسمين:

1 مع

السند 2: نَظَرْتُ أُخْتِي إِلَى الْبَسَاتِينِ مُعْجَبَةً بِأَشْجَارِهَا الْخَضْرَاءِ وَ قَالَتْ: " هَلْ يُمَكِّنُنَا عَرَسٌ مِثْلُهَا فِي بَسَاتِينِنَا؟ " فَأَجَابَتْهَا أُمِّي: " نَعَمْ يُمَكِّنُنَا وَ لَكِنْ عَلَيْنَا أَنْ نَتَعَلَّمَ طَرِيقَ غِرَاسَتِهَا "

التعليمة: أصنّف النباتات التالية في الجدول حسب طريقة تكاثرها:
الورد / التفاح / العنب

1 مع

الافتسال	التطعيم	الترقيد
.....

السند 2: وَصَلْنَا الْمَدِينَةَ فَتَجَوَّلْنَا وَسَطَ شَوَارِعِهَا الْفَسِيحَةِ مَسَكْتُ أَبِي مِنْ يَدِهِ وَ طَلَبْتُ مِنْهُ أَكْلَةً شَهِيَّةً لِأَنَّنا شَعَرْنَا بِالْجُوعِ فَقَادَنَا أَبِي إِلَى مَطْعَمٍ يُطَلُّ عَلَى الْبَحْرِ. مَ لَنَا النَّادِلُ سَمَكًا مَشْوِيًّا . فَقُلْتُ: " السَّمَكُ لَدِيدٌ وَ لَكِنَّهُ لَيْسَ وَجِبَةً مُتَكَامِلَةً وَ مُتَوَازِنَةً "

التعليمة 1-1: لماذا ليست هذه الوجبة متوازنة؟

2 مع

التعليمة 1-2: اذكر وجبة متوازنة:

1 مع

السند 3: قَالَتْ أُخْتِي وَهِيَ تَنْظُرُ إِلَى السَّمَكَةِ الْمَشْوِيَةِ: " كَيْفَ تَتَنَفَّسُ السَّمَكَةُ؟ " لَا شَكَّ أَنَّهَا تَتَنَفَّسُ هَوَاءَ الْمُحِيطِ بِوَاسِطَةِ فَمِهَا. لِذَا بَقِيَ فَمُهَا مَفْتُوحًا.
التعليمة: هَلْ أَخْطَأْتُ أُخْتِي؟

مع 3

مع 3

أَصْلِحْ خَطَأَهَا:

السند 4: وَ بَيْنَمَا نَحْنُ نَتَنَاوَلُ طَعَامَنَا إِذْ هَبَّتْ رِيحٌ قَوِيَّةٌ وَ إِذَا بِرِمَالِ الشَّاطِئِ تَتَطَايَرُ.
التعليمة: مَا سَبَبُ تَنْقُلِ الرِّمَالِ مِنْ مَكَانِهَا ؟

مع 2

السند 5: قَضَى بَيْنَنَا هُنَاكَ وَقْتًا مُمْتَعًا وَ لَمْ نَعْدِرِ الْمَكَانَ إِلَّا عِنْدَمَا بَدَأَتْ حَرَارَةُ الشَّمْسِ تُلْفَحُ أَجْسَامَنَا. رَكِبْنَا السَّيَّارَةَ فَشَغَلَ أَبِي مُكَيِّفَ السَّيَّارَةِ فَشَعَرْنَا بِارْتِيَاكِ.
التعليمة: أَتَمِّمْ بِمَا تَرَاهُ مُنَاسِبًا:

مع 1

* الهَوَاءُ دَاخِلَ السَّيَّارَةِ.....مِنَ الْهَوَاءِ خَارِجَهَا.

السند 6: مَرَّتْ أُمِّي عِنْدَ مُوَاصِلَةِ تَجْوَالِنَا بِدُكَّانِ لِبَيْعِ الْأَوَانِي فَاشْتَرَتْ مِلْعَقَةً خَشَبِيَّةً قَالَتْ إِنَّهَا فِي حَاجَةٍ إِلَيْهَا لِتُحَرِّكَ بِهَا الطَّعَامَ الَّذِي يَغْلِي فِي الْقَدْرِ.
التعليمة: فَسِّرْ لِمَاذَا تَسْتَعْمَلُ أُمِّي مِلْعَقَةً خَشَبِيَّةً لِتُحَرِّكَ الطَّعَامَ ؟

مع 2

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى		المعايير
	مع 2	مع 1	
مع 3	0	0	مستويات التملك
0	0	0	انعدام التملك
2	2	3	دون التملك الأدنى
3	2,5 3	2,5 2	التملك الأدنى
5	7,5	7,5	التملك الأقصى

السنة الرابعة جوان	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث في الإنتاج الكتابي	المدرسة:
العدد: من 20	الاسم و اللقب:	

التعليمة: اكتب نصًا متكامل الأقسام يتخلله الوصف و الحوار مستعينًا بما هو مبين بالجدول:

الإنتاج الكتابي	المخطط	المعايير
.....	سياق البداية * الإطار المكاني و الزماني. * نجاح هناء بتميز.	مع 1
.....	سياق التحول * وصف فرحة الوالدين. * حوار بين هناء و والدها حول هدية نجاحها.	مع 2 أ
.....	* شراء الأب لحاسوب هدية لابنته. * انشغال هناء بالحاسوب و إهمال كتبتها.	مع 2 ب
.....	* تعطّل الحاسوب: كيف؟ و لماذا؟ * وصف شعور هناء و ردة فعلها.	مع 3
.....	سياق النهاية: * عودة هناء إلى كتبتها.	مع 4

جدول إسناد الأعداد

معايير التميز	معايير الحد الأدنى					المعايير
	مع 4	مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	
مستويات التملك						
انعدام التملك	0	0	0	0	0	0
دون التملك الأدنى			1,5	1	1	1,5
التملك الأدنى			3	2	2	3
التملك الأقصى	2	3	4,5	3	3	4,5

السنة الرابعة
جوان

تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث
في الرياضيات

العدد.....من 20

الاسم و اللقب:.....

المدرسة:.....

السند 1:

في نطاق العمل على تنفيذ المشروع المدرسي جمع مدير المدرسة 250 د من أصحاب المؤسسات، كما ساهم 190 تلميذاً بـ 1500 مي الواحد.

التعليمة 1-1: أحسب مساهمة التلاميذ بإنجاز العملية التالية:

$$= 190 \times 1500$$

التعليمة 1-2: أحسب المبلغ الجملي بالمي:

مع 2 ب

مع 1

مع 2 أ

السند 2:

كلف المدير نادي الخياطة بأعداد 4 لافتات من القماش لتكتب عليها بعض النصائح و تعلق بالمدرسة. كانت كلفة اللافتة الواحدة 6500 مي.

التعليمة: أحسب كلفة الأربع لافتات بالمي بإنجاز العملية التالية:

$$= 4 \times 6500$$

مع 2 ب

السند 3:

بدأ المدير مع نخبة من المعلمين و التلاميذ المتطوعين بتنفيذ المشروع المدرسي بإنشاء منطقة خضراء في ساحة المدرسة الجرداء مكونة من حوضين كبيرين.

التعليمة 1-3: أرسم تصميماً مصغراً للحوضين حسب المغطيات التالية:

* حوض مستطيل الشكل بعده 5 صم و 3 صم.

* حوض مربع الشكل طول ضلعه 4 صم.

المستطيل	المربع

مع 4

التعليمة 2-3: أَحْسَبُ مُحِيطَ الْحَوْضِ الْمُسْتَطِيلِ الشَّكْلِ:

4 معد

السند 4: بَعْدَ إِعْدَادِ الْحَوْضَيْنِ تَمَّ شِرَاءُ مَا فِي الْجَدُولِ:

التعليمة 1-4: أتمَّ تَعْمِيرَ الْجَدُولِ بِإِنجَازِ الْعَمَلِيَّاتِ التَّالِيَةِ:

2 معد ج

2275	5	4250	5	9780	3
------	---	------	---	------	---

ثمن الوحدة	كلفة الشراء	العدد	
.....	9780 مي	3	أشجار كبيرة
.....	4250 مي	5	شجيرات صغيرة
.....	2275 مي	5	نباتات زينة

1 معد

2 معد أ

التعليمة 2-4: أَحْسَبُ تَكْلَفَةَ عَمَلِيَةِ التَّشْجِيرِ إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ كُلْفَةَ بِنَاءِ الْحَوْضَيْنِ كَانَتْ 28 د

.....

.....

السند 5:

قَرَّرَتْ لَجْنَةُ الْمَشْرُوعِ بَعْدَ ذَلِكَ شِرَاءَ حَاوِيَّاتٍ حَدِيدِيَّةٍ لِتَثْبِيثِهَا فِي السَّاحَةِ، وَ حَاوِيَّاتٍ صَغِيرَةٍ لِتَضَعَهَا فِي الْأَقْسَامِ، وَ حَاوِيَّةٍ كَبِيرَةٍ لِتُوضَعَ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ وَ قَدْ مَكَّنَهَا الْبَائِعُ مِنْ تَخْفِيزٍ حَسَبَ مَا يُبَيِّنُهُ الْجَدُولُ التَّالِي:

التمن الجديد	قيمة التخفيض	التمن	
21560 مي	5 د	26560 مي	الحاويات الحديدية
13250 مي	2500 مي	15750 مي	الحاويات الصغيرة
27 د	7 د	34 د	الحاويات الكبيرة

1 معد

التعليمة 5: أَبْحَثْ عَنِ التَّمَنِ الْجَمَلِيِّ لِشِرَاءِ الْحَاوِيَّاتِ:

2 معد أ

السند 6:

لم تُغفل لجنة المشروع عن تجميل واجهة المدرسة فقامت برسم 3 مشاهد عملاقة على الـ جدار و كانت كلفة الرسم الواحد 12500 مي.

التعليمة 6: أحسب كلفة الرسوم الثلاثة:

..... = 3×12500

2 مع
ب

السند 7:

و أخيراً قرّرت اللجنة تركيز 3 واقيات من الحوادث أمام المدرسة تبعد عن السياج مسافة 25 دسم و يبلغ البعد الأول لكل واقية 2 م و 15 صم و البعد الثاني 1 م و 25 صم.

التعليمة 7: أحول:

* 2 م و 15 صم = صم

* 1 م و 25 صم = صم

* 25 دسم = صم

3 مع

السند 8: يبلغ ثمن الواقية الواحدة 13 د.

التعليمة 8-1: أكتب سؤالاً مناسباً للوضعية يتطلب حله إنجاز عمليتين:

التعليمة 8-2: أجيب عن السؤال الذي كتبتّه:

5 مع

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى						المعايير	
	مع 5	مع 4	مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ		مع 1
0	0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك (- - -)
2	1	0,5	1	1	0,5	1	1	دون التملك الأدنى (- - +)
3	2	1	2	2	1	2	2	التملك الأدنى (- + +)
5	3	1,5	3	3	1,5	3	3	التملك الأقصى (+ + +)

النص:

كَلَّفَ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ بِإِعْدَادِ بَحْثٍ حَوْلَ " حَيَاةِ النَّحْلِ ". بَحِثَتْ إِشْرَاقُ عَنْ هَذَا الْمَوْضُوعِ فِي كُتُبِهَا وَ مَجَلَّاتِهَا فَلَمْ تَجِدْ إِلَّا مَعْلُومَاتٍ قَلِيلَةً. اخْتَارَتْ الْبِنْتُ وَ رَاحَتْ تَسْأَلُ الْأَصْدِقَاءَ وَ الْأَقْرَابَ عَنِ عَالَمِ النَّحْلِ. فَلَمْ تَظْفَرْ إِلَّا بِإِفَادَاتٍ مُقْتَضِبَةٍ. وَ صَادَفَ أَنْ ِ التَّقَتْ إِشْرَاقُ بِأَحَدِ الْأَصْدِقَاءِ فَطَرَحَتْ عَلَيْهِ مُشْكَلَتَهَا. فَمَسَكَهَا الصَّدِيقُ مِنْ يَدِهَا وَاتَّجَهَ بِهَا إِلَى مُنْتَدَى الْإِعْلَامِيَّةِ.

جَلَسَتْ إِشْرَاقُ قُرْبَ صَدِيقِهَا دَاهِلَةً تُرْقِبُ حَرَكَاتِهِ وَهُوَ يُلَامِسُ أَزْرَارَ اللَّوْحَةِ فِي خِيفَةٍ بَحْثًا عَنِ مُخْتَلَفِ الْمَوَاقِعِ الْمُخَصَّصَةِ لِعَالَمِ الْحَيَوَانَاتِ، وَ لَمْ تَمُضْ إِلَّا دَقَائِقُ حَتَّى أَصْبَحَتْ شَاشَةُ الْحَاسُوبِ نَافِذَةً مَفْتُوحَةً وَ كِتَابًا مُتَجَدِّدَ الصَّفَحَاتِ بِهِ كُلُّ الْمَعْلُومَاتِ عَنِ حَيَاةِ النَّحْلِ وَ أَسْرَارِهِ.

الْتَفَتَتْ الْبِنْتُ إِلَى صَدِيقِهَا قَائِلَةً: " كَثِيرًا مَا سَمِعْتُ النَّاسَ يَتَحَدَّثُونَ عَنِ "الْأَنْتَرْنَاتِ" لَكِنِّي الْيَوْمَ فَقَطْ أَدْرَكْتُ مَا لِهَذِهِ الشَّبَكَةِ الْعَجِيبَةِ مِنْ نَوَافِدٍ تُطَلُّ عَلَى الْعَالَمِ بِأَكْمَلِهِ لِلرُّوضِ وَ بَحَارِهِ وَ مُحِيطَاتِهِ وَ بَكَوَاكِبِهِ وَ نُجُومِهِ وَ بِأَزْهَارِهِ وَ أَشْجَارِهِ وَ حَيَوَانَاتِهِ فَلَوْلَا الْعِلْمُ لَهَا حَقَّقْنَا تَقَدُّمًا فِي كُلِّ الْمَيَادِينِ، فَمَا أَرَوْعَ هَذَا الْاِخْتِرَاعِ، وَ مَا أَعْظَمَ الْإِنْسَانَ الْبَاحِثَ!"

الأسئلة:

(1) أَيْنَ بَحِثَتْ إِشْرَاقُ عَنِ مَعْلُومَاتِ تَخُصُّ الْبَحْثَ الَّذِي كَلَّفَتْ بِهِ؟

مع 2 أ

(2) دَارَتْ أَحْدَاثُ النَّصِّ فِي مَكَائِنٍ مُخْتَلِفِينَ. اذْكُرْهُمَا:

مع 2 أ

*

*

(3) وَجَدَتْ إِشْرَاقُ فِي مُنْتَدَى الْإِعْلَامِيَّةِ بَحْثًا كَامِلًا عَنِ حَيَاةِ النَّحْلِ. اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ جُمْلَةً تُبَيِّنُ ذَلِكَ.

مع 2 ج

(4) لم تتعامل البنت مع "الأنترنات" سابقاً. استخرج من النص قرينة تؤكد ذلك.

مع 2 ج

(5) انبهرت البنت بشبكة "الأنترنات". استخرج من النص جملة تؤكد ذلك.

مع 2 ج

(6) أبحث في النص عن مرادف العبارات التالية:

* فاز بالشيء =

مع 2 ب

* مندهشة =

(7) أصل بما يفيد المعنى:

مع 2 ب

* مُنْتَظِمَةٌ

* مُقْتَرَبَةٌ

* مُخْتَصِرَةٌ

* مُقْتَضِبَةٌ

(8) سهلت "الأنترنات" حياة الإنسان و قدّمت له خدمات عديدة. وضّح كيف ذلك؟

مع 3

(9) أبدي رأيي في "الأنترنات" و أعلّله بالرجوع إلى النص و إلى ما أعرفه.

مع 3

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى				المعايير مستويات التملك
	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	
0	0	0	0	0	انعدام التملك (- - -)
2	1	1	1	2	دون التملك الأدنى (- - +)
3	2	2	2	4	التملك الأدنى (- + +)
5	3	3	3	6	التملك الأقصى (+ + +)